

Pályázat

A Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői állására



Készítette:

dr. Szelényiné Dobi Gyöngyi
2016.

Emberi Erőforrások Minisztere

BUDAPEST

Bajcsi-Zsilinszky út 42-46.

1054

Koordinációs, Jogi és Személyügyi Főosztály

Tisztelt Miniszter Úr!

A KSZK Személyügyi Szolgáltató Igazgatóság (Közigállás) honlapján megjelent pályázati felhívásukra (azonosító szám: 2016-06-17) mellékelten megküldöm pályázatomat a Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői állására.

Budaörs, 2016. március 29.

Tisztelettel:


Dr. Szelenyi Dobi Gyöngyi

Tartalom

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	4
Szakmai önéletrajz	5
Bevezetés	9
Vezetői célok	11
Szakmai pedagógiai hitvallás	11
Vezetésfilozófiai felfogás	11
Az iskola önálló arculata	11
Helyzetértékelés	12
Szakmai innovációink	12
Épület, infrastruktúra	14
Emberi erőforrás	14
Tanulói létszám és összetétel	14
Személyi feltételek	15
Pedagógusok	15
Nevelő-oktató munka	16
Kompetencia alapú oktatás fejlesztése	16
Intézményünk működését meghatározó dokumentumaink	18
Partnerskapcsolataink	19
Költségtervezés, forrásbővítés	20
Az intézmény szervezete	20
Vezetői struktúra	20
Vezetői célkitűzéseim	21
Rövidtávon megoldandó feladatok	23
Középtávon megoldandó feladatok	23
Hosszútávon megoldandó feladatok	24
A megfogalmazott célok elérése érdekében megteendő feladatok:	24
Az intézmény működési rendszerének javítása	27
Záró gondolatok	29
Mellékletek	30

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Dr. Szelényiné Dobi Gyöngyi pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2016. február 28-án megjelent 2016-06-17 azonosító számú pályázati felhívás alapján a Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola (2040 Budaörs, Iskola tér 1.) intézményvezető beosztás ellátására.

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat harmadik személlyel közölhető.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (1. számú melléklet)
- hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé (2. számú melléklet)
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum, munkáltatói igazolás (3. számú melléklet)

Budaörs, 2016. március 29


Dr. Szelényiné Dobi Gyöngyi

Bevezetés

A 2011-ben elfogadott Köznevelési törvény a társadalmi-gazdasági változásokra ad választ, de egyúttal nagy erőpróba elé állította a köznevelés és az oktatási ágazat résztvevőit, képviselőit.

Az információrobbanás az oktatási rendszert jelentős mértékben érintette, amelyre a pedagógusoknak és az iskoláknak megfelelő válaszokat kell adniuk. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket és emellett teljesíteni kell a törvény által előírt, jelentősen bővült adminisztrációs feladatokat is. A gyermekek életútja szempontjából az iskola meghatározó, ezért nagy a felelősségünk abban, hogy miként adjuk át számukra az ismereteket és alakítjuk ki bennük azokat a készségeket és képességeket, amelyekkel sikeresek lehetnek felnőtt életükben.

Mindeközben követni, sőt alkalmazkodni kellett a gyakori jogszabályi változásokhoz is, amelynek csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

A Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola tantestületében mindezek domináns elemek. Úgy érzem, hogy ehhez az iskolában eltöltött 25 éves munkámmal én is hozzájárultam. Az elmúlt huszonegy évben igazgatóként, ezt megelőző négy évben tanítóként és tanárként is arra törekedtem, hogy egy jól együttműködő tantestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereknek együtt örülve tudjuk végezni munkánkat.

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy ha bizalmukkal továbbra is megtisztelnak -- képes leszek intézményvezetőként továbbra is helytállni.

A döntéshez eddigi vezetői munkám és jelen pályázatom ötéves programja nyújthat segítséget.

A megpályázott intézmény múltjában számtalan olyan elem megtalálható, amelyet magam és a tantestületem is átélt. Közösén módosítottuk az iskola profilját, alakítottuk ki új arculatát, azonos időben, azonos feltételek között éltük meg a demográfiai és a törvényi változásokat.

Köszönöm kollégáimnak az elmúlt öt éves programomhoz nyújtott hozzájárulásukat, amelyekből a meglévő értékek megőrzése mellett a változás igényét és a segítő szándékot tapasztaltam.

Vezetői célok

Szakmai pedagógiai hitvallás

A pedagógus hivatás már gyermekkorom óta csodálattal töltött el, amikor még nem tudtam, ugyan megfogalmazni, hogy mit is jelent, hogy „a társadalmi mobilitás meghatározó eszköze, az iskoláztatásban való eredményes részvétel, vagy, hogy a kulturális, a szimbolikus, a kapcsolati, s hosszú távon a gazdasági tőke megszerzésének eszköze is”.

A pályán eltöltött 35 év után már tudom, hogy, milyen felelősségteljes, sorsformáló munka a miénk.

