

Budaörs Város Önkormányzata  
Polgármesteri Hivatal  
Közoktatási Iroda  
2040 Budaörs Szabadság út 134.

## VEZETŐI PÁLYÁZAT

a Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda  
2040 Budaörs, Lévai u. 36.  
óvodavezetői állására

Készítette: László Gáborné

Budaörs

2013.

## Tartalomjegyzék

1.	Bevezetés.....	3
2.	Az intézmény szakmai, működési jellemzői .....	4
2.1.	Pedagógiai munka .....	4
2.2.	Az intézmény minőség fejlesztése .....	5
2.3.	Tárgyi feltételek.....	5
2.4.	Személyi feltételek.....	6
3.	Vezetési célok és feladatok.....	7
3.1.	Általános céljaim az óvoda irányításában .....	7
3.2.	A pedagógiai munka fejlesztésével kapcsolatos program.....	8
3.2.1.	Gyermekekép .....	8
3.2.2.	Feladatom .....	8
3.2.3.	Szakmai – pedagógiai munka.....	9
3.2.4.	Az óvodai közösség és nevelőtestület.....	11
3.2.5.	Működési és tárgyi fejlesztések.....	12
4.	Az óvoda kapcsolatrendszere .....	13
4.1.	A szülői közösség .....	13
4.2.	További kapcsolatok.....	13
5.	Összegzés.....	14

### Mellékletek:

1. Szakmai önéletrajz
2. Iskolai végzettségeket igazoló dokumentumok másolatai
3. erkölcsi bizonyítvány
4. hozzájáruló nyilatkozat személyes adatok kezeléséhez
5. szakmai ajánlás

Pedagógiai hitvallásom:

*„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, (vagy inkább repülni).”*

*Johann Wolfgang von Goethe*

## 1. Bevezetés

34 éve dolgozom óvodapedagógusként Budaörsön.

Vezetői munkát 27 éve látok el, ebből hét évig tagóvoda vezetőként, a legutóbbi 20 évben óvodavezetőként kaptam megbízást a 7. számú, jelenlegi Zippel- Zappel Német Nemzetiségi Óvodában.

A pályán eltöltött évek, a partneri visszajelzések, a vezetői és közoktatási szakértői tudásom és tapasztalataim megerősítenek abban, hogy munkatársaim segítségével folytassam vezetői munkámat.

Az óvodapedagógusokkal együtt tudatosan építettük ki a közösen értelmezett értékek és normák rendszerét, mely megalapozza óvodánk nevelési céljait, feladatait.

Sikeremnek tudhatom be, hogy az óvoda arculatát meghatározó német nemzetiségi kétnyelvű nevelés széles körben elismerté válhatott. Köszönhető mindez az óvoda nevelőközösségének is, akik a megfelelő szakmai tapasztalatukkal, kreatív ötleteikkel és újító gondolataikkal segítették a kitűzött célok megvalósítását.

Az intézmény az elmúlt években olyan együttműködést alakított ki a gazdasági és társadalmi szféra szereplőivel, aminek köszönhetően javult az óvoda infrastruktúrája, a nevelőközösség munkájának eredményessége.

## 2. Az intézmény szakmai, működési jellemzői

### 2.1. Pedagógiai munka

Az elmúlt évekhez hasonlóan az óvoda pedagógiai munkáját jelenleg is jelentősen befolyásolja a törvényi változások sokasága, a kapcsolódó feladatok teljesítése. Míg a helyi nevelési program felülvizsgálata, az intézményi minőségirányítási program működtetése, a teljesítményértékelési rendszer alkalmazása az óvoda pedagógusai számára jelentett kihívást, addig a szakmai döntések meghozatala, az önállóság felvállalása, a nevelési és fejlesztési módszerek megválasztása az óvoda valamennyi dolgozójától átgondolt, felelősségteljes munkát, kellő szakmaiságot kívánt.

Az óvoda helyi pedagógiai programjának feladata, a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, az élményekre és tapasztalatokra épülő, tevékenységeken, játékokon keresztül történő, egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő nevelés és ismeretnyújtás. Emellett kiemelt szerepet kap nevelésünk meghatározó sajátossága, a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés.

