

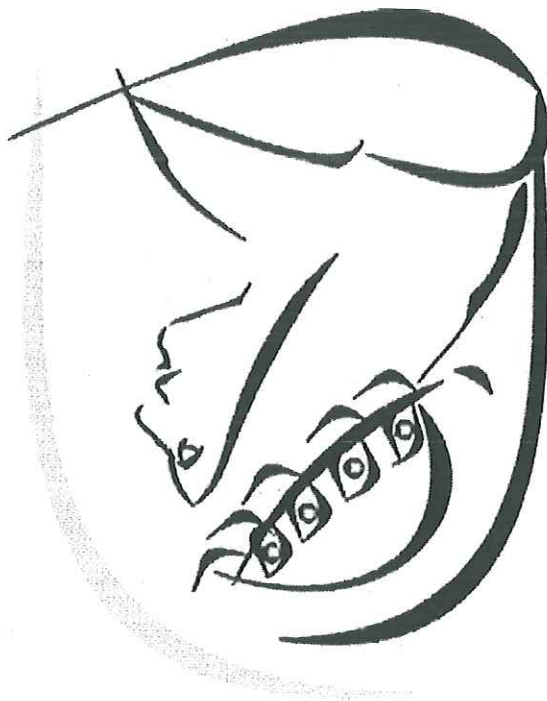
2017 APR 07

Emberi Erőforrások Minisztere
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

FONYÓDI POLGÁRMESTERI HIVATAL 8640 FONYÓD, FŐ UTKA 19.	
Érk.: 2017 APR 07	Mell.: 5
Szám: 01/438	
Előzm.: ...	

Pályázat

a Mátyás Király Gimnázium
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására
STK/142/1564-1/2017



Készítette:

Bántó Zsuzsanna Magdolna intézményvezető
pályázó

Fonyód, 2017. március 15.

VEZETŐI PROGRAM

Tartalomjegyzék

I.	SZEMÉLYI ADATOK	3
II.	ÖNÉLETRAJZ	5
III.	BEVEZETÉS	6
IV.	HELYZETLELMZÉS	7
1.	Történeti visszatekintés	7
2.	Tárgyi adottságok	8
3.	Személyi adottságok	9
4.	Az oktatás az eredmények tükrében	14
5.	Összegzés: SWOT – analízis	18
V.	JÖVŐKÉP - CÉLOK – FELADATOK	19
1.	Nevelés-oktatás	19
2.	A tanórán kívüli tevékenységek	20
3.	A tárgyi feltételek biztosítása	22
4.	A nevelés-oktatás személyi feltételei - tantestület	23
5.	Beiskolázás	24
6.	Diákjóléti programok	25
7.	Az iskolához tartozó, városi létesítmény (vizitelep) használata:	25
8.	Gazdálkodás	26
9.	Az iskolai önkormányzatok működése	26
VI.	ISKOLAVEZETÉSI STRATÉGIA	27
1.	Az igazgató szerepének tisztázása	27
2.	Funkciók az iskolai munka irányításában, a szervezeti struktúrában	28
VII.	KÜLSŐ KAPCSOLATI STRATÉGIA	31
1.	Társintézmények	31
2.	A Fonyódi Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre	33
3.	Fonyód Konyha Nonprofit Kft.	33
4.	Intézmények, gazdálkodó szervezetek, alapítványok (helyi, országos szinten)	33
VIII.	ZÁRSSÓ	34
IX.	MELLÉKLETEK	35

I. SZEMÉLYI ADATOK

Név:

Bántó Zsuzsanna Magdolna

Anyja neve:

Matakovics Magdolna

Születési hely, idő:

Csurgó, 1954. december 14.

Személyi igazolvány száma:

374908MA

Lakcím:

8640 Fonyód, Ersekújvár u. 1.

Iskolai végzettség:

1. József Attila Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

magyar – orosz szak

Szeged

2. Budapesti Műszaki Egyetem

Természet és Társadalomtudományi Kar

Közoktatási vezető szak

Oklevél száma:

1. 9 / 1978.

2. EKV – 59 / 1998.

Egyéb tanfolyamok, vizsgák:

1. Minőségbiztosítási I. – NSZI – 1999

2. A pedagógus interperszonális hatékonyságát fejlesztő tréning – 2001

3. ECDL Start tanfolyam, vizsga – 2003

4. A tanulói képességek fejlesztése – 2010

5. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – 2010

6. Projektpedagógia, epochális oktatás – 2010

7. Változásmenedzselés a közoktatásban – 2010

8. Interaktív tábla a közoktatásban – 2010

9. Projekt módszer, projekt alapú oktatás – 2010

10. Digitális taneszközök használata a közoktatásban – 2010

11. Pedagógiai értékelés a gyakorlatban – 2010

12. ABPE továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági

vezetői részére

13. Váltózasok a köznevelés feladatainak ellátásában az önkormányzatok, a társulások és az intézmények szemszögéből – 2012

14. Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására – 2013

15. Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés – 2014

16. Szakértők felkészítése pedagógusminősítésre – blended továbbképzés – 2014

17. „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez, pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” - 2015

18. „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez, pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” - 2017

Munkahely: Mátyás Király Gimnázium

8640 Fonyód, Hunyadi J. u. 3.

Munkaviszony kezdete: 1978.

Beosztások: tanár (1978 – 1994)

igazgató/intézményvezető (1994 – 2017)

II. ÖNÉLETRAJZ

1954. december 14-én születtem Csurgón.

Somogyi vagyok.

Somogyisimonnyiban nőttem fel, 1972-ben családuunkkal Marcaliba költöztünk, 1978 óta élek Fonyódon.

Tanulmányaim miatt kerültem el a megyéből: gimnáziumba Nagykanisán jártam, a Batthyány Lajos (akkor Landler Jenő) Gimnáziumban érettségiztem. Egyetemi tanulmányaimat Szegeden a József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán végeztem, magyar-országos szakos tanár lettem.

1978-ban kerültem Fonyódra. A fonyódi gimnázium az első munkahelyem. Szeretek tanítani – jó és igényes tanárnak tartanak, s tartom magam.

Magyartanárként szívesen vállaltam kultúra- és programszervező feladatokat: színházlátogatókat szerveztem, ünnepi műsorokat állítottam össze és rendeztem iskolai és városi szinten. Az iskola fenntartásának 25. évfordulójára iskolai évkönyvet szerkesztettem, egy évig főszerkesztője voltam a Fonyódi Napló helyi, közérdekű, polgári lapnak. 1993-tól 2014-ig folyamatosan tevékenykedtem Fonyód Város Önkormányzatában bizottsági külső tagként, illetve képviselőként.

Tanulmányaim befejezése után is folyamatosan képeztem magam. 1985-ben kiváló minősítéssel végeztem el az Eötvös Loránd Tudományegyetem egyéves továbbképzését; 1998-ban közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szereztem a Budapesti Műszaki Egyetemen; 2003-ban ECDL START vizsgát tettem. 2010-ben 270 óra továbbképzést teljesítettem a TAMOP 3.1.4. pályázat keretében. 2011-ben az ABPE-továbbképzés I. követelményeit teljesítettem. 2014-ben tanfelügyeleti és minősítési szakértői képzést végeztem sikeresen. 2015-ben és 2017-ben intézményvezetők önértékelésre felkészítő képzésén vettem részt.

Mesterpedagógus vagyok.

Munkámért többször kaptam kitüntetést: magyartanári tevékenységemért 1986-ban Miniszteri dícséretet, 1998-ban Somogy megye Pedagógiai díját, 2003-ban Németh László-díjat. 2014-ben Fonyód Város Díszoklevelet kaptam. Az utóbbi kitüntetések a gimnázium tantestületének összehangolt, színvonalas, értékteljes munkájának köszönhetően. 1994 óta vagyok a Mátyas Király Gimnázium igazgatója. Munkámat az oktatás minőségi, tartalmi fejlesztésének igénye jellemzi.

Hiszem, hogy az elmúlt 23 év az iskola történetében és saját életemben eredményes alkotó munkával telt.

Fonyód, 2017. március 15.

Bántó Zsuzsanna Magdolna



III. BEVEZETÉS

Fonyódon 56 éve működik gimnázium. Körményezetével folyamatos kölcsönhatásban fejlődik: értéket ad át; inspirációkat kap – része a helyi közösségi struktúrának.

23 éve vezetem a Mátyás Király Gimnáziumot – az iskola történetének negyedik intézményvezetője vagyok.

Az elmúlt években kollégáimmal együtt dolgoztunk az iskola külső és belső (tartalmi) értékeinek megőrzésén és fejlesztésén.

JÓ ISKOLÁT akartunk teremteni, amely nem egyszerűen munkahely, hanem ALKOTÓ MŰHELY: fejlődési, kibontakozási lehetőség tanár és diák számára.

Olyan iskolát akartunk, ahol az iskolai közösség tagjai ismerik és tisztelik múltjukat, hagyományaikat és értékeiket, ugyanakkor van elég erejük és tehetségük a folyamatos fejlődésre, hogy

- a gimnáziumi oktatás hagyományos értékrendje szerint széles körű, megújulásra képes műveltséget alapozzanak meg;
- olyan felelős embereket neveljenek, akik képesek a magánérdeket és a közérdeket összeegyeztetni;
- a megszerzhető tudással felemeljének, hátránykompenzációval megakadályozzák vagy lassítsák a társadalmi leszakadást;
- különös gondot fordítsanak a tehetségek „pályára állítására”.

Ez az iskolai, tanári szerepvállalás teremtetett a Mátyás Király Gimnáziumból stabil, jól működő iskolát, amely egyszerre figyel a jelenre és jövőre: egyszerre jellemzi a közvetített értékek, magatartásminták, műveltségterületek biztonságos állandósága és a változások kezelése; egyszerre képes következetes emberséges szigorra, kiszámítható figyelemre és nevelő célú elnézésre; amely teljes szellemi és érzelmi készségigényt igényel.

IV. HELYZETLEÍRÉS

1. Történeti visszatekintés

1.1. Rövid múltidézés

A fonyódi gimnáziumot (először fonyódi Általános Gimnázium, 1968-tól Karikás Frigyes Gimnázium, 1978-tól Karikás Frigyes Gimnázium és Postaforralmi Szakközépiskola, 1990-től Mátyás Király Gimnázium és Postaforralmi Szakközépiskola, 2008-tól Mátyás Király Gimnázium) 1961-ben alapították, 1963-tól működik önálló épületben.

Az épület az 1987-ban megkezdett átépítés után nyerte el mai formáját: akkor készült el a harmadik emelet, az aula, a nyugati szárnyon az emeleti építkezés, és ezután kezdődött az új, parkosítása is. (Ekkor volt az utolsó teljes körű építkezés). A megújult épületben az új, többfunkciós tészerkezet miatt az alapfunkció (a középiskolas korúak nevelése és oktatása) mellett kulturális programok rendezésére nyílt lehetőség: Fonyódi Helikon költőtalálkozó (2005-ig), képzőművészeti kiállítások. Ezek a rendezvények folyamatos „párbeszédet” generáltak a helyi közösséggel.

A kezdetektől a tantárgyak egyensúlya jellemezte az intézményi oktatási struktúrát. A minőségi általános műveltséget megalapozó oktatás mellett kiemelt terület volt az idegen nyelvek-tatis, a matematikaoktatás. Úttörőként kapcsolódott be az iskola a számitástechnika tanításába saját rendszer kiépítésével. A később kialakuló tantárgyi hálóban prioritást nyertek még a reáliák és a humántárgyak. Az iskolai közösséget mindig jellemezte a gyors reagálás a beiskolázási körzet igényeire: így kezdtek el a gazdasági ismeretek tanítását.

A személyiség- és közösségfejlesztés a művészeti neveléssel, a művészeti csoportok (néptáncsoprot, diákcsinpad, körus) megalakulásával, a nemzeti hagyományok ápolásával és iskolai hagyományok megteremtésével gazdagodott. Mindezt támogatta az iskolai életbe beágyazódó sporttevékenység, a tanulmányi kirándulások szervezése, országos programokhoz kötődés (Operakaland).

1.2. Hagyományok

Az iskolai személyiség- és közösségfejlesztés fontos eszköze a hagyományápolás, az értékörzésre nevelés, a nemzeti összetartozás erősítése, a történelmi és kulturális folymatosság megteremtése a nemzeti és iskolai ünnepek méltó megünneplésével.

A nemzeti ünnepek, emléknapok, iskolai ünnepek gondozásának olyan rendszerét alakította ki a nevelőtestület, amely segít a diákságot a nemzeti identitás erősítésében, egészséges énképük kialakításában, a közösség-élmény megtapasztalásában. Magyartanárként magam is sokat dolgoztam ennek a rendszernek a kialakításán.

