



**FECSCKEPART**  
óvoda és bölcsőde

**2020-2021.  
ÉVES BESZÁMOLÓ**

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b>  202376	<b>Intézményvezető</b>  ..... Kovácsné Halász Éva
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b>  .....	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b>  .....
<b>Szülői szervezet nevében</b>  .....	<b>Fenntartó nevében</b>  .....
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	
<b>Iktatószám: 2./2021</b>	

### **Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**

### **Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk**

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2021/2020 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

## **HELYZETELEMZÉS**

Az idei nevelési év sok tekintetben eltért az eddigiektől. Vezetői munkám 2021.01.01-től kezdtem meg az intézményben. A teljes nevelési évet értékeléséhez a 2020-ban készült munkaterv adta az alapot. A dokumentum tervei és a négy hónap tapasztalatai segítettek munkám, melyben megfogalmazom szakmai értékelésem.

2021 márciustól ismét Magyarországon is kihírdették a járványügyi vészhelyzetet a Covid-19 nevezetű vírus miatt, az iskolákat bezárták, míg minden bölcsőde, óvoda gyermek felügyeletet látott el.

Az intézmény ügyeleti rendszert működtetett. Mi elvállaltuk az ügyelet biztosítását, és fogadtuk a járványügyi szabályoknak megfelelően a gyerekeket. A kezdeti riadalmat követően, hétről hétre több gyermek érkezett.

Elsődleges feladatunk a szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése, és a kialakult helyzet hátránykompenzációja volt. Biztosítottuk számukra az elmélyült játéktevékenységekhez szükséges feltételeket, sokat tartózkodtunk a szabad levegőn az előírásoknak megfelelően.

A **pedagógusok fele az ügyeleti rendben vett részt**, és eközben a távolmaradó gyerekek részére az online „oktatást”, képességfejlesztésre. A csoportok pedagógusai a szülők számára mailben, zártkörű facebook csoportokban és Messengeren küldték el az aktualitásoknak, az ünnepnapoknak megfelelő ötletgyűjteményt. Nem köteleztük semmire a szülőket, ezek csak felkínált lehetőségek, ötletek, - a szabadidő eltöltésére jónak gondolt, fejlesztésre kiváltképp alkalmas - játékok voltak.

A gyerekek életkorának megfelelően - úgy állítottunk össze a mindennapi ötletgyűjteményünket, hogy a kialakult válsághelyzetben könnyen kivitelezhetők legyenek a lakásban, és az - otthon fellelhető - egyszerű eszközökből is meg tudják valósítani a szülők a bemutatott játékokat. A szülőktől folyamatosan kaptunk visszajelzéseket, és ők is megosztották egymással ötleteiket.

**A nevelőtestület másik felével az alap dokumentumok átdolgozását kezdtük meg.**

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b>
	<b>Vezető megítélése (1-3): 2</b>
<b>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>	
<b>Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	<b>Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</b>
Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályzóinkat.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sor került a Házi rend, SZMSZ és P.P módosítására az alábbi területeken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Módosult az Iskolalátogatás alóli felmentés rendje a 275/2019. (XI: 21.) kormányrendelet értelmében</i></li> <li>- <i>A módosítás a dokumentum egészére kiterjedt, törvényi felülvizsgálat, összhang, P.P szakmai alapjai.</i></li> </ul> </li> </ul>	
Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe kellett venni a 2020/2021.-as nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóknak – különös tekintettel a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladataikat.	
A munkaközösségek tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv részben tartalmazta a munkaközösségi projektterveket.	
A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, a egyes csoport esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a havonkénti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.	
<b>Erősségek:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült csoportos nevelési- és tematikus tervek és a jeles napokhoz igazított projekttervek részben a tudatos pedagógiai munka eredményei.</li> <li>- A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit.</li> <li>- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk.</li> <li>- Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.</li> </ul>	
<b>Fejlesztendő területek:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés, és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről. A dokumentumokban megfogalmazott tervek</li> <li>- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv használata legyen tudatosabb.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési javaslatok:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése az csoport pedagógusai és csoportból.</li> <li>- A munkaközösségek munkájában és az óvoda életében az egyenlő teherviselés kialakítása.</li> <li>- Intézményen belüli tudásmegosztás.</li> </ul>	

### Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

<b>Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</b>	<b>Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</b>
---	---

Az éves beszámoló elkészítése a 2020/2021-es nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire kell, épüljön koherenciában a Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon.

Törekedtünk kell arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Ebben a nevelési évben szeptember és december közé tervezett programok megvalósításáról nem tudok nyilatkozni. 2021.januárt követően minden óvodai program,(mely nagyobb létszámra tervezett) elmaradt, a megvalósítható programok kiscsoportos formában kerültek megrendezésre.

**Kiemelt céljaink megvalósításánál** figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését. Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről a részleges ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

#### **A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult**

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása.(2021.május)
- Törzskönyv kitöltése
- Beiskolázási terv elkészítése

#### **Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult**

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együttjátzás örömeinek megélése.
- Mindennapos mozgásos tevékenység biztosítása, mely a nevelési év fő feladata volt.

**SZMSZ-bán és a Házirendben** megfogalmazottak minden dolgozó számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése 2021.01.04. folyamatosan megvalósult. Az esetleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

#### **A pedagógusok tekintetében megvalósult:**

- Törekednünk kell a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére, melyet alátámasztanak a gyermekek fejlettségmérései, a szülői elégedettség.
- Sikeres az SNI gyermekek integrálása, mely a pedagógusainak és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő dolgozó munkájának eredménye.
- Hatékony az utazó gyógypedagógusokkal való együttműködés, így a gyermekek fejlődése pozitív irányba változott. Ezt igazolják a Szakértői vélemények is.

- Csapatmunka erősítése kiemelt feladat, 25 embert egy cél irányába mozgatni időszakonként nehézségekbe ütközik az eddigi tapasztalatok alapján. A gyermekek érdekében azonban képes összefogni mindenki. A pedagógusok között kevés a konfliktus, illetve képesek azokat külső segítség nélkül megbeszélni egymással. A technikai dolgozóknál sem került sor külső beavatkozásra a konfliktusok megoldásához.
- Fejlődés tapasztalható a félévi nevelési év értékeléséhez szükséges mutatók egységes értelmezésében, az IKT eszközök használatában. Majdnem mindenki tagja valamilyen online pedagógiai csoportnak, az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket rendszeresen továbbítják egymásnak.
- Fontosnak tartottuk az új kollégák beilleszkedésének elősegítését. Véleményem szerint ez zökkenőmentesen megvalósul.
- Az év feladata az egyenletes munkamegosztásra való törekvés, de személyes okok miatt ennek megvalósítása időnként nehézségekbe ütközik. Ennek ellenére elmondható, hogy a dolgozók többsége a különböző célok megvalósítása érdekében képes az összehangolt működésre.
- Pedagógusok tekintetében 2 fő óvodapedagógus nyugdíjazását kérte. 1 fő óvodapedagógus intézményen belül más munkakörbe került.

