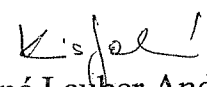


Budaörs Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatal
Köznevelési és Közművelési Csoport

Tárgy: A Kamaraerdei Óvoda óvodavezetői pályázata

Oktatási és Kulturális Közlönyben, a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján, valamint Budaörs honlapján közzétett Kamaraerdei Óvoda 2040. Budaörs, Beregszászi u. 2. óvodavezetői állására /azonosító száma: XV/1414/2013./ pályázatot nyújtok be.

Budaörs, 2014. február 12.


Kisfalviné Lauber Andrea

2040. Budaörs, Kismartoni u. 19.

- Mellékletek: 1 db vezetési program
1 db szakmai önéletrajz
2 db oklevél másolat
1 db erkölcsi bizonyítvány
1 db hozzájárulási nyilatkozat

Az eredetivel megegyező hiteles másolat.

2014 FEBR 20.

dátum



Beszámoló az elmúlt 5 év munkájáról

Elkészítettük a teljes körű intézményi önértékelést. A fenntartó megbízásából szakértő vizsgálta törvényességi és szakmai szempontból óvodánk munkáját.

Büszkén írom le, hogy nagyon jó véleményt kaptunk!

Idézek az értékelésből:

„Vezetés értékelése:

- Szinte mindegyik dolgozó maradéktalanul elégedett a vezetés minőségével. Mindenki számára világosak a közös értékek. Az intézményvezető a mért eredmények tükrében saját szakmai és vezetési ismereteinek folyamatos karbantartása révén rendelkezik azon tudással és képességgel, aminek birtokában biztos lehet abban, hogy az általa vezetett nevelőtestülettel a siker garantált.
- Az óvoda stratégiai és operatív dokumentumai korszerű szemlélet, korrekt, kifogástalan szakmaiságot tükröznek.
- A vezető a teljes alkalmazotti kört bevonja a hosszú távú tervek kialakításába.
- A vezető kolléga személyes példamutatással jár elől az új módszerek alkalmazásában.
- Az intézményen belüli együttműködés, a szervezeti kultúra fejlesztése fontos. Közös programok, szakmai megbeszélések.” - Maruzs Jánosné értékeléséből.



„Stratégiai és operatív tervezés:

Az intézmény küldetése, értékrendje minden dolgozó számára világos, megvalósítható. Minden dolgozó tisztában van a vele szemben támasztott elvárásokkal.

A dolgozók irányításának értékelése: Az intézmény vezetői fontosnak tartják maguk, és beosztottaik számára is a továbbképzések támogatását. Kiaknázva a bennük rejlő tudást, tehetséget, lehetőségeket.

A folyamatok és szabályozottságok értékelése:

- Az intézményben mindenki számára egyértelműen megfogalmazott a fejlesztés iránya a külső, és belső partnerek közreműködésével.
- Az intézményben magas színvonalon történik a pedagógiai munka, és mindezt alátámasztja a jogszabályoknak megfelelően szervezett működés. Az intézményben a jogszabályváltozásokat figyelemmel kísérik.
- Gyermekképük a mai rohanó világban igen gyermekbarát.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére vonatkozó feladatok jól kidolgozottak.
- A célok megfogalmazása szakszerű, segítik a mérés, értékelés egyértelmű elvégzését.
- A program a szülők számára is érthető.
- Az intézmény beiskolázási terve tudatosan szolgálja a nevelői kompetenciák fejlesztését.
- A csoportnapló tartalmazza a nevelési és tanulási tervet, majd a nevelőmunka értékelését. Koherens a helyi nevelési programmal.
- Biztosítja a szabad játékhoz szükséges időintervallumot.
- A tanulási fejlesztési terv megfelel az adott csoport életkorának, tevékenységi formák keretében tervezik a képességfejlesztést.
- Nagyon szimpatikus tendencia, miszerint a mérőanyag fejlesztése, a vizsgált területek a tapasztalati tények szerint változik, módosul, bővül.

- Ezen túlmenően neveltségi szintmérés, logopédiai szűrés, esetenként a Nevelési Tanácsadó által kiadott kérdőív másolata teszi teljessé a fejlődés nyomon követésére kialakított „fejlesztési dossziét”.
- ✓ A bejegyzések tükrözik a gyermek fejlődési állapotát a megfigyelések, mérések eredményeit, a fejlesztés módját.
- ✓ Nem tartalmaz adatvédelmi szempontból kifogásolható adatokat.
- ✓ Az óvoda a teljes működésében megvalósíthatja a partner központú minőségbiztosítási rendszerét, valamint biztosítja annak folyamatos működését, fejlesztését.
- ✓ Megállapítom, hogy a továbbképzéseket jogszabályoknak megfelelően tervezik, a beiskolázási tervet a nevelőtestület támogatja. A továbbképzések témái a helyi nevelési program megvalósítását szolgálják.
- ✓ Az SZ. M. SZ tartalmazza a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 4.§ (1) bekezdése által meghatározott, minden nevelési, oktatási intézményre vonatkozó területek szabályozását.
- ✓ Az óvodai napirend kialakításánál a 11/1994. (VI. 8) MKM rendelet 2.§ (4)-(5), (7) bekezdését.
- ✓ Nevelés nélküli munkanapok meghatározása, gondoskodás a gyermekek felügyeletéről.
- ✓ A csoportlátogatások alkalmával tapasztaltak alapján megállapítható a vallott és követett értékek összhangja.
- ✓ Az intézmény szakszerűen látja el a gyermekek egyéni, differenciált fejlesztését.
- ✓ Befogadó légkörű óvoda.
- ✓ A csoportban a gyerekek idejük nagy részét játékkal, mozgással, készség – és képességfejlesztő tevékenységgel töltik, a lehetőségekhez mérten mindezt a szabad levegőn tartózkodva végzik.

- ✓ A gyerekek a mindennapok folyamán változatos tevékenységeket (mese, vers, ének-zene, énekes játékok, vizuális nevelés, matematikai ismeretszerzés, külső világ tevékeny megismertetése...) szerveznek.
- ✓ A környező világ megismerése az ismeretszerzési folyamatok alapja, melyet helyszíni foglalkozások, kirándulások és egyéb programok szervezésével biztosítanak.



- ✓ Az óvodapedagógusok a fejlesztő tevékenység során különböző foglalkozási formákat (egyéni, mikro-csoportos és csoportos) alkalmaznak.
- ✓ Az óvodapedagógusok naponta mondanak mesét, verset a gyermekeknek, kiegészítve anyanyelvi -, kommunikációs fejlesztéssel.
- ✓ Az óvodai nevelés során figyelembe veszik a gyermekek egyéni fejlődési ütemét a fejlődés várható jellemzőinek elérése érdekében.
- ✓ A gyerekek örömmel, megelégedettséggel járnak az intézménybe.
- ✓ Az óvodában családias, nyugodt, barátságos a légkör.
- ✓ A gyerekek megfelelő motiváltsággal vesznek részt a foglalkozásokon.
- ✓ Igényes, korszerű, jó minőségű eszközökkel rendelkezik az óvoda.
- ✓ A szülők biztonságban érzik gyermeküket az óvodában, mert az óvoda légköre derűs.