Programunk a feladatok közül az egészséges életvitelre, az óvoda és család együttnevelésére való törekvést, valamint a német nemzetiségi nevelés lehetőségeit kezeli kiemelten.

- o Az egészséges életmód terén a tornaszoba adta lehetőségekkel kiegészítve biztosított a mindennapos mozgás és mozgásfejlesztés.
- o A családokkal közösen kialakított olyan hagyományok, mint a munkadélutánok, a játszó délelőttök, a kirándulások, a gyermektánc, Játsház, Márton nap, Majális, Nyúlciptő és a Német Nemzetiségi Hét erősíti kapcsolatunkat.
- o Büszkéek lehetünk és büszkéek is vagyunk a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés terén elért olyan eredményeinkre, mint a német nemzetiség szokásainak, kultúrájának, nyelvének ápolása; az idős emberek felkeresése; a múzeumlátogatások; az óvodai Német Nemzetiségi Hét; a nyelvi és szakmai tapasztalatcsere lehetőségek és a jól működő partnerkapcsolatok.

A német nemzetiségi óvodai nevelés terén elért eredményeinket országos érdeklődés kíséri. Az ország minden részéről érkező német nemzetiségi óvónők szakmai gyakorlat keretén belül, nyerhetnek betekintést mindennapi nevelő munkánkba.

A nevelő- fejlesztő munkánkba az elmúlt években is szorosan beépült az óvodás korú gyermekek interkulturális nevelésének a megalapozása, a nevelés lehetőségeinek kutatása. Ezt a kihívást jelentő feladatot kreatív ötleteivel, odaadó munkájával, a gyermekek és a családok számára sok – sok élményt nyújtva vitte sikerre a nevelőközösség.

## **2.2. Az intézmény minőség fejlesztése**

A minőségfejlesztés a fenntartói elvárások figyelembevételével a pedagógiai munka eredményeinek visszacsatolását biztosítja.

A minőségfejlesztő munka tartalmazza a partneri elégedettségvizsgálatokat, a vezetői ellenőrzés eljárásrendjét és a gyermeki tevékenységek megfigyelését.

A nevelőtestület a pedagógiai munka eredményeit a partneri igény és elégedettségmérés visszajelzéseinek alapján értékeli.

A külső partnerek (szülők, iskola, fenntartó, Nemzetiségi Önkormányzat) pozitív értékelése minősíti, és egyben megerősíti a nevelőközösséget munkájának további színvonalas ellátásában.

Az intézményi környezet szervezetre gyakorolt hatását 2006 óta folyamatos méréssel vizsgáltuk. A mérés célja: a vezetés informálása arról, hogy a közvetlen partnerek (dolgozók) hogyan ítélik meg szervezeti működést.

A működés hatékonysága átlagosan 90 % feletti értéket mutat, mely szerint megállapítható, hogy „az eredmény meghaladja a dolgozói kör ön maga elé állította magas mércét”.

A 2012. évi teljes körű intézményi önértékelés a dolgozók körében szintén pozitív, 90 % feletti elégedettséget mért, emellett az egyenlő terhelés érdekében a munkatársak feladatmegoldó csoportokba történő nagyobb mértékű bevonását jelölte meg lehetséges fejlesztési területeként.

2011 tavaszán a fenntartó szakértő bevonásával végezte az óvodavezetői minősítést, melyet a klímavizsgálat és az ÖMIP teljesítményértékelési rendszere alapján értékelt. Az eredmény összegezve 94 %, mely „kiválóan megfelelt” minősítés.

## **2.3. Tárgyi feltételek**

Az óvodai nevelés minőségi megvalósításának alapja a szükséges törvényi környezet és az eszközök megléte. Az elmúlt években - az önkormányzat anyagi támogatásának köszönhetően - folyamatosan zajlott az óvoda épületének felújítása, akadálymentesítése, legutóbb a csoportszobák ablakainak cseréje.

Az intézmény négy gyermekcsoporttal működik. Kiszolgáló helyiségekkel, tornaszobával rendelkezik, ahol megtalálhatóak a gyermekek neveléséhez nélkülözhetetlen jó minőségű játékok és egyéb fejlesztő eszközök. A gondozott, játékokkal felszerelt udvar hozzájárul a gyermekek számára fontos mozgáslehetőség megteremtéséhez.