Az iskolai személyiség- és közösségfejlesztést támogatják a hagyományosan megrendezett házi versenyek (magyar nyelv és irodalom), iskolai bajnokságok, ünnepi szakkörök (fizika,

kémia), Ki? Mit? Tud?-ok, idegen nyelvi rendezvények, kiállítások, művészeti és idegen nyelvi nyári táborok, diákcserek.

Mára az iskolai megjelenés egységes arculatát is megteremtettük az egységes Mátyas-emblémmel, az egymáshoz illő iskolai egyenruhával, szalaggal, ballagási tarisznyával.

2. Tárgyi adottságok

2.1. Az épületről

Az épületet a MAKONA – iroda tervezte, tökéletesen megfelel egy emberközpontú iskola követelményeinek. Tágas terei sokféle funkció betöltésére (kiállítások, előadások, beszélgetések) alkalmasak. A felmerült zibongó fórum-jellegű iskolai beszélgetések szintjére, erre a tér berendezésével is figyeltünk, de nagyon meghitt kiállítótér is.

Az osztálytermek tágasak, világosak. Az oktatás társzerkezetére a szaktantermi-rendszer jellemző.

Ez a társzerkezet lehetővé teszi a tárgyak jellegének megfelelő szemléltető eszközök, rendszerek, IKT-alkalmazások állandó jelenlétét.

A mindennapos testnevelés órák megtartására több helyszínt biztosítottunk (tornaterem, kistérem, sportpálya, tanuszoda), egy részük azonban (tornaterem) felújításra szorul. Tavasszal és ősszel a vizbiztonság megszerzésére használjuk a vízitelepet, ami nyáron az érdeklődő diákok és öregdiákok aktív pihenését szolgálja.

Az épület egyes részeit felújítottuk, és hiányosságait az elmúlt évtizedekben több ponton sikeresen pótoltuk:

2000-2002. A tanuszoda felújítása és a páratlanító berendezés beállítása.

2000-2004 között fokozatosan megtörtént a régi épületrészek előregedett nyílászáróinak cseréje.

2005. A tantermek ajtajának a cseréje.

2007. Az aula faburkolatát és gerendázatát festettük szülői segítségével.

2008. A földszinti mosdók felújítása.

2009. Az első emeleti mosdók felújítása, a teljes belső tér tisztasági meszelése.

2010. Az első emeleti öltöző felújítása.

2011. Az épületen jelentős felújítási munkákat nem tudtunk végezni, azonban a város támogatásával, a városi közösség összefogásával valósult meg a kerítés festése és néhány munka az épület körül (favágás, takarítás stb.).

2013. Az elmúlt időszak egyik kiemelkedő beruházása a TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0047 számú „Legyel te is természettudós” –Laborfejlesztés a fonyódi Mátyás Király Gimnáziumban című pályázat megvalósítása.

Az energia felhasználás nem hatékony, a fűtési rendszer korszerűtlen, a megmaradt fa nyílászárók előregedtek.

A tantermi világítás rossz hatékonyságú, elavult, a világító testek lehangoló állapotúak.

Az épületben az akadálymentesítés nincs megoldva.

2.2. A szemléltető eszközökről

A Mátyás Király Gimnáziumban történetileg az oktatást szolgáló eszközök színvonala mindig megfelelt az országos átlagnak.

A természettudományos labor a természettudományok tanítási feltételeit korszerűsítette digitális eszközökkel, korszerű berendezésekkel.

Nagy feladatot jelent a gyorsan fejlődő tudományágak (pl.: az informatika) technikai igényeinek biztosítása.

Az online alkalmazások elősegítésére az épület nagy részében internet-hozzáférést biztosítottunk. A tanórák IKT-támogatására a tantermek jelentős részében van lehetőség. Az utóbbi évek sikeres pályázatait (TIOP 1.1.1, TÁMOP 3.1.3) következtében jelentősen fejlődött az eszközpark, átalakultak a ismeretközvetítő technikák (11 db aktív tábla, 7db projektor, 142 tanulói laptop).

A mindennapos testneveléshez szükséges eszközök elfogadható színvonalon és mennyiségben állnak rendelkezésre.

A vízi sportok megszerzésére szolgáló vízitelep eszközparkja előregedett.

A tantermi bútorzat (a természettudományos labor kivételével) sajnos kopottas és hiányos. Ugyanez mondható el a tanári berendezéséről is.

3. Személyi adottságok

3.1. A nevelőtestület

A Mátyás Király Gimnázium nevelőtestülete jól képzett, igényes, az iskola nevelési elvei és oktatási céljai mellett elkötelezett KÖZÖSSÉG.

A nevelő-oktató munkát jelenleg 37 tanár látja el. A nevelőtestület az előírt végzettséggel 100%-ban rendelkezik.

A tantestület állagételkora: 45 év.

A férfiak és nők arány: 11:26; 29,7 %:69,5 %.

A PÉM besorolás szerinti megoszlás:

P I-be sorolt: 24 fő / 64,8 %

P II-be sorolt: 5 fő / 13,5 %

Mesterpedagógus: 8 fő / 21,6 %.

Szakvizsgával 12 fő rendelkezik: 32,4 %.

70,2 % beszél idegen nyelven.

72,9 % rendelkezik valamilyen szintű informatikai (többnyire felhasználói) ismereteket elismerő bizonyítvánnyal.

29,7 % tanít két tantárgyat.

37,8 % osztályfőnöki munkát lát el.

43,2 % bejáró.

18,9 % 30 km-ről vagy távolabbról jár be.

61 % végzett kétszintű érettségizetésre felkészítő tanfolyamot.

29,7 % rendszeresen lát el érettségi elnöki feladatokat.

21,6 % dolgozik emelt szintű tantárgyi érettségi vizsgabizottságokban.

1 fő pedagógus az Öveges-program keretében megvalósult természettudományi laborban laborvezető munkakörben dolgozik.

A tantestület 32,4 %-ának a Mátyas Király Gimnázium az első munkahelye, 43,2 %-a pedig hajdan a **mi iskolánkban** érettségizett – a mi iskolánk MEGTARTÓ KÖZÖSSÉG.

A nevelőtestület létszáma a 2012. évihez viszonyítva nőtt (34 főről 37-re). A tanári munkatérhek így is magasak, az egy főre jutó tantárgyi órák száma: 22,6 óra/hét a mesterpedagógusok magas száma ellenére.

A nevelőtestülettel szemben támasztott elvárásokat a nyolc pedagógus kompetencia mentén fogalmaztuk meg, ez az elvárás-rendszer érvényesül az új alkalmazásoknál és a szakmai munka értékelésében is.

Minden személyi kérdésben az iskola és a tanuló ifjúság hosszú távú érdekeit tartottam szem előtt (s az érintettek számára emberséges, becsületes megoldásokat kerestem).

A nevelőtestület 6 munkaközösséget alkot:

• 5 tantárgyi:

- magyar – történelem munkaközösség (8 fő);
- idegen nyelvek munkaközössége (13 fő);
- matematika – informatika munkaközösség (7 fő);
- természettudományok munkaközössége (9 fő);

- készségtárgyak munkaközössége (6 fő testnevelő tanárok + művészeti tárgyakat tanítók);
- • • I nevelési:
 - osztályfőnöki munkaközösség (14 fő).

A munkaközösségek a szakmai programok, helyi szakmai tanácskozások szervezői; a szakmai együttműködés és fejlesztés szinterei; éves munkaterv szerint dolgoznak, a helyi tudásmegosztásban betöltött szerepük meghatározó (munkaértékelések, nevelési értékelések, alkalmi szakmai egyeztetések).

3.2. A NOKS alkalmazottak: 5 fő

Iskolai könyvtáros (pedagógus végzettségű): 1 fő;

Rendszergazda: 1 fő

Laboráns: 1 fő

Üszodagépész: 1 fő

Iskolatitkárs: 1 fő

3.3. Ügyviteli munkakörben alkalmazott: 1 fő

Egyéb ügyviteli alkalmazott: 1 fő

Munkájuk az iskola mindennapi működéséhez, a korszerű nevelés-oktatás háttérének biztosításához nélkülözhetetlen. A jövődelemviszonyaik javulása remélhetőleg stabilizálja iskolai munkavállalásukat. Egy fő (egyéb ügyviteli alkalmazott) felsőfokú tanulmányai befejezése előtt áll, egy fő (rendszergazda) felsőfokú tanulmányokat végez.

3.4. Technikai dolgozók: 5 fő

Karbantartó: 1 fő

Takarító: 4 fő

2017. január 1-től kerültek vissza az intézmény állományába a korábban működő Városüzemeltetési Szervezettől. Az alkalmazotti körbe gyorsan visszailleszkedtek, egy fő kivételével korábban is az intézmény alkalmazásában álltak.

3.5. A tanulói létszámok alakulása

A jelenlegi osztályok száma 14.

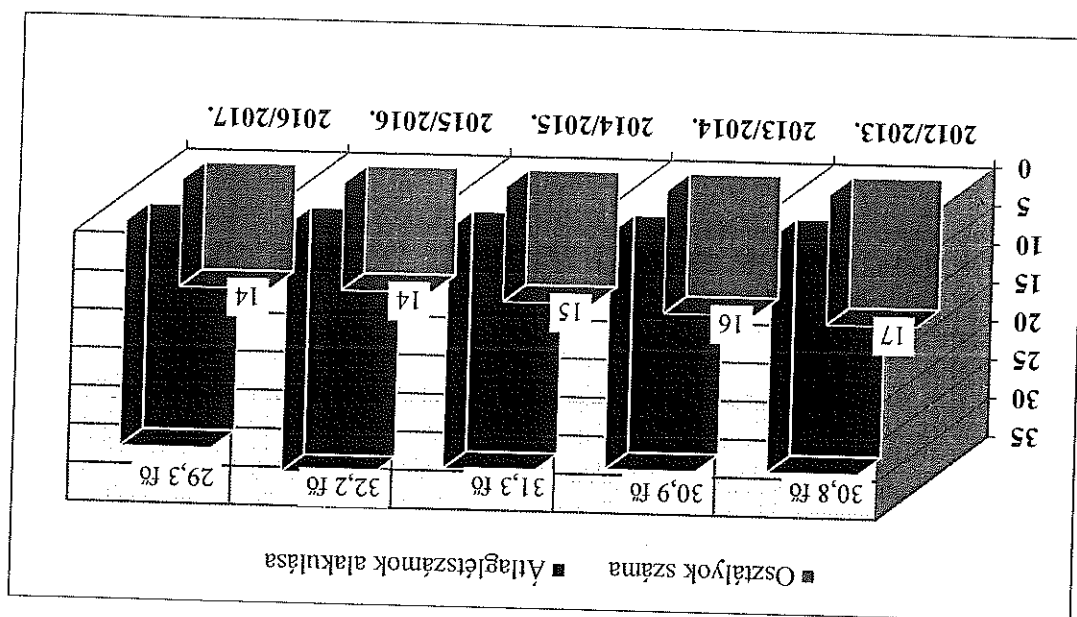
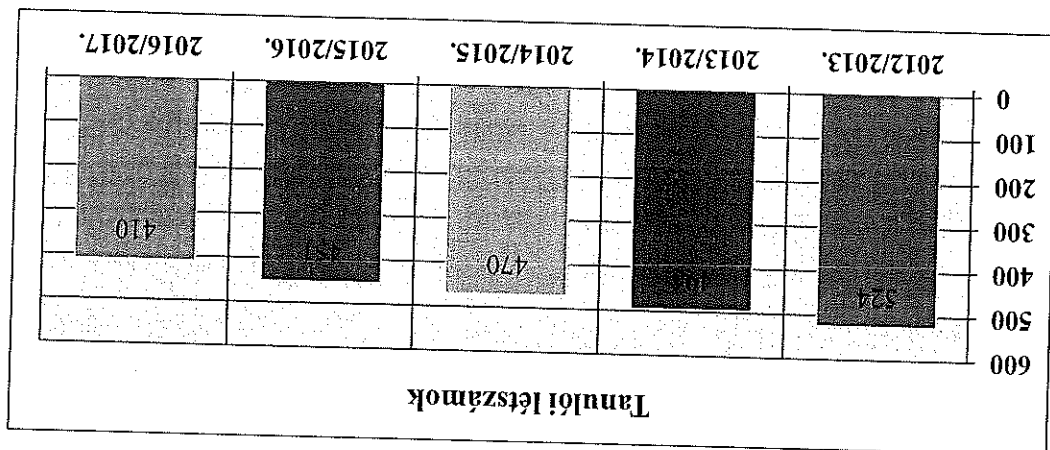
Az osztályok száma a 2016/2017. tanévben:

	12. évf.	11. évf.	10. évf.	9. évf.
A				
B				
C				
D				
14	3	4	3	4

Jelenlegi tanulói létszám: 410 fő

A gimnáziumi tanulói létszámok alakulása 2012-2017:

Tanév	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.
Tanuló létszám	524 fő	495 fő	470 fő	451 fő	410 fő
Osztályok száma	17	16	15	14	14
Átlaglétszámok alakulása	30,8 fő	30,9 fő	31,3 fő	32,2 fő	29,3 fő



Az elmúlt 5 évben a tanulók létszáma kétszázötvenöt csökkenést mutat, a beiskolázási körzetünkben gyűjtött létszámadatok és a Dél-Dunántúli elhelyezési elemzések nagyobb létszám-csökkenést prognosztizálnak. A tanulói létszámok csökkenésével párhuzamosan csökkent az indított osztályok száma, éppen ezért az osztályok átlagos létszáma alig változott.

