

Budaörs Város Önkormányzat
Polgármestere

ELŐTERJESZTÉSE

**a Képviselő-testület 2012. április 25-i,
valamint
a Köznevelési Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottság 2012. április 17 -i ülésére**

Ügyiratszám: **XV/473-2/2012.**

Tárgy: A Csicsergő Óvoda intézményvezetői pályázatának elbírálása

*Az előterjesztés tárgyalása a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény
(továbbiakban: ÖTV) 12. § (4) bekezdés a) pontja valamint Budaörs Város Önkormányzatának Képviselő-
testülete Budaörs Város Önkormányzatának Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 36/2010. (XI. 12.)
ÖKT. számú rendeletének (továbbiakban: SZMSZ) 18. § (2) bekezdése és 58. § alapján zárt ülésen történhet,
amennyiben az érintett a nyilvános tárgyaláshoz nem járul hozzá.*

Tisztelt Bizottság!
Tisztelt Képviselő-testület!

A Csicsergő Óvoda intézményvezetőjének vezetői megbízása 2012. július 31. napján lejár. Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testülete 2011. novemberi ülésén a 452/2011. (XI. 30.) számú határozatával, valamint Budaörs Kistérség Többcélú Társulása Polgármesterek Tanácsa 2011. december 19-i ülésén a 104/2011. (12.19.) sz. BTT Polgármesterek Tanácsa határozatával döntött az intézmény vezetői álláshelyére történő pályázat kiírásáról. A pályázati kiírás a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ honlapján 2012. január 9. napján került publikálásra.

A Csicsergő Óvoda vezetői beosztására egy pályázat érkezett, a jelenlegi vezető, Veres Gáborné pályázata.

Az intézményvezetői álláshelyre vonatkozó pályázat benyújtásával, illetve a pályáztatási eljárással kapcsolatos rendelkezéseket a köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban köznevelési törvény), a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet (továbbiakban: MKM rendelet), valamint a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény és e törvénynek a köznevelési intézményekben való végrehajtásáról intézkedő 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet tartalmazza.

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 15 §-a szerint a helyi önkormányzat képviselő-testületének minősített többségű döntése szükséges a köznevelési intézmények vezetőinek kinevezéséhez.

Veres Gáborné pályázata a jogszabályi előírásoknak és a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelel, a pályázó a szakmai programot és a szükséges dokumentumokat mellékelte a pályázatához.

Az intézményi eljárást a közalkalmazotti értekezlet által megválasztott háromtagú előkészítő bizottság az intézményben lefolytatta, a jogszabályokban biztosított lehetőségeknek megfelelően a pályázati eljárásban a szülői munkaközösség, a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség élt véleménynyilvánítási jogával.

M.

Az értekezletek határozatképesek voltak az MKM rendelet 13. § (1) bekezdése értelmében, mivel a tagok kétharmada jelen volt.

Az intézmény nevelőtestülete 24 igen támogató szavazattal elfogadta Veres Gáborné vezetői programját. Az alkalmazotti közösség a jelenlegi vezető személyét 90 %-ban támogatta, 38 igen, 4 nem szavazattal. A szülői szervezet részéről érkezett vélemények egyhangúlag támogatják Veres Gáborné pályázatát.

A közoktatási törvény 102. § (12) bekezdésében, valamint a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény (továbbiakban nemzetiségi törvény) 27. §-ában foglaltaknak megfelelően a beérkezett pályázatot megküldtük Budaörs Német Nemzetiségi Önkormányzatának véleményezésre. A Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat a 2012. március 12-i ülésén egyetértését fejezte ki Veres Gáborné intézményvezetői vezetői megbízásával kapcsolatban.

A vezetői pályázatot terjedelme miatt előterjesztésünkhöz elektronikusan mellékeljük. A nevelőtestületi és az alkalmazotti közösség üléseinek jegyzőkönyvei, a szülői munkaközösség véleménye, illetve az eljárással kapcsolatos valamennyi dokumentum a Közoktatási Irodán megtekinthető.

Melléklet: pályázat, terjedelme miatt elektronikusan

Határozati javaslat a Közoktatási Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottság részére

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testület Közoktatási Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy a BTT Polgármesterek Tanácsa felé a Csicsergő Óvoda intézményvezetői feladatainak ellátására 2012. augusztus 1-jétől 2017. július 31-ig Veres Gáborné megbízására tegyen javaslatot.

*A támogató döntéshez az SZMSZ 37.§ (2) a) bekezdése alapján
minősített szótöbbség szükséges.*

A határozathozatal az ÖTV 12. § (6) bekezdés alapján titkos szavazással is történhet.

Határozati javaslat a Képviselő-testület részére

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadásra javasolja a Budaörs Kistérség Többcélú Társulása Oktatási Bizottságának és Polgármesterek Tanácsának, hogy a Budaörs Kistérség Többcélú Társulása által fenntartott Csicsergő Óvoda intézményvezetői feladatainak ellátásával 2012. augusztus 1-jétől 2017. július 31-ig Veres Gábornét bízta meg. Közalkalmazotti illetményét a hatályos közalkalmazotti törvény és bértáblázat, magasabb vezetői pótlékát Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testülete 13/2009. (II.12.) ÖKT számú határozatában foglaltak figyelembevételével 400 %-ban állapítsa meg.

*A támogató döntéshez az SZMSZ 37. § (2) a) pontja alapján minősített szótöbbség
szükséges.*

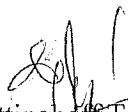

A határozathozatal az ÖTV 12. § (6) bekezdés alapján titkos szavazással is történhet.

Határidő: 2012. július 31.
Felelős: polgármester



Végrehajtást végzi: Kabinet Iroda
Közükatási és Közmuvelödési Csoport
Humánpolitikai Iroda


Budaörs, 2012. április 5.



Wittinghoff Tamás
polgármester 


Az előterjesztést készítette:

Kabinet Iroda

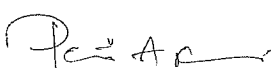
Közükatási és Közmuvelödési Csoport

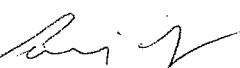
Murguly Enikö, intézményi ügyintéző: 

Karsainé Kovács Judit, csoportvezető: 

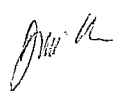
Vágó Csaba, irodavezető 

Látta:

Humánpolitikai Iroda: 

Törvényességi felügyelet: 

Jegyzői Iroda:

dr. Bocsi István, jegyző: 

2012 ÁPR 11

3. Bevezető gondolatok

Budaörs Város Önkormányzatának Csicsergő Óvodája / Kindergarten Piepmázte - az óvodai felvételi igények kielégítése érdekében - 2010.szeptember 01-től bővült egy négy csoportos tagóvodával.

Az eltelt időszak lehetőséget adott a bővülésből adódó feladatok átgondolására, a további munkafolyamatok meghatározására, az együttműködési lehetőség megtalálására.

A változás humántényezője, meghatározója az ember, annak értékrendje, kulturáltsága, motiváltsága, tettekészsége, az intézmények minőségi működésének alapját teremtheti meg.

Az elmúlt 1,5 évben arra törekedtünk, hogy közös alapokra helyezett szakmai együttműködési formákat dolgozzunk ki.

Az óvodák irányításában vezetői feladataim közül kiemelném:

- a céltudatosságot,
- az abszolút elérhetőséget,
- a közös értékekre helyezett távlati célok megfogalmazását, determinálását,
- a tettekészséget,
- az egymás el – és befogadásán működő értékek optimális szintre hozását, közös, együtt, - és továbbgondolkodást,
- információáramlás korrektségét,
- a telephely – székhely intézmény együttműködésének kiépítését,

hogy ezek felhasználásával továbbra is eredményes, magas színvonalú pedagógiai munkát tudjunk biztosítani mind a Csicsergő, mind a Rózsa Utcai Tagóvoda életében.

Kihívás számomra az intézményirányítás, a vezetésből adódó feladatok ellátása.

Tenni kívánok, demokratikus együttműködőként, tudásom legjavát adva szűkebb és tágabb környezetemnek abban, hogy a két intézmény vezetői feladatainak ellátásában, 48 munkatárs és közel 280 család – gyermek nevelésében szervesen részt vegyek.

Úgy gondolom, hogy a társadalmi változásokhoz – ezen belül az oktatást érintő változtatásokhoz is – csak az a felnőtt tud problémamentesen alkalmazkodni, aki lépést tart a korral, beszerzi az információkat, figyeli az oktatáspolitikai változásokat, naprakész információkkal rendelkezik az óvodát érintő törvényi változásokról, a gyerekek minőségi alapellátását segítő módszerekről.

Igyekszem tudásomat csiszolni, minél sokrétűbb tapasztalatot szerezni, vezetői feladataim minőségi ellátásáért.

4. Pedagógiai hitvallásom

*„...tudod-e, hogy a kezdet a legfontosabb,
általában is, de különösen a fiatal és zsenge lényeknél?
Hiszen leginkább ilyenkor lehet őket formálni,
S ilyenkor vésődik beléjük az a forma, amelyet bennük
kialakítani akarunk.”*

Platón

Vallom, hogy az óvodapedagógusokat a határtalan gyermekszeretet motiválja erre a hivatásra.

Mivel a gyermeket nevelni, fejleszteni 0-7 éves korig lehet a legjobban, ezért az óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő alkalmazottak legfontosabb feladata, hogy a rájuk bízott gyermekek egészségesen, harmónikusan, boldogan éljék óvodai életüket, gyermekkorukat.

Az óvodapedagógusok felelősek az óvodába járó gyermekek neveléséért, fejlődéséért, a közösség alakulásáért, s azért, hogy az egyén a közösség erejére támaszkodva megvalósíthassa önmagát.

A jó óvodapedagógus

- örömet lel munkájában
- középpontba állítja a gyermeket és azok mindenekfelett álló érdekeit érvényesíti
- pedagógiai munkáját úgy végzi, hogy a gyermekeknek a fejlődéshez minden segítséget megadjon
- nyitott és rugalmas rendszer keretében igazodik egyéni szükségleteihez, fejlődési üteméhez
- megteremti annak lehetőségét, hogy a gyermek az ismereteket tapasztalati úton, tevékenységrendszeren keresztül szerezze meg, mely így válik igazán ismeretévé
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését külön figyelemmel kíséri
- a sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosítja, hogy elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljenek, fejlődjenek
- a gyermekek nevelése és fejlődése érdekében szorosan együttműködik a családdal
- a gyermeki személyiséget tiszteli, elfogadja, szereti és megbecsüli

Fenti hitvallásomat szeretném érvényesíteni a vezetői munkámban.

