

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT
KESJÁR CSABA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Budaörs, 2013. május 14.

Tóth Krisztina

Tartalomjegyzék

1. Motivációs nyilatkozat.....	2
2. Szakmai önéletrajz.....	3
3. Szakmai helyzetelemzés.....	4
3.1 Iskolatörténet.....	4
3.2 Eredmények.....	5
3.3 Erősségek.....	7
4. Fejlesztési elképzelések.....	8
4.1 Profil.....	8
4.2 Képzési szerkezet.....	11
4.3 Szervezeti kultúra.....	12
4.4 Tárgyi, dologi fejlesztés, állagmegóvás.....	13
4.5 Kapcsolati háló.....	13
5. Összegzés.....	14
6. Mellékletek	
Az álláshely betöltéséhez szükséges igazoló okmányok másolata	
Büntetlen előéletéről szóló hatósági igazolvány	
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	
Nyilatkozat a sokszorosításról	
Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről	
Személyi adatok, elérhetőségek	

1. Motivációs nyilatkozat

Pályázatom benyújtásához az elmúlt 22 év tanítási, illetve a Kesjár Csaba Általános Iskolában eltöltött 20 év tanítási és vezetői gyakorlata adja az indíttatást.

Az 1993 óta eltelt években iskolám munkahelyből létem alapja és fő szakmai inspirációja lett. Olyan közegre találtam, ahol Simon Mária igazgató folyamatosságot, stabilitást, állandó szakmai igényességet, alkut nem ismerő emberi tisztasággal felépített iskolát teremtett. Itt váltam általános iskolai tanárból gimnáziumi tanárrá, itt lettem és vagyok vezető, az iskola teljes spektrumát ismerő és annak változásait kísérő, olykor létrehozó kolléga. Emberi és szakmai azonosulásom és lojalitásom az iskola tantestületével és szakmai programjával, illetve a tanulói és szülői közösséggel mély, sokoldalú és állandó motivációt jelent.

Az intézményvezetői pályázat benyújtását évtizednyi készülődés előzi meg: igazgatóm és a tantestület támogató igénye is a magam elhatározása mellett áll. Világos elképzelésem, vízióm van az iskola jövőjéről, amelyet a Köznevelési törvénnyel teljes összhangban most átdolgozott Pedagógiai Programunk, illetve helyi tanterveink létrehozásában is megjelenítettünk.

Hiszek abban, hogy a külvilág erősödő változékonysága, értékproblémákkal küszködő valósága közepette iskolánk biztos és állandó fészek, amelybe bátran bocsáthatják a szülők gyermekeiket. Erősségünk mindig az volt, hogy az óvó, védő közeg mellett kiemelkedtünk környezetünkben a tehetségek támogatásában éppúgy, mint a lemaradók köré font megtartó, szeretettel teli háló építésében. Mi évtizedek óta együtt lélegzünk diákjainkkal, ennek az alapvető attitűdnek megtartásához szeretnék a pályázat benyújtásával lehetőséget kapni.

2. Szakmai önéletrajz

Szakmai tevékenység:

- 1989-1991 Belvárosi Tanoda – kísérletvezető
- 1991-1993 Bajáki Ferenc Műszaki Szakközépiskola és Szakmunkásképző – tanár
- 1993-2003 Kesjár Csaba Általános Iskola és Gimnázium – tanár
- 2003-2013 Kesjár Csaba Általános Iskola – tanár

Vezetői munka, tapasztalat

- 2006-2013 Kesjár Csaba Általános Iskola – munkaközösség-vezető
- 2010-2013 „7 szokás életvezetési program” – iskolai témavezető tanár
- 2012-2013 „7 szokás életvezetési program” – Lighthouse School/Világítótorony
Iskolák nemzetközi program – programvezető tanár

Diplomák, végzettség

- 1991 Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanárképző Főiskolai Kar – magyar-népművelés szakos általános iskolai tanár
- 1995 Janus Pannonius Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar – magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
- 2003 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar – közoktatási vezető

3. Szakmai helyzetelemzés

3.1 Iskolatörténet

A Kesjár Csaba Általános Iskola 1988-ban kezdte meg működését, az akkori Budaörs legfiatalabb iskolájaként még 4. sz. Gyakorló Általános Iskola néven. Diákkezdemenyezésre 1992-ben vettük fel Kesjár Csaba, a fiatalon elhunyt autóversenyző nevét, amely azóta is sarokköve iskolánk életének. A tiszta verseny, az állandó önképzés, a motivált életvezetés diákjaink és tanáraink alapértéke.