- ✓ A nevelési program megvalósítása során figyelembe veszik a helyi sajátosságokat, a beválás vizsgálat tapasztalatait.
- ✓ A tervezés és megvalósítás során ügyelnek arra, hogy egészséges, edzett, mentális -, valamint értelmi tekintetben fejlett gyermeki személyiséget formáljanak. ”- *Maruzs Jánosné szakértői jelentéséből.*



Törvényes működésünk érdekében módosítottuk a MIP - et, benne a Teljesítményértékelési Rendszerünket. A törvényi változásoknak megfelelően kiegészítettük az SZMSZ-t és a Házirendet. A ciklus folyamán az új és új változásoknak megfelelően változtattuk dokumentumainkat. A sok változás, torlódást okozott a feladatok megvalósításában, ami kapkodást eredményezett! Ebben a vezetői ciklusban ünnepelte az óvoda fennállásának 10. évfordulóját. Kifejezetten erre az alkalomra ajánlotta nekünk Gerendás Péter az egyik dalát. Meghívtuk volt óvodásainkat, dolgozóinkat. Sokat tettek eleget meghívásunknak! Polgármester úr felavatta óvodánk logója alapján készült szobrot, amit az óvoda kapott születésnap ajándékként.

A város által szervezett összevont szülői értekezleten több előadóval együtt én is felkérést kaptam így előadást tartottam az iskolaérettségről.

W

Sokrétű információhoz juthatott a szülő. Úgy érzem, jó volt az előadás, meg is tapsoltak.

Ebben a vezetői ciklusban kértek fel szintén előadásra a Pityang bölcsőde részéről. Itt a bölcsőde és az óvoda kapcsolatával foglalkoztam előadásomban.

Ezt követően két szülői értekezletet is tartottam ott ugyanebben a témában.

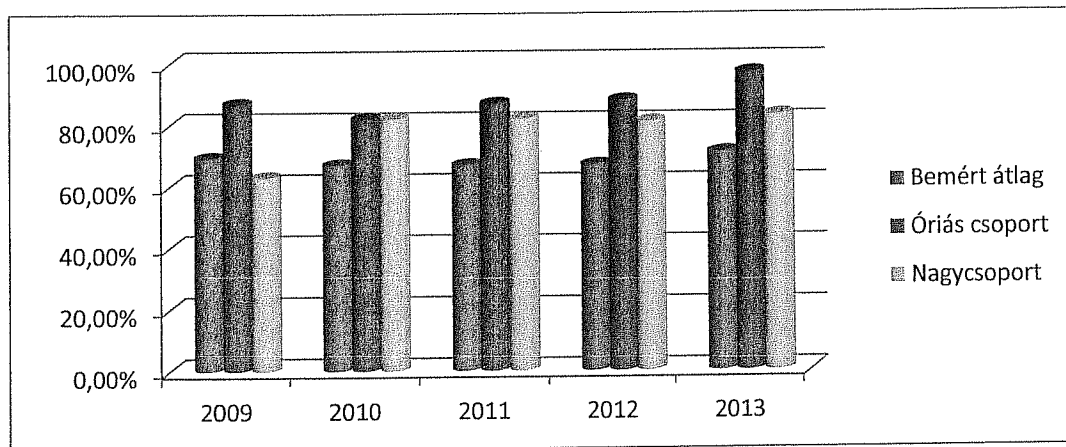
Az óvodavezetők munkaközösségének vezetőjeként az óvoda-iskola átmenet kérdéseivel foglalkozunk az iskolalátogatások alkalmával a bemutató órák után.

Erőssége: Már többen mertek véleményt mondani előremutató véleményformálás keretében, iskolánként külön-külön. Az óvodavezetők, a jelenlévő óvodapedagógusok véleményét emlékeztetőben rögzítettük, javaslatot fogalmaztunk meg az iroda felé, mely pozitív fogadtatásra talált.

Valamennyi pedagógusunk a fenntartó jóvoltából részt vehetett a kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása képzésen. Sokat tanultunk, erősödött összetartásunk. Komolyan vettük a tanfolyamot, nem is tehettünk mást, mert az írásos anyagok leadása nélkül nem kaphatott senki igazolást a tanfolyam elvégzéséről. Jó volt olvasni az igazoló lapon, hogy eredményesen megfeleltünk a kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása képzésen. Tapasztalatainkról a képző cég felkérésére előadást tartottam.

Nagy sikere volt a lakosság körében megszervezett utcák közötti felnőtt, ill. gyerekcsapat foci délutánnak, mellyel felavattuk az első füves focipályát a patakparton. Napokkal a rendezvény előtt fa és rőzsegyűjtést szerveztünk, így nagy tábortűzzel zárhattuk be a jó hangulatú délutánt.

Nagy odafigyeléssel neveltük az óvodába járó gyerekeket. Fejlődésüket bemeneti, közbülső és kimeneti méréssel ellenőriztük. Méréseinknél százalékosítottuk az eredményeket. Minden évben külső személlyel bemértük tanköteles gyerekeink tudását.



Óriás csoportos gyermekeink bőven a bemért átlag felett teljesítettek.

Mértük a klímát, az igény és elégedettséget, az eredmények ismeretében intézkedési terveket készítettünk.

A gyerekek elégedettségét mérve kiderült, hogy a kedvességet, a szeretetet, a beszélgetést, a sok jó barátot, a jó játékokat, a sok jó programot, az akadályversenyt, a buszozást és a biztonságot érzik legfontosabb pozitívumnak iskolába készülő gyermekeink. Megfogalmazták, hogy azért is szeretnek ebbe az óvodába járni, mert ilyeneket kérdeznek itt tőlük. Vagyis véleményük kérését látva, hallva fontosnak érzik magukat.

A szülők elégedettségét összegezve egyhangú vélemény,

- hogy az óvoda légköre: nyugodt, családias, vidám.
- hogy nevelési módszere: a szeretet-szellemifejlesztés együtt.
- hogy oktatási módszere: a tapasztalati tanulás, mely áthatja az egész napi munkát.
- hogy mindennek feltétele az igényesség, az átgondoltság, az óvónők felkészültsége, az óvodavezető odafigyelése.

Minden évben a szeptemberben iskolát kezdő gyerekek szülei körében felmértük elégedettségüket. Arra a kérdésre, hogy miből állapították meg, hogy gyermekét jól felkészítette-e óvodánk az iskolakezdésre, a következő válaszokat kaptuk:

- ☐ Mert az óvónők kiemelkedő munkája átsegítette az első lépéseken, és biztos háttérrel indult iskolába.
- ☐ Mert magabiztosan mozog minden tantárgyba; minden rendben van vele az iskolában, nem jelent gondot neki végigülni a délelőtti órákat.
- ☐ Rendszerető, pontosan dolgozik az órákon; nagyon sok témában határozottan otthon van.
- ☐ Mert minden tekintetben a lehető legjobbat kapta, remek óvónőket, fantasztikus 4 évet kapott
- ☐ Mert az iskolához szükséges alapokat megkapta, így most remekül helytáll az iskolában, nincs lemaradása
- ☐ Mert jól teljesít az iskolában, nincsenek nehézségei pl.: matematika, technika, sem más dolgokkal
- ☐ Mert választékosan fejezi ki magát; a sok óvodai különóra mind jó hatással voltak a mozgásfejlődésére, a színházi, és óvodai programok pedig a lelki fejlődésére voltak jó hatással.
- ☐ Mert megszokta a közösséget, a csoportos munkát, megszerette a feladatok megoldását, és sikerélményt adott neki
- ☐ Mert nagyon várta az iskolát. Képes koncentráltan, figyelmesen dolgozni, könnyen megjegyzi a tennivalókat
- ☐ Mert jó eredményei vannak az iskolában
- ☐ Mert nincsenek hiányosságai, mindegyik tantárgy kellő alapokra épül.

Az iskolák elégedettségét mérve is nagyon pozitív véleményeket kapunk.

