



*Mottó*

*„Ha csak egy kalapácsod van,  
szögnek látszik minden.”*

*- Clarence Page -*

## Bevezetés

### 1.1. A vezetői pályázat motivációja

A Budaörsi Farkasréti Pagony (előzőekben 6. számú Óvoda) óvodavezetői feladatait 1998 augusztus 1.-e óta látom el.

Az elmúlt 17 év vezetői munkája sok kihívást, megpróbáltatást, de összességében a megoldásra váró feladatok folyamatában megannyi sikerélményt jelentett számomra.

A 6. számú Óvodában 1984 február 27.-én kezdődött munkaviszonyom, ekkor –szakirányú végzettség hiányában - képesítés nélküli óvónőként indultam el a pedagógusi pályán. Főiskolai diplomámat 1988 június 16.-án vettem át, majd szakképesített óvodapedagógusként folytattam hivatásomat - leszámítva gyermekeim születése folytán a GYES időszakát – ugyanebben az óvodában.

1998-ban kolléganőim biztatására belső pályázóként indultam az óvodavezetői állás megpályáztatásakor, amit elnyertem. Azóta megbízatásom lejárása után rendre megpályázom a fenntartó által kiírt vezetői állást.

Motivációm; a vezetői munkában elért sikerek és az óvodában dolgozó kollégák lelkes támogatása.

Az elmúlt évek alatt kialakítottuk óvodánk arculatát, meghatároztuk prioritásainkat és töretlen hittel végezzük egyre magasabb színvonalon fejlesztő munkánkat. A legfontosabb azonban, hogy teljes elköteleződéssel vagyunk a gyermekek irányában, feltétel nélkül szeretjük őket és jánus arccal állunk előttük, amikor óvodai pályafutásuk végén elköszönünk tőlük és szüleiktől. Büszkéek vagyunk a szülőkkel együtt végzett közös munkákra és sírunk, mert el kell őket engednünk és a kialakult kötődések miatt bizony ez mindig nehéz a mi lelkünknek.

A Pagony jó híre, az itt végzett magas színvonalú pedagógiai és nevelő munka nem jöhetett volna létre a kohézió nélkül, ami ezt a lelkes kollektívát jellemzi.

Gyermekszerető és hivatástudattal rendelkező óvodapedagógus kollégáimmal az óvoda pedagógiai programjának megvalósítása egyre hatékonyabb. Mindig vannak új és új ötleteink, a megújulás iránti vágyat folyamatosan fel tudom ébreszteni bennük, mert összetartó csapatjátékosokként alkalmasak az együttgondolkodásra, az innovációra.

Sikerünk alapja az összedolgozni együtt tudó alkalmazotti közösség, melynek fontos a hatékonyság és a Pagony szellemisége.

### 1.2. Vezetői célmeghatározás

A 2011. évi CXC törvény 69§ bekezdései, pontjai alapján a köznevelési intézmény vezetője felel az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, gazdálkodásáért. Gyakorolja a munkáltatói jogokat, dönt az intézmény működéséről, felelős az intézményi szabályzók előkészítéséért, jóváhagyja az intézmény *Pedagógiai Programját*, valamint a működési dokumentumokat, *SZMSZ, Házirend*.

Vezetőként kiemelt cél volt számomra, hogy az általam irányított intézmény törvényes keretek között szakszerűen működjön, szakmai fejlődését biztosítsam.

### **1.2.1. Vezetői programom célja**

- A Farkasréti Pagony Óvoda eddig elért eredményei alapján továbbra is törvényes és színvonalas szakmai munkát nyújtó óvoda működtetése.
- Olyan vízió felállítása munkatársaimnak, kollégáimnak, melyben a folyamatos minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsülést, szakmai sikereket és biztos munkahelyet garantál számukra.
- A pedagógus életpályamodell bevezetéséhez, megvalósításához, az óvodával való partneri elégedettség méréséhez továbbra is szükség van a minőségbiztosításra, így a Minőségbiztosítási team működtetésére
- A 3-7 éves korú gyermekek nevelése, biztonságos élettér megteremtése, lelki-, értelmi- és fizikai fejlődésük/fejlesztésükhöz a leoptimálisabb szakmai háttér biztosítása, az iskolai élet megkezdéséhez a szükséges fejlettség elérése.
- A család és óvoda egymást segítő kapcsolatának minél kiegyensúlyozottabb megléte.
- A nevelőtestület és az alkalmazotti kör további támogatásának, bizalmának megtartása, az óvoda- és egyéni célok közti eredmények sikerek biztosítása

## 1. Szabályozó Dokumentumok

### 1.1. A fenntartó feladatellátást szabályozó dokumentumok

#### 1.1.1. Önkormányzati Minőségirányítási Program (ÖMIP)

A települési önkormányzatok a közoktatási törvény előírása szerint 2000-ben intézkedési tervet, 2004-ben ÖMIP-et készítettek

A két dokumentum együttesen és egymással összhangban kell, hogy biztosítsa a településen a közoktatási feladatellátás helyi politikáját, stratégiáját, döntés előkészítő eljárásait, a fenntartói felelősségből és feladat-ellátási kötelezettségből adódó intézkedéseit

A két dokumentumnak, bár eltérő társadalmi és oktatáspolitikai környezetben születtek, koherens rendszert kell alkotnia

Az intézmény éves önértékelése és fenntartói értékelése az ÖMIP indikátorai alapján történik.

