



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

2014

MÁRKUS GÁBOR

„A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lángra kell lobbantani.”

(Galileo Galilei)

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

2014.

Márkus Gábor

„A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lánggra kell lobbantani.”

(Galileo Galilei)

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

2014.

Márkus Gábor



1 TARTALOMJEGYZÉK

2	Bevezetés	4
3	Az iskola jelenlegi helyzete	7
3.1	Kapcsolatom az „Almádi Gimnázium”-mal.....	7
3.2	Strukturális változások az elmúlt időszakban.....	7
3.3	Fejlesztések a strukturális változások tükrében.....	8
3.4	Tanulói létszámok alakulása.....	9
3.5	A nevelőtestület létszámalakulása	10
3.6	Beiskolázás, a tanulóifjúság összetétele	11
4	Az oktatott terület elemző bemutatása	13
4.1	Nevelés, oktatás	13
5	Képzések szakterületi értékelése.....	17
5.1	A közismereti képzés helyzete	17
5.2	Szakmai képzések.....	19
6	Kollégium	20
7	Gazdálkodás.....	21
7.1	Megvalósult fejlesztések.....	21
8	Vezetői célkitűzéseim	23
8.1	Közismereti képzés a szakma tükrében	23
8.2	Nevelési célkitűzések	24
8.3	Nemzetközi kapcsolatok.....	26
8.4	Gazdálkodás.....	26



8.5	Egyéb területek	29
8.5.1	Diákönkormányzat	29
8.5.2	Szülői szervezet	29
8.5.3	Sport és egészséges életmód	30
8.5.4	Hagyományok ápolása, hagyományteremtés	31
8.5.5	Könyvtárfejlesztési célok	31
8.5.6	Fejlesztések, külső kapcsolatok	32
8.5.7	Szervezetfejlesztés	33
8.5.8	Ellenőrzés, értékelés, minőségbiztosítás	34
9	Zárszó	35



„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”

Szent-Györgyi Albert

2 BEVEZETÉS

A Magyar- Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium a rendszerváltást követően kezdte meg működését Balatonalmádiban, jelenlegi épületében. Az azóta eltelt több mint húsz év alatt folyamatosan közoktatási intézményként működött, s ha végigtekintünk az eltelt időszakon, láthatjuk, hogy az intézmény fejlődése töretlen és országos szinten is kiemelkedő volt. A kezdetben kicsinek mondható iskola úgy létszámát tekintve, mint szakmai színvonalában folyamatosan fejlődött, s mára az ország egyik legjobban elismert angol tannyelvű gimnáziumává vált. A fejlődés sokrétűségét, az oktatás–nevelés széleskörű ismeretekre épülő tolmácsolását kívánta az intézmény vezetése reprezentálni azzal is, hogy számos más országból fogadott és fogad vendégtanárokat. Ez a szemlélet kapukat nyit a külvilágra, s alapjaiban határozza meg az intézmény és tanulói nyitottságát, elhivatottságát.

„A világon mindenkinek hinnie kell abban, hogy képes valami olyasmit nyújtani, amit a világ nélküle nem kapna meg.”

(Gilbert Keith Chesterton)

A fenti idézet jellemezhetné az intézmény pedagógiai programját, és mottója is lehetne az intézménynek. Ezek a szavak időtállóak és sokatmondóak az oktatás – nevelés területén dolgozó vezetőknek, mindazoknak, akik az ifjúság nevelését hivatásuknak vallják, és egészséges testi-lelki fejlődéséért felelősséget éreznek.

Meggyőződésem szerint, olyan ifjúságot kell nevelnünk, aki komoly szakmai tudást birtokol, aki ismeri és ápolja a hagyományokat, nyitott más kultúrák iránt s szellemi örökségünk megőrzése mellett képes a ma és a holnap elvárásainak megfelelni.



Ezt a célt tűztem ki magam elé eddigi munkám során, s elhatározásom, hogy ennek érdekében jövőbeni munkatársaimmal együtt is nagy hangsúlyt fektessek arra, hogy olyan légkört teremtsünk diákjaink számára, melyben lehetővé válik az egyéniség szabad kibontakoztatása, mindemellett elsajátíthatók az alapvető viselkedési normák, tudatosodik az egymásra való odafigyelés fontossága, természetessé válik a fegyelem, és kialakul a mindennapok harmóniája.

A ma bennünket körülvevő világban különösen fontosnak tartom, hogy felfedeztessük a tanulókkal a magyar kultúra értékeit, valamint megismertessük a klasszikus értékeket. Fontosnak tartom a hazafias nevelést, a nemzeti tudat formálását, amivel elérhetjük, hogy diákjaink tudatában a hazai földön dolgozás, az itthon élés és itthon boldogulás váljon elsődleges elképzeléssé és természetes vágygá amellelt, hogy más kultúrák tudását magukévá tudják tenni és kamatoztatni akarják munkájukban.

Természetesen egy jól működő intézményben korszerű ismereteket kell oktatni, magas színvonalon, kornak megfelelő eszközökkel. Az intézmény képzési struktúrájának folyamatos fejlesztésével lépést kell tartani korunk követelményeivel, s rugalmasan, sokoldalú képzéssel kell felkészíteni a tanulókat a továbbtanulásra, illetve a több irányban is lehetőséget biztosító munkába állásra.

Véleményem szerint a magas szintű munkavégzés csak jól képzett, folyamatosan megújuló, magát rendszeresen továbbképző pedagógusokból álló nevelőtestülettel lehetséges, ahol a pedagógusok magukénak vallják az iskolát, azonosulnak pedagógiai programjával, részt vállálnak az intézmény gondjaiból és sikereiből, nyitottak az új módszerek befogadására..

Minden vezető kötelessége, hogy biztosítsa intézményében a lehető legmagasabb szintű szakmai munka feltételeit. Ehhez folyamatosan meg kell teremteni ennek szellemi, technikai és anyagi bázisát. Nagyon fontosnak tartom, hogy az iskola valamennyi dolgozója egészséges, nyugodt körülmények között, egymást segítve és kiegészítve végezhesse munkáját, s hogy ez a munka erkölcsileg és anyagiilag is megbecsült legyen.

A fentiek szellemében pályázom meg az intézményvezetői feladatok ellátására kiírt pályázatot. Célul tűzöm ki, hogy az általam vezetett intézmény folyamatosan képes



legyen a falai közül olyan fiatalok kibocsátására, akik - általános műveltségük mellett - magas szintű, jól hasznosítható szakmai kompetenciákkal és nyelvismerettel rendelkeznek. Ezzel lehetőséget teremtve arra, hogy jó eséllyel jelenjenek meg a munkaerőpiacon, illetve megállják a helyüket a humán és műszaki felsőoktatási intézményekben, ahol reális céljukká válhat egy magasabb szintű szakmai végzettségek megszerzése. Olyan fiatalok kerüljenek ki a tanulmányaik befejeztével ebből az iskolából, akik diákéveik alatt megerősödtek emberi tartásukban, s képessé válnak különböző helyzetekben komolyan mérlegelni és felelősséggel dönteni. Akiket nem „darál be” a modern kor, hiszen nyitott értelműek, széles látókörűek, s tudatosan őrzik emberi méltóságukat. Akik egy hátrányosabb környezetből kiemelkedve is szakmát szereznek, a munkaerőpiac igényeinek megfelelnek, s hasznos, szakmájukhoz értő munkavállalók lesznek. Személyes példával is arra törekszem, hogy **az intézményben olyan fiatalokat neveljünk, akik a nehézségeket leküzdik, a munkában jól érzik magukat, és a hazai környezetben akarnak tenni, dolgozni.**



3 AZ ISKOLA JELENLEGI HELYEZTE

3.1 Kapcsolatom az „Almádi Gimnázium”-mal

Több mint tíz éve dolgozom a közoktatásban, azt megelőzően pedig nemzetközi diákszervezeteknél tevékenykedtem. Akkori munkám során az ország teljes területéről kerestünk és toboroztunk diákokat külföldi továbbtanulásra, nemzetközi ösztöndíjakra. Így kerültem kapcsolatba a gimnáziummal, és több diákot is eljuttattunk más országokba, kontinensekre.