- Amikor eljöttek a tanító nénik átvenni azokat a gyerekeket, akik a Kesjárba járnak majd és igen nagy elégedettséggel távoztak, elmondták tapasztalatikat az igazgatónak, aki felhívott, gratulált és arra kért, hogy még nagyon sok ilyen jól felkészített gyereket küldjünk nekik.

- A Herman Ottó Általános Iskola és Logopédiai Intézet által meghirdetett rajzversenyen óvodánkat mindig külön jutalmazzák, mint a legtöbb és a legszínvonalasabb rajzokat beküldő óvodát. Az ovis olimpián minden évben az elsők között végeztünk, a Foci Zsiráfon nagyon jó eredményt értünk el.

Előre léptünk tárgyi eszközeinket illetően is.

- ✓ A tetőt felújították
- ✓ A pergolát újraépítették
- ✓ A locsolórendszert kiépítették alsó és a felső kertben egyaránt.
- ✓ A vízelvezetést megoldották.
- ✓ Alapítványi támogatásból sikerült beszerezni 4 db új számítógépet, vettünk 1 db új rugós játékot.
- ✓ Az öltözőszekrények, asztalok, székek, babakonyhabútor megújult
- ✓ A vizes játék tervezése, kivitelezése, megvalósítása megtörtént.
- ✓ A KMOP 3. 3. 3 pályázaton, a fenntartó megnyerte a támogatást 72 napelemből álló 15 000 W kapacitású hálózatra kapcsolt fotovoltaiikus rendszer kiépítésére, így 2011. 06. 20. óta napelemmel termelt elektromos áramot használ az óvoda.

Év	CO2 megtakarítás	Villanyszámla
2010	0 m3	1 030 170 Ft
2011	6 m3	468 486 Ft
2012	17 m3	216 280 Ft
2013	27 m3	86 360 Ft

Az óvoda dolgozói egységesen a pozitív megerősítésre alapozza a nevelést. A különböző tantárgyak oktatásán keresztül az ok-okozati kapcsolatok, a logikai összefüggések észre vétetése a feladatuk, amit kiválóan megoldanak. Alapvetően az óvodában dolgozók mindegyike nagyon jól dolgozik, és szerencsére mindig találunk új célt, új megoldást, annak érdekében még jobb eredményt érhetünk el.

Mindig lehet jobban csinálni dolgokat, ha akarjuk!

És mi akarjuk!

Ezért

tervezünk

- megvalósítunk

- értékelünk

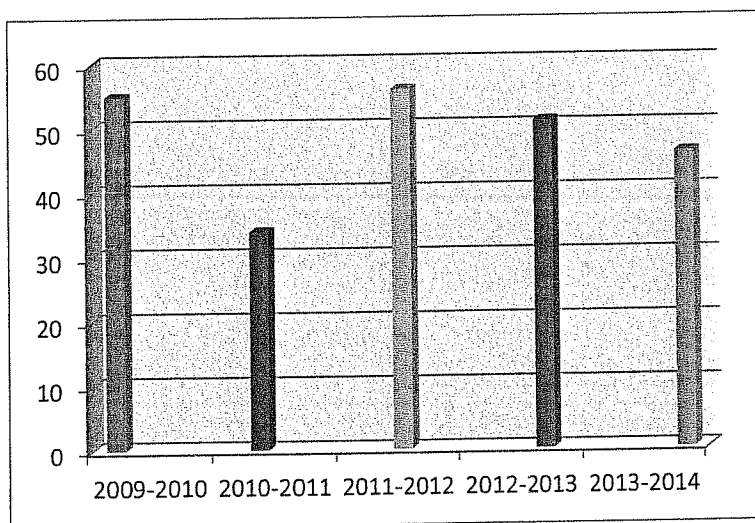
- új célt tűzünk ki!



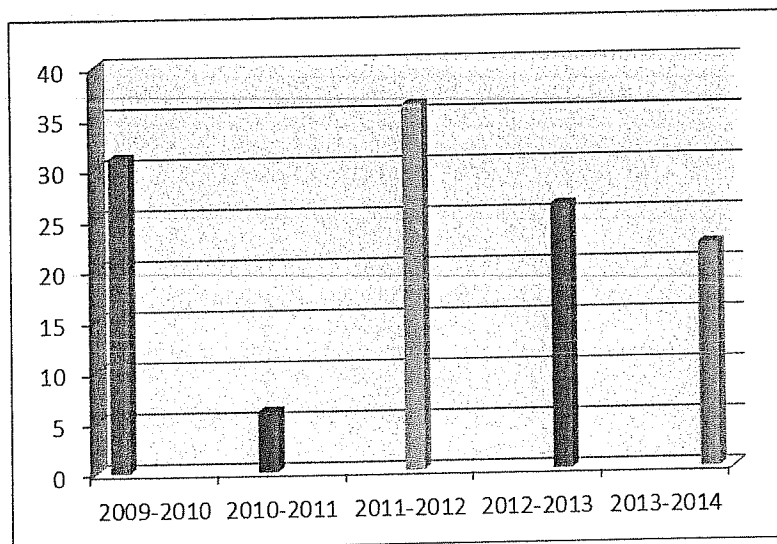
1.Helyzetértékelés

1.1 Az intézmény bemutatása

A Kamaraerdei Óvoda szociokulturális háttere vegyes képet mutat. Magas azoknak a gyerekeknek a száma, akik azért jelentkeznek óvodánkba, mert szüleik az ipari park valamelyik cégénél dolgoznak, de sok a beköltöző is, és a szabad intézményválasztás lehetőségét megragadva szerencsére sokan választanak minket. Így jóval magasabb a jelentkezők száma, mint a szabad férőhely. Sajnos így magas azoknak a gyerekeknek a száma is, akiknek jelentkezését el kell utasítani.

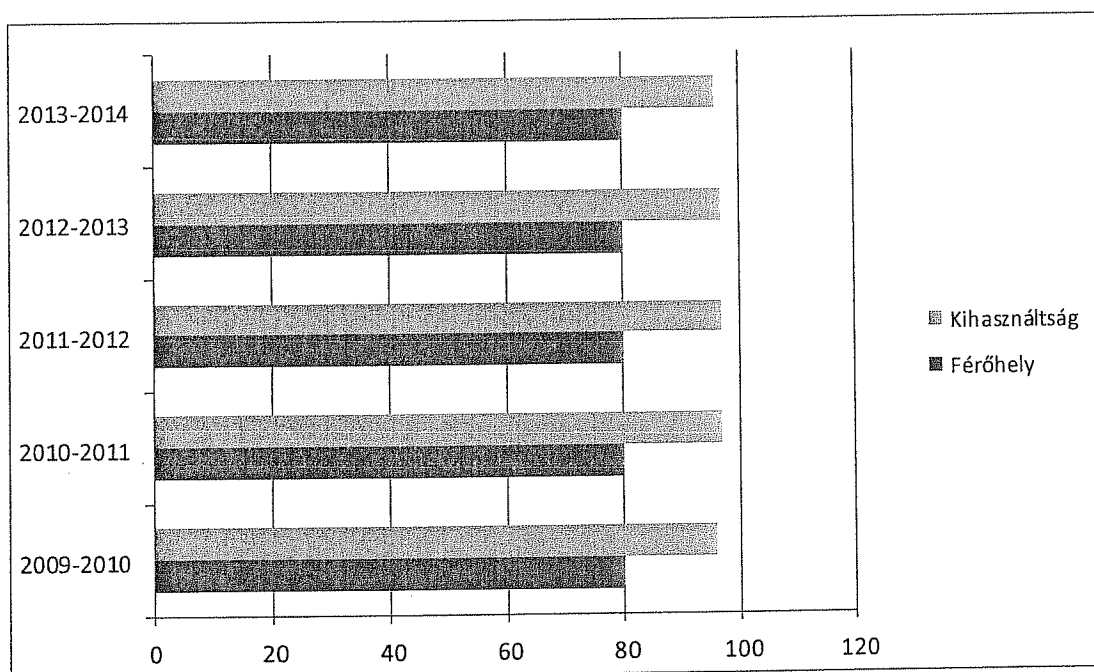


A fenti ábrán az óvodába jelentkezők száma látható, a lentin az elutasítottak száma.



u!