Vezetésfilozófiai felfogás

A vezetőnek három egymással harmóniában álló módszert kell alkalmaznia:

- az információk megosztása a szervezet tagjai között,
- az önálló cselekvést serkentő, világos határok megteremtése és kijelölése,
- a hierarchia felváltása önirányításra képes csoportokkal.

E felfogásnak megfelelően kívántam hatni a tantestületre. Az önálló cselekvésre késztetést egyre többen fogadták el. A hierarchikus rend mellett kialakult a folyamatszabályozás, a folyamatok új felelősei területüket ma már önállóan irányítják. Ez a meglévő minőségmodellünkbe is beépült, pl. a mérés-értékelés, vagy a sajátos nevelési igényű tanulók programja. Lehetőségeket kerestem az iskola minden dolgozójának szakmai kiteljesedését segítő jó gyakorlatok megismerésére, átvételére, a szakmai önképzésre. Szorgalmaztam - lehetőségeinkhez mérten - szakmai konferenciákon, továbbképzéseken való részvételt.

Az iskola önálló arculata

Iskolának már a '90-es években is kialakult arculata, rangja volt. Köszönhető ez az eredményesen működő nemzetiségi és kommunikáció-drámajáték, valamint a sajátos nevelési igényű képzést biztosító tantestületnek

2012. szeptember elsejétől az intézményarculat fő/új jellemzői:

- német nemzetiségi oktatás-nevelés (nyelvoktató nemzetiségi oktatás-nevelés),
- természettudományos képzés,

- idegen nyelvi képzés (angol vagy német)
- sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók oktatása szegregáltan és integráltan
- kompetencia alapú oktatás
- infokommunikációs (IKT) eszközök ismerete és használata

Helyzetértékelés

A 2011-2016-os időszakra készített vezetői pályázatomban megfogalmazott célok a Budaörs Város Önkormányzata által fenntartott iskolára vonatkoztak, azonban a 2012/2013. tanévben 2013. január elsejétől az iskola fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője Budaörs Város Önkormányzata lett. A fenntartó intézményben bekövetkezett változás nem befolyásolta az oktató-nevelő munkára és a tantestület elé általam kitűzött célokat, ezért úgy ítélem meg, hogy sikerült azokat elérni, miközben a Köznevelési Törvény előírásainak megfelelően átdolgoztuk az iskola alapidokumentumait.

Szakmai innovációink

Az előzőekben említett társadalmi-gazdasági és szakmai kihívások, az oktatás módszertani megújulását indították el intézményünkben is.

- A nyertes TÁMOP 3.1.4. projekt eredményes motivációs lehetőséget jelentett és jelent most a nyomon-követési időszakban is, a tanulásmódszertan és az oktatásszervezés területén is. Ma már az intézmény valamennyi évfolyamán alkalmazzuk a kompetencia alapú oktatási módszertant.
- Szülő-nevelő kapcsolatot erősítése, új lehetőségek a tájékoztatásra, az iskolai élet minden területén.
- Új programok, fórumok bevezetésével igyekszünk megfelelni a szülői, társadalmi elvárásoknak.

Hagyományainkat megőriztük

- az iskola névadójának születése alkalmából rendezett "Bleyer-díjkiosztó ünnepség"
- állami, nemzeti ünnepeink színvonalas megünneplése
- tanévnyitó, tanévzáró ünnepély
- koszorúzás iskolánk névadójának sírjánál
- partneriskolánkkal való kapcsolat ápolása
- cseretáborok szervezése (elsősorban német nyelvterületre)

- nyári táborok szervezése
- sportnapok, versenyek
- az év tanulója cím odaítélése
- testvérosztályok Mikulás napi műsora és ajándékozása
- Márton-nap
- Halloween est
- karácsonyi kézműves foglalkozások
- húsvéti játszóház, kézműves foglalkozások
- bolhapiac
- karácsonyi vásár
- szülők bálja
- farsangi bálók
- leendő első osztályosok fogadása, ajándékozása
- gyermeknap,
- pedagógus nap megünneplése
- író-olvasó találkozó a könyvtárban

és újakkal bővítettük:

- sulisuli-ovi,
- fiókaavató első osztályosoknak,
- tehetséggondozó tavaszi három napos tábor,
- kihelyezett nemzetiségi honismereti tömbösített órák,
- karácsonyi programok (karácsonyi koncert, betlehemezés).
- Budaörs Város Önkormányzatának támogatással megvalósultak az alábbi beruházások és felújítások:
 - 2014-ben udvari kézilabdapálya téli sportolásra alkalmassá tétele
 - 2014-2015-ben az Árpád utcai tagozat épületének elbontása, és korszerű, modern oktatási épület kialakítása

További innovációs pontok:

- versenyeredményeink és feltételeink javítása, az iskola tanulói minden évben bejutottak a tanulmányi versenyek megyei és országos fordulójába,
- saját szakmai fejlesztéseink az emeltszintű matematika, természettudományos képzési forma indítása
- segítő munkacsoport működtetése,

- tapasztalataink a pályázatírás területén,
- szemléletformálás a jó gyakorlatok, pályázatok, projektek megvalósítása terén,
- utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése a tankerületben.