Az iskolai létszámot a demográfiai trend eddig kétszázötvenötben érintette csak. **Előbe mentünk** a jelenségek:

- az erőforrások realitás felméréssel, elemzéssel;
- a partnerek közötti együttműködéssel;
- megvalósítható, realitás iskolaprogrammal.

3.6. Az intézmény beiskolázási közege

Az alapítás óta a fonyódi gimnázium beiskolázási közege a Balatonszentgyörgy – Balatonföldvár – Somogyvár alkotta háromszög.

Először a diákok előképzettsége, szociokulturális háttere. Ez meghatározza az iskola feladatait; hatással van a tanórák és a tanórán kívüli feladatok tervezésére, a hátránykompenzációs tevékenység és tehetséggondozás arányaira és szerepére.

A tanulói létszám alakulása

Összes létszám	Bejáró más településről	Kollégista	Helyi
2012/2013.	524	405	18
2013/2014.	495	373	15
2014/2015.	470	358	23
2015/2016.	451	335	33
2016/2017.	410	325	28

3.7. A HH és HHH tanulók száma

Hátrányos helyzetű tanulók száma	Hámozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
2012/2013. tanév	38
2013/2014. tanév	36
2014/2015. tanév	43
2015/2016. tanév	40
2016/2017. tanév	29

A HHH-s tanulók iskolai megjelenése óta jobban fókuszálunk a hátránykompenzációs feladatokra.

3.8. A 2016/2017. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 50 fő

Az egyéni fejlesztési utak megtalálásában látjuk ennek a problémának a kezelhetőségét.

3.9. Az SNI-s diákok számának alakulása 2012-2017:

2012/2013. tanév:	5 fő
2013/2014. tanév:	5 fő
2014/2015. tanév:	8 fő
2015/2016. tanév:	7 fő
2016/2017. tanév:	7 fő

Az SNI-s tanulók száma mérsékelten emelkedő tendenciát mutat. Fejlesztésük terén a 2015/2016. tanév hozott áttörést, azóta utazó gyógy pedagógus végez fejlesztést heti 1 órában.

4. Az oktatás az eredmények tükrében

Minden iskola számára elengedhetetlen, hogy az iskolai munka összehemléhető legyen.

Az iskola számára a mérés eredmények elemzése fontos:

- a saját helyzet pontosítása;
- a célmeghatározás;
- a szükségesség, gyors korrekciók;
- a fejlesztés lehetőségeinek számbavétele

miatt.

A táblázat 2015-től az emelt szinten vizsgázók számának a növekedését mutatja. Egyértelműen nőtt ebben az időszakban az emelt szintű érettségi vizsga használati értéke. Az érettségi vizsgán a választott vizsgatárgy esetében is érvényesül az a törekvésünk, hogy a tantárgyi rendszerben minden tantárgy azonos „súlyal” szerepel, minden gyereknek meg kell találnia, az intézménynek pedig biztosítania kell azt a lehetőséget, ahol a legeredményesebben teljesít, ahol képes teherátvitelét maximumát nyújtani (idegen nyelvek, földrajz, kémia, biológia, gazdasági ismeretek, testnevelés, művészetek: ének-zene, rajz és vizuális kultúra).

	2013	2014	2015	2016	2017
Középszintű	236	162	160	164	158
Emelt szintű	64	39	57	68	78

A vizsgák jellege és a vizsgázók száma

A kétszintű érettségi bevezetésével a diákság számára egyéni vizsga utak tervezésére nyílt lehetőség a vizsga szintjének és a vizsga idejének megválasztásával.

4.3. A kétszintű érettségi

Az eredmények pontosan tükrözik az iskolai környezet átalakulását az idegen nyelvi prioritásokkal illetően.

Nyelv	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017. I. félév
Angol	60 fő	69 fő	65	70	40
Német	28 fő	16 fő	23	19	9

4.2. A nyelvvizsgák alakulása

2012		2013		2014		2015		2016	
Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
Szövegtér		Szövegtér		Szövegtér		Szövegtér		Szövegtér	
1706	1603	1694	1620	1681	1597	1667	1601	1661	1610
Matematika		Matematika		Matematika		Matematika		Matematika	
1714	1632	1707	1640	1726	1631	1722	1645	1711	1641

Kompetenciamérések eredményei a 10. évfolyamon

A 10. osztályos matematika és szövegtér kompetenciaméréseken iskolánk mindkét mérési területen elfogadhatóan szerepelt, az utolsó mérési eredmény azonban elmarad a korábbiaktól.

4.1. Az országos kompetenciamérések

4.4. Versenyeredmények

Tanév	OKTV	Egyéb tanulmányi versenyek	Sport	Művészetek
2012/2013.	II. forduló Biológia 2 fő Matematika 2 fő Fizika 1 fő Rajz és vizuális kultúra 1 fő Döntő Biológia 1 fő	Kitaibel 10. h. Regionális matematika továbbjutó 4 fő	Diákolimpia döntő: Atlétika 2 fő Mezei futás 2 fő Tájékozódási futás 1 fő Tenisz 2 fő Sakk 1 fő	
2013/2014.	II. forduló Biológia 2 fő Kémia 1 fő Matematika 1 fő Történelem 1 fő Döntő Művészettörténet 13. h.	Milkola fizikaverseny 13. h. Fodor J. biológiaaverseny 1. h. Gondolkozz ökosan! 1., 2., 4. h. Gondolkozz! Tervezz! Programozz! 9. h.	Diákolimpia döntő: Duatlon 6., 16. h. Erőemelés 6. h.	Helikon: Arany minősítés: 3; Ezüst minősítés: 3; Bronz minősítés: 2; Aludj máskor! megyei kreatív vetélkedő 1. h
2014/2015.	Döntő: Biológia 2. h.; Rajz és vizuális kultúra 17. h.	Milkola fizikaverseny 4. h.; Arany Dániel matematikaverseny II. fordulóba jutott 4 fő; Fodor J. biológiaaverseny 2. h.; Öveges fizika csapatverseny: 1.h.; Öveges biológia csapatverseny: 3.h.; MOL természettud. csapatverseny 4. h.; Oláh György O. K. Kémiaaverseny 10. h.	Diákolimpia döntő: Duatlon 6 fő; Mezei futóverseny 6 fő, leány-csapat 3. h.	1 fő képzőművészeti pályadíjban részesült. Aludj máskor! megyei kreatív vetélkedő 2. h

2015/2016.	II. fordulóba jutott: Matematika 1 fő; Döntő: Fizika 21. h.	Fény a Táncsicsban tudományos vetélkedő 1. h.; Oláh György O.K. Kéniaverseny 10. h. BÖLCS+ÉSZ országos 6. h.	Diákolimpia döntő: Leány kézilabda csapat 5. h. Erőemelés 2x1. h., 2. h.; Fiú kézilabda megyei 3. h.	Helikon: Arany minősítés, kategória fődíj: könnyűzene 1 fő; Ezüst minősítés: könnyűzene MKG Band; Bronz minősítés: néptánc; Bronz minősítés: hangszer-szólo Aludj máskor! megyei kreatív vetélkedő 1. h
2016/2017.	II. fordulóba jutott: Angol nyelv 1 fő; Fizika 1 fő; Informatika 2 fő; Matematika 2 fő; Döntő: Fizika 1 fő	Nemes Tihánér informatikaverseny II. fordulóba jutott 1 fő; Dürer Fizika csapatverseny országos 9. h.; Bólyai Matematika csapatverseny 7. h.; Legyel te is közgazdász! országos 7. h.	Diákolimpia döntő: Leány kézilabda csapat 3. h.; Fiú kézilabda csapat 5. h.	Az év ifjú természetfotósa 2016; Aludj máskor! megyei kreatív vetélkedő 2. h.

A nevelőtestület elkötelezett a tehetséggondozás mellett, ez a következetes, elkötelezett tehetséggondozó attitűd tükröződik a versenyeredményeken. Az iskolai nevelés-oktatás minden területét jellemzi ez az attitűd.

5. Összegzés: SWOT – analízis

Erősségek

Elfogadható színvonalú infrastruktúra.
Gyors reagáló képesség a környezeti igényeire:
→ idegen nyelv kínálat bővülése,
→ gazdasági ismeretek oktatása.
Stabil, jól képzett tanári kar nagy egyéniségekkel.

Színvonalas nevelő – oktató munka.
Igényeknek megfelelő emelt szintű felkészítés:

- matematika,
- természettudományok,
- idegen nyelvek,
- humanitárgyak,
- testnevelés és sport

Eredményesség:

- közép és emelt szintű érettségi,
- a nyelvvizsgák magas száma,
- tanulmányi és sport versenyek.

Tehetséggondozás.

Gazdag hagyományok a nemzeti és iskolai ünnepek rendezésében.

Családias légkör, gyerekközpontúság.

Sokszínű programlehetőség a diákok számára:

- nemzetközi diákcsere kapcsolatok,
- művészeti és idegen nyelvi lehetőség-gondozó táborok.

Az öregdiák egyesület támogatása.

Az Alapítvány működése.

Külső partneri kapcsolatok (általános iskolák)

Gyengeségek

A tanuló, tanári túlterhelés.

Az intézményi célokat gyengítő egyéni érdekek (nem általános).

SNI-s, BTM-es tanulók egyéni fejlesztése.

Idősödő pedagógus kollektíva.

Továbbképzés iránti elköteleződés.

Az egyéges pedagógiai, iskolasztratégiai szemlélet kialakításának nehézsége.

A forráshiány.

Lehetőségek

További kapcsolatteremtés a környező általános iskolákkal:
kiemelt területi:
tanulmányi versenyek,
szakmai párbeszéd,
laborgyakorlatok,
pályaválasztási programok.

A marketing tevékenység fejlesztése.

Az emelt szintű érettségik számának növekedése.

kedése.

Természettudományos tárgyak középszintű érettségi vizsgaszámának növekedése.

A nyelvvizsgák számának növekedése.

Nyelvvizsga központtá válás.

Pályázati források bevonása.

Pedagógus életpályája – modell szerinti előrelépés.

Az e-napló bevezetése (KRFTA-program).

A köznevelési törvényben megfogalmazott

létszámok (a nevelő és oktatómunkát köz-

vetlenül segítő alkalmazottak).

A sportlétesítmények hatékony, célszerű

kihasználása és bővítése.

Veszélyek

A kedvezőtlen demográfiai prognózis

→ a gyereklétszám csökkenése.

Az épület, az eszközök és a bűntörzst állagának romlása.

A középiskolák közötti verseny elézódése.

A gimnáziumok társadalmi értékelésének

csökkenése.

A tanári kiegészítés veszélye.

V. JÖVŐKÉP - CÉLOK – FELADATOK

A pedagógiai folyamatok

1. Nevelés-oktatás

A gimnáziumban „általános műveltséget megalapozó, valaminint érttségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés – oktatás folyik.” (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről). Ezt a törvényi meghatározást tekintjük jövőképünk alapjának. A pedagógiai folyamatokat változtatlanul a hagyomány - újítás és törvényi megfelelés jegyében kell terveznünk. Meg kell őrizni minden olyan oktatási formát, tovább kell fejleszteni minden olyan kísérletet, amely már hagyományosan jól, mérhető eredményekkel működik. Az iskola által kínált lehetőségek fellejének meg a beiskolázási körzet igényeinek; reagáljanak gyorsan a változásokra; épüljenek a meglévő intézményi erőforrásokra.

Cél

1. A minőségi iskolai feladatellátás.
2. Az eredményesség és hatékonyság növelése.
3. A pedagógiai folyamat minden eleme (tervezés, módszerek, mérés-értékelés) legyen átlátható és fejlesztő attitűdöt tükrozzon.
4. A tanulói személyiség harmonikus fejlesztése, kiemelten a társadalmi boldoguláshoz szükséges készségek (az iskolában megszerezhető tudás kontextusban történő alkalmazása) fejlesztésével.
5. A hagyományosan jól működő területek (tagozatok, emelt szintű felkészítések) előtérbe állítása.
6. Kiszámíthatóság az iskolai élet minden területén.
7. A törvényes működési feltételek biztosítása.