A férőhelyek számához viszonyított feltöltöttséget jelöli a diagram.



1.2. Humán erőforrás

Erőforrások értékelése:

Nagyon jól képzett szakemberekből álló csapat dolgozik óvodánkban. Igen elégedetten írom, hogy nélkülük nem lennénk ilyen jó hírű óvoda. Ma már egy AYRES fejlesztő pedagógus, akinek pszichológusi végzettsége is van, valamint a pedagógiai asszisztens, segítő jelenléte emeli a nálunk folyó munka színvonalát.

Valamennyi dolgozónk jól felkészült, jól képzett, pedagógusaink érdeklődőek. Soha nem probléma, hogy ki menjen továbbképzésre, mindig van kellő jelentkező, sőt több az igény, mint a lehetőség. Továbbra is megfelel pedagógusaink szakképzettsége a Pedagógiai Programunk által támasztott követelményeknek. Van drámapedagógus óvónőnk, néptánc végzettségű

pedagógusunk és most már három óvónőnk is rendelkezik kézműves végzettséggel

3. Tárgyi erőforrás

Tárgyi eszközeink jól karbantartottak, valamennyi kötelező taneszközzel rendelkezünk, de folyamatos bővítésre, korszerűsítésre, megújításra szorulnak. Tervezett költségvetésünkben kérjük a fenntartót az elhasznált eszközök pótlására, de ezen a téren nem csak a fenntartóra számítunk, hanem pályázunk is, hogy az ott nyert összeget felhasználva szolgáltatásunk minőségén javítsunk.

1.4. Gazdasági erőforrás

Amikor csak lehetséges pályázunk, mert vannak céljaink, ötleteink a nevelőmunka megújítására, a még jobb eredmények elérésére.

Amennyiben pályázatunkkal nem érünk célt, vagy kevesebb az összeg, mint ami a megvalósításhoz kell, keresünk más támogatókat, kérjük a szülők segítségét!

Az óvoda épületének és udvarának felújítására támogatást és pénzt a fenntartótól kapunk.

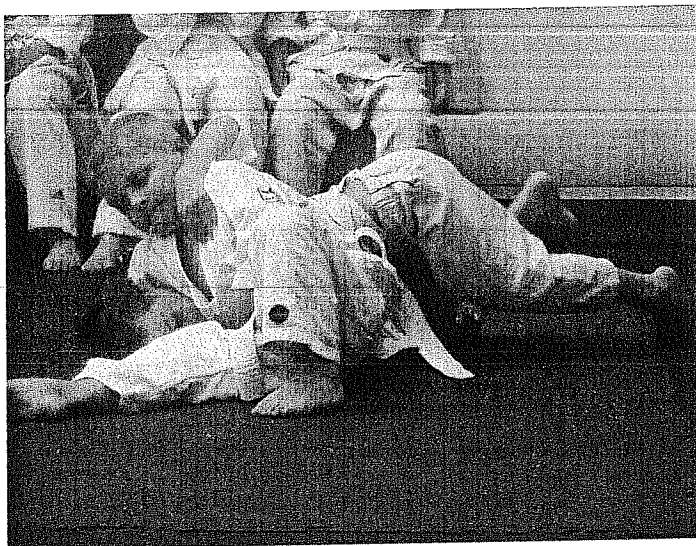
1.5. Tartalmi munka

Önálló arculatunk Pedagógiai Programunkban ölt testet, /Programunk az interneten is olvasható/ melynek eredményes megvalósulását az óvoda Minőségirányítási Programja teremti meg. Így dokumentumaink tartalmi megvalósításával bízunk abban, hogy boldog, kiegyensúlyozott érzelmi intelligenciával rendelkező gyerekeket nevelünk az óvodai évek alatt. Éves munkatervünk fő irányvonalának mindig valami komplex, összefüggő, egymásra épülő témát jelölünk ki. Ilyen volt például a forrás, ér, patak, folyó,

folyam kapcsolatának megláttatása valóságos környezetben. Erre Budaörs adottsága és Budapest közelsége biztosított lehetőséget. Vagy az embert segítő, a veszélyhelyzeteket elhárító szolgálatok megismerése / Mentők, Tűzoltóság, Rendőrség/ valóságos, kipróbálható környezetben. Az éves tervben meghatározott fő feladat témájára épül az adott tanévben megszervezett kvíz vetélkedő.

Úgy érezzük, a gyerekek szeretik ezt a programot, mert mozgalmas, és a gyakorlatban megtapasztaltak mélyebben megmaradnak emlékezetükben, így tudásuk jobban rögzül. A jó minőségű eszközöknek köszönhetően és a lelkiismeretes óvónői munka eredményeként halljuk vissza a mi munkánkat folytató intézményektől, hogy nagyon jól felkészült gyerekek mennek tőlünk iskolába. Ezt igazolja az előző fejezetben idézett vélemények sora.

Az óvodában csak olyan igénybe vehető szolgáltatásnak adunk lehetőséget, mely a gyerekek mozgásfejlődését segíti elő. Ennek az oka az, hogy a mozgás, fejlesztően hat a gyerekek idegrendszerének fejlődésére. Ebből kiindulva úgy gondoljuk, hogy iskolás éve alatt és a későbbekben is jól terhelhetőek lesznek az általunk nevelt, fejlett idegrendszerű gyerekek.



u

Vezetői program

A Budaörsön működő gyermekintézményekkel, bölcsődétől az gimnáziumig rendkívül elégedettek a szülők. Budaörsön a Városfejlesztési Stratégiának megfelelően folyik az intézményhálózat kiépítése, azzal a céllal, hogy a növekedő lakosság szám intézményi igényeit a lehető legjobban elégítse ki a város. Szükség is van erre, mert szerencsére sok az óvodás korú gyerek Budaörsön, és az új törvénynek megfelelően idén szeptembertől már minden óvodás korú gyereket el kell helyezni a város óvodáiban.

Szeretnénk, ha további munkánkkal is kiérdemelnénk, hogy a Kamaraerdei Óvodát méltó tagjaként jegyezzék Budaörs igen nagy és várhatóan még nagyobb intézményhálózatának.

A szülő, amikor gyereket vállal vállalja a nevelést is, amit ki tud egészíteni az óvoda, de helyette nem tudja elvégezni. Ebből az következik, hogy a gyereknevelés közös munka a család és az intézmény közös munkája. Mi ebből a közös munkából továbbra is vállaljuk, hogy a gyerekközösségben szervezett óvodai neveléssel minőségileg más hatásokkal fejlesztjük és gyarapítjuk a ránk bízott gyerekek személyiségét. A Pedagógia Programunkra kapott pozitív visszajelzéseken felbátorodva biztosítjuk az óvodában, illetve megszervezzük óvodán kívül, azokat az élményt nyújtó programokat, melyek hatására lendületet kap beszédfejlődésük, ábrázoló képességük, játéku, ismeretük, tudásuk, viselkedésük. Ha van élménye, van miről beszélgetni, van ötlete a játékhoz, ami az óvodás gyerek alapvető tevékenysége. Az élmény témát ad az ábrázoláshoz, így sokoldalúan fejleszt. Az átélt élmények ismeretet közölnek, a közös megjelenések példamutatással pozitív irányban befolyásolják a gyerekek viselkedését. Ha sok élményben részesítjük gyerekeinket, sok dolgot megtapasztalhatnak, így megtalálják azt, amihez kedvük, tehetségük van. Sok mindent megmutatunk nekik a világból, lehetőséget biztosítunk a kipróbálásra,

hogyan az oktatási rendszerben felfelé haladva eldönthessék majd, hogy milyen irányban szeretnék magukat megmérettetni.