Fontosnak tartom az innovatív légkört, a nyitottságot, a fogadókészséget az új iránt, a támogató vezetői attitűdöt, a lehetőségek felismerését. Szeretném továbbvinni és bővíteni ezeket a vonásokat.

Épület, infrastruktúra

Az iskola épülete építészetiileg megfelel az általános iskolai képzésnek. Tantermeink elég tágasak, világosak. A világos, tágas lépcsőházak és folyosók hangulata, a tantermek belső berendezései, felszereltsége kielégítik a mai kor igényeit.

A 2008-ban megtörtént emeletráépítéssel a szaktantermek száma megfelelővé vált, de a tanulói létszám valamint az osztályok számának növekedése miatt a kémia-fizika szaktantermet, valamint a nyelvi labort is osztályteremmé kellett alakítani.

Emberi erőforrás

Tanulói létszám és összetétel

Az elmúlt 5 évben tanulóink létszáma folyamatosan emelkedett.

	tanulói létszám összesen október 1-ei statisztika alapján	ebből: Iskola téri épület tanulói létszáma	ebből: SNI tagozat létszáma
2010/2011	634 fő	613 fő	21 fő
2011/2012	672 fő	653 fő	19 fő
2012/2013	718 fő	691 fő	27 fő
2013/2014	787 fő	760 fő	27 fő
2014/2015	781 fő	751 fő	30 fő
2015/2016	799 fő	772 fő	27 fő

Az évfolyamokon általában három osztály működik. A jelentkezők magas száma miatt azonban 2011-ben négy, 2013-ban öt első osztály indítására került sor.

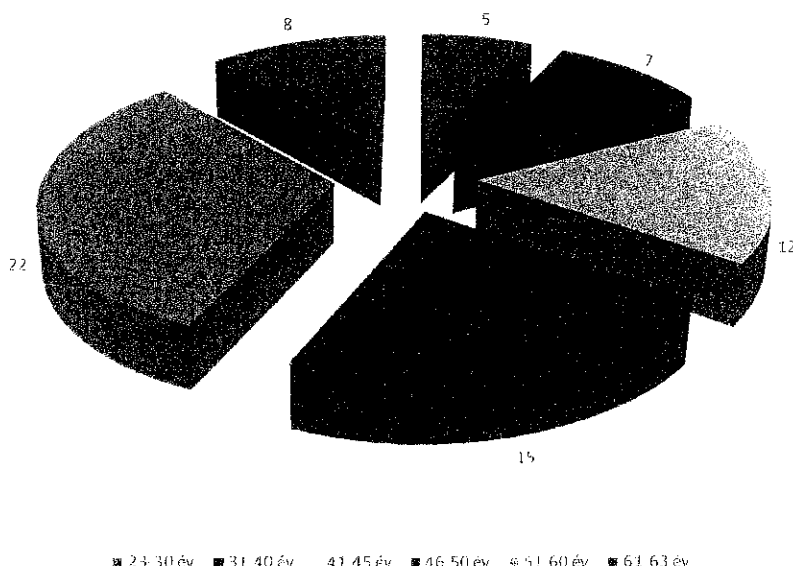
A tanulók összlétszáma emelkedett, így az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű, illetve a szakszolgálat által vizsgált tanulók száma változott, és százalékos arányuk is nőtt. Az iskolánkban kiváló fejlesztő pedagógusok, logopédus, gyógypedagógusok dolgoznak, akik hatékonyan segítik a tanítók, szaktanárok munkáját. Minden egyéni fejlesztésre szoruló tanuló megkapja a szükséges fejlesztéseket.

Ezek a tanulók sokkal intenzívebb egyéni fejlesztést, törődést igényelnek. A velük folytatott munka és eredményes integrálásuk nagy figyelmet és szakértelmet igényel a kollégáktól.

Személyi feltételek

Pedagógusok

Jelenleg 71 engedélyezett pedagógus álláshellyel rendelkezünk. 69 álláshelyen határozatlan időre kinevezett közalkalmazotti dolgozik, két álláshelyen az utazó gyógypedagógusi feladatokat ellátó óraadó tanárok vannak. Tartósan távol van 3 fő (2 fő Gyese-en van). Szakos ellátottságunk 100%-os. Az ábra a tantestület korszerinti összetételét mutatja főben.



Tantestületünk átlag életkora 48,3 év. Az 51-63 év közötti korosztály száma 30 fő. Ez egyrészt nehézséget jelent, mert az idősebb kollégák olykor nehezebben váltanak az új módszerekre, korszerű eszközök használatára, különös gondot kell fordítani a képzésükre, önképzésükre. Ugyanakkor erőssége is a testületnek, hiszen több a tapasztalt, rutinos, sok éve

Budaörsön dolgozó pedagógus, akikre mindig lehet számítani, nem futamodnak meg a naponta szaporodó problémák előtt.

A fenti diagramról is megállapítható, hogy az elkövetkező időszakban nagyon tudatos humánerőforrás tervezésével meg kell oldania a generációváltást, hogy az iskola szellemiségét elfogadó és továbbvivő pedagógusok folytassák az oktató-nevelő munkát.