Fontos, hogy:

- az előzőekben felsorolt alapelvek beépüljenek az óvoda nevelési programjába és mindennapi életébe
- az óvodában a gyermekeket szeretettel, emberséggel, tisztességgel, türelemmel, figyelemmel neveljük

- a gyermekek számára biztosítsuk a megfelelő szabadságot, a legfontosabb tevékenységnek, az önfelelt, sokszínű játéknak a feltételeit és az érzelmi biztonságot
- egy gyermekközpontú, érzelmeiben gazdag, derűs óvodai életet biztosítsunk az óvodába járó gyerekek számára

Német nemzetiségi származásomból adódóan fontos számomra a nyelv megőrzése, újraélesztése. Ebben az **intézményeké a vezető szerep**, felelősségük ezért óriási.

A német nemzetiségi nyelvi nevelést végző óvodák egyik fő célja, annak a folyamatnak az elindítása, melyben **kétnyelvű** gyermekek nevelődnek. Óvodáskorban ezen a **szituatív beszéd** érthető, melyet minél több érzékszervvel való tapasztalással, tevékenykedés közben sajátít el a gyermek.

Nem a „nyelvtudás” kialakítása a cél, hanem elsősorban a **személyiség fejlesztése kétnyelvű környezetben, az érdeklődés felkeltése a nyelv iránt, a pozitív érzelmi attitűd kialakítása**, a csoport tevékeny, alkotó együttműködése.

Legfontosabb vezetői feladatommak tartom, hogy olyan humanista személyiségjegyeket, értékeket közvetítsek és erősítsek, amellyel biztosítom, hogy a fentiekben leírtaknak megfelelően az óvodapedagógusok és a dajkák közössége minél magasabb pedagógiai, pszichológiai kultúrát képviseljen, mély hivatástudattal rendelkezzen, a felnőtt közösség szervezeti kultúrája állandóan és folyamatosan fejlődjék, egyénileg és képességeinek megfelelően mindenki járuljon hozzá ahhoz, hogy színvonalas, eredményes intézményt működtethessünk a gyermekek és partnerek megalégedettségére.

5. Helyzetelemzés

5.1 Az intézmény szociológiai – szociokulturális háttere

A Csicsergő Óvoda 1971 óta működik Budaörs Óvárosában, kellemes családi házas környezetben. Az óvodába belépőket nyugodt, barátságos légkör fogadja.

Az óvoda 573 m² belső területet és közel 3000 m² udvari játszótéri lehetőséget mondhat magáénak.

Kétszintes, 6 csoportszobával, jól felszerelt tornateremmel, az alapellátáshoz szükséges felszereltséggel és kiszolgáló helyiségekkel rendelkezik.

A gyermekek egy része az óvoda közvetlen környezetében lévő családi házakból jön, elsősorban az itt lakók igényeit elégíti ki. **A gyermekek nagy része a német nemzetiségi identitást megőrizni kívánó családokból kerül ide. A gyermekek jelentkezési létszámától és a személyi feltételektől függően biztosítjuk számukra a német nemzetiségi nyelvi nevelést.**

A családok összetétele vegyesnek mondható, minden társadalmi rétegből (szakmunkás, vállalkozó, értelmiség) jár ide kisgyermek. **Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbözőségeket toleráló légkörben, ésszerű korlátokkal, minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére, és a sikerélményre. Elfogadjuk, és tiszteletben tartjuk a másságot, erre neveljük gyermekeinket is.**

Megújult udvarunkon öt homokozó és különféle kerti játékok várják a kicsiket. Lehetőség van rollerezésre és biciklizésre. Az utóbbi években új mozgáskultúrát fejlesztő játékok – íves egyensúlyozó, mérleghinta, kétülékes hinta (lapos ülőkékkel), Visegrád játszóvár, egyedi mászó ház, babaház, kéttornyú vár – telepítésére került sor a gyermekek legnagyobb örömére.

Esős időben a teraszon oldható meg a gyerekek levegőztetése.

Az óvoda esztétikusan kialakított nagy kertje alkalmas az önfeledt mozgás, edzés, szervezésére. A környezettudatos életvitel kialakítását segíti a hátsó udvarrészen kialakított **veteményes és virágoskert**, ahol a növényvilág folyamatos megfigyelésére, kertgondozásra, és egyéb munkajellegű feladatok végzésére nyílik lehetőség. Igyekeztünk gyermekeink számára olyan kulturált környezetet létrehozni, amely lehetővé teszi a természet és a környezet szépségeinek megismerését, a gyönyörködő rácsodálkozást. Ennek érdekében az elmúlt évek során közvetlen környezetünket szebbé, igényesebbé varázsoltuk. **Fákat, örökzöld és virágzó bokrokat, tujákat, virágokat ültettünk.**

Mindezeket a feladatokat természetesen gyermekeink és szüleik bevonásával, helyi nevelési programunknak megfelelően végezzük, - **gyakorlatunk nagyon fontos alappillére a családok részvételének elősegítése az óvodai nevelés folyamatában** - melynek célja: életrevaló, érzelmileg kiegyensúlyozott, boldog, a világ dolgai iránt nyitott, kreatív, önállóan kezdeményező, természetismerő és szerető, emberséges gyermekek nevelése, akik reményeink szerint a mai kor társadalmának alkotóképes, fogékony, a problémamegoldásra képes, kreatív fiatal, felnőtt tagjává váljon.

A 2007 – 2011. évi intézményi felújítások keretében megtörtént az óvoda külső vízvezeték hálózatának átvizsgálása, korszerűsítése, kazánház tetőszigetelésének, homlokzatának javítása, az udvar egy részének – domboldal – műanyag gyeprácsozása és füvesítése, a kerti faház cseréje, a homokozók faszerkezetes árnyékolása és takarása, az épület melletti beton egy részének térköre történő cseréje,

a gyermekmosdók ablakainak ráccsal történő ellátása a balesetveszély elkerülése érdekében, a folyosók burkolása, és a rendszeres csatornadugulások megszüntetése érdekében új szennyvízvezeték és akna kialakítása.

A szülői igényeket kielégítve - a folyamatos kapcsolattartás érdekében, biztosítva a kétirányú kommunikációt - naprakész **honlapot működtetünk**, amely általános és aktuális, fontos információkkal látja el az érdeklődőket, betekintést nyújt az egyes csoportok mindennapi életébe, tartalmazza az óvoda működését szabályozó dokumentumait és Helyi nevelési programját. Kétnyelvű óvodáról lévén szó a honlap magyar és német nyelven íródott.

A Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája 2010. szeptember 1 - jén kezdte meg - családi házas zöld övezetben - működését a Leopold Mozart zeneiskola földszintjén.

Az épületben 2010 nyarán elvégzett átalakítás során 4 óvodai csoportnak – tágasak, nagyon jó természetes megvilágítással rendelkeznek - teremtték meg az előírásoknak megfelelő nevelési környezetet.

A felújítás keretében a következő munkák kivitelezésére került sor:

- tornateremben falfelület javítása, festése
- a négy csoportszoba festése
- aula festése
- 2 db óvodai vizesblokk leválasztása
- tornaterem előtti folyosó leválasztása
- mosókonyha, teakonyha, irodák, öltözők kialakítása
- vészkijárat kijelölések
- a folyosón gyermek öltözőszekrények kialakítása
- az ebédlő melletti – udvarra nyíló – ajtó cseréje a hideglevegő beáramlásának megszüntetése érdekében

Tagóvodánk két udvarrésszel rendelkezik, melyek 2011. augusztus 31 – én kerültek átadásra. A gyerekek nagy örömmel vették birtokukba a négy homokozót, hintákat, rugós játékokat, valamint a nagymozgást fejlesztő játékokat. A belső udvaron lehetőség van rollerezésre és biciklizésre is. Az udvarrészeken egyszerre két – két csoport játszik, napi váltásban.

A gyerekek a város egész területéről – eltérő szociokulturális környezetből – érkeznek. Jelenleg az óvoda nem rendelkezik kijelölt körzethatárral.

Óvodánk külső – belső képe összhangban van, jó hangulatot, biztonságot tükröz.

5.2 Személyi feltételek

5.2.1 A gyermekek

A Csicsergő Óvoda férőhelyeinek száma 145 fő. A jelen nevelési évben 174 gyermek talál naponta számára megfelelő elfoglaltságot a játékos tanulás csodálatos világában. A demográfiai változások hatása a mi óvodánk vonatkozásában nem kedvezőtlen, ezt a tényt támasztja alá az elmúlt évek statisztikája is.

A gyermekek nevelése és fejlesztése 4 vegyes, és 2 közel azonos életkorú gyermekcsoportban folyik. A nevelő tevékenység vegyes csoportokban való megszervezését részben a német nemzetiséghez tartozó gyermekek nemzetiségi nevelése indokolta. **A heterogén csoportok életminősége, szokásvilága, értékrendje, nyugalma, olyan biztonságot és szabadságot jelent a gyerekeknek, amely igazán csak a vegyes csoportokban érhető el! A szülői igényeket és a lehetőségeket figyelembe véve biztosítjuk a homogén összetételű csoportok létrehozását is.**

Óvodánkban az 50%-os étkezési térítési díjkedvezményben részesülő nagycsaládban élő gyermekek száma 34 fő, az ingyenesen étkezők száma 16 fő. HHH óvodásunk 1 fő, veszélyeztetett gyerekünk nincs, és nem is volt az elmúlt időszakban.

Megállapítható, hogy a tavalyi évhez képest a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű kicsik száma nem emelkedett.

A Rózsa Utcai Tagóvoda férőhelyeinek száma 100 fő. A jelenlegi gyermekek összlétszáma 106 fő. Kihasznáaltsága az idei nevelési évben 106%-os.

4 óvodai csoportjában megtaláljuk a homogén – 2 kis csoport -, és a heterogén összetételű – 1 vegyes és 1 részben osztott (kis-középső) - gyermekközösségeket is.

Tagóvodánkban magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma, városi szinten a legtöbb gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmény!

Veszélyeztetett gyermekek száma: 1 fő

Nevelőotthonban nevelkedők száma: 6 fő

Halmozottan hátrányos óvodásunk jelenleg nincs.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan segíti, és figyelemmel kíséri az érintett családokat.

Az óvodában maradt tanköteles korú gyerekek száma,- akiknél az óvodai nevelés a törvény biztosította lehetőség során egy évvel meghosszabbodott a Nevelési Tanácsadó javaslatára vagy a szülő kérésére – nem emelkedett.

A gyermekek nevelési szükségleteiben jelentkező sajátosságokhoz – lakókörnyezet, eltérő fejlettségi szint és fejlődési út - a nevelőtestület az alábbi módon alkalmazkodik:

- speciális szakemberek - pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő - igénybevétele
- inger gazdag, esztétikus és harmonikus terek - csoportszobák, udvar – kialakítása, saját nevelési programunk megvalósítása

Gyorsan változó világunkban a környezetszennyezés és egyéb ártalmak, valamint a családok felgyorsult életritmusának következtében **egyre nő a sajátos nevelést igénylő magatartászavaros, beilleszkedési - beszédfejllettségi problémákkal** küzködő gyermekek száma. A társadalomnak fel kell készülnie a sajátos nevelést igénylők elfogadására, ellátására, és olyan körülményeket kell teremtenie, amelyek hatékony eszközök lehetnek ezeknek a gyermekeknek a társadalomba való beillesztéséhez. A sajátos nevelést igénylőket, környezetüket és a társadalmat hozzá kell szoktatni, rá kell nevelni az összetartozás, az érték – megkülönböztetés nélküli kölcsönös segítség természetességére. Ennek a folyamatnak az első lépcsőfoka az integrált óvodai nevelés. **Fontosnak tarjuk, hogy a gyermek és környezete szokja meg, hogy a sérülteknek is ugyanaz az igénye és kötelessége, valamint ugyanazok a lehetőségei, mint a társadalom többi tagjának.** Ezen gyermekek fejlesztésében nagy segítségünkre van az óvoda logopédusa és gyógypedagógusa.