Iskolánk Budaörs kertvárosi övezetében kezdettől nyugodt, védett közösség volt, a budaörsi Önkormányzat mint fenntartó támogató közegként inspirált bennünket az innovációra, ami találkozott igazgatónk és az iskola tantestületének motivációival: nálunk elsők között jelentek meg az IKT-eszközök, állandó külső és belső mérések közepette lettünk kompetenciamérési és felvételi helyzetekben városi elsők, szereltük fel iskolánk felső, majd részben már alsó tagozatát is interaktív táblákkal.

Az 1990-es évek elejétől egy ívben fejlődött iskolánk felsőoktatási gyakorlólóhelyként éppúgy, mint számos terület bázisiskolájaként. 1990-től megyei bázisiskolája lettünk az Apáczai Kiadónak, illetve egészségnevelési bázisiskolaként (a NEFI 10 iskolát érintő programja részeként) kialakult egyik alapvető erősségünk, az egészséges életre nevelés mint tantárgyi program és nevelési szemlélet. Kiépült és élő, két évtizednyi kapcsolatunk van többek között az ELTE, az Országos Katasztrófavédelem, az Országos Mentőszolgálat, a Budaörsi Diáksport Egyesület, a Jókai Mór Művelődési Központ és a „FranklinCovey” Hungary szakembereivel is.

Az 1993 és 2003 közötti gimnáziumi oktatásunk finanszírozási nehézségek miatti megszűnése ellenére továbbépültek az akkor kialakított kapcsolatok is német és osztrák partnerekkel, illetve a Magyar Fotóművészeti Alkotócsoporthoz Országos Szövetségével is.

Nyelvoktatás, tehetséggondozás, illetve testnevelés emelt óraszámú csoportjaink által a sporteredmények is erősítik iskolánk szakmai múltját: angol, informatika, német és testnevelés képzésre az első lehetőségektől fogva biztosítottunk többletórászámot.

3.2 Eredmények

Iskolánk eredményessége szakmai mérésekkel éppúgy monitorozott folyamat, mint a tantestületi/szülő/diák elégedettségi vizsgálatokkal igazolt tény. Szakmailag kiváló, innovatív iskolavezetés és tantestület találkozott itt, a kollégák pedagógiai kultúrája átlagon felül jó, fogékonyak az újra és a korszerűre.

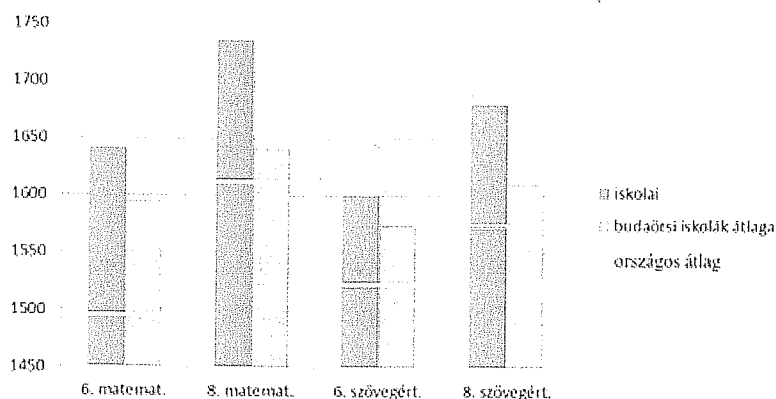
Ennek eredményeként az iskola komoly, mért, kimutatott teljesítménnyel folytathatja a munkát az új Köznevelési törvény és NAT keretei között is. Nevelés és oktatás, erkölcs, etika, tudás és kreativitás eddig is meglévő egységét mutatják két objektív, adatokkal alátámasztott területen eredményeink: legfőbb büszkeségünk az elmúlt évek a. *kompetenciamérési* és b. *felvételi eredményei*:

- a. *kompetenciamérések*: iskolánk törvényi kötelezettségeinek eleget téve 2003-tól matematikai és szövegértési kompetenciát mér 4., 6. és 8. évfolyamon – látható, hogy városi és országos eredményekben is mindvégig az átlag felett teljesítettek diákjaink, Budaörs város iskolái között – egy év kivételével – 1. helyen.