A következő években is a már eddig használt, törvényhez többször hozzáigazított Pedagógiai Programunk alapján kívánunk haladni. Elfogadott Pedagógiai Programunkat, melynek címe a „Legyen élmény az óvodai élet” érzékletes, szemléletes eszközrendszerrel egészítjük ki, hogy szakmaiságunkat megtartva a kor követelményeinek megfeleljünk. Dokumentumainkat továbbra is a hatályos törvényekhez igazítjuk. Keressük a jó megoldást az óvodai tehetségígéretek gondozására.

Célunk, hogy az általunk nevelt gyerekek jó hangulatban, kellemes környezetben, jó szakemberek segítségével a lehető legjobb felkészültséggel kezdjenek iskolát. Ennek érdekében biztosítjuk számukra

- ✚ az inger dús környezetet,
- ✚ megtanítjuk, a kapcsolatteremtésre,
- ✚ a konfliktusok kezelésére, annak érdekében, hogy megtalálja a helyét az iskolában, majd később a társadalomban.

A testileg, szellemileg, lelkileg jól terhelhető gyerek iskolaérett. Célunk tehát a testileg, szellemileg, lelkileg jól terhelhető gyerekek nevelése az óvodában. A gyereket át kell segíteni a nehézségeken, ehhez viszont az kell, hogy az őt

nevelő pedagógusok felleljék annak okát, hogy miért nem tud megfelelni az elvárásoknak.

A gyerekek érzelmi biztonságának megteremtése alapvető feladatunk, melyet az otthonos, szeretetteljes, derűs, biztonságos légkör megteremtésével és megtartásával segítünk elő. A gyerekek teljes személyiségének kibontakoztatása a cél.

A gyerek az elsődleges, a tisztelet, a megbecsülés, a pozitív érzelmi töltés a meghatározó. A gyerekek ellenőrzésénél, értékelésénél mindig a pozitívumokból indulunk ki, ezt erősítjük. Nem azt hangsúlyozzuk, hogy mit nem szabad, hanem azt, hogy milyen sok tevékenységből szabad választani. Ebben a feladatban nemcsak a pedagógusokra, hanem a pedagógiai munkát közvetve és közvetlenül segítő kollégáimra is számítok.

Elfogadjuk mi felnőttek is a másságot és a mi példánkat látva elfogadják a gyerekek is. Pl.: az ételallergiás gyerek mást eszik, kicsit másképpen él, mint a többiek. Az SNI - s, BTM - es gyerek másképpen viselkedik, tudnunk kell az okát, meg kell értenünk és mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy viselkedése minél kisebb mértékben térjen el a többiekétől.

A közös élmények, a sokszínű programok, tevékenységek, a társas kapcsolatok alakítása mind érték. A játék áthatja az egész napot, még a tanulást is és a munkavégzést is. Mindennapjainkban jelen van a mesélés, verselés, a közös éneklés, hangszerhasználat, táncolás, rajzolás, kézművesség, Erre biztosítottak az esztétikus, jó minőségű eszközök, megvan a dolgozók ez irányú indíttatása, egyetértése, hajlandósága. Ellenőrző munkámmal ügyelek, hogy mindezek megvalósulása ne sikkadjon el, így ennek eredményeként a gyerekek pozitívan állnak, a külső világ megismeréséhez. Az átélt élmény tapasztalatszerzés. Az óvónőknek az a feladatuk, hogy találják meg az óvoda szűkebb és tágabb környezetében a megismerési módok gyakorlásának legmegfelelőbb helyszíneit, hagyjanak elegendő időt a rácsodálkozásra, teremtsenek alkalmat a gyermeki

érdeklődés kielégítésére, tapasztalataikat rendezzék, ismételjék, szilárdítsák meg.

Mindezekhez elengedhetetlen, hogy az óvoda dolgozói példa értékűen viselkedjenek. A gyerek, a szülő, a társadalom előtt pozitív példaként álljanak pedagógusaink!

Kötelező óráimban a nagyobb csoportokba járó gyerekeknek számítógépes foglalkozást szervezek, melyek a szem-kéz koordináció kialakulására játékon keresztül hatnak, jól fejlesztik a színérzékét, jelentős szerepük van a logikus gondolkodásra nevelésben. Ezen keresztül, szeretném a számítógép használók világába bevezetni a gyerekeket és más óvodákat is arra biztatok a bemutató foglalkozásokkal, hogy ők is engedjenek teret az óvodában a számítógépnek. Ezek a foglalkozások részei a kompetencia alapú oktatásnak. Tudom, hogy vannak ellenzői az óvodai számítógépes oktatásnak, szívesen vitába szállok velük és élő vitában, vagy cikkeken keresztül úgy érzem kellő érveléssel felszerelve, meg tudom győzni az ellenkezőleg gondolkodókat.

Igazolásképpen álljon itt legutóbbi bemutató foglalkozásom, amin a város óvónői vettek részt. A foglalkozás elején feltettem a kérdést, hogy miért jöttek el a foglalkozásra. Többségük azt mondta, hogy az elmúlt évek alatt megváltozott ezzel kapcsolatban a véleménye, és amit korábban még butaságnak tartott, mára követendőnek gondolja.

A továbbiakban megszervezzük a szülők részére, hogy részt vehessenek a számítógépes foglalkozáson, hogy pontos képet kapjanak arról, mit helyes megengedni gyerekeknek ezen a téren. Továbbá eszmegbeszélő találkozókat szervezünk az óvodában, lehetővé tesszük a szülők részvételét is.

Az egészséges életmódra nevelés terén különösen nagy szerepet szánok továbbra is az óvoda pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozóinak. Munkájukat úgy szervezem, hogy a lehető legtöbbet tudjanak segíteni a csoportban dolgozó pedagógusoknak. A szülők segítségével jó rendszert alakítottunk ki a gyerekek mindennapos gyümölcs és zöldségfogyasztása

érdekében. Ezt a rendszert a továbbiakban is folytatni szeretném. A gyerekek egészsége érdekében továbbra is szeretném biztosítani az óvodába járó gyerekek részére a szakorvosi szűréseket. Mindent megteszek annak érdekében, hogy időben, a jogszabályok által meghatározott alkalommal látogassák meg a gyerekeket a szakorvosok. Kidolgozzuk azt a rendszert, aminek segítségével ellenőrizhető, hogy a szülő elvitte-e gyermekét a szűrés alkalmával kapott beutalóval a szükséges vizsgálatra, és teszünk érte, hogy az ott kapott eredmények visszajussanak a beutalót kiadó óvodaorvoshoz.

Az óvodába járó gyerekek testi, lelki fejlődéséhez nagyban hozzájárul az itt folyó egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel-mozgás, táplálkozás, testedzés- lehetősége. Ehhez biztosítjuk a jól felszerelt tornatermet, annak lehetőségét, hogy testnevelés foglalkozásokon kívül is bemehessenek a csoportok mozogni. Ezt figyelemmel kísérve csak korlátozott időre adjuk ki a tornatermet. Kamaraerdő egyre bővülő szépségei –forrás, patak part, játszótér, foci-pálya, utak, járdák- bővítik annak a lehetőségét, hogy élményt nyújtó programjaink mozgásos, ill. természet megfigyelő részét ne csak az erdőre korlátozzuk.