2002-ben tanárként kezdtem el dolgozni Székesfehérváron. Kezdetben gazdaságtan és marketing tanárként, később, mint az intézmény műszaki igazgató helyettese, majd megbízott vezetője. 2008-tól mint igazgató irányítottam a gimnáziumot és szakközépiskolát. Ez alatt az időszak alatt is rendszeresen találkoztam a balatonalmádi gimnázium programjaival, diákjaival. Intézményünkben 2010-ben bevezettem a belga partner bevonásával kialakított nemzetközi kapcsolatok szakirányt, így különös figyelemmel kísértem azoknak a magyar középiskoláknak tevékenységét és eredményeit, ahol jól működő nemzetközi programok, magas szintű nyelvi képzések folytak. Konferenciákon keresztül rálátásom nyílt a balatonalmádi intézmény fejlesztési koncepciójára, valamint aktuális helyzetére is.

3.2 Strukturális változások az elmúlt időszakban

Az intézmény az elmúlt néhány évben jelentős változásokon ment át. A közoktatásban végbement változások során az önálló gazdálkodás és humánerőforrás fejlesztés kikerült az intézményi feladatkörből. Az önkormányzat megjelent, mint az ingatlan tulajdonosa, így a műszaki fejlesztéseket is új módszereken keresztül kell megvalósítani. Az intézmény bejáratott folyamatait új eljárások váltották fel, amik csak napjainkban kezdenek el rutinszerűvé válni. A pedagógusok minősítése, továbbképzése és ehhez a technikai eszközállomány fejlesztése is új irányokat kíván meg a vezetéstől. Sajnos az intézmény alapító igazgatójának távozását követően nem sikerült stabil vezetői irányítást kialakítani az iskolában. A mindig változó irányító testület kialakítása



elengedhetetlenül szükséges, mert ennek hiánya hosszú távon hátrányosan befolyásolja a gimnáziumban folyó szakmai munkát.

A fentiek alapján úgy vélem, hogy az eddig elért eredmények további fenntartásához és új kimagasló célok megvalósításához stabil vezetés és átfogó reform szükséges az intézmény életében.

3.3 Fejlesztések a strukturális változások tükrében

Az intézmény stabil és letisztult portfólióval rendelkezik, ami kizárólag a gimnáziumi képzésre korlátozódik. Az alap koncepcióhoz képest jelentős változás nem történt az iskola életében.

Az iskola kihasználtsága 100%-osnak mondható. Az évente indított két osztály a felmenő rendszerben megtölti a 10 tantermes épületet és a 200 férőhelyes kollégiumot is. Az intézmény igyekezett élni a számára elérhető pályázati lehetőségekkel, s kihasználni az ezekben rejlő forrásokat. Sikeresen vett részt európai projektekben (TÁMOP), melyek keretében informatikai fejlesztéseket és pedagógiai, humánpolitikai programokat valósított meg.

Nem tudott azonban jelentős eredményeket elérni az iskolaépület korszerűsítésének tekintetében és fejlesztésében, melyet az elmúlt 30 év szükségessé tett.

A tantestület létszáma gyakorlatilag nem változott jelentősen az elmúlt időszakban, szakmai felkészültségük megfelelő, de a jogszabályi feltételeknek nem minden esetben tudtak megfelelni.

Az elmúlt néhány évet folyamatos átalakulások, szakmai változások, és néhány jelentős fejlesztés jellemezte, melyek végeredménye egy olyan szakmai oktatóbázis megléte, ahol a fent említett gimnáziumi program oktatása valamennyi területen kiemelkedő szinten, a mai kor elvárásainak és igényeinek maximális teljesítésével bonyolódik, számos fejlesztési pontot magában hordozva.



3.4 Tanulói létszámok alakulása

Az intézmény strukturális változása nem befolyásolta a tanulói létszám változását. A 2013/2014-es tanévben az intézményben összesen 344 fő tanuló van, ebből 200 fő kollégista. Ez a létszám az előző tanévekben is hasonlóan alakult, a maximális befogadóképessége az iskolának 360 fő. Ez a kimagasló létszám a gimnázium szakmai programjának stabilitásából, színvonalának folyamatos emelkedéséből adódik. Azonban a további sikeres működéshez az Intézményi Minőségirányítási Program korszerűsítése elengedhetetlen, és fontos a tanuló ifjúság változó igényeinek történő megfelelés is.

Az iskola jelenlegi tanulói létszámának összetétele:

<i>Osztályok a 2013/2014. tanévben</i>		
Osztályok	Létszám / fő	Osztályfőnök
9. kny/A	37	Csizmazia Csaba
9.kny/B	37	Berta Anikó
10.A	35	Tarnóczy Áron
10.B	32	Juhász Ágnes
11.A	37	Di Croce Gyöngyi
11.B	37	Keczer Zoltán
12.A	35	Várkuti Attila
12.B	36	Bognárné Fejes Anikó
13.A	30	Balogh Andrea
13.B	28	Nevada Réka

1. táblázat



Látható, hogy a tanulói létszámok a lehetséges maximumra vannak feltöltve.

Megfigyelhető, hogy az magas osztálylétszámok ellenére is a tanulmányi átlagok nagyon magasak, a kompetencia mérés értékei az átlagon, vagy kicsit felette találhatóak.

3.5 A nevelőtestület létszámalakulása

A nevelőtestület létszáma a tanulólétszám változásával összhangban változott. A 2013/2014-es tanévben a testület létszáma 29 fő, ebből 20 fő női tanár és 9 fő férfi tanár. Ez, a nemek arányát tekintve, jó átlagnak tekinthető országos viszonylatban. A kollégiumi nevelők száma 7, 5 nő és 2 férfi. Gyesen jelenleg 4 fő van, akiknek nem várható a munkába állása a következő tanévben. A pedagógiai munkát egy rendszergazda és két iskolatitkár támogatja. A műszaki támogatást a karbantartás, porta és takarító személyzet jelenti. A korábbi években a tantestület létszáma magasabb volt, megközelítőleg 40 fő, a technikai kiszolgálást 15 fő biztosította. A pályázatok segítségével lehetőség volt új kollégákat is alkalmazni a pályázatot követő fenntartási időszak végéig.

A kollégák között két fő főiskolai diplomával, a többiek egyetemi szintű oklevéllel rendelkeznek. A továbbképzési terv tartalmazza a kötelező felzárkóztatást és a hiányzó képesítések megszerzését, tanulmányi szerződés keretében. A pedagógus életpálya modell előtérbe helyezi az egyéni fejlesztés tervezését és fontosságát a pedagógus számára, minősítése és magasabb kategóriába való besorolása érdekében.

A nevelőtestületről elmondható, hogy az elmúlt években stabil, kis fluktuációjú testület alakult ki. A nemek szerinti megoszlás elfogadható, és a korosztályok közötti eloszlás is ideális. Sok kolléga még az alapító testület tagja, így a fiatalok betanítása, mentorálása nem jelent gondot. Az iskolában egy fő képzett mentortanár van, s emellett a testület több tagja alkalmas a pályakezdők, és fiatalok támogatására.