Iskolánk elmúlt években kialakított minőségirányítási programja is segíti e munkát. Matematika, illetve magyar nyelv és irodalom szakos kollégáink szakmai munkája mellett egységes IMIP-célként minden tantárgyterület segíti a két kompetencia erősítését. Egyéb órákon is zajlik matematikai és szövegértési kompetenciát célzottan fejlesztő munka.

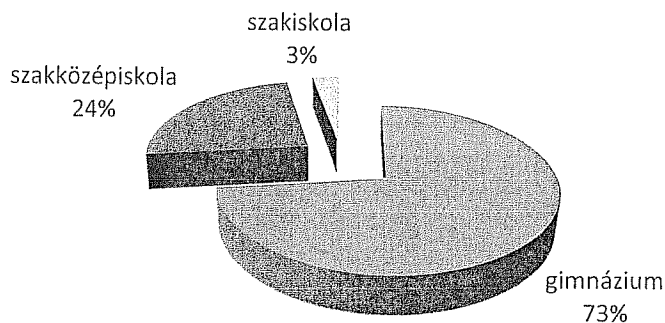
Az eredmények mutatják kollégáim tudatos, tervezett szakmai munkáját, illetve diákjaink motiváltságát egyaránt.

2010 - 2012 OKM iskolai eredmények



b. *felvételi eredmények:* iskolánk diákjai 100%-ban továbbtanulnak. Nem fordult elő, hogy nem iskoláztunk be nyolcadikos tanulót, látható, hogy elenyésző százalékban fordul csak elő még az is, hogy érettségit nem adó szakiskolába kerül diákunk. Ezzel az eredménnyel szintén a magas szakmaiság, emellett az erős, személyre szabott osztályfőnöki törődés és szaktanári odafigyelés is igazolódik, hiszen a kiváló felvételi eredmények oka a tanulmányi teljesítmény mellett a gondos, megtervezett középiskolaválasztás is.

Beiskolázási adatok alakulása az elmúlt 4 évben



3.3 Erősségek

A Kesjár Csaba Általános Iskola 2003 óta végzi szakmai munkáját a megelőző fenntartó minőségi irányelveire épülő Minőségirányítási Program alapján, amelyet az indulás óta belső hajtóerőként meglévő igényesség alapozott meg tantestületünkben.

A változó törvényi szabályozók között iskolánk Pedagógiai Programja támogatja erősségeink megtartását, tartalmazza az intézmény működésének hosszú távú elveit, a megvalósításra szolgáló elképzeléseket.

Erősségeink alapja a kialakított, egységes értékrendszer, céljaink teljesíthetősége, illetve a szülői közösséggel és az oktatást segítő szakemberekkel való együttműködés folyamatossága, problémaérzékenysége, így számos területen kiemelkedő eredménnyel dolgozunk:

- *tehetséggondozás* – országos matematika, magyar nyelv és irodalom, illetve sporteredmények
- szakemberekkel együtt végzett *felzárkóztatás*, problémakezelés a lemaradók állandó segítésére (korrepetálások, logopédiai, fejlesztő, kiscsoportos foglalkozások szülői elégedettséggel)
- „7 szokás életvezetési program” iskolaprofil-szintű bevezetése – a 3 következő évre is megkötött stratégiai megállapodás alapján, tantervbe, órarendbe illesztve végezzük erős szülői támogatottság mellett
- *idegen nyelv és informatika* alsó tagozattól kezdve
- *művészeti nevelés* állandó városi jelenléttel (furulyaszakkör fellépései, Betlehemépítő versenyek, fotókiállítások)
- *mindennapos testnevelés* mint érték komoly szakmai múltunk alapján (az emelt óraszámú testnevelés kifutó rendszere ellenére a mozgásra való igény megmarad diákjainkban a továbbtanulás és a munkavállalás idején is)
- *kiváló munkahelyi klíma* – átlagot meghaladó szintű együttműködés alsó és felső tagozat, illetve napközi között, elégedettségi mérésekkel is alátámasztott tény