#### 1.1.2. Költségvetési Koncepció

A gazdálkodás terén a fenntartó van döntési pozícióban. A mindenkor hatályos Áht és végrehajtási rendeletei, valamint az Önkormányzati tv alapján, kötelezettségek mellett meghatározza az általa fenntartott intézmény éves költségvetését, szabályozza gazdálkodását. Az intézményi költségvetés 65-70%-át a bérek és járulékaik teszik ki.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30.) Kormány rendelet tartalmazza a *pedagógus életpálya fokozatokat* és a mellé rendelt *pedagógus bértáblát*. Ez alapján az intézményvezetőnek semmilyen lehetősége nincs a minőségi munkavégzés anyagi ösztönzésére.

A bérek taglalásánál említést kell tennem Budaörs város Képviselőtestülete által elfogadott béren kívüli juttatásról (óvodapedagógusok esetében **budaörsi óvodapedagógusi többletpótlék**, technikai dolgozóknál **határozott idejű keresetkiegészítés**), mely a köznevelési feladatokat ellátó közalkalmazottak számára a közmegbecsülés jele. Továbbá az intézmény éves költségvetésébe (más budaörsi intézményekkel azonos módon) betervezésre került a bértömeg 6%-a, mely jutalom-keretként felhasználható.

Az intézményi költségvetés kb 25 %-a fedezi a fenntartási költségeket és 5 – 10% fordítható fejlesztésre.

### 1.2. Az intézményi feladatellátást szabályozó dokumentumok

#### 1.2.1. Alapító Okirat

123/2014 (V.31) ÖKT sz határozat

OM azonosító 032750

Székhelye: 2040 Budaörs, Farkasréti út 52.

Típusa: Köznevelési intézmény, óvoda

Ellátandó alaptevékenység: Óvodai nevelés, 3 éves kortól tanköteles korig

#### 1.2.2. Pedagógiai Program

- A Nkt bevezetésével az óvodák esetében a korábbi nevelési program elnevezést felváltotta a pedagógiai program kifejezés
- A Farkasréti Pagony Óvoda az Óvodai nevelés országos programja alapján 2012-ben kibővítette pedagógiai programját

- A Farkasréti Pagony Óvoda nevelőtestülete a 6/2012 (X.14.) sz. határozata alapján elfogadta **Tevékenység központú pedagógiai programját**, melyet az intézményvezető 4/2012 (X.14.) sz. határozata alapján jóváhagyott
- A Tevékenység központú pedagógiai program kiemelten foglalkozik

#### Programunk koncepcionális hangsúlyai

- A gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, a gyermeki jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartása, mely szereteten, bizalmon és megbecsülésen alapul
- A családi nevelés elsődlegességét hangsúlyozva, nevelő munkánk sajátos eszközeivel az otthonról hozott alapokat kiegészítjük a komplex óvodai nevelés keretein belül.
- Érzelmi biztonság nyújtása, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése.
- Pedagógiai programunk olyan nyitott, rugalmas rendszert biztosít, amelyben a gyerek egyéni szükségletei szerint fejlődhet.

#### 1.2.3. Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP)

- működtetése 2004-től folyamatos
- a minőségirányítási team az alkalmazotti kör támogatásával jól használható,
- logikus, óvodára –mint szervezeti egységre- vonatkozó elvárásokat, feladatokat tűzött ki.
- A 20/2012 (VIII.30.) MKM rendelet szerint 2012 szeptember 1-től az IMIP nem tartozik az óvodák kötelező dokumentumai közé. A minőség elvű működés több eleme azonban továbbra is kötelező.
- A nevelőtestület az óvodavezetés támogatásával úgy döntött, hogy a Minőségirányítási team munkájára továbbiakban is szükség van, különös tekintettel a Nkt és az azt módosító 2013. évi CXXXVII. tv. 8§ (1) bekezdés okán, a pedagógus életpálya modell bevezetéséhez működtetéséhez.  
A végrehajtáshoz, a pedagógusok, az intézmények, a vezetők minősítéséhez elengedhetetlen elemei: a pedagógusok teljesítmény értékelése, a dolgozói elégedettség mérés, az intézményi klíma mérése, vagy a teljes körű intézményértékelés

## 2. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatás

### 2.1. Társadalmi környezet meghatározottsága az óvoda működésében

#### 2.1.1. Az óvoda mikrokörnyezete

A Farkasréti Pagony Óvoda területi elhelyezkedését tekintve igen szerencsés, környezeti ártalmaktól – zaj, gépjárműforgalom – mentes, csendes, kertvárosi környezetben található.

A Farkasréti utat övező utcák intenzív beépülése szükségszerűvé tette egy óvoda létrehozását a körzetben. 1978-ban épült könnyűfaserkezetes, 4 csoportos, 100 férőhelyes óvoda, amely a Tavasz utcai I. sz. Óvoda tagóvodájaként indította be tevékenységét.

1992-ben az integrálás megszűntével az óvoda önálló vezetéssel működő intézménnyé vált. Ebben az évben a növekvő igények miatt egy ötödik csoport kialakítására is sor került. A bővítés által 125 kisgyermek befogadására vált alkalmassá az intézmény.