A nevelő – fejlesztő munkát segítő kötelező eszközök és felszerelések beszerzése és folyamatos cseréje évről évre szükséges. Fedezete költségvetési forrásból és a Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával biztosított, valamint az óvoda alapítványa és a különböző pályázatokon elnyert források segítik.

Munkám során mindig gondot fordítottam arra, hogy a beszerzésre kerülő eszközök és felszerelések megfelelően jó minőségűek és fejlesztő hatásúak legyenek.

#### **2.4. Személyi feltételek**

Az egyre növekvő gyermeklétszám, a vegyes életkorú csoportok, a napirend folyamatossága, a nevelés minőségi megvalósítása egyre inkább megkívánja a megfelelő személyzet jelenlétét, az átgondolt feladat- és munkaszervezést.

Az óvoda személyi feltételei megfelelőek. A dolgozói létszám 22 fő. A fluktuáció minimális, a személycserék oka a gyermekvállalás, illetve a nyugdíjazás.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus és a dajkák - azaz a gyermekekkel közvetlenül foglalkozó alkalmazottak - szakmai végzettsége és felkészültsége a törvényi előírásoknak és az óvoda alapelveinek megfelel.

A beszédfejlődési zavarokkal küzdő kisgyermekek számára óvodánkban biztosított a logopédiai segítség.

A pedagógus továbbképzésre felhasználható központi költségvetési forrásoknak és a helyi önkormányzat anyagi támogatásának köszönhetően óvodapedagógusaink olyan akkreditált továbbképzéseken vehettek részt, mint a nemzetiségi szakmai végzettség megszerzése, drámapedagógiai vagy fejlesztőpedagógiai szakvizsgát nyújtó továbbképzések.

A nevelőmunkára pozitív hatással van, a más településeken működő német nemzetiségi óvodákkal kialakított kitűnő partnerkapcsolat, valamint a folyamatos szakmai tapasztalatcsere.

Az ügyviteli munkát 1 fő óvodatitkár segíti.

A nevelőmunkát segítő technikai dolgozók szakképzettségük révén, egészségnevelő feladataiknak magas színvonalon tesznek eleget. Fő feladatuknak tekintik, hogy mindenben az óvónők segítségére legyenek. Kellő mértékben tájékozottak a pedagógusok nevelési elveit, módszereit és az intézmény minőségi munkáját illetően.

Az udvar és az intézmény környékének rendben tartását, valamint a kisebb karbantartási munkákat a karbantartó látja el.

### 3. Vezetési célok és feladatok

*„A vezetés nem egyéb, mint hatás.*

*Aki azt gondolja, vezet, ám senki sem követi,*

*az csak sétál.”*

*(John C. Maxwell)*

#### 3.1. Általános céljaim az óvoda irányításában

Céлом, hogy az intézménynek tartósan pozitív megítélése legyen partneri és szakmai környezetben.

- o Az intézmény jövője szempontjából meghatározóak az eddig elért eredmények. Feladatomnak tekintem a működési szint megtartását és a lehetőségek szerinti továbbfejlesztést.
- o Céлом az óvodai munkavégzés során a szakmai folyamatok szabályozott működtetése és a szervezetfejlesztés, a jó csapatszellem eredményeinek megtartása.
- o Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes és színvonalas munkavégzésének alapja az átlátható szabályozottság.
- o Fontos feladatomnak tartom és felelősnek érzem magam azért, hogy a munkavégzés a mindenki által megértett és elfogadott helyi nevelési program, az intézményi értékek és minőség, a szervezeti és működési szabályzat és a házirend alapján történjen. A konszenzuson alapuló szabályozottság fokozza a teljesítményt, és egyben erősíti a munkavállalók önbecsülését.
- o A jó csapatszellem alapja a hatékony információáramlás. A közös munka növeli az összetartozás érzését, amelyet az elkövetkezendő években is mindenképp támogatni kívánok.
- o A lehetőségek megtalálása az óvoda és a család kapcsolatában, a hagyományőrzésre és értékteremtésre. Az indirekt hatások mellett tudatos szemléletformálás, a szülők bevonása az óvodában a gyerekekkel együtt megvalósuló, együttműködést gazdagító tevékenységekbe, kezdeményezésekbe.