#### **A nevelőmunkát segítők tekintetében megvalósult:**

- A járvány okán 1 fő dajka hosszú távú távolléte idejére 1 fő dajkai kisegítőt alkalmazunk. A kisegítő munkáját mindenki lelkiismeretesen segíti.
- A gyermekfelügyelet időtartama alatt a nagytakarítás is megvalósult. A vírus miatti teljes körű óvoda és bölcsőde fertőtlenítés is megtörtént.

#### **Továbbképzési tervből adódó feladatokból megvalósult:**

- Elkészült a 2020-2021. nevelési évre vonatkozó továbbképzési terv beszámolója és a 2021-2022-as Beiskolázási terv
- Jelenleg senkinek nincs képzési kötelezettsége azért, mert már mentességet élvez, ill. még a diploma megszerzését követő 7 év nem telt el.
- Jelenleg 2 fő képzésen vesz részt, mely fenntartói támogatással valósul meg. (gyógypedagógiai asszisztens, kisgyermeknevelő). Szeptembertől egy óvodapedagógus gyógytestnevelő szakvizsgára jelentkezik szintén fenntartói támogatással. A támogatási arány 80-20 % két személy esetében, egy fő 50-50%.

#### **Önértékelési programból adódó feladatok megvalósulása:**

A 2020/2021-es nevelési évben nem került sor önértékelésre viszont 1 pedagógus minősítése megtörtént (gyakornok).

#### **Erősségek:**

- Az éves munkatervben megfogalmazottak lelkiismeretes megvalósítása.
- A nevelési év értékelése a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok és a csoportok éves értékelése alapján történik.
- Jó ötletek megvalósítása.
- Az online oktatás megvalósítása.

#### **Fejleszthető területek:**

- Az IKT eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében.
- A naprakész pedagógiai dokumentáció vezetés.
- Szakmai bemutatókon való aktívabb részvétel. (vírushelyzetet követően)

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása - tudásmegosztás
- Az egyenlő teherviselés.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a 2021/2022-es munkatervbe.
- Az elmaradt Alapítványi Bál
- Az óvodapedagógusok a szakmai tapasztalatok átadása érdekében hospitáltak egymásnál.
- A szakmai munkaközösségek hatékonyabb, tudatosabb működtetése.



## Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

<b>Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<b>Elvárás:</b> Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
---	---

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A tervezett belső ellenőrzés **egy csoportban** valósult meg, mely a napocska csoportban történt K. V. pedagógus vonatkozásában. Az ellenőrzés célja lett volna, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A következő nevelési évre meghatározom az aktuális feladatokat, időpontokat, ellenőrzésre kijelölt szakmai tartalmakat.

### **Erősségek:**

- Családias, szeretetteljes nevelést elősegítő, türelmes, odaadó pedagógusok és dajkák könnyítik meg az óvodai élethez való alkalmazkodást.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egye jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.

### **Fejleszthető területek:**

- A munkatervben meghatározott ellenőrzések végrehajtása.
- Szakmai megbeszélések gyakorisága
- Kapcsolatrendszer erősítése, óvoda – óvoda, óvoda - iskola

### **Fejlesztés javaslatok:**

- A szülői, gyermeki elégedettség megtartása.

### **Mozgásfejlesztés, Különböző tevékenységek tartalmi elemei**

#### **Értelmi nevelés – differenciálás – felzárkóztatás – tehetséggondozás**

A pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a mozgásfejlesztésre. Ezen a területen a tudatosság, a gyerekek egyéni képességeinek figyelembevétele a mérvadó.

A mozgástevékenységek alkalmával törekedni kell arra, hogy:

- Változatos eszköztárral, gyakorlatokkal, téri helyzetek felidézésével fejlesszék a gyermekek vizuális memóriáját,
- A testrészek, téri irányok, formák bemozgásával, megismerésével, megnevezésével bővítsék a gyermekek térről való ismereteit, fejlesszék térészlelésüket, gyarapítsák szókincsüket

- A megnevezett, látott és elvégzett cselekvésekkel, mozgásokkal elősegítsék a különböző észlelési területek integrációját, keresztcsatornák, fogalomalkotás fejlesztését

Kiemelt szerepe van:

- A későbbi tanulási képességeket meghatározó szenzomotoros képességek fejlesztésének (testséma, finommozgás, térbeli, időbeli tájékozódás, tér-irány észlelés, egyensúlyérzék)
- A szabad játéktevékenységnek, melyben minden gyermek lehetőséget kapott arra, hogy megtalálja a fejlettségének, temperamentumának, érdeklődésének legmegfelelőbb mozgástevékenységet

Sokat változott az IKT eszközökhöz való viszonyulás. Az online oktatás arra készítette a pedagógusokat, hogy mélyebb ismereteket szerezzenek ezen a területen, leginkább autodidakta módon. A video készítés, a képszerkesztés elsajátítása a szülők számára összeállított anyagot személyesebbé tette.

A gyermekek érdekében a dajkák hatékonyan együttműködnek a pedagógusokkal. Szükség esetén megfelelő segítséget, támogatást biztosítanak.

#### ***Erősségek:***

- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzésével, játékba ágyazottan, változatos eszközökkel a mozgás megszerettetése.
- Rendszeres, mindennapi átmozgatással, valamint heti egyszeri irányított mozgásfejlesztéssel az egészséges életvitel kialakítása.
- A rendelkezésre álló eszközök használatával mozgástapasztalatok bővítése.
- Változatos gyakorlással - szükség esetén a rendelkezésre álló szakkönyvek használatával mozgáskészségek alakítása.
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (koordinációs, kondicionális)
- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése (én tudat, tolerancia, siker, kudarc stb.)

#### ***Fejleszthető területek:***

- Az udvari mozgásfejlesztés tervezése.
- konfliktus kezelési technikák erősítése

#### ***Fejlesztés javaslatok:***

- Óvodai szinten játékgyűjtemény, versgyűjtemény összeállítása, kreatív ötletek megosztása.
- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során
- Tudásmegosztás

### **AZ ISKOLAI ÉLETHEZ SZÜKSÉGES KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE**

Személyes és nevelőtestületi beszélgetés során az iskolába lépéshez szükséges képességek meglétét, ill. ezek fejlettségét egyeztetjük. (pl.: feladattudat, feladattartás, figyelem, beszédfigyelem stb.). A pedagógusokkal csoportonként megbeszéltük, hogy kik azok a gyerekek, akik biztos alapokkal kezdhetik az iskolát, kik azok, akiknek a Nevelési Tanácsadó vizsgálatát kérjük, illetve még egy év óvodai nevelésre van szükségük. Bár változott az iskolaérettségi vizsgálatok menete, ebben a nevelési évben a Nevelési Tanácsadó munkatársai még elvégezték az igény szerinti vizsgálatokat. Ennek eredményeként 5 gyermek kapta meg a felmentést az iskolakezdés alól.



