

PÁLYÁZAT

A MAGYAR-ANGOL TANNYELVŰ GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁRA

Készítette:

Dr. Várkuti Anna

Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium

Balatonalmádi

2013. július 2.

HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ VEZETŐI PROGRAM

Bevezetés, motiváció

A balatonalmádi Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium intézményében a mintegy 22 éves pedagógiai tapasztalatom (angol célnyelven tanítom a biológiát) nemcsak az iskola belső működésének és szellemiségének a megismerését tette lehetővé, de úgy érzem, hogy a tantestület részeként az eredményeihez is hozzájárultam. Pályám kezdete, 1977 szeptembere óta, tehát 36 éve pedagógusként dolgozom és az új kihívások folyamatos továbbképzésre készítettek, amint az szakmai önéletrajzomból kiderült. Az elmúlt évtizedek szakmai oktatási tapasztalatai a kétnyelvű oktatás hatását vizsgáló kutatásra sarkalltak, aminek eredményeképpen 2010-ben nyelvtudományi (pszicholingvisztikai) doktori fokozatot szereztem (értekezésem címe: A két tannyelvű oktatás hatása a tanulók felszíni és kognitív nyelvi kompetenciájának fejlődésére). Ezzel pedagógusként az elérhető legmagasabb szakmai képesítést megszereztem. Nemcsak az intézményünk speciális helyzetéből adódó sajátos körülményekkel vagyok tisztában, de tökéletesen ismerem a két tanítási nyelvű oktatás hazai és nemzetközi helyzetét, amit publikációim és konferenciákon való részvételeim igazolnak. Tisztában vagyok ennek az oktatási típusnak a pozitív hatásaival, a buktatóival és fejlesztési lehetőségeivel, ezért úgy vélem, hogy a szakmát illetően képes leszek megfelelni az előttem álló feladatnak. Egy két tanítási nyelvű iskola igazgatójának rendelkeznie kell olyan tárgyalóképes nyelvtudással, hogy képes legyen a már meglevő nemzetközi kapcsolatokat fenntartani és tudjon újakat kialakítani. Eddigi tanári- és kutatómunkám során bebizonyosodott, hogy rendelkezem ilyen nyelvtudással. A szakmai felkészültségen túl megfelelően motiváltnak érzem magam annak érdekében, hogy iskolám érdekeit képviselni tudjam.

Tudomásom van róla, hogy az igazgatók mozgásterét a fenntartóváltás óta rendkívüli módon beszűkült, felismertem, hogy a korlátozott anyagi lehetőségek miatt a szakmai munka néha még nehezebbé válik. Tudom, hogy a két tanítási nyelvű iskolák helyzete a sikerességük ellenére a kezdetek óta nem túl biztató, hogy a struktúraváltozások, a változó keretek, az esetleges joghézag nehezítik ezt a speciális oktató-nevelő munkát. De azt is tudom, hogy az iskolámban dolgozó pedagógus kollégáim fanatikusan hisznek a munkájuk fontosságában és ennek szellemében magas szinten művelik a pedagógusi hivatást. Az elmúlt, feszült légkörben és bizonytalanságban eltelt tanév a legfőbb bizonyítéka ennek. Bár jogellenes adatkezelés miatt a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság megbüntette az iskolát,

köszönhetően a tanárok fegyelmezett, munkájukra összpontosító hozzáállásának, és a tanulók érettségének az oktatás-nevelés folyamata nem sérült. Remélhetően a tanulóink semmilyen szinten nem sínylették meg az iskola szellemiségét és oktatási sajátosságait nem felismerő vezető tevékenységét, aki végül tanév végén indoklás nélkül visszaadta igazgatói megbízását. Annak ellenére, hogy az elmúlt év során nem kívánatos események zavarták a munkát és a tantestület többsége nem kapta meg az igazgató bizalmát, a Diák Önkormányzat, a Szülői Munkaközösség és a volt diákok támogatását élvezve, a tanárok számára a magas szintű oktatás-nevelés maradt a legfontosabb cél, így sikerült eredményes tanévet zárni. A kompetenciamérések, a versenyeredmények, a tanulói és szülői visszajelzések mind ezt igazolják. Ilyen zaklatott év után az új intézményvezetőnek a feladata rendkívül nehéz lesz. Ez nem kevesebb, mint egy 25 éve remekül működő intézményt a tantestülettel összhangban úgy irányítsa, hogy biztosítsa a megfelelő munkaléggörd az oktatási-nevelési munkához, hogy az intézmény méltó maradjon az eddig felmutatott eredményekhez. Tegye mindezt szakmailag és technikailag megváltozott, még nem túl olajozottan működő kettős fenntartói és működtetői körülmények mellett, amikor a vezető feladata fokozott ellenőrzési teendőkkel bővül. Ismerem iskolám erősségeit, amikre alapozni lehet, és gyengeségeit, amiken változtatni kell. Tisztában vagyok az új tanévtől felmenő rendszerben bevezetendő új kerettanterv szerinti oktatási struktúra újdonságaival és a két tannyelvű iskolákat érintő nehézségeivel, de a tantestület szakmai támogatásával a jelentkező gondokat megoldhatónak tartom.

Az iskola vezetését ilyen sajátos körülmények - feszült légkörű előző tanév, változásokkal terhes jövő - között csak a tanárok munkájában megbízva, a tanulók érdekeit maximálisan szem előtt tartva, az iskola sajátos szakmai és személyi körülményeinek az ismeretében a fenntartókkal való együttműködésre készen lehet elvállalni. Én mindezekre teljes mértékben motiváltnak, szakmailag felkészültnek és elkötelezettnek érzem magam.

I. Helyzetelemzés

Fenntartás, működtetés

A balatonalmádi Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium alapításának éve 1987, alapítója a Veszprém megyei Tanács. Jelenlegi fenntartója 2013. április 1. óta a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK.), amelynek területi szerve a 2/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet értelmében a bizonyos fenntartói feladatokkal megbízott balatonalmádi járási Tankerület. Az intézmény épületeinek, technikai hátterének tulajdonosa és működtetője a Balatonalmádi város Önkormányzata. Az intézmény átadása az előző fenntartótól, a

Veszprém Megyei Intézményfenntartó Központtól, az idei tanév második felében fokozatosan történt meg. Intézményünk önálló gazdálkodást nem folytat.

