

BESZÁMOLÓ A GYÖRGYI DÉNES ÁLTALÁNOS ISKOLA  
2011-2012 TANÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL**Személyi feltételek**

Az elmúlt tanévben gyakorlatilag nem változott a tantestület összetétele, továbbra is biztosítani tudtuk a 100 %-os szakos ellátottságot. A gyesre távozó angol szakos kolléganőnk helyére is hamar találtunk szaktanárt, így a tanévet gond nélkül kezdhettük meg. A második félévben nyugalomba vonuló kolléganő helyére gyesről visszatérő nevelőnk állt, így házon belül oldódott meg a váltás.

Az iskola nevelőtestületének túlnyomó része már régóta tagja a tantestületnek, ami jótékonyan érezteti a hatását, könnyen és hatékonyan érvényesülnek az egységes nevelési elvek és szokások, a kialakult szilárd szakmai-kollégai kapcsolatok hatékony együttműködést tesznek lehetővé.

A pedagógiai asszisztens alkalmazásának lehetősége továbbra is igen nagy segítség a gyakorlati és adminisztrációs feladatok ellátásában.

A tanulócsoporthoz száma 11 + 3 napközis csoport, ezek 1-1 csoporttal nőni fognak a következő tanévben.

A Logopédiai szolgáltatásban a személyi változások szerencsésen alakultak, sikerült év közben megfelelő szakembert találni a megüresedett helyre. Nem tudható, hogy ez a szakellátás továbbra is intézményünkhöz csatolva működik-e tovább, de jelenleg megnyugtató az együttműködés a két intézményrész, és a kollégák között.

**Tárgyi feltételek**

Általánosságban elmondható, hogy **nagyon jók** iskolánk működésének tárgyi feltételei.

Az elmúlt tanévre tervezett homlokzat és tetőfelújítás elmaradt, szükségességét azonban naponta érezzük, a tető helyenként kritikus állapotban van. Nehezíti a helyzetet, hogy javítani alig lehet, mert ilyen méretű palát már 30 éve nem gyártanak....A javítás azonban szükséges, mert a padláson tárolt bútorok, eszközök veszélyben vannak, illetve a padlás padlójára terített szigetelésnek sem tesz jót a beázás.

A napokban volt a felújítás garanciális szemléje, az általunk felsorolt hiányosságokat a kivitelező respektálta, kijavításuk reméljük mielőbb megtörténik.

A felújítás befejeztével már csak kisebb változások történtek (pl. külső hangszórókkal láttuk el a tantermi IKT eszközöket), de volt egy nagyobb vállalkozásunk is, a félbehagyott padlásszigetelést fejeztük be a tanulók segítségével, illetve a 7.terem radiátorait cseréltük nagyobbakra. Ez utóbbi munkákat önréből végeztük. Következő nagyobb feladatunk-ami már folyamatban van- az alagsori helyiségek rendbe tétele, ide a technika terem költözik. A régi technika terem osztályteremmé alakítását is saját eszközeinkkel oldjuk meg, szeptemberre egy újabb szép teremmel gyarapodunk.

Az alagsori helyiségek végleges kialakítása a következő tanév első felének feladata lesz majd.

**Adatok, eredmények**

Iskolánk **tanulólétszáma** tovább nőtt (237 > 253), a következő tanévben ismét két első osztályunk lesz, így a jelenlegi tanulólétszám környékén látszik stabilizálódni az iskolánkba járó gyerekek száma. Jól érzékelhető egyfajta határozott érdeklődés iskolánk iránt, ami nem kis részben az iskola eredményeinek köszönhető. Ez különösen azért értékes számunkra, mert nem a szülők kedvét keresve, hanem a magasabb követelményeket érvényesítve lettünk sok szülő számára kíváncsi iskola.

Az iskolai **magatartás** átlag eléggé elfedi azokat a fegyelmezési problémákat, amikkel nap mint nap szembesülünk. Az tény, hogy iskolánkban évek óta nincsenek komolyabb magatartási problémák,

de továbbra is sok a tanórai-kisebb súlyú, de nagy számú- közbekiabálás, öncélú interakció. A következő tanévtől a tanórai fegyelmet vesszük alapul a magatartás jegy kialakításánál, szigorúbban ítélve meg azokat a tanulói megnyilvánulásokat, amelyet az óra menetét akadályozzák, a többiek tanuláshoz való jogát csorbítják

A **iskolai magatartás átlag 4.36**, gyakorlatilag az előző évivel megegyező. Az osztályátlagokban már nagy a különbség: 4.8 (1.o.) és 3.8 (8.o.) között helyezkednek el az értékek, a természetesnek tekinthető fokozatos csökkenéssel.

A **szorgalom iskolai átlaga** is gyakorlatilag azonos az előző év végi értékkel: 4.25 (4.1). Az enyhe növekedés a hétköznapiakban nem érzékelhető, a nagyobb szorgalom egyértelműen az alsó tagozatos osztályokra jellemző. Az osztályátlagok 4.8 (1.o.) és 3.4 (8.o.) között alakulnak, ez utóbbi feltűnően alacsony, a következő átlag 4.0 (7. és 6.osztály).

A szorgalom átlagok jó egyezést mutatnak az osztályok tanulmányi átlagával (4,7 és 3,5 között), a napi tapasztalatainkkal egyező képet mutatva.

A **szaktárgyi átlagok** előző az évekhez viszonyítva nem mutatnak jelentősebb eltérést, figyelmet érdemel a matematika 3,83 iskolai átlaga, ami jól mutatja, hogy nem csak versenyre felkészített néhány jó tanuló volt sikeres, hanem az összes tanuló körében is sikerült hatékony szakmai munkát végezniük a matematika tanárainknak. (további adatok a mellékletben)

A **bukások** száma igen kevés, 1-2 tárgyból nem bukott egy tanuló sem, több tárgyból is csak 2 tanuló bukott, ez a tanulólétszámhoz viszonyítva elenyésző szám.

A **dicséreték-büntetések** száma jelentősen nőtt, 217 (89) alkalommal kaptak dicséretet tanulóink, a büntetések száma is magasabb 124 (65), ez mindenképpen öröndetes, hiszen a folyamatos értékelést jelzi.

A **középiskolai felvételi** eredmények mondhatni hagyományosan jól alakultak (mellékletben). Megjegyzendő azonban, hogy sok tanuló ebben az évben is túlzó reményeket táplált, a 8 év alatt

A **kompetencia mérések** eredményeinek jelentőségét még a szakmai közvélemény is gyakran eltérően értelmezi, az azonban valószínűnek látszik, hogy ha egy iskola eredményei rendre átlag felettiek, akkor az mindenképpen jót jelent. Így vagyunk ezzel mi is, a legutóbbi felmérés eredményeit elemezve a fenntartó is elismerését fejezte ki iskolánknak az elért eredményekért. A konkrét értékek a mellékletben tanulmányozhatók, de annyi összegzésként megállapítható, hogy iskolánk szakmai teljesítménye jóval az átlagok fölött mérhető.

A fenti pozitív tendenciát erősíti, hogy rövid időn belül másodszor bizonyult a **Zrínyi matematikai verseny** megyei fordulóján iskolánk a megye harmadik legeredményesebb iskolájának. Különösen azért értékes ez az eredmény, mert nem néhány kiugróan tehetséges tanuló egyéni teljesítménye alapján született, hanem az évfolyamonkénti csapatok kiegyenlített munkája vezetett az ismételt sikerhez. Megjegyzendő még, hogy nem 500-600 fős iskola vagyunk, nem válogatunk a tanulók közül, csupán az emelt szintű-egyébként átlagos-csoportokban folyó szakmai munka vezetett erre az eredményre. A két megmérettetés – a kompetenciamérés és a Zrínyi verseny – jól érzékelteti, hogy a fenntartó által biztosított többletórasszámmal jól gazdálkodtunk, reméljük a jövőben is lehetőségünk lesz bizonyítanunk, hogy érdemesek vagyunk a támogatásra.

Hagyományosan gazdag a **sporteredmények** felsoroló lista, az új tornaterem újabb lendületet adott az iskolai sportnak. Ebben a tanévben is bebizonyosodott, hogy megyei szintű eredményeket is képesek iskolánk tanulói elérni, több sportágban versenyképesek vagyunk a sportiskolákkal, sporttagozatos iskolákkal. (részletes eredménylista mellékletben).

Ide kívánczik, hogy a **tornaterem** több megyei, országos sporteseménynek adott otthont, a rendezők valamennyien elismerően nyilatkoztak a remek körülményekről.

### Egyéb feladatokról

Első helyre kívánczik a **IKT eszközök használatában** szerzett tapasztalatok ismertetése. Nagyon nagy örömmel és lelkesedéssel használják a kollégák az interaktivitás lehetőségeit kínáló eszközöket. Szinte folyamatos a használatuk, az internettel való közvetlen kapcsolat szinte végtelenné tette az információszerzés lehetőségeit és módjait. A vállaltnál jelentősebb nagyobb arányban használtuk az IKT eszközöket, a korábban már említett saját fejlesztésnek köszönhetően már a hangminőség is kifogástalan. Nagy örömeinkre a tankönyvkiadók is nagy tempóban fejlesztik az IKT eszközöket támogató anyagaikat. A nevelőtestület tagjai az elmúlt tanévben több, e területhez kapcsolódó továbbképzésen vettek részt, folyamatos önképzéssel bővítik ismereteiket. Tanulóink természetes módon használják ezeket az eszközöket, „tanársegédként” segítve egy-egy órán a nevelő munkáját. A tanulók felkészülésének is új lehetőségeit kínálják a csodatáblák, az otthon elkészített tanulói prezentációk bemutatására ideális körülményeket kínálva.

A használat során azonban nem csak az elégtelen hangerő és hangminőség bizonyult problematikusnak (ezt orvosoltuk), de a nagyméretű érintőképernyő relatíve kicsi fényereje szükségessé teszi árnyékoló függönyök alkalmazását, felszerelését (beszerzését).

Az egyéb feladatok közül kiemelkedik a **Határtalanul programban** való sikeres pályázás és a még sikeresebb megvalósítás. A pályázat megírása is nagy feladat volt, az utazás előkészítése – szülők, tanulók, nevelők összefogásával – már óriási pedagógiai haszonnal járt, az erdélyi utazáson bebizonyosodott, hogy a lebonyolítás hozadékát is alig lehet felmérni. Az előkészítés időszakában megnyílt kiállítás, a tanulói kutatómunkák már jelezték, hogy érdemes volt belevágnunk. Az utazás során közösségként is jól vizsgázott a gyerekekből és felnőttekből álló csapat, az élmények feldolgozása, leltározása még jó ideig el fog tartani. A sikeres pályázatért, a tökéletes előkészítésért, és az élményekben gazdag erdélyi napokért Dudásné Pirik Mariann osztályfőnököt illeti dicséret. Itt köszönöm meg a nevelőtestületnek, hogy segítettek a program lebonyolításában.

Az iskolai és városi **rendezvényeken**, megemlékezéseken ebben a tanévben is sikeresen szerepeltek tanulóink, hagyományosan jól sikerült a farsang, nagy sikerű iskolai ki mit tud-on bizonyították tanulóink sokoldalúságukat. A tematikus napok jól, és hatékonyan egészítették ki a hagyományos oktatási formákat.

Ebben a tanévben is szervezett formában vettünk részt a Filharmónia által támogatott **hangversenyeken**, sok tanulónk vett részt bérletes **színházlátogatásokon**.

A hatodik osztály **erdei iskolában** volt, ezúttal Nagyvázsony volt a színhely.


A város civil szervezeteivel jó kapcsolatot ápolunk, iskoláink nevelői több szervezet, csoport munkájában részt vesznek.

### Összegezve:

Iskolánk újabb nagyon sikeres tanévet tudhat maga mögött. A nevelőtestület egymást segítő munkája mellett az eredményességhez nagyban hozzájárult a támogató szülői háttér, amelyet jól érzékeltet a szülői és tanulói elégedettséget vizsgáló felmérés. Jelentős volt az a támogatás is, amelyet a fenntartótól kaptunk, a többlet lehetőségek jól kamatoztak valamennyiünk számára.

Balatonalmádi, 2012 június 14.

mellékletek

  
Fabián László  
igazgató

| LOGOPÉDIAI óraszámok, létszám 2011/12-es tanév |                    |                             |               |
|--|--------------------|-----------------------------|---------------|
| Település, intézmény                           | Logopédiai óraszám | Logopédiai ellátott létszám | Logopédus     |
| Alsóörs, Óvoda                                 | 3                  | 6                           | M.E.          |
| Alsóörs, Iskola                                | 1                  | 3                           | M.E.          |
| <b>Alsóörs összesen</b>                        | <b>4</b>           | <b>9</b>                    |               |
| <b>Felsőörs, Óvoda</b>                         | <b>6</b>           | <b>9</b>                    | <b>M.E.</b>   |
| Balatonalmádi, Óvoda lapos                     | 8                  | 18                          | M.E.          |
| Balatonalmádi, Óvoda sárga                     | 5                  | 11                          | S.T.M         |
| Balatonalmádi, Óvoda, Mogyoró                  | 7                  | 16                          | R.P.I.        |
| Vörösberény, Iskola                            | 2                  | 5                           | S.T.M         |
| Balatonalmádi, Iskola                          | 3                  | 4                           | M.E.          |
| <b>Balatonalmádi összesen</b>                  | <b>25</b>          | <b>54</b>                   |               |
| Balatonfűzfő, Bforrás Óvoda                    | 8                  | 11                          | S.T.M         |
| Balatonfűzfő, Radnóti u. Óvoda                 | 2                  | 6                           | S.T.M         |
| Balatonfűzfő, Árpád u. Óvoda                   | 2                  | 5                           | S.T.M         |
| Balatonfűzfő, Iskola                           | 2                  | 9                           | S.T.M         |
| <b>Balatonfűzfő összesen</b>                   | <b>14</b>          | <b>31</b>                   |               |
| Papkeszi, Tagóvoda                             | 4                  | 12                          | B.B.          |
| Balatonfőkajár, Óvoda                          | 4                  | 9                           | B.B.          |
| Balatonfőkajár, Iskola                         | 4                  | 7                           | B.B.          |
| <b>Balatonfőkajár összesen</b>                 | <b>8</b>           | <b>15</b>                   |               |
| Csajág, Óvoda                                  | 5                  | 9                           | B.B.          |
| Csajág, Iskola                                 | 4                  | 6                           | B.B.          |
| <b>Csajág összesen</b>                         | <b>9</b>           | <b>15</b>                   |               |
| Litér, Óvoda                                   | 7                  | 14                          | R.P.I.        |
| Litér, Iskola                                  | 1                  | 4                           | R.P.I.        |
| <b>Litér összesen</b>                          | <b>8</b>           | <b>18</b>                   |               |
| Balatonvilágos, Tagóvoda                       | 3                  | 7                           | K.B.G.        |
| Balatonakaratty, Tagóvoda                      | 3                  | 5                           | K.B.G.        |
| Balatonkenese, Óvoda                           | 7                  | 21                          | W.Jné, K.B.G. |
| <b>Balatonkenese, Óvoda összesen</b>           | <b>10</b>          | <b>26</b>                   |               |
| Balatonvilágos, Tagiskola                      | 1                  | 4                           | K.B.G.        |
| Balatonkenese, Iskola                          | 2                  | 6                           | W.Jné         |
| <b>ÖSSZESEN:</b>                               | <b>94</b>          | <b>206</b>                  |               |

Céljaink, fejlesztési terveink



- A **gyógytestnevelés** ellátásának megszervezése az érintett települések **óvodáiban**.
- **Szenzoros terápia** bevezetése, mely nagy segítséget jelent a gyermeknek, ha mozgásában, beszédében bármely fejlődési szinten megrekedt, vagy elmaradt életkorához képest. A **tornaterem adott, az eszközök rendelkezésre állnak**.
- A **kiemelten tehetséges gyermek, tanulók** ellátása.  
A törvény **2013. 09. 01**-én lép hatályba, azonban érdemes figyelmet fordítani rá, hiszen **az ellátandó feladathoz koncepció és finanszírozás is társul.** (47§ (11))
- **Szakmai nap szervezése** szülőknek, pedagógusoknak, ahol bepillanthatnak egy logopédiai foglalkozásba és **gyakorlati tanácsokkal, ötletekkel** gazdagodhatnak. **Pedagógusoknak** szakmai segítségnyújtás az SNI és BTM-es tanulókkal való foglalkozáshoz.
- **Nyári tábor** szervezése.
- **Szakmai gyakorlat** végzésének lehetősége utolsó éves logopédus hallgatóknak (ismét van egy jelentkező).

Büszke vagyok **munkatársaimra**, hogy a kezdeti nehézségek ellenére **becsülettel és lelkiismeretesen** végzik munkájukat. Értékes csapattá kovácsolódtunk össze, ahol szakmailag és emberileg is számíthatunk egymásra.

Balatonalmádi, 2012-06-12

Kutiné Béza Gabriella  
Logopédiai Intézet Vezetője

## Iskolavédőnői tevékenység a Györgyi Dénes Általános Iskola és Logopédiai Intézetben 2011/2012-es tanévben

Az iskolavédőnői tevékenység az alábbi jogszabályok által előírtaknak megfelelően történik, a tanév elején az iskolával és orvossal egyeztetett éves munkatervnek megfelelően.

- ❖ 26/1997 (IX.3) 3. számú NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- ❖ 51/1997.(XII.18.) NM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- ❖ 1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről
- ❖ 3. számú melléklet a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelethez – A nevelési-oktatási intézmény védőnője által önállóan ellátandó feladatok

Tanév elején, az első szülői értekezleten minden szülő ismertetést kapott a tervezett iskolaegészségügyi tevékenységről, melynek tudomásul vételét aláírásával igazolta.

Az első osztályosok szülei az iskolavédőnői kérdőív kitöltése során tájékoztatást adtak gyermekük egészségi állapotáról.

Az iskolaegészségügyi tevékenység a tanév elején összeállított (orvos, védőnő, igazgató, tantestület), egyeztetett munkaterv szerint zajlott.

Az iskolavédőnői egészségfejlesztő tevékenység az alábbiak szerint alakult:

Alkalmak száma 47.

Az alkalmakon résztvevő diákok száma összesen 826.

A főbb témák és óraszámok:

- Egészséges táplálkozás: 3
- Káros szenvedélyek kialakulásának elkerülése: 3
- Személyes és társas kapcsolatok: 2
- Elsősegélynyújtás: 30
- Barátság, szerelem, párkapcsolat: 5
- Személyi higiénie: 2
- Biztonságos környezet: 2

Személyi higiénés ellenőrzések, valamint a 2. 4. 6. és 8. évfolyamokon a védőnői és orvosi vizsgálatok a törvényi előírásoknak megfelelően megtörténtek.

Tisztasági szűrés a tanév folyamán 673 főnél történt. Gyakori volt a szülői jelzés. Örömteli, hogy a szülők már kezelték a problémát, és úgy küldték gyermekeiket iskolába, valamint minden alkalommal értesítették az osztályfőnököt is az észlelt problémáról, a kezelés megtörténtéről.

Az orvosi + védőnői szűrésre kötelezett, megvizsgált 130 tanulóból

- szakrendelésre utaltak száma 47
- gondozásban részesülők száma 34

Az előző évhez hasonlóan az 1. 3. 5. 7. osztályok, valamint a gyógytestnevelésre járók orthopéd szakorvosi szűrésen is részt vettek szeptemberben és májusban.

A szűrések során észlelt elváltozásokról a szülők írásos tájékoztatást kaptak.

A gyógytestnevelési beosztást az iskolavezetésnek a szűrések után átadtam.

A 6. évfolyamba járók MMR és DTap, valamint a 7. osztályosok Engerix-B életkorhoz kötött kötelező védőoltásban részesültek. A 2000-ben született, és az oltást kérő lányok Silgard védőoltást kaptak, melyet a város vezetése ingyenesen ajánlott fel számukra.

A beadott védőoltások száma 99.

Az elvesztett oltási könyvek helyett az újakat állítottam ki. Sajnos az oltási dokumentáció elvesztése nagyon nagy számban fordul elő évről-évre.

A hétfői napokon tartott iskolavédőnői tanácsadáson jelen tanévben 161 gyermekkel találkoztam személyes beszélgetésen.

Az iskola által szervezett sportversenyek előtti orvosi vizsgálatok lebonyolításában rendszeresen segédkeztem.

Ezúton szeretnék köszönetet mondani minden pedagógusnak és az iskolavezetésnek az egész tanév folyamán nyújtott segítő együttműködéséért.

Tisztelettel: Iker Márta

Iskolavédőnő

Balatonalmádi, 2012. 06. 11.

**Györgyi Dénes Általános Iskola és Logopédiai Intézet**

| <b>STATISZTIKA</b>  |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           |              |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>2011/2012-as tanév II.félév</b>                        |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           |              |
| <b>OSZTÁLYOK:</b>   | <b>1.a</b> | <b>2.a</b> | <b>2.b</b> | <b>3.a</b> | <b>3.b</b> | <b>4.a</b> | <b>4.b</b> | <b>5.</b> | <b>6.</b> | <b>7.</b> | <b>8.</b> | <b>Össz.</b> |
| A tanulók száma   | 28         | 22         | 22         | 18         | 18         | 20         | 18         | 27        | 26        | 26        | 28        | 253          |
| lányok száma  | 12         | 12         | 7          | 8          | 9          | 11         | 11         | 13        | 9         | 15        | 9         | 116          |
| magántanulók száma  | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0         | 0         | 0         | 1         | 6            |
| felmentett tanulók száma:                                 | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 4         | 1         | 1         | 6            |
| ebből idegen nyelv értékelése alól felmentett             | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 3         | 1         | 1         | 5            |
| ebből idegen nyelv írásbeliség értékelése alól felmentett | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 1         | 1         | 0         | 2            |
| ebből helyesírás értékelése alól felmentett               | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0         | 4         | 1         | 0         | 6            |
| ebből testnevelésből felmentett                           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| emelt szintű oktatásban résztvevő                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 15        | 14        | 16        | 11        | 56           |
| 1 - 2 tárgyból bukott                                     |            | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0            |
| több tárgyból bukott                                      |            | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0         | 2         | 0         | 2            |
| bukott összesen   |            | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0         | 2         | 0         | 2            |
| mulasztott órák száma                                     | 1295       | 539        | 1213       | 432        | 527        | 944        | 794        | 941       | 1064      | 1110      | 2084      | 10943        |
| ebből igazolatlan   | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0         | 2         | 19        | 21           |
| egy tanulóra jutó mulasztott órák száma                   | 46,3       | 24,5       | 55,1       | 24,0       | 29,3       | 47,2       | 44,1       | 34,9      | 40,9      | 42,7      | 74,4      | 51,5         |
| mulasztott napok száma                                    | 324        | 135        | 303        | 108        | 132        | 236        | 199        | 188       | 213       | 222       | 417       | 2476         |
| egy tanulóra jutó mulasztott napok száma                  | 12         | 6          | 14         | 6          | 7          | 12         | 11         | 7         | 8         | 9         | 15        | 9,7          |
| Dicséretetek száma  | 4          | 8          | 8          | 30         | 36         | 9          | 13         | 19        | 26        | 51        | 13        | 217          |
| Büntetések száma  | 1          | 1          | 1          | 8          | 0          | 12         | 3          | 25        | 22        | 36        | 15        | 124          |

**Tanulmányi eredmények a 2011/2012-es tanév II. félév**

**Osztályok**

| <b>Tantárgyak/osztályok</b>           | <b>1.a</b> | <b>2.a</b> | <b>2.b</b> | <b>3.a</b> | <b>3.b</b> | <b>4.a</b> | <b>4.b</b> | <b>5.</b> | <b>6.</b> | <b>7.</b> | <b>8.</b> | <b>tantárgyak iskolai átlaga</b> |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| Magatartás                            | 4,8        | 4,8        | 4,5        | 4,5        | 4,6        | 4,4        | 4,3        | 4,2       | 4,2       | 3,9       | 3,8       | 4,36                             |
| Szorgalom                             | 4,8        | 4,8        | 4,5        | 4,2        | 4,2        | 4,4        | 4,3        | 4,2       | 4,0       | 4,0       | 3,4       | 4,25                             |
| Magyar nyelv                          |            | 4,5        | 4,2        | 4,3        | 4,3        | 4,2        | 4,0        | 3,9       | 3,8       | 3,6       | 3,2       | 4,00                             |
| Magyar irodalom                       |            | 4,8        | 4,5        | 4,2        | 4,4        | 4,4        | 4,4        | 3,9       | 3,9       | 4,0       | 3,6       | 4,21                             |
| történelem                            |            |            |            |            |            |            |            | 4,3       | 4,1       | 4,0       | 3,2       | 3,90                             |
| német nyelv                           |            |            |            |            |            | 3,8        | 4,3        | 3,9       | 4,1       | 3,7       | 3,7       | 3,92                             |
| angol nyelv                           |            |            |            |            |            | 3,7        | 3,8        | 4,1       | 4,2       | 3,9       | 3,6       | 3,88                             |
| matematika                            |            | 4,6        | 4,3        | 4,1        | 4,3        | 3,7        | 3,7        | 4,0       | 3,5       | 3,3       | 2,8       | 3,83                             |
| informatika                           |            |            |            |            |            |            |            | 4,0       | 4,1       | 3,9       | 3,5       | 3,88                             |
| természetismeret/<br>környezetismeret |            | 4,8        | 4,6        | 4,7        | 4,6        | 4,0        | 4,2        | 3,8       | 3,7       |           |           | 4,30                             |
| fizika                                |            |            |            |            |            |            |            |           |           | 3,5       | 2,9       | 3,20                             |
| biológia                              |            |            |            |            |            |            |            |           |           | 3,7       | 3,0       | 3,35                             |
| kémia                                 |            |            |            |            |            |            |            |           |           | 3,9       | 3,6       | 3,75                             |
| földünk környezetünk                  |            |            |            |            |            |            |            |           |           | 3,7       | 2,8       | 3,25                             |
| ének-zene                             |            |            |            |            |            |            |            | 4,0       | 4,0       | 3,7       | 3,6       | 3,83                             |
| rajz- és vizuális kultúra             |            |            |            |            |            |            |            | 4,6       | 4,5       | 4,4       | 3,8       | 4,33                             |
| technika és életvitel                 |            |            |            |            |            |            |            | 4,7       | 4,5       | 4,3       | 4,2       | 4,43                             |
| testnevelés/ gyógytestnev.            |            |            |            |            |            |            |            | 4,7       | 4,3       | 4,5       | 4,2       | 4,43                             |
| mozgókép- és m.ismeret                |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           | 4,1       | 4,10                             |
| Osztályátlag                          | 0,0        | 4,7        | 4,4        | 4,3        | 4,4        | 4,0        | 4,0        | 4,2       | 4,1       | 3,9       | 3,5       | 3,92                             |



## BESZÁMOLÓ A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI CSOPORT ÉVES MUNKÁJÁRÓL

A 2011/2012-es tanévben a Minőségirányítási Csoport feladattervében vállalt feladatokat teljesítettük.

Egyre több kolléga használja a digitális táblákat, az interaktív tananyagokat. Az éves IKT használat összesítését az igazgatói beszámoló tartalmazza.

Tovább folytattuk a partneri elégedettségi vizsgálatokat. Idén a szülők elégedettségét vizsgáltuk kérdőív segítségével. Erről elkészült az értékelés is.

Értékeljük tanulóink 2011-ben írt kompetenciamérésének eredményeit. Tanulóink a kompetenciamérésen országos átlag felett teljesítettek. A hatodikosaink és a nyolcadikosaink teljesítménye is kimagasló. A hatodikos tanulók közül egy tanuló írt szint alatti felmérést matematikából és ugyanez a tanuló írt szövegértésből is. Mindkét esetben a tanulónak 1% pont hiányzott az alapszint eléréséhez. Számára egyéni fejlesztési terv készült. A nyolcadikosok közül három tanuló írt szint alatti felmérést matematikából és öt tanuló pedig szövegértésből. Nekik a középfokú oktatási intézmény szervezi meg a fejlesztést. Az értékelést mellékeljük.

A negyedik évfolyam országos készség- és képességmérés eredményét a kompetenciamérés beszámolójának táblázatában foglaltuk össze. A mérés eredményeképpen egyértelműek azok az alapkompenciák, amelyeket erősíteniünk kell. Igaz az országos átlagon felüli így is a tanulók teljesítménye, de ugyanazok a releváns mutatók nálunk is jelentkeznek.

Tanulóink kiemelkedő eredményeket értek el a különböző tanulmányi versenyeken is. A Zrínyi Ilona és a Bátaszéki matematikaversenyen is országos döntőbe jutottunk. A versenyeredményeket mellékeljük.

Mindegyik felkészítő tanárnak gratulálunk.

Az alsó- és felső tagozatos munkaközösségek vállalt feladataikat teljesítették.

Czuczay Zoltánné  
m.cs.vez.

Balatonalmádi, 2012. június 8.

# A szülői elégedettségi kérdőívek értékelése

A szülők közül 175-en, a megkérdezettek 72%-a töltötte ki a kérdőíveket.

Ez nagyon jónak mondható, 10%-kal több, mint az öt évvel ezelőtti felmérésnél.

/ Azért nem pontos a % , mivel vannak olyan családok ahol több gyermek jár iskolánkba ,és csak egy kérdőívet töltöttek ki./

A válaszok segítségünkre lehetnek abban, hogy még eredményesebbé tehesük munkánkat és továbbra is szorossá az iskola- család kapcsolatát, bár ez már most is kiválónak tekinthető hisz a 7. kérdés szerint a szülők 95 % - a elégedett ezzel.

1. Örülünk, hogy a válaszadók 59 % - a azért választja iskolánkat, mert jó hírűnek tartja az oktató –nevelő munkát.
2. A szülők 92 % - a úgy érzi, elég információt kap gyermeke fejlődéséről. Ez kiváló.
3. A szülőknek bővebb tájékoztatást kell adni Pedagógiai programunkról, mivel a válaszadók fele, csak részben ismeri, 30 % ismeri, 20 % nem ismeri. A következő tanév első szülői értekezletén tájékoztatni kell a szülőket pedagógiai program elérhetőségeiről.
5. A válaszolók 75 % - a elégedett az iskola fegyelmével, 24 % részben elégedett, többségük a tanórai fegyelmen szigorítana. Munkaértekezlet témájának javasoljuk.
6. 77 % elégedett, 22 % részben és 11 % nem elégedett a napközis foglalkozásokkal.  
Az előző felméréshez képest jelentősen nőtt, megkétszereződött az elégedettség, ennek örülünk, azonban igyekszünk javítani, mivel 11 % még mindig elégedetlen a napközivel.
7. 95 % elégedett az iskola- család kapcsolatával, ez kiváló.
8. 86 % tartja jónak, 14 % megfelelőnek az oktatás színvonalát.
9. 90 % tartja fontosnak a tanórán kívüli programok szervezését.
10. Ugyancsak figyelemre méltó változás, hogy a válaszadók 90 % - a elégedett az iskola tisztaságával. Az előzőfelméréshez képest ez kiemelkedő javulás, hisz akkor ez iskolánk gyenge pontja volt.
13. Akárcsak a tárgyi felszereltségünk, amellyel most 95 % elégedett. Tudjuk, hogy ezt az épület felújításának köszönhetjük.
11. A tanulók 81 % - a jól érzi magát az iskolában, 28 % pedig részben.
12. A szülők az iskola legfőbb feladatának az új ismeretek elsajátítását és a középiskolára való felkészítést tartják.
14. A szülők iskolánk erősségének tartják:
  - a színvonalas oktatást
  - az alsó tagozatot
  - jó iskolavezetést
  - jó továbbtanulási esélyeket
  - gyermekközpontúságot
  - jó emberi kapcsolatokat pedagógus-gyerek és pedagógus-szülő között
  - következetességet
  - családi légkört
  - jó versenyeredményeket

15. A megkérdezettek szerint intézményünk gyenge pontjai: - ügyelet  
- étkeztetés  
(intézményen kívüli)  
- internetes elérhetőség

Amin lehet igyekszünk javítani.

Sokan vélekednek úgy, hogy iskolánknak nincs gyenge pontja, ez nagyon jó érzés.

Jó, hogy az öt évvel korábbi felmérés szerinti erősségeinket meg tudtuk tartani. Akkor intézményünk gyenge pontjának tartották, hogy nincs tornatermünk. Végre ez már nem probléma. Nagyon szép tornatermünk van. Az iskola előtti reggeli közlekedés is megoldódott. Jelentősen javult tárgyi felszereltségünk, öltözőink, mosdóink állapota.

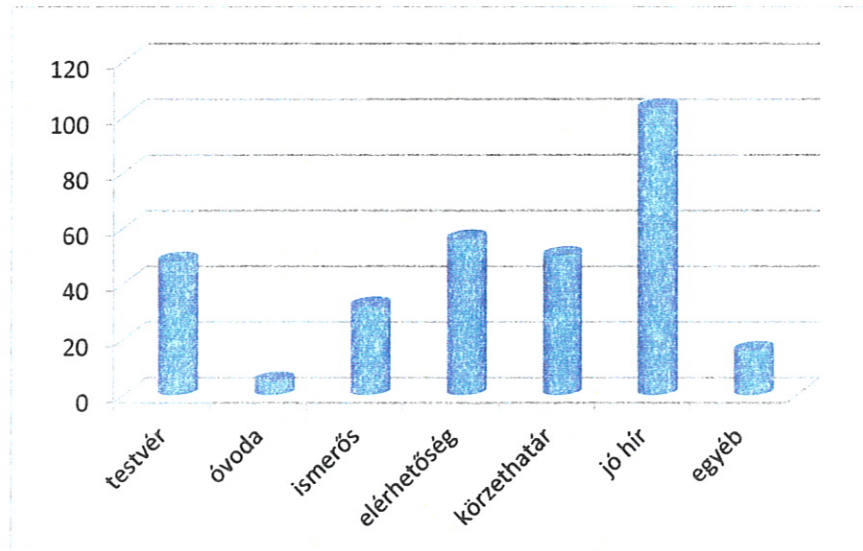
Büszkék vagyunk arra, hogy a szülők elégedettek az oktatás színvonalával, oktatási módszereinkkel, pedagógusaink felkészültségével.

Köszönjük együttműködésüket!

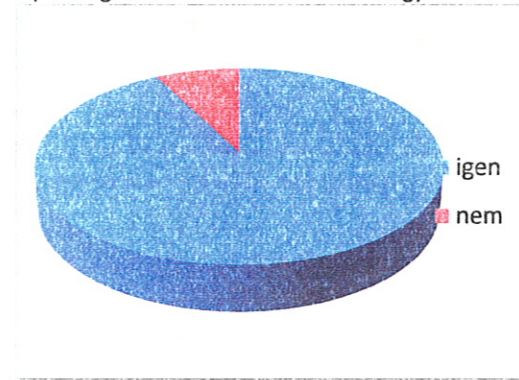
Mellékletként csatoljuk a grafikonos értékelést..

## A szülők kérdőívre adott válaszok

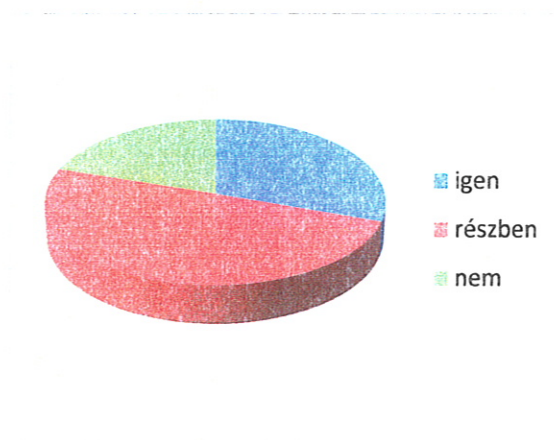
### 1. Miért választotta Ön ezt az iskolát?



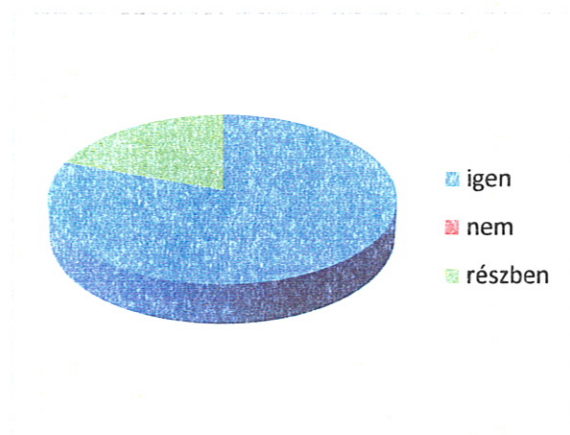
### 2. Kap-e megfelelő információt az iskolától gyermeke fejlődéséről?



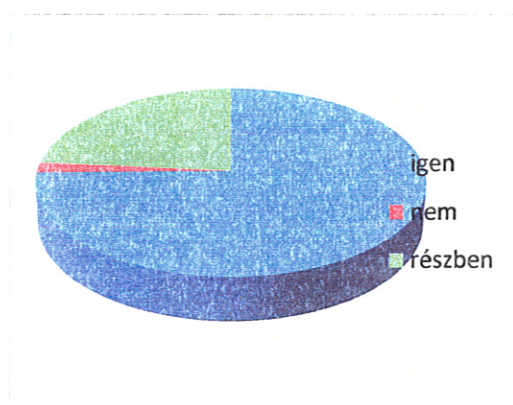
### 3. Ismeri-e az iskola Pedagógiai Programját?



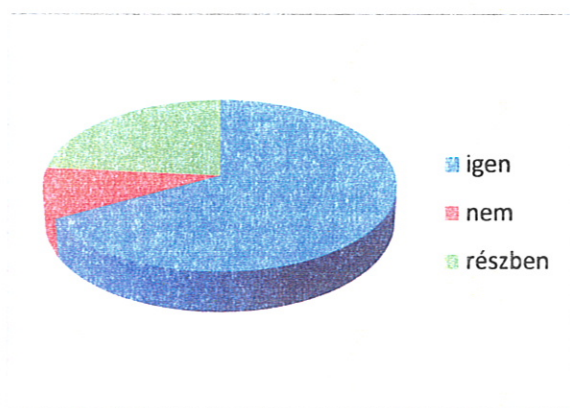
4. Az iskola betartatja-e tanulóival a házirend szabályait?



5. Elégedett-e az iskola fegyelmével?



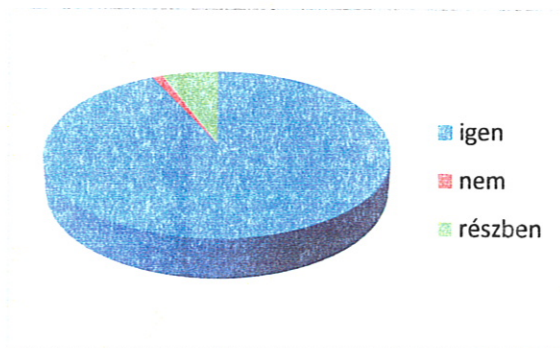
6. Elégedett-e a napközis foglalkozásokkal?



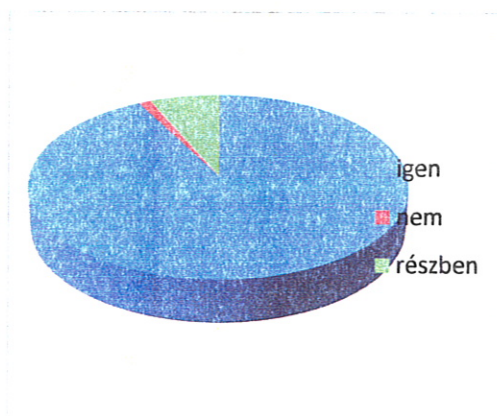


7 Elégedett-e az iskola-család kapcsolatával?

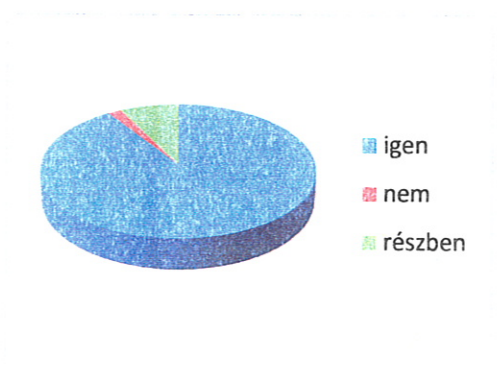
szülői értekezletek



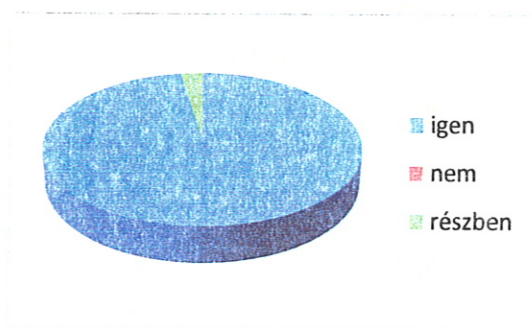
fogadóórák



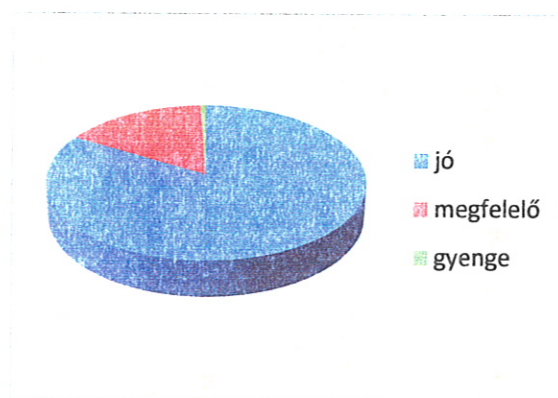
tanárok elérhetősége



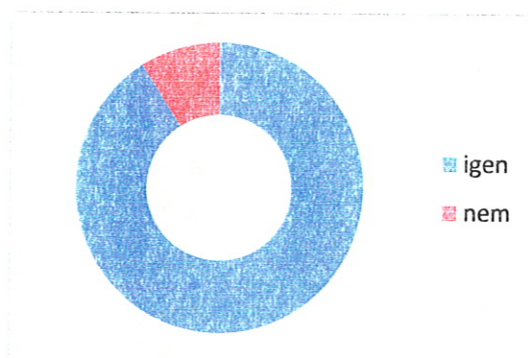
vezetők elérhetősége



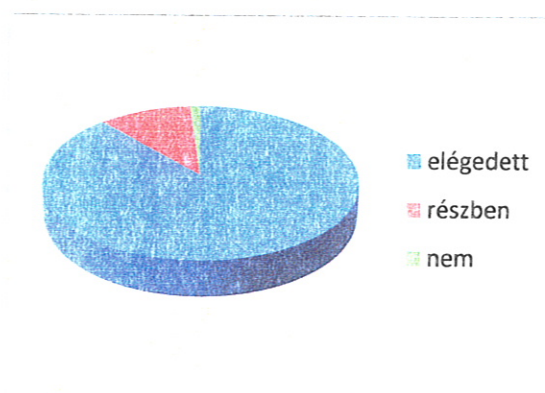
8. Az oktatás színvonala



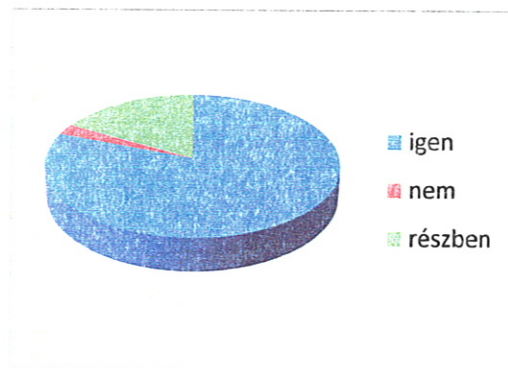
9. Fontosnak tartja-e a tanórán kívüli programok szervezését?



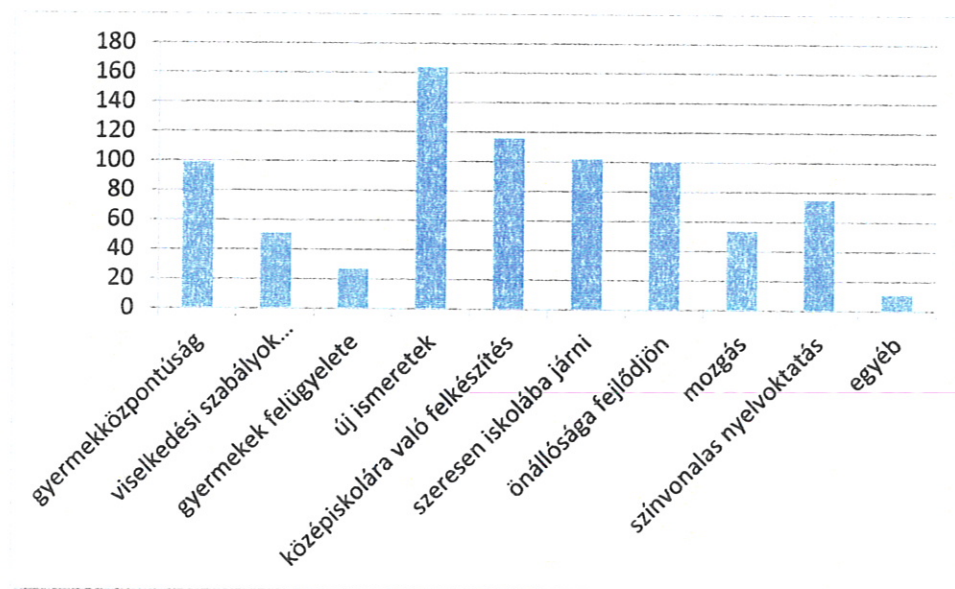
10. Mennyire elégedett az iskola tisztaságával?



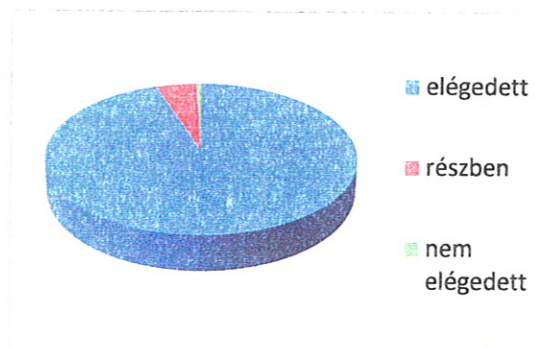
11. Jól érzi-e magát gyermeke az iskolában?



12. Ön szerint mi az iskola legfőbb feladata? (többet is megjelölhet)



13. Mennyire elégedett az iskola tárgyi felszereltségével?



## A 2011-ben megírt kompetenciamérés eredményeinek értékelése a Györgyi Dénes Általános Iskola és Logopédiai Intézetben

Tanulóink átlageredménye

| osztály | matematika      |                | szövegértés     |                |
|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|         | Iskolánk átlaga | Országos átlag | Iskolánk átlaga | Országos átlag |
| 6.      | 1655            | 1488           | 1607            | 1465           |
| 8.      | 1751            | 1601           | 1640            | 1577           |

A 2011-ben végzett 6. és 8. osztályos tanulóink országos átlag feletti szinten teljesítettek matematikából és szövegértésből.

A hatodik osztály tanulói közül egy tanuló teljesített 3. képességszint alatt matematikából és ugyanez a tanuló szövegértésből. Ez az egy tanuló mindkét kompetencia területen fejlesztésre szorul.

A negyedik évfolyam országos készség- és képességmérés eredményét az alábbi táblázatban foglaltuk össze.

A mérés eredményeképpen egyértelműek azok az alapkompenciák, amelyeket erősíteniünk kell. Igaz az országos átlagon felüli így is a tanulók teljesítménye, de ugyanazok a releváns mutatók nálunk is jelentkeznek.

|                 |            | készségek          | országosan szint<br>alatt teljesítők<br>%-ba | országosan szint<br>fölött teljesítők<br>%-ban | intézményi<br>szinten szint<br>alatt teljesítők<br>%-ba | szint alatt<br>teljesítő tanulók<br>száma fő | intézményi<br>szinten szint<br>fölött teljesítők |
|-----------------|------------|--------------------|--|--|---|--|--|
| olvasás         |            | kiépültsége        | 13   | 87   | 4   | 1  | 96   |
|                 |            | begyakorlottság    | 32   | 68   | 3   | 11   | 89   |
| írás            |            | minőség            | 62   | 38   | 3   | 12   | 88   |
|                 |            | begyakorlottság    | 84   | 16   | 26  | 96   | 4  |
| számolás        | kiépültség | számírás           | 6  | 94   | 0   | 0  | 100  |
|                 |            | mértékegységváltás | 45   | 55   | 10  | 37   | 63   |
|                 |            | összeadás          | 3  | 97   | 1   | 4  | 96   |
|                 |            | kivonás            | 18   | 82   | 0   | 0  | 100  |
|                 |            | szorzás            | 5  | 95   | 1   | 4  | 96   |
|                 |            | osztás             | 11   | 89   | 1   | 4  | 96   |
|                 |            | készség            | 17   | 83   | 1   | 4  | 96   |
|                 |            | begyakorlottság    | 16   | 84   | 0   | 0  | 100  |
| gondolko<br>dás | kiépültség | rendszerzés        | 38   | 62   | 3   | 11   | 89   |
|                 |            | kombinálás         | 43   | 57   | 2   | 7  | 93   |
|                 |            | készség            | 39   | 61   | 3   | 11   | 89   |
|                 |            | begyakorlottság    | 14   | 86   | 0   | 0  | 100  |

A mérés eredményeképpen örülünk, hogy összhangot tapasztalunk az év végi érdemjegyek, szorgalom és a kompetenciamérés eredményei között. Megnyugtató számunkra, hogy pedagógusaink tantárgyi értékelése reális.

Balatonalmádi, 2012.június 11.

Versenyeredmények  
2011/2012

Matematika

Felkészítő: Nándoriné Palásti Judit 6. 7. 8. osztály  
Tóthné Kunstár Judit 5. osztály  
Kucserkáné Moravcsik Katalin 3. osztály

Bolyai Matematika csapatverseny megyei eredmény:

13. helyezett a Biorettek csapat / 6. osztály / Tagjai: Keő Péter, Kupcsik Márk, Kuthi Gábor, Nádas Panna

Bátaszéki Matematikaverseny

Bejutott a megyei fordulóra: 6. évfolyamról: Keő Péter, Kupcsik Márk és Kuthi Gábor

Bátaszéki országos levelező matematikaverseny eredményei:

Keő Péter 6. osztály 10. hely

Németh Virág 7. osztály 14. hely

Áldozó Bendegúz 8. osztály 10. hely

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

A versenyen 2400 iskola indult. Iskolánk Veszprém megyében a 3. helyezett lett. Másodszor nyertük el az érte járó vándorserleget. Külön ki kell emelni, hogy a minket megelőző két veszprémi iskola az országos rangsor 1. és 3. helyén áll.

A versenyen iskolánkból 48-an indultak.

Egyéni eredmények:

3. osztály Kupcsik Csenge 4. helyezett

Rézműves Miklós 6. helyezett

Nádas András 12. helyezett

5. évfolyamon Simon Mátyás 11. hely

6. évfolyamon 190 tanuló közül Keő Péter 11. hely

7. évfolyamon 150 tanuló közül Mester Csíki Domonkos 12. hely, Stelcz Rebeka 17. hely

Csapatban:

3. osztály 3. helyezett Kupcsik Csenge, Rézműves Miklós, Nádas András

5. osztály 4. hely Simon Mátyás, Nádas Márton, Gondos Dániel

6. osztály: Keő Péter, Kupcsik Márk, Nádas Panna - 9. hely

7. osztály: Mester Csíki Domonkos, Stelcz Rebeka, Gergelyi Ádám - 3. hely

8. osztály: 10. hely Csapattagok: Mógor Ágnes, Kerekes Júlia, Áldozó Bendegúz

Országos internetes teszt verseny 6. évfolyamon 3409 versenyzőből Kuthi Gábor 92. helyezett

Varga Tamás Matematikaverseny 7. és 8. osztály részére: iskolánkból 11-en indultak.

Megyei eredmény:

Bendicsek Bendegúz 8. osztály 3. helyezett

Stelcz Rebeka 7. osztály 7. helyezett



Gergelyi Ádám 7. osztály 9. helyezett

Cholnoki alapműveleti verseny: Áldozó Borbála 3. helyezett

A fenti versenyekre a nevezési díj fejenként 500 Ft-tól 1500 Ft-ig terjedt. Ehhez jött még az utaztatás költsége.

### **Magyar nyelv és irodalom versenyei:**

Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei eredmény:

5. hely 6 osztály csapata Kupcsik Márk, Keő Péter Kuthi Gábor Bíró Márton

Gyulaffy Szavalóverseny 1. helyezett Bors Luca 7. osztályos tanuló

### **Történelem**

Felkészítő tanár: Dudásné Pirik Mariann

Országos történelem verseny megyei fordulóján

Gergelyi Ádám 7. osztályos tanuló 4. helyezést ért el.

### **Német nyelv**

1. Spiel und Gewinn német nyelvi levelező verseny

Semsei Zsófia és Perger Petra 90%-os eredménnyel végeztek, oklevélben részesültek.

Hódosy Réka és Nádas Panna 82 %-os eredménnyel végeztek, emléklapot kaptak.

2. Der, Die, Das Országos Idegen Nyelvi Levelező verseny

Kuthi Gábor 6. osztályos tanuló 8. helyezést ért el

Gondos Dávid 6. osztályos tanuló 10.. helyezést ért el

Nádas Márton 5. osztályos tanuló 4. helyezést ért el

Buda Virág 5. osztályos tanuló 13. helyezést ért el

Gondos Dániel 5. osztályos tanuló 21. helyezést ért el

### **Sportversenyek**

A **játékos sportvetélkedőn** sor-és váltóversenyekben mérhették össze ügyességüket, gyorsaságukat, kitartásukat az alsó tagozatos fiúk és lányok. Idén mindkét balatonalmádi iskola csapata továbbjutott selejtezőcsoportjából a Balatonkenesén megrendezett körzeti döntőbe, ahol a Vörösberényi Általános Iskola csapata a harmadik, míg a Györgyi Dénes Általános Iskola csapata, a tavalyi évhez hasonlóan az első helyezést érte el. A tapolcai **megyei döntőn** óriási izgalmak közepette a „györgyis” csapat az előkelő **2. helyen** végzett, így továbbjutott a februárban Agárdon megrendezett országos versenyre, ahol –népes szülő kíséret mellett- a tisztes 5. helyezést sikerült elérni.

**Úszás sportágban** a körzeti diákolimpia versenyen nyolc iskola versenyzői négy korcsoportban álltak rajtkőre. A közel 100 fő versenyző egyéni versenyszámokban és 4X50 méteres váltókban mérhette össze gyorsaságát. A teljesség igénye nélkül az alábbi jelentősebb (1-6. hely) balatonalmádi eredmények születtek a versenyeken:

A körzeti verseny eredményei:

I. korcsoport (2003-04-ben születettek):

- Bérces Bíbor (Györgyi D. Iskola) 50 m gyorsúszás 2. helyezés, 50 m hátúszás  
1. helyezés,  
Morvai Anna (Györgyi D. Iskola) 50 m gyorsúszás 5. helyezés,  
Nemes Virág (Györgyi D. Iskola) 50 m hátúszás 2. helyezés,  
Morvai Bálint (Györgyi D. Iskola) 50 m gyorsúszás 3. helyezés,  
Pálincás Tamás (Györgyi D. Iskola) 50 m gyorsúszás 2. helyezés,  
Németh Levente (Györgyi D. Iskola) 50 m mellúszás 3. helyezés,

II. korcsoport (2001-02.):

- Kiss Kata (Györgyi D. Iskola) 50 m mellúszás 5. helyezés,  
Györi Bianka (Györgyi D. Iskola) 50 m mellúszás 3. helyezés, 50 m  
gyorsúszás 5. helyezés  
Bognár Balázs (Györgyi D. Iskola) 50 m mellúszás 5. helyezés, 50 m hátúszás  
2. helyezés,  
Kónya Ákos (Györgyi D. Iskola) 50 m mellúszás 4. helyezés, 50 m hátúszás 4.  
helyezés,  
Sági Tamás (Györgyi D. Iskola) 50 m gyorsúszás 5. helyezés,  
4X50 méteres gyorsváltóban a Györgyi D. Iskola leány és fiú csapata egyaránt a 3.  
helyezett lett.

III. korcsoport (1999-2000):

- Kajári Júlia (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 1. helyezés, 100 m hátúszás  
1. helyezés  
Mógor Zsófia (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 3. helyezés, 50 m  
mellúszás 1. helyezés,  
Perger Petra (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 6. helyezés, 50 m  
mellúszás 4. helyezés,  
Simon Mátyás (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 1. helyezés, 100 m  
hátúszás 1. helyezés,  
Vörös András (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 3. helyezés, 100 m  
hátúszás 3. helyezés,  
Solymosi Ákos (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 4. helyezés,  
Kuthi Gábor (Györgyi D. Iskola) 50 m mellúszás 1. helyezés,  
4X50 méteres gyorsváltóban a Györgyi D. Iskola leány csapata a 3., míg a fiúk váltója  
1. helyezett lett.

IV. korcsoport (1997-98.):

- Gergelyi Ádám (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 6. helyezés.

A körzeti versenyről az első két helyezett versenyző és az első csapat juthatott tovább a szintén Balatonfüzfőn megrendezett népes **megyei versenyre**, ahol az alábbi remek eredményeket érték el az almádi úszók:

- Bérces Bíbor (Györgyi D. Iskola) 50 m gyorsúszás 1. helyezés, 50 m hátúszás  
1. helyezés,  
Nemes Virág (Györgyi D. Iskola) 50 m hátúszás 5. helyezés,  
Bognár Balázs (Györgyi D. Iskola), 50 m hátúszás 4. helyezés,  
Kajári Júlia (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 1. helyezés, 100 m hátúszás  
1. helyezés  
Kuthi Gábor (Györgyi D. Iskola) 50 m mellúszás 1. helyezés,  
Bérces Anna Panna (Györgyi D. Iskola) 100 m gyorsúszás 6. helyezés, 100 m  
mellúszás 2. helyezés,

4X50 méteres gyorsváltóban a Györgyi D. Iskola fiú csapata a 1. helyezett lett. A megyei bajnokok továbbjutottak a Székesfehérváron (I-II. kcs.), illetve a Hódmezővásárhelyen (III-IV. kcs.) megrendezett országos diákolimpia döntőbe.

A IV. korcsoportos **teremlabdarúgás** körzeti versenyében kilenc iskola csapata indult. A selejtező mérkőzések lejátszása után a körzeti döntőn a három csoportgyőztes dönthette el az alsóörsi sportcsarnokban a végső sorrendet, ahol a Györgyi D. Iskola csapata 2. helyezést ért el.

A Györgyi Dénes Iskola tornacsarnoka adott otthont a III. korcsoportos leány **kézilabda** mérkőzéseknek. Az élvezetes, izgalmas mérkőzéseken az alsóörsi lányok diadalmaskodtak, a „györgyis” csapat a 3. helyezést érte el.

Már lezajlott a tavasz első szabadtéri versenye is. A **mezei futóversenynek** -immár hagyományosan- a vörösberényi iskola szomszédságában található terület adott otthont. A kellemes márciusi napsütésben, remek szervezés mellett négy korcsoportban, nyolc kistérségi iskola több mint 250 fő versenyzője állt rajthoz, ahol csapatban (csapatonként 5 fő) és egyéniben is értékelve lettek a gyerekeket. Az almádi iskolák diákjai nagyszerűen szerepeltek, az alábbi eredményeket érték el.

#### Lányok:

I. korcsoport csapat: 3. Györgyi D. Ált. Iskola  
(Györgyi D.)

Egyéni: 1. Kupcsik Csenge

II. korcsoport csapat: 1. Györgyi D. Ált. Iskola  
(Györgyi D.)

Egyéni: 2. Felföldi Borbála

III. korcsoport csapat: 2. Györgyi D. Ált. Iskola

IV. korcsoport csapat: 1. Györgyi D. Ált. Iskola  
Ágnes(Györgyi D.)

Egyéni: 1. Mógor

#### Fiúk:

I. korcsoport csapat: 4. Györgyi D. Ált. Iskola

II. korcsoport csapat: 2. Györgyi D. Ált. Iskola  
(Györgyi D.)

Egyéni: 1. Sánta Kornél

III. korcsoport csapat: 2. Györgyi D. Ált. Iskola

IV. korcsoport csapat: 1. Györgyi D. Ált. Iskola

#### Labdarúgás diákolimpia

II. korcsoport: körzeti döntő 1. helyezés, megyei döntő: 8. helyezés.

III. korcsoport: körzeti döntő 1. helyezés, megyei döntő: 8. helyezés.

#### Atlétika diákolimpia

Körzeti csapatverseny: II. korcsoport fiú 2. helyezés,  
II. korcsoport leány 1. helyezés,  
III. korcsoport fiú 2. helyezés,  
III. korcsoport leány 2. helyezés,  
IV. korcsoport fiú 2. helyezés,  
IV. korcsoport leány 1. helyezés,

Körzeti egyéni összetett-verseny: II. kcs.: Sánta Kornél 3. helyezés,  
Schalbert Artúr 5. helyezés,  
Felföldi Borbála 2. helyezés,  
Peringer Bianka 3. helyezés,  
III. kcs.: Mógor Zsófia 2. helyezés,  
IV. kcs.: Néneth Virág 2. helyezés,  
Mógor Ági 3. helyezés.

Megyei atlétika csapatverseny: II. korcsoport leány 3. helyezés,  
IV. korcsoport leány 6. helyezés,

Körzeti és megyei egyéni atlétika verseny:

Mógor Zsófia - 60 m-es síkfutás: körzeti 1., megyei 5. helyezés,  
-távolugrás: körzeti 1., megyei 6. helyezés,  
Rothweil Dávid -távolugrás: körzeti 1., megyei 8. helyezés,  
Bendicsek Bendegúz- 1500 m-es síkfutás: körzeti 1., megyei 8. helyezés,  
Németh Virág -távolugrás: körzeti 1., megyei 5. helyezés,  
-súlylökés: körzeti 2. helyezés,  
Kajári Júlia –távolugrás: körzeti 1. helyezés,  
- kislabdahajítás: körzeti 2. helyezés

## Továbbtanulás

|  |    |
|--|----|
| Osztályozott tanulók összesen:             | 28 |
| Gimnáziumban továbbtanulók összesen:       | 15 |
| Szakközépiskolában továbbtanulók összesen: | 12 |
| Szakképzésben továbbtanulók összesen:      | 1  |

## Pályázat

### **Bethlen Gábor Alapkezelő HATÁRTALANUL!**

A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. BGA-11-HA-01 *Tanulmányi kirándulások magyarul lakta területekre* című pályázati felhívására benyújtott *Az 1848-49-es forradalom erdélyi színtereinek és hőseinek nyomában* című, 723 000 forint összegű pályázata kapcsán a Bethlen Gábor Alap Bizottsága a 16/2011 (VIII.17.) számú Bizottsági Határozat c.) pontja alapján a következő döntést hozta:

**a pályázatot 723 000 forint összegű támogatásban részesíti.**

**2012. Június 2-7- közötti Romániai tanulmányi kirándulás utazási és szállásköltségére fordítottuk az összeget.**

## Gyógypedagógiai ellátás

### **Beszámoló a gyógypedagógiai szolgáltatás feladatairól, tevékenységeiről, a 2011/2012-es tanévben a Györgyi Dénes Általános Iskola és Logopédiai Intézetben**

A beszámoló a könnyebb áttekinthetőség kedvéért, egyszerre szól Balatonalmádi két általános iskolájának gyógypedagógiai ellátásáról.

Ez év szeptemberében az eddigi gyakorlattól eltérően a Vörösberényi Általános Iskola első osztályos tanulóinak vizsgálatát, a Györgyi Dénes Általános Iskola és Logopédiai Intézet logopédusa végezte. Én csak azokat a tanulókat vizsgáltam, akiknél a tanítónő tanulási elmaradást észlelt. Az elvégzett GMP vizsgálat mindegyik esetben beszédészlelési -beszédértési zavart mutatott, így 4 gyermeknél vált indokoltá a Nevelési Tanácsadóba történő szakvizsgálati kérelem.

A Györgyi Dénes Általános Iskolában az első osztályosok szűrését én végeztem el. Azoknál a gyermekeknél, akiknél a tanulásképességet vizsgáló teszt komolyabb eltérést mutatott, további kiegészítő vizsgálatokat végeztem a pontosabb diagnózis felállítása érdekében.

Így került sor 2 tanuló Nevelési Tanácsadóba való küldésére, ahol is tanulási zavart állapítottak /BTM/ meg mind a két esetben, és további 3 gyermek vár még vizsgálatra.



Minden esetben a vizsgálatokat a tanítóval történő konzultáció követte, illetve rendkívüli fogadóóra keretében a szülőket is tájékoztattam az eredményekről, tanácsaimmal segítve az otthoni gyakorlás módszereit.

Mind a két iskolában a felsőbb osztályokban tanító pedagógusok is észreveszik, ha a tanulók nem a képességeiknek megfelelően teljesítenek, ilyenkor tájékoztatnak a felmerülő problémákról. Ebben az esetben különböző gyógypedagógiai, pedagógiai vizsgálatok elvégzése után, kiértékelve az eredményeket, megbeszélem az osztályfőnökkel, pedagógusokkal a további teendőket. Szülőket tájékoztatom az esetleges problémákról, és ha kell Nevelési Tanácsadóba illetve Ifjúságpszichiátriára irányítom őket, további vizsgálat céljából.

Ennek következtében a Györgyi Dénes Általános Iskolából hét tanulót küldtem a megfelelő szakszolgálatokhoz.

A visszaérkező eredmények sajnos arról tesznek bizonyosságot, hogy a feltevéseink nem voltak alaptalanok.

A tanulóknál BTM-et állapítottak meg, illetve két ízben Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság bevonását is kérte a szakszolgálat.

Talán furcsának találják, hogy miért csak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek bemutatásáról szolt eddig a beszámolómban. Az ok nagyon egyszerű. Évek óta egy megoldatlan problémával küzdünk. Amint az az alábbi táblázatokban is jól látható a két iskolában közel **40 gyermek nem kapja meg a községi törvényben megfogalmazott ellátást. A tanulók a számukra előírt fejlesztőpedagógiai órák töredékét, de felső tagozaton tanulók már semmit sem kapnak. Arról már nem is beszélve, hogy sajnos a szeptemberben kiszűrt elsős tanulók, jelen rendszer szerint, a tanévsorán nem kapják meg a szükséges segítséget, ezzel konzerválva a problémát, sőt az új ismereteket is nehezebben sajátítják el, így fokozva a tanulási nehézség, kudarc kialakulását. A probléma mielőbbi megnyugtató megoldása annál is sürgetőbb, mivel a szeptemberben bejövő elsős tanulók több mint fele az óvodák és a Nevelési Tanácsadó előrejelzése szerint, fejlesztésre szorultak és szorulnak.**

A kialakult helyzetről tájékoztattuk a Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Igazgatóját, megoldást várva a problémára. Igazgató Úr levelében arról tájékoztatott minket, hogy a BTM veszélyeztetett és BTM-es tanulók ellátása a Kt. 30.§ 7. pontja alapján iskoláink kötelezően ellátandó feladata, mivel a Nevelési Tanácsadó képtelen ellátni a diagnosztizált tanulóinkat.

/Igazgató Úr levelét mellékelem/

Tudjuk, hogy a feladathoz anyagi forrás is szükséges, ezért iskolánként pályáztunk a BTM-es tanulók jobb ellátása érdekében. A pályázatban 10 000 forintot lehet lehívni tanulónként.

Nyilván ez csak töredéke annak, ami ehhez a feladathoz kell, hiszen ennyi gyermeket egyedül képtelen vagyok ellátni.

Addig is megpróbáltunk a magunk módján segíteni a rászoruló gyermekeken. Szabadidőm terhére, kísérleti jelleggel, a Györgyi Dénes Általános Iskola 27. első osztályos tanulójának az osztálytanítóval közösen egy héten egyszer, testnevelés óra terhére, mozgásterápia elemeivel tarkított „okosító tornát”, tartottunk. Az eredmények minket is megleptek. Az addig térben bizonytalanul mozgó, gyenge figyelemmel, feladatértéssel küzdő gyermekeknél az idő teltével javulás mutatkozott. De nem csak a

mozgás vagy annak megszervezésekor, hanem kognitív területeken is tapasztalhattuk a pozitív változást. Sajnos azt is be kellett látnunk, hogy a markánsabb tüneteket produkáló gyermekeknél ez a heti egy alkalom nagyon kevés.

Ezen felbuzdulva, a Györgyi Dénes Általános Alapítványa segítségével, részt vettem egy 28 órás INPP mozgásterápia tanfolyamon, ahol csoportos terapeutai tevékenység végzésére szereztem tanúsítványt.

Az angol Institute for Neuro- Physiological Psychology (INPP) több mint 40 éve kidolgozott egy módszert a korához és intelligenciájához képest alul teljesítő gyermekek kiszűrésére, és megsegítésére. Ez a módszer számos szenzo-motoros integrációs terápia ismereteit is magába foglalja, mint pl. az Ayres vagy a Delacato terápia és az arra épülő Alapozó Terápia, de jóval mélyebbre nyúl vissza a fejlődés létfafokán. A gyakorlatokat 6-9 hónapig napi rendszerességgel kell végezni. Ez napi 10-15 percet igényel. A minden nap, ismétlődő rövid mozgásimpulzusok új idegi összeköttetéseket építenek ki, amelyhez idő kell. Napi gyakorlás nélkül nem várható eredmény!

Amennyiben mód és lehetőség lesz rá, szeretnénk bevezetni ezt a fajta mozgásterápiát az iskolánkba is megelőzés és terápiás cézzattal is.

Továbbá amennyire csak tőlem tellett a súlyosabb BTM-es tanulókat is elláttam, de ez csak az ellátandó gyermekek számához képest elenyésző.

Nyáron a fent említett mozgásterápiát jól kiegészítő, kognitív terápiát lesz alkalmam elsajátítani.

A NILD-programot a specifikus tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek részére dolgozták ki. Az észlelésbeli hiányosságok feltárása, a talált deficitek stimulálása, valamint a gondolkodási képességek fejlesztése a program célja. A programot három blokkban lehet elsajátítani, az első blokk finanszírozásában szintén az alapítvány segít.

Itt jegyezném meg, hogy ebben a tanévben lehetőségem volt egy 30 órás továbbképzésen, a „Beszédpercepció diagnosztika és terápia” által nyújtott lehetőségeket elsajátítani a tanulóim jobb ellátása érdekében.

Az SNI-s tanulók olvasásának és szövegértésének fejlesztése érdekében a Pannónia Kulturális Központ és Könyvtárral közösen pályáztunk eszközökre, speciális tankönyvekre.

Sikeres pályázat esetén a két iskolában heti 2 órában kb. iskolánként 200 ezer forint értékben speciális eszközök, tankönyvek segítségével, reményeink szerint hatásosabban sajátíthatják el tanulóink a pontosabb olvasástechnikát és szövegértést, továbbá 2013 nyarán napközis tábor keretében az ismeretek integrálására kapnak lehetőséget a programban résztvevők, amelynek megszervezésére újabb 200 ezer forintba lehetett pályázni.

Az alábbi táblázatokban a két iskola Nevelési Tanácsadó által kiadott szakértői véleménnyel rendelkező BTM veszélyeztetett és BTM nehézséggel küzdő tanulók elosztása látható, feltüntetve azt is, hogy az előírt fejlesztőpedagógiai órákból mennyit tud biztosítani a szakszolgálat.

| Iskola<br>megnevezése | Sorszám | Osztály | Kötelező<br>heti<br>óraszám | Biztosított<br>órák száma | Diagnózis<br>BNO kód              |
|-----------------------|---------|---------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
|                       | 1.      | 1.      | 2ó                          | 0ó                        | BTM                               |
|                       | 2.      | 1.      | 2ó                          | 0ó                        | BTM<br>veszélyeztetett            |
|                       | 3.      | 2.a     | 2ó                          | 1ó                        | BTM                               |
|                       | 4.      | 2.b     | 2ó                          | 0ó                        | Tanulási zavar<br>veszélyeztetett |
|                       | 5.      | 2.b     | 2ó                          | 0ó                        | Tanulási zavar<br>veszélyeztetett |
|                       | 6.      | 2.b     | 2ó                          | 1ó                        | BTM                               |
|                       | 7.      | 3.a     | 1ó                          | 1ó                        | BTM<br>veszélyeztetett            |
|                       | 8.      | 3.a     | 2ó                          | 1ó                        | BTM<br>veszélyeztetett            |
|                       | 9.      | 3.a     | 1ó                          | 1ó                        | BTM<br>veszélyeztetett            |
|                       | 10.     | 3.b     | 4ó                          | 1ó                        | BTM<br>veszélyeztetett            |
|                       | 11.     | 3.b     | 2ó                          | 1ó                        | BTM<br>veszélyeztetett            |
|                       | 12.     | 3.b     | 2ó                          | 1ó                        | BTM                               |
|                       | 13.     | 4.a     | 2ó                          | 1ó                        | BTM                               |
|                       | 14.     | 4.a     | 2ó                          | 0ó                        | BTM                               |
|                       | 15.     | 4.a     | 2ó                          | 1ó                        | BTM                               |
|                       | 16.     | 4.a     | 2ó                          | 0ó                        | BTM                               |
|                       | 17.     | 4.a     | 2ó                          | 0ó                        | BTM                               |
|                       | 18.     | 4.a     | 2ó                          | 0ó                        | BTM                               |
|                       | 19.     | 4.b     | 1ó                          | 0ó                        | BTM                               |
|                       | 20.     | 6.      | 2ó                          | 0ó                        | BTM                               |
|                       | 21.     | 8.      | 2ó                          | 0ó                        | BTM                               |

A következő oldalakon az SNI tanulók létszáma látható osztályszintű felbontásban, megjelenítve a jelenlegi létszámot, a diagnózisokat és a közoktatási kategóriát.

A táblázatok könnyebb értelmezéséhez az alábbiakban néhány hasznos információs

olvasható.

A tanulóknak Kt. 52. § (3) és (6) bekezdés alapján-meghatározott heti tanórai foglalkozásokon túl rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat kell szervezni. A tanulók heti kötelező tanóráik 15% -ban határozták meg a fejlesztő órák számát.

A rehabilitációs, rehabilitációs órák rendje az 1993-as LXXIX. Kt. 52§6. bekezdésben meghatározottak alapján történik, egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni illetve mikro-csoportos formában.

A csoportok létszáma maximum 4 fő. A csoportok kialakításakor figyelembe vettük a gyermekek korát, diagnózisukat illetve az előírt fejlesztésre szoruló területeket, a tanulók órarendjét és nem utolsósorban a fejlesztő szobák befogadó képességét.

Az időkeretet 8 fős csoportokra kell meghatározni, még akkor is ha tanulók számát nem lehet elosztani nyolccal.

Jelenleg heti 21 kötelező tanórán felül további két túlórában tehát heti 23 órában látom el a két intézmény sajátos nevelési igényű tanulóinak ellátását.

Jövőre sem várható nagy létszámmódosulás.

Egy tanuló lakhelyváltozás miatt, távozott a Vörösberényi Általános Iskola 7. osztályából, de érkezett februárban egy SNI szintén 7. osztályos fiú.

Két nyolcadikos tanuló szeptemberben, középiskolában folytatja tanulmányait. A héten érkezett meg a szakszolgálatról egy 2. osztályos gyermek szakértői véleménye sajátos nevelési igényű diagnózissal és további két gyermek vár ilyen irányú vizsgálatra.

Így a jövő tanévben 2 alsó tagozatos és 9 felső tagozatos SNI tanuló várható a Vörösberényi Általános Iskolában.

A Györgyi Dénes Iskolában is hasonló a helyzet. Egy 8. osztályos tanuló távozik iskolánkból, de egy tanuló vár szakértői vizsgálatra sajátos nevelési igény megállapítása céljából, továbbá egy jelenleg 4. osztályos tanuló kérte felvételt iskolánkba.

A jövő tanévben 2 alsó tagozatos és 9 felső tagozatos tanuló várható a Györgyi Dénes Általános Iskolába.

Amint az látható 11-11 összesen 22 SNI -s gyermekre lehet számítani a 2012/2013-as tanévben.

Ezúton szeretném megköszönni az iskolákban dolgozó vezetők, pedagógusok segítségét. Ebben az évben, mint ahogy már azt említettem, többször is volt alkalmam Budapesten tartandó továbbképzéseken részt venni. A tanfolyamokra az ország különböző pontjáról érkező gyakorló fejlesztő-gyógypedagógusokkal beszélgetve ismételtén meggyőződhettem arról, hogy kivételes helyzetben vagyok. Itt Balatonalmádiban az iskolák vezetői a legnagyobb mértékben segítik a munkámat, tanító kollégáimmal együtt megbecsülnek, tevékenységemet elismerik és támogatásukról biztosítanak nap mint nap.

Higgyék el, ez ma Magyarországon nem természetes jelenség, kimerem jelenteni, hogy példaértékű.

| Iskola<br>megnevezése                         | Sorszám | Osztály | Kötelező heti<br>óraszám | Közoktatási törvényi kategória  | Diagnózis<br>BNO kód  |
|---|---------|---------|--------------------------|---------------------------------|---|
| <b>Györgyi Dénes Általános Iskola<br/>SNI</b> | 1.      | 3.a     | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 91.9,<br>F 98.9<br>Magatartás-zavar,<br>emocionális zavar         |
|   | 2.      | 4. b    | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.1<br>dysgráfia,  |
|   | 3.      | 4.b     | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 82.20<br>F 98.9<br>beszédmegértés,<br>emocionális zavar           |
|   | 4.      | 4.b     | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.1<br>dysgráfia,  |
|   | 5.      | 6.      | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.0, F 81.1<br>dyslexia,<br>dysgráfia,                           |
|   | 6.      | 6.      | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.0, F 81.1<br>dyslexia,<br>dysgráfia,<br>számolási<br>gyengeség |
|   | 7.      | 6.      | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.0, F 81.1<br>dyslexia,<br>dysgráfia,<br>számolási<br>gyengeség |
|   | 8.      | 6.      | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.0, F 81.1<br>dyslexia,<br>dysgráfia,                           |
|   | 9       | 7.      | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.0, F 81.1<br>dyslexia,<br>dysgráfia,<br>számolási<br>nehézség  |
|   | 10      | 7.      | 3ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.1<br>dysgráfia,  |
|   | 11.     | 8.      | 4ó                       | Tartós és súlyos rendellenesség | F 81.0, F 81.1<br>dyslexia,<br>dysgráfia                            |

Balatonalmádi, 2012-06-09

Nagyné Farkas Andrea  
gyógypedagógus

## Ifjúságvédelem

### Ifjúságvédelmi beszámoló az 2011/2012-es tanévről

Ebben a tanévben is heti két órában láttam el az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat.

A tanév során rendszeresen részt vettem a Kelet-Balatoni Kistérség Többcélú Társulás KEF ülésén. Itt többször esett szó a kiskorúak drog –alkohol-cigaretta fogyasztási szokásairól, megelőzés lehetőségeiről a fogyasztás tüneteiről. Iskolánkat szerencsére nem érinti.

A drogok ijesztő hatásairól, veszélyeiről készült több különböző formátumú szórólap illetve egy 30 másodperces kisfilm. A szórólap iskolánkban kiosztásra került a kisfilmet az Öböl-tv több ízben leadta. Itt jegyezném meg, hogy a Védőnő egész évben különböző drog-prevenációs, egészségmegőrzéssel kapcsolatos órákat tartott különböző évfolyamokon. A Védőnő tevékenységéről bővebben a beszámolójában olvashatnak, melyet mellékelek.

Jelenleg 12 hátrányos helyzetű, ebből 3 lány, és 2 halmozottan hátrányos gyermek tanul iskolánkban, ahogy azt az alábbi táblázat is jól mutatja.

| évfolyam                       | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| hátrányos helyzetű             | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  |    |
| halmozottan hátrányos helyzetű |    | 1  |    |    |    |    | 1  |    |

Intézményünkben a Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ Gyermekjólét Szolgálatnál 2 gyermek van védelembe véve és 1 alapellátott.

Sajnos idén egyik védelembe vett 14 éves tanulónk ellen rendőrségi eljárás indult, több ízben elkövetett nagy értékű betöréses lopás miatt. Jelenleg pártfogói felügyelet alatt áll, a nyomozás még folyik. A hatóságokkal együtt működve, minden kért információt időben szolgáltatunk.

Ugyan ez a tanuló a tanév során többször is hiányzott hasi panaszokra hivatkozva, egy ízben kórházba is került a megjelölt ok miatt. A házi orvos a pontosabb diagnózis érdekében különböző vizsgálatokra küldte a gyermeket, ahová a gondviselője nem vitte el. A Védőnő hathatós segítségével az apától beleegyező nyilatkozatot kértünk és megszerveztük a gyermek elvitelét. Így a Védőnő vitte el a tanulót hasi ultrahangra, én pedig szerdán viszem a veszprémi kórházba gasztroenterológiára.

Sajnos ez a tanuló többször is minősíthetetlenül viselkedett a tanórákon, iskolai időn kívül kétes társaságba keveredett. Több ízben az év során folyamatosan jeleztük a problémákat a családgondozójának telefonon személyesen és írásban is.

Ez év során is rendszeresen részt vettem a jelző-teameken.

A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ nagy értékű pályázatot nyert, melyből a mi iskolánk is részesült.

A nyári napközis és bentlakásos táborokra szerveztem tanulókat. Az iskolapszichológusi szolgáltatás is elindult az iskolánkban.

Első körben azok a tanuló vették igénybe a szolgáltatást, akiknél a SNI státusz miatt erre szükség volt. Jövőre ez a kör bővülni fog amennyiben, a megnövekedett pszichológusi óraszámok ezt lehetővé teszik.

A pályázat jóvoltából több program/ Gordon tréning, zeneterápia stb/majd szeptembertől kerül bevezetésre.

Balatonalmádi, 2012-06-11

Nagyné Farkas Andrea

ifjúságvédelmi felelős



## Logopédiai ellátás

2011. augusztus 1-től a **logopédiai feladatokat** a Kelet-Balatoni Kistérség Többcélú Társulása településein a Györgyi Dénes Általános Iskola **Logopédiai Intézete** látja el.

Ez 11 települést érint:

- Balatonalmádi,
- Balatonvilágos,
- Balatonkenese-Balatonakarattya,
- Küngös,
- Csajág,
- Balatonfőkajár,
- Balatonfüzfő-Papkeszi,
- Felsőörs,
- Alsóörs,
- Litér,
- Szentkirályszabadja.

Az intézetben 5 logopédiai státusz van betöltve (1 státuszt 2 kolléga lát el 71-29%-os arányban), így 11 településen 6 logopédus dolgozik óvodákban és iskolai első osztályokban.

**2011. október 1-től** látom el a **vezetői feladatokat**. December 15-én távozott egy kolléganő, az ő helyét töltötte be két új kolléganő a fent említett arányban, így a váltás zökkenőmentes, **az ellátás folyamatos** volt.

2012 februárjától folyamatban van pedagógus szakvizsgám: **közoktatás vezetőképzőt** végzek a Budapesti Műszaki Egyetem veszprémi kihelyezett tagozatán. Köszönet az iskolának, hogy az első félévi tanulmányaimat támogatta. Keresem a megoldásokat a második félév finanszírozására.

Szeptemberben **445 gyermeket szűrtünk** meg, ebből 206 gyermeket vettünk fel terápiára.

**Fejlődés** az előző évekhez képest, hogy míg a Nevelési Tanácsadó keretein belül 2008-ban 145 fő, 2009-ben 126 fő, 2010-ben 144 fő részesült logopédiai ellátásban, **jelenleg 206 gyermek kap helyben terápiát**.

**Előrelépés** az előző évekhez képest az is, hogy az idei tanévtől lehetőség szerint bekerülhetett terápiára a beszédhibás nagycsoportosok mellé **középső csoportos** gyermek is, sőt terveink közt szerepel kiscsoportos megkésett beszédfejlődésű gyermekek terápiájának indítása is. Emellett idéntől **dyslexia-prevenációs** foglalkozások is indultak óvodai **nagycsoportban** és **első osztályban**, az olvasás- írásproblémák megelőzésére.

## Megoldásra váró feladatok

- Mivel 2011. augusztus 1-től a **logopédiai ellátás** kivált a Megyei Pedagógiai Intézetből, az **épület fenntartását**, bútorait, eszközeit a Balatonalmádi Önkormányzat vette át. Cserébe **bérlőként, bérleti és egyéb költségek viselése nélkül** az épületünkben **működik a nevelési tanácsadás**. A működési költségek (víz, villany, gáz, kommunális díj) a karbantartás, a helyiségek takarítása, a tisztítószeres, a tisztasági szerek, riasztó, tűzvédelmi felülvizsgálat díjai mind a **Logopédiai Intézet költségvetését terhelik**.
- A Balatonalmádi Város Önkormányzata (átadó) és a Veszprém Megyei Önkormányzat (átvevő) megállapodása szerint a **feladatellátáshoz szükséges tárgyi eszközöket** térítésmentesen az Átadó tulajdonába adta, cserébe a kijelölt helyiségekben térítésmentesen nevelési tanácsadói feladatokat lát el. Itt tartom szükségesnek megjegyezni, hogy ezek az eszközök szigorúan csak a **bútorokat** jelentették, mivel az addig közösen használt **fénymásolót és számítógépet elvitték az épületből**. Mindez oly hirtelen történt, hogy az adatok mentésére sem volt lehetőség. Az eszközök pedig, mint a leltárból kiderült a pszichológus munkáját segítő tesztek és terápiás játékok.
- A kiszolgáló helyiségek használatában is akadtak nézeteltéréseink. A raktárhelyiség kulcsát csak vezetői nyomásra kaptam meg 2012.májusban. A pszichológus zárta a szobáját, a mi helyiségeinket viszont kérés nélkül használták kezdetben. Szerencsére Németh Péter úrral sikerült néhány dologban megegyezésre jutni.
- Szeretném javasolni a két Önkormányzat közötti Megállapodás (14/438/2011.) felülvizsgálatát.
- A **telefon és Internet** kapcsolat kiépítése intézményünkben még nem megoldott.
- Az adminisztrációs munkákat az iskola gazdasági vezetője és mi magunk végezzük. Segítséget jelentene, akár alkalmi megbízással **heti 4-6 órában egy adminisztrátor** munkája.

## Elért eredmények, működéshez segítség:

- **Novemberben** kaptunk a Polgármesteri Hivataltól egy **fénymásolót**, majd később egy régi típusú, de **működő asztali számítógépet** is. Köszönet érte.
- Ugyancsak **november végén** lett lehetőségünk néhány **alapvető eszköz** (színes ceruza, ragasztó, gyurma...) és fejlesztő füzet vásárlására. Addig a saját készletünkből dolgoztunk.
- Köszönet, hogy december hónapban megkaptuk az (szeptember-október-november-decemberi) **útiköltség térítést**. Ez az emelkedő benzinárak mellett

nagy segítség a településekre való kijárásban. Az új költségvetés elfogadásától pedig **havonta kerül elszámolásra.**

- Továbbá köszönjük, hogy a munkánkhoz az **alapvető dolgok** rendelkezésünkre állnak (papír, színes ceruza, ragasztó, toll, stb.), és **bővíthetjük néhány kisebb értékű fejlesztő eszközzel** állományunkat.
- 2012 márciusában lehetőséget kaptunk egy **laptop** vásárlásra. Ez óriási segítség az adminisztratív feladatok ellátásában.
- Áprilisban tárgyi eszköztárunkat bővítettük egy **lamináló készülékkel.**
- Április 20-tól **heti két alkalommal** van **takarítás** az Intézetünkben. Köszönet érte az Iskolának, Városgondnokságnak. Szeretném megjegyezni, hogy a feladatot ellátó hölgyel nagyon elégedettek vagyunk. Minden helyiségben nagy gonddal és körültekintő alaposággal végzi munkáját. Amennyiben megoldható, **összel is számítunk a munkájára.**
- Szeretném megköszönni a **Városgondnokság dolgozóinak**, hogy segítségükkel rendezett lett **előkertünk és az utcafront.**
- Köszönöm **Farkas Évának**, az iskola gazdasági vezetőjének segítő munkáját az **adminisztratív feladatok** terén.
- Köszönöm Sári Gyuláné **Tarsó Ildikónak**, az iskola igazgató-helyettesének a  **folyamatos szakmai segítségét.**
- Köszönöm **Fábián Lászlónak**, az iskola igazgatójának a **szakmai és emberi támogatását.**
- Jó együttműködés alakult ki az iskola és az intézmény dolgozói között.

### Szakmai munka:

2012-ben két továbbképzésen vettünk részt:

- április 21-én, Budapesten a Budaörsi Logopédiai Intézet által szervezett **„Zenezőrej” tanfolyamon,**
- május 22-én pedig **Sárbogárdon** az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat logopédusai szerveztek számunkra egy **szakmai napot.** Intézetvezető Hargitai Enikő, aki az átszervezésünkben is szakértőként dolgozott.

Szeretném megköszönni a **Pannónia Kulturális Központnak**, hogy segítségünkre voltak az **utazásban.** Minimális térítésért rendelkezésünkre bocsátották kisbuszukat.

A **2011/12-es tanév település** szerinti megoszlását, logopédiai **óraszámait** és az ellátott létszámot az alábbi táblázat tartalmazza.

| LOGOPÉDIAI óraszámok, létszám 2011/12-es tanév |                    |                             |               |
|--|--------------------|-----------------------------|---------------|
| Település, intézmény                           | Logopédiai óraszám | Logopédiai ellátott létszám | Logopédus     |
| Alsóörs, Óvoda                                 | 3                  | 6                           | M.E.          |
| Alsóörs, Iskola                                | 1                  | 3                           | M.E.          |
| <b>Alsóörs összesen</b>                        | <b>4</b>           | <b>9</b>                    |               |
| <b>Felsőörs, Óvoda</b>                         | <b>6</b>           | <b>9</b>                    | <b>M.E.</b>   |
| Balatonalmádi, Óvoda lapos                     | 8                  | 18                          | M.E.          |
| Balatonalmádi, Óvoda sárga                     | 5                  | 11                          | S.T.M         |
| Balatonalmádi, Óvoda, Mogyoró                  | 7                  | 16                          | R.P.I.        |
| Vörösberény, Iskola                            | 2                  | 5                           | S.T.M         |
| Balatonalmádi, Iskola                          | 3                  | 4                           | M.E.          |
| <b>Balatonalmádi összesen</b>                  | <b>25</b>          | <b>54</b>                   |               |
| Balatonfűzfő, Bforrás Óvoda                    | 8                  | 11                          | S.T.M         |
| Balatonfűzfő, Radnóti u. Óvoda                 | 2                  | 6                           | S.T.M         |
| Balatonfűzfő, Árpád u. Óvoda                   | 2                  | 5                           | S.T.M         |
| Balatonfűzfő, Iskola                           | 2                  | 9                           | S.T.M         |
| <b>Balatonfűzfő összesen</b>                   | <b>14</b>          | <b>31</b>                   |               |
| Papkeszi, Tagóvoda                             | 4                  | 12                          | B.B.          |
| Balatonfőkajár, Óvoda                          | 4                  | 9                           | B.B.          |
| Balatonfőkajár, Iskola                         | 4                  | 7                           | B.B.          |
| <b>Balatonfőkajár összesen</b>                 | <b>8</b>           | <b>15</b>                   |               |
| Csajág, Óvoda                                  | 5                  | 9                           | B.B.          |
| Csajág, Iskola                                 | 4                  | 6                           | B.B.          |
| <b>Csajág összesen</b>                         | <b>9</b>           | <b>15</b>                   |               |
| Litér, Óvoda                                   | 7                  | 14                          | R.P.I.        |
| Litér, Iskola                                  | 1                  | 4                           | R.P.I.        |
| <b>Litér összesen</b>                          | <b>8</b>           | <b>18</b>                   |               |
| Balatonvilágos, Tagóvoda                       | 3                  | 7                           | K.B.G.        |
| Balatonakarattya, Tagóvoda                     | 3                  | 5                           | K.B.G.        |
| Balatonkenese, Óvoda                           | 7                  | 21                          | W.Jné, K.B.G. |
| <b>Balatonkenese, Óvoda összesen</b>           | <b>10</b>          | <b>26</b>                   |               |
| Balatonvilágos, Tagiskola                      | 1                  | 4                           | K.B.G.        |
| Balatonkenese, Iskola                          | 2                  | 6                           | W.Jné         |
| <b>ÖSSZESEN:</b>                               | <b>94</b>          | <b>206</b>                  |               |

Céljaink, fejlesztési terveink

- A **gyógytestnevelés** ellátásának megszervezése az érintett települések **óvodáiban**.
- **Szenzoros terápia** bevezetése, mely nagy segítséget jelent a gyermeknek, ha mozgásában, beszédében bármely fejlődési szinten megrekedt, vagy elmaradt életkorához képest. A **tornaterem adott, az eszközök rendelkezésre állnak**.
- A **kiemelten tehetséges gyermek, tanulók** ellátása.  
A törvény **2013. 09. 01**-én lép hatályba, azonban érdemes figyelmet fordítani rá, hiszen **az ellátandó feladathoz koncepció és finanszírozás is társul.** (47§ (11))
- **Szakmai nap szervezése** szülőknek, pedagógusoknak, ahol bepillanthatnak egy logopédiai foglalkozásba és **gyakorlati tanácsokkal, ötletekkel** gazdagodhatnak. **Pedagógusoknak** szakmai segítségnyújtás az SNI és BTM-es tanulókkal való foglalkozáshoz.
- **Nyári tábor** szervezése.
- **Szakmai gyakorlat** végzésének lehetősége utolsó éves logopédus hallgatóknak (ismét van egy jelentkező).

Büszke vagyok **munkatársaimra**, hogy a kezdeti nehézségek ellenére **becsülettel és lelkiismeretesen** végzik munkájukat. Értékes csapattá kovácsolódtunk össze, ahol szakmailag és emberileg is számíthatunk egymásra.

Balatonalmádi, 2012-06-12

Kutiné Béza Gabriella  
Logopédiai Intézet Vezetője

## Iskolavédőnői tevékenység a Györgyi Dénes Általános Iskola és Logopédiai Intézetben 2011/2012-es tanévben

Az iskolavédőnői tevékenység az alábbi jogszabályok által előírtaknak megfelelően történik, a tanév elején az iskolával és orvossal egyeztetett éves munkatervnek megfelelően.

- ❖ 26/1997 (IX.3) 3. számú NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- ❖ 51/1997.(XII.18.) NM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- ❖ 1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről
- ❖ 3. számú melléklet a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelethez – A nevelési-oktatási intézmény védőnője által önállóan ellátandó feladatok

Tanév elején, az első szülői értekezleten minden szülő ismertetést kapott a tervezett iskolaegészségügyi tevékenységről, melynek tudomásul vételét aláírásával igazolta.

Az első osztályosok szülei az iskolavédőnői kérdőív kitöltése során tájékoztatást adtak gyermekük egészségi állapotáról.

Az iskolaegészségügyi tevékenység a tanév elején összeállított (orvos, védőnő, igazgató, tantestület), egyeztetett munkaterv szerint zajlott.

Az iskolavédőnői egészségfejlesztő tevékenység az alábbiak szerint alakult:

Alkalmak száma 47.

Az alkalmakon résztvevő diákok száma összesen 826.

A főbb témák és óraszámok:

- Egészséges táplálkozás: 3
- Káros szenvedélyek kialakulásának elkerülése: 3
- Személyes és társas kapcsolatok: 2
- Elsősegélynyújtás: 30
- Barátság, szerelem, párkapcsolat: 5
- Személyi higiénie: 2
- Biztonságos környezet: 2

Személyi higiénés ellenőrzések, valamint a 2. 4. 6. és 8. évfolyamokon a védőnői és orvosi vizsgálatok a törvényi előírásoknak megfelelően megtörténtek.

Tisztasági szűrés a tanév folyamán 673 főnél történt. Gyakori volt a szülői jelzés. Örömteli, hogy a szülők már kezelték a problémát, és úgy küldték gyermekeiket iskolába, valamint minden alkalommal értesítették az osztályfőnököt is az észlelet problémáról, a kezelés megtörténtéről.

Az orvosi + védőnői szűrésre kötelezett, megvizsgált 130 tanulóból

- szakrendelésre utaltak száma 47
- gondozásban részesülők száma 34

Az előző évhez hasonlóan az 1. 3. 5. 7. osztályok, valamint a gyógytestnevelésre járók orthopéd szakorvosi szűrésen is részt vettek szeptemberben és májusban.

A szűrések során észlelt elváltozásokról a szülők írásos tájékoztatást kaptak.

A gyógytestnevelési beosztást az iskolavezetésnek a szűrések után átadtam.

A 6. évfolyamba járók MMR és DTap, valamint a 7. osztályosok Engerix-B életkorhoz kötött kötelező védőoltásban részesültek. A 2000-ben született, és az oltást kérő lányok Silgard védőoltást kaptak, melyet a város vezetése ingyenesen ajánlott fel számukra.

A beadott védőoltások száma 99.

Az elvesztett oltási könyvek helyett az újakat állítottam ki. Sajnos az oltási dokumentáció elvesztése nagyon nagy számban fordul elő évről-évre.

A hétfői napokon tartott iskolavédőnői tanácsadáson jelen tanévben 161 gyermekkel találkoztam személyes beszélgetésen.

Az iskola által szervezett sportversenyek előtti orvosi vizsgálatok lebonyolításában rendszeresen segédkeztem.

Ezúton szeretnék köszönetet mondani minden pedagógusnak és az iskolavezetésnek az egész tanév folyamán nyújtott segítő együttműködéséért.

Tisztelettel: Iker Márta

Iskolavédőnő

Balatonalmádi, 2012. 06. 11.