Csupán a spontán fejlődésre számítva, gyógypedagógusi megsegítés nélkül egyetlen óvoda sem jogosult felvállalni a sérült gyermekek korrektív nevelését.

Sikeres integrációnk kulcsa abban rejlik, hogy az óvodai programot oly módon tervezzük meg, hogy az a speciális nevelési szükségletű gyermekek számára is hozzáférhető legyen. Az ember társas lény, személyiségfejlődésének irányát, alkalmazkodóképességét, toleranciáját a heterogén társas kapcsolatok alakítják. Ez áll mind az épekre, mind a sérültekre. A jövő társadalmát mi neveljük a „másság” elfogadására.

Fontos számunkra, hogy az integráció adjon mind az ép, mind a speciális nevelési szükségletet igénylő gyermekek számára lehetőséget az egymással való kommunikációra, egymás megismerésére és elfogadására, így alapozva meg a későbbi társadalmi integrációt.

5.2.2 Az óvodapedagógusok

Nevelőmunkánk kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell értékű. Nevelőtestületünk szakmailag felkészült, ismereteit folyamatosan megújítani, bővíteni akaró és tudó, új módszerek befogadására és alkalmazására, a **Csicsergő Óvodában a nemzetiségi,** etnikai óvodai nevelés célkitűzésének megvalósítására képes - csoportonként két fő német nemzetiségi végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok alkotják. A **székhely intézményben** a nevelőmunkát 17 szakképzett óvodapedagógus és egy gyógypedagógus végzi, a **tagintézményben** a gyerekek nevelését 9 szakképzett óvodapedagógus és egy gyógypedagógus segíti.

A Csicsergő Óvoda nevelőtestületének tagjai közül:

- 2 óvodapedagógus - vezető óvodapedagógusi szakvizsgával
- 9 óvodapedagógus - nemzetiségi óvodapedagógusi diplomával
- 1 óvodapedagógus - nyelv – és beszédfejlesztő képesítéssel
gyógypedagógusi és logopédiai szakos tanári diplomával
- 2 óvodapedagógus - fejlesztőpedagógusi végzettséggel
- 1 óvodapedagógus - drámapedagógiai végzettséggel rendelkezik
- 1 fő oligofrénpedagógia – pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár

A TÁMOP 3.1.4. pályázati projekt kapcsán óvodapedagógusaink az alábbi képzéseken vettek részt és bővítették szakmai kompetenciáikat:

- 2 óvodapedagógus - Komplex óvodai program, programcsomag bevezetése
- 1 óvodapedagógus - Kooperatív módszertanra épülő együttműködés
- 1 óvodapedagógus - Professzionális nevelői kommunikáció
- 1 óvodapedagógus - Differenciálás heterogén csoportban
- 1 óvodapedagógus - Hatékony gyermek megismerési technikák
- 1 óvodapedagógus - Menedzsmentképzés

2010. június 17-én egy óvodai IPR továbbképzés keretében minden óvodapedagógust felkészítettek a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer óvodai alkalmazására, melyben garanciát vállaltunk a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek eredményes képesség kibontakoztatására.

A Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodájában a nevelőtestület tagjai közül:

- 1 óvodapedagógus - vezető óvodapedagógusi szakvizsgával
- 1 óvodapedagógus – tanügy - igazgatási szakértő szakvizsgával
- 1 óvodapedagógus - fejlesztőpedagógiai szakvizsgával
- 1 fő gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon

A TÁMOP 3.1.4. pályázati projekt kapcsán tagóvodánk óvodapedagógusai az alábbi képzéseken vettek részt és bővítették szakmai kompetenciáikat:

- 1 óvodapedagógus – Változásmenedzselés a közoktatási intézményben
- 2 óvodapedagógus – Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése
- 2 óvodapedagógus – Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pedagógiai segítése

5.2.3 A nevelő/fejlesztőmunkát segítők

A Csicsergő Óvodában:

- logopédus - heti 2 alkalommal
- az óvoda gyógypedagógusa, logopédusa – napi rendszerességgel
- a Nevelési Tanácsadó pszichológusa – heti egy alkalommal
- fejlesztő-pedagógusaink – napi rendszerességgel
- pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztens – napi rendszerességgel
- Nevelési Tanácsadó egyéb speciális szakemberei – szükség szerint látják el a rászoruló gyermekek fejlesztését

Nevelőmunkát segíti:

- 6 dajka - 5 fő dajkai szakmunkás - bizonyítvánnyal rendelkezik, amely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására

- 1 óvodatitkár – feladata az étkezés nyilvántartása, az óvoda adminisztrációs feladatainak ellátása
- 1 kisegítő technikai dolgozó - konyhai/takarítási teendők ellátása
- 1 karbantartó – „**univerzális**” **egyéniség**, aki részmunkaidőben gondozza az óvoda udvarát, és elvégzi a kisebb javításokat

Rózsa Utcai Tagóvodában:

- logopédus - heti egy alkalommal
- Nevelési Tanácsadó pszichológusa - heti egy alkalommal
- fejlesztőpedagógus - napi rendszerességgel a csoportban
- Nevelési Tanácsadó egyéb speciális szakemberei – szükség szerint látják el a rászoruló gyermekek fejlesztését

Nevelőmunkát segítik:

- 4 dajka - középfokú dajka szakképesítéssel rendelkeznek
- 1 óvodatitkár - az óvoda adminisztrációs feladatait végzi
- 1 konyhai kisegítő - feladata a konyhai feladatok ellátása, háromszori étkezés biztosítása, konyhai adminisztráció vezetése
- 1 karbantartó - részmunkaidőben működik közre a kellemes, balesetmentes környezet megteremtésében, apróbb karbantartási munkák elvégzésében
- 1 takarító - részmunkaidőben ellátja az intézmény épületében a takarítási feladatokat
- 1 portás – munkaköri leírás szerint látja el teendőit.

Külön kiemelném a tagóvoda – vezető szakmai elkötelezettségét, korrekt, precíz munkavégzését, igényes feladatellátását, mind a vezetői, mind a szakmai feladatok ellátásában, aki hiteles, hivatása iránt elkötelezett ember.

Munkája nagymértékben hozzájárul az intézmény zavartalan működéséhez.

Mindkét intézmény személyi feltételei kimagaslóan jónak mondhatók, törekszünk a leghatékosabb feltételek biztosítására. Kiemelt jelentőséggel bír intézményeinkben a pozitív gyermek – dajka kapcsolat megteremtése. Az óvodapedagógusok képzettsége lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését, valamint a székhely intézményben a német nemzetiséghez tartozók magyar és kisebbségi nyelven való fejlesztését. Fontos valamennyi munkatárs minta értékű kommunikációja, bánásmódja, folyamatos együttműködése, összehangolt munkája a befogadó szellemiségű óvoda, az inkluzív nevelés kialakítása érdekében.

5.3 Tárgyi feltételek

Nevelőtestületünk és az alkalmazotti közösségünk külön gondot fordít óvodánk külső és belső környezetének esztétikumára, tisztaságára, rendezettségére.

Célunk az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.

Óvodánk rendelkezik az OM rendeletben előírt kötelező, valamint a Helyi nevelési program megvalósítását támogató eszközökkel és felszerelésekkel.

A **nevelési - tanulási teret** úgy igyekeztünk berendezni, elrendezni, és díszíteni - sok esztétikus, természetes anyag található díszítő elemként – hogy az funkció adekvát, ugyanakkor harmonikus és izléses legyen. **5 csoportszoba bútorait, szőnyegeit kicseréltük és valamennyi szobafal lábazatát égéskésleltető lakkal bevont lambériával borítottuk.** Óvodapedagógusaink jó ízlését, kreativitását tükrözi, hogy meg tudták valósítani saját elképzeléseiket - **minden csoportszoba egyedi lett** - és tükrözik a bennük dolgozók személyiségét.

Minden csoporthoz külön gyermeköltöző és mosdó tartozik. **Valamennyi csoport részére új, részben zárt öltözőszekrényeket csináltattunk.** Szülői segítséggel egy vizes blokk teljesen megújult.

A helyi nevelési programban meghatározott feladatokhoz mérten a csoportszobák jól ellátottak **játékeszközökkel**, melyek az életkornak megfelelőek. A foglalkozásokhoz szükséges szemléltető eszközök javításához hozzájárult a TÁMOP 3.1.4. pályázatban elnyert támogatás, melynek keretében került sor a kompetencia alapú óvodai programcsomag megvalósítását segítő **Meseládkó** vásárlására.

A szakkönyvellátottság magyar nyelven megfelelő, de folyamatos bővítésük, pótlásuk ajánlott, **német nyelven – a pályázati lehetőségekkel élve - rendkívül jónak mondható.**

Az óvoda **saját, jól felszerelt tornateremmel rendelkezik**, melyet igyekszünk minél jobban kihasználni. **Korszerű mozgásfejlesztő eszközeink** – kombinált mászó készlet, „Body roll” készlet, gumiszalag, gyermek/felnőtt speciális nagylabda, közepes/nagy tornaernyők, labirintus-egyensúlyozó deszka, függőzsák, egyensúlyozó palló – **alapját adják a preventív mozgásfejlesztésnek is, valamint a gyermekek egyéni fejlesztésének.** Eszköztárunk bővült még a gyermekek személyiségének komplex fejlesztését támogató **Mozgáskotta** készlettel, melynek megfelelő alkalmazását belső továbbképzéssel is segítettük.

Elvem, hogy inkább kevesebb, azonban minőségi eszközök és anyagok beszerzésére törekedjünk.

A nevelést/fejlesztést segítő szakemberek – **logopédus, fejlesztőpedagógus** - számára igényeiknek megfelelően, **korszerű fejlesztési eszközökkel** felszerelt, **új bútorokkal, szőnyegekkel** berendezett helyiségek állnak rendelkezésükre.

Irodahelyiségeink a megfelelő eszközökkel – számítógépek, telefon, multifunkcionális készülék, internet hozzáférés – ellátottak.

A melegítő - tálaló konyhák a HACCP közétkeztetési minőségbiztosítási rendszernek megfelelő berendezéssel – rozsdamentes tálaló edények, polcok, fedeles tálcák, mosogatógépek –, és működéssel biztosítják a szakszerű ellátást. **A rendszer működtetésével kapcsolatos dokumentációk vezetése naprakész.** A dolgozók kényelmét szolgáló gépek, berendezések – hűtők, mikrohullámú sütők, kávéfőző, pirítós sütő – szintén rendelkezésre állnak.

