

FECSCKEPART ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

8640 FONYÓD FŐ U.25.



FECSCKEPART
óvoda és bölcsőde

2021-2022.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 202376	Intézményvezető Kovácsné Halász Éva aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

A 2021/2022-as nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és a vezetői önértékelés során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

Járványhelyzet:

A 2021/22-es nevelési évben a koronavírus újra nehézségek elé állította intézményünket hasonlóan az előző évhez. A járvány nem kímélt minket, októbertől - február végéig folyamatosan megbetegedtek a gyermekek és az alkalmazottak. A fertőzött személyek munkából való kiesése sokszor két hetet is meghaladta, ezért a helyettesítésük a munkatársakra nagy terhet rótt. Igyekeztünk a csoportok közti keveredést elkerülni. Intézményen belül több szűrőn is részt vettünk.

Legfontosabb pedagógiai céljainkat, munkatervi és aktuális feladatainkat a járvány negyedik hulláma, a veszélyhelyzet okozta váratlan rendszer-instabilitás és óvodapedagógusok távolléte miatt részben, valamint folyamatosan át/és újratervezetten tudtuk sikeresen teljesíteni.

A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre konvertálni és megtartani. A negyedik hullám is érzelmileg, egészségügyileg és plusz feladatok tekintetében minden dolgozóra kihatott. A bizonytalanság, a félelem jellemezte a mindennapokat. A hihetetlenül nehéz személyi feltételek mellett végzett pedagógiai munka eredményességéért köszönet az Óvoda minden dolgozójának!

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Hatodik, javított kiadás
[Önértékelési kézikönyv \(oktatas.hu\)](https://oktatas.hu)
Hatályos: 2022. január 1. napjától

BEVEZETŐ	4
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	4
2.1. Tervezés – stratégiai és operatív tervezés.....	4
2.2. Megvalósítás.....	5
2.3. Ellenőrzés	6
2.4. Értékelés	6
2.5. Korrekció.....	7
2. SZEMÉLYI ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	8
3.1. Személyi és közösség fejlesztés	8
3.2. A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése.	9
3.3. Eredmények.....	10
3. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	11
4. INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	11
5. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	12
6.1 Személyi feltételek	12
6.2 Tárgyi feltételek	14
6.3. Szervezeti feltételek	15
6. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	15
ÖSSZEGZÉS.....	16
Jogszabályi háttér:	17
Szervezeti felépítés.....	19
Ellátási terület.....	19
A nevelés-gondozás tárgyi feltételei	19
A nevelés-gondozás személyi feltételei.....	19
A bölcsődei élet szervezése	19
A gyermekek étkeztetése.....	20
A bölcsőde szakmai munkája	20
Továbbképzés.....	21
Gyermekevédelem.....	21
Ellenőrzések	21
Kapcsolattartás	21
Összegzés	21

BEVEZETŐ

„A gyermek az igazság tükre, a jóság mennyei sugára, az emberi alkotás legszebb földi virága”

Jász Géz

Az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnővekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. A nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a neki megfelelő nevelésben, gondozásban részesüljön. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos elosztásával tudtuk a közösen kitűzött céljainkat megvalósítani lépésről lépésre.

A 2021-22-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.

Öt gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. A szülők többsége a helyi óvodába kívánja elhelyezni gyermekét. Az óvodáskorú gyerekek elenyésző hányadát íratják szüleik más települések óvodáiba, ha mégis, akkor is a szülők munkahelye és más családi okok miatt történik.

Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 125 fő. Óvodai férőhely kihasználtságunk **99%-os** a nevelési év végére 116 fő magyar állampolgár 8 fő ukrán állampolgár.

Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a Fenntartó Önkormányzat és a szülők elvárnak intézményünkől. Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családi jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó gyermekek.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1. Tervezés – stratégiai és operatív tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, intézményi éves munkaterv, továbbképzési program, beiskolázási terv, munkacsoportok terveinek elkészítése).

Szakmai munka irányvonala, a fejlesztési célok, az ezekből adódó feladatok, a célok megvalósításához szükséges módszerek, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, és az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” elnevezésű alternatív programban fogalmazódott meg.

A 2021/2022-es nevelési évben Pedagógiai Programunkat az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” elnevezésű alternatív program adaptálásával dolgoztuk ki.

A megalkotott Pedagógiai Programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam óvodánkat. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglaltuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

2.2. Megvalósítás

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A nevelési év során módosításra került az éves önértékelési terv a jogszabályi változásoknak megfelelően.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Sajnos nem minden betervezett programunkat, feladatunkat sikerült a tervek szerint megvalósítani a járványhelyzet miatt. Kezdetben a szülők féltelme, a médiából érkező hírek miatt kialakult bizonytalanság a létszám csökkenésével járt. A megelőzés céljából zsilip rendszer bevezetésével még inkább csökkent a személyes kapcsolat a szülőkkel.

Pedagógusaink nyitottan álltak a helyzet mellé, a jelenléti nevelés mellett intézményünkben is megvalósult a részben online fejlesztés. Zárt facebook csoportokban megküldték a hosszan távolmaradó gyermekek részére az éves tervekben megfogalmazott feladatokat, hogy a szülők otthonaikban is tudjanak tevékenykedni a gyermekeikkel. Mindez persze csak lehetőség volt a szülőknek, akik eldönthették, hogy mit szeretnének megvalósítani a felkínált lehetőségekből.