Oktatási struktúra

Az intézmény típusát tekintve többcélú közoktatási intézmény (gimnázium és kollégium), ahol általános két tanítási nyelvű gimnáziumi oktatás folyik. Az engedélyezett diáklétszám 350 fő, akik közül 200 fő kollégiumi elhelyezést is kap. Bár iskolánk országos beiskolázású, az utóbbi években elsősorban Veszprém és környékéről felvételiznek tanulóink.

A balatonalmádi Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium 1988 óta működik, mint az országban egyetlen tiszta profilú két tanítási nyelvű gimnázium, öt évfolyamos képzési rendszerben. Iskolánkban nappali rendszerű, ahol az általános műveltséget megalapozó, két tannyelvű érettségivel (ami felsőfokú C típusú nyelvvizsgát is jelent) záruló oktatás folyik. Pedagógiai Programunk részletezi ennek a jogilag megszabott kritériumait.

A gimnázium deklaráltan tehetséggondozó, nevelő-oktató intézmény. Az elmúlt két évtizedben a különböző középiskolai mutatók (továbbtanulási arány, érettségi eredmények, nyelvvizsgák, kompetenciamérések, hazai tanulmányi versenyek) alapján intézményünket a gimnáziumok között előkelő (3-10.) helyekre rangsorolták. Ez nemcsak a nyelvi, de a szaktárgyi oktatás magas színvonalát is jelzi. Speciális két tanítási nyelvű oktatási programunknak köszönhetően tanítványaink rendkívül sikeresek nemzetközi tanulmányi versenyeken, találkozókön és konferenciákon is.

Az eredményeink is jelzik, hogy az intézmény két tanítási nyelvű oktatási célja kettős: a diákok felsőfokú tanulmányokra való felkészítése mellett olyan funkcionális angol célnyelvi tudás megszerzése, amely nemcsak a továbbtanulást segíti, de a társadalmi-gazdasági élet bármely területén használható. Pedagógiai Programunk tömören így fogalmaz: „az intézmény általános célja a több nyelven beszélő, a nyelvet eszköznek tekintő, gondolkodó ember oktatása. Ezt a diákok képesség- és személyiségfejlesztésével, valamint tehetséggondozással kívánjuk elérni”. E célok elérését szolgáló eddigi oktatási struktúra szerint a 9. évfolyamon bontott kis csoportokban (12 fős) heti 19 órában, intenzív angol nyelvoktatás történt, a magyar nyelv és irodalom, dráma, matematika, ének-zene, rajz és testnevelés mellett. Ez a nyelvi előkészítő stratégia 25 éven át nagyon hatékornak bizonyult ahhoz, hogy a tanulók a 10-13. évfolyamokon angol nyelven tanuljanak bizonyos szaktárgyakat csoportbontásban, így matematikát, egyetemes történelmet, biológiát, majd brit és amerikai civilizációt. A 10. évfolyamtól tanulnak diákjaink második idegen nyelvet, amely lehet német, olasz, spanyol vagy orosz nyelv. A 12. évfolyamtól a kötelező érettségi tantárgyakon kívül emelt szintű

oktatás választható második idegen nyelvből, informatikából, illetve igény szerint 2 természettudományi tantárgyból (fizika, kémia, biológia). Az iskola sajátossága a belső vizsgarendszer kialakítása (vizsgák vannak angol nyelvből, magyar nyelv és irodalomból, történelemből és civilizációból). Az elmúlt tanévtől a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdése alapján felmenő rendszerben mindennapos testnevelést iktattunk be, ami, bár a hozzá szükséges tárgyi feltételeket fejleszteni kell, jól kiegészíti a 9. évfolyamon hagyományos úszásoktatást és a hagyományos testnevelés órákat.

A 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben elsősorban óraszám és csoportbontás tekintetében kissé megváltozik az oktatási struktúra. A zökkenőmentes átállás és a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása az új, lecsökkent órakeretben az új intézményvezető egyik legfontosabb szakmai feladata lesz.

Dokumentumok

Intézményünk szakmai működését biztosító egyik legfontosabb dokumentum a Pedagógiai Program. Ez részletesen tartalmazza az iskola nevelési programját és a helyi tanterveket, amelyek alapján az oktatás folyik. A Pedagógiai Program, akárcsak a törvényes működést biztosító más alapvető dokumentumok is, mint az SZMSZ, a Házirend és egyéb helyi szabályzatok elérhetőek az iskola honlapján (www.dlsb.hu)

Az oktatás személyi és tárgyi feltételei

Az iskola szaktanári ellátottsága 100%-os, valamennyi pedagógus szakképesítése megfelel a gimnáziumi oktató-nevelő munka feltételeinek. A tantestület tagjai (kb. 30 fő az aktív, teljes állású pedagógus) a továbbképzési elvárásoknak megfelelően folyamatosan fejlesztik szakmai tudásukat és (gyűjtik a továbbképzési pontokat), ezáltal biztosítva, hogy az állandóan fejlődő és dinamikus változó 21. századi tudományos-, gazdasági- és társadalmi feltételek mellett se avuljon el a tudásuk. Sajnos a pedagógusok továbbtanulási szándéka túlnő az anyagi lehetőségeken, nincs elegendő anyagi forrás minden tanulni vágyó pedagógus támogatására. Az angol nyelvtanárok munkáját anyanyelvi lektor segíti. A tantestület munkaközösségekbe szerveződik, amelyek jelenleg az osztályfőnöki, az angol nyelvi, a humán, a matematika és természettudományi, illetve a kollégiumi nevelőtanárok munkaközösségébe. A demokratikus vezetés jó hagyománya alakult ki iskolánkban azzal, hogy régebbi igazgatók bevezették a heti bővített vezetőségi értekezletet, ahol a munkaközösség-vezetők szakmai véleménye, ötletei segítették az iskolai munka hatékonyságát, de ezen túl az iskolavezetés és a pedagógusok együttműködését is erősítette. A tantestületnek, illetve az intézmény dolgozóinak

érdekegyeztetési jogintézménye a Közalkalmazotti Tanács, amely a szabad véleménynyilvánítást és az érdekérvényesítést hivatott biztosítani.