Az udvari játékok a szabványnak megfelelőek, lehetővé teszik a gyermekeink mozgás- és játékgényük kielégítését. A nyári árnyékolást a homokozók fölé kifesztett UV szűrős árnyékoló ponyvák biztosítják.

Az óvoda **saját alapítvánnyal rendelkezik**, mely lehetőséget teremt az esetleges hiányosságok pótlására. A 2009. és 2010. évi adó 1%-nak befolyt összegéből **hangosító berendezést** és kinti mozgásfejlesztő játékokat – **háromkerekű rollert, mini rollert, közepes és nagyméretű Win- triciklit, Win rollert** – vásároltunk.

A Rózsa Utcai Tagóvoda csoportszobáinak berendezése során nem ragaszkodtunk a hagyományos, óvodákban megszokott téralakítási formákhoz, hanem a különféle tevékenységekhez tudatosan alakítottuk ki a – mobil bútorokkal elkülönített – tevékenységközpontokat, amelyben az óvónő segítségével és irányításával, mikro csoportra tagozódva folyik a játék, a spontán tanulás és a munka. A kis terek a mobil bútoroknak köszönhetően könnyen nagy térré alakíthatók. A foglalkoztatók berendezése, a játékeszközök – **esztétikusak, dekoratívak, jól szolgálják a gyermeki személyiség fejlesztését** - igazodnak nevelési programunk cél és feladatrendszeréhez. Audio – vizuális eszköztárunk – TV, hifi berendezés, video lejátszó, mesedia-vetítő, diafilmek, CD-k – segíti hatékonyabbá tenni mindennapi nevelőmunkánkat.

Két csoportnak van egy mosdóhelyisége. A tervezők odafigyelésének és a mindennapok gondos megszervezésének köszönhetően, a mosdóhasználat nem okoz konfliktushelyzetet a két csoport között.

Öltözőink a folyosón kerültek kialakításra, mely a megnövekedett gyermeklétszám miatt kissé szűkös.

A **nevelői szoba** célszerű berendezéssel és folyamatosan bővített könyvtárral rendelkezik.

Gazdagon felszerelt tornaterem – Modulkészlet Kít 1.- 4., billenő rácshinta, folyami kövek, hegycsúcsok, masszírozó szőnyeg, köregyensúlyozó, billenő rácshinta, többfunkciós mászóka - teszi lehetővé a gyermekek mozgásfejlődésének megvalósítását.

Az udvari játékok – Aquatica torony, Kaland játszóvár, Bungaló ház, rugós játékok, hinták, homokozók – az EU szabványnak megfelelnek, lehetővé teszik gyermekeink mozgás- és játékgényük kielégítését.

A fejlesztőpedagógus és a logopédus kellemesen berendezett, korszerű fejlesztési eszközökkel felszerelt, nyugodt, csendes környezetben végzi mindennapi fejlesztő tevékenységét.

Az intézmény számára biztosított az ügyviteli és adminisztrációs munka végzéséhez szükséges eszközök – számítógépek, multifunkcionális gép, telefon, internet hozzáférés – megléte.

A konyha felszereltsége jónak mondható, de további korszerűsítésre – **gázszámolyok gáztűzhelyre történő cseréje, a helyiség burkolása, lefolyók tisztítása, festés, vakolatjavítás, fali csempék cseréje - van szükség.**

A „sajátosan hosszú folyosó” a csoportszobák, az óvodai helyiségek, meleg, barátságos, esztétikus gyermekvilágot idéznek minden idejáró családnak. A folyamatos dekoráció – az óvodai felnőttek és **szülők szorgos keze munkáinak köszönhetően** – évszaknak, ünnepnek, jeles napoknak megfelelő hangulatot hoznak létre évről évre, hónapról hónapra.

Az óvoda eszköztára gazdag, és változatos, színes tevékenységi lehetőséget felajánlva ezzel az idejáró óvodásoknak.

Az óvoda saját alapítványának létrehozása jelenleg folyamatban van.

A Csicsergő Óvoda forrásbővítésének eredményei 2007 – 2012 között:

- Óvodánk az elmúlt 5 év eredményeként **11 magyar pályázaton 1 272 000 Ft-ot nyert.** Az összeget kirándulásokra, növényekre, kertszépítésre, Orff hangszerekre, eszközbeszerzésre, honlap készítésre, és fejlesztőpedagógiai képzés támogatására használtunk fel.
- Intézményünk 2007 – 2012 között **5 nyertes német nemzetiségi pályázatot nyújtott be, melynek keretében 280 000 Ft-ot tudhattunk magunkénak.**
- Márton-napi rendezvényünk lebonyolítására, német nemzetiségi könyvvállományunk gyarapítására, nemzetiségi gyermekruhák varratására a helyi népviseletnek megfelelően, és 50 db zenei műsoros CD elkészítésére fordítottuk.
- A TÁMOP 3.1.4. „Kompetencia alapú nevelés...” pályázat keretében **14 óvodapedagógus képzésére 1 320 000 Ft-ot kaptunk.**
- Minőségfejlesztési tevékenységünknek köszönhetően 3 alkalommal nyújtottuk be pályázatunkat a teljesítmény motivációs alapra.
- Az elnyert **3 015 029 Ft-ot** a pedagógusok kiemelt munkavégzéséért járó kereset-kiegészítésére fordítottuk.
- Alapítványunk bevétele a szja 1%-ból **1 721 000 Ft.**
- Fontosnak tartom megemlíteni a Szülői adományok – tárgyak, munka, kirándulások szervezése – becsült értékét **975 000 Ft-ot.**

Az óvodák tárgyi feltételrendszerét átlagon felülinek ítélem.

Természetesen minden vezető célja, hogy munkatársai számára olyan tárgyi struktúrájú rendszert hozzon létre, mely a jó komfort érzet mellett optimálisan biztosítja a 3-7 éves gyermekek sokoldalú fejlesztését.

5.4 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.4.1 Belső kapcsolatok

Az óvoda a **szülői házzal együttműködő** kapcsolat kialakítására törekszik, melynek fórumai:

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- egyéni beszélgetések
- nyíltnapok
- közös programok - **ősz gyümölcsös délután, Mihály - napi vásár, Márton - napi és adventi barkácsolás -**, kirándulások
- ünnepek, megemlékezések - **Márton - napi lámpás felvonulás, Mikulás, Lucázás, Karácsony, Mackó nap, Farsang, Anyák napja, Évzáró, Gyereknapi** -, melyek nyitottak a szülők számára
- **egy gyermek, egy szülő, egy virág akció – a környezet és a természet fenntarthatósága érdekében közös természetszépítés, közös munkálkodás szervezése a Föld napja alkalmából**

A kötött és kötetlen beszélgetések alkalmat teremtenek arra, hogy valamennyi gyermek vonatkozásában a szülő és az óvodapedagógus megtalálja az optimális fejlesztés módját, s abban együttműködjön.

A mi munkánk a családi nevelésre épül. Fontosnak tartjuk a tájékoztatást, a kölcsönös bizalmat és segítségnyújtást. Valljuk, hogy a jó együttműködés a szülőkkel – már fél siker.

A családokkal szervezett közös programok pozitívumai:

- Elősegíti az óvodapedagógusokkal a párbeszédet, így megvalósulhat az a fajta együttműködés, amely megkönnyíti a gyermek nevelését.
- A szülők részesei az óvoda mindennapjainak és ünnepeinek.
- A kisebb gyerekek otthonosan mozognak az intézményben, megkönnyítve ezzel majdani óvodai beilleszkedésüket.

A családok, az óvodapedagógusok és a dajkák között bensőséges kapcsolat alakult ki, ami nagyon jó példa, megtartó erő és biztonság az óvodás gyermekek számára.

5.4.2 Külső kapcsolatok

Az óvoda nevelőtestülete a helyi nevelési programban deklarált célok és feladatok érdekében kapcsolatot tart fenn illetve együttműködik:

Fenntartóval

Korrekt, alapos munkakapcsolat, mely részben hivatalos, részben pedig támogató, segítő jellegű. A továbbiakban is megkülönböztetett figyelmet kívánok fordítani a fenntartói érdekek megfelelő képviselésére.

Közművelődési intézményekkel

Budaörsi Jókai Mór Művelődési Központtal: gyermekműsorok látogatása, kiállítások megtekintése.

Helytörténeti Múzeum / Heimatmuseum (német nemzetiségi) kiállításának megtekintése minden évben egyszer.

Egészségügyi szervekkel

Védőnő, orvos, fogorvos, szemész.

Szakmai szervezetekkel, szolgáltatókkal

Szakmai / módszertani ismeretek fejlesztése érdekében igénybe vesszük segítségüket.

Társintézményekkel

Bölcsődével, óvodákkal, iskolákkal jó kapcsolat kialakítása, fenntartása: szakmai nyílt napok, megbeszélések, közös továbbképzések.

Német Nemzetiségi Önkormányzattal

Továbbképzések, német nemzetiségi napok szervezése.

Segítségnyújtás a hagyományörzés, népszokások felkutatásában.

Nevelési Tanácsadó – Logopédia Intézet - Családsegítő Központ – Gyermekjóléti Szolgálat dolgozóival

Kölcsönös tájékoztatáson alapuló munkakapcsolat.

A kapcsolattartásnak ki kell terjednie minden olyan intézményre, amellyel az óvoda kapcsolatba kerül, vagy kerülhet.

Partnerközpontú szemléletünk további erősítésével - a BUDACOM minőségfejlesztési modell működtetésével - folyamatosan mérjük partnereink igényeit és elégedettségét. A mérési eredmények tükrében alakítjuk kapcsolatainkat.

5.5 Szakmai-pedagógiai tevékenység

5.5.1 A helyi nevelési program

Az óvoda helyi nevelési programjának 2010. évben történő átdolgozását a törvényi előírások – a Kormány a 255/2009. (XI. 20.) rendeletével módosította **az Óvodai nevelés Országos Alapprogramját – a kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetése, és pedagógiai fejlesztésünk, innovációink öt éves fenntarthatóságának biztosítása indokolta. A nevelőtestület egyedi nevelési programot írt, mely a hagyományápolásra és a német nemzetiségi nevelésre helyez nagy hangsúlyt.** Az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával összhangban két nyelven készült, mivel az Alapító Okirat szerint továbbra is – figyelembe véve a fenntartó és az óvodahasználók igényeit – egyéb feladatunk a német nemzetiségi nyelvi nevelés.