A 2021/2022-es nevelési évben is kötelességünk volt:

- Törvényes és színvonalas intézményműködtetés.
- Mindennapjainkban meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságát nyújtó alapkövet.

Az óvodai élet tevékenység formáinak megszervezése:

- Játék - A külső világ tevékeny megismerése (Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom) - Verselés, mesélés - Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc – Mozgás – Munka jellegű tevékenységek - Tevékenységben megvalósuló tanulás.
- A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel.
- Elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, kiemelt feladatként jelöltük az anyanyelvi nevelést.
- A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével.
- Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus, fejlesztőpedagógus és gyógytestnevelő segítette.
- Elkészült a BECS éves terve, az Önértékelési kézikönyv óvodák számára, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet 145. §, az óvodai útmutatók alapján.
- A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumainkat folyamatosan felülvizsgáljuk, a törvényi rendelkezések értelmében módosítjuk.

2.3. Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

A Pedagógiai Programban szabályozott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. Ellenőrzés alkalmával a pedagógusok és a nevelő – oktató munkát segítők fejlesztő célú értékelése, pozitív megerősítése volt a célom.

A tanügyi dokumentumok: csoportnapló, mulasztási napló értékelése kapcsán kiemelten fontos szempont volt az adatok pontos vezetése, a formai és tartalmi elemek kezelése, naprakészsége.

Megtörtént a pedagógiai asszisztens, és a dajkák ellenőrzése is, a látogatások során jó együttműködést, és támogatást tapasztaltam minden érintett részéről.

- Dokumentum ellenőrzés (felvételi és mulasztási napló, csoport napló) 2022. 04. 30-ig 3 alkalommal történt, mely javuló eredménnyel zárult.
- Fejlődési napló ellenőrzése minden csoportban február hónapban megtörtént. Tapasztalataim alapján fejleszthető területként jelölöm meg önmagunk számára.
- A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban, az eredmény kiváló.
- A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés váratlan időpontokban, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, interjúk.
- Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv, a tervezett projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.
- Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítőszándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek.
- Az óvodapedagógusok mellett a dajkák és a technikai személyzet is sokat tett azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen.
- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét.

Fejleszthető terület: a hatékonyabb vezetői időbeosztás, a szűrőpróbaszerű ellenőrzés bevezetése, a délutános munka figyelemmel kísérése. A szakmai feladatok személyre szabott leosztása.

2.4. Értékelés

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.

Az elmúlt év tapasztalata alapján fejlesztendő területnek bizonyult a belső információáramlás. Javulni látszik, de van, min dolgoznunk még. A belső szabályozásokkal igyekszem egyértelművé tenni, és megfelelő mederbe terelni az intézményi folyamatainkat.

A kollégák többsége nyitottan áll a változások elé, és mindent megtesz annak érdekében, hogy az óvodai élet minél zökkenő-mentesebb legyen, a gyermekek számára.

A nevelőközösség még nem egységes. Továbbra is kiemelt feladat, hangsúlyossá tenni az intézmény életében a csapatmunkára való igény kialakítását. Kiemelten fontos, hiszen sok új kolléga érkezett intézményünkbe 2021-óta.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek

megismerésére mérési rendszer működik. A 2021-es nevelési évben bevezetésre került a DIFER mérési módszer. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, gyermekenként fejlesztési tervet is készítünk. Célja: A rész képesség fejlesztése, játékosan, egyénileg és csoportosan. Az eredményességet 3-6 havonta értékeljük. A *Palonai Magyar Bálint Általános Iskolával* kiváló kapcsolatot ápolunk. A mérési eredményeket megosztjuk, egyeztetjük a vezetéssel, mely fontos tényezője az óvoda – iskola átmenetnek. A 2022-23-as nevelési évtől *óvoda – iskola átmenet munkacsoport* is megkezdte munkáját óvodánkban.

A gyermekek eredményeiről a szülőket is évente két alkalommal tájékoztatjuk. A bemeneti méréstől a kimeneti mérésig végig mérünk.

Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Kiemelt feladatként kezeltük az éves tervben.

Fejlesztendő terület: Csapatszellem kialakítása, az intézmény egységének szellemisége, szakmai kapcsolatok elmélyítése, bölcsőde – óvoda egy intézményként való elfogadása. (vezetői kérdőív tapasztalatai alapján)

2.5. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Óvodákban elvárás a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározása. A hatékony nevelő munka érdekében javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a nyári élet tervezése.

Jövőbe mutató gondolatok:

- Pedagógiai munkánkban az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva.
- Az anyanyelvi nevelés, beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről kiemelt feladat.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari játékokra fókuszálva ezért is fontos udvarunk játékparkjának fejlesztése. Egészségnevelésünk kiemelt helyszíne az udvar, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is.
- Kiemelt célkitűzésünk a hazafiságra az egészséges életmódra nevelés. A két területet ötvözi a hagyományörző munkaközösség. A nevelőtestület 50%-a munkaközösségi tag, ezáltal minden csoport beépíti a mindennapi nevelő, oktató munkájába az ott szerzett tapasztalatokat. Szeretnénk tovább mélyíteni az elkezdett munkát. A hagyományok azért vannak, hogy emlékeztessenek a múltra, és őseink kultúrájára, amelyet igenis tiszteletben kell tartanunk. Ha valami hosszú időn keresztül fennmarad, akkor annak komoly eszmei értéke van. A gyermekeinket ezen gondolatok mentén szeretnénk megismertetni a MAGYAR hagyományokkal. Közösség építő ereje van, mely a jelen világunkban kiemelten fontos KELL legyen.
- Mint korábban utaltam már rá, megalakul egy 3 főből álló óvoda – iskola átmenet munkacsoport.