A pedagógusok új előmeneteli rendszerében 2015. január 1. óta négy fő dolgozik mesterpedagógusként (hárman tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértőként, egy szaktanácsadóként), 2 fő pedig Pedagógus II. besorolásban. 2015-os minősítő eljárásban 1 fő vett részt és került be a Pedagógus II. besorolásba. 2016-ban 6 fő vesz részt minősítésben, közülük már öten sikeresen teljesítették azt.

Intézményünkben jelenleg három kolléga van gyakornok státuszban, a többiek Pedagógus I. fokozatba vannak besorolva.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők

A pedagógiai munkát 3 fő, két iskolatitkár és egy gyógypedagógiai asszisztens segíti.

Nevelő-oktató munka

Intézményünk a szakmai alapidokumentumban foglalt tevékenységi körök alapján szervezi az oktató-nevelő munkát. Az alpműveltséget megalapozó nevelés és oktatás során a tanulók érdeklődésük, tehetségük és képességeik szerint készülnek fel középfokú tanulmányaikra. A tanulásban akadályozottak integrált oktatásai a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztések egészítik ki.

Kompetencia alapú oktatás fejlesztése

2009-ben sikeresen pályáztunk, ennek eredményeként 2010-ben iskolában is elindult a **TÁMOP - 3.1.4-09/1-2009-001** „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” projekt, melynek célja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás elterjesztése a magyar közoktatási rendszerben. A projekt a

pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését célozza meg, a rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésével, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével.

A projekt öt éves fenntartási időszaka alatt fokozatosan vezettük be az egyes osztályokban és a 2015/2016-os tanévben már valamennyi osztályban eszerint folyik az oktató nevelő munka

A 8. évfolyamon 3 hetet meghaladó projektet szerveztünk, aminek kiemelten fontos területe volt az irodalom és a történelem is.

A sváb kitelepítés érdekes téma volt, a gyerekek nagy lelkesedéssel, kooperatív formában oldották meg a feladatokat. Minden gyerek része volt valamilyen formában az egésznek.

Legfontosabb lépéseink voltak:

Tisztáztuk a kulcskompetenciákat és ezek tartalmi vonzatát minden műveltségterület esetében. Meghatároztuk a fejlesztés általános és speciális területeit

A matematikai-, a természettudományi-, műszaki- és a digitális, stb kompetenciák mellett rendszeresen beépítettük a tanórákba a szövegértés kompetencia fejlesztését is

Újragondoltuk a használatos tanulásszervezési eljárásokat, előnybe részesítve a kooperatív technikákat és csoportmunkákat. Figyeltünk a házi feladatok és gyűjtemények tervezésére

Mértük, hogy a tanulók az új ismereteket mennyire képesek konkrét, életszerű szituációkban alkalmazni

Munkánk eredményességét tükrözi az országos kompetenciamérésben elért eredményünk is

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6	1635 (1612, 1661)	1497 (1496, 1498)
	8	1739 (1690, 1779)	1618 (1617, 1619)
Szövegértés	6	1606 (1568, 1641)	1488 (1487, 1489)
	8	1652 (1609, 1684)	1567 (1565, 1568)

Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

⊗ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az iskolai és intézményen kívüli nevelés fontos elemei

- a szabadidős programok,
- tanulmányi kirándulás,
- erdei iskola,
- kihelyezett tanítási órák,
- mozi, színházlátogatások, kiállítások,
- táborok

Ezek a programok a tanulók szociális, életvezetési kompetenciáit és az egymásra figyelés fontosságát fejlesztik, így csökkenthető a tanulók közötti szocio-kulturális különbség.

Intézményünk működését meghatározó dokumentumaink

Pedagógiai munkánk mellett dokumentumainkat is többször átdolgoztuk a jogszabályi változásokat követően.

Pedagógiai programunk Nevelési Tervét 2013-ben a NAT 3-nak megfelelően dolgoztuk át.

A Helyi Tantervet 2013-ben a kompetencia alapú tantervek szerint is módosítottuk.

A változások okán egymás mellett több Helyi Tantervet is alkalmaztunk, bevezettük, vagy éppen a felmenő évfolyamokon befejeztünk 1-1 tantervet. Ez óraszám, órarend, és tantárgyfelosztás módosításokat, a tanmenetek állandó átdolgozását, felülvizsgálatát eredményezte.

2011-től többször módosítottuk az

- SZMSZ-t,
- az iskolai Házirendet
- a 2013-ig működtettük az IMIP-et (intézményi minőségirányítási program)
- majd 2015-ben megalakítottuk a belső ellenőrzési csoportot, valamint elfogadtuk az önértékelési szabályzatot.

Partnerkapcsolataink

A szülő a gyermek legfontosabb partnere, gondozója, érdekeinek képviselője, irányítója. A szülői és nevelőközösség közötti kapcsolattartást a szülők választott képviselőik, azaz az iskolai szintű Szülői Munkaközösség által érvényesítik. A két szervezet tagjai rendszeresen találkoznak, tájékozódnak az iskolai életéről. Támogató, segítő munkájukkal új minőséget hoztak a szülői értekezletek közötti időszak kommunikációjában. Az iskolai rendezvények, ünnepek, versenyek állandó segítői, esetenként szervezői is a szülők. Élnek érdekérvényesítő jogaikkal, a tanulókat érintő változásoknál véleményezési, egyetértési jogaikat gyakorolják. Hagyományos segítői az Alapítványi bálnak.