Feladatok

1. A törvényi háttér (2011. évi CXCV. törvény, a nemzeti köznevelésről, 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet, 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet, 40/2002. (V. 24.) OM rendelet, NAT, Kerettantervek) változásainak követése.
2. Az intézményi alapküldetésnek legyenek koherensek a köznevelést szabályozó törvényekkel, rendeletekkel.
3. Az intézményi pedagógiai dokumentumokban (tanmenetek, óratervek) jelenjenek meg a nevelés-oktatás tartalmi elemei és a követelményeket érintő változások.
4. A tervezési dokumentumok tükrozzék a csoportosságokat.
5. Az egyesség és a differenciálás elvénél érvényesítése.
6. A tananyag átadása terhelés szerinti mélységben, azaz az eltérő terhelhetőség figyelembevételével.

7. „A tanulók kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése és támogatása.” (NAT vitaanyag)

8. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása, a továbbhaladási szinthez való felzárkóztatása.

9. A tanulók környezeti, családi körülmények miatti tudásszint különbségeinek minimálisra csökkentése, a „szintre hozás” biztosítása (egyénre szabott pedagógiai módszerekkel).

10. A mérési eredmények elemzése kerületi szinten az éves munkatervbe.

11. A szöveges feladatok fejlesztése, a hozzáférhető feladatkiutazási módszerekkel épülő be minden munkaközösség éves programjába, és a módszerek épüljenek be a mindennapi feladatkiutazási gyakorlatba. Célikövetés legyen ezen a területen a következő ciklus 3. évre a 4 évfolyamos gimnáziumok szintjének elérése. Tekintsük kiemelt területnek, mert a szöveges feladatok kompetencia szintje az önálló tanulási képesség alapja.

12. Az emelt szintű és óraszámú képzések készítsenek fel az emelt szintű érettségi vizsgára.

13. Bővítsék a középszinten szabadon választott érettségi tárgyak körét.

14. A nyelvvizsgák száma minden tanított nyelvből emelkedjen a várható felsőoktatási változások miatt is.

15. A tanulmányi, sport és művészeti versenyeken és vetélkedőkön legalább az eddig tapasztalt létszámmal és eredménnyel képviselje magát az intézmény.

16. Az egyéni, a Pedagógiai program szerinti értékelési rendszer alkalmazása minden tantárgy esetében.

17. A jutalmazás és elismerés minden tanári gyakorlatban azonosan jelenjen meg.

2. A tanórán kívüli tevékenységek

A nemzetközi pedagógiai kutatások egyértelműen megállapítják, hogy a XXI. század iskolájának szembe kell néznie a növekvő számu tanulási nehézséggel küzdő és a kiemelkedő képességűek együttes iskolai jelenlétével.

A probléma megoldását Nathalie Mans a Grenoble-i Egyetem pedagógia professzora „a személyre szabott pedagógiai módszerek”, az egyéni tanulási utak megtervezésében látja, s erre a finn iskolarendszert állítja példaul.

Erre a tanórán kívüli tevékenységek biztosítanak lehetőséget.

A tanórán kívüli tevékenységek keretei:

A tanórán kívüli foglalkozások szervezésére felhasználható órákat egyrészt a Nemzeti Köznevelési törvény 6. számú melléklete és a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 17. §-a alapján szervezzük (a tevékenységrendszere és felzárkóztatásra fordítható órák). Különös vezetői figyelmet igényel a munkaterhek arányos elosztása.

2.1. Tehetséggondozás

Cél

1. A egyéni tanulási utak kialakítását támogató tanulási eljárások és a hatékony egyéni fejlesztés megvalósítása az iskolai gyakorlatban.
2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók iskolai fejlesztése.
3. Színvonalas, értéket létrehozó tanórán kívüli munkák megvalósítása.

Feladatok

1. Tehettségkutatás/azonosítás az általános iskolákkal együttműködve (szakkör, tanulmányi versenyek).
2. Képességfejlesztés, tehetséggondozás a középiskolai tanulmányok sikeres folytatása érdekében (kémia, biológia tárgyak kutatómester programok megvalósítása).
3. A középiskolai tanulmányi versenyeken való eredményes szereplés támogatása – kis-csoportos versenyfelkészítés.
4. A nyelvvizsgákra felkészítés (nyári idegen nyelvi tábor).
5. Az esztétikai aktivitás fejlesztése (képzőművészeti kör, nyári művészeti tábor).
6. A művészeti készségek és a kreativitás fejlesztése (művészeti csoportok), és az előadói képességek fejlesztése. Ezeknek az iskolai rendezvények, megemlékezések adnak megjelenési lehetőséget.
7. Keresünk az olyan alkalmakat, ahol a diákság művészi hajlamait, fizikai teljesítőképességét összemérheti másokéval (KI? MIT? TUD?, Helikon, bajnokságok).
8. A fizikai állóképesség fejlesztését, versenyszellemet támogató tevékenységek megvalósítása (sport szakkörök, edzések), emelt szintű egyéni felkészítő program tartása testnevelés tárgyból.
9. A különlegesen tehetséges diákok egyéni fejlesztése, személyre szabott programmal, tanári teamben.

2.2. A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok fejlesztése

Cél

A lemorzsolódás megakadályozása.

Feladatok

1. A hátrányok mérséklése rendszeres vagy időszakos felzárkóztató foglalkozásokkal.
2. A hiányzó motiváció pótlása egyedi programokon való részvétellel (színházlátogatás, Operakaland, irodalmi előadások, túra).

2.3. Diákcserek, ifjúsági együttműködések

Cél

1. Az ifjúsági mobilitás elősegítése.

- Feladatok**
2. A felelősség kialakítása olyan értékekért, mint a kultúrák közötti különbség, demokrácia, tolerancia.

1. A hagyományos diákcserék megvalósítása.(Fonyód – Jeleśnia).
2. Új típusú, adott program köré szervezett, több nemzetet érintő ifjúsági együttműködéseken való részvétel (ERASMUS +, ERASMUS KA támogatásával).
3. Az ACES program lehetőségeinek kihasználása.
4. A Hátatartalanul programhoz kapcsolódva a magyar-magyar kapcsolatok erősítése, a diákokban a segítő, támogató attitűd fejlesztése.

3. A tárgyi feltételek biztosítása

3.1. Az iskola épülete

Cél

1. Korszerű, esztétikus körülmények biztosítása.
2. A funkcionálitás megőrzése.
3. Az energiahatékonyság növelése.
4. A nevelést, oktatást támogató környezet, terek biztosítása.

Feladatok

1. Az épületgépészet, a fűtési rendszer korszerűsítése.
2. Hőszigetelés megoldása.
3. A tanári, az irodák, az aula, a nyugati szárny és a harmadik emelet korszerűtlen nyílászáróinak cseréje.
4. A 2. és 3. emeleti mosdók fejújítása.
5. Az elhasznált PVC-burkolatok cseréje (tornaterem, angolt terem, fizika 1. terem, matematika termek).
6. A lépcsőzetes termek (Fizika 1, Számítástechnika 1) padlójának teljes felújítása.
7. A tantermi világítás korszerűsítése minden teremben.
8. Az épület akadálymentesítését feltélenül meg kell oldani az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

3.2. A pedagógiai folyamatokat támogató eszközök

Cél

1. A nevelési és oktatási környezetet fejleljen meg a XXI. századi elvárásoknak.
2. Aljajnak rendelkezésre a pedagógiai folyamatot támogató IKT-eszközök.
3. A tantermi online alkalmazások technikai feltételei valósuljanak meg.
4. Minden tantárgyi követelményhez szükséges papíralapú és digitális segédlet legyen elérhető az intézményben.

Feladatok

1. A tantermek bútorzatának felújítása, korszerűsítése elengedhetetlen.
2. Az intézmény internet lefedettsége 100%-ra növeljük.
3. A tantermekben az aktívtablák és az alkalmazott tankönyvekhez fejlesztett digitális anyagok legyenek elérhetők.
4. Valósuljanak meg az e-napló alkalmazásának technikai feltételei.
5. Megfelelő minőségű és műszaki állapotú nyomtató és másoló kihelyezése a tanárban létfontosságú a színvonalas tanári munka és a diákok kiegyensúlyozott fejlesztése érdekében.
6. A könyvtárba kerüljön több infokommunikációs eszköz.
7. Az elhasznált sporteszközök, kisérteti eszközök és anyagok folyamatos pótlására legyen lehetőség.

Megjegyzés:

A felsorolt fejlesztések csak fenntartói támogatással, pályázati források bevonásával valósulhatnak meg.

4. A nevelés-oktatás személyi feltételei - tantestület

Oktatáskutatók és fejlesztő szakemberek az utóbbi évtizedben a tanári professzionálisra (mint felzárkózási lehetőségre a magas presztízsű szakmákhoz) hívják fel a figyelmet. A tanári professzionálisra az OECD kutatások alapján: *a szakértelm, a pedagógiai know-how, a technológia-értés, a szervezeti kompetencia és együttműködés, rugalmasság, mobilitás, nyitottság.* A szakmai professzionális elérését támogatja a pedagógus önértékelés – tanfelfüggetlet – minősítés rendszere.

Cél

1. A pedagógiai munka szakmaiságának növelése. Mozduljon pozitív irányba a tanárok szakmai énképe!
2. Az együttműködési készség fejlesztése a tantestület tagjai között (munkaközösségi és tantestületi szinteken).
3. Minél többen jelenjenek a pedagógus életpályá kinalta minősítési lehetőséggel, emelkedjen a minősített kollégák száma a nevelőtestületben.
4. A tanári munka-motivációt tartósan támogató intézményi klíma megteremtése.

Feladatok

1. A belső kommunikációs lehetőségek fejlesztése (szakmai-módszertani munkaértékelések, munkaközösségi megbeszélések).
2. A nevelőtestületi szakmai együttműködés alkalmainak megteremtése munkaközösségi és munkaközösségek közötti módszertani ötletbörzével, a jó-gyakorlatok bemutatásával (edddigi projektmódszerhez hasonlóan).

3. Belső tudásmegosztás támogatása: a tanulástámogató módszerek és eszközök alkalmazására.
4. A tanári szakmai továbbfejlesztés támogatása továbbképzéseken való részvétellel:
 - Támogatásra számító továbbképzések:
 - mérés-értékelési módszerek fejlesztése,
 - korszerű tanulástámogatási eljárások elsajátítása,
 - IKT-eszközök alkalmazása a pedagógiai folyamatokban;
 - tanítárgyi, módszertani megújulás támogatása.
5. A kollégák támogatása a pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó karrier-utak tervezésében.
6. A minősítési eljárásokra jelentkező kollégák segítése a portfólió készítésében, a helyszíni nap előkészítésében.
7. Az önértékelési, tanfelügyeleti tapasztalatok megosztása a kollégák között.
8. Az innovatív szakmai eljárások, módszerek, lehetőségek támogatása.
9. A tanári reflexív kultúra fejlesztése („A pedagógusok reflexív kultúrájával függ össze szakmai képük színvonala”) a nevelési-oktatási folyamatok, mérési eredmények közös elemzésével.
10. Közvetített intézkedések (a tanáriban található digitális eszközök használhatósága, közösségfejlesztő alkalomak szervezése, stb.)

5. Beiskolázás

Cél

Az intézmény népszerűségének, elismertségének stabilizálása a beiskolázási körzetben a térség demográfiai mutatóinak elemzésével.

Feladatok

1. Hatékony marketingstratégia kialakítása és alkalmazása.
- Hatékony kommunikációs stratégiaval felkeresni az iskolaválasztásban érintettek körét (kollégák, szülők, diákok).
- Igények felmérése és elemzése,
- Erőforrások elemzése.

„Nyitott iskola” programmal megosztani az általános iskolák tanárait és diákjait: Nyílt napok szervezésével;

Tehetségazonosító szakkörök (matematika) tartásával;

Nyolcadik osztályosoknak szervezett tanulmányi versenyekkel;

informatika

matematika,

természettudományos,
idegen nyelvi tantárgyakból.

2. A felvételi eljárás bonyolítása fontos presztízsnövelő eleme a beiskolázási stratégiá-
nak.
3. A beiskolázás csak akkor lehet hosszú távon sikeres, ha az ígéreteket a pedagógiai
folyamatok tervezettség, eredményesség, elmenyyszerűsége hitelesíti.

6. Diákjóléti programok

Cél

Az iskolai közösség érzékenyítése a szociális problémákkal küszködők támogatására. Hát-
térnykompenzációval növelni a szociális gondokkal küszködők esélyeit a társadalmi fel-
zárkózásra, valamint a társadalmi mobilitás elősegítése.