A személyi feltételek legfontosabb elemét iskolánk tanulóközössége képezi. Tanulóink éveken keresztül szaktanáraink által összeállított saját felvétellel megválogatva kerültek az intézménybe, majd központi tehetséggondozó felvétellel, az utóbbi években pedig a központi felvétellel. Az iskola magas szintű elvárásai indokoltá teszik, hogy a tehetséges tanulók nyerjenek felvételt, akik képességeikkel és elhivatottságukkal partnerek az iskolai célok megvalósításában. Közöttük kevés (kb. 2%) a hátrányos helyzetű tanuló, de sok a csonka családból érkező, akik megkülönböztetett figyelmet kívánnak. A hátrányos helyzet csökkentése érdekében intézményünkben éveken át ifjúságvédelmi felelős pedagógus dolgozik, aki kapcsolatot tart az egészségvédelmi és gyermekvédelmi intézményekkel, kiemelt szereppel a szenvedélybetegségek megelőzésében. Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munka hatékonyságát nagyban meghatározza az, hogy jelenleg nagyon aktív és lelkes a tanulók érdekképviselőire és a diákélet irányítására alakult Diák Önkormányzat. A DÖK vezetői és osztályonkénti képviselői az őket segítő pedagógus támogatásával különböző iskolai rendezvények szervezői és felelősségteljesen képviselik tanuló társaik érdekeit és véleményét (pl. házirend összeállításakor, fegyelmi eljárásakor stb.). A diákok működtetik az utóbbi években különösen jól működő, szórakoztató vetélkedőket is szervező Sulirádiót, és többé-kevésbé rendszeresen iskolaújságot szerkesztenek.

A tárgyi feltételeket tekintve, intézményünkben viszonylag jól felszerelt könyvtár (több mint 40 000 kötetrel, sok elektronikus, illetve multimédiás dokumentummal, aminek kb. egy harmada angol nyelvű) segíti az oktató-nevelő munkát. A könyvtár számos irodalmi, tudományos ismeretterjesztő előadás színtere is. A könyvtáros a korlátozott anyagi lehetőségek mellett igyekszik gondoskodni az állomány állandó frissítéséről, és népszerűsíti az olvasást (pl. olcsó idegen nyelvű könyvek árusításával is). Az iskola számítógép ellátottsága kielégítőnek mondható, de figyelembe véve a számítástechnika fejlődését, a géppark és az internethálózat bővítésre folyamatos fejlesztést kívánna. Iskolánkban 7 interaktív tábla segíti a multimédiás modern oktatást. A számítógépek és táblák zavartalan működését egy pedagógus rendszergazda biztosítja, aki felügyeli az e-naplót és aktualizálja az iskola honlapját.

A két tanítási nyelvű oktatási helyzetből adódó legnagyobb tárgyi hiányosság, hogy a célnyelven tanított tantárgyak oktatásához nincsenek a hazai követelményeknek megfelelő tartalmú tankönyvek matematikából, egyetemes történelemből és brit és amerikai civilizáció tantárgyakból, de nincsenek angol nyelvű feladatgyűjtemények és példatárak sem.

Szaktanáraink szakmai felkészültségét és elhivatottságát dicséri, hogy ez idáig sikerült a tananyagot és a szükséges feladatokat önrőből összeállítani és fénymásolatban biztosítani a tanulóknak, akárcsak a kezdő évfolyam intenzív angol oktatásához szükséges segédanyagokat (gyakorlófeladatok, munkalapok, heti progress tesztek stb.). Mindez rengeteg fénymásolást jelent, amit éveken keresztül egy dolgozó szakszerűen végzett, felügyelve a beszerzést és fénymásoló gépek karbantartását is. A karbantartás és fénymásolás költségeit eddig a szülői DLSB Alapítvány finanszírozta. Az a tény, hogy 2013. június 1-től 3 dolgozót (beleértve a fénymásoló munkatársat) nem vett át alkalmazottként sem az Önkormányzat, sem a Tankerület, az elkövetkező tanév oktató-nevelő munkájában komoly fennakadást okozhat, hiszen célnyelvű tankönyvek és példatárak továbbra sem biztosítottak. A jelenlegi egyetlen iskolatitkárt rengeteg adminisztrációs és egyéb teendő terheli, ami bizonyos időszakokban (pl. felvételi, érettségi) szintén fennakadást okozhat. A jövő tanévtől az ilyen jellegű problémák áthidalása a fenntartó segítségével az új igazgató feladata lesz.

Az oktatás nagyjából megfelelően felszerelt tantermekben, kis csoportszobákban és kollégiumi tanulószobákban folyik, amelyek kihasználtsága tanítási időben maximális. A tornaterem kicsi és a felmenő rendszerben növekvő testnevelés órák lebonyolítására csak részben alkalmas, megkopott linóleumburkolata pedig balesetveszélyes.

A kollégium tanulóink egy harmadának igyekszik otthont biztosítani, de e mellett számos közösségi programnak a színtere.

Az gimnázium és a kollégium épülete, illetve a tanulószobák és a tantermek állaga a folyamatos karbantartás hiánya miatt leromlott, a tanári szoba különösen lepukkant (bedőlt, purhabbal beragasztott ablakával, 25 év alatt elvászott függönyeivel). Balatonalmádi város Önkormányzata tisztában van az épület felújításra szoruló állapotával. Eddig sikerült a már elvégzett kisebb felújításokkal olyan helyzetet fenntartania, hogy az oktató-nevelő munkát a gimnáziumban a hiányosságok ne akadályozzák, illetve a kollégium lakhatóságát biztosítsa. Energiatakarékosságot biztosító nagyobb szabású felújításra, ablakcserére is keresi az anyagi, illetve a pályázati lehetőséget. A kollégium kopott bútorzatát szülői segítséggel holland használt bútor adományból tavaly sikerült valamelyest feljavítani. A lelakott, elhasználódott kollégiumi szobákat a szülők tanévkezdéskor igyekeznek felújítani, barátságossá tenni.

Iskolai hagyományok

Fiatalnak mondható intézményünk életében különösen fontosak a hagyományok, a diáksággal közösen szervezett iskolai és kollégiumi rendezvények. A változó világban megteremtett hagyományok olyan erkölcsi értéket képviselnek, amelyek nagyszerű alkalmak az értelmes

kikapcsolódásra, színesítik a diákéletet, állandóságot nyújtanak, de a nevelésnek is fontos eszközei. Lehetőséget biztosítanak a tanulók szervezőképességének, kreativitásának, önmegvalósításának, segítik a szociális kötődést, közösségfejlesztőek. Legkedveltebb hagyományos rendezvényeink a gólyatábor, a gólyaavató, a 18 évesek napja, a karácsonyváró hétvége, a karácsonyi ünnepély, a diákhét, kollégiumi sportvetélkedők, kollégiumi Ki mit tud. Nagyon népszerűek a nemzetközi nyitottságra épülő programok, mint az Európa nap, és az angolszász és az amerikai kultúrára támaszkodó, a két tanítási nyelvűséget támogató rendezvények, mint a Halloween, a Thanksgiving Day és a Valentine's Day. Ünnepélyes hagyományaink a végzősök szalagavatója és ballagása.