### 2.1.2. Az óvoda használói körének szociokulturális mutatói

- A migráció következtében a lakosság heterogén összetételű, emiatt identitásában nem képviseli Budaörs múltját.
- Az őslakosok, vagy régebben itt lakó családok általában több generációs családmóddal élnek – szorosabb kapcsolat a nagyszülőkkel
- A családok kulturális szokásaiban nagy szerepet játszanak az elektronikus, multimédiás szórakoztató eszközök, számítógép, mindezek negatív hatása egyre inkább tapasztalható a gyermekek viselkedéskultúrájának romlásában.
- A hétvégek, szabadságok eltöltése egzisztenciális körülményeiknek megfelelően a családok többségénél aktívan történik. Előnyben részesülnek a hétvégi wellness programok, téli síutak, nyári tengerparti üdülések, az együttesen űzhető sporttevékenységek: kirándulás, úszás, korcsolyázás, lovaglás.

### 2.1.3. A családok helyzete szocioökonómiai szempontok szerint

- A szülők döntő többsége magasán kvalifikált, jó munkahellyel rendelkezik.
- Igen magas az aránya a saját vállalkozással, céggel bíró családoknak, ennek megfelelően jó szociális körülmények között, anyagi biztonságban nevelkednek a gyermekek.
- Az anyagi jólét egyik velejárója, hogy a szülők – általában az apa – sok időt töltenek munkahelyükön, kevés idejük jut a családra. Egyre inkább nő azon családok száma, ahol babysitter segít be a gyermekek gondozásába, felvigyázására.

## 2.2. Intézményi helyzetelemzés, értékelés

### 2.2.1. Humánerőforrás bemutatás

engedélyezett álláshelyek 2014/15-ös nevelési évben			
álláshely megnevezése	status	fő	megjegyzés
intézményvezető	1	1	
intézményvezető helyettes	1	1	
óvodapedagógus	9	8	pályáztatás alatt
fejlesztőpedagógus	1	-	pályáztatás alatt
pedagógiai asszisztens	1	1	
dajka	5	5	
óvodatitkár	1	1	
konyhai dolgozó	1	1	
takarító	1	1	
karbantartó	1	1	
álláshelyek összesen	22	20	betöltött álláshelyek száma 20

A 2010-2015 közötti időszakban 45%-os volt a fluktuáció a teljes közalkalmazotti kör tekintetében, melyből 20% nyugdíjazás 20% karriercél megvalósítása, 5% alkalmatlanság miatt történt.

A megüresedett álláshelyeket az előírtaknak megfelelően nyilvános pályáztatás útján szükséges betölteni. Az intézkedési tervben leírtak alapján választjuk ki a legalkalmasabb pályázót.

Tapasztalataink szerint a megfelelő óvodapedagógus jelentkezése, alkalmazása egyre nehezebb, többkörös keresést, álláshirdetést igényel.

### *Óvodapedagógusok*

Nevelőtestület jól képzett, szakmai hitvallásunkat, értékrendünket kiválóan képviselő szakemberek, akik elhivatottságot éreznek a környezetvédelem ügyében is.

Szakvizsgázott óvodapedagógusok száma 3 fő; 1 fő közoktatás vezető, 1 fő környezeti nevelő, 1 fő fejlesztő pedagógus.

### ***A nevelőmunkát közvetlenül és közvetve segítő munkakörök***

#### *Pedagógiai- asszisztens*

Tanítói diplomával rendelkező kolléganő, aki jelenleg egy csoportban látja el feladatát, segítve ezzel a csoportos óvónő munkáját és mentesítve a többi óvónőt a helyettesítés alól.

#### *Dajkák*

Megfelelő szakirányú képesítéssel rendelkeznek, gyermek centrikusak, kulturált megjelenéssel és kommunikációval bírnak. Munkájukat összehangolva végzik a csoportos óvodapedagógusok irányításával.

#### *Óvodatitkár*

Gazdasági és informatikai ismeretekkel rendelkezik. Munkáját az intézményvezető irányítása mellett önállóan végzi, szakszerűen látja el az intézmény adminisztratív, gazdálkodási és ügyviteli feladatait. Igényes, pontos munkáját tükrözik az óvoda gazdálkodásával kapcsolatos szakmai dokumentumok, kimutatások. Jelenleg szakirányú főiskolai szakot végez.

#### *Konyhai dolgozó*

Megfelelő képesítéssel látja el a HACCP rendszerű, modernizált, gépesített tálaló konyha többretnű feladatait.

#### *Takarító*

Alkalmazása nagy segítség a dajkák –közvetetten az óvónők - részére, akik ezáltal többet tartózkodhatnak a csoportokban. Munkájával biztosítottá válik a tornaterem napi takarítása, az óvoda esti takarítása, a megfelelő higiéniai követelmények teljesítése.

#### *Karbantartó*

Gondos gazdaként biztosítja az óvoda épületének, udvarának rendben tartását, folyamatos javítását, állagmegőrzési munkákat.