**Erősségek:**

- Minden iskolaérettnak ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába.
- Nagyrészüik képes a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára.
- Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak.
- Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítják őket.
- Nyitottak, érdeklődők.
- Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt.
- Fejlettségmérés pozitív eredménye.

**Fejleszthető területek:**

- Beszédfegyelem és a társak türelmes meghallgatása még fejlesztést igényel.
- A szülőkkal való együttnevel

**Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

**Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**

**Elvárás:** A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével évente két alkalommal történik, melyet a fejlettségmérő lapon, ill. felmenő rendszerben (3 éve a kiscsoportos korúaktól kezdődően) fejlesztő füzetet alkalmazva rögzítünk. A 2021-22. nevelési évtől bevezetésre kerül a DIFFER mérőeszköz használata.

**Fő területei:**

- Mozgásfejlettség,
- Testséma ismerete,
- Téri tájékozódás, térbeli mozgás fejlettsége,
- A gyermek értelmi fejlettsége,
- A gyermek finommotoros koordinációjának fejlettsége,
- A nyelvi kifejezőkészsége,
- A gyermek szociális fejlettsége, szociális érettsége.

A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapulnak, esetenként játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek.

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy nem volt szerencsés a mérőlap megválasztása statisztikai szempontból, hiszen a hozzáadott pedagógiai érték nem mutatható ki reálisan. Az új mérés minden évben a kori elvárásokat veszi figyelembe, emiatt korcsoportonként mások az értékelés paraméterei.

**Erősségek:**

- A mozgásfejlettség és a téri tájékozódás emelkedik ki.

**Fejleszthető területek:**

- Szociális érettség egyes gyerekeknél.
- Finommotoros koordináció a fiúknál minden korosztályban.

**Fejlesztési javaslatok:**

- Az eddigi – hatékony – nevelőmunka színvonalának erősítése.
- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége.
- Szülői tájékoztatás erősítése.
- Kommunikáció javítása.

**NEVELTSÉGI SZINT MUTATÓI****Erősségek:**

- Kimutatható fejlődés a szokások, szabályok betartásának területén.
- Érkezéskor és távozáskor köszönnek.
- Segítőkések

**Fejleszthető területek:**

- A gyerekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése
- A negatív cselekedetek felvállalása

**Fejlesztési javaslatok:**

- A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak elősegítése.
- A konfliktuskezelési technikák megtanítása

**Pedagógiai folyamatok - Korrekció**

**Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?**

**Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.**

Az **óvoda dolgozóinak** ellenőrzését minden esetben visszacsatolás kell, kövesse. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben visszamérés folyamán újra megfigyelésre kerül.

Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A **gyermeki** mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az egyéni fejlesztési lapon, illetve füzetben jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak.

A fejlesztő füzetekben megjelölt gyermeki erősségek és a fejleszthető területek nemcsak az egyéni fejlesztések során, hanem a nevelési tervekben is visszaköszönnek.

**Erősségek:**

- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

**Fejleszthető területek:**

- Reflektív magatartás

**Fejlesztési javaslatok:**

- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk.

<b>Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?</b> <b>(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</b>	<b>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</b>
<p>A mérési eredményeket be kell építeni a következő évek munkatervébe.</p> <p>Törvényi kötelezettségünk a <b>gyermek mérése</b>. Az elégedettségmérések közül fontosnak és további felhasználásra alkalmasnak tartottuk a <b>szülői- és a gyermeki elégedettségmérést</b>. Az óvoda dolgozóinak értékelése az idei nevelési évben elmaradt.</p> <p>KÜLSŐ SZAKMAI ELLENŐRZÉS /Tanfelügyelet, minősítés/</p> <p><b>Tanfelügyelet:</b> Vezetői és intézményi tanfelügyelet ebben a nevelési évben nem volt.</p> <p><b>Minősítés: PED. I. 2021.05.14. K. V.</b></p>	
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás: PP, Munkaterv</b> <b>Adatszolgáltatás:</b> <b>Vezető megítélése (1-3):2</b>
<p><b>EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS</b></p> <p>P.Program egyik alappillére a mozgásfejlesztés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Minden csoport kiemelten kezeli ezt a területet, és napi szinten elegendő lehetőséget biztosít a gyermeki mozgásigény kielégítésére, melyhez tágas udvarunk és a közeli játszóterek korlátlan lehetőséget biztosítanak.</p> <p>A mozgás mellett – szülői segítséggel oldjuk meg a vitaminpótlást. Minden csoportban napi szinten jelen vannak a gyümölcsök, olykor olajos magvak is. Az óvodai étkezés során is fogyasztanak a gyermekek zöldséget, gyümölcsöt, de ezt sajnos nem minden nap biztosítják számukra.</p> <p>Fontosnak tartjuk a víz biztosítását is az egész nap folyamán, hisz az <b>elegendő folyadékbevitel</b> az idegrendszer fejlődéséhez nélkülözhetetlen. A víz a gyermekek rendelkezésére áll a csoportban és az udvaron egyaránt.</p> <p>A gyermek fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a pihenés is, melyre elegendő időt és korszerű fektetőket biztosítunk.</p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása.</li> <li>– A gyerekek érdeklődésének felkeltése és az aktív részvétel.</li> <li>– A szülői ház sikeres bevonása, szemléletformálás.</li> <li>– Óvodai közösség erősítése.</li> </ul> <p><b>Fejleszthető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvar szépítése, játékeszközök bővítése</li> <li>- Fásítás</li> <li>- Szervezett tevékenységek a szabadban</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A következő nevelési évben gondolkodunk az EgészségHét szervezésében, hogy a gyerekeknek legyen elegendő ismeretük, idejük az élmények átéléséhez és a feldolgozáshoz.</li> <li>– Az egészséges életmód és Hagyományörző munkaközösségek létrehozása</li> </ul>	

## ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ

A gyerekek idő előtti közösségbe kerülése (korai bölcsődekezdés) miatt az érzelmi nevelés egyre hangsúlyosabb óvodai feladattá vált az évek során. A családok többségének erre a területre kevés az ideje vagy a türelme, így az óvoda dolgozói pótolják ezt a hiányosságot. A gyerekeknek fokozottan szükségük van a testközelségre, még a nagyok is igénylik az ölbe vételt, simogatást, szeretgetést.