A nemzetiségi származású szülőkben él még az apáról fiúra szálló kultúra átöröklésének igénye, - hiszen joguk és érdekük, hogy gyermekeik már az óvodától kezdve használhassák szüleik egyre bizonytalanabban beszélt, de mégis értéként őrzött „anyanyelvét”- **sajnos azonban a gyerekek többsége** a családon belül már csak a magyart, s nem a kisebbségi nyelvet sajátítja el, így **az óvodában találkozik először a nemzetiségi nyelvvél.** Ezekben az esetekben különös hangsúlyt kap az óvodás korú gyermekek beszédének a nemzetiségi nyelvi nevelés keretein belüli tudatos, tervszerű és rendszeres fejlesztése. Személyiségformáló és identitáserősítő szerepén túl azt is elősegíti, hogy a gyermekek kölcsönösen jobban megismerjék egymást, megtanuljanak együttműködni egy közös cél érdekében és megtanulják elviselni a „máságot”.

A német nemzetiségi nyelvi nevelés célja a kétnyelvű nemzetiségi csoportokban:

- A német nyelv és kultúra megfelelő módon történő átadása a gyermek életkori sajátosságainak figyelembevételével.
- A német nemzetiségek kultúrájának és hagyományainak ápolása a gyermekek életkorának megfelelően.
- A gyermekek előkészítése a nyelvtanulásra, célzott tudatos nyelvkiegészítéssel és a beszédkészség fejlesztésével természetes nyelvi környezetben.
- A kétnyelvű identitástudat elősegítése, melyben a gyermek nyelvi azonosságát is figyelembe vesszük.

A fent említett célokból következnek **feladataink:**

- Érzelem gazdag (két) nyelvi légkör megteremtése, s mindkét nyelv (magyar és kisebbségi nyelv) közvetítése a gyermekek felé szituáció és tevékenység közben.
- Változatos tevékenységek során a hallás után történő megértés gyakoroltatása, a nyelv zeneiségének megismertetése és megszerettetése.
- A nyelv rendszeres, napi szituációkban való gyakoroltatása.
- A gyermek passzív szókincsének fejlesztése és aktívvá tétele a kommunikációs helyzetekben.
- A ritmikusan ismétlődő szövegek, mondatmodellek szemléletessé tétele.
- A nagycsoportos korú gyermekek megerősítése válaszadásukban, nyelvi kifejezőkészségükben.

- **Kiemelt feladat a nemzetiségi kultúra, a hagyomány ápolása, a nyelvi kultúra, a még fennmaradt népi énekek, mondókák, esetleg mesék, versek (helyi gyűjtésűek) átörökítése, közvetítése a gyermek felé, s így az identitástudat kialakítása, erősítése, illetve a „másság” korai elfogadtatása. Ugyanilyen fontos a mindennapos érzelmi kötődés és a gyermek biztonságérzetének kialakítása, erősítése.**

A kisgyermek kommunikációs helyzetekben gátlás nélkül, remek utánzási készséggel tanulja meg/el a helyzeteket, a nyelvet, viselkedéskultúrát és számos más mozzanatot az óvodapedagógustól, mint modelltől. A gyermek életkorából adódóan kíváncsi, minden érdekli mindent meg akar ismerni, mindent ki akar próbálni, tapasztalatot gyűjt az őt körülvevő világról. Több érzékszervre hatóan, többször ismételt, türelmes magyarázatokkal, cselekvés közben fedeztetjük fel vele környezetét.

A gyermek érdeke – és a nyelvi minőségi munka is – megkívánja tőlünk, hogy a nyelvi kommunikációs helyzetekben beszédünk, hanghordozásunk összhangban legyen a nem verbális kommunikációval, és belső érzelemvilágunkkal. Semmiféle gondot nem okoz a gyermekeknek, ha nemzetiségi nyelven beszélünk velük, a már korábról ismert szavak és az egyértelmű metakommunikatív jelzések segítik őket a megértésben.

Az elmúlt évek eredményeként óvodánkban jelenleg 5 csoportban folyik német nemzetiségi nyelvi nevelés. Fejlesztését fő feladatommak tartom.

Innovációs elképzelésem közé tartozik a sikeresen működő **német nemzetiségi táncsoport folyamatos fejlesztése, megújítása.** Helyi népviseletbe öltözve **táncsoportunk tagjai** az óvoda, a város és a megye rendezvényein – a nemzetiségi „Ki mit tud?”- vetélkedőn vers és próza kategóriában **I., nemzetiségi tánc kategóriában II. helyezést elérve** - számos esetben képviselték méltó módon óvodánkat.

Fontosnak tartom a testvérkapcsolatok életre hívását a hagyományok, népszokások életben tartása céljából.

Saját szakmai tapasztalatom is alátámasztja, hogy hosszú évekre nyúlik vissza német nemzetiségi nevelésünk, melynek során igyekeztünk átörökíteni a még ma is fellelhető nemzetiségi kultúra kincseinek gyöngyszemeit.

A német nemzetiségi nevelés jó színvonalának megtartása fenntartónk elvárása is!

A legutóbbi igény-és elégedettségmérés során megerősítést nyertünk a szülők és az iskola részéről abban, hogy e kultúra átörökítését eredményesen végezzük.

Helyi nevelési programunk a következő alapvető értékeket tartalmazza:

- A nevelési program egészében jól érzékelhető a **gyermekközpontúság**, hogy minden, ami az óvodában történik, a gyermekek igényeihez igazodjon, a szeretet, az odafigyelés, az elfogadás, a gyermek egyéniségének tiszteletben tartása.
- A **testi és szellemi szükségletek biztosítását**, az érzelmi biztonságot, az ésszerű szabályokat, a nagyfokú mozgásigény kielégítését, gondozás és egészséges életmód feladatainak színvonalas megoldását, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítását.
- Az életkori sajátosságokhoz és az egyéni fejlettséghez igazodó **differenciált fejlesztést**. A többségtől bármilyen szempontból eltérő gyermekek elfogadását és a többséggel történő együttnevelését csökkentve hátrányait és megelőzve a lemaradást. A sajátos nevelési igényű gyermekeket az önmagukhoz képest legmagasabb szintre juttatjuk el.
Óvodapedagógusaink jól ismerik a pszichikum fejlődésének törvényszerűségeit, a fejlődést meghatározó tényezőket, a fejlődés forrásait, a fejlődés folyamatát, az ugrásokat, az egyéni különbségeket, az életkori sajátosságokat, a fejlődés és fejlesztés összefüggéseit, a fejlesztés tervezését, dokumentálását. Úgy fejlesztik óvodásainkat, hogy azok az óvodai éveket a boldog gyermekkor időszakaként élék át.
- A **játék - benne a szabad játék - kiemelt szerepét**, melynek során a gyerekeknek elegendő helyet, időt, eszközt és élményt biztosítunk, hogy játéktelepeiket megvalósíthassák. Az a gyermek, aki nem játszik nem fejlődik.
- Az élményt nyújtó, nem iskolás jellegű, tevékenységhez kötött **tanulási formák alkalmazását! A játékba integrált tanulás komplex módon történő szervezését.**
- A változatos módszerek kiválasztásánál érvényesül az óvónők **módszertani szabadsága**.
- Az **esztétikus, harmonikus környezet biztosítását**, előnyben részesítve a természetes anyagokat.
- Az **anyanyelv fejlesztését**. A szép magyar beszéd, a mondóka, a népmese, a dalos játék, a magyar népi hagyományok egyedülálló szakmai értékei.
- **Környezettudatos magatartásformák és szemlélet megalapozását**. A tágabb és szűkebb környezet megismerésével tanulja meg a gyermek környezetét tisztelni, óvni, és alakítani anélkül, hogy kárt okozna benne.
- Az **óvoda – iskola közötti átmenet könnyítését**.

Speciális értékek:

- A **kisebbségi hagyományok, szokások, kultúra ápolása**, ahol az életkori sajátosságoknak megfelelő, a kisebbségi és anyaországbeli kultúrkinésből merített hagyományápolással alapozzuk meg a kétnyelvű identitástudatot.
- A **szituációhoz kötött nyelvi nevelés**, ahol spontán és tervezett nyelvi szituációkban utánpótlásra alapozva, állandó tevékenykedés közben hallhatják és használhatják a gyermekek a nyelvet.
- **Sokoldalú óvodai kapcsolatrendszer kiépítése, ápolása**.

A gyerekek nevelése/fejlesztése terén elért eredményeink:

- **A TÁMOP 3.1.4. „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” c. pályázat segítségével 2009 őszétől intézményünkben bevezetésre került a kompetencia alapú nevelés. A megújuló óvodai nevelés tartalmának és módszertanának gyakorlati alkalmazása először a Süni csoportban, majd 2010 őszétől valamennyi csoportban kipróbálásra került, melynek eredményeként változatos tanulásszervezési eljárásokat, és módszereket – projekt módszer, kooperatív tanulási technikák, párhuzamosan végezhető tevékenységek – alkalmaznak az óvodapedagógusok.**
- Intézményünk innovációjának kidolgozásával, melynek feladata a **környezetvédelem, mint horizontális szempont a nevelési év egészében**, hozzájárultunk gyermekeink környezettudatos magatartásának kialakításában. Fejlesztésünk eredményeképpen a környezetvédelmi világnapok tükrében 20 jeles napot építettünk be, melyek feldolgozása – meghatározva az adott nap célját, feladatát és a konkrét tevékenységeket – egyénileg vagy a többi csoporttal közösen történik a nevelési év folyamán. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával nyújt pozitív mintát a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak, szabályainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre.
- A gyermek tevékenykedő lény. Személyisége komplex tevékenységek által fejleszthető, így a gyermek felnőve aktív részese saját természeti és társadalmi környezete kialakításának. Ennek tükrében alkottuk meg **második innovációnkat**, melynek feladata a **tevékenységközpontú nevelés. Önálló, irányított tapasztalatszerzés komplex foglalkozások keretében, melyek kötelező és kötetlen szervezési formákban valósíthatók meg. Céljuk a társadalmi gyakorlatra való felkészítés, ami magába foglalja a személyiségfejlesztést, és az életre való felkészítést.**
- Megtörtént a TÁMOP 3.1.4. pályázat által megvásárolt **Jó gyakorlat** – „Az eltérő szokások egyenlő esélyek – hatékony együtt nevelés, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztése, - beépítése nevelőmunkánkba. A verpeléti Gyöngyszem Óvoda nevelőtestülete által kidolgozott és bemutatott Jó gyakorlat keretében jól hasznosítható szakmai anyaggal is – játékgyűjtemény, éves IPR munkaterv, fejlődési napló – gazdagodtunk.
- **A személyiség fejlődését támogató tanulási környezet, valamint a különböző tevékenységközpontokhoz kapcsolódó szokás-, és szabályrendszer kialakítására került sor a Csicsergő Óvodában kettő, a Rózsa Utcai Tagóvodában valamennyi csoportban.**
Ennek keretében:
 - A tér szabadon alakítható az aktuális tevékenységhez, illetve a gyermek igényeihez mérten variálható.
 - A jól tagolt térben a különféle tevékenységek zavartalansága biztosítottá vált.
 - A gyerekek az általuk elérhető helyen megtalálható eszközöket bármikor használhatják.
 - A hagyományos játékeszközök mellett megjelentek a kompetencia alapú nevelést szolgáló – homok-víz asztal, meseládikó, nagyítók, kémcsövek, esőmérők, földgömbök, a különböző megfigyelésekhez való

kísérleti tárgyak – eszközök, melyek nagyban hozzájárultak mindennapi tevékenységük színesebbé és tartalmasabbá tételéhez.