Az iskola Diákönkormányzatát lelkes kolléganő segíti. A diákjogokat választott képviselőik által érvényesítik, szervezik saját hagyományos és új programjaikat. (Suli-bulik, DÖK nap, Táborozás, diákszemélyiségfejlesztés). Működésüket a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzatában elfogadott eljárásrend szerint végzik. A döntés előkészítés, véleményezés, gazdálkodás, pályázati tevékenység, tisztasági verseny megszervezése és működtetése révén gyakorolják demokratikus jogaikat.

A társintézményekkel:

- az óvodákkal,
- iskolákkal,
- közművelődési intézményekkel
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménnyel
- Esély Szociális Társulás Szociális és Gyermekjóléti Központ Gyermekjóléti Szolgálat
- Megyei Szakértői bizottsággal és a
- városi, tankerületi intézményekkel jó a partneri viszony.

A gyermekjóléti és szakértői intézményekkel rendszeres és gyakran eseti kapcsolatban vagyunk. Az iskolai hiányzás, magatartási, családi nevelési problémák, szociális hátrányok egyre nagyobb gondot okoznak az iskolai életben. A társintézmények szakmai segítsége, megerősítése gyakran elegendő a problémamegoldásban.

A közművelődési intézmények, civil szervezetek a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés, szabadidős tevékenységek segítői

Az egyházak képviselőivel nagyon jó partnerkapcsolatunk van, több felekezet is tart hit- és erkölcstan órákat/foglalkozásokat az iskolában.

Az írott és elektronikus média gyakran ad hírt rendezvényeinkről, eredményeinkről.

Költségtervezés, forrásbővítés

Intézményünk önálló gazdálkodási jogköre 2012. december 31-én megszűnt. 2013. január 01-től a törvényi előírásoknak megfelelően az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, működtetője pedig Budaörs Város Önkormányzata lett. Az önálló gazdálkodási jogkör megvonása után a tervezési feladatok elvégzése, információ szolgáltatása maradt az intézmény feladata.

Intézményünk eszközeinek fejlesztésében és a programjaink megvalósításában nagy segítséget jelent a PRO BUDAÖRS 3. Iskola Alapítvány. Az alapítvány bevétele Budaörs Város Önkormányzat támogatásából, pályázati forrásokból valamint a szülők és a pedagógusok adója 1%-ának felajánlásából származik.

Az intézmény szervezete

Vezetői struktúra

Intézményünk szervezeti felépítése hierarchikus, és feladatközpontú. Az intézményvezető és az igazgató-helyettesek közötti munkamegosztás folyamatosan igazodott az ellátandó feladatokhoz.

A feladatok megosztása módosult, de alapjaiban a hagyományos modellt képviseli. A vezető kollégák azt a területet irányítják, ellenőrzik, amihez a legtöbb ismeretük, kompetenciájuk meg van.

A pedagógusok, valamint a pedagógiai munkát közvetlenül segítők elfogadták a személyi és irányítási változásokat.

Erősödött a munkaközösségek feladat-, és hatásköre, tervezési, ellenőrzési, irányítási és módszertani területen egyaránt.

Az iskolavezetés heti rendszerességgel a hét feladatairól egyeztet, tervez.

Rendszerezsek a munkaközösségi megbeszélések, melyek nagyban szolgálják a szakmai munka megújulását.

A szóbeli információátadást felváltotta a belső levelezési rendszer, amelyen keresztül lényegesen hatékonyabban és időben jut el az információ minden kollégához.

Sok az eseti 1-1 feladatra létrejövő csoport, így új munkakapcsolatok jönnek létre. Egy-egy nagy projekt pl. a 25 éves évforduló, a Bleyer díjkiosztó műsor, a Zrínyi, Bólyai versenyek területi fordulói, a karácsonyi műsor, a Farsangi bál, elsősök fogadása, stb. a tanító, napközis, tanár, fejlesztő, könyvtáros, pedagógiai munkát segítők közös munkáját dicséri. Lényegében a mátrix szervezeti működési modellhez hasonlítható, ami fejleszti az egyes pedagógusok egymáshoz való viszonyát és szakmai munkáját.

Vezetői célkitűzéseim

A közelmúlt eseményei előrevetítik, hogy változások várhatók az iskola működési feltételeiben, amelyekhez úgy kell alkalmazkodnunk, hogy a tanulók ebből semmit se vegyenek észre. Ebben nagy szerepet szánok a jelenlegi munkaközösség-vezetőknek és helyetteseimnek.

Helyzetelemzésből is érzékelhető, hogy iskola a pedagógusaira és a további alkalmazottakra egyaránt az átlagosnál nagyobb terhet ró a folyamatos alkalmazkodás. Éppen ezért igazgatóként egyik fő feladatommak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A jó légkör alapja lehet a kölcsönös bizalomnak, az egységes szemléletmód kialakításának.