Viszonylag új, de hagyományteremtő szándékú, a város felé nyitottságot jelképező Bemutakozunk gálaműsor, amit a Pannónia Kulturális Központban szervezünk, és amelyben legtehetségesebb tanítványaink előadói művészeti produkciói szórakoztatják a közönséget.

Iskolánk rendkívül aktív és támogató Szülői Munkaközössége (SZM) számos rendezvénnyel gazdagítja iskolánk életét. A diákok egészségesebb életmódra nevelését célozza meg a szülők által szervezett Egészségnap. A szűkös anyagi forrásokat bővíti, és közös kötetlen szórakozási és beszélgetési lehetőséget biztosít a szülőknek és pedagógusoknak az SZM által szervezett szülői bál. Már hagyomány, hogy az iskola és kollégium technikai állapotának javítására, barátságosabbá tételére, az udvar és a kert karbantartására a szülők rendszeresen bográcsozással egybekötött „önkéntesnapokat” szerveznek, amikor a diákokkal és pedagógusokkal vállvetve igyekeznek tenni szeretett intézményünkért.

Kapcsolatok

Intézményünk kapcsolatrendszere sokrétű. A legfontosabb közülük az intézmény létét meghatározó fenntartóhoz, a KLIK-hez fűződő kapcsolat, amelynek a nemrég létrehozott területi képviselővel, a balatonalmádi Tankerülettel levő együttműködésünk kialakulóban van és megerősödére vár. Szoros, fizikai-technikai létünket meghatározó kapcsolatban vagyunk Balatonalmádi Önkormányzatával, akik üzemeltetik a gimnáziumot és a kollégiumot az étkezdével együtt.

Belső kapcsolatrendszerünk fontos része a Diák Önkormányzattal való együttműködés. A szülőkkel való kapcsolattartás a szülői értekezleteken, fogadóórákon és szükségszerű hivatalos értesítéseken túl, az e-napló segítségével mindennapos. Az együttműködés fontos része a szülők iskolai rendezvényei, az osztályok szülői munkaközösségeiből alakult iskolai SZM által fenntartott honlap, és intézményünk részéről a tanulók ünnepélyes Bemutakozunk műsora. Iskolánk két alapítványa, szülők által létrehozott DLSB Alapítvány a Balatonalmádi

Kéttannyelvű Gimnáziumért és a néhány lelkes tanár által létrehozott Balatonalmádi Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium Sportjáért alapítvány fontos anyagi támaszt jelentenek intézményünk mindennapi működtetésében.

Belső kapcsolatrendszerünk fontos részének tekintjük a volt diákokkal való szoros együttműködést. Volt tanulóink gyakran látogatnak az intézménybe, hagyományos rendezvényeinket erősítik (részvételükkel, támogatással), tudományos előadásokat, pályaválasztási tájékoztatókat tartanak, a leendő tanárok gyakorlótanításukat szívesen szervezik nálunk. Örülünk, hogy felelősséggel viseltetnek intézményünk eredményes működéséért és a mai tanulóközösség jövőjéért.

Iskolánk tagja a Kétnyelvű Iskoláért Egyesületnek (KIE), amely szakmai szervezet tagiskoláit összefogva képviseli a kétnyelvű oktatás ügyét. Tanulóink a kapcsolattartó mentor tanár segítségével rendszeresen és sikeresen szerepelnek a Kutató Diákok Országos Szövetsége által meghirdetett konferenciákon, esszépályázatokon, és 2010-ben iskolánk vállalta a regionális TUDOK konferencia rendezését. Hagyományosan sikeresen szerepel gimnáziumunk dráma szakköre a Petőfi Színház által színház-pedagógia céllal szervezett tematikus előadások seregszemléjén, ígéretes a Veszprém Megyei Múzeum együttműködésével indított balacai múzeumpedagógia programunk. Hasonlóan kedveltek a külső kapcsolatokkal megvalósított English Speaking Club összejövetelei, előadásai és az Amerikai Kuckó angol nyelvű foglalkozásai.

Jó az intézményünk kapcsolata a Polgármesteri Hivatal gyámügyi előadójával, a balatonalmádi Családsegítő Központtal, és a balatonalmádi Nevelési Tanácsadó munkatársaival és Balatonalmádi képviselőtestületével, kulturális intézményeivel és városunk iskoláival. Intézményünk néhány éve zajló sikeres kezdeményezése az általános iskolák tanulóinak szervezett angol országismereti vetélkedő, de felsőseink általános iskolai angolórái is népszerűek.

Iskolánk gyakorlóiskolai együttműködési kapcsolatban van a Pannon Egyetemmel, de szívesen fogadjuk más egyetemek és főiskolák tanárjelöltjeit is.

Fontos szerepet játszik iskolánk életében a külföldi gimnáziumokkal és két tannyelvű iskolákkal kiépített kapcsolataink ápolása és rendszeres diákcserék szervezése. Jelenlegi testvériskoláink: az erdélyi Székely Mikó Kollégium, a finnországi Kalajoen Iukio, a németországi Eggenfelden-i Karl-von-Closen-Gymnasium, az olaszországi Pozzuoli/Napoli és a szicíliai Capo d'Orlando középiskolák.

Igyekszünk kihasználni az EU-s és más pályázati lehetőségeket arra, hogy diákjaink nemzetközi versenyeken, találkozókra vagy konferenciákra képviseljék iskolánkat, országunkat.

II. Iskolavezetési program, jövőkép

Vezetői hitvallás, alapelvek, stratégiák

A hazai két tanítási nyelvű oktatás sikerágazattá való kiépítése, az eddig létrehozott társadalmi érték óriási terheket ró az ilyen iskolatípusban dolgozókra. A pedagógusok belső igénye és a szülői elvárások az oktatási színvonal megtartására „a szinte lehetetlen” kategóriát jelenti jelen körülmények között. Mi, a balatonalmádi Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium mégis vállalkozunk rá, mert bár iskolatípusunk helyzete sohasem volt túl biztató, a kemény munka eddig is eredményessé tette végzőseinket, ezért nagyon bízunk az eddigi tapasztalatainkban. A vezetői elképzeléseimnek ez ad irányt, ebben a közegben képzelem el a továbbhaladást, és ehhez kérem a fenntartó támogatását.