- „mi-tudatunkat” erősítő és őrző saját tradícióink – igényes, állandó külső elismerést is hozó rendezvényeink megtartása („Iskola-Karácsony”, Zengő7, Kesjár Nap)
- *gazdag szakkörkínálat* – különleges, egyedi választék (többek között üvegfestés, modellezés, filmklub, színjátszás, táblajátékok)
- *bázisiskolai státusz* – katasztrófavédelem, Apáczai Kiadó, egészségnevelés
- *képzési hely* iskolánk az ELTE PPK hallgatóinak
- *kiterjedt külső kapcsolatok* – rendszeres külső programok, meghívott szakemberek, támogató anyagok (többek között MAFOSZ, Budapesti Állatkert, Országos Katasztrófavédelem, Filmkarc Alapítvány, Kosárlabda-szövetség), emellett városi rendezvények állandó szervezése („Fut az Örs” Kovács Zsigmond Emlékverseny, Ovis Olimpia).

4. Fejlesztési elképzelések

4.1 Profil

A Kesjár Csaba Általános Iskola nevelői közösségével teljes összhangban, most átdolgozott Pedagógiai Programunkban megjelenítve, építve szakmai és területi erősségeinkre, illetve reflektálva az új fenntartói és szülői igényekre, *három alapvető irány* mentén szeretném az iskola rövid, közép és hosszú távú terveit megvalósítani.

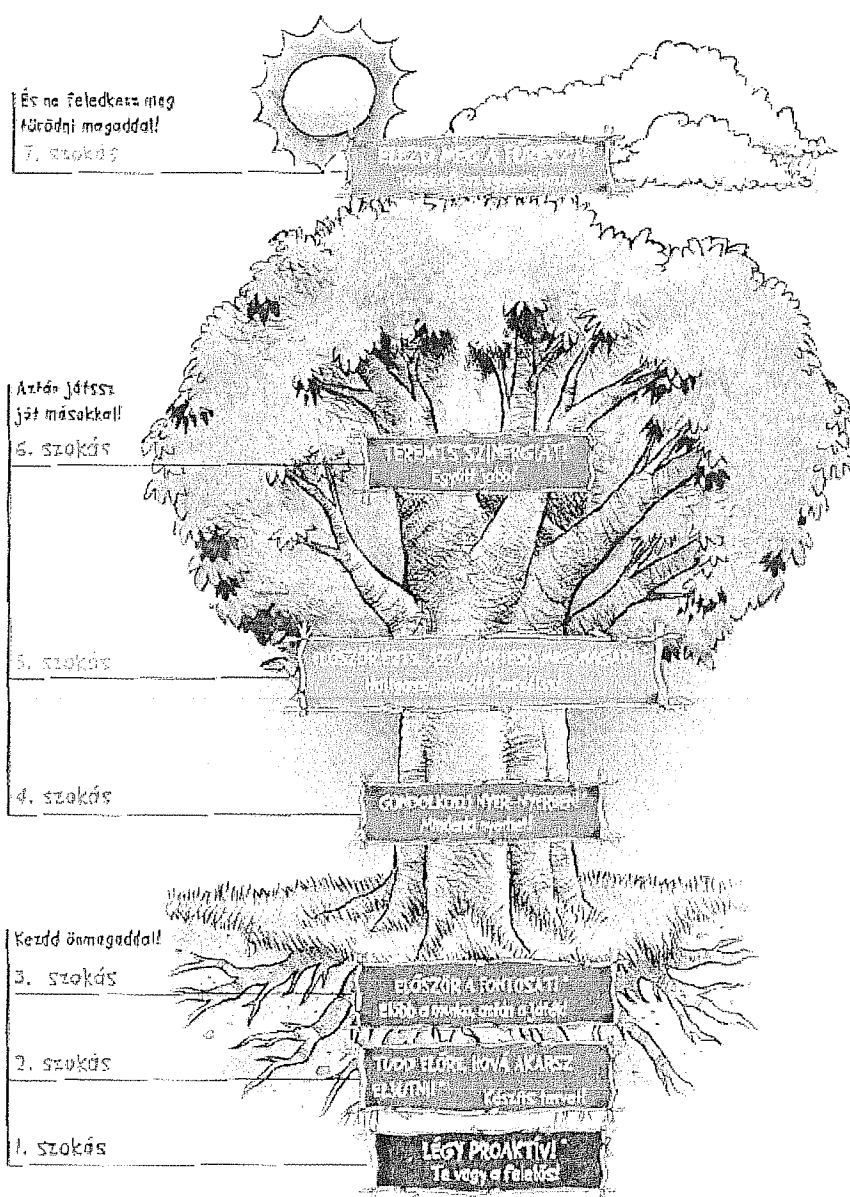
Az elmúlt három tanévben iskolánk szervezetét átitatta, órarendünkben, tanmeneteinkben megjelent a „7 szokás életvezetési program”, amellyel támogatni kívánjuk diákjaink emberi és tudásbeli gyarapodását, illetve lehetőséget kínálunk általa a minden tanulónkban ott rejlő, egyéni tehetség/érték kibontakoztatására. Teljes tantestületünk képzést kapott, azonosulunk a program értékeivel, ezzel az országban, egyikeként az elsőnek, új iskolaprogramot hozunk létre.