Hangsúlyos szerepet kap az érzelmi nevelés, a legfontosabb számukra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodában. A pedagógusok, dajkák segítő, tapintatos, türelmes magatartásukkal segítik az új környezetbe való beilleszkedést, az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtését. A gyerekek behozhatják alvókájukat, cumijukat (tartóban), ami egy darabka az otthonból, ez fokozta biztonságérzetüket.(kicsik)

Olyan irodalmi és zenei anyagot alkalmaztak, mely erősítette a gyerek- óvónő, gyerek-gyerek pozitív érzelmi kapcsolatát. Tudatosan mellőzik a túlszabályozást, a céltalan várakozást, hiszen ezek gátolják a gyermek önkifejezését, egyéniségük természetes fejlődését. Fontosnak tartják, hogy mindenki megtalálja a kedvének, érdeklődésének megfelelő tevékenységet. A szokás- és szabályrendszert úgy alakították ki, hogy a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazodjon; alapelv a folyamatosság és a fokozatosság.

### ***Erősségek:***

- A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbségek elfogadásának érdekében.
- A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és a kori sajátosságok figyelembevételével.
- Elfogadó gyermekközösség alakítása minden csoportban.

### ***Fejleszthető területek:***

- Konfliktuskezelés a gyerekek körében.
- Szülők aktívabb bevonása a nevelésbe.
- Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tanulási tevékenység tervezése, fejlettségmérő lapok, neveltségi szint-mérő lapok, követő kérdőívek)

### ***Fejlesztési javaslatok:***

- Az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése.

## KÖRNYEZETI NEVELÉS

Cél továbbra is a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása, fejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt.

A pedagógusok a különböző tevékenységi körök tervezésénél figyelembe vették az óvoda programjában szereplő hagyományok, jeles napok és az évszakok váltakozását, valamint a gyermekek életkori és egyéni képességeit, átélt élményeit.

A csoportok törekedtek arra, hogy a környezet megfigyelése az udvaron kívül is megvalósuljon. A séták, a kulturális rendezvények látogatása, mind a gyermekek ismereteinek bővítését szolgálták. Mindenhol élményekkel gazdagon tértek vissza.

A folyamatos és alkalmi megfigyelések lehetővé teszik, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. Az udvaron és a környezeti séták során megfigyeljék az évszakok változását, a természet átalakulását, a növények fejlődését, az állatok életét (rovarok, madarak).

Gyűjtöttek faleveleket, válogatták azokat, bekapcsolódnak a kerti munkába **a magas ágyások által**. A különböző témákról sokat beszélgettek, képeket nézegettek, felelevenítették az egyéni élményeket, tevékenységbe integrálva valósították meg az új ismeretek feldolgozását.

A téli madárvédelem már minden csoportban kiemelt feladat. A gyerekek otthonról is hoztak ennivalót a madáretetőbe. A tél végén többféle magot is csíráztattak, és a gondozás mellett figyelték a növények fejlődését.

A tanulási folyamat tervezésénél egyre nagyobb szerepet kap az IKT eszközök alkalmazása: lapon ismeretterjesztő videók, képsorozatok, internetes információk keresése. A kiválasztott pedagógiai módszerek hatékonynak bizonyulnak a gyermekek megismerő folyamatainak fejlesztésére, szerzett információik feldolgozására.

A környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás a pedagógiai munka szerves része. A gyermekek szemléletformálásával a családokra is hatunk.

A tágas, esztétikus óvodaudvar szépségének megőrzése rendszeres odafigyelést igényel mindenki részéről. A gyerekek örömmel vesznek részt ebben a tevékenységben is. A gyermekméretű kerti szerszámok lehetővé teszik a kiskertjük gondozásában és az udvar rendbetételében való aktív részvételt.

A csoportszobákban pedig az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények fejlődéséről, gondozásáról.

A csoportosok a gyermeki munkák körét környezettudatossággal összefüggő feladatokkal bővítik:

- szelektív hulladékgyűjtés
- viráglocsolás, gondozás
- lombhulladék és egyéb szemét gyűjtése az udvaron
- komposzt gyűjtése.

#### ***Erősségek:***

- A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása természetes környezetben (udvar, séták)
- A szűkebb (család, óvoda) és tágabb (szülőföld, hazai táj) környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- A természeti-, emberi-, tárgyi világ értékeinek megóvása, a benne való eligazodás, a környezetformálás.
- A környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása.
- A jeles napok keretében a néphagyományok, népszokások megismertetése, el- és befogadás
- A téli madárvédelem kiemelt tevékenységgé vált minden csoportnál. Madáretetők, madáritatók kihelyezése a fákra, a folyamatos eleséggpótlás, a madarak életének megfigyelése minden csoport számára fontos volt.
- Fűszernövények, különböző magvak ültetése balkonládákba, növénygondozás (2021.05.17.)
- A gyermek érdeklődésének megfelelő új témakörök feldolgozása
- Az IKT eszközök célszerű alkalmazása

#### ***Fejleszthető területek:***

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése.
- Természeti értékek védelmének tudatosítása /növények, állatok védelme/ minden gyermekben példamutatással, a jó példa kiemelésével.
- Szülők környezettudatos szemléletformálása (otthonról is jó példát hozzanak a gyermekek).

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- Pályázatokon való részvétel.



## ÉRTELMI NEVELÉS

### KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE MATEMATIKAI TARTALOMMAL

A megismerési funkciók fejlesztésével mennyiségi-, formai-, kiterjedésbeli összefüggések felfedeztetése.

#### Kiscsoportos korosztály

A mindennapi tevékenységekbe építve gyakran számláltak, összehasonlításokat végeztek méret, szín, forma, mennyiség alapján. Válogattak, csoportosítottak megadott szempontok alapján, gyakorolták a több- kevesebb fogalmát és a számlálást egyéni képességeknek megfelelő számkörben. Gyakran játszottak érzékelést fejlesztő játékokat; ez fejlesztette a tapasztalatok bővítését, a taktilis észlelés fejlődését, a fogalmakkal való ismerkedést, fogalomalkotást, összehasonlítás-megkülönböztetés képességét. Építések során ismerkedtek a formákkal, kiterjedésekkel.

#### Középsős korosztály

A mindennapi játékhelyzetekben sokszor észrevétlenül is matematikai tartalmakkal találkoztak a gyerekek. Tudatos játékhelyzeteket hoztak létre, számláltak (társasjátékok, memória, babakonyha, kártyajátékok, gyöngyfüzés stb.), építkezés közben mennyiségeket hasonlítottak össze, halmazokat hoztak létre (azonosságokat és különbségeket fedeztettek fel a gyerekekkel). Mérték, játék közben kísérleteztek (hosszabb-rövidebb, alacsonyabb-magasabb, kisebb-nagyobb, nehezebb-könnyebb stb.)

Rész-egész viszonyának a gyakorlására több alkalommal színezőket vágtak szét, majd a részeket ragasztották össze. Térirányok gyakorlása a mindennapi életünk szinte minden pillanatában jelen volt („tedd az asztal alá”, „rakd a társas fölé” stb.)

A mértani formákkal a csoportszobánkban található használati tárgyak segítségével ismerkedtek. A naposság bevezetésével a számlálás gyakorlása napi szinten is megkezdődött. Először megszámlálták az asztalnál ülő gyerekek létszámát, majd hozzárendelték a terítéshez szükséges eszközöket (tányér, pohár, evőeszközök). A matematikai tartalom minden nevelési területen megjelenik:

**A zenei nevelés** a köralakításra, párosításra, névutók használatára, irányok gyakorlására stb. adott remek lehetőségeket.

#### Környezeti nevelés során:

- az űrmértékek (pl.: víz világnapján),
- különféle szempontok szerinti csoportosítások (pl.: vadállatok, vízi állatok stb.)
- gömb, sorba rendezés
- méretek, összehasonlítások (pl.: az ültetett magvak növekedésének összehasonlítása),
- ok-okozati összefüggések meglátása stb. adott lehetőséget a matematikai tapasztalatgyűjtésre.

#### A vizuális nevelés során,

- területmérésnél
- hosszabb-rövidebb csíkok vágásánál, sorrendiség sorrendje
- fel-le irányok gyakorlásánál
- alatta, felette
- ritmikus soralkotás a díszítő munkáknál stb. találkozhattak matematikai tartalmakkal.

A nagymozgások kínálta lehetőségeket is kihasználják. Párosítás, sorba rendezés, csoportosítás, eszköz alatt, fölött, mellett végzett gyakorlatok, irányok (jobb-bal) stb. segítette a matematikai ismereteik rögzülését. A számlálás gyakorlása minden nevelési területen, a játékidőben is a különféle játékfajtákban mindig jelen volt a mindennapokban.

### **Nagycsoportos korosztály:**

A sétákon kihasználják minden adódó lehetőséget a matematikai fogalmak megtapasztalására a szabadban is. Összehasonlítják a virágokat, leveleket, házakat, köveket színük, formájuk szerint. Válogatnak, csoportosítottak stb.

A csoportszoba adta lehetőségeket is kihasználva. mennyiségeket hasonlítanak össze, sokat számlálnak, gyakorolják a sorszámneveket, feladatlapokat oldanak meg.

Matematika ismeretük bővült, számfogalmuk biztosabb lett. Megismerkedtek a fejlettségüknek, koruknak megfelelő matematikai műveletekkel, fogalmakkal. Kiscsoportos, egyéni, nagycsoportos formában is tevékenykedtek a gyerekek.

Vegyes csoportokban valósulnak meg a tevékenységek. 2021/22. nevelési évtől egy homogén nagycsoport alakul.

### ***Erősségek:***

- A matematikai érdeklődés felkeltése, a logikus gondolkodás megalapozása.
- Változatos tevékenységek biztosítása, a matematikai tartalmak komplex megjelenítése.

### ***Fejleszthető területek:***

- Felzárkóztatás, tehetséggondozás

### ***Fejlesztési javaslatok:***

- Olyan problémahelyzetek teremtése, hogy a gyermekek vegyék észre az elemi ok-okozati összefüggéseket és tudják elmondani azokat.
- Elősegíteni a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességének fejlődését a kortárs kapcsolatban és a környezet alakításában.
- A matematikai tapasztalatszerzés, a spontán helyzetek kihasználása, valamint a tevékenységekben való alkalmazás lehetőségeinek gazdagítása, probléma helyzetek teremtése.

## **VERSELÉS, MESÉLÉS**

Az óvodai élet egészét áthatja a mondókázás, verselés, mesélés. A gyerekek sok olyan mondókát, versikét ismernek, amelyekkel kísérhetik a napi tevékenységüket. A gyermekek minden csoportban örömmel hallgatják az élő mesét, verset, valamint kialakulóban van az irodalmi érdeklődésük.

Megbecsülik és érdeklődéssel lapozzák a különböző könyveket. A hagyományos értékeket képviselő népmesék mellett egyre több kortárs vers és mese jelenik meg a csoportok éves tervezésében. Szeretik a felnőttek bábozását, ők maguk is szívesen báboznak. A nagyobbak már az eszközöket is maguk készítik el.

Az aktuális verseket és mondókákat a legtöbb pedagógus a szülők számára is elérhetővé teszi (a csoportszoba mellett található verses füzetben).

Több csoportban is alkalmazzák a mesepárnát az érdeklődés felkeltésére.

A nagyok lefekvés előtt már önállóan mesélnek.

### ***Erősségek:***

- Igényes az irodalmi anyag kiválasztása, az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez és a napi tevékenységekhez igazítva.
- Modern mesék és versek bemutatása a gyermekeknek.
- A mesélés, verselés, dramatizálás biztosítása mindennap.
- Ünnepeink, hagyományaink színvonalas megszervezése.

**Fejleszthető területek:**

- A mese, vers bemutatásához megfelelő eszköz kiválasztása.

**Fejlesztési javaslatok:**

- Bábkészlet bővítése.
- Szülők tájékoztatása a rendszeres mesélés jótékony hatásáról.

**ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC**

Célunk a közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetésével a gyermek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának fejlesztése, továbbá zenei anyanyelvének megalapozása, zenei képességek (ritmus, hallás, éneklés, mozgás) alakítása volt.

Több csoport zenehallgatási anyagában szerepeltek komolyzenei művek, relaxációt segítő zenék. Azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek zöme csak igénytelen zenével találkozik otthon, de szívesen fogadják, és befogadják a komolyzenét az óvodában. Többször alkalmunk volt élő népzene és komolyzenét hallgatni, ami örömteli volt minden gyermeknek. Előnyben részesítjük a foglalkozásokon a kortárs igényes gyermekeknek szóló zenét.

**Erősségek:**

- A zene iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása.
- Az életkori- és egyéni sajátosságok figyelembevételével rendszeres zenei élmény biztosítása.
- Az irodalmi és zenei élmény együttes biztosítása.
- A tevékenységek kísérése dalokkal, mondókákkal az óvodai élet során.
- Egyszerűbb tánclepek, mozdulatok elsajátítása.
- Színvonalas ünnepi műsoroknál a tanult dalok, táncok felhasználása minden csoportban.

**Fejleszthető területek:**

- Tehetséggondozás – a szülői házzal karöltve - egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel.
- Hangszerek rendszeres használata minden csoportban.

**Fejlesztési javaslatok:**

- A zenei tehetségműhely újraindítása.
- A daltanítás repertoárjának bővítése
- Zenei nevelésre irányuló továbbképzéseken való részvétel

**RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS ÉS KÉZIMUNKA**

A gyerekeknek az óvodai élet egészében lehetőségük van az ábrázoló tevékenységre, különböző alkotások létrehozására. Minden csoportban biztosítottak a rajzoláshoz, a festéshez és a barkácsoláshoz szükséges eszközök. Az óvodapedagógusok ezen a területen kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. Gyűjtik a jó ötletek az internetről, ezeket megosztják egymást között, illetve változatossá teszik az ábrázoló tevékenységet. Az új ötletek megvalósítására a gyerekek nyitottak.

**Erősségek:**

- A gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör megteremtésével, változatos, újszerű technikák, eszközök felkínálásával.
- A gyermek megismertetése a célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív eszközhasználattal, a különböző anyagokkal; a rajzolás, a mintázás egymással is kombinálható változatos technikáival.

- A gyermekek ábrázoló és alkotó kedvének fokozása.
- Igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Esztétikus, a gyermekek fejlettségét, a pedagógusok kreativitását tükröző gyermeki munkák elkészítése, a belső környezet szépítése minden csoportban és a folyosón.
- Finommotoros koordináció fejlesztése már az óvodába lépéstől kezdve.

#### ***Fejleszthető területek:***

- A ceruzafogás helyes technikájának gyakoroltatása – ceruzafogó használata.
- Finommotoros koordináció fejlesztése különösen a fiúknak

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- Az egész nap folyamán biztosított játéktevékenységben, - változatos témák megadásával - az ábrázoló tevékenység vonzó lehetőség legyen.
- A tehetséggondozás és a finommotoros koordináció-fejlesztés fontosságának tudatosítása (a szülőkkel együttműködve).
- Rajzpályázatok keresése.

### **MOZGÁS**

Céljaink megvalósítása érdekében több szintéren (csoportszoba, udvar, játszótér és a természet) minden gyermek számára, az óvodai nevelés minden napján változatos, játékos tevékenység végzésére adtunk lehetőséget. A csoportok mindegyikében biztosított, hogy a testmozgásra jusson a legtöbb idő.

#### ***Erősségek:***

- A gyermekek nagy része szeret mozogni és a mozgásos tevékenységet örömmel kíséri.
- A testséma kialakulásának segítése.
- A téri tájékozódás képességének fejlesztése.
- A nagymozgások, az egyensúly képességének és a szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése.
- A tehetséggondozás (a szülőkkel együttműködve). Egyre több gyermeket visznek sportolni (úszás, foci, balett, lovaglás). Az igények figyelembe vételével bővítjük az óvodai tehetségműhelyeket.
- Mozgásfejlesztő eszközök gazdag tárháza.

#### ***Fejleszthető területek:***

- mozgás tevékenység lehetőségének bővítése óvodai keretek között (délutáni foglalkozás)

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, az „én-kép” kialakulásának segítése pozitív megerősítéssel.
- A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása (egészség megőrzés).
- A mozgástapasztatatok folyamatos bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása - eszközökkel is.
- A testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztési lehetőségeinek biztosítása.
- Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek kibontakoztatása (társra figyelés, alkalmazkodó képesség).
- Az egyes mozgások esztétikus kivitelezésére való törekvés.
- Az egyénre kidolgozott korrekció.

## ONLINE OKTATÁS, KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Online tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel a részleges zárás során. Volt, akivel telefonon vagy Messenger alkalmazásban is, de volt csoport aki facebook oldalán.

A szülők folyamatosan megkapták a heti tematikát minden fejlesztési területre vonatkozóan, ehhez mellékelve nagyon sok játék- és tevékenységötletet is. (Verseket, énekeket, nyelvtörőket, találós kérdéseket, logopédiai feladatokat,). Kaptak ajánlást online bábszínházi előadásokról és koncertekről.

Rengeteg ötletet kaptak barkácsoláshoz, rajzoláshoz, festéshez. A nagyok matematikai és írás előkészítő feladatlapok és különböző mozgásos játékok közül is válogathattak.

A feladatok válogatásánál mindig figyelembe vettük az aktualitást, a jeles napokat. Sőt, az ötletbörze napi szinten bővült. Nemcsak pedagógusok, hanem a szülők is megosztották ötleteiket, különböző online felületeket, ahol hasznos tapasztalatra tehettek szert. Voltak visszajelzések is, tettek fel képeket, hogy éppen mit tevékenykedik a gyerek vagy arról, hogy kipróbálták a különböző ötleteket.

A feladattípusok a következők voltak:

- Mesesarok
- Mozgásos lehetőségek kicsiknek és nagyoknak
- Játékos matematika
- Környezetismereti tartalmak
- Otthon könnyen elkészíthető képességfejlesztő játékok
- Programajánlók
- Anyák Napi meglepetés

### ***Erősségek:***

- Pedagógusok kreativitása
- Az online kapcsolattartás a szülőkkel sikeresnek mondható.
- A szülők visszajelzése szerint, az átküldött feladatok, mesék, interaktív fejlesztő játékok is segítségükre voltak. Az idejük és gyerekük hozzáállása volt a függvénye annak, hogy éppen milyen feladatokat részesítettek előnyben.
- Összességében, úgy ítéljük meg, hogy az online segítségnyújtás, a körülményeket is figyelembe véve, valóban hasznos volt.

**Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**

**Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről a pedagógusok elsősorban a szülőkkel folytatott folyamatos és személyes kommunikáció során tájékozódnak.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 80-85 %-a részt vett. A fogadó órákon egyre aktívabb a részvétel, és örömeinkre szolgál, hogy sok esetben mindkét szülő jelen volt.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve történt a gyermekek fejlesztése. SNI-s gyermeket 1 fő utazó, 1 fő logopédus, 1 fő gyógytestnevelő fejlesztőpedagógus, fejleszt.



Kiemelt feladatunk a hátrányos helyzet kompenzálása. Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítjük önbizalmuk erősödését, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. Ezek legfőbb eszköze is a mozgás és a társas közösségi játékok (énekes- és szabályjátékok).

**Erősségek:**

- A család a gyermek, a szülő méltóságának tiszteletben tartása, a családtagok elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása.

**Fejleszthető területek**

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés

**Fejlesztési javaslatok**

- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése.

**Közösségfejlesztés**

**Szempont:**

**2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás:**

**A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

**HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA**

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A rövid nevelési év miatt a tervezett programjaink jelentős része elmaradt, ezért a pedagógusok a jeles napokhoz kapcsolódóan - online oktatás formában - emlékeztek meg egy-egy verssel, témához kapcsolódó vizuális tevékenységgel, fényképpel, rövid ismeretterjesztéssel.

A vírus miatt elmaradt a jeles napok közül:

- Március 15-i megemlékezés
- Víz világnapja
- Föld napja
- Madarak, fák napja
- Anyák napi megemlékezések

Csoportok saját programjai közül elmaradtak

- Iskolalátogatások

**Erősségek**

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Karácsonyi műsor szülőknek is
- Búcsúzó műsorok

Egyéb programok

- A csoportokban a gyermekek születésnapjának (névnapjának) a megünneplése.

**Fejleszthető területek:**

- egységben való gondolkodás

**Fejlesztési javaslatok:**

- A jeles napok megünnepléséhez további ötletek gyűjtése.
- Szülői aktivitás fokozása.
- A pedagógusok közötti feladatelosztás igazságosabbá tétele.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
		Adatszolgáltatás:
		Vezető megítélése (1-3): 2
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG Nevelőtestületünk a 2020-2021. II. felében munkaközösség nem működött.		
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	
Az információ átadás a pedagógusok és technikai dolgozók számára heti – 2 heti rendszerességgel megtörtént. Rendkívüli esetekben azonban azonnal. A pedagógusokkal történő megbeszélés során lehetőség van a különböző problémák, nevelési helyzetek, aktualitások és a pozitív dolgok megbeszélésére.		
<b>Erősségek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról.</li></ul>		
<b>Fejleszthető területek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Hiányzás esetén is mindenki kapja meg az információt.</li><li>– A kiadott feladatok határidőre való, pontos, igényes elkészítése.</li><li>– Az óvodai online levelezőrendszer olvasása minden dolgozó részéről.</li><li>– A online felületen kapott információkra reagálás.</li></ul>		
<b>Fejlesztési javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Az egyéni problémák időbeli jelzése.</li><li>– A szervezetet károsító helyzetekről a vezető tájékoztatása.</li><li>– a vezetőt az intézményt érintő minden információ közlése.</li></ul>		

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	A nevelőtestületi értekezletek témája előre meghatározott. A heti megbeszéléseken túl az alábbi témák kerültek feldolgozásra a nevelési év során: <b>1. Tanévnyitó:</b> munkaterv, szervezési feladatok, aktualitások, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Törvényi változások</li> <li>• Éves munkaterv ismertetése, elfogadása</li> <li>• Felelősök kijelölése, megválasztása</li> </ul> <b>2. A szülői kérdőív értékelése</b>
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	A vezető helyettessel rendszeresen megbeszéljük az aktuális feladatokat, esetleges problémákat. Számíthatok rá minden tekintetben. Távollétem esetén méltón képviseli az óvodát.
3.	Munkaközösség	I. félév értékelése során rövid értékelést megkaptam. II. félévben nem történt MK megbeszélés.
4.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztens)	Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. <i>Nehézséget okoz:</i> megértetni hol van a kompetenciájuk határa és elégedetlenségük esetén a megfelelő beszédstílus használata. Pedagógiai asszisztens kiváló munkáról tanúskodik.
5.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A nevelés nélküli munkanapok nem valósultak meg.
7.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Nem valósult meg.
8.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One-Drive munkafelület használata stb.)	Már rendszeresen használjuk egymást közt, valamint a szülőket a honlapon keresztül is tájékoztatjuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. A vírus alatt megnőtt a jelentősége, hisz az online „oktatás” minden óvodai csoportban jelen volt.
9.	Faliújság	nem releváns
10.	Flottás telefonvonal használat	nincs flotta telefon.
11.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Igyekszem a dolgozókkal napi szinten is tartani a kapcsolatot nem csak munkával kapcsolatos dolgokban. Azt gondolom, hogy elegendő időt szánok arra, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. A kezdeti konfliktus, ellenséges hangulat kiegyensúlyozottan alakul. A szülőkkel való kapcsolatomat együttműködés és a segítőkészség jellemzi. A környező óvodák óvodavezetőivel jó kapcsolatot kezdeményeztem kialakítani.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

**Forrás:** PP, SZMSZ, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:**

**Vezető megítélése (1-3): 2**

Az intézmény külső kapcsolatai az SZMSZ-ben szabályozottak, és ennek megfelelően működtetjük is. Átdolgozása megtörtént. Törekszünk a hatékony együttműködésre a gyermekek és az intézmény érdekében egyaránt.

### Család

Együttműködésünk alapja:

- a kölcsönös tisztelet, megbecsülés,
- a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás,
- a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek,

Formái:

- Családlátogatás,
- Beszoktatás, játszó délelőtt
- Személyes napi kapcsolat,
- Ünnepségek, rendezvények,
- Kirándulások, Közös programok,
- Szülői értekezletek, Fogadóórák,
- Nyílt hét
- Online „oktatás” az idén

### Pedagógiai Szakszolgálat

- Nevelési tanácsadás: szülők egyéni igénye alapján – segítjük a kapcsolat kialakítását
- Iskolára való alkalmasság vizsgálata
- Fejlesztő foglalkozások
- Logopédiai szolgáltatás

### Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat

Gyermekevédelmi esetekben

### Szakértői Bizottságok

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a kapcsolatunk együttműködő.

### Iskola

Az iskolával való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése.

*Az általános iskolával való kapcsolat tartalma:* rendszeres kapcsolattartás az Á.Iskola igazgatójával, szorosabb kapcsolat kialakítása az ig.hely-el. (felkeresés)

### Fenntartó

A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A működési feltételeket biztosítja az óvoda részére. A működéshez elsősorban gazdasági szemlélettel közelít, emellett elvárja a jelenlegi óvodakép fenntartását, a szülők gyermek-elhelyezési igényeinek kielégítését. Együttműködő, jó kapcsolat jellemzi a munkát.

Kiemelt a Polgármester Úr és Alpolgármester Úr támogató attitűdje.

Művelődési Ház és VÜSZ együttműködése az intézménnyel támogató, segítő.

#### **Védőnő**

Együttműködő, egymást segítő a kapcsolatunk. Tartalmát megállapodás rögzíti.

A védőnők rendszeres segítséget nyújtottak a nevelési évben a rendszeres fejtetű ellenőrzésben, illetve a beiratkozáskor a családok megismerésében.

#### **Erősségek:**

- A külső partnerekkel az óvoda és a gyermekek érdekében történő összehangolt együttműködés
- Az óvoda-család közötti kapcsolat erősödése.
- A szülők részéről az óvoda támogatása és a pozitív értékelésük

#### **Fejleszthető területek:**

- A kapcsolattartás újabb formáinak keresése
- PMB Ált. Iskolával való szorosabb együttműködés

#### **Fejlesztési feladatok:**

- Partneri elégedettségi kérdőívek újbóli bevezetése

#### **Szempont:**

**5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

#### **Elvárás:**

**Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

#### **Szülők**

- Ezen kívül szóbeli tájékoztatást kapnak a szülői értekezleteken, a fogadó órákon, illetve a napi kapcsolattartás során.
- Egymás között internet felhasználásával minden csoport létrehozott egy zárt csoportot, ahol a fényképeket, információkat (sajnos, néha negatív tartalmú is!) megosztanak egymás közt.

#### **Fenntartó**

A fenntartó a honlapon közzétett információkból, beszámolókból, meghívókból, személyes találkozókra és telefonon keresztül értesül az intézmény eseményeiről.

#### **Egyéb partnerek**

A járvány helyzet miatt átmenetileg szünetelt

#### **Erősségek:**

- Megfelelő és személyre szabott a tájékoztatás.

#### **Fejleszthető területek:**

- A honlap folyamatos frissítése, a csoportos programok megjelenítése.
- kiegyensúlyozott, támogató kapcsolat kialakítása a jegyző és pénzügyi vezetővel.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Óvodai eseményekre való meghívás a város vezetése és elöljárók tekintetében.
- Képviselő testület tagjainak meghívása.
- Publikációk, cikkek az intézményről.
- Manager szemlélet erősítése.



6. A pedagógiai munka feltételei		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
		Vezető megítélése (1-3): 2
Tárgyi, infrastrukturális feltételek		
Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.</li><li>- Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés és az alapítvány nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés elfogadható anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.</li></ul>		
Erősségek <ul style="list-style-type: none"><li>- pályázatok kutatása</li></ul>		
Személyi feltételek		
Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.  A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	
2020/2021. személyi változások: <ul style="list-style-type: none"><li>• 2021. május 1-től 1 fő óvodapedagógus felmentési idejét kezdte meg. (Csiripcsőr)</li><li>• 2021. december 24-től 1 fő óvodapedagógus felmentési idejét kezdi.(Manó)</li><li>• 2021.06.01. 1 fő óvodapedagógus – Bölcsőde intézményben folytatja munkáját</li><li>• 2021.08.31. 1 fő dajka nyugdíjazását kezdi.</li><li>• 2021.11.16. 1 fő dajka nyugdíjazását kezdi.</li></ul> A leírtak alapján 3 fő óvodapedagógus, 2 fő dajka közalkalmazott kezdi meg munkáját intézményünkben törvényes pályáztatást követően.		
Erősségek <ul style="list-style-type: none"><li>– Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.</li></ul>		
Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none"><li>– Néhány technikai dolgozó beszédkultúrája, konfliktusmegoldó képességének erősítése.</li><li>– A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása.</li><li>– Intézményi érték és normarendszer erősítése.</li><li>– Csapatszellem</li></ul>		
Fejlesztési javaslatok <ul style="list-style-type: none"><li>Csapat építés</li></ul>		

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények			
Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	0,1,2,3	Fejlesztési javaslat (pedagógusok javaslatai alapján)
1	Az óvodában „uralkodó” légkör	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nézeteltérések és konfliktusok kiküszöbölése megbeszéléssel úgy, hogy a konfliktus alanyai mind egyszerre jelen legyenek. Így mindenki elmondhatja adott helyzetben a problémáját a másoknak, és a vezető, mint pártatlan résztvevő segíthet a kompromisszum létrejöttében.</li> <li>- nyílt, őszinte, lényegre törő információ átadás a vezető és az óvodapedagógusok, ill. dajkák között</li> <li>- a problémamegoldások, konfliktusmegoldások késnek, elodázódnak, ezzel újabb konfliktusok generálódnak- minél gyorsabb, határozott konfliktusmegoldást</li> <li>- munkaköri leírások betartatása, egyenletes munkamegosztás</li> <li>- értékes munkaerők megtartása, nem kompetens, mérgező dolgozók eltanácsolása</li> <li>- több, közösségfejlesztő tréning, kirándulás, kerti főzés, színházlátogatás</li> <li>- Kapcsolatépítő, kiégés elleni tréningek, nyílt kommunikáció</li> </ul>
2	Munkakörülmények	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tárgyi feltételek adottak, de a személyi feltételek 2 csoport esetében sokszor hiányosak.</li> <li>- Óvodapedagógusoknak is legyen munkaruha- egységesebb, esztétikusabb megjelenést biztosítana, ill. nem a saját ruhái használnának.</li> <li>- Laptop lehetőség</li> </ul>
3	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A vezető helyettes megbízható, kiemelt hivatástudattal segíti munkám.</li> <li>- A bölcsőde leendő vezetőjével bizalmi munkakapcsolat elmélyítése szükséges.</li> </ul>
4	Kapcsolat a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Több olyan alkalom kéne, amely során a valós problémáinkat egymás között meg tudjuk beszélni. Esetleg ismerkedésre is legyen lehetőség.</li> <li>- Sokkal több személyes, csoportos szakmai beszélgetés, egymástól tanulás lehetőségét megteremteni.</li> <li>- Hospitálások alkalmával reflektív szemléletű, szakmai beszélgetés a látogatás után.</li> </ul>

5	Információáramlás intézményi szinten	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az információáramlás egységessé tétele lenne a célravezető, hogy senki se maradjon le a fontos hírekről.</li> <li>- Őszinte, nyílt, célzott információk eljuttatása az érintettekhez.</li> <li>- Minden dolgozó csak a munkaköréhez kapcsolódó információkhoz jusson és azt megfelelően „kezelje”</li> <li>- Egymás munkájának tisztelete.</li> <li>- Klikkesedés csökkentése</li> <li>- Őszinte, támogató attitűd</li> </ul>
6	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	2	<p>Dokumentumaink kidolgozásában törekedtem/tünk a precízen kidolgozásra, ezért csak véleményezni kell és elfogadni a változtatásokat, úgy gondolom, ettől több részvételt nem minden dolgozó kíván.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyenletesebb elosztás – feladatmegosztás, nem csak a vezető kötelessége a részvétel.</li> <li>- Elvárás nem csak dolgozói szinten kell, működjön a vezetővel szemben.</li> <li>- Empátia készség erősítése</li> </ul>
7	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Át kell értékelni a munkaközösségek létjogosultságát, hatékonyságát, megvalósult terveit, megújítani, életszerűbb tartalommal megtölteni, összevonni. Motiválni a tagokat pl. (munkaidő kedvezmény, pénz, dicséret) hiszen a munka javát az amúgy is leterhelt dolgozók végzik.</li> </ul>
	<b>Átlag pont</b>	<b>2</b>	<b>alacsony értékelés</b>

Fonyód, 2021. május 14.

Kovácsné Halász Éva  
**Fecskepart Óvoda és Bölcsőde**  
 Intézményvezető