A nevelőtestületet jól képzett, nagy hozzáértéssel bíró kollégák alkotják, akik a megváltozott tanulói hozzáállás mellett is komoly sikereket érnek el.



3.6 Beiskolázás, a tanulóifjúság összetétele

Tanulókat a központi épületben oktatják, ami mellett közvetlenül található a kollégium épülete. Az épület 1990-ben az év épülete címet nyerte el.

A központi épület adottságaiból következik, hogy diákok 1,5 hektáron elterülő, parkkal rendelkező nyitott udvart használhatnak, így az iskola körül elhelyezkedő kellemes környezetben tanulhatnak és tartózkodhatnak.

Az intézmény nevelőtestülete évről-évre nagy erőfeszítést tesz annak érdekében, hogy az iskola pedagógiai programja szerint teljesíteni tudják, céljaikat és feladataikat s az osztályok megfelelő felkészültséggel kerüljenek érettségire.

A tanulók az ország számos részéről érkeznek, de sokan járnak Balatonalmádi vonzáskörzetéből, tekintettel a jó közlekedési feltételekre. Sajnos azonban a hosszú évek óta jelentkező demográfiai hullám ebben a gimnáziumban is fokozatosan érződik, egyre nehezebb a kívánt létszám beiskolázása, s mindamelllett különösen nehéz a jó tanuló gyermekek bevonása. A jelentkezők aránya ennek ellenére, az iskola ismertségének és jó hírének köszönhetően, 3 és 15-szörös között változik, de az elmúlt években nem mutat emelkedő tendenciát.

Az iskolában alapvetően jó tanuló diákok vannak. A tanulmányi átlag 4,16 és 4,37 között mozgott az elmúlt időszakban. Az érettségiző osztályok eredményei 4,5 feletti értéket mutatnak.

A 2013-as évben 13.A osztály esetében egy tantárgy sem volt 4,3-as átlag alatt, míg a 13.B osztálynál is csak az angol célnyelvi civilizáció volt 3,9. Ezek az értékek kiváló felkészültségre utalnak.

Végzős diákok száma az elmúlt 5 évben:

2009	2010	2011	2012	2013
67 Fő	59 Fő	62 Fő	61 Fő	70Fő



A tanulók jó tanulók voltak, s elért eredményeik, felkészültségük folytán jó esélyük volt a felsőfokú intézményekben való továbbtanulásra:

2013-as tanévben 70 fő kísérelte meg a továbbtanulást, akikből 8 külföldön folytatta tanulmányait, 56 fő magyarországi felsőoktatási intézményekbe nyert felvételt, és mindössze 6 fő nem nyert felvételt. Ez azt jelenti, hogy a felvételi arány magasabb mint 90 % (91,42%)

A tanulók több mint 10 eltérő egyetemen több mint 40 karon folytatták tanulmányaikat.

Ez az elmúlt 4 évben minden esetben meghaladta a 90 %-ot.

Továbbtanulási eredményesség	2010.	2011.	2012.	2013.
Érettségiző diákok száma	59	62	61	70
Felvételiző diákok száma	59	62	60	70
Felvett diákok száma felsőoktatásba	56	57	58	64
Bekerülési arány	94,90%	91,94%	95,08%	91,43%

2. táblázat

Komoly tanári munkát és speciális szakértelmet kíván a sajátos nevelési igényű, a diszlexiás, a diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók oktatása. Még magas beiskolázási elvárások mellett is előfordul, hogy SNI-s tanulókkal kell foglalkoznia a pedagógusnak. Magas osztálylétszám esetében ez nem könnyű feladat. Ebben a gimnáziumban kevés van példa erre, de az úgynevezett „disz”-es tanulók száma országos viszonylatban is növekedik. A tanulói lemorzsolódási adatokat megnézve, nincsen ok panaszra, a fluktuáció nem mondható magasnak, országos átlagban kifejezetten alacsony.

2012/2013 tanév

Évfolyamok

Megnevezés	9 kny	10	11	12	13
Évismétlők száma	2	0	0	1	0
Tanulói jogviszony megszűnt tanév közben	2	2	0	0	0
Tanulói jogviszony megszűnt tanév végén	1	1	0	0	0



4 AZ OKTATOTT TERÜLET ELEMZŐ BEMUTATÁSA

4.1 Nevelés, oktatás

Elsődlegesen, az iskola legfőbb feladatai között említem a nevelést és az oktatást. Ezek folyamatos szem előtt tartásával formálhatjuk csak szakmai irányultságunkat, fejlesztési lehetőségeinket. Ennek érdekében kell kidolgozzuk, újra gondoljuk ellenőrzési, értékelési, minőségbiztosítási rendszerünket, a sokszor emlegetett „kompetencia alapú” oktatást, az esélyegyenlőség biztosítását.

Az iskola nevelési célkitűzéseit jól körvonalazza pedagógiai-nevelési programja. Ebben rögzítve vannak a pedagógiai alapelvek és a nevelő-oktató munka célkitűzései. Ezen célkitűzéseknek természetesen az új Köznevelési alapkoncepcióval is összhangba kell lennie.

„A személyiség fejlődésének elősegítése, azaz a tágan értelmezett nevelés válik a köznevelési rendszer elsődleges feladatává, amelynek értékalapját az új törvény és a törvényi felhatalmazás alapján készült új Nemzeti alaptanterv teremti meg. A törvény címadása is a nevelés középpontba állítását jelképezi.”

Az új Köznevelési Törvény koncepciójából

A Nemzeti Alaptantervhez igazodó pedagógiai program alapján az alábbi célkitűzéseket elsőrendű feladatnak tekintem

- A NAT által biztosított szabad órakeretek speciális ismereteinek kidolgozása, s ezáltal a gimnázium sajátos arculatának alakítása
- a közösségfejlesztő – önfejlesztő magatartás és tevékenység ösztönzését,
- a destruktív megnyilvánulások leépítését,
- a személyiség ösztönző és reguláló képességének individualizált kiépítését,
- a tanuló racionalizált gondolkodásának fejlesztését, ambíciózussá, felelősségteljessé nevelését.



A nevelő – oktató munkában pedig fontos irányelvként kívánom követni a tanulók segítségét abban, hogy

- dinamikus ismereteket szerezzenek a világról és önmagukról,
- megtanuljanak együtt dolgozni és élni másokkal,
- képessé váljanak szembenézni és szembeszállni a kudarcokkal és a problémákkal,
- igényük legyen az egész életüket végigkísérő tanulásra, azoknak az új ismereteknek folyamatos elsajátítására, melyekkel az információs társadalomban hasznosan eligazodnak.

Tapasztalataim szerint a nehéz gazdasági helyzet, a megélhetésért való egyre keményebb küzdelem a nevelés problémáját egyre jelentősebb mértékben az iskolára hárítja. Az iskolának fel kell vállalnia egyre több olyan nevelési gondot, melynek hagyományos színtere a család. Elmondható, hogy számos a hátrányos helyzetű, „a speciális gondozást” igénylő tanulók aránya nő, akik mögött 60-70%-ban csonka család áll, akik mögött a szülők munkanélküliségével, és nagyon komoly szociális gondokkal küzdő családi háttér van. Sok esetben a tanulónak már családfenntartó szerepet kell betölteniük, s közülük sokan, fiatal koruk ellenére lelkiileg, sőt pszichikailag is sérültek. Ezt az állapotot az egyik legfontosabb vizsgálandó kérdésnek tekintem. Ezekre a feladatokra új koncepciókat kell kidolgozni, hiszen korábban

Elengedhetetlenül fontos az **ifjúságvédelmi munka**, a családias légkör megteremtése, a gyermekközpontúság elvének követése. Komoly segítséget jelentett ezen a téren, hogy az intézménynek – TIOP és TAMOP projekt keretén belül - lehetősége volt pszichológiai, fejlesztőpedagógiai és mentálhigiénés ismereteket szerezni. Az iskola ifjúságvédelmi felelősenek vezetésével, a képzett tanárok tulajdonképpen „nevelési csoport”-ként működhetnek, rendkívül nagy segítséget nyújtva az osztályfőnökök munkájához.