A program fő vonásai összhangban vannak régóta vallott iskolafilozófiáinkkal:

- minden gyermek tehetséges valamiben
- kötelességünk és hajtóerő számunkra ennek felismerése és erősítése

- a tananyag felett erkölcsi, beépült, elsajátított életvezetési készséggel kell tanulóinkat felruházni az iskolából való kilépés idejére
- el kell sajátíttatni diákjainkkal az önépítés képességét éppúgy, mint az önbecsülését
- a szorosan vett szaktárgyi program mellett közös nyelvet kell beszélnünk az eredményesség és tanulóink komfortérzete érdekében
- a szülői háttér sokfélesége ellenére szükséges együttműködni az egységesebb nevelés érdekében.

A 7 szokás fa



A *nyelvoktatás* kezdetektől innovatív szakmaisággal működött iskolánkban. Elképzelésem szerint felmenő rendszerben a belépő első osztályoknak „profiltisztulást” kínálunk. A szülői elvárások mentén és a köznevelési törvény szellemében az *egésznapos iskola* kereteit is megtöltve a „7 szokás program” paradigmáját alapelveként szem előtt tartva kínálunk nyelv/szövegközpontú, az anyanyelvi képzést is mélyebben kínáló („a.” jelű osztály), illetve *természettudományi*, „ökoszemléletű”, ugyanakkor informatikai képzéserősítéssel is megtámogatott profilt („b.” jelű osztály). E három alapirány (7 szokás, anyanyelv/nyelv, illetve természettudomány) megjelölésével, erősítésével célom nem a működő képzési rendszerünk radikális átalakítása, hanem épp minél hatékonyabb működtetése.

A helyi tantervek kialakításában, illetve a Pedagógiai Program kidolgozásában, átalakításában jelentős szerepet vittem, a nevelőtestülettel együtt alakítottuk ki elképzeléseinket, így azokkal azonosulok, magaménak érzem azokat.

A kormányzati elképzelésekkel összhangban tehát legkésőbb 2015-ig megvalósíthatónak és megvalósítandónak tartom az *egésznapos iskola* keretein belül az alábbiakat:

- „7 szokás életvezetési program”
- szaktárgyi tehetséggondozás
- az egyéni fejlesztést igénylő diákok támogatásának megtartása erős tervezettséggel (fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, logopédussal, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködve felzárkóztatás továbbra is), emellett új terület bevonása: POHAR-AK-program beemelése a fejlesztés érdekében
- nyelvoktatás preferálása - alsó tagozaton is, nyelvi tábor tradíciója folytatódjon: Tirol, London, illetve kimenetnél alapfokú nyelvvizsga kínálata
- informatika mint kisgyermekkorától elsajátítandó kompetencia (3. o.)
- a napközi tevékenységének, kiterjedt kínálatának integrálása az *egésznapos iskola* kereteibe – sokféleség támogatása a piaci alapú, külső programokkal szemben nagy szülői elégedettséggel eddigiekben is (labdajátékok, csapatjátékok, relaxációs technikák, zenei foglalkozások, drámajátékok)
- eddigi sporteredmények fenntartása a külső megmérettetéseken való részvétellel
- ökoiskolai programba való kapcsolódás (meglévő programok mentén /pl. Kósza túra/ pályázati lehetőség felhasználása, külső kapcsolataink /pl. Madártani Egyesület/ megjelenése az *egésznapos iskola* kínálatában), illetve környezetvédelmi előírások mentén védő/óvó

tevékenység fejlesztése (pl. szelektív hulladékgyűjtési tradícióink folytatása)