Feladatok

1. Az érintettek azonosítása a nevelési-oktatási folyamat, a tanórán kívüli tevékenységek
és személyes megbeszélések alkalmával.

2. A támogatások pontos, célzott, rendeltetésszerű juttatása (ingyen tankönyv, étkezési
támogatás).

3. A Mátyas Király Gimnáziumért Alapítvány támogatása közösségfejlesztő programo-
kon (osztálykirándulás, művészeti tábor) és külső kulturális programokon (Operaka-
land, színházlátogatás) való részvételre.

(Megjegyzés: A Mátyas Király Gimnáziumért Alapítvány vagyongyarapítását /szja. 1%,
bál/ a tanulói támogatások miatt tartom fontosnak, valamint a támogatói kör azonosítása
egyértelműsíti helyzetünket a helyi társadalom struktúrájában.)

4. Intézményi szinten már nehezen kezelhető esetekben külső támogatásokat keresünk
meg: egyedi, egyeztetett országosan kiírt pályázattal; helyi támogatások igénybevételeivel
(pl.: LIONS-CLUB); települési önkormányzatok lehetőségeinek felméréseivel; egyéni tá-
mogatók megnyerésével.

7. Az iskolához tartozó, városi létesítmény (vázlat) használata

ta:

Cél

A diákság számára legyen élmény a vízi sporteszközök használata. Az osztályok számára
legyen közösségfejlesztési alkalom a vízi telepen eltöltött alkalom (közös főzés, sportolás,
játék).

Feladatok

1. Eryük el, hogy a diákok nyáron is használják a vízitelepet.

8. Gazdálkodás

Cél

A visszafogott, költségtakarékosság ellenére az iskolát jó feltételekkel szeretnénk működtetni. Ez források bevonásával lehetséges.

Feladatok

1. A pályázati lehetőségek követése minden területen.
2. A kapacitás-kihhasználással bevételekhez jutni (teremkiadás, nyári hasznosítás).

9. Az iskolai önkormányzatok működése

9.1. A diákönkormányzat

Cél

A diákok tanulják meg kifejezni és érvényesíteni jogukat a törvényes intézményi keretek között.

Feladatok

1. A diákok támogatása abban, hogy megtanulják várható társadalmi szerepeiket (a szervezeti forma felépítése).
2. A megfelelő diákfórumok biztosítása.
3. Az iskolai információs csatornába (iskolarádió, iskolaújság) kapcsolódásnak beépülő pályázati formában, hogy a forrásokhoz jutás rendszerét megismerjék.

9.2. A szülői szervezet

Cél

Az együttműködés, a jó kapcsolat kialakítása a szülői szervezettel.

Feladatok

1. Az információáramlás javítása az iskola és a szülői szervezet között.
2. Bővíteni kell a lehetséges információs csatornákat esetleg az online térben is, hogy nyugodtan mondhasák el véleményüket, kéréseiket, megfogalmazhasák kritikáikat vagy elismerésüket.

VI. ISKOLAVEZETÉSI STRATÉGIA

Változtatlanul úgy gondolom, hogy a következő alapelvek szükségességek a hatékony működés biztosításához. Eddigi igazgatói tevékenységemet is ezek jellemezték, továbbvitelüket, ismételt kiemelésüket fontosnak tartom.

1. Az igazgató szerepének tisztázása

Abary-Ibolya Emese: „A vezetői kompetenciák a XXI. századi iskolában” című művében ír arról, hogy milyen kompetenciákra van szükség a hatékony iskolavezetéshez:

- Stratégiaalkotás, menedzser-szemlélet;
- Szervezetirányítás és fejlesztés;
- Együttműködési készség;
- Vezetői képességek, személyes jellemzők.

1.1. Az iskola vezetésének alapelve

A decentralizáció elvére épüljön – a döntések közel szülessenek a végrehajtáshoz, hogy ez megfeleljön felelősséggel kapcsolódjon össze, s a legutóbbiban valószínűleg meg (lásd a tan-
testületi határozatok!). A döntés-előkészítésben legyen részt a nevelőtestület.

1.2. A működés

Az iskolai működés alapjául szolgáló dokumentumok tükrözzék a nevelőtestületi véleményét. Azonban a végrehajtás, a végrehajtás, az ellenőrzés a visszacsatolás az igazgató feladata és felelőssége.

1.3. A viszonyrendszer

Az iskolai viszonyok a bizalmon, a tárgyalgosságon alapuljanak. Biztosítaniuk kell az egyes ember fejlődési lehetőségét. A tett értékelendő, nem a személy, s hosszútávon a személy értékelését a tettek összessége határozza meg.

1.4. Konkrét elkötelezések

Az igazgató elsődleges feladata:

- a pedagógiai program megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése;
- a napi műhelymunkához minden tanár számára a zavaratlan munkakörülmények létrehozása;
- törvényes, átlátható működési keretek biztosítása.

Fontos a kölcsönös bizalom és megbecsülésen alapuló munkahelyi légkör megteremtése. Ebben helye van az egymást tisztelő, korrekt véleménycserének, a nyílt, őszinte beszédnek, vitának. **A problémamegoldás mindig legyen tudatos, egyetemes, következetes.** Iskolai munkánk csak a **jogok és kötelezettségek** gyakorlati működésével lehetséges.

Az igazgatónak mindent meg kell tennie azért, hogy a nevelőtestületet a **mi-tudat** elfogadása jellemezze! Mert iskolát „éptiten” csak összetartó **közösség** képes: iskolát teremteni csak **mi** tudunk együtt – te és ő külön-külön nem.

2. Funkciók az iskolai munka irányításában, a szervezeti struktúrában

2.1. Az igazgató

A munka feltevéit biztosítja.

Tervezeteket, döntéseket, dokumentumokat készít elő.

Felelős a végrehajtásért (a közösen hozott döntések végrehajtásáért), ezért ütközéseket, vitákat is vállalnia kell.

Dönt (személyi, fegyelmi ügyek) → a **döntés = felelősség!**

Megtervezi a tanári munka ellenőrzésének, értékelésének formáit, figyelemmel kíséri a szakmai munkát:

óralátogatások (a tanári munka szakmai értékelésének az alapja).

Felel az önértékelési rendszer kiépítéséért és működéséért.

Szervezi a tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések helyi alkalmait.

Gondoskodik a mérések eredményének megvitatásáról: a mérések utáni feladat- és célmeghatározásról, esetleges korrekcióról a célrendszerben (a PDCA-ciklus alkalmazása).

Ösztönzi a nevelőtestület tagjait, hogy a 326/2013. EMMI rendelet szerint megfelelő időben teljesítsék minősítő vizsga kötelezettségüket illetve minősítő eljárásban való részvételüket.

Külső kapcsolatokat tart fenn; képviseli az iskolát.

Fejleszti az iskolai információáramlás formáit: lehetőség szerint a hagyományos eszközöket online csatornával bővíti.

Felel a pályázati tevékenységért.

2.2. Az iskolavezetés (tagabb)

A pedagógiai program és minden iskolai dokumentum felülvizsgálataért és korrekciójáért felel.

Figyelemmel kíséri a pedagógiai kísérleteket (módszertani kísérletek, mérések, összeállítások, stb.).

Munkaszervezési feladatokat (versenyek lebonyolítása, felvételi és érettségi előkészítés, stb.) lát el.

A törzsári vezetési forma mellett még világosabba kell tenni a lineáris szervezeti modell kapcsolathálózatait úgy, hogy mindenki megtalálja helyét a rendszerben.

2.3. A nevelőtestület

A nevelőtestület az iskolai működés szempontjából a legfontosabb szervezet. Fejlesztés/épitése működési, működötési, vezetés szempontokból elengedhetetlen.

A szervezete fejlesztés hatékony eszközeinek tartom a szervezetiépítő nevelőtestületi alkalma-
kat:

az iskolán belüli nevelőtestületi összejeveteleket:

- megbeszéléseket,
 - tanári gyűléseket,
 - az egy osztályban tanító tanárok eseti megbeszélése,
- az iskolán kívüli nevelőtestületi „alkalmakat”:

- közös rendezvényeket (ünnepi, sport, stb.),
- kirándulásokat, stb.

A nevelőtestületet egy szerte jellemzze a hagyományörzés, az innovatív gondolkodásmód és a rendszerszemlélet.

2.4. Szakmai munkaközösségek

A szakmai munka műhelyei.

Alapfeladatuk, hogy megvalósuljon a szakítárgyak magas színvonalú oktatása az órákon és egyéb foglalkozásokon a lehető legjobb nevelési hatással.

Egyéb feladatok:

pályakezdő kollégák segítése;
továbbképzések szervezése;

a módszertani megújulás érdekében a jó gyakorlatok iskolai értékelése és átadása (projektmódszer, témahét);

a belső tudásmegosztás szervezése, szervezése;

a tanmenetekben, egyéb tervezési dokumentumokban jelenjen meg a változások követése valamint tükröződjének a csoportosságok;

objektív, egységes tanulói értékelési rendszer alkalmazása;

a mérési eredmények feldolgozása, visszacsatolása legyen része az éves munka tervezésnek;

tudatos tehetséggondozás;

szintre hozás;

tanulmányi versenyek szervezése, tanulók felkészítése a versenyekre, iskolai programok, ünnepélyek előkészítése.

Minden lehetséges támogatást meg kell adni a munkaközösségek számára, hogy valóban szakmai műhelyként funkcionáljanak, hogy pontosan megismerjék és becsülhessék egymás munkáját, hogy állandó szakmai készenléttel szervezhessék tevékenységüket.

2.5. Az osztályfőnökök

„A nevelési feladatok szempontjából a magyar iskolákban hagyományosan kiemelkedő szerepe van az osztályfőnököknek.” (Szekszárdi Júlia: Az iskolák belső világa)

Az iskolai nevelés alapegysége az osztály;

Az osztályfőnökök szerepe meghatározó ezekben a közösségekben:

egységesíti a gyerekeket érő sokféle hatást;

szervezőmunkát végez (kirándulások, iskolai rendezvények);

mérsékli a hátrányokat:

- a szociális körülményekre figyelve (segélyek, támogatások elosztása),
- a szegényes környezeti motívációt ellensúlyozva;
- ifjúságvédelmi feladatokat ellátva.

2.6. A diákönkormányzatot patronáló tanár

A diákönkormányzatot patronáló tanár szerepe közvetítő jellegű. A nevelőtestület és a diákság között vállal közvetítő szerepet. A nevelőtestület döntéseit, elvárásait viszi a diákság elé, a diákok kívánságait artikulálja a nevelőtestület felé.

2.7. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak

Munkájuk nélkülözhetetlen a biztonságos iskolai működésben, a mindennapok rendjének alakításában fontos szereplők. Fokozott figyelemmel kell követni munkájukat, munkavállalói jogaik érvényesítésére figyelmet kell fordítani, mert érdekérvényesítő képességük és érdekartitkulációjuk nem elég határozott.

VII. KÜLSŐ KAPCSOLATI STRATÉGIA

Az az intézmény működhet sikeresen, amellyik beágyazódott a térségi közösségi struktúrába. A fonyódi gimnázium számára földrajzi helyzete, tanulói összetétele (bejáró és helyi tanulók aránya) miatt fontos stratégiai kérdés a külső kapcsolati háló pontos felmérése.

1. Az intézmény fenntartója a **Siófoki Tanterületi Központ**. A napi kapcsolati szint jellemzi az együttműködést szakmai és gazdálkodási téren. A hatáskörök ismerete segíti a korrekt partneri viszony megtartását a fenntartóval.

2. **Fonyód városhoz**, a korábbi működéséhez több szál köti az intézményt: iskolánk a városi rendezvények egy részének színhelye, diákjaink a kollégák vezetésével gyakran szereplői ezeknek a rendezvényeknek. Az iskola használatában álló vízilep a város tulajdona. Az iskola és a város kapcsolata kölcsönösségen alapul. A jó viszonyt bizonyítja az a tény is, hogy a város iskolánk tanárát tüntette ki 2016-ban „A fonyódi gyermekekért” címmel, 2017-ben pedig iskolánk unihoki csapata nyerte el a „Fonyód Sportjáért” kitüntetést.

3. **A szülői házzal** való kapcsolatot a partnerség jellemmeze. Nevelési közhely, hogy egymás ellenére eredményt elérni nem lehet. A zavaratlan kapcsolattartás megteremtése minden iskolai szereplő kötelessége. Az igazgató, az osztályfőnök, a szaktanárok felelőssége kiemelkedő ezen a téren. Működésünk kell azokat a fórumokat, amiket a diákok érdekében a szülők számára teremtetünk:

fogadóórák;
szülői értekezletek,
nyílt napok,

alkalmi (konkrét esethez kötött) megbeszélések.