## 2.2.2. Gyermeklétszám, csoportok

### *A Farkasréti Pagony Óvoda férőhelyeinek és kihasználtságának mutatói*

nevelési év	férőhelyek száma	felvett gyermekek száma		kihasználtság	
		október 1	május 31	október1	május 31
2010/2011	125 fő	141	145	113 %	116 %
2011/2012	125 fő	140	145	112 %	116 %
2012/2013	125 fő	143	146	114 %	117 %
2013/2014	125 fő	144	143	115 %	114 %
2014/2015	125 fő	128	132	102 %	106 %

### *Óvodai csoportok száma és összetétele*

csoport megnevezése	Mini csoport	Kiscsoport	Középső csoport	Nagy csoport	Vegyes csoport
<b>korcsoport</b>	3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek	5-6-7 évesek
<b>létszám</b>	24	30	29	25	24
<b>összetétel</b>	homogén	homogén	homogén	homogén	heterogén

Az óvodában folyó szakmai munka, a szeretetteljes légkör, az esztétikus belső környezet, igényes eszközellátottság és nagy kiterjedésű Pagony hangulatot idéző óvodakert összességében, vonzó intézmény a gyermekeknek óvodát kereső szülők számára. Ezt évről évre megtapasztaljuk az óvodai beiratkozások alkalmával A felvehető létszámon felül van minden évben a jelentkezők száma.

## 2.2.3. Tárgyi erőforrások

Az épület kétszintes, földszint+pinceszint, állagát tekintve folyamatosan felújításra szorul. Az intézmény 5 - egyenként 60nm – foglalkoztatója világos, egyedi bútorzatú, esztétikus kialakítású, elrendezésében jól szolgálja a gyermekek különböző játéktevékenységét. A foglalkoztatókhoz tartozó vizesblokkok felújítottak, modern szerelvényekkel felszereltek. Az elmúlt időszak folyamatos beruházásai hatására ergonomiai szempontokat figyelembe vevő konyhatechnológiával jól felszerelt, gépesített tálaló konyhánk biztosítja a HACCP és ANTSZ által megkívánt kulturált étel-előkészítést, tálalást, mosogatást. Az alagsori tornaterem pvc burkolatának cseréjével biztonságossá vált a testnevelés foglalkozások és egyéb sport tevékenységek szervezésére. A felnőtt öltöző és a mosó-vasaló helység megfelelő állapotban vannak.

Az óvodakert fejlesztése az elmúlt években jelentős mértékű volt. A telepített játszótéri eszközök korszerűek, esztétikusak, jól szolgálják a gyerekek változatos mozgásigényét. Ápolt füves területen futkározhatnak, focizhatnak óvodásaink. Az évtizedes fák nagy kiterjedésű lombkoronája kellemes árnyat ad a tavaszi-nyári hőségben. Igazi paradicsomi hangulat van kialakulóban.

#### **2.2.4. Az intézmény gazdálkodása**

A Farkasréti Pagony Óvoda önállóan működő, az előirányzatok feletti rendelkezés jogosultsága szempontjából teljes jogkörű költségvetési szerv.

A pénzügyi-gazdasági működtetés operatív feladatait a budaörsi GESZ (2011-ig), majd a Budaörsi Polgármesteri Hivatal Pénzügyi Irodája, ezen belül a Kistérségi Csoport (2013.06.30.-ig), majd az Intézménygazdálkodási Csoport látja el jelenleg is.

Az elmúlt 5 évben felújítási és karbantartási előirányzatokból az épület- és eszközfejlesztés az alábbiak szerint alakult:

##### **2010**

Budaörs Város Intézményfejlesztési Konceptiója tartalmazza azt a javaslatot, ami az intézmény további helyzetét meghatározza.

A 2009. évi költségvetési koncepcióba bekerült 500 millió forint a Farkasréti úti Óvoda kiváltására megépülő Hársfa utcai óvoda projektre. A megvalósulás a 2010-es költségvetési évben realizálódott volna.

##### **2011**

Állagmegóvási munkálatok költségei kerültek be az intézmény felújítási keretébe tetőszigetelés, csapadékelvezetési rendszer részleges felújítása

Az épületet körbevevő és az óvodakertben meglévő balesetveszélyes beton járda burkolása.

##### **2012**

Felújítási keretből foglalkoztatók előtti teraszok burkolása

teraszokról udvarra vezető lépcső fa és fémszerkezetének felújítása, cseréje

Karbantartási keretből 4 foglalkoztató linóleum padlójának cseréje

5 foglalkoztatóban szőnyeg csere

##### **2013**

karbantartási keretből

a tornaszoba balesetveszélyes linóleumának felszedése, burkolás korszerű sport pvc-vel

5 foglalkoztató festése-tapétázása

##### **2014**

felújítási keretből: kazáncsere

karbantartási keretből

belső nyílászárók felújítása,

2 foglalkoztatóban elavult gardrószekrények cseréje

3 foglalkoztató függőnycseréje

konyhai asztalok lecserélése inox asztalokra

vizesblokkokban csapok-szifonok cseréje

## 2.2.5. Eszközellátottság

### *Könyvtár-szertár felszereltsége*

Az intézményi szak- és gyermekkönyvtár további fejlesztése jellemzi az elmúlt 5 évet. Új könyvek beszerzése ill. a régebbiek lecserélése az elhasználódásuk miatt, évente kb. 50 könyvet vásároltunk

A szertár szemléltető eszközeit is tovább bővítettük. A költségvetési kereten felül pályázati lehetőségek, szülői felajánlások, a Farkasréti úti Óvodásokért Alapítványba befolyt 1%-ok, ill. néhány szülő részéről felajánlott nagyobb összegű (50-100.000 Ft) támogatások segítettek abban, hogy óvodánk nagyon jól felszerelt, a kor követelményeinek megfelelő minőségi eszközökkel rendelkezik.