- alapítványunk aktivitásának növelése forráspótlásra erős SZMK-támogatással: az elmúlt években felszerelt felső tagozat után az alsó tagozat ellátása IKT-eszközökkel (kiterjedt munka van mögöttünk interaktív tananyagok létrehozása, bevonása terén, nem szeretnénk félbehagyni a munkát), a sport és az informatika tárgyi ellátottságának erősítése az Alapító Okirat szellemében
- művészeti nevelés hangsúlyozott folytatása (hangszeres képzés, Pillantás Fotóköri, színjátszás, Zengő 7)
- továbbképzések szorgalmazása a pályázati, illetve a térítésmentes források felkutatásával
- szakkörök kínálatának megtartása a „minden gyermek tehetséges valamiben” - alapállás mentén (angol, német, időutazó, természetismeret, báb, színjátszó, modellezés, furulya, gitár, fotó, filmklub, elsősegély, katasztrófavédelem, üvegfestés, sakk, floorball, táblajátékok – mind élő, erős programok).

4.2 Képzési szerkezet

1-8. évfolyamon az alábbi képzési szerkezetet kívánjuk megvalósítani tantestületi elképzeléseink alapján, amely találkozhat a fent részletezett hármassal alapprofillal.

Az „a.” jelű osztályunk az anyanyelv és az angol nyelv intenzív elsajátítását teszi lehetővé. Az angol nyelvet felmenő rendszerben 2-2-2-3-4-4-4-4 órában tanítjuk. A képzés során kiemeljük a valamilyen egyéb területen is tehetséges tanulókat, és képességeiket játékos formában fejlesztve egyéb, tanórán kívüli foglalkozásokat szervezünk számukra, szigorúan önkéntes alapon. Lehetőséget adunk tanítványainknak a tehetség kibontakoztatására és megmérettetésére minél több versenyhelyeztetben.

A „b.” jelű osztályunkban választani lehet az angol és a német nyelv tanulása között oly módon, hogy az első három évfolyamban csoportbontásban, felmenő rendszerben heti 1-1-1 játékos idegen nyelvi foglalkozáson alapozzuk meg a nyelvtanulást. Negyedik évfolyamtól 2-3-3-3-3 órában csoportbontásban az általános kerettantervi követelményeket tanítjuk.

A nyelvtanítás mellett negyedikesek számára a környezetismeret óra keretében iskolán kívüli programokkal, terepgyakorlatokkal keltjük fel a tanulók érdeklődését ökológiai lábnyomuk iránt. Ezt az irányt támogatja 7-8. évfolyamokban a biológia és a kémia tantárgyak magasabb óraszámja.

A képzés a kerettanterv tárgyai mellett 3-5. évfolyamokban az informatika tantárgy alapozását is megteremti, játékos előkészítő rendszerű képzéssel, felmenő rendszerben heti 1-1 órában.

Mindkét osztályunk esetében határozott elképzelésünk a továbbiakban is az elmaradók folyamatos segítsége, támogatása korrepetálásokkal, segítő szakembereink bevonásával, egyéni fejlesztéssel.

4.3 Szervezeti kultúra

Iskolánk szervezeti kultúrája tekintetében a Simon Mária igazgató által felépített, 25 éven át tökéletesített, hitelesen működő, rugalmas, emberséges, toleráns, elfogadó, ugyanakkor megalkuvás nélkül magas szakmaiságot elváró alapállást szeretném folytatni.

Az új köznevelési törvény és a minősítésről szóló EMMI-rendeleteknek megfelelően minimális átalakítások szükségesek intézményünkben, de a struktúra alapfelépítésén nem kívánok változtatni.

Az igazgatóhelyettesekkel eddigi 20 éves együttműködésünk mentén, a munkaközösség-vezetők szakmai ítéleteire erőteljesen építve, a Szakszervezettel és a Közalkalmazotti Tanáccsal a jól bejáratott módon állandó egyeztetéssel, feladattisztázással fel kell készülnünk a 2013. szeptember 1-jétől induló minősítési rendszerre.