Amint a helyzetelemzésből kitűnik, intézményünk legfőbb erősségének az emberi erőforrásokat tekintem, és pedig a szakmailag magas fokon képzett és emberileg megbízható nevelőtestületet, a célkitűzéseinket elfogadó és tudásra vágyó tanulóközösséget és az iskolát messzemenően támogató szülői közösséget. Ez az a hármast pillér, amelyre az intézményvezető biztosan támaszkodhat, és az intézményvezetőn keresztül a korlátozott anyagi forrásokkal rendelkező együttműködő fenntartó is számíthat a támogatásukra.

Legfontosabb **alapelvaim** az intézmény irányításában:

- a már felsorolt humán erőforrások maximális felhasználása demokratikus alapon, a szabad véleménynyilvánítás elvei szerint, a közösen elfogadott Pedagógia Programban megfogalmazottak megvalósítása érdekében,
- az új kerettantervi jogszabályi körülmények között, az eddigi pedagógiai tapasztalatokra és iskolai hagyományokra építve fennmaradni és az eddig elért kiemelkedő eredményeket megtartani,
- az intézmény érdekeit tartom a legfontosabbnak az igazgatói tevékenység során, azért minden erőmmel megpróbálom azokat képviselni, hogy a pillanatnyi pénzügyi-gazdasági helyzetnek alárendelve se sérüljön az oktató-nevelő munka minősége, színvonala,
- maximális takarékoság mellett némi fejlesztést elérni, elsősorban a munkakörülményeket illetően.

Legfontosabb követendő stratégiák:

- Az oktató-nevelő tevékenység olyan megszervezése és fejlesztése, hogy a felmenő rendszerben történő új kerettanterv bevezetése az átmeneti időszakban is (míg a régi kimenő rendszer is érvényben van) zökkenőmentes legyen, a pedagógiai munka ellenőrzése,
- a munkalétkör javítása (a szellemi, erkölcsi és fizikai körülmények javítása),
- a közösségi tudat fejlesztése, az egységes arculat kihangsúlyozása,
- az intézmény hírnevének javítása,
- az iskolán belüli információáramlás javítása és a külső kapcsolatokkal való kommunikálás hatékonyságának növelése,
- az iskola nyitottságának bővítése, az intézményi kapcsolatok kiterjesztése, új lehetőségek keresése a kétnyelvűségi kapcsolatrendszer bővítésére,
- takarékoság az emberi és anyagi erőforrásokkal, a technikai háttér állagának és értékeinknek a megóvása,
- a fentiekben megfogalmazottak és a hatékonyabb működés érdekében minden elérhető hazai és nemzetközi pályázati forrást kihasználni.

Operatív célok a stratégiai elképzelések megvalósítására

A fentiekben felsorolt stratégiák általánosak, többnyire minden tevékenységi területen követendőek (például a jó munkalétkör biztosítása, a takarékoság és fejlesztések pályázatok útján, a közösségi tudat fejlesztése, a nyitottság, az iskola jó hírnevének és egységes arculatnak az erősítése, az információáramlás javítása). A továbbiakban a konkrét teendőkkel kapcsolatos elképzeléseimet részletezem.

Az oktatás-nevelés fejlesztése

Az oktatás-neveléssel kapcsolatos vezetői stratégiámat és az operatív céljaimat a realitások szabják meg. Amint jeleztem, intézményünknek a változások tükrében kell jól működnie. Az ehhez szükséges valamennyi rendelkezést, beleértve a szervezeti struktúrát, az igazgató és a beosztottak kapcsolatrendszerét, intézményünk többször módosított új Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ) nagyon pontosan rögzíti. Ezt a dokumentumot, amelyet a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat véleményének figyelembevételével a tantestület elfogadott és az igazgató jóváhagyott, én is elfogadom. Vezetői munkámat ennek a betartásával végezném, indokolatlanul nem javasolnám a megváltoztatását. Az SZMSZ a kiegészítő szabályzatokkal (könyvtári-, iratkezelési- és adatkezelési szabályzat, házirend) átfogja az intézményi működés valamennyi területének a fennálló jogi keretekre támaszkodó

szabályozását. Ha ezeket az érintettek betartják, nagyon megkönnyíti az intézményvezető feladatát, aki többek között „az intézmény szakszerű és törvényes működtetéséért felelős”.

Sokkal nagyobb kihívást jelent az igazgató további feladatköre, az oktató-nevelő tevékenység megszervezése. Ami gondot okoz, az hogy a 2013/2014-es tanévtől kimenő rendszerben még a régi keretek között kell oktatni, de ezzel párhuzamosan, felmenő rendszerben az új oktatási struktúrát is be kell vezetni, mégpedig egy időben a 9. kny. és a 9. évfolyamokon is. Intézményünk frissen (2013. június 27-én) felújított Pedagógia Programja precízen megfogalmazza a minden érintett fél által elfogadott alapelveket, célokat, feladatokat, eszközöket és eljárásokat. Tartalmazza a helyi tantervet, amelyet a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára és az emberi erőforrások minisztere 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiről és az érettségi részletes vizsgakövetelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján készítettük. Tekintettel intézményünk speciális típusára, vagyis hogy két tanítási nyelvű gimnázium, az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján kiadott kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve

Kerettanterv a két tanítási nyelvű középiskolai célnyelvi oktatáshoz

Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai, középiskolai célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához.

A felsorolásból is követhető, hogy nagyon sokféle elvárás kell összehangolni. Mivel kis iskola vagyunk kis létszámú tantestülettel, és csak angol tannyelvű osztályaink vannak, a régi és új szabályozások egyidejű betartása komoly, elsősorban szaktárgyi és pedagógiai elveket sértő kompromisszumok árán lehetséges. (Például, annak érdekében, hogy egy adott évfolyamon az elvárt 35%-nyi célnyelven tanított óraarány meglegyen, esetleg olyan alsóbb évfolyamon kell szaktárgyat célnyelven tanítani, amelyiknek a szakmai és nyelvi felkészültsége még nem megalapozott.). Az egész tantestület szakmai tudására és konstruktív hozzáállására szükség van és lesz, ahhoz, hogy a jogszabályoknak megfelelően, szak módszertani és pedagógiai szempontból a legoptimálisabb tantárgyfelosztás változat köré szervezzük a tanítási órákat.