- Helyet kaptak a gyerekek által önállóan, vagy a felnőttel közösen készített játékok, valamint matematikai eszköztárunk.
- Az ábrázoló tevékenységek terén tehetséges gyermekek – számos pályázaton nyertünk alkotásaikkal - számára „Firkaműhely” tehetségfejlesztő foglalkozást indítottunk a legkreatívabb óvodapedagógusok irányításával.
- Belső továbbképzési rendszerünknek a dajkák is folyamatos résztvevői, akik közül néhányan a városi dajkakompetenciákat fejlesztő képzéseken is részt vettek.
- A gyermekek fejlesztése terén eredményként könyvelhető el a DIFER – állapotfelmérés eredményeire alapozott fejlesztés, valamint az INPP program, amely az idegrendszer érlelését segíti elő.
- Szakmai munkaközösségeink – mese-vers-dramatikus játék, ének-zene, testnevelés, vizuális, problémamegoldó, matematikai, jeles napok, kompetencia alapú nevelés, német nemzetiségi - a mérési eredményeinkre alapozott, és a mindenkor kiemelt nevelési területek és feladatok gazdái voltak.
A szakmai munkaközösségek bemutatói egyre magasabb szintű pedagógiai munkáról tanúskodtak, rávilágítottak arra, hogy pedagógusaink közül ki, mely területen tudja segítő ötleteivel, módszertani ajánlásaival az óvoda szakmai munkájának fejlődését előre vinni.

Az intézményben folyó szakmai munka méltán szolgál mintául, mind az óvodapedagógus, mind pedig a dajkaképzésben. A Csicsergő Óvoda évek óta segíti a felsőoktatási képző intézmények magyar és nemzetiségi pedagógusjelöltjeinek gyakorlati képzését. Mindkét intézmény vállalta a dajkák szakmai gyakorlatának biztosítását és gyakorlati munkájuk segítségét.

Eddigi tapasztalatunk és a partneri elégedettségmérés eredménye is azt mutatja, hogy az óvoda nevelőtestülete által megírt, 2010-ben jóváhagyott helyi nevelési programunk jól szolgálja a különböző környezetből érkező gyermekek személyiségének fejlesztését.

5.5.2 A minőségfejlesztési-partnerközpontú működés

A Csicsergő Óvoda egyre eredményesebben működteti a 2004-ben bevezetett Comenius alapú - BUDACOM - minőségbiztosítási modellt.

A modell működtetésével célunk egy olyan partnerközpontú szemlélet elmélyítése, melyben partnereink igényeit és elvárásait figyelembe vesszük és igyekszünk annak megfelelően működni.

A törvényi elvárásoknak megfelelően:

- 2007-ben kidolgoztuk - 2009-ben továbbfejlesztettük - és folyamatosan működtetjük a szakmai minőségi munka értékelésére hivatott teljesítményértékelési rendszerünket, amely a minőségirányítási folyamat részeként épül be az ellenőrzési folyamatba.

- Az elmúlt évek minőségfejlesztési tevékenységének köszönhetően - 2007-2009 között - nyújtottuk be pályázatunkat, melyen **jó, majd két alkalommal kiváló minősítést elérve nyertünk a teljesítmény - motivációs alapról.**
- Kidolgoztuk és működtetjük a Gyakornoki Szabályzatunkat.
- Átdolgoztuk Helyi nevelési programunkat.
- A törvényi változások tükrében módosítottuk a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat.
- A MIP dokumentumban rögzített szempontok szerint 2008-ban átfogó, teljes körű intézményi önértékelést végeztünk, melynek eredményeként meghatároztuk céljainkat:
 - Rövid távú cél: Erősödjön a dolgozók minőségügyi szemlélete és a minőségfejlesztési tevékenységbe történő „bevonódásuk” mérhetően emelkedjen.
 - Közép távú cél: Az intézmény szabályozó dokumentumainak egymás közötti megláttatása: rendszerlátás képességének fejlesztése.
 - Hosszú távú cél: Legyünk nyitottabbak a kompetencia alapú nevelés megismerése és bevezetése területén: szemléleti nyitottságra törekvés.
- Évente sort kerítünk a Minőségirányítási Program értékelésére, mely egyben az éves vezetői beszámolót is képezi.

Fenntartói értékelés - A megelőző évek beszámolóinak eredményessége:

2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	Átlag
91%	94%	99%	95%	97%	95.2%

Fejlesztési céljaink értékelése – további feladataink:

Rövid távú cél: A belső minőségügyi képzésnek köszönhetően az intézmény dolgozóinak többsége megértette a minőségbiztosítás lényegét. A minőségügyi szemlélet karbantartásán folyamatosan dolgozunk, melynek eredményeképpen a dolgozók nagy része bevonódik a minőségfejlesztési feladatok elvégzésébe.

Fejlesztendő: Minden dolgozó érezze magáénak a minőségelvű működés fontosságát és egyenlő mértékben vállaljon részt a feladatok teljesítésében.

Középtávú cél: A szabályozó dokumentumok ismeretét illetően elkészültek a kérdőívek, majd megtörtént kitöltésük és értékelésük, melynek eredményeként megállapítható, hogy a dolgozók többsége ismeri a dokumentumok tartalmát, azonban a benne foglaltak betartása okoz némi nehézséget.

Fejlesztendő: Az okok feltárása, célok meghatározása, és a feladatok kijelölése még előttünk álló feladat.

Hosszú távú cél: Időarányos feladataink értékelése során, az alábbi területeken értünk el mérhető eredményeket:

- Szakirodalom gyűjtése.
- Tájékoztató a kompetencia alapú óvodai nevelés bevezetéséről.
- A programcsomag alappilléreinek értelmezése.
- Javaslatok, hozzászólások, vélemények cseréje.
- Továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvétel.
- **Az elsajátított, megszerzett valamennyi ismeret, tudásanyag, tapasztalat – belső továbbképzés kertében történő – átadása, véleményezése, megbeszélése és gyakorlati alkalmazása.**

Fejlesztendő: A korszerű szemléletet tükröző kompetencia alapú nevelés gyakorlati alkalmazásának megszilárdítása valamennyi csoportban a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenység során.

A Rózsa Utcai Tagóvoda a modellépítés során az alábbiakat végezte el:

- **Intézményi önértékelés – nyitott önértékelés**
- Partnerazonosítás → Partneri igény és elégedettség mérés
- Adatok összegzése, célmeghatározások

További feladataink:

- Rövid-közép és hosszú távú célok meghatározása
- Évente a részarányos feladatok beépítése a tagintézmény munkatervi feladatai közé

Partnerközpontú működésünk során támogatom, hogy folyamatosan tényekre alapozottan tudjuk megállapítani erősségeinket és fejlesztendő területeinket. Fontosnak tartom, hogy a megismert és kielemezett tények ismeretében jelöljük ki azon területeket, amelyeknél szükség van beavatkozásra, fejlesztésre.

Személyes tapasztalatom alapján megállapítható, hogy a minőségfejlesztés megvalósítása érdekében végzett munkánk egybecseng nevelési programunk eredményes megvalósításával. Mindkettő végső célja, hogy gyermekeink a „nekik való” nevelésben részesüljenek.

Egy minőségelvűen működő óvoda úgy gondolom, hogy jobban meg tud felelni az óvodahasználók széles körű igényeinek. Egyetlen óvoda sem felelhet meg maradéktalanul a sokrétű és sokféle elvárásnak, de igenis szükség van a megismert igények tudatos feldolgozására. Nem az egyes igényeknek kell megfelelnünk, hanem ezeket mintegy iránytűként használva, ha szükséges, újra megfogalmazhatjuk saját minőségfogalmunkat.

6. Vezetési program

Vezetői koncepciómat a Csicsergő Óvoda / Kindergarten Piepmätze Helyi nevelési programját, értékrendszerét, a tapasztalatokra alapozott innováció tovább folytatását, a megkezdett minőségfejlesztő munkát, a kialakult szakmai értékeket, hagyományokat figyelembe véve alakítottam ki, melyek a következő öt évre meghatározó elemei vezetői irányelveimnek.

Célom, hogy mindkét óvoda, így a **Rózsa Utcai Tagóvoda** is, önálló arculatának megtartásával minél hatékonyabban tudjon működni mind gazdasági, mind pedig szakmai szempontból, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézményhasználói igényeknek.

Úgy gondolom, hogy pedagógiai koncepciómat semmiféleképpen nem szegregálom két intézményre, – természetesen vannak különbségek a két intézmény működésében, helyi adottságaiban – de a célok kitűzése, azok megvalósítása csak közösen, közös alapokra helyezett munkafolyamatokban lehetséges.

Kiemelt feladatommak tartom:

- **A TÁMOP 3.1.4.** pályázati projekt által nyújtott képzésekből kimaradt óvodapedagógusok számára a kompetencia alapú képzésben való lehetőség biztosítását.
- A **Csicsergő Óvoda** tekintetében pályázat beadását referencia intézménnyé válás érdekében.
- A kollégák szakmai tudásának átadását, nyitott óvodai élet biztosítása – **Őszi pedagógiai Napok, helyi továbbképzések** – a városban dolgozó kollégák számára.
- A gyermekek neveléséhez szükséges minél optimálisabb tárgyi eszköz-, és feltételrendszer meglétét.
- A szakmai kiteljesedés, önmegvalósítás, módszertani szabadság biztosítását a szakmai szabályozók, és az óvodai követelmények betartása mellett.

Miért voksolok ilyen erősen, és tudatosan a kompetencia alapú nevelés mellett?

- Munkatársaim innovációra fogékony, s mint megmutatták, szemléletváltásra képes emberek.
- Erős bennük a „jóra” való hajlam, az újszerűség befogadásának képessége, rendkívül tudatosan élik, szervezik az óvodai tevékenységtartalmakat.
- Pedagógiai munkavégzésük szakszerű és átgondolt.
- A csoportban dolgozók munkakapcsolatát együttműködés jellemzi, mely erősíti a mindennapok szakszerű feladatellátását.
- Érzik a módszertani ismeretek bővítésének szükségszerűségét, annak aktualitását.
- A programcsomag tesztelése és alkalmazása, valamint a **folyamatos önfejlesztés, önképzés, önértékelés – meggyőződésem, hogy a pedagógiai megújulásra való képesség alapja** - során formálódott pedagógiai szemlélettel, kiszélesedett módszertani kultúrával rendelkeznek.

Számomra rendkívüli fontossággal bír, hogy az óvónő szakmai tudása, ismeretei, felkészültsége, nevelői attitűdje segítse a gyermek fejlődését, nagyon szoros együttműködésben a családdal.