Az óvodai néptánc oktatását a továbbiakban szeretném folytatni, mert hangulatosak, fejleszti a zenei érzéket, a zenei kultúrát, és még a helyes testtartás elsajátítására is lehetőséget ad.

Vállalom továbbra is, hogy megszervezem és segítem a síoktatást. A szülők részéről erre igen nagy az igény, mert sokan járnak síelni, és a havas pályán töltött közös családi napokat már nem kell a gyerekek oktatására szánni. A Budakeszin található műpályán, jó levegőn, jó hangulatban tanulnak a gyerekek síelni, fékezni, gyorsítani és megállni.

Tavasztól őszig az óvoda kertjében rollerezni, biciklizni, focizni, mászókázni, csúszdázni, hintázni lehet, amely a figyelem, az egyensúly és a mozgás-összerendeződését segíti. Ennek érdekében biztosítom a kert karbantartását, a locsolórendszer működtetését, a játékok szabványos üzemeltetését, a játékok karbantartását, szükség szerinti felújítását.

Továbbra is visszük minden év júniusában a gyerekeket három hétre úszni az uszodába. Ennek a szervezési formának nagy előnye, hogy júniusban már meleg van, így kisebb a kockázata annak, hogy megfáznak a gyerekek. Nehézkes viszont az odajutás, mivel, nagyon ritkán jár a 88-as. De ezt a helyzetet is kihasználjuk a gyerekek helyes viselkedésének alakítására, a tömegközlekedési eszközök használatában, alkalmazkodásban.

Az óvodának nincs pancsolója, de van vizes játéka. A gyerekek hűtését ezzel oldjuk meg a nagyon meleg hónapokban. A langyos vizes játék elnyerte a gyerekek tetszését.

Továbbra is úgy gondolom, nagyon fontos, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az óvodában, szívesen járjanak az óvodai közösségbe, és így a szülők is nyugodtan végezhessek munkájukat annak tudatában, hogy jó helyen van gyermekük a Kamaraerdei Óvodában.

Természetesen a továbbiakban is odafigyelünk allergiás gyerekeink igényeire. Nem használunk klóros tisztítószeret, a konyha segítségével biztosítjuk az ételallergiás étkezést, és működtetjük a pollenszűrőt.

Célom, hogy menedzser szemléletű vezetéssel távlatokat tűzzek a dolgozók elé. Igényeiket megismerve, korrekt tájékoztatással, véleményük meghallgatásával, elégedett közösséggel végezve a munkát sikeresen dolgozzunk annak érdekében,

hogy partnereink igényeit rendszeresen megismerjük, igazodjunk az igényekhez. A dolgozók teljesítményének mérésével a kifejezetten jól dolgozók megfelelő ösztönzést kapjanak.

Az intézmény ismertségének növelése érdekében ügyelek arra, hogy honlapunk a www.kamaraerdeiovoda.hu, mindig friss információval rendelkezzenek. A Mesevár kiadvány naprakész információt közvetítsen intézményünkről. A KIR, a Magiszter intézményi adatai mindig frissek legyenek. Munkánkról, egyes jelentősebb programunkról értesítem a Budaörs Rádiót, ill. a Budaörs TV is.

Személyi feltételek

Vezetői munkám fontos részének tekintem továbbra is az óvoda teljes közösségének fejlesztését, a demokratikus légkör kialakítását.

Az óvodapedagógus jelenléte a nevelés egész időtartama alatt elengedhetetlen, hiszen a pedagógus modell, mintát jelent a gyerekek számára. Ezért azon leszek, hogy a pedagógusok tekintélye, elismertsége maximális legyen. Viselkedésemmel, a szülőkkel folytatott beszélgetéseimmal, valamint megjelenéseimmal a különböző fórumokon azt szeretném sugallani, a hallgatósághoz eljuttatni, hogy a pedagógus társadalom viselkedése mintaértékű, követésre méltó.

Csoportonként két pedagógusra és egy dajkára van szükség. Rendkívül fontos továbbá, hogy a szakszolgálat dolgozói megfelelő feltételek között dolgozhassanak az óvodában a gyerekek fejlesztésén, a részképesség és magatartás zavarok megszüntetésén. Az óvodapedagógusok, a logopédus, a mozgásfejlesztő pedagógus, az ayres terápiában jártas szakember együtt, a közös cél érdekében dolgoznak az óvodába járó gyerekekért. A pedagógiai asszisztens, az óvodatitkár, a gondnok, a kisegítő dolgozó, a dajkákkal együtt szerves részét képezik a dolgozói körnek.

Sikerült jó csapatot kialakítani az óvoda dolgozóiból. Ezt a jó csapatot, a jó légkört a továbbiakban is szeretném megőrizni. Ennek érdekében figyelek képzésükre, fejlődésükre. Erkölcsileg és anyagilag is ösztönzőm őket a továbbképzésre, a korszerűségekre, a fejlődésre. Közösén alakítjuk ki a célt, minden pedagógiai kérdésben a nevelőtestület dönt. A pedagógusok számára természetesen teljes módszertani szabadságot biztosítok. Újító, ésszerűsítő törekvésüket támogatom, ha a szakmai fejlődést, a gyerekek személyiségének fejlődését szolgálják. Eltűnök, ha az eljárás hatása még nem mérhető, de megtiltom, ha kedvezőtlennek találom. A hozzá nem értést továbbra sem fogom elnézni.

Olyan munkatársi kapcsolatot szeretnék a továbbiakban is fenntartani, amelyben tisztelik egymást az emberek, és bizalommal vannak mások iránt. Így a közösén kialakított célt könnyebben elérhetjük. Ha jó a légkör, könnyebben előjönnek az emberek önálló ötletei, gondolatai. A jó ötletek, gondolatok nélkülözhetetlenek a tervekhez, az újabb és újabb célok kitűzéséhez. Ennek feltétele a nyitottság, egymás megismerése, és az információs lánc jó működése. A nyitottság, a nyitott ajtók melletti munkavégzés, a nyílt beszélgetések, demokratikus döntések, a félelem nélküli véleménynyilvánítás, a nevelőmunkán kívüli beszélgetések (szakmai kirándulások, baráti beszélgetések, névnapok megünneplése) lehetősége meggyorsítja a különböző gondolatok megismerését. A személyes kapcsolatokban alakul az empátia, amely lehetővé teszi az érzelmek, indulatok megértését.

A kialakított közvetlen kapcsolatok segítségével, valamint ellenőrző munkám tapasztalatai alapján tudom, hogy ki miben erős, ki mivel szeret foglalkozni, így olyan feladatokat tudok adni az egyes embereknek, amiben várhatóan eredményes lesz, és nem felejttem el az elismerésemet kifejezni.

A dolgozóknak nemcsak a pénzjutalom a fontos, lényeges számukra az is, hogy befogadják őket, sikerélményük legyen, és büszkék lehessenek arra, hogy ehhez az intézményhez tartoznak. A kölcsönösen előnyös kapcsolatok alapján

kialakított jó csapatmunka megtartása és továbbfejlesztése feladatom a továbbiakban is. Ezt a munkát segíti a továbbiakban a már bevezetett teljesítményértékelési rendszer jó gyakorlati megvalósítása.

Az óvodapedagógusok munkájában a dajkák közvetlenül részt vesznek, felnőtt modellként befolyásolják a nevelést. Így elengedhetetlenül fontos, hogy ismerjék a nevelési célokat, feladatokat, munkájuk szervezett legyen, tudják, hogy ki, mit, mikor csinál.