Speciális programú gimnáziumunk az általános gimnáziumi órakerethez viszonyítva nem kapott annyi felhasználható órát, hogy megőrizhesse eredeti két tanítási nyelvű oktatási

struktúráját, ami elsősorban a 9. kny. (a régebben 0. vagy később 9-nek nevezett nyelvi előkészítő) évfolyamot érinti a legdrasztikusabban. A korlátozott órakeret miatt a 12 fős kis csoportos oktatásról át kell térni a nagy, 18 fős csoportbontásra, és az eddigi nagyon jól működő, kis csoportokra módszertanilag alaposan kidolgozott csapatmunkán változtatni kell. Úgy gondolom, hogy az elkövetkező tanév során, a gyakorlatban letisztul, hogy mi az, ami elvégezhető és mi az, ami nem egy nagy csoportos, magas óraszámú intenzív nyelvtanítás kereteiben, majd a tapasztalatok függvényében az érintett angol nyelvi munkaközösség kidolgozza azt a módosított módszertani stratégiát, ami minőséget szavatol a jövőben a szaktanárok szellemi és fizikai túlterhelése nélkül is. Természetesen az optimális megoldást az jelentené, ha a nemzetiségi iskolákhoz hasonlóan a két tannyelvű kerettanterv biztosítaná a kívánatos óraszámot a további kis csoportos intenzív nyelvvoktatáshoz.

Az anyanyelven és célnyelven oktatott gimnáziumi tantárgyakat egyaránt érinti, hogy a szaktanárok az oktatási követelmények részleteiben többnyire két nagyon eltérő kerettanterv verzió között választhattak úgy, hogy a kimenet, a részletes érettségi követelmény még nem készült el. Ez azt jelenti, hogy a régi, most még ugyan hatályos érettségi követelményrendszer alapján kell a szaktanároknak elkezdni a tanulók felkészítését, akik aztán egy már új, de még nem ismert érettségi követelmény alapján fognak végzősként vizsgázni. Az oktatói munka irányítójaként, az egyik legfontosabb operatív fejlesztési teendőnek tartom, hogy, amint a jogi keretek lehetővé teszik, a munkaközösségek, illetve a szaktanárok vizsgálják felül a helyi tanterveiket, és a legrugalmasabban, szakmailag a leoptimálisabban (ha kell a választott kerettanterv változat lecserélésével, a témakörök megengedett átcsoportosításával, és a Pedagógiai Programunk megváltoztatásával) módosítsák oktatási terveiket. Ebben a várható változásokhoz való alkalmazkodást jelentő fejlesztési feladatban, a szaktanároknak feltétel nélkül megbízva, teljes mértékben a tudásukra alapoznák. Intézményünk csak a gyors és átgondolt cselekvéssel próbálhatja meg kivédeni, illetve csökkenteni a helyzet adta, a tanulók felkészítését károsan érintő következményeket, és az eddigiekhez méltó, szép érettségi eredményeket felmutatni.

Az intézményvezető fontos hatásköre a pedagógiai munka eredményességének és minőségének az ellenőrzése és értékelése, amellyel felmérheti mennyire érte el a tervezett célokat. Az ellenőrző feladatkört a jelenleg érvényes SZMSZ rendje alapján tervezem elvégezni. Ha bevezetésre kerül az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, akkor természetesen a jogszabályok (a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 86-87. §-a és a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 145-152. §-a) értelmében

megváltozik az ellenőrzés rendje. Tanulmányoztam az Országos Tanfelügyelet 2013. márciusi munkaanyagát (A pedagógus, a vezető és az intézmények ellenőrzésének célja, eljárásrendje és eszközei), amelyben ezt szakemberek részletezik.

Az oktató-nevelő munka összehangolásának, a szakmai tapasztalatok kamatoztatásának egyik fontos eszköze továbbra is a heti rendszerességgel tartandó bővített vezetői értekezlet. Az elmúlt tanévben ez a gyakorlat vesztett szerepéből, többnyire szünetelt, illetve formálissá vált, ezért fontos vezetői feladatnak tekintem visszaadni a munkaközösség-vezetők szakmai rangját és szerepét, és ezen megbeszélések hitelét. Ez a konkrét feladat a következő stratégiai pont megvalósításának is a része.

A munkaléggör javítása

Az intézményünkben dolgozók többsége évek, évtizedek óta, tapasztalataim szerint, a legjobb tudása szerint teszi a dolgát, mert úgy érzi intézményünk olyan értéket teremtett, amit meg kell becsülni, lehet szeretni és meg kell óvni. Nálunk hagyománya van a tanárok közti egészséges baráti kapcsolatnak, a pedagógusok és technikai dolgozók közti jó viszonynak, ami érthető, hiszen kevesen vagyunk, többnyire ismerjük egymást és egymás munkáját. Olyan munkahelyről van szó, ahol szinte családi légkörben, jól érezheti magát a dolgozó. Sajnos az elmúlt év, esetleg évek, szakmai és személyi okokból fakadó bizonytalanságai nagyon megtépázták a korábbi kedvező munkaléggört. A vezetői bizalmatlanság, a feszültségek, a ki mennyire tud, vagy mer kiállni az igazáért (vagy vélt igazáért) vagy az intézményért, megtette a romboló hatását. Az elkövetkező intézményvezető egyik legfontosabb feladata a barátságos, demokratikus munkaléggör visszaállítása kell legyen, ahol mindenki jól érzi magát. A megfelelő hangulat, a baráti munkaléggör elengedhetetlen az emberi erőforrások megfelelő kamatoztatásához, az eredményes oktatás-neveléshez és az intézmény hatékony, konfliktusmentes működéséhez.

A munkaléggör meghatározó eleme az intézményvezetőhöz való viszony, ami elsősorban a vezetői magatartás függvénye. Én ennek a tudatában szeretném a pedagógiai és adminisztratív munkát ellenőrizni és irányítani. A kedvező, barátságos munkaléggör megteremtésének érdekében a tanárok munkájában megbízva, a véleményüket figyelembe véve, problémamegoldó képességüket kihasználva képzelem el a vezetői munkát, amihez a bővített vezetői megbeszéléseken kívül a személyes és a csoportos beszélgetések, megbeszélések és a tantestületi értekezletek biztosítanak a szakmai kapcsolatot. Meg vagyok győződve, hogy a problémák időben való feltárásával, a megoldások közös keresésével, egymás iránt tanúsított türelemmel és megértéssel megelőzhetőek a közösségromboló események.

A kötelező munkaköri teendőkön túl elvégezendő feladatokra olyan önkénteseket várok, akikhez az szakmailag közel áll, és azt szívesen elvégzik. Közelebből megismerve a tanárok sokrétű munkáját, ha pillanatnyilag anyagi juttatásokkal nem is, erkölcsi megbecsüléssel, az érdemeik és az általuk teremtetett értékek hangsúlyozásával kifejezhető, hogy mennyire fontos a munkájuk az intézmény sikerességéhez. Nagyon fontosnak tartom, hogy az intézményvezető nyomon kövesse, értékelje a pedagógusok munkáját és visszajelezzon.