A játékok tekintetében is beszerzéseinket az esztétikum, praktikum és a nagy igénybevételnek való megfelelés jellemzi.

### *Fejlesztendő terület*

Az IKT (információs és kommunikációs technika) területén terveink szerint olyan eszközök beszerzését tartjuk fontosnak, melyekkel a korszerű pedagógiai eszköztárunkat bővíthetjük

- projektor
- notebook
- óvodai foglalkozások szemléletesebbé tételét elősegítő interaktív tábla
- video felvevő

### 3. Vezetői Program

#### 3.1. Szakmai, vezetői koncepció

Az intézmény zavartalan működését mindenkor a jól megalkotott, törvényes működési és szakmai alapdokumentumok határozzák meg.

Szakmai dokumentumok	működéshez szükséges dokumentumok
Farkasréti Pagony Óvoda Pedagógiai Programja	Alapító Okirat
Éves munkaterv	SZMSZ és mellékletei
Továbbképzési terv	Házirend
Csoportnaplók	Óvodai törzskönyv
Fejlődési naplók	

Az elmúlt években a köznevelési intézmények – óvodák, iskolák – jogszabályi háttere szinte teljes egészében megváltozott.

A 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről – annak módosításai, kormány és miniszteri szintű rendeletek. A jogszabályi keretek, a jog környezet változása tette szükségessé, hogy működési- és szakmai dokumentumainkban a szükséges változtatásokat, módosításokat kidolgozzuk.

##### 3.1.1. Működési dokumentumok: SZMSZ, Házirend

- törvényeknek és rendeleteknek megfelelnék
- nyilvánosak, az óvoda használói köre bármikor beletekinthet
- törvényi keretek változásának figyelése, dokumentum módosítása, a naprakész állapot fenntartása
- törvényes működés alapfeltétele a szabályozó dokumentumokban foglaltak betartása

##### 3.1.2. Szakmai dokumentum: Pedagógiai Program

###### *Programunk célja*

- A gyermek kiegyensúlyozott fejlesztése, személyiségük tudatos kibontakoztatása.
- Tiszteletben tartjuk a gyermek életformáját, játékhoz, mozgáshoz való jogát, e két tevékenységet az óvodás gyermek alapvető életmódjának tekintjük.
- Kiemelten kezeljük az egészséges életmódra nevelést, mely komplex módon történik, a fiziológiás és mentálhigiéné egységében.
- Nevelőközösségünk tudatosan felelősséget vállal a környezet ügyéért, a környezet alakítása, fejlesztése, védelme érdekében. Az erre való felkészítést, a környezetorientált értékrendszer megalapozását kiemelten kezeljük.

###### *Nevelésünk alapvető célja*

- Az óvodás gyermekek élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéb sajátosságok figyelembevételével a gyermeki személyiség kibontakoztatására.
- A testi, szociális, értelmi érettség biztosítása, sokoldalú képességfejlesztéssel.
- A gyermek és környezete közötti szoros érzelmi kötődés kialakítása, a természeti –

emberi – tárgyi környezet tevékeny megismerésére, az élet tiszteletére, a természet szeretetére nevelés.

### **3.1.3. Továbbképzési terv, beiskolázási program**

Az innovatív pedagógus számára, aki korszerű nevelési eszközökkel kívánja színesíteni szakmai munkáját, akinek fontos az állandó megújulás, az egyre növekvő pedagógiai feladatok szakszerű ellátása, természetes igény, hogy időről-időre új ismeretekre tegyen szert, tudását, jártasságát folyamatosan bővítse.

Elvárom, hogy kolléganőim rendelkezzenek magas színvonalú ismeretekkel, legyenek nyitottak az új befogadására. Ennek érdekében a továbbképzési tervhez kapcsolódó, megfelelő szakmai képzések választását támogatom.

A Farkasréti Pagony Óvoda elfogadott és jóváhagyott továbbképzési terve 2013 szeptember 1-től 2018 augusztus 31-ig hatályos. Az éves beiskolázási tervek ennek alapján kerülnek meghatározásra, elfogadásra, minden év március 15-ig.

A továbbképzési terv alprogramjaiban a szakvizsgára vonatkozóan és az előírt 120 órás képzések rendje és témája is megtervezésre került. Ennek megvalósulása és megvalósítása az óvodavezetésnek és a nevelőtestületnek egyaránt feladata. Ez elengedhetetlen feltétele a pedagógus életpálya bevezetésének, a kötelező-, és további minősítések, a pedagógus besorolások végrehajtásához.