Tervezésének tudatossága, igényessége, kulturáltsága, szakmai elkötelezettsége, nagyfokú gyermektisztelete, eredményes munkát hozhat létre, bármilyen programmal is dolgozik egy intézmény.

Nem szenved csorbát egy helyi nevelési program sem a kompetencia alapú programcsomag bevezetésével, HOP-ba illesztésével, ugyanakkor hatékony nevelésszerező lehet minden szemléletváltó óvodapedagógus számára.

Fontosnak tartom az intézményben meglévő értékek megőrzését:

- Óvodapedagógusaink szakmai kiteljesedését.
- A másság elfogadását, elfogadtatását.
- **Német nemzetiségi nyelvi nevelésünk eredményességét a Csicsergő Óvodában.**
- Változatos, sokszínű, a gyermekek érdeklődését felkeltő tevékenységformák – **amelyben jól érzik magukat és képességeik kibontakoztatása hatékonyabb –** biztosítását.
- Óvodáink menedzselését a szülők körében.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését, az esélyegyenlőség megteremtése, megvalósítása érdekében.
- A minőségirányítási munka mind tudatosabbá, hatékonyabbá tételét.
- A kapcsolattartást más óvodák óvodapedagógusaival tapasztalatszerzés, tapasztalatátadás céljából, különös tekintettel a – **verpeléti Gyöngyszem Óvoda, tatabányai Turul Óvoda** - referencia intézményekre. Az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is szeretnénk egy-egy szakmai napot eltölteni – **tagóvodánk nevelőtestületét is bevonva** – társintézményeinkben. Természetesen mi is lehetőséget biztosítunk - továbbra is - mindennapi életünk betekintésébe. **Fontosnak tartom a pozitív tapasztalatok továbbadását!**

A vezetésről alkotott felfogásom szerint a vezető legyen nyílt, őszinte, korrekt, demokratikus, de határozott, munkája jól tervezett és szervezett, „használja ki” a közösség és az egyén tudását, erejét, törekedjen a tudatosságra.

Demokratikus vezetési felfogásom alapjai a következők, melyeket mindig szem előtt kívánok tartani:

- Pontos, korrekt, emberséges kommunikáció és információ átadása, ami nem sérti az egyén tisztességét, igazságérzetét, megfelel a valóságnak.
- Az óvodavezető és az óvodapedagógusok, valamint a nevelőmunkát segítő dolgozók közötti munkamegosztás, érthető, világos, konkrét, személyre szóló munkaköri leírás.
- Tisztázott hatáskörök kialakítása.
- Szabad véleménynyilvánítás, a felmerülő problémákra a közös válaszkérés.
- A szabályok kialakítása a dolgozók véleményének figyelembevételével.
- Az értékelés közösen kialakított szempontok alapján.

Fontos számomra munkatársaim közérzete, munkájukkal való elégedettségük, kollégáim segítése, biztatása.

Az óvodai életet úgy szándékozom megszervezni, hogy a munka és az élet többi része – elsősorban a család – mindenkinél egyensúlyban lehessen, ha ugyanis ez a lelki egyensúly megbomlik, ha nem teljes a belső harmónia az kihat az egyén munkavégzésére és a teljesítményére.

Az intézmény működtetésének irányítása során, az **egyszemélyi felelősség tudatában számítok a vezetőség tagjaira** – intézményvezető-helyettes, tagóvoda-vezető, TEAM-vezető, Közalkalmazotti Tanács vezetője – a döntések előkészítésében, az információ áramlásának elősegítésében, a munkatársak korrekt tájékoztatásában. A szakmai munka irányításában a **munkaközösségek vezetőire, tagjaira** szeretnék továbbra is támaszkodni.

Támogatni kívánom a szakmai fejlődést, megújulást a leginkább szolgáló – akár újonnan alakuló – szakmai munkaközösségek munkáját.

Eddig is és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy mindkét intézmény alkalmazotti közössége érzékelhesse a **vezetés demokratikus, igazságos, mindkét intézményre egyaránt figyelő voltát.**

Figyelni fogok és ügyelek arra, hogy:

- Naprakész információval rendelkezzem mindkét intézményben történetekről.
- A megbeszéléseket, az egyeztetéseket, a konzultációkat rendszerességgel tartom.
- Töreksem a tagóvoda-vezetővel kialakított jó munkakapcsolat elmélyítésére.
- Vezetői munkám során demokratikus légkörben, őszinte bizalmon alapuló együttműködésre töreksem.

Hangsúlyt fektetek jelenleg is, és a jövőben is:

- A szervezeti kultúra fejlesztésére.
- Jó képességű, egymásra odafigyelő közösség kialakítására, ahol mindenki „csapatjátékos”, **de az egyéni érdekek nem sérülnek.**
- A jó munkahelyi klíma kialakítására, megtartására.
- Az információáramlás korrektségére.
- A pályakezdő óvónők közösségbe illesztésére, munkájuk figyelemmel kísérésére, segítésére, **mentorálásukra** az eljárásrend szerint.

Lehetőséget kívánok biztosítani az óvodapedagógusoknak, hogy nevelőmunkájuk hatékonyabb végzése, módszertani kultúrájuk fejlődése érdekében minél sokoldalúbban képezzék magukat, vegyenek részt a szervezett, akkreditált képzéseken.

Támogatom:

- A minőségirányítási munka minél hatékonyabb végzése céljából a minőségügyi képzéseken való részvételt.
- A gyermekvédelmi feladatokhoz szükséges szakirányú végzettség megszerzését.
- A tehetség ígéretekkel történő megfelelő foglalkozás segítése céljából **tehetségfejlesztő** szakirányú végzettség megszerzését.
- A környezettudatos magatartás kialakítását támogató **környezeti nevelő** szakirányú végzettség megszerzését.
- A német nemzetiségi nyelvi neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken való részvételt.

Nagyon fontosnak tartom az **intézmény épületeinek folyamatos karbantartását**, hiszen a balesetmentes környezet megteremtése elengedhetetlen követelmény. Csak esztétikus, rendezett környezetben biztosítható a gyermekek és a dolgozók jó közérzete.

7. Intézményi célkitűzések

- Legfőbb célom, hogy a **Csicsergő Óvoda és Rózsa Utcai Tagóvodája** szerető, befogadó, elfogadó, gyermekközpontú intézmény maradjon, melyben **legfőbb érték a gyermek**. Ahol a gyermeket olyan közeg veszi körül, ahol a **biztonság, szeretet és elfogadás a jellemző**.
- Célom, az óvodapedagógusok állandóságával erősíteni a gyermekek biztonságérzetét.
- A pedagógusok és pedagógiai munkát segítő szakmai képzettségét, pedagógiai és pszichológiai ismeretekben való jártasságát elengedhetetlennek tartom. Így támogatom a Pedagógiai Intézetek által szervezett akkreditált továbbképzéseken való részvételt, valamint a – nevelési programunk megvalósulását elősegítő – **szakvizsga megszerzésére való törekvést**.
- Szorgalmazom további **Európai Unió pályázatokon való részvételt**, melyek képzések biztosításával segítik a szakmai fejlődést, valamint tárgyi feltételeink bővítéséhez is hozzájárulnak.
- Szükségesnek tartom – az óvónők módszertani kultúráját megújító, önképzést igénylő – **szakmai munkaközösségek működését**.
- Töreksem olyan feltételek megteremtésére, melyben a gyerekek jól érzik magukat, a szülők szívesen bízzák ránk csemetéiket. Fontos a gyermekek képességeinek fejlődését, ismereteik bővülését elősegítő változatos tevékenységek biztosítása.
- Olyan hagyományok ápolását szeretném támogatni, - kirándulások, közös kézműves tevékenységek, játékok - melyek még szorosabbá fűzik a szülői házzal való kapcsolatunkat.
- **Fontosnak tartom a minőségirányítási munka tudatosságát, és hatékonyságát.** A Minőségirányítási Program működtetését, a célok teljesüléséről a szülők korrekt tájékoztatását.
- **Továbbra is célomnak tekintem a társintézményekkel - Pityang Bölcsőde, 1.sz. Általános Iskola, Kesjár Csaba Általános Iskola, Helytörténeti Múzeum, Jókai Mór Művelődési Központ – való kapcsolattartást.**
- **Fontosnak tartom intézményünk referencia intézménnyé válását és az ehhez kapcsolódó TÁMOP 3.1.7. pályázatban való részvételt.**
- Továbbra is figyelmet kívánok fordítani a dolgozók munka és életkörülményeikre.
- Fontosnak tartom az óvodában dolgozó felnőttek felelősséggel végzett munkáját, annak erkölcsi és anyagi megbecsülését.

8. Fejlesztési elképzelések

8.1 Tárgyi fejlesztés lehetőségei - működési feltételek javítása

A költségvetés átgondolásával, pályázatok írásával, belső erőforrásaink mozgósításával, alapítványi források beépítésével fontos feladatomnak tartom az óvoda folyamatos fejlesztését és még jobb működési feltételek megteremtését. Gazdálkodó szervezetünkkel együttműködve, a kialakult jó partnerkapcsolatot fenntartva, törekedni fogok a jövőben is a hatékony gazdálkodásra. Fontosnak tartom a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, az optimális energia felhasználás megvalósítását.

Céлом a minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára.

Feladatomban:

- Az óvodai gazdálkodás olyan irányú tervezése, hogy az eszköztár megfeleljen a törvényben megfogalmazott minimum eszköznorma feltételeinek.
- Állagmegóvás, folyamatos karbantartás és állapotfelmérés.
- Megfelelő beszerzési helyek és szakemberek felkutatása, érvényesítve a gazdaságosság és a minőségi munka kivitelezésének összhangját.
- Pályázati lehetőségek nyomon követése, pályázati író team működésének elősegítése.
- Alapítványunk segítségével fejlesztések megvalósítása.
- Forrásbővítési, támogatási lehetőségek folyamatos feltérképezése.

Fejlesztési elképzeléseim a 2012 - 2017 közötti időszakra:

- **A Csicsergő Óvoda** kompetencia alapú nevelését támogató eszközök beszerzése, óvónői igények összeállításával.
- A szakmai könyvtár és eszköztár folyamatos bővítése
- A nemzetiségi nyelvi neveléshez szükséges eszközök és fejlesztő játékok beszerzése.
- Internet hálózat kiépítése a csoportokban – lehetőség szerint egy óvodai csoport interaktív táblával történő ellátása
- Tornaeszközök – **speciális nagylabdák** – tárolására alkalmas tartókonzolok beszerzése.
- A Pillangó csoport bútorzatának cseréje.
- A dajkai és az óvodatitkári szoba teljes körű felújítása.
- A vasaló-, mosóhelyiségben polcok, szekrények beépítése.
- Az intézmény belső vízvezeték hálózatának felülvizsgálata, korszerűsítése.
- A kerítés lábazatának javítása és festése.
- Udvari locsolórendszer kiépítése.
- Az udvar további füvesítése.
- Az épület melletti fennmaradó beton térkőre történő cseréje.
- A tetőtér beépítése további hasznosítás céljából.