A jó munkaléggör biztosításának az eszköztára bővíthető. A munkában szerzett közös élményeken túl, kizárólag a kapcsolódást szolgáló közös rendezvények (pl. kirándulások, színházlátogatások) javíthatják a közérzetünket. A jövőben bevezetendő pedagógus életmodell talán majd anyagiakban is kifejezi a tanári munka megbecsülését. Mindenestre rövidtávon szeretném azt elérni, hogy a régebbi évek jó hangulata visszatérjen a „változásokra állandóan készenlétben lenni” jelenlegi viszonyok között is, és ne csak a nosztalgizások témája maradjon. Ehhez kérem tanártársaim segítségét, hiszen ismerve őket, tudom, hogy ez közös célunk.

A barátságosabb munkaléggör kialakítására tervezem a tanári szoba állagának minimális anyagi befektetéssel való feljavítását, amiben mindenképpen számítok a Balatonalmádi Önkormányzat és a szülők segítségére, főleg a legszükségesebb teendők kivitelezésében.

Az oktató-nevelő munka technikai hátterének minősége, a munkakörülmények meghatározóak a munkaléggör kialakításában. A célnyelvet és a célnyelven tanító szaktanárookra nehezedő pluszfeladat, hogy a célnyelvi tankönyv- és példatár hiányt szellemi munkájukkal pótolják, még nagyobb terhet fog jelenteni, ha a fénymásolás (az anyagbeszerzéssel, a gépek karbantartásával) teljesen rájuk hárul. A jövőben alkalmazandó pedagógiai asszisztens jelentheti ebben a tanári munkában a segítséget. A tanári adminisztrációs munka megkönnyítésére a már jól működő e-napló mellett az elektronikus adminisztrációt kiterjesztjük a törzslapokra is.

A közösségi tudat fejlesztése, az intézmény hírnevének javítása

Eddigi tapasztalataim alapján az intézmény valamennyi polgára büszke az intézményre, az eredményeire és van igény arra, hogy az összetartozást kifejezzük. A kezdetkor készült iskolajelvény és iskolai nyakkendő elfelejtődtek, a pár éve a DÖK kivitelezésében készült iskola pólók és karkötők régen elfogytak, a folyamatosság megszakadt. Jelenleg több évfolyam tervezett és készített évfolyampólót. Elkötelezettnek érzem magam arra, hogy intézményvezetőként a közösségi tudat megerősítésére és az egységes arculat kihangsúlyozására megszervezzem a jelképes összetartó szimbólumok elkészítését és a folyamatos utánpótlást. Hogy ezek pontosan mik legyenek és milyenek? Az intézmény

(tantestület, diákok, szülők) egy „helyi pályáztatás” során döntené el, a diákok ötletei, tervei alapján. A „hivatalossá vált” változat képviselheti az összetartozást belső rendezvényeinken, és kifelé is képviselhetné az intézményt. Biztos vagyok benne, hogy ezt az elképzelést támogatná a tantestület, de a DÖK és a Szülői Munkaközösség is, akikre a szervezésben és kivitelezésben feltétlenül számítanék. A belépő tanulók közösségtudatának kialakításában továbbra is nagy hangsúlyt kap a hagyományápolás, a felsősök által szervezett tradicionális rendezvényeink. A 2013/2014-es tanév nagyszabású közösségmegőrző rendezvénye lehetne intézményünk 25. jubileumának méltó megünneplése.

Az utóbbi években gyakran jelentünk meg a médiában negatív összefüggésben, ami kimagasló eredményeink ellenére rontotta intézményünk hírnevét és elbizonytalanította iskolaválasztáskor a szülőket. A legjobb eszköz jó hírünk visszaállítására az lehet, ha nyitunk a média felé és rendszeresebben adunk hírt az eredményeinkről és sikeres rendezvényeinkről, nemcsak a helyi, de a regionális és országos sajtóban is. Iskolánkat vonzóbb (kizárólag politikamentes) bemutatásában sokat segíthetnek a szülők és az intézményünk iránt elkötelezett volt tanítványaink. Az iskolai honlap ilyen irányú bővítése is kívánatos lenne (valamennyi rendezvényről beszámolnánk, sajtókapcsolatokat feltüntetnénk).

Tervezem, hogy az iskolavezetés és lelkes önkéntes tanárok, tanulók és szülők együttműködésével felfrissítem, és kibővítem az általános iskolákban pályaválasztáskor szervezett tájékoztatókat. A csökkenő tanulói létszám mellett az ismertség és korrekt tájékoztatás biztosíthatja számunkra a nagyobb merítést, a tehetséges tanulókat, akik nélkül nincs két tanítási nyelvű oktatás. Munkánk bemutatásának továbbra is legjobb fórumai maradnának az intézményi nyílt napok.

Az információáramlás javítása, kapcsolataink bővítése

Iskolánkban a belső információáramlás mindig az egyik „gyenge láncszem” volt, ezért az előző vezetők is folyamatosan törekedtek a javítására. Az értekezletek és megbeszélések, a „szükség szerinti” iskolagyűlések, a tanári tájékoztató tábla, a munkaközösség-vezetők beszámolóit, tájékoztatóit, és az e-mailben való formális és informális tájékoztatás mellett, szerintem az időben történő személyes vezetői tájékoztatás is tovább segítheti, hogy a saját feladaton és a közös munkán túl még többet megtudjunk egymás munkájáról.

A gimnáziumi szaktanárok és a kollégiumi nevelőtanárok eltérő munkabeosztása miatti leszűkült kommunikációt azzal lehetne kiküszöbölni, ha a tantestületi értekezleteken, megbeszéléseken és tájékoztatókon a nevelőtanárok is megjelennek. Fontos, hogy az osztályfőnöki munkaközösségi megbeszéléseken rendszeresen jelen legyenek a csoportvezető nevelőtanárok is, és kölcsönösen tájékoztassák egymást a gimnáziumi, illetve a kollégiumi

történekekről, eseményekről, fegyelmiokről, amelyeknek az ismerete nélkülözhetetlen a közös nevelőmunkához. A helyzetelemzésben bemutatottakon kívül, az intézményvezető és a diákok, illetve a szülők közti rendszeres kapcsolattartás hatékony formái lehetnek a DÖK és az SZM képviselőivel való rendszeres megbeszélések, találkozók, ahol megismerhetők a tanulók és szülők javaslatai, elképzelései. Az iskolai honlap már említett bővítése segítené az iskolán belüli jól tájékozottságot, és fontos eszköze az iskolán kívüli korrekt híradásnak is.