2. SZEMÉLYI ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyi és közösség fejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Legfontosabb feladatunk a nevelés során a személyiség- és közösségfejlesztés. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, mindenkor nevelési céljaink: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevétel, nyugodt, biztonságot adó légkörben valósítható meg.

Különösen fontos a hátrányos helyzetű gyermekek segítése. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

Az Ukrajnában zajló háború következtében családok kényszerülnek menekülésre. Április 25. napjától 8 fő (ukrán állampolgár), magyarul is beszélő gyermek érkezett. Új feladat elé álltunk, mely mindannyiunk számára kihívást jelent. Ezeknél a gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítunk a személyi higiénia, és a szocializáció fejlesztésére.

Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő együttes tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelm, feladattudat, szabálytudat fejlődését.

Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Jó kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi rendszerben érintett szervekkel, személyekkel. Ennek köszönhetően a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkeznek pedagógusaink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés. Mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik.

Ingyenes étkezésben részesülő gyermekek száma a 2021/22-es nevelési évben:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül **(2 fő)**
- ukrán gyermekek **(8 fő)**
- 3 vagy több gyermeket nevel **(26 fő)**
- családjában tartósan beteg gyermek van **(2 fő)**
- családjában az egy főre jutó jövedelem alapján **(61 fő)**
- speciális étkezést igénylő gyermek: **6 fő**
 - 1 fő tej, szója
 - 2 tej, fruktóz
 - 1 borsó, hal
 - 1 tej
 - 1 fő tej, tojás

(2022. 03. 13 -i adat alapján)

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Több közösségi programon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

3.2. A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az óvodában a tanulás folyamatos, egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

Célunk, hogy a gyermek saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el.

Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban. **A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetségigérek felkutatása, fejlesztése.**

Szolgáltatásaink

Alanyi jogon járó szolgáltatás:

Megnevezés	Óraszám/hét	Gyermeklétszám
logopédia	heti 3 alkalom 2-2 óra	34 fő
fejlesztő pedagógia	heti 1 alkalom 4 óra	19 fő
gyógytestnevelés	heti 2 alkalom 1-1 óra	23 fő
konduktor	heti 1 alkalom 2 óra	1 fő
alapozó terápia	heti 1 alkalom 1 óra	10 fő

Tehetséggondozó szolgáltatások:

Megnevezés	Rendszeresség	Gyermeklétszám
Néptánc	heti rendszerességgel (szerda)	14 fő középső cs. 25 fő nagycsoportos
Ovi - jóga	heti rendszerességgel (hétfő-kedd)	7 fő középső cs. 15 fő nagycsoport
Ovi - foci	heti rendszerességgel (csütörtök - péntek)	10 fő középső cs. 22 fő nagycsoport
Német nyelvszoktató	heti rendszerességgel (kedd)	5 fő nagycsoport
Református hittan	heti rendszerességgel (hétfő)	5 fő nagycsoport
Katolikus hittan	heti rendszerességgel (hétfő)	7 fő nagycsoport

Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat és kiemelt hangsúllyal erősíti a Knt is. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegővés mely területeit kívánjuk erősíteni.

A járványhelyzet enyhülését követően gyermekeink ismét részt vettek a Bozsik program által szervezett játékos labdajátékokon.

A mindennapi tevékenységekbe építjük a munkára nevelés során környezetünk tisztán tartását, rendjének megóvását. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.

3.3. Eredmények

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény, nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolókbán. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség hozzájárul.

Óvodánk Pedagógiai Programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.

Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra. Célunk a szociális képességek fejlesztése és az egyéni eltérések és másságok elfogadása: közösségi életre nevelés, beilleszkedési készség segítése, fejlesztése (erőszakmentes kommunikáció).

A Jobb Veled a Világ Alapítványa - kidolgozott Boldogság programját szeretnénk beépíteni nevelési programunkba. A program segít a gyerekeknek és lehetőséget ad az érzelmeik kifejezésére, a számukra érzelmileg nehezen megélt események feldolgozására. Érzékenyített a környezetünk fenntarthatóságában.

Hatékony és eredményes nevelő munkánk elsősorban az óvodapedagógusoknak köszönhető, de nélkülözhetetlen az alkalmazotti közösség egyéb tagjainak részvétele, aktív segítése, hisz a gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése csak nyugodt, higiénikus környezetben lehetséges, ugyanakkor tevékeny partnerek a nevelő munkánkban, elmaradhatatlan résztvevői a csoportok napi életének, a különböző programoknak.

Saját feladatvállalását, pedagógiai program elvárásai szerint kiosztott feladatait mindenki maximálisan végezte. Teljes mértékben felkészültek, a munkaközösség céljainak eleget tettek, de sajnos a vírus miatt több tervezett program nem valósulhatott meg.