Céлом az objektív teljesítményértékelési rendszer működtetése.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, kipróbálása az előző években megtörtént.

Véleményem szerint a teljesítményértékelésnek pozitív szemléletűnek kell lennie, hogy a pedagógusmunka értékeinek feltárása a még jobb eredmény elérése érdekében történjen.

Szorgalmazom az önértékelésre, kommunikációra támaszkodó teljesítményértékelés kidolgozását, alkalmazását.

### *3.2. A pedagógiai munka fejlesztésével kapcsolatos program*

#### *3.2.1. Gyermekkép*

*Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni: akik tele vannak élményekkel, tudnak játszani, kiegyensúlyozottak, képesek felfedezni, rácsodálkozni dolgokra, majd önállóan megoldani feladatokat.*

*Programunk gyermekközpontú, az egyéni fejlesztésre, a hátrányok kompenzálására, felzárkóztatásra törekszik.*

*Tehát önmegvalósító, dönteni tudó, választásra képes individualizált, és jól szocializált gyermekek nevelését kívánjuk megvalósítani kétnyelvű környezetben.*

Cél, hogy nyugodt, békés légkörben, egymással szemben toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekeket neveljünk, akik rendelkeznek a problémamegoldás, kompromisszumok kötése és az egészséges önértékesítés képességével, akik érdeklődnek a komplex világ iránt, s erről természetes helyzetben saját tevékenységük által kívánnak többet megtudni. A felfedezés élménye olyan örömforrás számukra, amelyből későbbi életükben is meríthetnek.

Számunkra a gyermek a legnagyobb érték, ezért vállaljuk a kihívásokat jelentő feladatok megoldását. Képesek vagyunk folyamatosan megújulni, követjük partnereink igényeit, elvárásait.

Eredményeink igazolják, hogy fejlesztő munkánk eredményes. Olyan közösség vagyunk, ahol a minőségbeli tudás mellett fontos az összetartozás.

Látszik, amikor a csapat már nemcsak együtt dolgozó egyének halmaza, hanem hatékony, együtt gondolkodó, együtt cselekvő „családi” közösség.

#### *3.2.2. Feladat*

A meglévő pedagógiai hagyományok, értékek megőrzése, erősítése, fejlesztése.

A szervezetben rejlő tartalékok, lehetőségek kiaknázásával új értékek teremtése, az innováció támogatása.

Különös gondot fordítok az óvoda és család közötti kölcsönösen jó partneri viszony kialakítására, megtartására, valamint a gyermeki jogok tiszteletben tartására.

#### ***További feladatok:***

- Az újszerű dokumentációs rendszer alkalmazásával kapcsolatos feladatokat a dolgozók is alkalmazzák (csoportnapló, mulasztási napló, fejlődési napló).
- A gyakorlati munkát előzze meg tervező szervező munka.



- A fejlesztés területei kellő belső egyensúlyt tükrözzenek, egyik terület se szenvedjen hiányt.
- Az óvodai nevelőmunkát projekt tervekkel készítsék elő, építve a gyermeki érdeklődésre (komplexitás, aktualitás).
- A rugalmas szokás- és szabályrendszer következetesen, egységesen jelenjék meg a mindennapokban, derűs kiegyensúlyozott környezetben.
- Kapjon a szabad játék kiemelt helyet a mindennapokban.
- A játékban rejlő fejlesztési, tanulási lehetőséget alkalmazzák az óvodapedagógusok (kötetlen forma, önkéntes részvétel, integrált feladatok),
- Gyermek fejlődéséről, neveltségi szintjéről az elfogadott és kidolgozott feljegyzések alapján folyamatos információval rendelkezzenek a pedagógusok.
- Kapjanak rendszeres tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődéséről.
- Szakmai és szülői szándékkal összhangban történjék a komplex fejlesztés.
- Az anyanyelvi nevelés mindig töltsön be kiemelkedő szerepet az óvodai életben (értelmi fejlesztés, művészeti tevékenység, mozgás, játék).
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekeket külön-külön kell kezelni, melyhez elveket, feladatokat kell kijelölni. Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekeket együtt neveljük, fejlesszük a többi óvodással, segítve őket, hogy lemaradásukat csökkentsük az egyes részterületeken.