Ehhez őszinte, folyamatos kommunikációra van szükség, és arra, hogy mindenki tartsa be a közösen elfogadott szabályokat.

A munka, folyamatos ellenőrzésére feltétlenül szükség van. Tudnom kell, hogy hol áll az adott csoport a kiindulási helyzethez képest, no és a kitűzött célhoz képest. Ellenőrzésre lehetőség van a kötelező óráim alatt, az ellenőrző látogatások alkalmával, valamint folyamatosan az óvodai életben nyitott szemmel járva. A csoportban végzett ellenőrző látogatások az éves munkatervben rögzített, előre megadott időpontban történnek.

A hibák észlelésénél, de az eredmények jelentkezésekor is értékelek. Ügyelek arra, hogy minden értékeléshez kapcsolódjon elismerés, és akik együtt dolgoznak, együtt is legyenek értékelve.

Vezetési alapelvem továbbra is az, hogy ne azt hangoztassuk, hogy mit miért nem lehet elvégezni, hanem arra keressünk megoldást, hogy a kitűzött célt hogyan lehet elérni. Saját példamutatásunkkal neveljük arra a gyerekeket, hogy együtt dolgozni eredményesebb.

Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete, berendezése, felszerelése a gyerekek és a dolgozók kényelmét szolgálják. Igen sok jó eszközzel rendelkezünk, ami az oktatáshoz, a neveléshez szükséges.

Korszerű takarítási eszközökkel is rendelkezünk, de az idő múlásával ezeket le kell cserélni, mert elromlanak, elavulnak. Be kell szereznünk a következő időszakban egy új sikáló gépet. A zöldenergia kiépítésért újra pályázunk. Nem csak a pillanatnyi haszon miatt fontos ez, hanem rendkívül nagy nevelőértéke is van ennek a projektnek. Ha a gyerekek azt látják, hogy az óvoda így is vigyáz a környezetre, akkor az egyéb gyakorlatunk mellett újabb lehetőség nyílik a környezet tudatos nevelésre. Mivel erős az intézmény tetőszerkezete, elfér még rajta napelem, és napkollektor telepítése is számba jöhet.

A szakkönyvek, és folyóiratok rendszeres figyelemmel kíséréssel, és a szükségesek beszerzésével segítem a dolgozók naprakész felkészültségét, az új dolgok megismerését, ami az eredményes pedagógiai munka alapja.

A törvényben előírt kötelező taneszközzel rendelkezik a Kamaraerdei Óvoda. A következőkben a rendszeres karbantartás, az elkopott eszközök pótlása és a korszerűbb eszközök beszerzése a feladat.

Szeretnénk, ha a 88-as buszfordulótól járda vezetne fel az erdei ösvényig, hogy biztonságosan lehessen megközelíteni az erdőt a gyerekekkel is.

Hosszú távú elképzelésünk: Az alsó és a felsőkert egyesítése, annak érdekében, hogy a gyerekek szabadabban közlekedhessenek, ne kelljen felnőtt kíséret, ha valami miatt be kell mennie a gyerekeknek az épületbe. Valamint azért, mert akkor lesz hely a tornaterem megnagyobbítására, így egyszerre több gyerek is tud majd mozogni. Sőt óriási gondunk megoldódhatna azzal, hogy több embert is befogadó helyiséggel rendelkezve rendezvényeinknek esős napokon is lenne helye.

A kapcsolattartás formái

Nem vállaljuk át a gyerek nevelését a családtól, hanem segítséget nyújtunk ebben. Ennek érdekében megismerjük a családot az óvodai jelentkezéskor,

beiratkozáskor, beszoktatáskor, családlátogatásokon, szülői értekezleteken, fogadó órán, egyéni beszélgetések alkalmával, óvodai ünnepeken.

A szülőt bármikor beengedjük, ha kéri és megbeszéli velünk, a nyitott ajtoknál folyó nevelés mellett figyelemmel kísérheti az óvónő munkáját, és gyermeke részvételét az óvodai életben. Minél nyitottabb az óvoda annál inkább érzi a szülő, hogy nem akarjuk kizárni őt. Az óvoda iránt érdeklődő új gyerekek szüleinek sem nyílt napot tartunk, éppen azért mert nyílt napon, amikor sokan nézik az óvodás gyerekeket és az óvónőt, másként viselkedik a gyerek is és a felnőtt is. Mindketten úgy érzik, hogy szerepelniük kell, így szerintem nem ad valós képet a nyílt nap sem az óvodáról, sem az ott folyó munkáról. Azt javaslom a szülőknek, az érdeklődő szülőknek is, hogy bár mikor benézhetnek, elbeszélgethetnek az óvoda dolgozóival. A váratlan megjelenések, az éppen megtapasztalt hangulat sok olyan információt hordoz és nyújt az érdeklődőnek, amiből megtudhatja mindenki azt, amire szüksége van.

Mivel a szülők elfoglaltak, sok családban nem jut elég idő gyermekeik nevelésére, így a gyerek úgy hívja fel magára a figyelmet, ahogy tudja. Van olyan család is, ahol nem az időhiány, hanem a helytelen nevelési felfogás vagy módszer okoz a gyerekek viselkedésében problémát.

Így, egyes esetekben tanulási, vagy magatartási zavarok jelentkeznek. Ilyenkor szükségünk van a szakszolgálat segítségére. Egyre jobb a kapcsolatunk velük. Ezt a kapcsolatot tovább erősítve igyekszem megoldani, hogy a tehetséges gyerekek gondozása is megoldódjon. Fontos, hogy a fölfelé kilógó gyerekek is megfelelő szakemberhez kerülhessenek. Az óvodapedagógus dolga, hogy észrevegye az egyes gyerekeknél jelentkező különösen kimagasló tehetséget. Kézügyesség, logika, mozgás stb, téren. Az óvodapedagógus egy bizonyos szintig tudja fejleszteni a gyerekeket, de ő sem tehetséges mindenben. Lehet, hogy nem is tud sakkozni, attól még nagyon jó óvónő és az óvónői státusz betöltéséhez nem is feltétlenül szükséges a sakktudás. Vagy tehetségesen

ábrázol, ezért meg kell találni részére azt a személyt, aki tehetségét ki tudja bontakoztatni.

Továbbra is szorgalmazom, hogy a gyermekorvos, a védőnő, a szemorvos, a fogorvos, az ortopédorvos rendszeresen megjelenjen a gyerekek között, szűrje ki az orvoslásra váró eseteket, és a gyerekek kerüljenek idejében a problémát megoldó orvoshoz. Nagyon fontos, hogy a szakorvosi vizsgálatok után az óvónők ellenőrizzék, hogy a szülő elviszi-e gyermekét azokra a kezelésekre, ellenőrző vizsgálatokra, amiket az óvodában megjelenő szakemberek előírtak. Ez a feladat szintén az óvónőktől kíván újabb odafigyelést.

A dolgozók egészségének figyelemmel kísérése érdekében minden dolgozónak kötelezően meg kell jelennie a munkaegészségügyi vizsgálatokon. A vizsgálatokat megrendelem és biztosítom az időt arra, hogy a dolgozó meg is tudjon jelenni ezeken a vizsgálatokon.

Nyitott, kezdeményező módon vettem fel eddig is a kapcsolatot a különböző intézményekkel. Ezeknek a kapcsolatoknak az építését a megtartását továbbra is folytatom, erősítem, vagy bővítem.

Jó a kapcsolatom a Kamaraerdő Alapítvánnyal, így a szülői adományok, támogatások könnyen eljutnak az óvodához, amit a gyerekek utaztatására, játékbővítésre, kisebb beruházások megvalósítására tudunk igénybe venni.