- A **Rózsa Utcai Tagóvoda** nevelőmunkájához szükséges szakmai eszközök, könyvek folyamatos pótlása.
- A **Mozgáskotta** elemeinek beszerzése a gyerekek hatékony mozgás fejlesztése céljából.
- Csoportszobák és az udvar tárgyi eszközeinek – **óvónői szekrények, tükrök, kinti asztalok, székek** – gazdagítása.
- Tároló helyiségek bepolicozása az átlátható, esztétikus tárolás érdekében.
- Függönyök felrakása a hosszú folyosó, a fejlesztőszoba és az előtér ablakaira, az esztétikus környezet kialakítása, valamint az erős napsugárzás kiszűrése végett.
- Akadálymentesítés – babakocsival való közlekedés könnyítése érdekében - a bejárati kapunál.
- Bejárati kapu javítása és zárhatóvá tétele.
- Az épület Rózsa utcai oldalán a kerítés omladozó lábazatának javítása.
- A **tálaló konyha teljes körű - padlózat kőlapozása, csempézés, vakolatjavítás, vízcsapok javítása, tisztasági festés - felújítása.**
- **Ipari mosogatógép** vásárlása.
- A folyosók és az előtér burkolatának felújítása, a lábazat falambériával való borítása.
- A két udvarrészre árnyékolók – napernyők, sátrak – beszerzése a nyári tűző napsugárzás ellen.
- **Kinti mozgáskultúrát fejlesztő játékok – rollerek, biciklik – beszerzése.**
- **Alapítvány létrehozása az esetleges hiányosságok pótlására**

Fontos a felújítások, fejlesztések terén a költségvetés ésszerű, költséghatékony, célirányos és **ütemezett felhasználása**. A kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltak szerint a tárgyi eszközbeszerzések rangsorolt tervezése.

A feladatainknak megfelelő eszközigény biztosítása mellett, fontos a **munkatársak takarékos szemléletformálása**.

8.2 Pedagógiai munkánk továbbfejlesztési lehetőségei

Célom: a nevelőmunka továbbfejlesztése, a munkaközösségek működésének szakszerű irányítása, a szabad játék és mozgás elsődlegességének biztosítása, és a befogadó pedagógiai szemlélet érvényesítése.

Feladatom:

- Kompetencia alapú nevelési programunk elméletének és gyakorlati megvalósításának egységes összhangjára való törekvés elősegítése.
- Szakmai munkaközösségek szerveződésének segítése.
- A szabad játék minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása, a szerepjáték témáinak gazdagítása játéktámogató magatartással, tudatos jelenléttel.
- A gyerekek életkori, egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének – **felzárkóztatás, tehetséggondozás - figyelembevétele.**

Fejlesztendő:

- A kompetencia alapú nevelés keretében innovációnk – tevékenységközpontú nevelés – további csoportonkénti részletes – **német nemzetiségi nevelésre vonatkozó tartalmak kidolgozása, további bővítése.**
- Módszertani segédanyagok – **projekt ötletbörze gyűjtemény** – készítése, folyamatos bővítése.
- A projektmódszer – a kompetencia alapú nevelés eredményességét legjobban támogató módszer - gyakorlati alkalmazásában való elmélyülés.
- A kompetencia alapú nevelés gyakorlati alkalmazásának megszilárdítása, valamint **a kompetenciaterületeknek megfelelő képességfejlesztés tervezése, ezen belül pedig a három szinten történő differenciálás feladatainak meghatározása.**
- A környezettudatos magatartás kialakítását segítve a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület által útjára indított **Madárbarát kert programban való részvétel.**
- A **Mozgáskotta** mint új lehetőség - gyermekközpontú nevelési módszer – szakszerű és tudatos beépítése a nevelőmunkába.
- **Erdei óvoda bevezetése - Csicsergő Óvoda tekintetében - a gyerekek környezethez, természethez való viszonyuk, magatartásuk, és környezeti kultúrájuk pozitív irányú fejlődése érdekében.**
- A gyerekek rész képesség problémáinak megelőzése és a sikeres iskolakezdés elősegítése érdekében **támogatni kívánom fejlesztőpedagógusaink „Alapozó és Ayres terápia” továbbképzésen való részvételüket.**

8.3 Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztési terve

Az óvodai nevelés a családi nevelést kiegészítve segíti a gyermekek fejlődését. Tegyük a szülőt nevelőpartnerré, vonjuk be a munkába, ez által érthetőbbé válik számára az óvodai élet célja, feladata, ezzel is védve szakmaiságunkat. Legyen a kapcsolattartásunk őszinte, korrekt, segítőkész és mindennapos.

A jó együttműködés érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás további lehetőségei:

- **Családi játékdélutánok:** A szülőkkel közösen egy-egy játékdélután szervezése, ahol játszhatnak is gyermekükkel, kipróbálva néhány játékeszköz használatát, összekapcsolva játékvásárlási ötletek nyújtásával.
- **Apák napja rendezvény meghonosítása:** Fontosnak tartom az apák ünneplését is, hiszen a gyermekek életében jelentős szerepet játszanak, és a család csak velük teljes. A meghitt közös együttlétek, közös játékelmények a családi kapcsolatok mélyítését is szolgálják.
- **„Szülők Fóruma”** lehetőséget ad a családokban felmerülő gyermeknevelési kérdések megvitatására.
- **Ovi - kóstoló:** Biztosítom annak lehetőségét, hogy a szülők gyermekeikkel együtt, még az óvodába lépés előtt megismerhessék intézményeinket.
- A szülők tájékoztatása elkészült honlapunk használatáról.
- **Farsangi délután megrendezése** nagymamák, nagypapák, és apukák bevonásával, ahol a magyar, valamint a német nemzetiségi hagyományoké – fánksütés, álarckészítés, kislebáb készítés, hagyományörző tánc – a fő szerep.

- **Hasznosnak tartom az egészségnapok szervezését intézményi szinten és csoportonként is, ahol a szülők és a gyermekek játékos foglalkozások és előadások keretében ismerkedhetnek az egészséges étkezés és egészségmegővő kérdéseivel – gyermekorvosok, védőnők, dietetikusok segítségével.**
- **Tevékenységek központú szülői értekezletek bevezetése**
- **A szülők aktív bevonása a nevelőmunkába, a szülői részvétel szorgalmazása az ötletek, eszközök gyűjtésében, a kutatómunkában.**

A székhely intézmény és a telephelyen dolgozó munkatársak emberi és szakmai kapcsolata jónak mondható. A 2010/2011-es nevelési évben két közös szakmai munkaközösség működtetésére került sor. A városi szinten megrendezésre kerülő Őszi Pedagógiai Nap is lehetőséget biztosított az egymástól való tanulásra, mely elősegítette egymás elfogadását és megbecsülését.

Hihetetlenül fontosnak és egyben meghatározónak tartom a vezetői struktúrában a tagóvoda-vezetővel kialakított szoros együttműködést, mely mindent megalapoz és behatárol.

Feladataim:

- Rendszeres, élő kapcsolat működtetése.
- A megbeszélések és konzultációk rendszerességének biztosítása.
- **A nevelőtestület egységének elmélyítése közös szakmai programok, továbbképzések, kirándulások, közös testületi ünnepek – felnőtt karácsony, névnapok - szervezésével.**
- Csapatépítés.

A bölcsődével való együttműködésünk hagyományosan jó, az innen érkező gyerekek már kialakult szokásrendszerrel érkeznek, így a csoportban meghatározó szerepük van az első időszakban. A gyerekek zökkenőmentes beilleszkedése érdekében **fontosnak tartom, az óvodai nevelést megelőző intézménnyel való kapcsolattartást, az együttműködési lehetőségek** – látogatás, egymás rendezvényein való részvétel, szakmai konzultáció – megszilárdítását.

Minden évben törekszünk az **iskolákkal** való együttműködési formák minél tartalmasabbá tételére, szélesítésére. Továbbra is **kiemelt vezetői feladatnak tekintem a gyerekek iskolai beilleszkedése** – iskola-, óralátogatások, aktív részvétel az általuk szervezett programokon (Ovis Olimpia, kézműves foglalkozások), szülői értekezletek szervezése – , valamint **iskolai életük nyomon követése** – volt nagycsoportosaink meglátogatása, egyéni konzultáció, esetmegbeszélés – **érdekében tett lépéseket.**

A **Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal** való kapcsolatunkat a hatékony együttműködés, kölcsönös tájékoztatás, segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldására való törekvés jellemzi.

Vezetői feladataim a gyermekvédelem területén:

- Pontos, naprakész információk beszerzése az érintett gyermekekről.
- Az egyéni problémák kezelése, tanácsadás és segítségnyújtás a szülők részére.
- Együttműködés a gyermekvédelmi területen dolgozó szakemberekkel.

A korrekt, segítőkész, egymást kölcsönösen kiegészítő együttműködés a **Nevelési Tanácsadóval** közös érdekünk. **Szükségesnek tartom a szakemberek szakmai kompetenciájának összehangolását az óvodapedagógusokéval!**

9. Összegzés

Pályázatomban igyekeztem bemutatni az óvoda eddig elért szép eredményeit és megpróbáltam felvázolni azokat a fejlesztési elképzeléseket, melyek a meglévő értékekre, a jól kialakított szokásokra támaszkodva segítik egy még sikeresebben, magasabb színvonalon működő intézmény létrejöttét.

Ahhoz, hogy óvodai nevelésünk állandóan fejlődőképes legyen, egy olyan szellemi közösségre van szükség, amelyben az óvoda dolgozói alkotó módon kezdeményeznek, mindig készek a megújulásra.

Óvodavezetőként fontos feladatommak tartom, hogy:

- képes legyek felismertetni és megmutatni a helyes nevelési irányokat
- nyitott legyek a problémákkal szemben és
- emberséges a kollégákkal

A hatékony vezetés képessé teszi a kollektívát arra, hogy készek legyenek szembenézni a változások igényével és tényével, hogy fejlesszék és használják kreativitásukat.

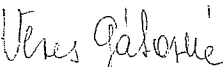
Számítok a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség színvonalas munkájára, együttműködésére annak érdekében, hogy az óvodába járó gyermekek boldogan élhessék gyermek éveiket, s megfelelően felkészülten, fejletten hagyják el az intézményt.

Fontosnak tartom, hogy együttműködésünk során olyan légkört teremtsünk, amelyben a munka értelme az élet értelmének elemévé válhat.

Pályázatomat – mely egyben vezetői hitvallásom is - Marcel Proust gondolataival zárom:

*„A bölcsességet nem kapjuk készen;
magunknak kell felfedeznünk
egy oly utazás során,
amelyet senki sem tehet meg helyettünk
és amelytől senki sem kímélhet meg bennünket.”*

Budaörs, 2012. február 20.


Veres Gáborné
óvodavezető