Ebben a munkában is minden eddiginél határozottabban számítok munkaközösség-vezetőink együttműködésére, középvezetőként jól látják kollégáik szakmai munkáját, felelősségérzetük és önállóságuk jól működik.

A fenntartóváltással megváltozott az intézményvezetői munka keretrendszere, az intézmény gazdálkodási jogköre, illetve a technikai dolgozók munkáltatója. Ennek ellenére az Önkormányzat alkalmazásában álló technikai dolgozókkal hangsúlyozottan szoros kapcsolatot szeretnék fenntartani. Jól működő, szerves részei voltak eddig is iskolánknak, többségük a tantestülettel együtt „iskolaalapító”, több, mint 20 éve dolgozunk együtt. Iskolánk egyik fő erősségében, a vonzó, esztétikus, egyedien barátságos mikrokörnyezet fenntartásában döntő szerepük van, szinte mindannyian belső igényességgel, iskolánk iránti lojalitással telve dolgoznak, példát mutatva diákjainknak az egészséges, tiszta környezet nevelő hatásával.

Szervezetünk alapvető fontosságú részei mindazok, akik a pedagógiai munkát segítik. Intézményünk fő erősségei közé tartozik a kiváló szervezeti klíma, amelynek része iskolatitkárunk, laboránsunk, rendszergazdánk, könyvtárosunk, logopédusunk, gyermekvédelmi felelősünk, szabadidő-szervezőnk, gyógytestnevelőnk. Mindannyian együtt léteznek a pedagógusi munkával, sokuk szinte összes diákunkat ismeri, a tanulók tisztelik és szeretik munkatársainkat, akik iskolánk iránti

lojalitásukkal, napi jelenlétükkel egyrészt a tantestületet támogatják, másrészt speciális helyzetükből fakadóan olyan kapcsolatot is kialakítottak diákjainkkal, amire komfortérzetük miatt a gyerekeknek nagy szükségük van az iskolában.

4.4 Tárgyi, dologi fejlesztés, állagmegóvás

A Kesjár Csaba Általános Iskola fő erősségeinek egyike mindig az esztétikus környezet, az otthonos tárgyi közeg és a modern technikai eszközök jelenlétének harmóniája volt. Ebből a sajátosságunkból nem engedhetünk forrásszűkülések idején sem.

Tárgyi, dologi állomány tekintetében igazgatónk tervszerű, átgondolt fejlesztése folytán jó úton járunk. A terveiben előző pályázatában jelzettek közül minden megvalósult: interaktív tábláink a felső tagozaton, részben alsó tagozaton, elektronikus naplónk, interaktív saját tananyagaink szaporodása jelzi, hogy készen állunk a továbbfejlődésre.

Terveinket támogatva szeretnék lehetőséget találni:

- a papíralapú tájékoztatófüzet elektronikus ellenőrzőre váltására
- az interaktív táblák alsó tagozaton való teljes biztosítására
- az interaktív tananyagok készítésére és használatára
- az informatikai háttér korszerűsítésére forráskereséssel
- a mindennapos testnevelés támogatására az évek óta tervezett „buboréksátor” felhúzására a műfüves pálya fölé, amely jóval költségkímélőbb helyszínbiztosítás bármilyen bővítésnél.

Intézményünk épülete 25 éves, így a folyamatos állagmegóvás elengedhetetlen. Az azonnali javításokra való erőteljes figyelemmel szeretném megelőzni az értékcsökkenést, illetve környezetünk amortizálódását, továbbá a gyerekek komfortérzetének csökkenését.

Tisztában vagyok azzal, hogy a kialakult helyzetben akár forráskeresést is be kell vonnom az említett cél érdekében, bár bízom benne, hogy a működtető Budaörsi Önkormányzat ebben továbbra is korrekt és támogató partnerünk marad.

4.4 Kapcsolati háló

Tradícióink, iskolafilozófiánk a Köznevelési törvénnyel összhangban arra sarkallnak bennünket, hogy az iskolát mint kapcsolatok hálózatát tekintsük: „diák – szülő – tantestület – külső kapcsolatok” rendszere szervezi iskolánkat.

Tanulóink számára változatos lehetőségekkel szeretném biztosítani a megszokott iskolaélet folytatását.