Én magam mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben. A nehézségek ellenére is optimistán nézek a jövőbe, igyekszem aktívan bekapcsolódni a problémák megoldásába. Ezt a szemléletemet minél nagyobb mértékben szeretném átadni kollégáimnak is.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- A kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás
- Munkatársaimat ösztönözzem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözzem kollégáimat
- Egyenletesebb legyen a kollégák terhelése
- Az iskolában folyó munka a jogszabályoknak megfelelő legyen, törekedve a takarékos gazdálkodásra.

Bízom benne, hogy a jó légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is további minőségi javulást fog eredményezni.

A nevelő-oktató munkánk területén – támaszkodva az eddig elért sikerekre, ápolva a kialakított hagyományainkat – további fejlesztéseket szeretnék megvalósítani.

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteniük az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

Meggyőződésem, hogy az iskolában dolgozó pedagógusok kiváló szakmai felkészültségűek, oktató-nevelő munkájuk iránt elkötelezettek.

Oktató munkánkban az utóbbi években kiemelt hangsúlyt kapott a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése is. Megerősítettük a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztését elsősorban a 6. és 8. évfolyamon. Célunk, hogy az országos kompetenciaméréseken minél jobb eredményeket érjenek el tanulóink, továbbra is jóval az országos átlag felett teljesítsenek.

Az iskola tanulói összetétele és társadalmi környezete miatt kiemelten fontosnak tartom a német nemzetiségi népismereti oktatást. Pedagógiai Programunk alapján biztosítjuk tanulóink

számára a német nemzetiség kulturális értékeinek megismerését, történelmük, irodalmuk, zenéjük, népművészetük oktatását.

Rövidtávon megoldandó feladatok

- A pedagógia programban leírt képzési formák továbbvitele, eredményességük további javítása
- Az SNI és BTM tanulókra különös gondot fordítva biztosítanunk kell esélyegyenlőségüket
- Tanórákon kapjon hangsúlyt a differenciálás, a kulcskompetenciák fejlesztése
- További pályázatok írására ösztönzőm kollégáimat (Határtalanul, sport tevékenységhez kapcsolódók stb.)
- Egységes fellépést várok a nevelésben (fegyelmezetlen, deviáns tanulóinkkal szemben)
- Az iskola eszköztárában lévő IKT eszközök és szemléltetőkészletünk hatékonyabb felhasználására kívánom ösztönözni a kollégáimat
- Biztosítani kívánom a folyamatos tájékoztatást az iskolánkban folyó eseményekről a szülők, fenntartó, működtető és az érdeklődők felé
- A köznevelésről szóló törvény tervezett módosításainak ismeretében a szükséges módosítások tervezése, bevezetése

Középtávon megoldandó feladatok

- Célom a PRO BUDAÖRS 3. Alapítvány népszerűsítése, bevételi forrásának növelése.
- Pályázati és egyéb bevételi forrásból bővíteni kívánom intézményünk informatikai eszközparkját. Szeretném elérni, minden kolléga tudjon az iskolában „saját” számítógépen készülni az óráira, illetve tudja azt használni a tanításában.
- Képesse kell tenni mind a tanulókat, mind a pedagógusokat az informatikai eszközök (számítógép, laptop, projektor, interaktív tábla) használatára
- Elektronikus napló és adminisztráció bevezetése.
- Az intézményi műsorok hangosításához szükséges eszközök korszerűsítése

- A játszóudvar korszerűsítését és burkolatának felújítását meg kell oldani saját – alapítványi - illetve működtetői támogatással, valamint a tanulói létszám emelkedése miatt szükséges lenne az udvar területének bővítése.

Hosszútávon megoldandó feladatok

- A már meglévő *jó munkakapcsolat* további ápolása a társintézményekkel, szakértői bizottságokkal
- tehetségközpont létrehozása

A megfogalmazott célok elérése érdekében megteendő feladatok:

A helyzetfelmérés alapján az iskoláról kialakult képet vezetői elképzeléseimmel összevetve a következő feladatok megoldását tartom fontosnak (a sorrend nem jelent egyben fontossági sorrendet is):

- az iskola elé megfelelő jövőképet kell állítani,
- az alapfeladatok ellátási színvonalának további emelése, ezen belül:
 - a német nemzetiségi iskola státuszából származó nyelv és kultúra tanítása
 - a természettudományos tárgyak oktatásának fejlesztése,
 - a gyakorlati oktatás fejlesztése/hobbykert
 - a napköziben végzett nevelőmunka következetes alkalmazása
 - a tanítási órákon kívüli oktatási nevelési programok kidolgozása (pl. Budaörs helytörténetének és környezetének megismerése 1-8. évfolyamon)
 - az iskola működési feltételeinek javítása (személyi és tárgyi feltételek)

Az általános iskola alapellátást nyújtó intézmény, amelynek folyamatosan meg kell újulnia azáltal, hogy alkalmazkodik környezetéhez. Ezen alkalmazkodás sikere, vagy sikertelensége az oktatás színvonalán is lemérhető.