Külön figyelmet érdemel az oktatáskutatóknak az a megállapítása, hogy változik/megváltozott a szülői kommunikáció és érdeklődés, azonban a gyerekek érdekében a megváltozott körülmények között is mindent meg kell tennünk. [Iskolai tapasztalatunk, hogy a családok megváltozott anyagi helyzete, bizonytalan munkaerő-piaci pozíciója miatt iskolai programjaink (kirándulások, diákcserek) szervezésére több gondot kell fordítanunk, akár külső forrásokat is be kell vonni!]

1. Társintézmények

1.1. A környező általános iskolák:

A beiskolázási körzet általános iskoláival a hagyományos jó viszonyt meg kell tartani:

- a TÁMOP 3.1.3 pályázat fenntartása közös ügyünk;
- pályaválasztási rendezvényeiken népszerűsítjük iskolánkat;
- allandó vendégei nyílt napjainknak;

1.2. A környező középítők intézmények

- még népszerűbbé kell tennünk a nyolcadik osztályosok körében a számokra rendezett tanulmányi versenyeket (matematika, informatika, idegen nyelvek, természetudományok);
- a nyolcadikosoknak tartott tehetségazonosító matematika szakkör a matematika tagozat utánpótlásának biztosítását is jelenti;
- oktatási kínálatunkat az általuk realisan megfogalmazott igényekhez is célszerű igazítani.

A településvezetői adódóan (sok kisváros alkot együttesen "nagyvárosi" oktatási kínálatot) szükséges a fejlesztések összehangolása, egyenlő kiegészítő tevékenységek fölmutatása a kínálat növelése érdekében.

Figyelemmel kell kísérni egymás oktatási kínálatát a saját korszerű pedagógiai törekvéseink megerősítése miatt.

1.3. Kollégium

Az együttműködés az osztályfőnökök és a csoportvezetők között legyen folyamatos a diákok fejlesztése érdekében.

Egymás rendezvényeinek látogatása nevelő hatású. A gyerekek viselkedését, teljesítményét számunkra kevéssé ismert közegben is megfigyelhathatjuk.

1.4. Közművelődési intézmények (FOKI, múzeum, helyi szerkesztőségek)

Közös kulturális rendezvények szervezése a hatékony forrásfelhasználás egyik módja.

A helyi információs csatornák biztosítják az intézményi nyilvánosságot.

1.5. Sportegyesületek

A város sportéletében intézményünk szakember bázisa markáns szerepet vállal sport programok tervezésével és vezetéssel.

Iskolánk pedig helyszínt biztosít:

- a fonyódi általános iskolások úszásoktatásának,
- a kajakozók téli edzésének,
- a gerincbetegek gyerekek gyógy úszásának.

1.6. A környező szociális intézmények, gyermek- és idősektől, környezetvédelmi egyesületek:

Az 50 órás közösségi szolgálat teljesítése miatt együttműködési megállapodást kötöttünk minden intézménnyel, amelyik fogadja diákjainkat.

2. A Fonyódi Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre

A fonyódi gimnázium öregdiákjainak szervezete stratégiai partnerünk:

a diákok rendszeres támogatása miatt;

az oktatás eszközparkjának fejlesztése miatt;

a közös rendezvények miatt;

az iskola iránti elkötelezettség miatt.

Példaértékű, ha van az intézmény mellett egy olyan civil szervezet, amely kívülről, de „fonyódi gimnazista szívről” kíséri figyelemmel iskolai szerepvállalásunkat.

3. Fonyód Könyha Nonprofit Kft.

Az intézmény tanulói és dolgozói számára biztosít étkezés. Bár a rendszeresen étkezők száma folyamatosan csökken, a viszony kölcsönösségen alapuló partneri viszony. Ezt indokolja az is, hogy közös épületben működünk.

4. Intézmények, gazdálkodó szervezetek, alapítványok (helyi, országos szinten)

A működési környezet javítása érdekében minden lehetőséget megragadunk, hogy erőforrásokat vonjunk be:

akár pályázati formában,

akár eszközök átadásával,

akár alapítványi támogatással.

A külső kapcsolatok egyeztetésére jelenthetnek gazdasági és erkölcsi támogatást – szükség van rájuk.

VIII. ZÁRSZÓ

A köznevelésben az utóbbi időben bekövetkező változások ellenére (fenntartóváltás, működő-
tető-váltás) a Mátyas Király Gimnázium stabil iskola:

- a megnyugtató létszámadatai,
- a viszonylag állandó tantestület,
- az értékelvű pedagógiai attitűd miatt.


Az MKG a beiskolázási körzet meghatározó intézménye. Fonyódon pedig legnagyobb szám-
ban itt dolgoznak magasán képzett értelmiségiek.

A nevelőtestület tagjai felkészült, igényes szakemberek, elkötelezett tanárok, akik ebben a
kiszárosi közegben valódi szellemi műhely megteremtésén fáradoznak. Megbecsült tagjai a
helyi közösségnek.

Büszke vagyok arra, hogy itt dolgozhattam az elmúlt évtizedekben, ma is része lehetek ennek
a közösségnek.

Érzek magamban annyi fizikai és szellemi erőt, elhivatottságot, hogy vállaltam továbbra is a
közös munkát.

Fonyód, 2017. március 15.


.....
Bántó Zsuzsanna Magdolna
intézményvezető
pályázó

IX. MELLÉKLETEK

- Motivációs levél
- A végzettséget igazoló dokumentumok másolatai
- Tanúsítványok másolatai
- Kiüntetések másolatai
- Nyilatkozatok
- Igazolás
- Erkölcsei bizonyítvány

Motivációs levél

BALOG ZOLTÁN

Emberi Erőforrások Minisztere

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Tisztelt Miniszter Úr!

Pályázatot nyújtok be a Fonyódi Mátyas Király Gimnázium intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztására, amelyre a kérés STK/142/1564-1/2017 számon jelent meg a KÖZIGÁLLÁS portálon.

Rendelkezem az állás betöltéséhez szükséges végzettséggel; szakmai tapasztalattal; tanári, vezetői kompetenciákkal és személyes, emberi tulajdonságokkal.

Elkötelezett vagyok a köznevelés ügye és a fonyódi gimnázium tartalmi és infrastrukturális fejlesztése mellett.

Jól ismerem az intézmény erőforrásait, tisztában vagyok az intézménnyel szemben támasztott szakmai és társadalmi elvárásokkal. Vezetői programommal, fejlesztési elképzeléseimet ezeknek az adottságoknak és elvárásoknak az ismeretében fogalmaztam meg.

A Mátyas Király Gimnázium jelenlegi, stabil helyzetéhez hozzájárult eddigi igényes szaktanári munkám és 23 éves tanfoglaltatási- és iskolaeépítő intézményvezetői tevékenységem.

Bízom abban, hogy folytathatom a kollégákkal együtt megkezdett közös iskolafejlesztő, értéktanteremtő munkát.

Fonyód, 2017. március 15.



Bántó Zsuzsanna Magdolna
intézményvezető
pályázó

A végzettséget igazoló dokumentumok másolatai

Szám: 9/1978...

Oklevél

Ezt az oklevelet ~ Bántó Zsuzsanna

Magdolna ~ számára állítottuk ki,

aki az 1954. év december hó 14. napján

~ Gergő városban (községben)

Somogy megyében Magyar - országban

született, és az 1973-74. tanévtől az 1977-78. tanévig a

József Attila Tudományegyetem Bölcsészeti

Kiadományi Karán magyar nyelv és irodalom -

ország nyelv és irodalom szakos tanári

~

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1978. évi

június hó 24. -i határozata alapján


nevezett oklevél magyar - ország szakos

középiskolai tanárnak ~

~ nyilváníttuk.

Oklevélének minősítése ~ jóas. (4,59) ~

Kelt, Jézus. 1978. év június hó 24-én.

P. H. 
All. Vizsg. Biz. elnöke rekt. (dekan, igazgató)



A. T. 1124/a. t. sz. - Nyomell. V. - 1124 - Pp. v. 16.

Sorszáma: IT A. 0001/72 EKV-59/1998. szám

OKLEVÉL

Ízta a szakirányi továbbképzésben szerzett előzetes
BÁNTÓ ZSUSZSANNA számára általunk ki-

adta 1954. év december hó 14. napján
Csurgó városában (közszféra)

Somogy megyében Magyar országban
a József Attila Tudományegyetemen (felsőoktatási intézmény)

született, és 1978. év június hó 24. napján költ.
munkatársaként szerzett 1978. év június hó 24. napján költ.

9. 1978. szinten keltetett előzetes általunk kiadott egyetemi
száma vizsgátsága, középiskolai tandíri szakirányos

alappán az 1996/97. tanévtől az 1997/98. tanévig,
a Budapesti Műszaki Egyetem (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető szakterületi szakirányi tanulmányokat követően
szakterületi szakirányi tanulmányokat követően

A Záróvizsga lezárta az 1998. év június hó 27. napján
tanulmányait alappán (felső vizsgák megkezdése)

Közoktatási Vezető szakirányi szakirányos szakterület.
Kelt Budapest, 1998. év június hó 30. n.

f.k.s.f. *Bántó Zs.*
a Záróvizsga lezárta az 1998. év június hó 27. napján

A. Itt. II/9. § sz. Jelen-Szemle 4867
Zsuzsanna Bántó: (Fsz. 6-0534)
Lették NEM lezárta az 1997. XI. 12.

**Eötvös József
Pedagógiai Szolgáltató**

*Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató 7100 Szekszárd,
Szent István tér 11-13 Tel. 06-74-505-660. Fax: 06-74-
505-639*

OM azonosító: 200216

Feladatleírás nyilvántartási szám: 01063-2006

Intézmény akkreditációs lap száma: 41-1986

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési hely, idő: Csurgó, 1954.12.14

résezt vette a

Sorszám: 9/2010-151

**Tanulási képességek fejlesztése a stresszmenet, kooperatív és
hatékony tanulás módszereinek alkalmazásával**

Című

- a 2771/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerinti - akkreditált pedagógus-továbbképzési
programon.

Alapítási engedély száma: OKM-3/197/2008

A továbbképzés társadalmi ára: 30 óra

A résztvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tartalmi
követelményeknek eleget tett.

A továbbképzés helyszíne:
Somogy Megyei Oktatáshoz Feltétel Mór Gimnáziuma
8600 Sóstó, Mátyás 15. park 1.

TANÚSÍTVÁNY 1.4-06/2 pályázati program
tervezési megnevezése: 2010. július 1-2.3.

A projekt megnevezése:
TANÚSÍTVÁNY 1.4-06/2 pályázati program

A továbbképzés időjele:
2010. július 1-2.3.

Iz a tanulmány munkák beérkezése, továbbképzés folytatása nem jogosi!

Köszönettel, 2010. július 12.

P. H.

alírtas

OM azonosító: 200216
Felnévképzési nyilvántartási szám: 01063-2006

**Eötvös József
Pedagógiai Szolgáltató**

*Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató 7100 Szekszárd,
Szent István tér 11-13 Tel. 06-74-505-660. Fax: 06-74-
505-639*

OM azonosító: 200216

Feladatleírás nyilvántartási szám: 01063-2006

Intézmény akkreditációs lap száma: 41-1986

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési hely, idő: Csurgó, 1954.12.14

résezt vette

Sorszám: 39/2010-023

**A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása -
szövegértés - szövegalkotás programcsomag a 9-12. évfolyamon**

Című

- a 2771/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerinti - akkreditált pedagógus-továbbképzési
programon.

Alapítási engedély száma: OM 298/44/2006

A továbbképzés társadalmi ára: 30 óra

A résztvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tartalmi
követelményeknek eleget tett.

A továbbképzés helyszíne:
Somogy Megyei Oktatáshoz Feltétel Mór Gimnáziuma
8600 Sóstó, Mátyás 15. park 1.

TANÚSÍTVÁNY 1.4-06/2 pályázati program
tervezési megnevezése: 2010. július 1-2.3.

A projekt megnevezése:
TANÚSÍTVÁNY 1.4-06/2 pályázati program

A továbbképzés időjele:
2010. július 1-2.3.

Iz a tanulmány munkák beérkezése, továbbképzés folytatása nem jogosi!

Köszönettel, 2010. július 29.

P. H.

alírtas

OM azonosító: 200216
Felnévképzési nyilvántartási szám: 01063-2006

**Eötvös József
Pedagógiai Szolgáltató**

Baross József Pedagógiai Szolgáltató 7100 Szekszárd,
Szent István tér 11-13. Tel: 06/74-505-600, Fax: 06/74-
505-639
OAI azonosító: 2002/6
Tehertérképészeti műhelyvezetői pályázat: 01/003-2008
Intézmény akkreditációs igazolása: 14-1988

**Új Magyarország
fejlesztési program**

**A projekt az Európai Unió támogatásával, az
Európai Szociális Alap társfinanszírozásával
valósul meg.**

Sorszám: 47/2010-082

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy
Bántó Zsuzsanna Magdolna
Születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna
születési hely/ide: Csurgó, 1954.12.14.
részvétel a

Projektpedagógia, epochális oktatás

Című

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési
programon.