A piaci alapúval szemben kínált komplex iskolai neveléssel egyfelől tartalommal töltjük meg az *egésznapos iskolát*, másfelől perspektívát mutatunk számukra a XXI. századi kompetenciák felé, ugyanakkor hangsúlyozva a mikro- és makroközösséghez való tartozás fontosságát. Ennek része iskolai és nemzeti hagyományaink fenntartása, elmélyítése. Ezek együttese különböztet meg bennünket a közoktatás többi szereplőjétől.

A *szülőkkel* való kapcsolatunk tudatos építkezés, illetve belső késztetéseink miatt is kezdettől partneri, elfogadó. Jól működő SZMK, illetve alapítványi tevékenység a konkrét jele annak, hogy nevelési céljainkban, terveink kidolgozásában és megvalósításában a szülői közösséggel együttműködünk. A bemutató és nyílt órák, közös külső programok mellett erősíteni szeretném tevékenységüket az Alapítvány életében.

Régen formálódó tervünket támogatni szeretném, amellyel készülünk létrehozni a „Szülők Akadémiáját”. Több éves „szokásunk”, hogy kompetens szülőket hívunk diákjaink és a tantestület tájékoztatására szakmájukról, inspiráló karrierjükéről, illetve mi, a tantestület tagjai is tartunk „belső továbbképzéseket” számukra, így most keretet kapna.

A *tantestület* tekintetében ragaszkodni szeretnék bevált alapelveinkhez. Iskolánkban mindig fő szempont volt az egyenletes terhelés elve, illetve a teljes szakos lefedettség. Törvényi szabályozók is köteleznek erre bennünket, de intézményünkben a kiemelkedően elégedettek nagy száma, a nem létező tanárelvándorlás mutatja, hogy igazgatónk gondosan építette fel a szervezetet. Feladatunk a magas szakmaiság megtartása oly módon is, hogy a bevezetendő életpálya-modellt és a minősítés új, külső szakemberek vezette rendszerét továbbképzésekkel megerősítve fogadjuk, amelyekhez térítésmentes csatornák felkutatását is feladatomnak fogom tekinteni.

Külső kapcsolataink említett sokféleségét rendkívül hasznosnak, inspirálónak tartom. Az állandó kétirányú mozgás, amellyel fogadunk szakembereket, illetve diákjainkat visszük külső helyszínekre, szélesre húzza a spektrumot a tanulók ébredő világában: így fogadunk óvodásokat, madarászokat, tűzoltókat, mentősöket, bankszakembereket éppúgy, mint jutunk el az ő közegükbe. Ezt a tradíciót minden eszközzel erősíteni szeretném kollégáim támogatása mellett.

Végül szeretném leszögezni, hogy megnyugvással tölt el, hogy kapcsolati hálónk új szereplője, a fenntartóváltás újdonsága nem széteső intézményt, hanem újfajta minőséget látszik jelezni számunkra. Azon szeretnék dolgozni, hogy zavartalan, szakmaisággal teljes kapcsolatot építsünk fel a tankerületi időszakban is, mert iskolám minden tekintetben ezt igényli.

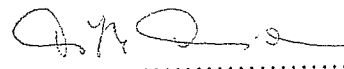
5. Összegzés

Tisztában vagyok vele, hogy egy iskola irányítása, vezetése embert próbáló feladat. Az intézményvezető döntéseivel tanulók százainak mindennapjait befolyásolhatja, az intézmény összes dolgozójának munkakedvét ronthatja, vagy javíthatja. Munkámat felelősségem tudatában, hitem szerint tantestületünk teljes támogatásával, igazgatóm inspirálására szeretném folytatni. Felkészülésemet segítették azok a tényezők, amelyeket szakmai „szerencsémnek” köszönhetek, amely 1993-ban ebbe az iskolába vezetett:

- itt váltam „vezetővé”
- itt szocializálódtam szakmailag
- az itt megjelenő erősségeket és fejlesztendő területeket alaposan ismerem
- kollégáimmal számos szakmai és pedagógiai programot csináltunk végig együtt az elmúlt 20 évben
- mély emberi és szakmai kapcsolatok, erős lojalitás fűz össze a tantestülettel.

Előbbiek ismeretében vállalkozom értékeink megerősítésére és fejlesztésére stabilitást és folyamatosságot remélve iskolánknak.

Tisztelettel kérem pályázatom méltányos elbírálását.



Tóth Krisztina