A szülői igények és a Nkt. 8. § (1) bekezdése értelmében biztosítottuk a 2,5 éves gyermekek fogadását, amennyiben a szülő a GYES letelte előtt munkába kívánt állni. 2021/22-es évben nem volt 2,5 éves gyermek intézményünkben. Oka, biztosítani tudtuk/juk a bölcsődei ellátást.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. (Nkt. 45§. - a 1) 2) 2.a) bek.)

A 2022-23-as nevelési évben 5 gyermek a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján, míg 2 gyermek esetében szülő kérelmére maradnak még egy évig óvodai ellátásban. A további óvodai fejlesztés okai: figyelemkoncentráció, kudarcűrő képesség, beszédmegértés, érzelmi labilitás, szociális éretlenség, mozgás koordináció gyengesége.

3. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az intézményben általános színvonalú a szervezeti kultúra. A különböző szakmai pedagóguscsoportok (munkaközösségek) együttműködése jellemző, akik maguk alakítják ki működési körüket. Önálló munkaterv szerint dolgoznak, ami összhangban áll az intézmény céljaival. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményt igyekszem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni. A vezetés folyamataink feladataiba aktívan próbálom bevonni a munkacsoportok vezetőit. **Belső Önértékelési Csoportot: 4 fővel, Hagyományőrző munkaközösséget 5 fővel** megalakítottuk, akik megkezdték munkájukat az éves terv szerint. *Tervek szerint a 2022/23-as nevelési évben az Önértékelési Csoport mellett 2 munkaközösség kezd meg munkáját.*

Fő feladatuk volt az önértékelés lebonyolításának irányítása, koordinálása az intézményben, mely folyamatban van. Terveink szerint a következő nevelési évben folytatjuk a belső ellenőrzést. *Várható, hogy vezetői- és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelöl az Oktatási Hivatal a 2022/23-as nevelési évben.*

Óvónőinkre jellemző a gyermekszeretet, az innovációs készség, valamint az óvodakép közös értékeinek megőrzése. Irányukba elvárás, hogy legyen igényük a folyamatos önképzésre, érdeklődjenek az óvodai nevelést érintő szakmai innovációk, új módszerek, jó gyakorlatok iránt, és ezeket legyenek képesek beépíteni mindennapi munkájukba. Hospitálások alkalmával ismerjék meg egymás pedagógiai módszereit, fedezzék fel erősségeiket és fejleszthető területeiket. Alakuljon ki a folyamatos önreflexió. Segítsék új kollégáik beilleszkedését. A korrekt információközlés, közösségi szellem megvalósítása kiemelt feladat. *Sajnos jelenleg a „klikkesedés” még jelen van az intézményben.* Csapatépítő programokkal igyekszem a nevelőtestület összetartását erősíteni.

Összehangolt nevelőmunka érdekében nagyon fontosnak tartom a törvényesség betartását, a naprakész információkat, a kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáit, az információ átadást és a kommunikációt valamennyi – közvetett és közvetlen – partnerrel.

Fejlesztendő terület: *Nevelőtestület összetartásának erősítése.*

4. INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüleikkel nagyon jó a kapcsolatunk. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, bármikor betekinhetnek mindennapjainkba. Kiemelt fontosságú számomra a környező óvodákkal, bölcsődékkel való kapcsolattartás.

Szülőkkel való együttműködés formái:

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakkor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás,
- Beszoktatás,
- Szülői értekezletek,
- Fogadóórák,
- Szülős rendezvények (az idei évben a járványhelyzet miatt sajnos részben teljesültek „szülős” programjaink).

Fonyód Város Önkormányzata

Intézményünk és a fenntartó közti kapcsolat kiváló. A folyó ügyekben egymás kölcsönös informálása mindkét fél felelőssége és erőssége. (jelentések, beszámolók, intézményvezetői megbeszéléseken keresztül). A város vezetés szívügyének érzi az óvoda jó működtetését.

Palonai Magyar Bálint Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola

Az iskolák vezetésével és nevelő testületével kiváló szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen a gyermekek számára. A 2022-23-as nevelési évtől Óvoda – Iskola átmenet munkacsoport létrehozása valósul meg, mely közös programok szervezésén alapszik. Egyeztetések folyamatban.

Fonyódi Járás Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ

- A gyermekvédelmi munka segítése érdekében rendszeres megbeszélésekre kerül sor, ahol az óvoda gyermekvédelmi felelősei rendszeresen részt vesznek.
- Az ukrán gyermekek neveléséhez nyújtott segítséget külön köszönöm (szociális segítő munkatárs biztosítása).

Pedagógiai Szakszolgálat

- Iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások köréből,
- Tanulási zavar megállapítása,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése,
- Logopédiai, gyógypedagógiai, gyógytestnevelési ellátás biztosítása óvodánkban.

Az óvoda egyéb kapcsolatai

- Egészségügyi Nonprofit Kft. (védőnői, gyermekorvosi vizsgálat, alkalmazotti egészségügyi felülvizsgálat),
- Fonyód Média
- Fonyódi Művelődési Központ
- Fonyódi Városfejlesztési és Városüzemeltetési Nonprofit Közhasznú Kft.
- Fonyód Konyha Nonprofit Kft.
- Egyházak

5. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Személyi feltételek

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzem a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Intézményünk szakmailag felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll. Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermekek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeik kibontakoztatása. Az óvodai

élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül.