Alapítási engedély szám: OKM-3/189/2008
A továbbképzés finanszírozása: 30 óra

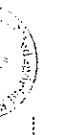
A részvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tartalmi
követelményeknek eleget tett.


A továbbképzés helyszíne:
Somogy Megyei Oktatmányügyi Dúcoképző József Övödi, Általános Iskola, EGYML, Diák- és
Gyermekotthona
7400 Kaposvár, Somócs, Pál u. 8.

A továbbképzés ideje:
2010. március 31. és április 1.2.

Ez a tanúsítvány munkákért beérkezéskor, beérkezéskor, beérkezéskor nem jogosít

Kelt: Szekszárd, 2010. április 12.


aláírás



**Eötvös József
Pedagógiai Szolgáltató**

Baross József Pedagógiai Szolgáltató 7100 Szekszárd,
Szent István tér 11-13. Tel: 06/74-505-600, Fax: 06/74-
505-639
OAI azonosító: 2002/6
Tehertérképészeti műhelyvezetői pályázat: 01/003-2008
Intézmény akkreditációs igazolása: 14-1988

**Új Magyarország
fejlesztési program**

**A projekt az Európai Unió támogatásával, az
Európai Szociális Alap társfinanszírozásával
valósul meg.**

Sorszám: 52/2010-095

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy
Bántó Zsuzsanna Magdolna
Születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna
születési hely/ide: Csurgó, 1954.12.14.
részvétel a

Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben

Című

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési
programon.

Alapítási engedély szám: OKM-3/375/2007
A továbbképzés finanszírozása: 30 óra

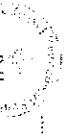
A részvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tartalmi
követelményeknek eleget tett.

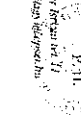
A továbbképzés helyszíne:
Somogy Megyei Oktatmányügyi Dúcoképző József Övödi, Általános Iskola, EGYML, Diák- és
Gyermekotthona
7400 Kaposvár, Somócs, Pál u. 8.

A továbbképzés ideje:
2010. május 13.14.15.

Ez a tanúsítvány munkákért beérkezéskor, beérkezéskor, beérkezéskor nem jogosít

Kelt: Szekszárd, 2010. május 25.


aláírás



Baross József Pedagógiai Szolgáltató, 7100 Szekszárd, Szent István tér 11-13.
Tel: 06/74-505-600, Fax: 06/74-505-639. E-mail: info@baross-jozsef.hu

(2010. május 25.)

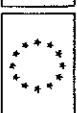
Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató

Bántó József Pedagógiai Szolgáltató 7100 Szekszárd,
Szent István tér 11-13. Tel. 06-74-505-600 Fax 06-74-
505-639

OM azonosító: 200216

Feladatközpont nyitvatartási idő: 01.06.3-20.08

Intézmény akkreditációs jegyzetszám: 41-1988



A projekt az Európai Unió támogatásával, az
Európai Szociális Alap társfinanszírozásával
valósul meg.

Sorszám: 11/2010-232

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési hely, idő: Csurgó, 1954.12.14.

tévesztett az

Intézkert felbír az oktatásban

Című

a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési
programon.

Alapítási engedély szám: OKM-3/64/2007

A továbbképzés óraszám: 30 óra

A résztvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tanulni
követelményeknek eleget tett.

A továbbképzés helyszíne:

Somogy Megyei Oktományszak Mátya Károly Gimnáziuma

8640 Fonyód, Hunyadi János u. 3.

A továbbképzés ideje:

2010. április 15. 16. 17.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít

Kelt: Szekszárd, 2010. április 23.

Bántó József Pedagógiai Szolgáltató, 7100 Szekszárd, Szent István tér 11
Tel. 06-74-505-600 Fax 06-74-505-639 E-mail: mti@szekszard.hu

OM azonosító: 200216
Feladatközpont nyitvatartási idő: 01.06.3-20.08

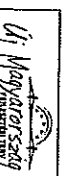
Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató

Bántó József Pedagógiai Szolgáltató 7100 Szekszárd,
Szent István tér 11-13. Tel. 06-74-505-600 Fax 06-74-
505-639

OM azonosító: 200216

Feladatközpont nyitvatartási idő: 01.06.3-20.08

Intézmény akkreditációs jegyzetszám: 41-1988



A projekt az Európai Unió támogatásával, az
Európai Szociális Alap társfinanszírozásával
valósul meg.

Sorszám: 20/2010-195

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési hely, idő: Csurgó, 1954.12.14.

tévesztett az

Projekt-módszer, projekt-alapú oktatás

Című

a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési
programon.

Alapítási engedély szám: OKM-4/49/2009

A továbbképzés óraszám: 30 óra

A résztvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tanulni
követelményeknek eleget tett.

A továbbképzés helyszíne:

Somogy Megyei Oktományszak Mátya Károly Gimnáziuma

8640 Fonyód-Fürdőtelep, Hunyadi János u. 3.

A továbbképzés ideje:

2010. április 8. 9. 10.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít

Kelt: Szekszárd, 2010. április 19.

Bántó József Pedagógiai Szolgáltató, 7100 Szekszárd, Szent István tér 11
Tel. 06-74-505-600 Fax 06-74-505-639 E-mail: mti@szekszard.hu

OM azonosító: 200216
Feladatközpont nyitvatartási idő: 01.06.3-20.08

Intézményvezetői pályázat - MKK

Eötvös József

Pedagógiai Szolgáltató

Bántó Zsuzsanna Magdolna 7100 Szekesfehervár, Bányai János utca 11. 1177-1178. tel: 74 505 600, fax: 74 505 630
 e-mail: zsbant@szekesfehervar.hu
 Hivatali idő: 2010. július 15. 10:00 óra

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Sorszám: SS/2010-034

TANÚSÍTVÁNY

TÁMOP-3.1.4-08/2 pályázati program keretében megvalósuló képzés.
 A projekt azonosítója: TAMOP-3.1.4-08/2-2008-0094

Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési hely, idő: Csurgó, 1954.12.14.

Tiszta volt a

Digitális taneszközök használata a mindennapi oktatásban

A 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély száma: OKM-3/175/2008

A továbbképzés kezdőnapja: 30 óra

A résztvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tartalmi követelményeknek eleget tett.

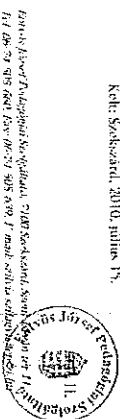
A továbbképzés helyszíne:

Somogy Megyei Önkormányzat, Perczel Mór Gimnáziuma
 8600 Siófok, Mártirok 15. park 1.

A továbbképzés idője:
 2010. július 24. 25. 26.

Ez a tanulmány munkáihoz hozzáférése, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Szekesfehervár, 2010. július 15.



CNV azonosító: 200216
 Felhatalmazás nyilatkozata szám: 01083/2008

Eötvös József

Pedagógiai Szolgáltató

Bántó Zsuzsanna Magdolna 7100 Szekesfehervár, Bányai János utca 11. 1177-1178. tel: 74 505 600, fax: 74 505 630
 e-mail: zsbant@szekesfehervar.hu
 Hivatali idő: 2010. július 14. 10:00 óra

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Sorszám: SZ2010-065

TANÚSÍTVÁNY

TÁMOP-3.1.4-08/2 pályázati program keretében megvalósuló képzés.
 A projekt azonosítója: TAMOP-3.1.4-08/2-2008-0094

Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna

Születési hely, idő: Csurgó, 1954.12.14.

Tiszta volt a

Pedagógiai értékelés a gyakorlatban

A 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély száma: OKM-4/277/2009

A továbbképzés kezdőnapja: 60 óra

A résztvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tartalmi követelményeknek eleget tett.

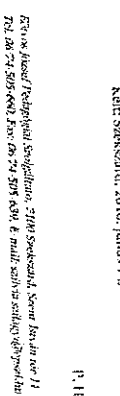
A továbbképzés helyszíne:

SMO Dancsok József Óvoda, Általános Iskola, EGYMI, Diák-és Gyermekotthona
 7400 Kaposvár, Somsiók Pál u. 8.

A továbbképzés idője:
 2010. július 1. 2. 3. 11. július 5. 6. 7.

Ez a tanulmány munkáihoz hozzáférése, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Szekesfehervár, 2010. július 14.



CNV azonosító: 200216
 Felhatalmazás nyilatkozata szám: 01083/2008



NEMZETI ADÓ- ÉS VÁNYHIVATAL
Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézet

Iktatószám: 2041-13/2011. NAV KENI PI

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bántó Zsuzsanna Magdolna

Született: Csurgó, 1954-12-14

Anyja neve: Matkovics Magdolna

a

2011. október 17. - 2011. december 15. között

megtartott,

- PLB-0038 program akkreditációs lajstromszámú -

ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervezet vezetői és gazdasági vezetői részére

szakmai továbbképzés követelményeit

TELJESÍTETTE.

Budapest, 2011. december 16.

Ph.

Ászalos Géza dr.
képzési főigazgató-helyettes



Okmányi Hivatal
1065 Budapest, Szabó ut. 10-14.
FNY adat: 3117-2007

Sorszáma: OH-TTK/14-3/2013

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

BÁNTÓ ZSUSZANNA MAGDOLNA

születésén nőt: Bántó Zsuzsanna Magdolna

születési hely: Csurgó, 1954.12.14.

teszt vett a

„Felkészítés értéktől világszertei feladatok elvégzésére”

című

82/3/2012./KÖIR alapítási engedély határozatának

- a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerinti akkreditált -

38 órá

pedagógus-továbbképzési programon,

A részvétel a továbbképzés követelményeinek

megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:

Kaposvár Eötvös Loránd Művelődési Szakiskola, Szakiskola és Kollégium
7400 Kaposvár, Pázmány P. u. 17.

A továbbképzés ideje:

2013. november 21-22-23.

Budapest, 2013. december 4.

Ászalos Géza dr.
képzési főigazgató-helyettes

És a tanúsítvány mellékletként nem, tanúsítvány közzétételére jogosultságok nem, tanúsítványt egyéni feladatok, feladatok elvégzésére jogosult.

Intézményvezetői pályázat - MKG

Sorszáma: OH-FSZH/7216/2014.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

BÁNTÓ ZSUZSANNA MAGDOLNA

születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna
születési hely, idő: Ószipoly, 1954.12.14.
anyja neve: Matlakovics Magdolna

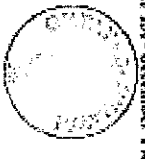
írtam velem és Új Székelynyí Terve Tanácsadalmi Megfigyelés Operatív Program
Pályázati pályázat kiemelt projektjei (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló
„Szakértők felkutatása a pedagógusfelkutatás – alternatív továbbképzés”
című

43/123/2014 alpolási engedély határozatának
- a 27/11997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerinti aláírásával -
30 órára
pedagógus-továbbképzési programon.


A részvevő a továbbképzés kitöltéséről nyilatkozik.

A továbbképzés helyszíne:
Európa 2000 Turisztika-Vendéglátás, Film és Kommunikációs Központok, Szakképző Iskola
1143 Budapest, Glóbia út 42-44.

A továbbképzés idője:
2014. október 13. - december 14.


Kertész Balázs
megbízott igazgató

Budapest, 2014. december 23.


SZÉCHENYI
Kormányhivatal
Humán Erőforrás
Munkaügyi Központ
1143 Budapest, Glóbia út 42-44.

Sorszáma: OH-FSZH/5792/2014.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

BÁNTÓ ZSUZSANNA MAGDOLNA

születési név: Bántó Zsuzsanna Magdolna
születési hely, idő: Ószipoly, 1954.12.14.
anyja neve: Matlakovics Magdolna


írtam velem és Új Székelynyí Terve Tanácsadalmi Megfigyelés Operatív Program Általános minőségfejlesztés a
köznevelési ágban kiemelt projektjei (TÁMOP-3.1.3-09/1-2010-0004) keretében megvalósuló
„Tanfolyamok szakértők felkutatása a pedagógusok szakmai életművére – alternatív továbbképzés”
című

43/124/2014 alpolási engedély határozatának
- a 27/11997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerinti aláírásával -
30 órára
pedagógus-továbbképzési programon.


A részvevő a továbbképzés kitöltéséről nyilatkozik.

A továbbképzés helyszíne:
Európa 2000 Turisztika-Vendéglátás, Film és Kommunikációs Központok, Szakképző Iskola
1143 Budapest, Glóbia út 42-44.

A továbbképzés idője:
2014. október 13. - december 14.


Kertész Balázs
megbízott igazgató

Budapest, 2014. december 23.


SZÉCHENYI
Kormányhivatal
Humán Erőforrás
Munkaügyi Központ
1143 Budapest, Glóbia út 42-44.

Oktatási Hivatal

Sorszám: UH-INT/4478/2015

A továbbképzést szervező: Oktatási Hivatal
Székhelye: 1056 Budapest, Szalay utca 10-14.

सर्वोच्च न्यायालय द्वारा

Barrio Zaparrango Antiguo

[illegible]

ISSN 0435-5663/97/0005-0000\$10.00/0
© 1997 Scripta Publishing Co.
Printed in the USA

References

For more information, please contact the author at john.d.miller@usda.gov.

A prebberensöndisn af þessu liðu íslöppun: 2014. desember 23

A. Procarinides 100% and 100% respectively.

19. *For the same reason, the author of the book "The Great Gatsby" is F. Scott Fitzgerald.*

ଅନୁସନ୍ଧାନ ସମିତି

¹⁶A previously published study was performed by the International Scientific Working Group on CH-PSECT [Wong et al., 2014], the CH-PEM [Zhang et al., 2012] and the International Scientific Working Group.

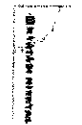
Jelen tanulmányt a Magyarországi Államrendtartási és a Közigazgatásügyi Főiskolán készült 1982. évi doktori, illetve közismereti iskolákban tanított végzettségű szociológusok (Völ. 80) Kérem, engedélyt! 37. §-ban adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Budapest, 20th, December 23



ಹೇರಣ್‌ನ ಬಾಡ್‌ನ
ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ

SZÉCHENYI



Oktatási Hivatal

Sorszám: UH-INT/4478/2015

A továbbképzést szervező: Oktatási Hivatal
Székhelye: 1056 Budapest, Szalay utca 10-14.

आपों, होग्य

Байтб Зсудзсннз

születési név: Bárdó Zsuzsanna

születési hely, idő: Csongrád, 1954.12.14

részt vett az Új Széchenyi Terv Törzssalmitri Megújulás Operatív Program
Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) keretében az

„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önrétekleléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetési feladatok alátámasztására” című

23/102/2015 alapítási engedély határolási száma
- 0 2774997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált -

pedagogus-továbbképzési program.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek

Kiváhan magfellel

A továbbképzés helyszíne: Park Hotel & Restaurant- 8600 Sóstók, Balvány úr 7
A továbbképzés ideje: 2015.09.14. - 2015.11.05.

Budapest, 2015. 11. 24

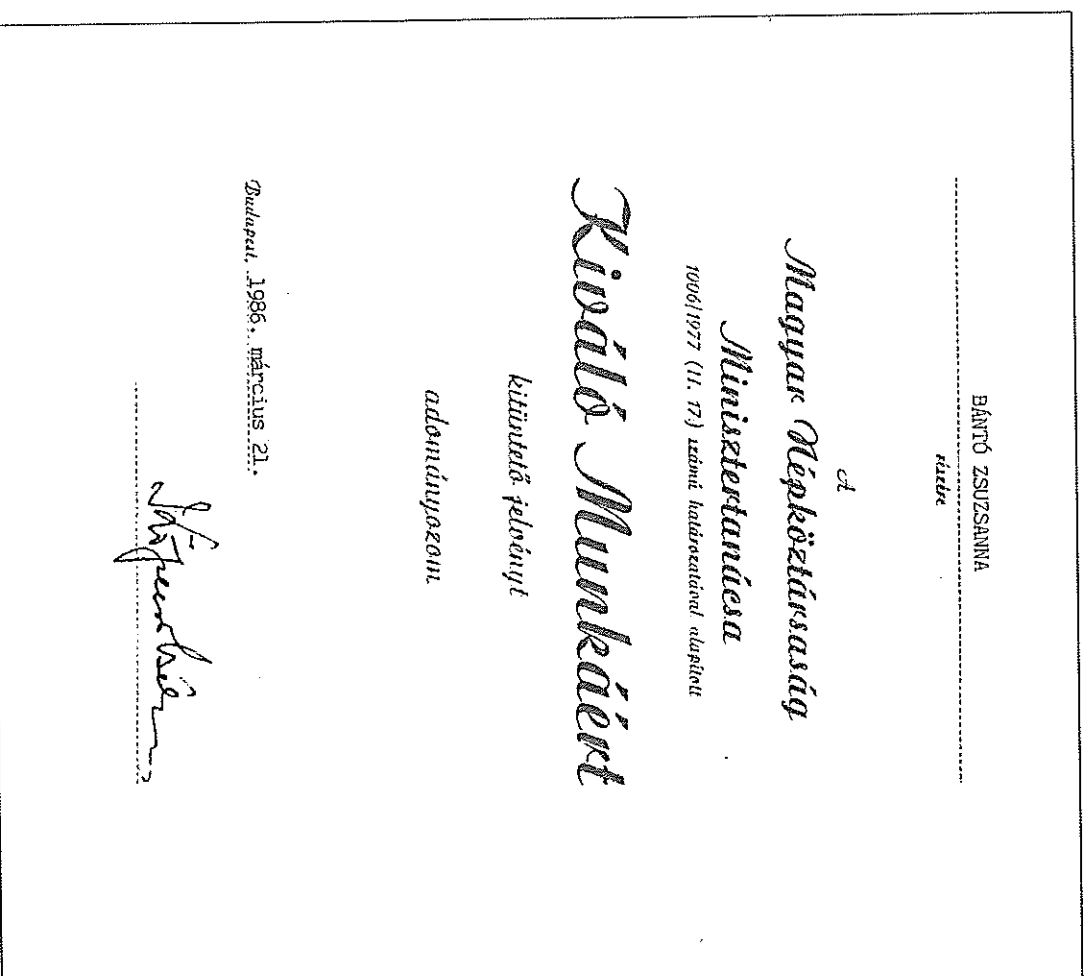


Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.

Ez a tanúsítvány munkádor beutallásat nem, tanfarkonyat falyatásat jogszabalyban megahatrozolt egyeb feltetlelek karnallat eseten jogosit.

СЗЕЧЕНІ 2020







SOMOGY MEGYE KÖZGYŰLÉSE

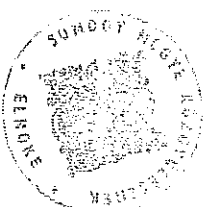
nyugos színvonalú és kiemelkedő
pedagógiai tevékenységért


**SOMOGY MEGYE
PEDAGÓGIAI DÍJÁT**

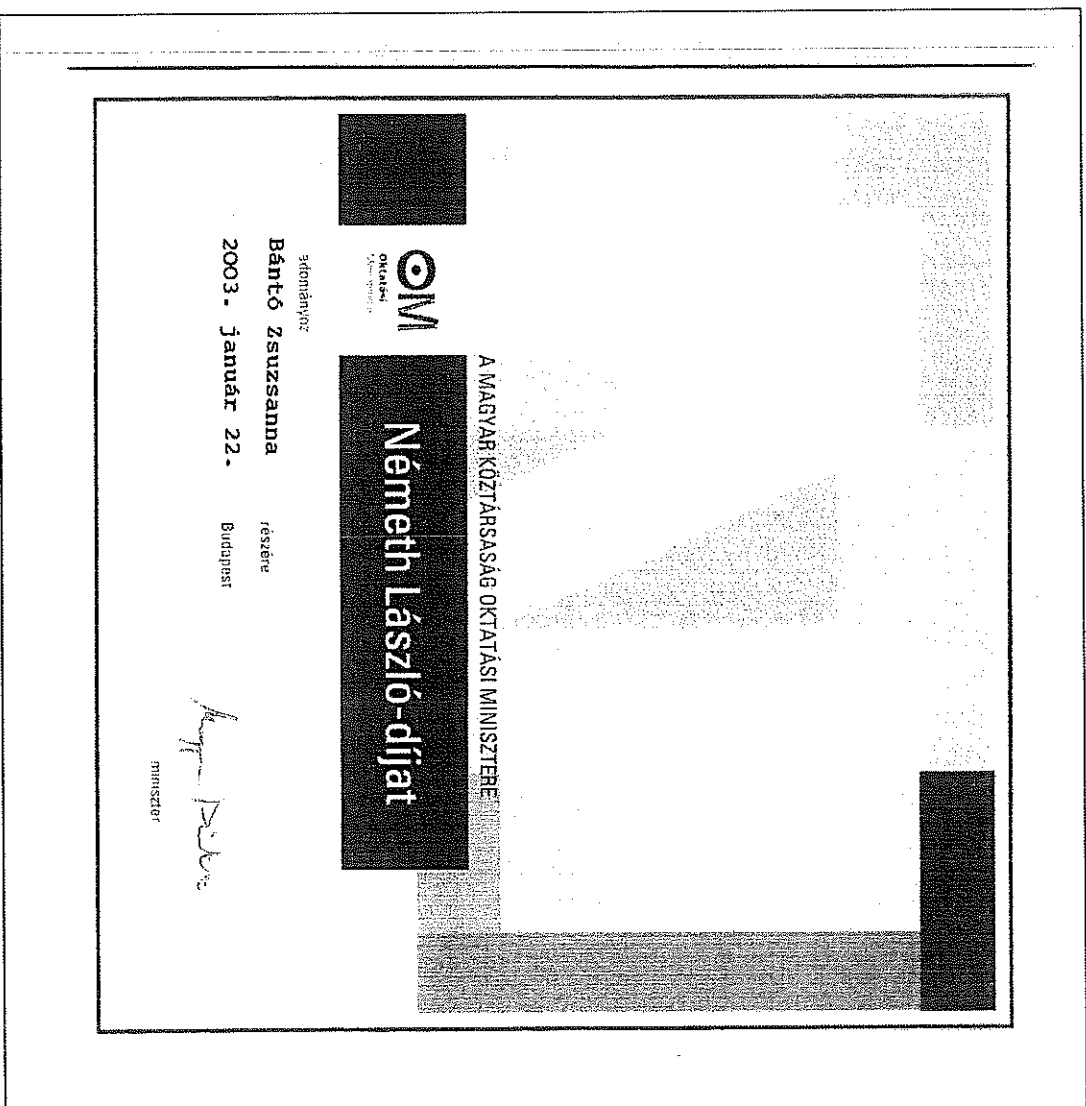
adományozza

Bántó Zsuzsanna
részére

Kaposvár, 1998. augusztus 20.




Somogy Megye Közgyűlésének
elnöke



Nyilatkozat

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a Mátyas Király Gimnázium intézményvezetői álláshe-lyére benyújtott teljes pályázati anyag sokszorosításához és 3. személynél történő közléséhez (továbbításához).


Fonyód, 2017. március 15.

Bántó Zsuzsanna Magdolna
pályázó

Nyilatkozat

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok Mátyás Király Gimnázium intézményvezetői álláshe-
lyére benyújtott pályázatban foglalt személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezelése-
hez.

Fonyód, 2017. március 15.


Bántó Zsuzsanna Magdolna
pályázó

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: SIÓFOKI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 8600 SIÓFOK, SZÉPVÖLGYI útca 2

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: BÁNTÓ ZSUSZSANNA MAGDOLNA
Születési neve: BÁNTÓ ZSUSZSANNA
Születési helye: CSURGÓ
Születési ideje: 1954.12.14.
Anyja neve: MATYÁKOVICS MAGDOLNA
Lakcím: 8640 FONYÓD, ÉRSEKÚJVÁR útca 1
Adazonosító jele: 8321234275
Jogviszony kezdete: 1978.08.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatai: heti 40 óra

Egyéb információk:

Munkaköre: középiskolai tanár
Vezetői beosztása:
Intézményvezető, Mátyas Kiváló Gimnázium, Fonyód, Hunyadi J. u. 3.
1994. 08.01.-2017.08.01.-ig
Jelen igazolást intézményvezetői pályázathoz adtam ki.

Kelt: SIÓFOK, 2017. év március hó 23. nap



munkáltató

[Handwritten signature]

Erkölcsei bizonyítvány



BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BÁNTÓ ZSUSZANNA MAGDOLNA

Csurgó, 1954.12.14.

anyja szül. neve: Matkovics Magdolna

magyar állampolgár

8640 Fonyód, Ersekújvár utca 1. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2017. március 24.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyértelmű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmaz az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni, jogszabályértékre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevél a bizonyítvány kézhezvételétől számított hármas napon belül a Péligymunkaszolgálat Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjesztetni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadásához a kérelmező által a hatóság erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmön megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átdott személyes adatok az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül az adatkezelés alapját szolgáló nyilvántartásról, valamint a bűnügyi és rendszert biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a célból eltérő adatközlésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



055841344



EP1703220254

2023-01-01

2023-01-01