A nemzetiségi iskola egyik fő feladata a német nyelv oktatása, illetve a német kultúra és hagyományok ápolása. A nyelvoktatás színvonalát tovább kell javítani, reális célt kell a tanuló diákok és tanáraik elé kitűzni (Junior nyelvvizga). Ebben segítséget adhat az is, hogy a német szaktanítók gyakorlati képzésének helye lehet az intézmény és így mód nyílik színvonalas pedagógus utánpótlásra

Az iskolában jelenleg másik idegen nyelvként az angolt oktatjuk. Az idegen nyelvtanítással szembeni igények esetleges változását és kielégítésének legkedvezőbb módját meg kell találnunk.

A német nyelv oktatása mellett az iskola feladata a közismereti tárgyak tanítása, amelyen belül a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak oktatási színvonalának megtartását alapvető fontosságúnak tartom. A magyar irodalom tanítása során nagyobb hangsúlyt kell fektetni az olvasás tanítására, a szövegértés fokozottabb ellenőrzésére.

Más közismereti tárgyaknál, például a fizika és kémia esetében a szemléltetés, a próbálkozás és hibázás elvének alkalmazásával, a tanulók által önállóan végzett kísérletekkel megsokszorozható az oktatás hatékonysága. Természetesen ehhez szükséges a megfelelő eszközök biztosítása.

A gyerekekben szunnyadó kreativitás kibontakoztatását a rajz és művészeti nevelés hangsúlyosabb kezelésével kívánom elősegíteni. Különösen fontosnak tartom, hogy a gyerekek esztétikai érzékét fejlesszük.

A számítástechnika napjainkban már megszokott eszköz az élet minden területén. Az iskolának biztosítani kell azokat a feltételeket, hogy a kikerülő gyerekek felhasználói szinten tudják kezelni a számítástechnikai eszközöket, szellemi fejlettségüknek megfelelően ismerniük kell felépítésüket, működési elvüket, valamint néhány nagyon széles körben elterjedt programcsomag alkalmazását. (Szövegszerkesztők, táblázatkezelők, rajzoló programok) Nem hagyható figyelmen kívül, mint multimédia eszköz az oktatás egyéb területein sem, így a biológia, földrajz és az előbb említett fizika és kémia, sőt a művészettörténet és nyelvtanulás esetében sem. Átgondolt és hosszabb távú fejlesztés keretében kell megteremteni a tárgyi feltételeket (lokális oktató hálózat) és a tantestület tagjainak a képzését a felhasználás érdekében.

Az egészséges életmód része a testnevelés és sportolás. A mindennapos testnevelés része most az alsós évfolyamokon a kosárlabda, a Németh Helga kézilabda programban való részvétel, 3-4. évfolyamon az úszás. Ezen kívül lehetőség van teniszezésre, korcsolyázásra is. Ugyanakkor szükségét érzem 5-8. évfolyamon is e lehetőségek folytatására, esetleges bővítésére.

Az egész napos foglalkoztatást igénylőknek tartalmában gazdag, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő elfoglaltságot biztosító programok folytatására van szükség.

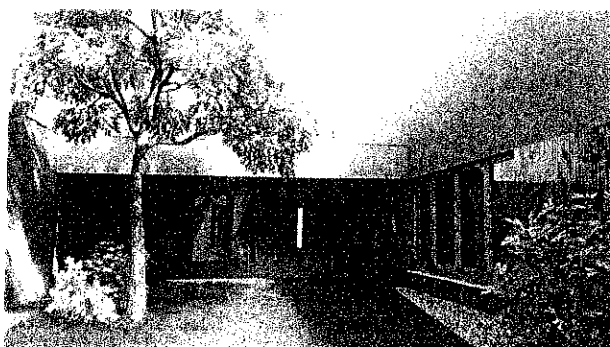
Az iskola tanórán kívüli tevékenységét már jelenleg is szakkörök működtetésével egészítjük ki, de újabbak beindításával tovább kívánom színesíteni a választékot. A szakköri munkát egyébként részben az iskolai oktatás módszertani fejlesztő műhelyének is tartom, ahol lehetőség nyílik tartalmi és tantárgy pedagógia újítások kipróbálására. Az angol és német nyelv és irodalom, történelem, illetve a számítástechnika az a terület, ami jelenleg a gyerekek érdeklődésének középpontjában áll, és ezeken keresztül lehet direkt módon ismereteiket bővíteni, illetve indirekt módon érdeklődési körüket tágítani.

A nemzetiségi iskolának vállalnia kell a hagyományok ápolását, a német nemzetiségi tánc oktatását, tevékeny részt vett a német nemzetiségi rendezvények megszervezésében és közreműködést (pl. énekkar szereplése német dalokkal, városi nemzetiségi táncsoport).

A nemzeti hagyományok ápolása leginkább élő személyes kapcsolatokkal teljesíthető ki, ezért fontosnak tartom, hogy segítséget nyújtson az iskola a tömbösített német nemzetiségi órák, nemzetiségi kirándulások, csereüdülések megszervezéséhez (gyerekek csereüdülése, nyaralása), levelezőpartnerek számának bővítéséhez.