## **3.2. Rövid távú cél meghatározás**

### **3.2.1. Erőforrások (személyi, tárgyi) megfelelő kezelése**

- a nevelési év jogszerű működési feltételeinek biztosítása,
- a humán erőforrásokban rejlő kompetenciák lehetőségeinek kihasználásával a nevelési program megvalósítása a minőségcéloknak megfelelően
- a tárgyi erőforrások bővítésére tervszerű beszerzési lista készítése
- a többletforrások lehetőségeinek kihasználása
- a férőhelynek megfelelő gyermeklétszám biztosítása,
- szakmai munkánkat a gyermekek képességeinek figyelembe vételével úgy tervezzük meg, hogy a differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás minden területen jelen legyen – ebben nagy segítségünkre van a szakszolgálat munkatársainak óvodán belüli fejlesztő tevékenysége (logopédus, pszichológus, gyógytornász)

### **3.2.2. Tanév rendjének a pontos ismerete, erre épülő munkaterv elkészítése**

### **3.2.3. Pedagógiai Program – folyamatos feladatok**

- Környezeti nevelés munkaközösség folyamatos működtetése
- Egészségnevelés munkaközösség folyamatos működtetése
- a nevelési év feladatainak feldolgozása a projekt pedagógia módszerével
- nagycsoportos gyerekek módszeres előkészítése az iskolai életre
- Zene-zörej hangtanulási élménypedagógia gyakorlatának továbbfejlesztése Ványi Ági szakmai vezetésével

### 3.2.4. Az életpályamoddell kapcsolatos éves teendők

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30.) Kormány rendelet tartalmazza a *pedagógus életpályamoddelt* és a hozzá tartozó eljárásrendet.

Az eljárásban első körben azok az óvodapedagógusok vesznek részt, akik az eljárásrendben megadott határidőig jelentkeztek a Pedagógus II fokozatba és feltöltötték portfóliójukat.

### 3.3. Közép és hosszú távú tervek

#### 3.3.1. felkészülés az OH pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (tanfelügyelet)

A 2015-ben bevezetésre kerülő tanfelügyeleti rendszer működtetésével kapcsolatos legfontosabb előírásokat a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: rendelet) 145-159. §-ai tartalmazzák

- Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés fajtái az alábbiak lehetnek - rendelet 148. § (1) bekezdés
  - a.) pedagógus ellenőrzése,
  - b.) intézményvezető ellenőrzése,
  - c.) intézményellenőrzés.
- Az Oktatási Hivatal részéről az elkövetkezendő 5 évben az alábbi ellenőrzések várhatóak
  - a.) gyakornokok minősítő vizsgálja – sikeres vizsgával Ped. I. fokozatba lépés
  - b.) minősítést kérő, portfólióját feltöltött óvodapedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése – sikeres minősítéssel Ped II fokozatba lépés
  - c.) intézményvezető ellenőrzése megbízása 4. évében
  - d.) intézmény átfogó ellenőrzése

#### 3.3.2. Pedagógiai Program – távlati tervek

- Pedagógiai programunk érvényességi ideje 2015 augusztus 31.-ig tart, ennek megfelelően a bevéálás vizsgálat kritériumának megfelelően módosítjuk, aktualizáljuk
- A másság (ability) projekt kidolgozása idő és korcsoport tekintetében oly módon, hogy a teljes nevelési évet lefedje. Cél: a gyermekek érzékenyítése
- Az élménypedagógia eszköztárának további bővítése

##### *Kognitív fejlesztés*

- A tehetséggondozás minél tágabb kereteinek megteremtése
- Sakkpálotá program beindítása, lehetőségekhez képest referencia óvodaként partneri kapcsolat létrehozása Polgár Judit Alapítványával
- ROBOKTAT program bevezetése óvodánkban, ezzel is elősegítve a Z-generáció, értelmi képességeinek fejlődését.

A gyerekek főleg a kisfiúk szenvedélyes lego építők.

A ROBOKTAT program olyan lehetőséget kínál gyerekeinknek, ahol játékos formában, de a gyakorlatban is megszerzett tapasztalatok révén, közelebből is megismerkedhetnek a tudomány és a technológia világával.

### ***Mentális fejlesztés***

Egyre inkább tapasztaljuk, hogy az óvodába lépő kisgyermek korukat meghazudtoló tájékozottsággal és tudással bírnak az őket körülvevő mikro és makro környezetről, ám szociális mutatóik igencsak alul maradnak az általunk elvártaktól.

A szabály- és szokásrendszer kialakításáért olykor „heroikus küzdelmet” kell folytatni az óvónőknek. Az ego előtérbe helyeződik és megannyi, önnön akaratát érvényesíteni kívánó pöttöm vezéregyéniség száll harcba –igen színes fegyvertárral – elképzelésének megvalósításáért. A problémát –optimálisan – szüleik is érzékelik, ám sok esetben tehetetlenül és tanácstalanul állnak a kialakult helyzet előtt.

Szakmai meggyőződésünk, hogy az elkövetkezendőkben tudásunkat ebbe az irányba kell fejleszteni és következetes intézményi szocializációval prioritást kap a közösségi szellem kialakítása, mint nevelési cél.

Amíg a megfelelő (minimális) kollektív intelligencia szintjét nem éri el a gyermekcsoport nehezen tudunk előbbre lépni a játék tevékenységek szervezésében, ami a kisgyermek legfőbb személyiségformáló eszköze, illetve ez által háttérbe szorul a kognitív képességek, készségek fejlődése/fejlesztése is.