### 3.2.3. Szakmai – pedagógiai munka

Az új köznevelési rendszer egésze és a hozzá kapcsolódó rendeletek értelmezése, jövőbeni alkalmazása sok feladatot jelent az elkövetkező évekre.

Szakmai munkámat és vezetői hosszú távú feladataimat a jövőben is intenzíven befolyásolják:

- a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet alapján Az óvodai nevelés országos alapprogramja,
- a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelete a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

A helyi nevelési programunk utoljára 2010-ben, az akkori törvényi változások figyelembe vételével módosult. A fent említett törvények alapján 2013 augusztusáig újabb átdolgozásra készülünk. Mivel a tartalmakat már ismerjük, úgy gondoljuk, hogy a helyi programunkban sok mindent meg tudunk őrizni.

Elsődleges szakmai célom, az alapértékek mellett, az átdolgozott helyi pedagógiai program sikeres megvalósítása.

- o A pedagógiai módszertani önállóság tiszteletben tartása mellett törekszem a nevelők egységes szemléletmódjának elmélyítésére, a következetes és egységes nevelői elvárások és módszerek megtartására.
- o Megkülönböztetett figyelmet fordítok a kiemelt nevelési területek és célkitűzéseik minél eredményesebb megvalósítására:
  - Egészséges életmód kialakítása, egészségvédő program, mozgásfejlesztés,
  - Környezettudatos magatartás megalapozása,
  - Érzelmi nevelés és erkölcsi nevelés, szocializáció,
  - Értelmi nevelés: játék, különböző tevékenységi formák,
  - Differenciálás-hátránykompenzálás, tehetséggondozás,
  - Esélyegyenlőség biztosítása, másság elfogadtatása,
  - Sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása,
  - Német nemzetiségi nevelés és hagyományok ápolása.
- o Célom az óvoda szakmaiságának elismertetése, az intézmény jó hírvének megőrzése. Az óvodában a gyermekek érdekében történő nevelőmunka hatékonyságának megtartása, korszerűsítése és modern nevelési eljárások alkalmazása.
- o a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés minőségi fejlesztése, az új módszertani útmutató kiemelt területeinek megvalósítása;
- o a kétnyelvű nevelés hatékonysága és a differenciált képességfejlesztés érdekében a csoportbontás;
- o a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztési lehetőségek tervezése, szervezése;
- o a minőségfejlesztési rendszer célszerű óvodai szintű működtetése és folyamatos javítása; törekvés a körültekintőbb munkaelosztásra a dolgozók egyenlő terhelésének érdekében.
- o a pedagógiai munkához fűződő dokumentációs munka ésszerűsítése, tervszerű és szakszerű technikájának fejlesztése.

#### ***További feladatok 2013 szeptemberétől***

- Az óvoda átdolgozott szabályzó dokumentumainak gyakorlati kipróbálása, beválása, (SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program).
- Óvodás gyermekek nyilvántartása, mulasztások igazolása.
- Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése – az új törvényi feladatok szerint.
- Tankötelezettség megállapításának körülményei, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, óvodavezetői döntés megerősítése.

- Óvodai nevelésben közreműködők köre kibővül: pedagógiai asszisztens, pszichológus, rendszergazda - helyüket, feladatukat, tevékenységüket be kell illeszteni a pedagógiai munkába.
- A pedagógus életpálya modell bevezetése - minősítő eljárás (Kormánytervezet)
- 2014. szeptember 1-től „hároméves kortól kötelező óvodai nevelés” felkészülés a feladatra.

#### 3.2.4. Az óvodai közösség és nevelőtestület

Céлом a nevelőközösségben a kiegyensúlyozott és ösztönző légkör megteremtése, az eddigi megalapozott jó viszony megtartása.

Az óvoda helyi nevelési programjának megvalósítását a megfelelő képzettségű és létszámú szakemberek foglalkoztatása garantálja.

- o Fontosnak tartom a nevelőtestület tagjainak megőrzését, anyagi, erkölcsi megbecsülését.
- o Töreksem a nevelőközösséget ösztönző, személyre szabott, motiváló értékeléssel biztatni.
- o A fontos döntésekben számítok a kollektíva véleményére.

Az óvoda helyi nevelési programjában közösen meghatározott célokért és értékekért közösen kell tenni. Vallom, hogy a gyermekek nevelésével megbízott közösség csak akkor eredményes céljai elérésében, ha jó légkörben működik.

Támogatom a jó kezdeményezéseket, a gyermekcsoportok arculatát kifejező, az óvodapedagógusok nevelési elgondolásait alkotó módon megvalósító munkastílust.

Töreksem önálló és kreatív munkára serkenteni a nevelőtestületet, hogy

- o legyenek tájékozottak a pedagógia terén,
- o legyen alkalmuk módszerekről, nézetekről konzultálni,
- o munkájukban tükröződjön az igényesség és a pontosság,
- o legyen pozitív értékű a kezdeményezőkészség és az innováció is.

Minden munkakörben ösztönzöm, támogatom a szervezet számára hasznos ön- és továbbképzést. Fontosnak tartom a jelenlegi képesítettségi arány szakképzettséggel történő növelését, a vezetői utánpótlás nevelését.

A továbbképzések megválasztásánál kapjanak előnyt a nevelőtestület által elfogadott, a nemzetiségi és a gyermekek egyéni differenciált fejlesztését segítő felkészítések, szakképesítések (nyelvi- módszertani, fejlesztőpedagógusi, drámapedagógusi, logopédiai területek).

A továbbképzések támogatására az önkormányzati támogatáson túl, pályázati lehetőségek felkutatásával töreksem segíteni a nevelőközösséget.

Számomra lényeges, hogy a szakmai információk teljes körű áramlása érdekében a továbbképzéseken, hospitálásokon résztvevők megosszák a mindenki számára fontos ismereteket és tapasztalatokat a nevelőtestület tagjaival. Támogatom a helyi hospitálásokat, szakmai konzultációkat, szakmai munkaközösségek működtetését.

A nevelésnélküli munkanapokat szakmai előadásokra, tapasztalatcserékre, képzésekre, tréningekre tervezem felhasználni.

Feladatommak tekintem a csapatépítést a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében.

Ahhoz, hogy a célok és a feladatok minőségi szinten valósuljanak meg, közös erőfeszítéssel kell munkálkodnia a segítőknak, a nevelőtestületnek, a szülőknek és a vezetőnek.

A vezetői munka hatékonysága érdekében elengedhetetlen, hogy a nevelőközösség teljes felelősséggel vállalja és képviselje az óvoda ügyét.

### 3.2.5. Működési és tárgyi fejlesztések

Elsődlegesnek tekintem az épület balesetmentes, biztonságos működtetéséhez szükséges feltételek folyamatos fenntartását.

Feladatom a zavartalan munkavégzés feltételeinek megteremtése, a munkakörülmények, az intézmény külső és belső környezeti esztétikumának állandó fenntartása, javítása. A magas színvonalú munkavégzés érdekében állandó célként szerepel a tisztaság megteremtéséhez szükséges felszerelések és a szakmai anyagok megléte.

- o A kötelező eszközjegyzékben szereplő, a nevelőmunkához nélkülözhetetlen korszerű tárgyi eszközök biztosítása.
- o A munkavégzést megkönnyítő gépek, berendezések és anyagok beszerzése.
- o A dolgozók munkakörülményeinek javítása, a kiszolgáló helyiségek felszereltségének folyamatos korszerűsítése.
- o Szorgalmazom az óvoda arculatát kifejező honlap megújítását, folyamatos karbantartását.

Különös gondot kívánok fordítani a szakmailag indokolt eszközök és berendezések kiválasztására, az intézmény karbantartási, állagmegóvási feladatainak észlelésére és ésszerű, időbeni elrendelésére. Mindezek érdekében bíztatom a nevelőtestületet pályázati lehetőségek felkutatására, benyújtására.

Hagyományos rendezvényeinkhez, valamint a szakmai munka jobbításához a jövőben is számítunk az óvoda alapítványának támogatására.