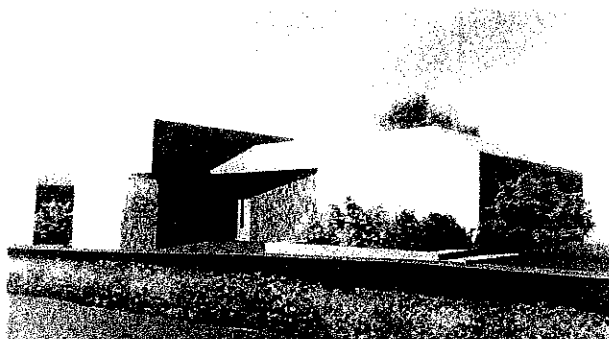
Külön kell foglalkoznom speciális feladatai miatt az Árpád utcában működő tagozattal. Nagyon fontos, hogy az értelmileg és fizikailag fogyatékos gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusok, akik magas színvonalú munkát végeznek, munkájukat megfelelő feltételek között tudják végezni.

„2015. szeptember 29-én ünnepélyes keretek között tették le a Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola - Gyógypedagógiai Intézményi Egység új épületének alapkövét az Árpád u. 4-8. szám alatt. A minden igényt kielégítő, összesen mintegy 330 millió forintba



kerülő új épületet 2016 szeptemberében vehetik birtokba a sajátos nevelési igényű tanulók

A 40 tanuló fogadására alkalmas új iskolában 4 tanterem, egy könyvtár és számítógépterem, egy technika terem és egy foglalkoztató kap helyet. A környezetbe illeszkedő földszintes épület magastetős kialakítású lesz, hasznos alapterülete ötszáz négyzetméter.



Az épület egy belső átriumkertet ölel körbe, a tantermek előtt látványkertet alakítanak ki, a szaktanteremhez pedig tankert kapcsolódik. A hátsó kertben játszókert, tornapálya, parkoló és kerti tároló is helyet kap.

Az épületeket teljesen akadálymentesre tervezték, és az Árpád utca irányából

szintkülönbség nélkül megközelíthető lesz.” Budaörs Város Önkormányzata¹

Az intézmény működési rendszerének javítása

Az iskola és a családok kapcsolatában a hivatalos formát a fogadó órák, a szülői értekezletek és a szülői munkaközösség értekezlete jelenti.

Az iskola mellett a gyerek számára a legfontosabb közeg a család. Az iskola és a család közös feladatvállalása, szerepének tisztázása, egymás pozitív hatásainak erősítése szolgálhatja csak a gyerekek valódi érdekeit. Az iskola fenti célok elérése érdekében vállalhatja, hogy

- oktatási struktúráját a családok igényeinek figyelembe vételével alakítja ki. A szülőkkel létrejövő közvetlen, személyes és nyílt kapcsolat segíti ezen igények feltárását, a problémák megbeszélését,
- feltárja a családokban mutatkozó gátló nevelési tényezőket, törekszik a hátrányos helyzetű tanulók támogatására.

A fentiekén kívül a már meglévő jó kapcsolatokat tovább kell ápolni a városban és a tankerületben működő intézményekkel, elsősorban az oktatás területén és német nemzetiségi iskolaként a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, valamint a Bleyer Jakab Helytörténeti Gyűjteménnyel.

¹ Részlet a Budaörs Város Önkormányzata Sajtóközleményéből 2015. szeptember 29.

Elsősorban az iskola szabadidős programjainak kialakításában, de a tanulókat érintő egyéb kérdésekben is számítok a diákönkormányzattal való eredményes együttműködésre. Úgy gondolom, hogy egy jól működő diákönkormányzat a gyerekek szemével tükrözi vissza az iskola oktató-nevelő munkáját, annak sikereit és esetleges kudarcait, hiányosságait.

Záró gondolatok

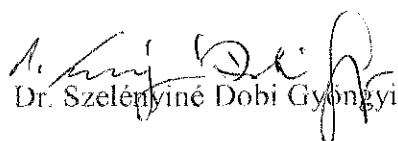
Bízom benne, hogy ízelítőt tudtam adni abból, milyen rálátásom van az iskolában folyó szerteágazó munkára. Számomra a Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola nem csupán egy munkahely, az itt eltöltött 21 évi munkám a garancia az iskola sorsa iránti elkötelezettségemnek.

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskolánk eddigi hírnevét, sikereit szeretném tovább gyarapítani. Városunk jövőjét hosszú távon is meghatározza polgárainak műveltsége, melynek alapeleme, hogy közoktatási intézmények színvonalasan működjenek. Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a több évtizedes helyi tapasztalataim birtokában meg tudok felelni.

Ezért kérem, pályázatom támogatását intézményvezetői kinevezésemhez.

Budapest, 2016. március 29.

Tisztelettel:


Dr. Szelenyi Dobi Gyöngyi

Mellékletek

Végzettséget és képzettséget igazoló oklevél másolatok (négy oklevél másolat)

Hatósági bizonyítvány

Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum.