

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Ceglédi Tankerület
2700 Cegléd
Malom tér 3.

PÁLYÁZAT

A PEST MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT BUDAKESZI TAGINTÉZMÉNY
TAGINTÉZMÉNY IGAZGATÓI BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA
(MAGASABB VEZETŐ)

Készítette: Badacsonyiné Juhász Zsuzsanna
gyermek-klinikai szakpszichológus

Klebensberg Intézményfenntartó Központ
Ceglédi Tankerülete
2700 Cegléd Malom tér 3.

Tisztelt Pályázató!

Alulírott, Badacsonyiné Juhász Zsuzsanna, gyermek-klinikai szakpszichológus megpályázom Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal állásportálján (Közigállás) (2015. július 18-án) megjelent, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménye (2040 Budaörs Budapesti út 54) számára meghirdetett tagintézmény igazgató állást.

1991 óta dolgozom Budaörsön, 2006. január 1. óta vezető helyettesként, majd 2007. október 1. óta intézményvezetőként dolgoztam a Budaörsi Nevelési Tanácsadóban, 2013. szeptember 01-től a PMPSZ Budakeszi tagintézmény megbízott vezetője vagyok.


Céomat, hogy megbízott tagintézmény vezetőként is biztosítsam a szakszolgálat zökkenőmentes működését, az új ellátások megszervezését megfelelő szinten sikerült időig megvalósítanom.

Szakmai gyakorlatom, a tankerület ismerete, belső támogatottságom és eddigi vezetői tapasztalatom alapot adhat arra, hogy kinevezett tagintézmény igazgatóként folytassam azt, amit megbízott vezetőként elkezdtem.

Vezetői programomhoz mellékelem a pályázati kiírásban és a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentumokat (szakmai önéletrajz, legalább 5 éves szakmai gyakorlat igazolása, az állás betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló oklevélmásolatok, érvényes erkölcsi bizonyítvány).

Budaörs, 2015-07-30

Tisztelettel,


Badacsonyiné Juhász Zsuzsanna
gyermek-klinikai szakpszichológus

NYILATKOZAT

Alulírott, Badacsonyiné Juhász Zsuzsanna, mint a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménye (2040 Budaörs Budapesti út 54) Tagintézmény igazgató (magasabb vezetői) beosztására pályázó kijelentem, hogy

„Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról” szóló 2011. évi CXII törvény alapján:

HOZZÁJÁRULOK,


ahhoz, hogy személyes adataimat tartalmazó dokumentumokat:

- Szakmai önéletrajzomat
- Bizonyítvány másolataimat
- Vezetői programomat
- Három hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítványomat

sokszorosítsák és továbbítsák a pályázati eljárásban résztvevők számára.(harmadik személlyel közléshez).

Budaörs, 2015-07-30

Tisztelettel,


Badacsonyiné Juhász Zsuzsanna
gyermek-klinikai szakpszichológus

NYILATKOZAT


Alulírott, Badacsonyi Juhász Zsuzsanna, mint a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménye (2040 Budaörs Budapesti út 54) Tagintézmény igazgató (magasabb vezetői) beosztására pályázó kijelentem, hogy:

HOZZÁJÁRULOK,

személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez, a pályázati eljárásban résztvevők számára.

Budaörs, 2015-07-30

Tisztelettel,


Badacsonyi Juhász Zsuzsanna
gyermek-klinikai szakpszichológus

A TARTALOMJEGYZÉK

ÖNÉLETRAJZ.....	6
Szakmai életút	9
A Pest Megyei pedagógiai szakszolgálat Budakeszi tagintézményének igazgatójaként a Következő tanévben kiemelt célom:	12
Helyzetelemzés.....	13
I. Az Intézmény általános jellemzői	13
II. Tárgyi feltételek, bővülő feladatkör és létszám.....	20
III. Szervezeti felépítés	22
IV. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményében ellátottak száma	24
V. Humán erőforrás	25
VI. Külső kapcsolatok rendszere	26
VII. Vezetői program	27
Összegzés.....	29
Mellékletek: Erkölcsi bizonyítvány, Végzettséget igazoló dokumentumok	

SAKMAI ÉLETÚT

1983-ban végeztem az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bölcsész karán a **Pszichológia** szak nappali tagozatán. A pszichológián belül számomra sosem volt kérdéses, hogy gyerekekkel szeretnék foglalkozni. Az egyetemi évek szakmai gyakorlatain mindig olyan helyeket választottam, ahol gyerekek segítése volt a cél. Voltam Nevelési Tanácsadóban, pályaválasztási intézetben, gyerek klinikán, részt vettem gyerekekkel foglalkozó kutatásokban, az egyetemi szakdolgozatomat tanulási nehézségek korrekciója témakörében írtam.

Első munkahelyem a Budapesti XI. kerületi Tétényi úti kórház Gyermekideg- gondozója volt. Két tapasztalt szakorvos (gyermekpszichiáter, neurológus) és két pszichológus mellett kezdettem el dolgozni. A szakma alapjait ebben a körben sajátítottam el. Napi szintű eszmegbeszéléseket tartottunk, beülhettem foglalkozásokra is. Emellett heti rendszerességgel jártunk át a XI. kerületi Nevelési Tanácsadó eszmegbeszélő üléseire. Az egyetem utáni szakmai továbbképzéseket is elkezdtem. Elsajátítottam az autogén tréning módszert, részt vettem Rogers féle empátia fejlesztő tréningen.

1985-ben pedig felvételt nyertem a Semmelweis Orvostudományi Egyetem Orvos-továbbképző Intézet szakpszichológusi képzésére, ahol a klinikai gyermek szakot választottam.

A két éves képzés elméleti és gyakorlati képzést is jelentett. Gyakorlati képzésre a Bókai utcai gyermekklinikára jutottam be, ahol Popper Péter volt az osztályvezető és Gerő Zsuzsa is ott dolgozott, mint a szakma két legelismertebb gyermekpszichológusa. Ez a két év a szakmai életutam jelentős állomása volt. Láttunk egyéni és csoportos foglalkozásokat, eseteket kaptunk a klinikán, amit ellenőrzés mellett, de önállóan kellett megoldani. Részesei voltunk az osztály életének, igazán itt sajátítottam el a szakma gyakorlati tudását.

Mivel a gyerek ideggondozóban egy gyerekápolási szabadságon levő munkatársat helyettesítettem, 1987-ben új munkahelyet kellett keresnem.

Egy egyetemi tanárom keresett meg, hogy nem csatlakoznék-e az egy éve indult iskolapszichológusi hálózathoz, így a második munkahelyem egy VIII. kerületi általános iskola lett. Bár csak egy évet dolgoztam az iskolában (a tanév végén megszületett a második gyermekem) nagyon szerettem ezt a munkahelyemet is. Az iskola tanulóinak 50 %-a hátrányos helyzetű gyermek volt. Az iskolapszichológusi ellátás kísérletként indult az országban, ezért az Eötvös Lóránd Tudományegyetem létrehozott egy Iskolapszichológusi Módszertani Továbbképzési Központot, ahol havi rendszerességgel találkoztak az ország iskolapszichológusai. Vizsgáló és fejlesztő eszközöket adtunk át egymásnak ezeken a napokon, de volt eszmegbeszélés is, az iskolapszichológusok egymás munkáját segítették.

Fontosnak tartom ezt az évet a szakmai fejlődésem szempontjából, mert új szemlélettel lettem gazdagabb.

A második gyermekemmel töltött ápolási időszak 1991 nyarán járt le. És azzal együtt, hogy szívesen gondoltam az iskolai évre, szerettem volna a lakóhelyhez (Budaörs) közelebbi munkahelyet találni.

Szerencsém volt, mert a Budaörsi Nevelési Tanácsadóban éppen megüresedett egy pszichológusi állás szeptembertől. A Gyes alatt külsős munkavállalóként dolgoztam már valamennyit a tanácsadóban, akkor fejlesztési feladatokba segítettam be, így ismerősként kerültem felvételre.

1991 szeptemberétől itt dolgozom a mai napig. A tanácsadóban akkor két pszichológus és egy gyógypedagógus dolgozott rajtam kívül. A budai járás ellátása volt a feladatunk, ami egyszerre volt megoldhatatlan és megoldható. Rengeteg gyerek tartozott hozzánk, de a távolságok miatt gyakorlatilag csak a budaörsi családok, és néhány közelebbi településen lakó gyerek tudta igénybe venni a tanácsadót. Családias légkörben, nagyon rugalmas közegben dolgoztunk együtt. Komoly munkamegosztásra volt szükség. A munkahelyem nem változott több mint 20 éve, de a tudásom, a munkahelyi környezetem és a beosztásom igen.

Az ismeretszerzés elengedhetetlen része a munkánknak. Nemcsak a pszichológia terén bővítettem az ismereteimet, de szükségesnek tartottam, hogy pedagógiai területeken is bővítssem a tudásom, vezetőként pedig szükségessé vált egyéb készségek elsajátítása is.

2006. január 01-től vezető helyettes lettem, így a feladataim egyre inkább megoszlottak a szakmai és a vezetői feladatok között. Vezető helyettesként komoly részt vállaltam az intézményi minőségirányítási program kidolgozásában, az intézményi működéshez szükséges szabályzatok elkészítésében. Ekkor már 16 státusszal rendelkezünk és 8 települést láttunk el.

2007. október 01-től megbízott intézményvezetőként vettem át az irányítást, majd 2008. augusztus 01-től pályázat útján lettem vezető 5 évre.

A vezetői szerep növekedésével egyre nagyobb szükségét éreztem, hogy ne csak szakmai kérdésekben tartsanak kompetensnek, hanem vezetői ismeretekre is szert tegyek. A törvényi, a tanügy igazgatási, a költségvetési és nem utolsósorban vezetési ismeretek elengedhetetlenek. Fontosnak tartottam, hogy többet tudjak az irányítás, a munkaszervezés, a konfliktuskezelés, és az ellenőrzés folyamatáról, lépéseiről.

2011 őszén beiratkoztam a BME két éves közoktatás vezető szakképzésére. A képzés leghasznosabb részének az intézményi gyakorlatot és a tréningeket tartottam.

Több mint 30 éve dolgozom pszichológusként, ebből megközelítőleg 25 évet nevelési tanácsadóban, szakszolgálatnál és közel 10 évet vezetőként.

Vezetőként és kellő gyakorlattal rendelkező szakemberként sokat tehettem a szakmáért, a szakszolgálat működésért. Mindig fontosnak tartottam a tanulást, az ismeretszerzést, erre biztattam munkatársaimat is, amely önmagunk fejlődéséhez elengedhetetlen. De egy intézménynek ugyanúgy fejlődnie kell, mint a benne dolgozó személyeknek.

Milyen újítások történtek a vezetésem alatt 2013 szeptemberéig:

- Óvoda és iskolapszichológusok Tanácsadóban történő megsegítése

A 2011 évi törvényi változás létrehozta az egységes pedagógiai szakszolgálatokat, de ennek elemei már korábban is megtalálhatók voltak több nevelési tanácsadónál. Kívülről érkező igényként merült fel, de szakmailag indokolt volt a városban dolgozó óvoda és iskolapszichológusok Tanácsadóban történő megsegítése. Az ellátás helyszíne továbbra is az óvoda, iskola volt, de szakmai támogatást, koordinációt biztosítottunk a kollégáknak 2009 óta. Igény szerint jöhetek esetmegbeszélésre, szupervízióra, és a Nevelési Tanácsadó lehetőséget biztosít a módszertani megbeszélésekre, tapasztalatcserére is.

- Az intézményekben dolgozó fejlesztőpedagógusok megsegítése

A 2009-es szakszolgálati rendelet előírta a nevelési tanácsadók számára az oktatási intézményekben zajló fejlesztés-tevékenység ellenőrzését. Az ellenőrzés helyett az együttműködésre helyeztük a hangsúlyt, ezért Budaörsön létrehoztuk a fejlesztőpedagógusok műhelycsoportját. A csoport tagjai 2-3 havonta találkoztak, esetmegbeszélés, szakmai ismeret átadás, teszt ismertetés, óra bemutatás, stb egyaránt történt. Munkaterv alapján előre tervezetten dolgozott a csoport. Együttal hatékonyabbá vált a kommunikáció az óvodák, a tanítók és a tanácsadó munkatársai között. Ez a műhely biztosítja az óvoda iskola közötti átmenet zökkenő mentessé tételét. Ebben a tanévben kiterjesztettük a csoport tevékenységét az egész járásra.

- „Belső” továbbképzések rendszerének létrehozása

Évente 2-3 alkalommal szakmai napot tartottunk, ahol elsősorban egymásnak mutatták a munkatársak az újonnan elsajátított módszereket, ismereteket.

- A heti rendszeres értekezletek (teamek) megújítása

Fontos hogy a team, a heti személyes találkozásokon túl nemcsak a szervezési, adminisztrációs témák megbeszélésére adjon lehetőséget, hanem szakmai kérdések is szóba kerüljenek. Esetmegbeszélés, szakkönyv ismertetés, módszertani bemutató, tájékoztatás konferenciáról témái lettek a teameknek. A teamben érezhetik a munkatársak, hogy nem elszigetelten végzik feladatukat, hanem egy szakmai közösséghez tartoznak, szakmai támogatást, iránymutatást kapnak.

- Számítógépes nyilvántartás bevezetése, működtetése

2008 őszétől került bevezetésre a számítógépes nyilvántartás, amelyet a mai napig használunk.

A program egyik nagyon fontos jellemzője, hogy egy külön szerveren fut, amely az interneten keresztül bárholnan elérhető, így az adminisztráció akár otthon is végezhető. Bár ebben a tanévben ezzel párhuzamosan elindult az INYR (az Integrált nyom követő rendszer) alkalmazása is, amíg a program nem lesz alkalmas a közoktatási statisztika elkészítésére, a régi program használata elengedhetetlen

- Gyermek Pszichiátriai rendelés biztosítása
2008-2012 decemberéig megszervezésre került az intézményen belüli gyermekpszichiátriai ellátás. A Vadaskert gyermekpszichiátriai szakrendelővel kötött megállapodás alapján havonta egyszer 5-6 órás ambuláns ellátás keretében végeztek vizsgálatot, biztosítottak konzultációt a kórház szakorvosai Budaörsön. A konzultációra pedagógusok, segítő szakemberek is eljöhettek, így akár ők is kérhettek segítséget tanácsot a szakemberektől.
- Elkészítettem az IMIP-et a Budaörsi Nevelési Tanácsadóban
Mint a minőségirányításért felelősi vezető **irányítottam, koordináltam a minőségirányítási csoport munkáját.** Ehhez kapcsolódóan a **következő anyagokat készítettem el** az Intézmény részére:
 - IMIP megírását
 - A Pedagógus teljesítményértékelő rendszerét
 - A Technikai dolgozók teljesítményértékelő rendszerét
 - A Gyakornoki Szabályzatot

A partnerekkel való kapcsolat és kommunikáció javítás érdekében több újítást vezettem be.

- Intézmény honlapjának elkészítése
2009-ben munkatársaimmal elkészítettük az intézmény honlapját, amelyet azóta is frissítünk és működtetünk.
- Plakátokat, ismertető anyagokat készítettünk a szülők tájékoztatására, amely minden oktatási intézménybe kikerült
- A Budaörsi kábeltévéen keresztül tájékoztatást nyújtunk programjainkról, elérhetőségeinkről
- Hagyományossá tettem az iskolaérettségi vizsgálatok tapasztalatairól szóló megbeszéléseket.
- Kistérségi szakmai konferenciát szerveztem 2010-ben a Nevelési Tanácsadó 30 éves fennállásának évfordulójához kapcsolódóan, több mint 200 résztvevő számára, amely lehetőséget adott sikereink, munkánk bemutatására a pedagógusok, a segítő szakemberek számára. A konferencia legnagyobb eredményének azt tartom, hogy minden munkatárs aktívan részt vett, szervezéssel, poszter készítéssel, előadással, a vendéglátás biztosításával.

2013. január 01-től a Klebelsberg Központhoz, mint intézményfenntartóhoz került az intézményünk. Februárban kihirdetésre került a **15/2013 (II.26.) EMMI rendelet, ami a szakszolgálatok működését szabályozza és némi csúszással, de 2013.09.01-től létrejöttek a megyei központ alá tartozó szakszolgálatok az egész országban.** A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményének megbízott igazgatója lettem.

Megbízott igazgatóként elsődleges feladatom volt az új intézmény működtetése, az új ellátási formák megszervezése, a szakszolgálati feladatok biztosítása a Budakeszi járás összes településén. Az elmúlt két tanév a változásról, új irányítási rendről, új szabályozásról és az ezekhez történő alkalmazkodásról szólt. A változásmenedzselésben aktív részt vállaltam vezetőként.

Mi valósult meg eddig, mi készült el

- Új iktatási rend, új nyilvántartás
- Az INYR beindítása, betanítása
- Új tagintézményi SZMSZ elkészítése
- KIR2 személyi nyilvántartó rendszer hibáinak javítása naprakész vezetése
- A 2015 és 2016 évi minősítésre jelentkeztetés
- Állománytábla összeállítás
- 7 évenkénti kötelező 120 órás pedagógus-továbbképzés nyilvántartása

- Munkaköri leírások
- Honlap megújítása
- Beiskolázási terv

**A PEST MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT BUDAKESZI TAGINTÉZMÉNYÉNEK
IGAZGATÓJAKÉNT A KÖVETKEZŐ TANÉVBEN KIEMELT CÉLOM:**

Mivel a pályázat egy évre szól, elsődleges célom a működés stabilá tétele minden feladat ellátás terén.

Hosszabb távon célom, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményeként részesévé válni a minél magasabb színvonalú megyei szakszolgálati ellátásnak. Ennek részeként átvenni a jó gyakorlatokat más megyei tagintézménytől, egyúttal megosztani a saját újításainkat, sikereinket másokkal.

Szeretném, hogy a szakszolgálati ellátás átalakításával az újonnan ellátott települések is elégedettek legyenek, minél egységesebb, színvonalas, minőségi szolgáltatást vehessenek igénybe a rászorulóok.

HELYZETELEMZÉS

I. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI

<i>I.1. A tagintézmény neve:</i>	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (továbbiakban PMPSZ) Budakeszi tagintézmény
<i>A tagintézmény székhelye:</i>	2040 Budaörs Budapesti út 54.
<i>A tagintézmény telephelyei:</i>	2040 Budaörs Ifjúság út 6.
<i>A tagintézmény alapítója:</i>	Emberi Erőforrások Minisztériuma 1051 Budapest, Akadémia u. 3.
<i>A tagintézmény fenntartója:</i>	Klebsberg Intézményfenntartó Központ 1051 Budapest, Nádor utca 32.
<i>Az intézmény OM azonosítója:</i>	202802

Egységes szerkezetbe foglalt alapító okirat kelte: 2014.11.07.

A közintézmény illetékességi és működési köre:

Az intézet feladat-ellátási kötelezettsége elsősorban a Budakeszi járásban **működő nevelési-oktatási intézmények számára**, valamint a Budakeszi járás közigazgatási területen **lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek és szülők számára pedagógiai szakszolgálati ellátás biztosítása.**

Működtető neve: Budaörs Város Önkormányzat

Működtető székhelye: 2040 Budaörs Szabadság út 134.

I.2. A pedagógiai szakszolgálatokról szóló jogszabályi környezet

- Magyarország Alaptörvénye
- A mindenkor hatályos költségvetési törvény
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012 (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 227/1997 (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről a pedagógus- szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevő juttatásairól és kedvezményeiről
- 1997. évi LXXXIII. törvény a kötelező egészségbiztosítás ellátásairól a végrehajtásáról szóló 217/1997. (XII. 1.) Korm. rendelettel egységes szerkezetben
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1995. évi LXVI. törvény a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről a végrehajtásáról szóló 5/1993. (XII. 26.) MÜM rendelettel egységes szerkezetben
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, még hatályos szakaszai
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 346/2013. (IX. 30.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól szóló 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet módosításáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 85/2007. (IV. 25.) Korm. rendelet a közforgalmú személyszállítási utazási kedvezményekről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 5/2003. (II. 19.) ESZCSM rendelet a magasabb összegű családi pótlékra jogosító betegségekről és fogyatékosságokról
- 4/2000. (II. 25.) EÜM rendelet a háziorvosi, házi gyermekorvosi és fogorvosi tevékenységről
- A KLIK elnöke által kiadott mindenkorú utasítások

I.3. A PMPSZ Budakeszi tagintézmény fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet és az alapító okirat alapján

1. *Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás*
2. *Fejlesztő nevelés*
3. *Szakértői bizottsági tevékenység*
4. *Nevelési tanácsadás,*
5. *Logopédiai ellátás*
6. *Konduktív pedagógiai ellátás*
7. *Gyógytestnevelés*
8. *Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás*
9. *Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása*

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek,

egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

2. Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülön kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

3. Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

4. Nevelési tanácsadás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végzése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenció tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulóknak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

5. Logopédiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-, beszéd- és nyelvfelépítési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájáról függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

6. Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan, vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik, és év közben is megkezdhető.

7. Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy-, vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattevés annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,
- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

9. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,

- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladat ellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait,
- kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal.

Összességében
Az intézmény működését, feladatait a jogszabályi keretek határozzák meg, így a szakszolgálati feladatok közül 9 feladatot lát el intézményünk. A pályaválasztási tanácsadás megyei szerveződésű feladat lett.

II. TÁRGYI FELTÉTELEK, BŐVÜLŐ FELADATKÖR ÉS LÉTSZÁM

Történetileg az alábbi pontok érdemlegesek:

Régmúlt:

1979	Budaörsi Nevelési Tanácsadó létrehozása (helyszín Érd, majd Budaörs) 1 pszichológus munkatárssal
1980-1988	2 pszichológus, egy gyógypedagógus, egy pedagógus, aki egyben az adminisztrátor is látja el a Budai járást feladat: Nevelési Tanácsadás. Helyszín a Budaörsi kiegészítő iskola 2 szobája,
1989-1999	3 pszichológus és egy gyógypedagógus végzi a Nevelési Tanácsadást a Budai Járásban, helyszín: Budaörs, egy 40 éves épületben, amely valamikor bölcsőde volt, de önálló 2 szobás családi házban. A rendszerváltással szerveződni kezd egy új ellátási struktúra. Budaörs, mint fenntartó és működtető anyagi hozzájárulást kér azoktól a településektől, ahol ellátás történik.
2000-2006	A Nevelési Tanácsadó létszáma egy adminisztrátorral, egy pszichológussal és egy pedagógussal bővül. A 7 fős intézmény a jelenlegi székhelyen (Polgárok háza) kerül elhelyezésre, egy felújított épületben 2 foglalkoztató szobával. Budaörsön kívül, Törökbálintot és Herceghalmot látja még el az intézmény.
2007-2010	A Többcélú Kistérségi Társulások létrejöttével elkezdődik a nevelési tanácsadás és a logopédiai ellátás kistérségi megszervezése. 7 település veszi igénybe a szolgáltatásokat és anyagi támogatást is vállal az ellátáshoz. Ezzel párhuzamosan a nevelési tanácsadásban résztvevő munkatársak létszáma a háromszorosára nő. Óvodai gyógytestneveléssel bővül az intézmény tevékenysége.

Közelmúlt:

2011-2012 december	A kistérségi ellátás bővül, újabb települések kapcsolódnak be az ellátásba, ami egyúttal azt is jelenti, hogy új feladat ellátási helyszíneket kell kialakítani, berendezni a csatlakozó településeken, és új munkatársakat kell felvenni. Az egykori 5 fős családi közösségből 25 fős intézmény lett.
--------------------	--

Legutóbbi változások:

2013. január elsején a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett az intézmény fenntartója, működtető továbbra is Budaörs, ill. ahol feladat ellátási hely volt biztosítva korábban, hat településen a helyi önkormányzat. Bár a járás és tankerület központja is Budakeszin található, mivel a Budaörsi Nevelési Tanácsadó és a korábbi Budaörsi Logopédiai Intézet került összevonásra, az új tagintézmény székhelye Budaörsön maradt. Szervezetileg az intézményhez került még néhány iskolai gyógytestnevelő és néhány logopédus, akik korábban a Pilisvörösvári Nevelési Tanácsadóhoz tartoztak. 01.01-08.31-ig a Budakeszi tankerülethez tartozik az Intézmény, majd 2013.09.01-től a Ceglédi tankerülethez, ahol a megyei tankerületi központ található. A megyei központ lassan szerveződik, így igazából 2014. januártól kezd az új struktúra kialakulni.

Összességében az intézmény feladatellátásához rendelkezésre bocsátott önkormányzati vagyon:

Budaörsön, a székhelyen az elhelyezés körülményei, az ingatlan állapota, felszereltsége és a helyiségek száma is optimális a budaörsi ellátást végző munkatársak számához. Az egyetlen hivatalos telephelyen, amely egy iskolában található, megfelelő körülmények között végezzük az ellátást. Az iskola teljes körű felújítása 2014 nyarán kezdődött, új tantermekkel, fejlesztő szobákkal, így 2015 tavaszára a telephely is megújult.

Ugyanakkor a tagintézmény ellátási körébe tartozó, székhelyen kívüli településeken (feladat ellátási helyeken) rendkívül változatosak, egyenetlenek a körülmények. A 12 településből a felénél mondható, hogy megfelelőek a feltételek.

Többnyire óvodában és iskolában történik az ellátás, de három településnél (Budakeszi, Biatorbágy, Zsámbék) önálló elhelyezést ajánlott fel az önkormányzat a szakértő és nevelési tanácsadós tevékenységhez.

A vizsgáló és terápiás eszközök minősége, színvonala megfelelő, a mennyiséggel már problémák adódnak.

A központban információs-kommunikációs technikára épülő eszközök, projektor, és videó kamera is rendelkezésre állnak. A munkatársak jelentős része rendelkezik számítógéppel, notebookkal.

Összességében

A PMPSZ tagintézményei közül a Budakeszi tagintézmény a jó színvonalúak közé tartozik a korábbi kistérségi feladatellátásnak és az önkormányzati támogatásoknak köszönhetően. A kistérségi feladatellátás komoly anyagi erőforráshoz juttatta az intézményt, amely lehetővé tette az infrastruktúra folyamatos bővítését és fejlesztését, valamint a munkatársak anyagi támogatását is. A munkatársak térítésmentesen vehettek részt továbbképzéseken, konferenciákon, anyagi segítséget vehettek igénybe a szakvizsga megszerzéséhez. 2007-2013 között nagyon komoly fejlődés történt az intézményben. Az anyagi források szűkösebbek lettek a korábbiakhoz képest, ezért az ellátás biztosítása sokkal komolyabb és hatékonyabb szervezést igényel.

Fejlesztendő: A székhely akadálymentesítése már tervezésre került, de jelenleg még nem megoldott. A mozgásfejlesztő szoba alacsony. Korábban penészesedett, de úgy tűnik, hogy a vizesedés megoldása ezen a nyáron befejeződik, ezzel együtt szükséges lenne egy tornaterem a mozgásterápiás ellátáshoz.

III. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet meghatározza a tagintézmény szervezeti felépítést. A rendelet értelmében a tagintézmény élén igazgató áll.

A tagintézmény igazgató a tagintézmény vezetésével összefüggő feladatait – az igazgató helyettesével és tagintézmény telephelyeinek választott képviselőiből álló – tagintézmény-vezetői tanács közreműködésével látja el (15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 31.§ (4))

Mivel a rendelet nem teszi lehetővé tagintézményi szinten a munkaközösségek létrehozását, ezért tagintézményünkben a szakmai munka **zavartalan működése érdekében munkacsoportok jöttek létre**. A szakértői tevékenység ellátása jelenleg osztott formában történik, a logopédusok, a gyógypedagógusok és a pszichológusok is végeznek vizsgálatot, ezért külön munkacsoportot nem rendeltünk hozzá.

A tagintézményben jelenleg a következő munkacsoportok működnek:

	Neve	Tagjai
1.	Logopédiai munkacsoport	logopédusok
2.	Összevont munkacsoport (elsősorban a nevelési tanácsadás, iskolapszichológia, tehetséggondozás koordináció, és a korai fejlesztés segítésére)	pszichológusok, gyógypedagógusok,
3.	Gyógytestnevelő munkacsoport	gyógytestnevelők

A munkatársak egy része bent a tagintézmény székhelyén és telephelyén dolgozik, nagyobb részük (logopédus, pszichológus) oktatási intézményben vagy feladat ellátási helyen végzi munkaköri feladatait. A tagintézmény 41 pedagógus státusszal rendelkezik, ezt 47 fő látja el.

Bent és kint dolgozó **munkatársak aránya** (A munkatársak egy része kint és bent is dolgozik):

Székhelyen dolgozó	Telephelyen dolgozó	Feladat ellátási helyen dolgozó
11 pszichológus	4 logopédus	10 pszichológus
2 gyógypedagógus		2 gyógypedagógus
1 fejlesztőpedagógus		16 logopédus
		6 gyógy testnevelő

A tagintézmény szervezeti ábrája



Munkacsoportok munkájának főbb szempontja

A logopédiai munkacsoport tagjainak több mint 70 %-a korábban a Logopédiai Intézetben dolgozott együtt. Elmondható róluk, hogy összeszokott közösség, szakmailag azonos értékrendet követnek, vezetőjük eddig is logopédus volt, és az új intézményben is ő maradt. Az új járási ellátási rend miatt új logopédusok kerültek áthelyezésre. Lehetőség szerint olyan logopédusok áthelyezésében állapodtunk meg, akik közel laknak az ellátandó településhez. Korfa szerint a 20 éve vagy annál több éve pályán levők vannak többségben, de az új pályázóknál törekedtünk és törekszünk a fiatalításra. Az éves munkaterv elkészítésénél olyan feladatokat vállalnak, amelyek egyfelől tükrözik a megszokott éves munkarendet, így teljesíthető a munkaterv, másrészt az ismeretátadás, a szakmai tudás bővítése kap hangsúlyt.

Az összevont munkacsoport tagjait jelentő **pszichológusok** 90 %-a és a két fejlesztő szakember a korábbi nevelési tanácsadóban is együtt dolgozott már, a korai fejlesztést emeltük csak be ebbe a munkacsoportba, mivel a 0,5 státuszú munkatárs nem tud más munkacsoportba tartozni. Nagy százalékban szakvizsgázott, vagy jelenleg már szakképzésre járó, szakemberekről beszélünk, eléggé kiegyenlített életkori eloszlással. Az éves munkaterv elkészítésénél olyan feladatokat vállalnak, hasonlóan a logopédusokhoz, amelyek illeszkednek a korábbi évek megszokott munkarendjéhez. De minden tanévben megfogalmazásra kerül egy kiemelt feladat is.

A gyógytestnevelés munkacsoport a legkisebb létszámú csoport, olyan tagokkal, akik újonnan kerültek a szakszolgálatba. Nekik a legnehezebb a helyzetük a közösségbe illeszkedésnél több szempontból is. Külső helyszínen, különböző települések intézményeiben végzik a feladatot, kisebbségben vannak a szakszolgálatnál, nem tagjai a tantestületeknek, de a feladatellátás függ az igazgatótól a többi tanártól. Az alacsony létszám ellenére is szükséges a munkacsoport működtetése, mert a nehézségeik, problémáik eltérnek a szakszolgálat többi munkatársától. Helyzetükből adódóan, nekik a legszorosabb a kapcsolatuk az oktatási intézményekkel.

A tagintézményi, közösségen belüli kapcsolattartás

2012 decemberéig 25-en alkottunk kollektívát. Az új ellátási renddel megduplázódott a létszám, és bővült a feladat ellátási kör, így különböző végzettségű szakemberek dolgoznak együtt. És megjelent a fluktuáció is az intézményben, mint közösség alakító tényező. Kisebb csoportban több lehetőség van a személyes kontaktusra, az együttműködés hivatalosan előírt formáit ki tudják egészíteni a nem hivatalosak, valamint a felelősség is jobban köthető az egyes személyek konkrét tevékenységéhez. A nagyobb létszám, és a külső helyszínen végzett tevékenység új szabályozást igényelt több területen. (nyilvántartás, adminisztráció, munkafolyamatok, munkarend). A kommunikáció nehezebbé válik nagyobb csoportban, így a heti megbeszéléseknek, teameknek megnőtt a szerepe. Az összevont munkacsoport tagjai vesznek részt a teameken, ekkor van leginkább lehetőség az információ megosztásra, a közös döntések meghozatalára. Emellett a teamek lehetőséget adnak a szakmai munkára is, az eset elosztásokra és megbeszélésekre. Lehetőség szerint külső szupervíziós szakember is segíti a munkát. Az esetmegbeszélés csak jó munkahelyi légkörben tud eredményes lenni.

A kapcsolattartás másik fontos színtere a szak-alkalmazotti értekezlet lett, amely évente 5-6 alkalmat jelent, ezen elsősorban stratégiai, szervezeti döntések születnek.

A munkahelyi klíma erősítése és javítása érdekében évente 4-5 alkalommal munkahelyen kívüli programokat szervezünk. A teamek és értekezletek közti időben elektronikus levelezés formájában tartjuk a kapcsolatot.

Összességében
Az intézmény szervezeti egységei, a munkacsoportok összehangoltan végzik feladataikat. A heti team segíti a szakmai munkát, a szak-alkalmazotti értekezlet pedig a munkacsoportok közötti együttműködést, érdekegyeztetést. Fejlesztendő: Szakértői tevékenység összehangoltabbá tétele, amely több munkacsoportot is érint.

IV. A PEST MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT BUDAKEZSI TAGINTÉZMÉNYÉBEN ELLÁTOTTAK
SZÁMA

A múlt:

1. A Budaörsi Nevelési Tanácsadó forgalma

TANÉV	ÖSSZ FORGALOM (létszám/megjelenés- szám)	TERÁPIA (5 alkalomnál több)	TANÁCSADÁS Rövid terápia (1- 5 megjelenés alkalom)	ÖNKÉNTES IGÉNYBEVEVŐK SZÁMA
2008/2009	955	386	569	517
2009/2010	1105	530	575	668
2010/2011	1277	594	683	944
2011/2012	1358	610	745	1078
2012/2013	1398	662	736	1024

A jelen:

A 2013/2014 és 2014/15 tanév statisztikai adatai a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet szakfeladatos bontásában:

TEVÉKENYSÉG	ELLÁTOTT 2013/14	GYERMEKEK	ELLÁTOTT 2014/15	GYERMEKEK
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	9		9	
Fejlesztő nevelés	0		0	
Szakértői bizottsági tevékenység	535		803	
Nevelési tanácsadás	897		680	
Logopédiai ellátás	818		913	
Konduktív pedagógiai ellátás	0		0	
Gyógytestnevelés	657		881	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0		0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0		3	

Összességében

A múlt táblázatban feltüntetett statisztika a nevelési tanácsadás ellátás adatait mutatja több évre visszamenőleg, a jelen táblázat pedig az utolsó két tanévet. A két táblázat adatai nem összehasonlíthatók, mert eltérő feladatkört takarnak. Az elsőben a kistérségi feladatellátásba bekapcsolódó települések, ezzel párhuzamosan a szakemberek számának az emelkedése tükröződik vissza egyetlen feladat ellátás mellett, míg a másodikban az új települések, az új szakemberek és az intézmény feladat bővülése is megjelenik. A 2013-asrendelet előtt a vizsgálatok nem különültek el a nevelési tanácsadástól. Járásunkra jellemző, hogy az intézményhez tartozó településeken folyamatosan emelkedik a gyereklétszám, ezzel párhuzamosan az óvodák és az első osztályba kerülő gyerekek létszáma is.

Fejlesztendő: az ellátás új feladataihoz nem rendelkezünk elég státusszal, új státuszok szükségesek a szakértői tevékenységhez, a koordinációs tevékenységekhez, a fejlesztő neveléshez, a konduktív ellátáshoz és a gyógytestneveléshez.

V. HUMÁN ERŐFORRÁS

1. Humán erőforrás alakulása

ÉV	LÉTSZÁM	
	SAKDOLGOZÓ	Pedagógiai munkát segítő munkatárs (nem pedagógusok)
1979	1	0
1980	3	0
1989	4	0
2000	6	1
2006	8	1
2007	10	1
2010	17	2
2012	22	2
2013	41	2

2. A szakellátást végző munkatársak végzettség szerinti megosztása

Egyetemet végzett	29
Főiskolát végzett	18

3. A szakellátást végző munkatársak szakvizsgát megszerzésének megosztása

Szakvizsgázott	21
Szakvizsga megszerzése folyamatban	9
Nem szakvizsgázott	17

4. A szakellátást végző munkatársak foglalkozás szerinti megosztása

Pszichológus	18 fő
Gyógytárgyterapeuta	3 fő
Logopédus	19 fő
Fejlesztőpedagógus	1 fő
Gyógytárgyterapeuta	6 fő
Összesen	47 fő
Betöltetlen állás	0,25 státusz

5. Technikai dolgozók

Szakszolgálati titkár	1
Ügyviteli alkalmazott	1
Összesen	2

Összegzés

A tagintézmény jelenlegi pedagógus státuszszáma (41) nem éri el az EMMI rendelet szerinti minimális státuszszámot (46), szakképzettség szerint viszont jó az intézmény összetétele és szakvizsgák szempontjából is jó arányokkal rendelkezik az intézmény.
Fejlesztendő: Hiányzó státuszok biztosítása.

VI. KÜLSŐ KAPCSOLATOK RENDSZERE



Összegzés
<p>A tagintézmény napi szintű, szoros munkakapcsolatban áll a közoktatási intézményekkel (iskolák, óvodák) hospitálás, óralátogatás, megbeszélés formájában. A járási tankerület által szervezett igazgatói értekezleteken meghívó, illetve napirend szerint veszünk részt. A székhelyet és a feladat ellátási helyeket működtető Önkormányzatokkal gazdasági, infrastrukturális kérdések kapcsán tartunk kapcsolatot. Az egyéb partnerekkel igény szerint tart kapcsolatot a tagintézmény. Rendszeresen részt vesznek a munkatársak szülői értekezleten, tantestületi értekezleteken, esetmegbeszélésen, jelzőrendszeri összefüggéseken.</p>

VII. VEZETŐI PROGRAM

A következő tanév legfontosabb célja az előző két tanévben bevezetett változások stabilizálása és hatékonyabbá tétele, a még szükséges szabályozások, eljárásrendek kidolgozása. De mindenek előtt a tagintézmény napi szintű, zökkenő és reklamáció mentes működtetése és irányítása.

A megbízott főigazgató céljaival összhangban:

- Intézményi dokumentumok /SZMSZ, Gyakornoki Program, Munkavédelmi szabályzat./ elkészítése, ill. felülvizsgálata.
Az SZMSZ 2014-ben készült el, de néhány ponton átalakítani, pontosítani szükséges az új eljárásrendek miatt. Az elmúlt két tanévben a tagintézményi munkacsoportokat újragondoltuk, változott a teamek rendje, stb.
A Gyakornoki program elkészítésekor még nem volt gyakornok a tagintézményben, mostanra sokkal pontosabban látjuk a segítség lehetőségeit.
A korábbi munkavédelmi szabályzatot az Önkormányzat készítette, betartását is az Önkormányzat ellenőrizte. A jelenlegi szabályozásnál ez a feladat a Fenntartóhoz került.
- Munkavédelmi előírásoknak való megfelelés felülvizsgálata
A munkavédelmi bejárás során feltárt hiányosságok egy része javításra került, de egy részük az infrastruktúra adottságai alapján nehezen módosítható.
- Szükséges eszközök beszerzése
Jelenleg az amortizálódó eszközök pótlása, javítása jelenti a legnagyobb gondot a tagintézményben. A működtető Önkormányzat komoly részt vállal még a javításokban.
- Pályázatokban való részvétel
A finanszírozás szűkössége miatt, a pályázatoknak nagyon fontos szerepük van, így a térítésmentes TÁMOP-os képzéseket is igyekszünk maximálisan a kereteknek megfelelően kihasználni.

A tagintézményre vonatkozó egy éves fejlesztési terveim:

Az ellátás színvonalának javítása státusz, létszámbővítés

- Gyógytestnevelés. A jelenlegi 4,5 státusz 20 intézmény ellátására 10 településen csak látszat ellátást jelent. Több mint 600 gyermek ellátatlan, ennek megoldása a legfontosabb.
- Koordinációs tevékenységek. Az ellátást elkezdtük, de csak a nevelési tanácsadás terhére tudtuk megoldani. A fejlődéshez új státusz szükséges.
- Gyógypedagógus. A szakértői vizsgálatoknál a pedagógiai vizsgálatok megszervezése jelenti a legnagyobb nehézséget. A vizsgálati határidőket a gyógypedagógusok túlterheltsége miatt nem tudjuk tartani, ennek megoldása elkerülhetetlen.

A korábban elkezdett tevékenységek, folyamatok erősítése:

- **Fejlesztőpedagógus műhelycsoport megerősítése a járás egész területén**
A nevelési tanácsadóban kialakított műhelycsoport a Budaörsi fejlesztő szakemberek számára volt biztosított korábban, de a tevékenységét elérhetővé kell tenni a járás egész területén. Jó gyakorlatokat dolgoztak ki, amelyek nagy segítséget jelentének a járás többi településén is. Ilyen pl. az óvoda-iskola átmenet megsegítése, amely egy meghatározott protokoll szerint történik májusban.
- **Szakvizsga megszerzés előnyben részesítése**
A beiskolázási terv elkészítésénél továbbra is kiemelt szempont a szakvizsga megszerzése minden munkatárs számára.
- **A kötelező 7 évenként pedagógus továbbképzést, és a klinikai szakpszichológusok kötelező, szinten-tartó képzéseken való részvételét szintén támogatom.**

A pedagógusképzésnél a központilag támogatott képzésekre kell nagyobb figyelmet fordítani: educatio kft és az oktatási hivatal honlapjának figyelése, míg a szakképzésnél inkább a távollét biztosítása, a helyettesítés megoldása jelenti a segítséget.

- **A pedagógusokkal történő konzultáció, az óralátogatások, a hospitálások szabályozása, egységesebbé tétele.**

A terápiás és fejlesztő foglalkozásokra járó gyermekeknél eddig is nagyon fontosnak tartottam a pedagógusokkal történő kapcsolat felvételt. Nem tudjuk, és nem lehet a munkánkat elszigetelten végezni. A munkatársak egy része külön szabályozás nélkül is a feladat-ellátás természetes elemének tartja és végzi az óralátogatást, a pedagógusokkal történő kapcsolatfelvételt, míg más részük nehezebben kezeli ezt a helyzetet. Az ő munkájukat segítené az egységesebb szabályozás, kidolgozott szempontrendszer az óralátogatásokhoz. Az óralátogatások továbbra is csak a szülők és gyermekek jóváhagyásával történnek.

- **A szakmai teamek megerősítése**

Az előző tanévben elkezdett szakmai teamekbe minél több munkatársat szeretnék bevonni.

- **A Budaörsön hagyományossá vált első osztályoknál történő látogatás kiterjesztése az egész tankerületben.**

Budaörsön jól bevált hagyománya van első osztályosok meglátogatásának minden tanévben, októberben-novemberben. A látogatásokat egy megbeszélés követi, ahol jelen vannak az óvónők, fejlesztő pedagógusok és a szakszolgálat munkatársa is. Ezek a látogatások és megbeszélések jó lehetőséget adnak a beiskolázási szakértői vizsgálatok tapasztalatainak az átadására is.

- **Szakmai nap keretében fogadóóra tartása a logopédiai foglalkozásban részesülők szüleinek személyre szóló behívás alapján**

A 2014-15-ös tanévben megtartott szakmai nap egyik fontos tapasztalata volt, hogy a szülőket aktívan is érdemes bevonni a szakmai napba.

- **Pedagógus továbbképzés**

A tagintézmény hagyományai közé tartoznak a pedagógusok számára hirdetett továbbképzések. Korábban akkreditált képzése is volt az intézménynek, a múlt tanévben pedig az olvasástanítás új módszerét tanították kollégáink. A következő tanévben az óvónők számára hirdetünk képzést a finom-motorika fejlesztéshez.

- **Mozgásterápiás ellátások bővítése**

Az elmúlt tanévekben egyre komolyabb igény mutatkozott a mozgásfejlesztésre tagintézményünkben. Elsősorban alapozó terápiákat, szenzoros integrációs terápiás foglalkozásokat és INPP- s fejlesztést vállaltunk. Az ellátást bővíteni szeretnénk. Mivel a mozgásfejlesztésre használt terem nem optimális, ezért amennyiben megoldható, megszervezhető külső helyszínt is igénybe veszünk.

- **A csoport és családterápiás ellátások megerősítése**

A nevelési tanácsadós ellátások terén korábban is fontosnak tartottuk a csoportos ellátási formákat, ezért egyaránt indítottunk fejlesztő és terápiás csoportokat is (iskola előkészítő, pszichodráma, meseterápiás, művészetterápiás, pályaorientációs csoportokat indítottunk). A következő tanévben tanulás technikai tréninggel bővítenénk az ellátást.

Új szabályozások, új eljárásrendek kidolgozása

- **Együttműködési protokoll elkészítése a szakértői tevékenységben résztvevő kollégák számára**
- **Belső ellenőrzési csoport létrehozása**
- **Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása**

ÖSSZEGZÉS

Reményeim szerint vezetői programom, és fejlesztési céljaim hűen tükrözik elképzeléseimet a PMPSZ Budakeszi tagintézmény működéséről a következő tanévben. Az új szakszolgálati feladatok szervezése, beindítása elkezdődött 2013 őszén. A fejlesztési elképzelések közül néhányat már elkezdünk megvalósítani munkatársaimmal. Szeretném, ha az új intézmény legalább hasonló színvonalon működne, mint korábban a Budaörsi Nevelési Tanácsadó, ha a szülők, és ami a legfontosabb a gyerekek ugyanolyan szívesen jönnének a foglalkozásokra, mint korábban, ha a pedagógusok éreznék és értenék segítő szándékunkat, hogy valóban tudjunk segíteni a rászorulóknak a szakszolgálat minden területén.

Az új minőségi szakszolgálati Intézményhez jó kapcsolatra van szükség a működtetővel, a fenntartóval egyaránt, amelyre teljes mértékben törekszem.

Budapest, 2015. június 30.


Badacsonyi Juhász Zsuzsanna