Az elmúlt évben történt személyi változások miatt (nyugdíjazások, munkahely változtatások) még mindig kiemelt feladat az új kollégák beilleszkedésének támogatása. Együttműködésre, rugalmasságra, a változásokhoz való alkalmazkodásra, a váratlan helyzetek gyors megoldására különös figyelmet fordítottunk.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.

Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel. 2 fő másoddiplomával is rendelkezik. A pedagógusok 20%-a rendelkezik szakvizsgával. Sajnos ez a szám nagyon alacsony. Az élethosszig tartó tanulásra ösztönzőm kollégáimat, melyet példamutatással erősítek. A minősített pedagógusok aránya is nagyon alacsony szintén 20%.

11 óvodapedagógusból 1 fő mester, 1 fő PED II., 1 fő gyakornok, 8 fő PED I.

Az álláshelyek betöltöttek. A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása nagy szakértelmet igényel, ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. A nevelési év ideje alatt a helyettesítések megoldása nem volt könnyű feladat, de megoldottuk.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt. Követjük a továbbképzési programban leírtakat. Felkészültünk a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira.

Személyi feltételek:

Csoport neve	Pedagógusok	Dajka
Cica csoport	Matuczáné Tuli Mária Berta Noémi Viktória Noémi	Pál Boglárka
Napocska csoport	Huber Livia Bakó – Balog Szilvia	Bánhegyi Barbara
Csiripcsőr csoport	Némethné Fodor Zsuzsanna Kalmár Ágnes (ped. assz.)	Gál Ildikó
Manó csoport	Péterné Köcski Mónika Böszén Jánosné - (Béres Alíz - szerződéssel)	Czanka Dóra
Apróka csoport	Madarászné Proity Marianna Molnár Andrea	Mihalecz Zsófia
Óvodatitkár	Molnárné Péterfai Andrea	
Óvodapedagógus/ int. vezető	Kovácsné Halász Éva	

Engedélyezett létszám: 11 fő óvodapedagógus

5 fő dajka

1 fő pedagógiai asszisztens

1 fő óvodatitkár

Nyugdíjazását kérte:

- Stepics István Gézáne (2021.11.13.) dajka
- Szintén Margit (2022. 01. 17.) dajka
- Böszén Jánosné (2022. 04. 24.) óvodapedagógus
- Némethné Fodor Zsuzsanna (2023. 08. 22) óvodapedagógus

Személyi juttatások

- 2022 januárjában a minimálbér emelkedése folytán a technikai dolgozók, pedagógusok és bölcsődei dolgozók részesültek béremelésben.
- Munka- és védőruha juttatást a technikai alkalmazottak, óvoda nevelőtestülete és a bölcsődei dolgozók kaptak.
- Minden alkalmazottnak jár havi 7000 Ft értékű étkezési hozzájárulás, 1000 Ft számlavezetési díj.
- Karácsonyra minden dolgozó kapott ajándékot és jutalmat.

Gyermek létszámadatok

2021. októberi statisztika alapján: 108 fő

2022. május 31-i adatok alapján: 124 fő

Ebből nem fonyódi gyermek: 14 fő

A nevelési év folyamán elköltözött 0 fő, év közben felvételre jelentkezett 16 fő (8 fő UKRÁN).

Év közben bölcsődéből átvettünk 4 gyermeket.

Iskolába megy: 37 fő

Csoport létszámadatok alakulása

Csoport neve	Október 1. létszám adatok	Május 31. létszám adatok
Cica csoport	22	24
Napocska csoport	23	23
Csiripcsőr csoport	20	24
Manó csoport	23	24
Apróka csoport	20	22
Ukrán gyermekek száma	-	7
Összesen	108	124

Beiratkozási adatok a következő nevelési évre

Felvételt kérők száma 38 fő, ebből a bölcsődéből érkezik 12 fő

2022 szeptemberétől az iskolát kezdő nagycsoport helyén ismét nagycsoport, illetve Csiripcsőr csoportban kiscsoportot indítunk.

6.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2021/2022-es évben sem léptük túl, takarékosan gazdálkodtunk, melyben segítette munkámat a pénzügyi csoport. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával.

Tárgyi feltételeinket mindig a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk bővíteni. Gyermkeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez jótékonysági rendezvény szervezése, az óvodát támogató Fonyódi Óvodáért Közhasznú Alapítvány nagy segítség számunkra. Eszközöket, ajándék játékokat, kapunk és tudunk vásárolni, kirándulást stb. tudunk szervezni.

Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai Programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Megvalósult fejlesztések, eszközbeszerzések:

- Egyéb eszközök beszerzése: laptop, számítógép, mikró, hűtő beszerzésére került sor az óvodában. Mosógép, hűtő, irodai bútor, pelenkázó a bölcsőde részére.
- Alapítványi támogatással 1 db fészekhinta került megvásárlásra.

6.3. Szervezeti feltételek

A **munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük** meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötötten a munkaköri leírásokban kibővítetten határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét, vállalt feladataikat is kiemelve.

Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. Aktualizálása, felülvizsgálata, azaz megújítása nevelési év elején megtörtént, ahogy terveim szerint a következő nevelési évre is módosítom a tartalmát, mert az elvárások és tapasztalatok megkövetelik.