Természetesen nem zártuk ki ezzel a családra támaszkodást. A családok megváltozott szerepének figyelembe vételével elengedhetetlenül fontosnak tartom, és szorgalmazom a szülői házzal való lehető legjobb kapcsolat fenntartását. Fontosnak tartom a szülőkkel az iskola mindenkori célkitűzéseinek megismertetését, az



átszervezésekről, pályázatokról a naprakész tájékoztatást. Erre szolgálhatna a félévente megszervezhető Szülők Fóruma, ahol az iskolavezetés tájékoztatást adhatna az iskola fejlesztésének irányvonaláról, a tervezett változtatásokról, meghallgatva a szülők véleményét, kéréseit.

Fontos feladatként kezelném a nyilvánosságot, annak – a jogszabályban is előírt – betartását mind a diákok, mind a szülők, mind pedig a külső közszereplők irányában.

A tantestülettel egyetértésben rögzítésre kerülhetnek az iskola elvárásai, követelményei, mint például a házirend. Céломnak tekintem, hogy a jogok és kötelességek összhangja megvalósuljon mind tanári, mind pedig tanulói oldalról, az érvényben lévő (Köznevelési, , Közalkalmazotti, adott esetben Szakképzési) törvényekre alapozva.

A tanulók személyisége fejlesztésében, társadalmi magatartásformájuk kialakításában, a humanizmusra, hazafiságra, demokratizmusra való nevelésükben, nyitottságuk, felelősségtudatuk, a különböző gondolatrendszerek iránti toleranciájuk, valamint a társadalom iránti elkötelezettségük kialakításában nevelésük egyik legfontosabb színtere az iskola, s a legalkalmasabb életkor a középiskolás évek szakasza. A fentiek gyakorlásának pedig legjobb színtere a **diákönkormányzat** lehet, ahol a tanulók önmagukat is mérik, formálják. Fontos feladatnak tekintem lehetőséget teremteni arra, hogy a diákönkormányzati munka során a tanulók kipróbálhassák magukat a felnőttek szerepében, egyenlő partnerként nyilváníthassanak véleményt és önálló programokat szervezhessenek. Vagyis élő diákönkormányzat jöjjön létre az iskolában! Nem elfogadható az „érdeklődés hiányában” nem létező szervezet. Ehhez elengedhetetlen az osztályfőnökök segítségnyújtása, a diákönkormányzatot segítő pedagógusok tanulói problémák iránti érzékenysége. Érzésem szerint a tanulók szeretik az iskolát, kötődnek az intézményhez és a tanárokhoz, s ez alapja lehet a közös gondolkodásnak, a diákönkormányzat felelősségteljes munkájának újragondolásának. Tapasztalatom szerint azonban ez nehezen működik, a tanulók csak nagyon sok tanári odafigyeléssel aktivizálhatók.

Érzékenyen kell reagálni a **civilizált világ új veszélyeire**. Az ifjúságra veszélyes, káros hatások feltárása, időbeni megelőzése ma már nem új feladat, évek óta



küszködik vele az iskola. Sajnos a tanár kollégák folyamatos felkészítése az agresszió, a drog problémáira, az internet veszélyeire kevés. Mivel a pedagógusok ezen a területen nem szakemberek, csak kezelni próbálják a jelentkező problémákat. Az igazi segítség e téren a nevelési csoport működtetése lenne. Az idei tanévtől azonban ez a feladat csak elindítható lenne. A korábban létező fejlesztő pedagógus, pszichológus és szociális munkás iskolai alkalmazása sok helyen megszűnt, pedig szükség volna a munkájukra. Így vissza kell térnünk egy korábbi állapotra, melynek következtében az osztályfőnököknek ismét nagyobb szerepet kell vállalniuk ebben a munkában. Természetesen ehhez folyamatosan biztosítani kell számukra az ilyen jellegű ismeretek megszerzésének lehetőségét.

Az osztályfőnöki munkaközösség feladatai közé tartozott és tartozik az egészséges életmód kialakítása, a természeti értékek védelme, az esélyegyenlőség megteremtése kérdéskörök kezelése. Feladatnak tekintem külső előadók bevonásával az egészséges életmód igényének kialakítását és széleskörű terjesztését.

Nevelési céljaink megfogalmazásánál szem előtt kell tartani, hogy valamennyi tanulónknak azonos lehetőségeket, **esélyegyenlőséget** biztosítsunk. Kiemelten fontos feladatnak tekintem, hogy nem osztályokra, nem személyekre, hanem az iskola összes tanulójára irányítsuk célkitűzéseinket. Fontosnak tartom a versenyhelyzet megteremtését, iskolai versenyek szervezését.

Az iskolai nevelés egyik fontos színtere a kultúra megszerettetése a hagyományok őrzése. Az iskola ünnepélyei rendezvényei legyenek méltóak az ünnephez – sok tanuló bevonásával, a szülők meghívásával emeljük az ünnepélyek rangját. Cél lenne a város életébe való aktív bekapcsolódás is, a drámapedagógia elemeinek mind szélesebb beépítése a hétköznapi életbe. Bár a vidékről bejáró tanulók délutáni foglalkoztatása gyakran nehézségbe ütközik, mégis sok színház- és múzeumlátogatásról, kirándulásról történelmi emlékhelyek felkereséséről lehet gondoskodni. Külön feladatnak kell tekinteni a kollégiumi ünnepeket.



5 KÉPZÉSEK SZAKTERÜLETI ÉRTÉKELÉSE

5.1 A közismereti képzés helyzete

Ha a közismereti (reál, humán tárgyak) képzés vizsgálatánál egy kicsit nagyobb időszakot vizsgálunk, azt láthatjuk, hogy az elmúlt tíz év alatt a helyzet teljesen megfordult. A Nemzeti Alap Tanterv bevezetése után az iskoláknak új pedagógiai programot kellett kidolgozni, új koncepciókat kellett meghatározni. Minden területen erősödött a nyelvi képzés. Nemcsak a gimnáziumokban, de a szakképző iskolákban is növekedett a nyelvi óraszám, nagyobb lehetőséget kapott a délutáni nyelvi képzés. Ez a kéttannyelvű iskolák vonzási erejét csökkentette. Új ötletekkel, új arculattal, új oktatási módszerekkel kellett előrukkolni a jelentkezési kedv megtartásához. A megnövekvő nyelvi óraszámok – különösen az angol nyelv esetén - tanárhiányhoz vezettek. Ezért is különös jelentőséggel bír az anyanyelvi tanárok foglalkoztatása. Ez tette lehetővé a képzés további magas szinten tartását, s az iskola vonzerejének megtartását.

Így kiemelhető, hogy az elmúlt tíz évben jelentősen magasabbá vált a nyelvi képzés színvonala. Ezt a fejlődést a nyelvi projekt órák lehetősége biztosította. Heti 18 órában oktatott angol nyelv esetében érzékelhető a gyors és valós eredmény. Ennek eredményeként kimutatható az A és B valamint C szintű nyelvvizsgák számának növekedése.