## 4. Az óvoda kapcsolatrendszere

### 4.1. A szülői közösség

Célom az óvoda és a család nevelőmunkájának összehangolása, a jól működő Szülői Szervezet partneri szerepének fenntartása.

A szülői közösséggel a célok és elvárások terén törekszem a kötetlen párbeszéd kialakítására.

A hagyományos közös rendezvények is jó alkalmat teremtenek az eddigi együttműködés továbbépítésére. E jó partneri kapcsolatok fenntartása, az új lehetőségek megkeresése a kitűzött cél.

### 4.2. További kapcsolatok

Célok, feladatok:

- A város óvodáival a szakmai kapcsolat mélyítése.
- A bölcsőde és az óvoda kölcsönös látogatásainak megszervezése, kapcsolat mélyítése.
- Az általános iskolákkal az óvoda – iskola közötti átmenet érdekében a szakmai kapcsolatok tovább bővítése, a meglévő hagyományok megőrzése.
- A Szakszolgálat munkájának megismerése az új szabályozóknak megfelelően, kölcsönös együttműködésre törekvés.
- A Családsegítővel a fennálló jó kapcsolat megtartása.
- Más településen működő német nemzetiségi óvodákkal szakmai találkozók, tapasztalatcserék szervezése.
- A Gyermekorvosi hálózattal való kapcsolat megerősítése, javítása.
- Hazai és külföldi testvéróvodai kapcsolatok elmélyítése, tapasztalatcserék szervezése.
- A testvérvárosi /Bretzfeld/ kapcsolat további ápolása. A szülői közösség aktiválása, bevonása.
- A helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal a munkakapcsolat bővítése. Közös tevékenységek, tervezése, szervezése.
- A helyi kulturális intézmények által kínált lehetőségek hatékonyabb kihasználása.
- A Budaörsi és környékbeli cégekkel, vállalkozókkal, társadalmi szervezetekkel a már meglévő jó kapcsolat bővítése.

## 5. Összegzés

Pályázatomban az intézmény helyzetének bemutatását követően, olyan vezetői programot, pedagógiai koncepciót fogalmaztam meg, amely - a feladatok tudatos tervezésével, szervezésével, ellenőrzésével és értékelésével, valamint jól együttműködő partnerekkel és összefogással - megvalósítható.

Elképzeléseim sikeres kivitelezése természetesen nem képzelhető el a munkatársak támogatása és a szülők együttműködése nélkül.

A koncepcióm kialakítását segítették kollégáim tapasztalatai és észrevételei, így hangsúlyosnak tartom az együttgondolkodás és együttműködés gyakorlatát. Vezetői munkámban nagy szerepet tulajdonítok a hatékony csapatmunkának, amely ösztönzően hat a célok megvalósítására.

Eddigi munkám során olyan sikereket könyvelhettem el, amelyek megerősítenek abban, hogy kitartással ezután is képes vagyok elérni az általam kitűzött és a pályázatban megfogalmazott célokat.

A munkatársaimmal együtt az elmúlt 20 évben kialakított, jól bevált, eredményes szakmai munka folytatását kívánom a továbbiakban is irányítani.

### Zárszó

*„Amit a vadludaktól tanulhatunk (szervezetfejlesztés-közösségépítés):*

*A lúd minden egyes szárnycsapásával „emelő” hatást ad az őt követő madaraknak.*

*Azok az emberek, akiknek közös a céljuk és egészséges közösségi szellemmel rendelkeznek, gyorsabban és könnyebben jutnak célba, mivel egymás „emelő” hatását használják.*

*A kötelékben repülő ludak hangos gágogással bátorítják az elől haladókat a sebesség fenntartására.*

*Olyan körökben, ahol sok a buzdítás... ott jól érzi magát az ember, és épülni fog. A gágogás minősége adja a bátrak erejét, hogy szívvel-lélekkel kiálljanak valami mellett.*

*Ha olyan okosak lennénk, ha legalább annyi jó érzés van bennünk, mint a ludakban, egymás mellé állnánk, kitartanánk egymás mellett, nemcsak akkor, amikor erősek vagyunk, hanem a nehéz időkben is.”*

*(Angeles Arrien előadásából idézet, mely Milton Olson munkája alapján készült)*

Budaörs, 2013. április 10.

  
László Gáborné