Feladataink ezen a téren:

- rendszerezni az óvodapedagógus-fejlesztő pedagógus – pszichológus szakmai megbeszéléseket
- esettanulmányok megbeszélése belső továbbképzés keretében
- rendszeres elbeszélgetés kezdeményezése a szülők felé, ahol szakember nyújt segítséget az otthoni problémák kezelésére
- kooperatív technikák alkalmazása

## **4. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések**

### **4.1. Az eredményességre és hatékonyságra a következő meghatározó területeken kell hatást gyakorolnom**

- Jogszerű működés, jogkövető magatartás, törvények, jogszabályok ismerete, alkalmazása, a belső szabályozók megalkotása és működtetése
- Belső ellenőrzés és értékelés ,
- Az intézmény költség hatékony működésének alapja a gazdálkodási folyamatok közös ellenőrzése az Intézménygazdálkodási Csoport vezetőjével
- Feladat meghatározás, felelősségdelegálás, -bevonás, a részessé tétel a vezetői munkateher és az eredményesség szempontjából egyaránt fontos
- Munkafeltételek biztosítása, eszközök, felszerelések (feltételezve, hogy a tevékenység ellátásához szükséges feltételek a szervezetben meghatározottak, de legalábbis meghatározhatók), szervezeti működés
- Kommunikációs és információs rendszer hatékonyabb működése
- Intézmény programjainak összehangolása, időegyeztetések,
- Folyamatszabályozás – felelősrendszer igazságos kiépítése feladat delegálás arányosan, határidő kontroll
- Tervezés, jövőkép, célok feladatok, sikerkritériumok feltételek, stb. Ezek többsége abba a kategóriába tartozik, melynek létrehozásáért a folyamat menedzseléséért felelős a vezető.

## 4.2. A neveléssel kapcsolatos további fejlesztések

- A differenciált nevelés (tehetséggondozás, felzárkóztatás) intézményünkben kialakított rendszerének megtartása mellett fejlesztési tervek, elképzelések kidolgozása
- A személyiség lapok vezetése alapján félévenkénti szöveges értékelés készítése, ennek ismeretében ha szükséges fejlesztési terv készítése
- A fejlesztés eredményessége szempontjából kulcsfontosságúnak ítélem az óvodapedagógusok felkészültségét, kompetenciák megszerzését.
- A szakmai munkaközösségek munkájának hatékony segítése
- Pályázatokkal további lehetőségek kihasználása
- Elenőrzési és értékelési rendszer működtetése az IMIP-ben kidolgozottak szerint
- A partneri igények és elégedettség kötelező vizsgálata jelentősen hozzájárulnak az intézményi kompetenciák fejlődéséhez
- Nevelésünk hatékonyságát szolgálja, ha jó kapcsolattartásra törekszünk a város más intézményeivel, különböző szinteken

## 4.3. Nevelési tervek, elképzelések

A Tevékenység központú pedagógiai programunkba a projekt pedagógia módszereinek beépítése, ezáltal még hatékonyabban történhet a gyerekek fejlesztése, akik szabadon választhatnak az óvónők által felkínált tevékenységek közül

### *a környezeti nevelés prioritása*

- programunkban prioritást élvez a környezeti nevelés, környezetvédelem, egészséges életmódra nevelés
  - környezeti kultúránk devalválódik, tapasztaljuk egyre romló állapotát, a környezetszennyezés, a pazarló életmód, sokféle formáját.
  - kolléganőim akik felelősséget éreznek a jövő nemzedékének egészsége, biztonsága és jövője iránt a természet szeretetére, és védelmére, az ember által létrehozott mesterséges környezet megbecsülésére az élő iránti tiszteletről nevelik a gyerekeket
  - a kooperatív tanulási technikák alkalmazása –pl. tapasztalati tanulás- az óvónők megfelelő attitűdje elősegítik, felgyorsítják a gyermek egészséges mentális fejlődését, így idővel elérhetjük a család szemléletváltását
- 
- *feladatok az egészségvédelem területén*
  - a gyermek testi fejlődésének, környezethez való optimális alkalmazkodásának elősegítése, az egészséges életmód-életvitel szokásainak, igényeinek kialakítása
  - rendkívül fontos a gyerekek mozgásigényének kielégítése, a szabad mozgás, a levegőn tartózkodás biztosítása
  - az egészséges étkezési kultúra megteremtését segítjük elő a jól bevált zöldség-gyümölcslánc további folytatásával, így természetes igényükké válik a rendszeres zöldség gyümölcs fogyasztás
  - a szájhygiéne érdekében a fogászati prevenció továbbfejlesztése
  - tudatosítanunk kell a gyerekekben a káros szenvedélyek –dohányzás, mértéktelen alkoholfogyasztás- egészségromboló hatását
  - fokozottan figyelniük kell a gyermekvédelmi munkánkra, nagyon fontos a hátrányos helyzetű gyerekek segítése, de intézményünkben napvilágra került családi bonyodalmak arra hívják fel a figyelmet, hogy a család érzelmi válságában is igényli a szakszerű, gyors, nem anyagi természetű támogatást



## 4.4. Az óvoda kapcsolatrendszere

### 4.4.1. Szülők-óvoda kapcsolata

- az óvodai szolgáltatás legfontosabb partnerei a szülők és a gyerekek.
- óvodai nevelőmunkánk a családi nevelésre épül, kiegészíti azt.
- óvodánk nyitott a szülők, a családok felé.
- a család és az óvoda kapcsolatában az egyenrangú nevelőtársi viszony valósuljon meg
- Kölcsönös bizalom, tisztelet, alkalmazkodás és segítségnyújtás megvalósítására törekszünk.
- az óvodapedagógusok részéről: nyitottság  
gyermek és óvónő közötti érzelmi kapcsolat,  
élményen alapuló verbális kontaktus kialakítása
- az IMIP-ben előírt rendszerben mérjük a partneri elégedettséget, legutolsó mérés mutatói tárgyi erőforrások, esztétikumra való törekvés, tisztaság, higiénia → 88%-95% eredményes nevelés, biztonságos légkör, gyerek szeret óvodába járni → 85%-91% jó kommunikáció, megfelelő információ áramlás, megfelelő partnerkapcsolat → 75%-85%
- Pedagógiai Programunk megismertetése az új szülőkkel, az eredményesség fokozása érdekében a közös nevelési módszerek, elvek megbeszélése
- pedagógiai program bármely szülő számára hozzáférhetően a csoportos óvónőknél SZMSZ, Házi rend hozzáférhetősége

#### *A gyakorlati munkába való betekintés lehetőségei:*

- a szülő igénye szerint bármikor megfigyelheti a csoport és gyermeke életét az óvodában
- a fogadó órákat személyre szabottan, igény szerint, időpont egyeztetéssel tartjuk.
- beszoktatásnál különbséget kell tenni a családból, ill. a bölcsődéből jött gyermekek között.
- a szülő gyermek igényeit figyelembe véve lehetőséget adunk az anyás, ill. folyamatos beszoktatásra. A beszoktatás a későbbi közösségi élet meghatározója, biztonságot nyújtó, nyugodt,
- szeretetteljes, családias légkör megtapasztalásával a család legfontosabb információforrása az óvodáról gyermeke hangulata, benyomása, tapasztalata.

#### *Szülői Munkaközösség*

- szülők érdekképviselője
- az óvoda nevelési elveinek, módszereinek ismerete
- megfelelő kapcsolat kialakítása a szülők, az óvodavezető, az óvónők és a technikai munkatársak között
- szülő-óvoda kommunikáció segítése
- véleményezési jogkör
- szervezési feladatok

### 4.4.2. Kapcsolattartás a tágabb körben vett partnerekkel

#### *Óvoda-iskolakapcsolat*

- egymás nevelési céljának, a nevelés, fejlesztés tartalmi megvalósulásának kölcsönös megismerése
- kapcsolattartás az elsőosztályos tanítóknékkal az iskolai beilleszkedés tapasztalatai
- nagycsoportosok iskolalátogatása
- első gyermekek őszi látogatása óvónőknél szervezett nyílt napon, , iskolai beilleszkedés tapasztalatainak megbeszélése

- tájékoztatás az iskolába készülő gyermekek szülei részére – szülők iskolaválasztással kapcsolatos gondjainak segítése, megkönnyítése
- leendő tanító nénik látogatása a nagycsoportban
- iskolai igény és elégedettség mérés

*Óvodák közötti kapcsolattartás*

- vezetősztű szakmai kapcsolat a budaörsi társóvodák vezetőivel
- szakmai napok szervezése

*Óvoda-Önkormányzat – Közoktatási Csoport*

- naprakész, pontos információ áramlás fejlesztése az elvárásoknak megfelelően
- határidők pontos betartása
- vezetői értekezlet havi rendszerességgel

*Óvoda-Szakszolgálat*

- problémás gyermekek ügyében hatékonyabb kapcsolatteremtés

*Óvoda-Népjóléti Iroda-Gyámügy, Gyermejjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ*

- veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek esetében napi kapcsolattartás

*Óvoda-Jókai Mór Művelődési Ház*

- igényes bábelőadások, ill. gyermekelőadások, koncertek látogatása
- szakmai segítségnyújtás igénybevétele

*Óvoda-Gyermeorvos, Gyerekfogászat, Védőnő*

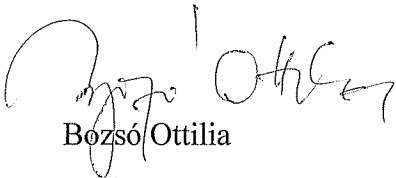
- évente 2 alkalommal orvosi vizsgálat
- nagy csoportos gyermekek iskola alkalmassági szűrése
- fogászati szűrés
- szájhygiénés szakember előadása a fogmosás fontosságáról, a helyes fogmosásról
- védőnő előadása gyermekeknek az egészséges életmódról,

## Nyilatkozat

Nyilatkozatommal hozzájárulok ahhoz, hogy a benyújtott pályázati anyagot az elbírálásban résztvevők teljes körűen megismerjék.

Továbbá hozzájárulásomat adom a pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.

Budaörs, 2015. március 27.



Bozsó Ottilia