A már kialakult jó kapcsolatot szeretnénk folytatni a Kamaraerdei Részönkormányzattal.

A budaörsi óvodások számára szervezett akadályverseny jó alkalom a szoros kapcsolatteremtésre Budaörs többi óvodájával. Ennek megrendezését a továbbiakban is vállalom, mely a szakmai tapasztalatcserét, egymás munkájának megismerését, közös célok elérését szolgálja.



Kapcsolatot tartok Budaörs iskoláival, figyelemmel kísérve saját nevelésű gyerekeink iskolai eredményeit. Várjuk az iskolák visszajelzéseit munkánkról. Különösen szoros kapcsolatot tartok a Herman Ottó Általános Iskola és Logodédiai Stúdióval, mivel ez az iskola a Kamaraerdei Óvoda körzeti iskolája. Részt veszünk programjaikon, várjuk látogatósaikat, felkérjük őket az iskolába induló szülők értekezletén a tanácsadásra.

Kapcsolatot tartunk a Kamaraerdei Községi Házzal, látogatjuk programjaikat, segítjük a közönségszervezést.

Annak érdekében, hogy időben felfigyeljünk a gyerekeknél, ill. a szülőknél jelentkező tünetekre, részt veszünk a Kábítószer Ellenes Fórum munkájában, tartjuk a kapcsolatot a fórum vezetőjével.

Kapcsolatot tartok Budaörs Város Önkormányzatával, annak különböző irodáival az eredményes munkavégzés érdekében. Amennyiben kéri véleményemet, szívesen nyilatkozom.

A továbbiakban is szertném a már kialakult pozitív kapcsolatot megtartani Kamaraerdő lakosságával. Figyelek igényeikre, kéréseikre, a közvetlen, szeretetteljes kapcsolatra.

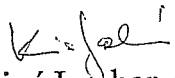
Kisfal

W

NYILATKOZAT

Hozzájárulok, hogy pályázati anyagomat az elbírálásban részt vevők teljes körűen megismerhetik és a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezeljék.

2014. 02. 12.


Kisfalviné Lauber Andrea
pályázó

Szakmai Önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Kisfalviné Lauber Andrea
Születési hely és idő: Budapest, 1954. 06. 17.
Állampolgárság: magyar
Családi állapot: férjezett
Házastárs neve: dr. Kisfalvi Péter
Gyermekek: Gergely, Bence
Lakcím: 2040. Budaörs, Kismartoni u. 19.

Munkahelyek:

1999 - Kamaraerdei Óvoda – 2040. Budaörs, Beregszászi u. 2.
*óvodavezető, határozatlan időre, teljes munkaidőre kinevezett
óvodapedagógus*

1996 – 1999 II. számú Napközi Otthonos Óvoda - Budaörs, Szabadság út 136.
óvónő

1974-1996 Napközi Otthonos Óvoda - Budapest, XI. ker. Karolina út 64-72.
óvónő, óvodavezető helyettes

Iskolai végzettségek:

Budapesti Tanítóképző Főiskola

Óvoda menedzser szak

(Oklevél szám: 130/1996)

Kecskeméti Óvónőképző Intézet Budapesti Tagozat

Óvónői Szak

(Oklevél szám: 302/1974)

Egyéb végzettségek:

- „Konfliktus kezelés” akkreditált tanfolyam
- „Számítógép az óvodában” akkreditált tanfolyam
- „Logopédiai elemek az olvasás írás zavarainak kezelésében” akkreditált tanfolyam
- „Minőségirányítási alapismeretek” akkreditált tanfolyam
- „Kiválóan eredményes pedagógusok 7 szokása” akkreditált tréning
- „Kiválóan eredményes vezetők 7 szokása” akkreditált tréning

Számítógépes ismeret, egyéb készségek:

MS Windows, MS Word felhasználói szintű ismerete

Internet-böngészők használata

B kategóriás jogosítvány, vezetői gyakorlat

K. J. J.

Budapesti Tanítóképző Főiskola

Hivatalos kiigazítás

a 130/1996. számú,

Kisfalviné Lauber Andrea

számára kiállított oklevélhez

Az oklevél záradéka hibás jogszabályi hivatkozást tartalmaz. A jogszabályi hivatkozás helyesen a következő:

Ez az oklevél a fenti képzés tantervében előírt ismeretek elsajátítását tanúsítja, s ilyen értelemben egyenértékű a 7/1987. (VI. 29.) MM. számú rendelet 4. §. c/ pontja alapján kiadott szakosító oklevéllel.

Budapest, 1996. 03. 10.



(Dr. Odor Klára)

képzésvezető

130/1996. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Kisfalviné Lauber Andrea

aki 19 54. évben június hó 17. napján

Budapest városban (községben)

_____ megyében Magyar országban

született, és a Kecskeméti Óvónőképző Intézet

intézményben szerzett 302/1974 számú

óvónői oklevéllel rendelkezik.

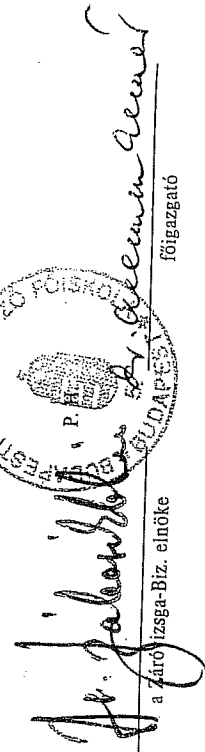
Tanulmányi kötelezettségeinek a Budapesti Tanítóképző Főiskola által szervezett „ÓVODAI MENEDZSER” szakosító képzésben az 199 4. tanévtől az 199 5. tanévig eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 19 96. év jan. hó 22. napján záróvizsgát tett.

Ez az oklevél a fenti képzés tantervében előírt ismeretek elsajátítását tanúsítja, s ilyen értelemben egyenértékű a 7/1987. (VI. 29.) MM. számú rendelet 7. §-a (2) bekezdésének c) pontja alapján kiadott szakosító oklevéllel.

Kelt Budapest 199 6. október hó 22. -n.




a Záró Vizsga-Biz. elnöke főigazgató

Szám: 302/1974...

Oklevél

Ezt az oklevelet *Lauber Andrea*.....

..... számára állítottuk ki,
aki az *1954.* év *június*..... hó *17.*..... napján
Budapest..... városban (községben)

..... megyében *Magyar*..... országban
született, és az *1972/73.* tanévtől az *1973/74.* tanévig a

Kecskeméti Óvónőképző.....

Intézet.....

Budapesti Jagozatán.....

..... tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság *1974.*..... évi

..... *június*..... hó *20.*.....-i határozata alapján
nevezettet okleveles

..... *óvónőnek*.....

..... nyilvántartjuk.

Oklevélének minősítése *jelas*.....

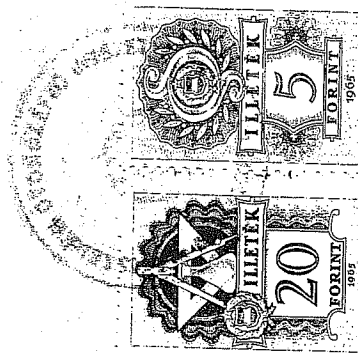
Kelt, *Budapest, 1974.* év *június*..... hó *20.*-án.

P. H.

Balogh György
Áll. Vizsg. Biz. elnöke

rektor (dékán, igazgató)

A. TUL 1124/a. I. sz. - Nyomell. V. - 71524 - FNyV. 16.



Az eredetivel megegyező másolat. Készlet!