Az intézményen kívüli legfontosabb külső kapcsolatunk a KLIK-hez, az oktatásért felelős fenntartóhoz fűződik és a működtető Balatonalmádi Önkormányzathoz. A sikeres szakmai munka záloga a szoros együttműködés, ennek egyik feltétele pedig az, hogy a Tankerület megismerje az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkát, annak két tannyelvűségből fakadó sajátosságait és pedagógiai tapasztalatunkat. Az intézményvezető érdeke a tájékoztatást biztosítani, aminek alapján a fenntartó megfelelően tudja irányítani, ellenőrizni, „fenntartani” az oktató-nevelő munkánkat, és az egyedi helyzetünkből adódó problémák esetén segíteni tud.

Fő célom az intézményünk már bemutatott szerteágazó külső kapcsolatrendszerének a megtartása és bővítése. Ezen belül, szeretném szorosabbá fűzni kapcsolatunkat a volt diákokkal. A már jól bejáratott formák mellett, szeretnék számukra egy „Öregdiák” felületet biztosítani, ahol beszámolhatnak az osztálytalálkozóikról és életük iskolánkhoz kapcsolódó eseményeiről (évjáratonként rendszerezhetnék a bejövő, folyamatosan bővülő információt). A két tanítási nyelvű oktatási profilunkból adódó problémák szakszerűbb orvosolása érdekében erősíteném kapcsolatunkat a KIE-vel, tervezem, hogy rendszeresen részt veszek a közgyűléseken, tevékenyen részt vállalom a munkában és tájékoztatom iskolánk pedagógusait a KIE tevékenységeiről.

Nemzetközi szakmai kapcsolataink bővítésére tervezem, hogy iskolánk bekapcsolódik az Európai Unió CLIL (Content and Language Integrated Learning, vagyis tartalom alapú nyelvoktatás) programja által szervezett különböző nemzetközi projektekbe. Két tanítási nyelvű iskolatípusunkra szabott, kiemelkedő szakmai továbbfejlesztési lehetőséget látok ebben. A CLIL programjai nemcsak a nyelvi tanórákon jól hasznosítható anyagaikkal tehetik változatosabbá az oktatást, de nemzetközi két tannyelvű testvériskolai kapcsolataink bővítésére is lehetőséget biztosíthatnak, nyelvtanárainknak és célnyelven tanító tanárainknak pedig nemzetközi szakmai továbbképzést. A CLIL alprogramjai rendszeresen (negyedévente) szerveznek a két tannyelvű iskolák pedagógusainak nagyszabású nemzetközi tematikus szakmai továbbképzéseket, amelyeket a Tempus Közalapítvány támogat, és ahol két- és

többszövegű oktatással kapcsolatos nemzetközi szemléletről, megvalósításokról, nemzetközi szintű problémakezelésről lehet tanulni.

Már meglevő testvériskolai kapcsolataink közül az erdélyit, mivel megritkultak a közös programok, szeretném aktívabbá tenni, a többivel való jó együttműködést pedig segíteni. Tervezem, hogy felveszem a kapcsolatot az észak walesi Ysgol Maes Garmon walesi-angol két tan nyelvű iskolával, amelyhez valamikor szoros cserekapcsolat fűzte intézményünket. Sikeres kapcsolat újrafelvétel esetén tanítványaink angol nyelvű diákcseré lehetőséghez jutnának.

A felsoroltakon kívül is kiemelten támogatom minden olyan új kezdeményezést, amelyek erősítik külső kapcsolatainkat és intézményünk hírnevét, és segítik diákjainkat a közösségi szolgálat teljesítésében.

A fenntartói és működtetői megosztásból adódóan az iskola igazgatója bár hivatalosan az iskolában folyó oktató-nevelő munkáért felel, amihez a feltételeket a KLIK biztosítja, elkerülhetetlen munkakapcsolatba kerül a városi önkormányzattal, hiszen az mint ingatlan tulajdonos és működtető biztosítja az oktatás és a kollégium működésével kapcsolatos technikai hátteret. Csak reménykedünk, hogy a városi önkormányzat elő tudja teremteni az állagmegóvás és az elodázhatatlan felújítási munkálatok fedezetét intézményünk zavartalan működtetéséhez.

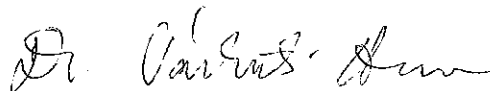
A felszerelések, eszközök az intenzív igénybevétel miatt állandó megújításra és felújításra szorulnak. Nagy gondot fordítunk a javításra, takarékosagra. A szükséges felújításra, felszerelések pótlása és taneszközök beszerzése érdekében pályázati lehetőségeket, alapítványi és szülői támogatásokat is igénybe veszünk.

Amit mi tehetünk, az a meglevő technikai háttér rendeltetésszerű használata, állagának és értékeinknek a megőrzése, takarékoság az energiával és egyéb erőforrásokkal. Számítunk a folyamatban levő „Önkéntes te magad légy!” TÁMOP-os projektben megvalósuló, a kollégiumi lakhatási körülményeket javító munkálatokra (folyosófestés) és a rózsalugas felújítására. Továbbra is nélkülözhetetlennek tartjuk az iskolai alapítványaink támogatását, amivel hozzájárulnak a napi működésünkhöz, segítenek a kisebb eszközök, felszerelések felújításában, pótlásában, javítják diákjaink életkörülményeit, segítik iskolánk tanulmányi és kulturális tevékenységeit.

A fentiekben megfogalmazott vezetői programom megvalósítására, a hatékonyabb oktató-nevelő munka és zavartalan intézményi működés érdekében minden elérhető hazai és nemzetközi pályázati forrást szeretnék kihasználni.

A pályázatom megírása során, amikor a helyzetelemzéshez megpróbáltam felidézni az intézményben eltöltött hosszú időszakot, újból megfogalmazódott bennem az, hogy milyen sokat nyújtott és nyújt nekem ez a közösség szakmailag és emberileg is. Az ebből az érzésből fakadó tenni akarás határozta meg a fő irányvonalat a vezetői programom kidolgozásakor.

Balatonalmádi, 2013. július 2.



Dr. Várkuti Anna