Természetesen a tanulók jelentős számban az egyetemeken folytatták tanulmányaikat. Akik a felsőoktatást választották, főleg humán, nemzetközi és műszaki irányba mentek tovább. Örömmel állapíthatom meg, hogy közülük sokan az oktatás területén szereztek diplomát..

Az oktatás egyik sarkalatos pontja a tanulók szövegértése. A középiskolába jelentkező tanulók nagy százaléka küzd ezzel a problémával. A bemeneti, a követő és a kimeneti **kompetenciamérések** gyenge eredményt mutatnak országosan a 9-10. évfolyamokon.

Szerencsés módon a gimnázium mért eredményei az elmúlt években az országos átlag felett vannak. Ez jó alapot jelent a további nyelvi kompetenciák kialakításához.



A képességszintek szerinti országos vizsgálatnál a tanulók a szövegértés és a matematika területén is 3. szinten teljesítettek. A korosztályuknak megfelelő képességi szint a 4. szint lenne, amit ebben az esetben a tanulók a gimnáziumban értek el. Ebből az a következtetés vonható le, hogy a szövegek jelrendszerének, logikai szerkezetének felismerése a tanulók nagy részének nem okoz gondot. A matematika feladatok megoldásánál is a feladatok értelmezése okoz általában problémát, de a mérés alapján az ide járó diákoknál ez is sokkal jobb eredményt mutat.

A tanulási környezet az előző évhez képest nem változott lényegesen. Az értékekből azt a következtetést vonhatjuk le, hogy a tanári kar még a fegyelmezetlen és motiválatlan tanulókat is sikeresen felhozza egy megfelelő gimnáziumi szintre, ami a kollégák lelkiismeretes, odafigyelő, az esélyegyenlőség lehetőségét szem előtt tartó munkáját dicséri.

Mérési átlageredmények (2012):

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viznyyási csoport		A második viznyyási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	1893 (1859;1909)	☺ 1832 (1831;1833)	4 évfolyamos gimnázium	☺ 1727 (1725;1728)	4 évfolyamos közepes gimnázium	☺ 1707 (1703;1711)
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	1844 (1818;1871)	☺ 1693 (1602;1694)	4 évfolyamos gimnázium	☺ 1700 (1705;1708)	4 évfolyamos közepes gimnázium	☺ 1689 (1686;1692)

- ☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
☺ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében (2012.):

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	Az első viznyyási csoport telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	☺	☺
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	☺	☺

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók két évvel korábbi eredményének tükrében (2012.):

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	Az első viznyyási csoport telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10	4 évfolyamos gimnázium	☺	☺
Szövegértés	10	4 évfolyamos gimnázium	☺	☺

3.**Táblázat: Kompetencia adatok részletek**

Rendkívül fontosnak tartom, hogy a műszaki végzettségű szakemberek megfelelő szintű humán műveltséggel is rendelkezzenek, s nyitottak legyenek kultúra befogadására, igényük legyen a rendszeres kulturális élményekre. E területen a humán



közismereti tárgyakat tanító tanárookra hárul a legtöbb feladat. Az ő munkájukat nagyban segíti az intézmény könyvtára. A jelenlegi állomány 30000 egység. Természetesen a könyvtári állományból a szakirodalom sem hiányozhat. Fontos megjegyezni itt, hogy már a hagyományos könyvek mellett kiváló interaktív digitális anyagok is elérhetőek. Ezek használatát be kell emelni a napi oktatásba is. Célom, hogy az iskola digitális könyvtári állománya drasztikusan fejlődjön, elérhetőek legyenek a tankönyvek és jegyzetek a tanároknak és diákoknak egyaránt, és a tanórák szerves részét képezzék ezen elemek használata. Fontos, hogy mindezekhez a szülők is hozzáférjenek, követve ezzel a tanulók munkáját és az intézmény követelményszintjét.

Örvendetes, hogy a tanulók elég szép számban látogatják a könyvtárakat. Elsősorban a kötelező olvasmányokat kölcsönzik, de jó segítséget látnak itt a versenyekre való felkészülésre, vagy az iskolai dolgozatokhoz anyaggyűjtésre.

5.2 Szakmai képzések

Gimnázium esetében szakmai képzésről a szó hagyományos értelmében nem beszélhetünk. De ha figyelembe vesszük, hogy az itt végzett tanulók milyen széles skálán tanulnak tovább és helyezkednek el, akkor azt kell mondani, hogy a szakmai képzés megjelenik a gimnáziumi keretek között is. Nagyon fontos, hogy a diákok felkészültek legyenek az általános humán ismeretek tekintetében, beszéljenek és használjanak egy nyelvet megfelelő szinten és egy másikat ismereti szinten. De fontos az is, hogy kapjanak egy átfogó képet a gazdasági műszaki és egyéb reál területekről is, ide értve a nemzetközi folyamatokat és alapelveket is. Ezért fontosnak tartom, hogy kialakuljon az iskolában egy olyan fakultatív rendszer, melynek keretében ezekről a területekről is átfogó ismereteket szerezhetnek a tanulók szakképzett oktatók, előadók segítségével. Ma már önmagában egy gimnáziumi program sem állja meg a helyét a változó piaci igények mellett, főleg olyan tanulók körében, akik céltudatosan és tanulni vágyva érkeznek meg az iskolába. Az oktatás új koncepciója szerint a gimnázium készít fel a felsőoktatásra, értve ez alatt a reál, a műszaki szakterületeket is. Így a gimnáziumban a humán tantárgyak mellett nagy hangsúlyt kell fektetni a matematika, fizika oktatására is.



Tekintettel az új szakképzési koncepcióra, a felemelt felvételi pontszámokra, a kevesebb államilag finanszírozott felsőoktatási férőhelyre, szűkül a továbbtanulási esély még az igazán jó tanulók esetében is.

Ezért meggondolandónak tartom az érettségire épülő szakképzés bevezetését, nappali rendszerben. Olyan – elsősorban nyelvigényes - szakképesítések nyújtását, mint például informatikai ismeretek, gazdasági, idegen nyelvű titkári ismereteket nyújtó képzések. Ezzel megteremtve az ezt igénylő tanulók továbbtanulását az iskola falain belül, szélesítve az intézmény profilját. Természetesen a képzésre más intézmény diákjai is jelentkezhetnek.

Ehhez szükségesnek tartom tananyag-akkreditációk, intézmény-akkreditáció, program-akkreditáció elvégzését, s az ehhez szükséges szakemberek biztosítását.

6 KOLLÉGIUM

Az intézményben működő kollégium az iskola szerves része, mégis egészen speciális oktatási – nevelési célokat lát el. Alapvető feladata szálláshelynyújtás a közoktatásban tanulók számára.

A kollégium nem önálló egység, vezetője az iskola mindenkori igazgatója. Befogadóképessége 200 fő. A kollégiumban lakó tanulók összetételét vizsgálva azt tapasztaljuk, hogy nagyobb arányban lányok lakják (70%) és kisebb arányban fiúk (30%).

Nevelési téren komoly szerepet vállal a tanulók szocializációjának fejlesztésében, közösséget építő, az együttélés normáit formáló nevelésében. Célja a családi légkör kialakítása, a szülői ház hiányának lehetőség szerinti pótlása.

Az éves rendezvényekkel törekszik a tanulók műveltségének sokirányú fejlesztésére.

Az elmúlt években megtartott rendezvényekből kiemelkedő a Megyei Kollégiumi Ki-mit-tud? verseny, melyre a tanulók rendszeresen készülnek. Természetesen még számos szakkör is elérhető a tanulóknak, mint a filmklub, Kondi, foci stb....



A kollégium működésénél cél, hogy ÖKO Kollégium címmel rendelkezzen, melynek szellemében nevelheti az ott lakó diákokat.

7 GAZDÁLKODÁS

A gazdálkodás az intézmény működtetésének egyik legnehezebb területe. A költségvetési támogatások szűkössége miatt, az üzemeltetés biztosítása, a karbantartások szervezése, a hatósági előírások betartásához szükséges tűzvédelmi, munkavédelmi ráfordítások, a kulturált munkakörülmények biztosítása takarékos gazdálkodást kíván az igazgatótól, gazdasági vezetőtől.

Jelenleg az intézmény gazdálkodása kielégítő. Gazdasági folyamatait már nem önállóan menedzseli a vezetés, a tankerület vezetésével szoros együttműködésben, az önkormányzat jóváhagyásával végzi megmaradt gazdasági tevékenységét, fejlesztéseit a fenti szervek bevonásával készíti elő és hajtja végre. Alapvetően önálló gazdálkodása nincsen, humánerőforrás gazdálkodással nem rendelkezik.

Munkáját a működő alapítványok támogatása segíti elő, illetve a kiválóan működő szülő szervezet, aminek szervezettsége példaértékű. Cél az alapítványi támogatás erősítése.

7.1 Megvalósult fejlesztések

Fejlesztések területén első sorban a pályázati eredményeket említeném, TIOP és TÁMOP projektek keretében, de ide sorolhatjuk a számos COMENIUS pályázatból származó eredményt is.

Szükséges lenne ezen a területen erőteljesebb fellépés, és komolyabb infrastrukturális fejlesztés végrehajtása. Erre vonatkozóan munkacsoportot kívánok felállítani, hogy feltárják, kidolgozzák és előkészítsék a lehetséges fejlesztési és pályázati lehetőségeket, kapcsolódó anyagokat.



Tekintettel az új gazdálkodási rendszerre, kiemelten fontosnak az intézmény együttműködő előkészítő munkáját, indokolt fejlesztések, fejlesztési irányok előterjesztését.

Ugyanígy fontos a humán erő szükséglet folyamatos, naprakész tervezése, s az ehhez szükséges pénzügyi fedezet tervezése.

A gazdálkodás zökkenőmentes bonyolításához szükséges a belső szabályozás, a minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás, valamint a kockázatelemzés.



8 VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM

Az intézmény rövid helyzetelemzésében óhatatlan volt, hogy az egyes megállapításoknál rögtön rámutassak a következő évek feladataira is.

Fontos feladatnak tekintem az iskola jelenlegi egységeinek fenntartását és megszilárdítását. A testület egységének megtartását, további összetartását, új célok és elvárások felállítását. A gimnáziumi kereteken belül, annak területén az elméleti és a gyakorlati képzés együttes, túlnyomó többségben iskolán belüli megszervezését és megtartását. Céлом, hogy az általános gimnáziumi programon túl fakultatív programok keretében gazdasági, nemzetközi és műszaki területekre is bepillantást nyerhessenek a tanulók. Meg kívánom őrizni a kollégium iskolával egybeszervezett működését. A tankerülettel együttműködve stabil gazdálkodás megteremtését és megtartását.

A következőkben a helyzetelemzéshez igazodva kívánom megfogalmazni vezetési elképzeléseimet, vezetői célkitűzéseimet.

8.1 Közismereti képzés a szakma tükrében

A jó szakemberek megfelelő humán műveltségének kialakítása és fejlesztése érdekében fontosnak tartom a gimnáziumban tanuló diákok általános műveltségének megalapozását. Ebből a célból

- támogatom a tanulók részvételét azokon a rendezvényeken, ahol a diákok a kultúrával találkozhatnak (például színház- és múzeumlátogatás, emlékhelyek felkeresése);
- a közismereti tantárgyak oktatásának színesítése, a tanulók érdeklődésének felkeltése és fenntartásának elősegítése érdekében lehetőséget biztosítok az oktatásban az informatikai eszközök alkalmazására, beleértve a média eszközeit is;
- szorgalmazom az informatikai eszközök használatát az oktatás minden területén;



- erősíteni kívánom a nyelvoktatást, kiegészítve a szakmai nyelv oktatással és kapcsolódó kultúrák megismerését;
- el kívánom indítani az együttműködést nemzetközi kulturális programokkal, mint YFU stb...
- támogatni kívánom a szaktanárok módszertani felkészítését – elsősorban a természettudományi, nyelvi és nemzetközi kapcsolatok területen;
- szorgalmazom a partneriskolák tanáraival szervezett módszertani továbbképzéseket;
- célom egy könyvtári Internet kávézó kialakításának megvalósítása; kulturális platformként
- célom a tanárok bevonása az elektronikus adminisztrációs rendszerbe; digitális naplózás, stb...valamint új korszerűbb több nyelvű és interaktív honlap és informatikai rendszer kiépítése közösen a kollégiummal
- tovább támogatok minden olyan törekvést és programot, ami az iskola egységének kialakítását és megszilárdítását, a jó hangulatot és magas színvonal fenntartását célozza meg
- célom, hogy feltárjuk a fejlesztési lehetőségeket közösen a testülettel, megvizsgáljuk a programok fejlesztésének és kiszélesítésének lehetőségét, akár új szak indításának kialakításával is
- fenn kívánom tartani mindazokat a korábban kialakított rendszereket, oktatási programokat, hagyományokat, melyek az iskola életében sikeresen működtek

8.2 Nevelési célkitűzések

Mint ahogy arra az elemző részben is kitértem, a nevelési feladatok elsőrendű szempontként kezelendők az iskolában, s különös tekintettel a bejövő osztályokban. Minden tanár kolléga feladata az egységes szempontok szerinti nevelés, de különösen sok és nehéz feladat hárul ebből a munkából az osztályfőnökökre.



Nevelési területen

- célom, hogy testület segítségével kialakítsam és működtessem az iskolai nevelési csoportokat;
- támogatom és biztosítom, hogy a nevelési csoport segítse a kollégium munkáját is;
- biztosítani szeretném, hogy szükség esetén fejlesztő pedagógus segítse a tanulók munkáját;
- lehetőséget biztosítok arra, hogy a Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet. módszertani továbbképzésein az osztályfőnökök és az érdeklődő kollégák részt vehessenek;
- biztosítom az esélyegyenlőséget
- kiemelt segítséget kívánok nyújtani az ifjúságvédelmi felelősnek a prevenciós lehetőségek megteremtésében, az egészséget károsító hatások lehetőség szerinti kiküszöbölésére, a dohányzás, a drog- és az alkoholfogyasztás és internet okozta károk megelőzésére;
- hatékonyabb együttműködés kialakítása a diákok a testület és a szülők között, aminek feltétele egy jól működő DÖK életre keltése

Ehhez meg kívánom nyerni

- a diákönkormányzat képviselőit;
- a nevelőtestület tagjait;
- az intézmény valamennyi dolgozóját;
- a szülői szervezetet;
- biztosítani kívánom, hogy valamennyi hátrányos helyzetű tanuló élhessen a törvény adta lehetőségekkel, s integráltan tudjon tanulni diáktársaival együtt.



8.3 Nemzetközi kapcsolatok

A jól működő nemzetközi kapcsolatainkat továbbra is fent kívánom tartani (török, finn cserekapcsolatok). Személyes kapcsolati tőkém bevonásával új programokat és partnerkapcsolatokat szeretnék kialakítani, amik hosszú távon segítik elő a kultúrák megismerését.

A pályázatok biztosította lehetőségek a pályázatok befejezésével megszűnnek. Célom folyamatos pályázati források biztosításával újabb és újabb mobilitási lehetőségeket elnyerni. (Németországi, olaszországi, ausztriai, belgiumi szakmai utakra, lehetőségekre.)

Célom egy pályázati figyelő csoport felállítása.

A nemzetközi kapcsolatok során igyekszem minél több tanár kollégának is lehetőséget adni a tanulókkal a külföldi utakra, támogatom a külföldi tanári továbbképzéseket.

8.4 Gazdálkodás

Az intézményi gazdálkodás teljesen új alapokra szerveződött az elmúlt évben. A gazdasági önállóság megszűnt az intézményi rendszerben. Ezért fontos célom, hogy a tankerülettel és helyi önkormányzattal közösen a lehető leghatékonyabb fejlesztési és gazdálkodási portfóliót alakítsuk ki, ami lehetőséget ad a stabil működésre, és folyamatos fejlesztésekre egyaránt.

Ezen gondolat körön belüli célok:

- az intézményi feladatok pontos körülhatárolása a
- az intézményi dolgozók munkaköri leírásainak áttanulmányozása, a feladatok átcsoportosítása szükség esetén;
- egységes adminisztrációs rendszer kialakítása a napi feladatok ellátásához (például szabadság igények, betegség lejelentés, kérvények, beszerzési igények stb.);



- az intézményvezetés és a tankerület vezető közti szoros együttműködés kialakítása;
- az intézmény teljes vezetésének és a helyi önkormányzat vezetőjének szoros kapcsolattartása
- az intézményvezető részvétele az intézményt érintő megbeszéléseken;
- elektronikus dokumentumkezelés

A gazdálkodás fontos részének tartom, hogy az intézményvezető ne távolodjon el a napi gazdálkodás követésétől. Az új szabályozások értelmében természetesen a rendelkezésre álló keretszámok felhasználása kiemelt figyelmet és tervezést igényel. A helyi szakmai igények elbírálása, az anyagi fedezet meglétének figyelése továbbra is az intézményvezető fontos feladata.

További fontos feladatok:

- egyeztetés a külső érintettekkel és beszállítókkal
- egyeztetés az alapítványok kuratóriumával
- a szakmai fejlesztés összehangolása a társintézményekkel, áttanítás biztosítása

A gazdálkodás egyes részeinél a fő szerepet az intézmény viseli, az intézmény magatartás lehet csak egyes tényezőkre hatással, így:

- a takarékos energiafelhasználás (fűtés, világítás);
- a meglévő eszközök anyagi felelőssége;
- a leltárokért való felelősség;
- a takarékos anyagfelhasználás a mindennapokban;
- a megelőző karbantartások;
- az intézményi egyéb források felkutatása
 - alapítványi támogatások,
 - pályázatok,



- szülői támogatások,
- saját szabad kapacitás terhére elvégzett munkák
- vállalkozások.

Mindez elsősorban az intézményvezető, de vele együtt valamennyi intézményi dolgozónak is felelőssége és feladata.

A gazdálkodás jelentős része a bér gazdálkodás. Tekintettel arra, hogy a munkáltatói jogkör, s ezzel együtt a pedagógusok bérkeretének felhasználása nem igazgatói hatáskörben van, így ezekben együttműködést kell fenntartani a tankerülettel. De figyelembe kell venni a következő feladatok eseténél:

- a tantárgyfelosztás szakszerű kialakítása,
- a túlmunkák helyzete,
- a betöltött álláshelyeket, illetve a betöltetlen álláshelyek alakulása,
- egységes elbírálást kívánok megvalósítani a pedagógus munkakörben és az intézményben dolgozó nem pedagógus állomány esetében.

Célom:

- hogy az intézmény dolgozói érezzék a vezetés támogatási szándékát;
- hogy a lehetőségeken belül külön megbecsülést élvezzen a minőségi munkavégzés;
- takarékos gazdálkodással lehetőséget teremteni az adható juttatások kihasználására
- kiemelt figyelemmel támogatni a pályakezdőket;
- figyelni a nyugdíj előtt állók nyugdíjazási lehetőségeire;
- megteremteni a pedagógusok szakmai továbbképzésének anyagi támogatási lehetőségeit; Pl.: pályázat stb....
- megteremteni azt, hogy a testületből minél több tanárnak nyíljon lehetőség külföldi szakmai tapasztalatokat szerezni;



- a tanulók külföldi csereprogramjaihoz támogatókat nyerni;

8.5 Egyéb területek

8.5.1 Diákönkormányzat

A diákönkormányzati munka az iskolában a közéletiségre nevelés fő színtere. Lehetőséget ad a demokrácia gyakorlására, melynek során kiteljesedhet a tanulók személyisége és önmegvalósítása.

E munka terén:

- újra szervezni DÖK-öt és erősíteni kívánom a DÖK szervezeti egységét;
- lehetőséget kívánok teremteni arra, hogy az iskolai diákönkormányzat vezetői a megyei és az országos diákönkormányzati értekezleteken – a diákönkormányzatot segítő tanárral együtt - részt vehessenek;
- szorgalmazni kívánom, hogy az iskolai és a kollégiumi diákönkormányzat közösen szervezzen programokat;
- támogatom a diákság vezetőit és a diákokat abban, hogy a kollégium és az iskola is elnyerje az ÖKO címet;
- támogatom, hogy a tanításmentes napokból egy napon a diákság „élvezze a hatalmat”;
- szorgalmazom, hogy az intézmény által hirdetett pályázatok elbírálásában a diákönkormányzat jelentősebb szerepet kapjon;
- biztosítom, hogy a diákság vezetői, s rajtuk keresztül az iskola valamennyi diákja élhessen törvény adta jogaival.

8.5.2 Szülői szervezet

A nevelőtestület fő támaszaként kell tekintenünk a szülői szervezetet. Fenn kell tartani és erősíteni kell együttműködésünket. Ez ebben az esetben kiválóan működik, de

Ennek érdekében



- meg kívánom erősíteni munkájukban a szülői szervezet vezetőségét;
- Szülői Fórumokon kívánok folyamatos tájékoztatást nyújtani számukra;
- be kívánom mutatni a szülői szervezet vezetőségének a fejlesztési elképzeléseimet
- a napi kapcsolattartás lehetőségét kívánom biztosítani a szülők számára az interneten, hogy követhessék pedagógiai programunk megvalósulását, s ezáltal nevelési céljaink elérését;
- be kívánom vezetni a dolgozatok rendszeres archiválását
- be kívánom vonni a szülőket az iskolai rendezvények szervezésébe;
- élni kívánok a szülők által nyújtott támogatásokkal;
- meg kívánom hallgatni a szülők javaslatait, s élni kívánok velük, beépítve azokat az iskola életébe;
- Meg kívánom szervezni a szülők és érdeklődők számára a „nyitott iskolát”

8.5.3 Sport és egészséges életmód

Az egészséges életmód, a testedzés minden idők fontos feladata, de különösen kiemelten kell kezelni ezt a területet ma, amikor a diákok 60 %-a túlsúlyos, és sok a magas vérnyomással küzdő, gyenge, a fizikai terhelést alig bíró tanuló.

A helyzet javítása érdekében támogatom a tömegsport és sportrendezvények megtartását. Az iskolai sportoló csapatok versenyeken való részvételét, a hétvégi túrákat, versenyeket.