Hangsúlyozom az **élethosszig való tanulás** elvét, a hétvévenkénti megújulás szükségességét, módszertani hasznát. A **csoportos és egyéni tanulás** lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni.

Továbbá megfigyeléseim által felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szükségük a kollégáknak, annak érdekében, hogy pedagógiai programunkból adódóan célkitűzéseink minél eredményesebben nem utolsósorban a modern pedagógiai szemléletnek megfelelően valósuljanak meg.

6. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával** (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk.

Pedagógiai programunkkal (PP).

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást.

Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára a járványhelyzethez alkalmazkodva.

A vezető helyettes, a munkaközösség vezető, és a nevelőtestület tagjai különböző szintű bevonásával készítettem el az óvodai életet meghatározó alapidokumentumokat. Az operatív munkát az éves munkatervben, az egyenlő terhelést figyelembe véve tervezem meg. A munkatervben található ellenőrzési tervet részben megvalósítottuk

ÖSSZEGZÉS

Összefoglalva nehéz, de nem megvalósíthatatlan évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a járvány adta kihívásokkal, valamint mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkezünk a mindennapokban a gyerekekért. Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés, jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Pedagógiai Programunk is új kihívásokat gördített elénk. Év elején közösen új programok tervezését is megfogalmaztuk, melyek részben, de sikeresen megvalósultak. A kollégáknak a programok megvalósításában való részvételét köszönöm, mellyel nagyban hozzájárultak, óvodánk színvonalas, működéséhez.

Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a 2021-2025 -ös évek között. Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Mint vezetőnek is nagy kihívás és megvalósítandó feladatok álltak előttem a járványügyi helyzet miatt, melyben a legjobb tudásom szerint, kutatva a lehetőségeket lelkiismeretesen helytállva igyekeztem irányítani az intézményt.

Szeretném megköszönni vezetőhelyettes kollégámnak és minden kolléganőnek ebben a nevelési évben a kitartó, türelmes munkát, a gyermekszeretetet. Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni. Köszönetet szeretnék mondani Polgármester Úrnak, Alpolgármester Úrnak, hogy támogatták, segítették mindennapjainkat és a lehetőséget, hogy a járvány ideje alatt is biztosították a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Külön meg szeretném köszönni a fenntartónak, a Képviselő Testületnek a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

Fonyód, 2022. 05.16.

Tisztelettel: Kovácsné Halász Éva intézményvető

Fecskepart Óvoda és Bölcsőde

Bölcsődei beszámoló a 2021/22-es nevelési évről

A Bölcsőde szakmai vezetését 2021.09.01-el vettem át. Munkámat az év folyamán segítették és segítik is a „régik” dolgozók. 2021.09.01-el új dolgozó érkezett a csapatban, és együtt alakítottuk ki a bölcsőde jelenlegi arculatát. 2022.01.14-el visszatért egy „régik” dolgozó, először helyettesítő személyként, majd a harmadik csoportban lett a társam.

Rengeteg segítséget kaptam és kapok is az intézményvezetőtől, bármilyen kérdéssel és kéréssel fordulhatok hozzá, irányt mutat, szakmai kérdésekben viszont önálló döntéseket hozhatok.

A bölcsőde a gyermekvédelem rendszerének a gyermekek napközbeni ellátásának alapintézménye. A családban nevelkedő gyermekek ellátását, nevelését, gondozását fejlesztését végző intézmény.

Jogsabályi háttér:

Törvények:

- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 1995. évi XXVIII. törvény a nemzeti szabványosításról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- *Kormányrendeletek:*
- 20/1997. (II.13.) Kormányrendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról
- 235/1997. (XII.17.) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 253/1997. (XII.20.) Kormányrendelet az országos településrendezési és építési követelményekről
- 257/2000. (XII. 26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 259/2002. (XII.18.) Kormányrendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi vállalkozás engedélyezéséről
- 369/2013. (X. 24.) Kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról
- 328/2011. (XII.29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 226/2006. (XI. 20.) Kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról
- 272/2019. (XI.20.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi

ágazatban történő végrehajtásáról szóló 257/2000. (XII. 26.) Kormányrendelet, valamint a

- Nemzeti Tehetség Program finanszírozásáról szóló 104/2015. (IV. 23.) Kormányrendelet módosításáról

Miniszteri rendeletek:

- 63 /1997. (XII. 21.) NM rendelet a fertőző betegségek jelentési rendjéről
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről, illetve 27/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendeletnek a bölcsődei ellátással összefüggő módosításáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 18/1998. (VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai ill. személyi alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 8/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
- 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök
- 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról
- 62/2011. (VI. 30.) VM rendelet a vendéglátóipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának élelmiszerbiztonsági feltételeiről
- 10/2008.(VI.28) SZMM rendelet a szociális és munkaügyi miniszter által adományozható szakmai elismerésekről
- A 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról értelmében:
- „34. § Ha a települési önkormányzat nem biztosít bölcsődei ellátást, - a Gyvt. 94. § (3a) bekezdésében foglaltak végrehajtása érdekében -
- minden év március 1-jéig a helyben szokásos módon felhívást tesz közzé arról, hogy a szülő vagy más törvényes képviselő (e Cím alkalmazásában a továbbiakban együtt: szülő) április 15-éig jelezheti a települési önkormányzat felé a bölcsődei ellátás biztosítása iránti igényét, és
- minden év március 31-éig megvizsgálja, hogy a Központi Statisztikai Hivatal adott év január 1-jei adatai alapján a település 3 év alatti lakosainak száma meghaladja-e a negyven főt.
- Fonyód városban idén éppen 60 éve működik bölcsődei ellátás, klasszikus bölcsőde formájában, intézményi kereteken belül látja el a város 0-3 éves korosztályát.
- A kisgyermeknevelők napjaink megváltozott elvárásaihoz alkalmazkodva végzik

szakmai munkájukat.

Szervezeti felépítés

Az intézményegység a bölcsődei feladatokat 2013. 01. 01-től Fonyódi Óvoda és Bölcsőde néven, 2019. 11. 27-től Fecskepart Óvoda és Bölcsőde néven több célú közös igazgatású intézmény bölcsőde intézményegységeként látja el. Az intézményt az igazgató vezeti, az intézményegység szakmai önállósága biztosított.

Ellátási terület

Fonyód város közigazgatási területe. Emellett a hatályos Gyvt. 94.§ (5a) bekezdése alapján a bölcsőde férőhelyszáma legfeljebb 25%-áig az ellátási területén kívül lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező gyermek ellátását is biztosíthatja, feltéve, hogy az ellátási területén lévő valamennyi igénynek eleget tud tenni. A törvényben meghatározott 25%, 9,5 gyermeket takar.

A nevelés-gondozás tárgyi feltételei

Az épület családi házból kialakított, többszörösen átalakított, állapotát tekintve részlegesen felújított. A 2021-22-es nevelési év kezdete előtt megtörtént a csoportszobák tisztasági festése, kisebb javítások elvégzése.

A gyermekek által használt helyiségek belső környezete esztétikus, a kolléganőim munkáját dicséri. A csoportok játékkészletének folyamatos frissítése a Fenntartó és a Fonyódi Gyermekekért Bölcsőde Alapítvány támogatásával valósult meg az elmúlt időszakban a lehetőségekhez mérten folyamatosan. Pelenkázó, görgős tároló és takaró (a fektetőkhöz), kézfertőtlenítő fali adagoló került vásárlásra az évben. Hűtő, mikrohullámú sütő és mosógép vásárlás is történt, ami segíti a munkánkat. A levegőn való étkezéshez beszerzésre kerültek piknik asztalok és a gyermekek nagy öröme lesz még egy csúszdánk is. Így a játszóudvar mondhatni felszerelt, de a játékok bővítése, cseréje, karbantartása folyamatos feladat. (motorok, homokozó játékok). Nagy örömünkre megkaptuk az óvodától, a játékban nyert kisházat, így már tudjuk is használni, mert a régi sajnos megérett a lebontásra.

A bölcsőde egyéb helyiségei a célnak megfelelnek, tárgyi feltételek korszerűsítése indokolt lenne.

A nevelés-gondozás személyi feltételei

MUNKAKÖR	KÉPESÍTÉS	LÉTSZÁM
Szakmai vezető	kisgyermeknevelő	1 fő
Kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő	5 fő
Bölcsődei dajka	bölcsődei dajka képesítés	1 fő

A bölcsőde orvosi feladat megbízási szerződés alapján megszervezett tevékenység, a bölcsőde orvos havi 4óra/csoport jogszabály által meghatározott időtartamban látja el feladatait az intézményegységben. Munkája szoros együttműködést kíván a kisgyermeknevelőkkel, illetve a szakmai vezetővel, ami a gyakorlatban maradéktalanul megvalósul.

A bölcsődei élet szervezése

Férőhelyek száma: 38 fő.

2021-22-es nevelési évben május 31-ig a bölcsődét igénybevevők száma: 33 fő

Mackó csoport: 14 fő (nagycsoport), Mókusz csoport: 7 fő (középső csoport), Süni csoport: 12 (kis csoport)

Az intézményegység nyitva tartása: hétköznapokon 07.00 – 17.00 óra között.

A bölcsődében a 2021-22-es év kezdetén kettő gyermekcsoport, illetve a harmadik csoport időszakos gyermekfelügyeletben működött. A nevelési év folyamán összesen 2 fő gyermek igényelte az időszakos ellátást, rövid ideig, utána „rendes” bölcsisek lettek. A megnövekedett igény miatt, 2022.03.15-től a harmadik csoportba is vettünk fel fonyódi laccímmel rendelkező bölcsődés korosztályú gyermekeket.

A három gyermekcsoportban két-két váltott műszakban dolgozó kisgyermeknevelő és egy fő bölcsődei dajka látja el a gyermekeket nap, mint nap.

A kormány 2020. 03. 11-vel a Covid-19 járvány következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében vészhelyzetet hirdetett ki. A vészhelyzet kihirdetését követően a 10 napos hiányzás szabálya felfüggesztésre került, az intézmény kihasználtságát a 2020. 03. 10. napján felvett gyermekek számával kellett meghatározni, ami eljárás jelenleg is tart.

A nevelési év végén előreláthatóan 14 kisgyermek távozik óvodába.

Szeptemberi várható beszoktatós gyermekek száma: 8 fő

A gyermekek étkeztetése

A bölcsődés gyermekek étkeztetése a Fonyód Konyha Nonprofit Kft. telephelyeként működő, főzőkonyha által valósul meg. A rendszeres étkezést biztosító, szervezett ételmezési ellátás keretében szolgáltatott élelmiszerekre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások tekintetében az Országos Ételmezés-és Táplálkozástudományi Intézet által készített, a bölcsődés korcsoport közétkeztetéséről szóló ajánlása az irányadó. A kisgyermekek két nagy és két kis étkezés biztosításával jutnak hozzá az ajánlott napi energia-és tápanyag-tartalom 75%-hoz. A bölcsődei étlapot a Fonyód Konyha Nonprofit Kft. ételmezésvezetője, a bölcsőde orvosával és a szakmai vezetővel történő egyeztetés után állítja össze 10 ételmezési napra.

2015. szeptember 1-től a 328/2011.(XII.29.) Kormányrendelet 6. számú mellékletének kitöltésével nyilatkoznak a szülők a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéről. (Nyilatkozat a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéhez bölcsődei ellátás és óvodai nevelés esetén)

Bölcsődénkben jelenleg 3 ételallergiás kisgyermek jár, természetesen nekik is biztosítva van a diétás étkezés, szakorvosi javaslatra.

A bölcsőde szakmai munkája

Az intézményegység a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának iránymutatása szerint, annak alapelveit szem előtt tartva biztosítja a gyermekek számára a nevelés-gondozás egységét, az egyéni bánásmódot, az állandóságot, a rendszerességet, a fokozatosságot, az önállóság segítését, az elfogadást, megbecsülést és tiszteletben tartást a tanulás segítését. Megvalósításához a tárgyi feltételeken túl, képzett, kisgyermeknevelők napi munkája, korcsoport szerinti, illetve évszakokra lebontott napirend szükséges. A bölcsődében három csoport várja a gyermekeket. A csoportok a kisgyermeknevelők „saját” gyermekeiből álló alcsoportokból tevődnek össze. Szakmai munkánk megfelelő szinten történő működésében, állandó segítséget kapunk a balatonlellel Füles Mackó Bölcsőde vezetőjétől.

A nevelési év őszi-téli napirenddel, két hetes szülővel történő csúsztatott beszoktatásokkal indult. Sajnálatos módon a Covid -19 járvány miatt a fokozatos beszoktatások elhúzódtak, vagy a szülő vagy a gyermek vagy éppen a dolgozóink több hetes betegsége miatt.

Járványügyi intézkedésként bevezettük újra a maszkhasználatot és a kézfertőtlenítést, illetve hogy csak 2 szülő tartózkodhat egyszerre az átadóban. Egy rövid időre ki is tiltottuk a szülőket az épületből, de a korosztályi jellemzők miatt és a napirendünk miatt rájöttünk, hogy ez kivitelezhetetlen.

Továbbképzés

2021-22. évben a Covid járvány miatt a továbbképzések kizárólag online formában valósulnak meg további intézkedésekig az intézményegység továbbképzési terve szerint. A jelenleg szerveződő továbbképzéseket figyeljük, és lehetőség szerint részt veszünk rajta.

Gyermekvédelem

A gyermekek védelme áthatja a bölcsődei kisgyermeknevelők napi tevékenységét sokrétű munkájuk folytán. Gondoskodásuk által a gyermekekkel kapcsolatos legapróbb problémákat is képesek érzékelni, de a hangsúly elsősorban a megelőzésre irányul. A jelzőrendszer éves munkájáról alkalmankénti írásos emlékeztetők érkeznek a szervezőktől az intézményegységhez. A szakmai vezető az éves beszámolóját minden év elején elkészíti és továbbítja a Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Ellenőrzések

Kormányhivatali ellenőrzés volt az őszi folyamán és ők bevonták az ÁNSTZ-t és a módszertant is az ellenőrzésbe.

Kapcsolattartás

A bölcsőde intézményegység az alábbi intézményekkel tartja a kapcsolatot napi, havi illetve szükség szerinti gyakorisággal:

- óvoda
- iskola
- fenntartó
- kulturális központ
- környező bölcsődék
- egészségügyi intézmények
- védőnői szolgálat
- hatósági szervek
- jelzőrendszeri tagok
- oktatási intézmények

Összegzés

Nehéz éven vagyunk túl, mind a dolgozók cseréjét illetően, mind a járvány okozta nehézségeket nézve. Elmondható, hogy együtt nem sikerült volna, gondolok itt elsősorban a Fenntartó és a szülők segítségére is. A munkatervben leírt programok nagy része megvalósult, igyekeztünk maximálisan figyelembe venni az igényeket. A családok részéről alapvetően az összetartás, a megértés a megoldások keresése volt a jellemző magatartás. Továbbra is hálásak a bölcsődéért, a lehetőségért, amit az intézmény léte ad, mindez a körülmények ellenére, munkánk eredményességének, hasznosságának, sikerének érzetét adja.

Azt gondolom, hogy a csapat, a szülők befogadtak engem és az új kolléganőmet is, keresnek ugyanúgy, ahogy fogadó órán a kisgyermeknevelőket, sokszor kérnek segítséget.

Véleményem szerint elmondható, hogy sikeres, eredményes évet zártunk.

Fonyód, 2022. 05. 16.

Trefeli Renáta
szakmai vezető