Az intézmény jó adottságokkal bír a sportolás vonatkozásában. Hiányos azonban a régi eszközök folyamatos felújítása, illetve az új eszközök beszerzése.

Támogatni kívánom a sportpályázatokat az önrészek biztosítását. Támogatom a környék iskolái közötti sportrendezvényeket. Támogatnám, hogy létrehívjunk egy



nemzetközi vándorkupát, melyet egy olyan rendezvényen lehet elnyerni, amelyen a külföldi partneriskolák diákjaival versengünk.

Az egészségnevelés érdekében figyelmet kívánok fordítani a tanulók iskolai étkeztetésére, különösen tekintettel arra, hogy a kollégiumban tanulók napi étkeztetésében az egészséges táplálkozás szempontjai érvényesüljenek.

Fontosnak tartom az egészséges környezet kialakítását, az iskola udvarán lévő, allergiát okozó növények lehetőség szerinti fokozatos cseréjét, frissítését.

Az egészséges életmódra nevelés részeként ugyancsak fontosnak tartom a környezettudatos szemlélet kialakítását, s ezért biztosítani kívánom a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét.

8.5.4 Hagyományok ápolása, hagyományteremtés

Az iskola munkatervét megvizsgálva látható, hogy a munkaterv sok jól kialakult, már hagyománnyá vált rendezvényt tartalmaz. Ezek rendszeres megrendezésével erősíthetjük iskolánk már meglévő hagyományait.

A történelmi események méltó megünneplésével a nemzeti hagyományok ápolását szorgalmazom.

Kiemelt feladatnak tekintem, s ekként kívánom kezelni az iskola fennállásának nevezetes évfordulóinak méltó megünneplését, az évfordulókra évkönyv kiadását javaslom.

8.5.5 Könyvtárfejlesztési célok

- Digitális nyilvántartás megvalósítása, on-line rendszer kialakítás és támogatása okos-telefonokhoz
- Szakmai könyvtárfejlesztése.
- Digitális könyvek



8.5.6 Fejlesztések, külső kapcsolatok

A fejlesztéseknek folyamatosnak kell lennie egy iskolánál, ezért ezen a területen a következő elképzeléseim vannak:

A fejleszteni kívánt területek az alábbiak lehetnek:

- Épületek karbantartása folyamatos
 - Pályázatok;
 - önerő;
 - rendkívüli karbantartás (vis major);
- Oktatást segítő eszközök, berendezések alkalomszerű
 - „talált” pénzforrások támogatók
 - pályázatok
 - önkormányzati támogatás
 - önerő
- Humánerőforrás
 - Szakmai ráképzés (mesterképzés)
 - Digitális írástudás, interaktív eszközök használata
 - Új szak megszerzése (átképzés)
 - Szakvizsga
 - Tudományos fokozat megszerzése
 - Nyelvi képzés

A fejlesztések során nagyon fontosnak tartom a korszerű eszközökre történő betanulást, fontos, hogy a csúcstechnológiát képviselő eszközállomány ne passzív elfekvő készlet maradjon.



8.5.7 Szervezetfejlesztés

A fenti sokrétű feladatot figyelembe véve, látható, hogy ezt csak egy jól szervezett, a munkafolyamatokban átgondoltan összedolgozó közösség tudja végrehajtani. A már kialakított szervezeti egységek eddig összehangoltan, magas színvonalon működtek.

A szabályozási háttér változása és kialakulása szükségessé tette a meglévő szervezet átalakítását.

Az átalakításnál elsődleges szempontnak tekintem:

- a megfelelő humánerőforrás biztosítását;
- a párhuzamosan futó és az egymásra épülő feladatok, feladatmátrixának elkészítését;
- az adminisztráció elvégzéséhez szükséges létszámok lecsökkentek, ezért fontos szervezési feladatnak tekintem az elvégzendő munkafeladatok informatikai háttérrel való megtámogatását. Ezáltal a gyorsabb és könnyebb feladat elvégzés lehetőségének megteremtését;
- Az intézményvezetőség létszámának általános csökkenése miatt szükségessé válik a kidolgozott, folyamatba épített vezetői ellenőrzés munkaprogram átdolgozása, a munkaköri leírásokhoz igazítása;
- Az intézményi épületek összekapcsolását egy informatikai rendszerbe;
- Kiemelten kezelem valamennyi tanár kollégának számítógéppel történő ellátását az oktatási folyamatokhoz, valamint
- az Internet szolgáltatás sávszélességének jelentős növelését.



8.5.8 Ellenőrzés, értékelés, minőségbiztosítás

Az ellenőrzés, értékelés a mindennapi munkafolyamatok része. Fontosnak tartom, hogy szintekre és munkaterületekre lebontott ellenőrzési terv készüljön. Az ellenőrzés, értékelés célja a hiányosságok feltárása, melynek segítségével új irányvonalak kereshetők. Az iskolavezetőség ellenőrző funkciója mellett, biztosítani kívánom a tanári munka önállóságát. Alapvető feladatnak tekintem, hogy a tanítási órák zavartalanul folyhassanak.

A magas szintű pedagógiai munka, valamint a pályakezdő pedagógusok segítése érdekében fontosnak tartom a tanári munka értékelését. Ezt a munkát az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség vezetők bevonásával szeretném elvégezni.

Fontosnak tartom a differenciált értékelést. Meg szeretném teremteni az erkölcsi elismerés alapjait is. Élni kívánok a magasabb szintű elismerésekre felterjesztés lehetőségével is.

A kimagasló munkát végző tanulók jutalmazását is szem előtt kívánom tartani.

Az iskola hosszú évek óta kiemelt hangsúlyt fektet a minőségi oktatásra. A minőség fogalma azonban néha megfoghatatlan. Ezen elkötelezettség jegyében intézménynek be kell szállnia a különféle minőségbiztosítással kapcsolatos projektekbe.

Javaslom a modern minőségirányítási és menedzsment rendszerek részleges beintegrálását, így szabályozottá és átláthatóvá lehet tenni a fejlesztéseket és a jelenlegi "minőség" vagyis eredmények megtartását.

Kiemelten kívánom támogatni a minőségirányítási rendszer működtetését. Nagyon hasznosnak és fontosnak tartom a mérések eredményeinek tanulságait. A mérési eredmények azonban csak megfelelő nagyságú mintavétel mellett lehetnek reprezentatívak, melyek kitöltése, feldolgozása igen nagy feladat. E munka elvégzéséhez további informatikai fejlesztésekre van szükség.



9 ZÁRSZÓ

Vezetői programom felvázolása végén szükségesnek tartom megjegyezni, hogy a leírtak a teljesség igénye nélkül foglalják magukba az általam legfontosabbnak tartott célokat, s a hozzájuk kapcsolódó feladatokat. Vezetői munkámhoz elengedhetetlennek tartom a tantestület és az egész iskolaközösség megismerését és megnyerését. A vezetőtársak támogatását, hiszen a feladatok csak közösen, a munkatársak aktív támogatásával és részvételével oldhatók meg eredményesen.

Célom a személyes kapcsolat kialakítása a tanulóifjúsággal, s megnyerésük a közös iskolai munkához.

A város egyetlen gimnáziumának jövőbeni vezetőjénél fontosnak tartom a partneriskolákkal is a szoros együttműködést, a vezetőtársakkal harmonikus, jó légkörű együtt dolgozást – a közös célok elérése érdekében.

Tisztelettel kérem, hogy a vezetői programomban kifejtett koncepciók alapján kinevezésemet támogatni szíveskedjenek.

Székesfehérvár, 2014. április 25.

Márkus Gábor

