

**Budaörs Város Önkormányzat
Polgármestere**

ELŐTERJESZTÉSE

**a Képviselő-testület 2017. május 24-i, valamint
a Köznevelési Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottság 2017. május 16-i ülésére**

Ügyiratszám: ~~XV/12006~~-1/2017.

Tárgy: A Budaörsi Csicsergő Óvoda intézményvezetői pályázatának elbírálása

Az előterjesztés tárgyalása Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 46. § (2) bekezdés b) pontja, valamint Budaörs Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Budaörs Város Önkormányzatának Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 36/2010. (XI. 12.) ÖKT. számú rendeletének (továbbiakban: SZMSZ) 18. § (2) bekezdése és 58. § alapján nyilvános ülésen történik, az érintett kérésére azonban zárt ülést kell tartani.

Tisztelt Bizottság!

Tisztelt Képviselő-testület!

A Budaörsi Csicsergő Óvoda intézményvezetőjének vezetői megbízása 2017. július 31. napján lejár.

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testülete Köznevelési, Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottsága a 12/2017. (II. 14.) számú határozatával döntött az intézmény vezetői álláshelyére történő pályázat kiírásáról.

A pályázati kiírás a Belügyminisztérium állásportálján 2017. február 20. napján került publikálásra.

A felhívásra egy pályázat érkezett, Veres Gáborné, a jelenlegi vezető pályázata.

Az intézményvezetői álláshelyre vonatkozó pályázat benyújtásával, illetve a pályáztatási eljárással kapcsolatos rendelkezéseket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: köznevelési törvény), a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (továbbiakban: EMMI rendelet), valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VII. 30.) Kormányrendelet tartalmazza.

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 50. § pontja szerint a helyi önkormányzat képviselő-testületének minősített többségű döntése szükséges a köznevelési intézmények vezetőinek kinevezéséhez.

Veres Gáborné 1982. óta dolgozik az intézményben, 2006 szeptemberétől egy évig megbízott vezetőként látta el az intézmény vezetői feladatait, 2007 augusztusától, 10. éve intézményvezető.

Benyújtott pályázata a jogszabályi előírásoknak és a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelel, a pályázó a szakmai programot és a szükséges dokumentumokat mellékelte a pályázatához.

Az intézményi eljárást a közalkalmazotti értekezlet által megválasztott háromtagú előkészítő bizottság az intézményben lefolytatta, a jogszabályokban biztosított lehetőségeknek megfelelően a pályázati eljárásban a szakmai munkaközösség, a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, a szülői közösség valamint több szülő egyenként is élt véleménynyilvánítási jogával.

Az értekezletek határozatképesek voltak, az EMMI rendelet 190. § (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a tagok kétharmada jelen volt.

Az intézmény nevelőtestületének 94 %-a támogatta Veres Gáborné vezetői programját. Az alkalmazotti közösség többségében, 49 szavazattal támogatta a pályázó személyét. A szülői közösség részéről érkezett vélemény is egyhangúlag támogatja Veres Gáborné pályázatát.

A köznevelési törvény 83. § (3) és (4) bekezdéseiben, valamint a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 27. §-ában foglaltaknak megfelelően a beérkezett pályázatot megküldtük Budaörs Német Nemzetiségi Önkormányzatának véleményezésére. A Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat a 2017. április ülésén, a 47/2017.(IV.10.) sz. BNNÖ határozatával egyetért és támogatja Veres Gáborné megbízását.

A vezetői pályázatot terjedelme miatt előterjesztésünkhöz elektronikusan mellékeljük. A nevelőtestületi és az alkalmazotti közösség üléseinek jegyzőkönyvei, a szülői közösség, szülői egyéni vélemények, illetve az eljárással kapcsolatos valamennyi dokumentum a Köznevelési és Közművelődési Osztály irodájában megtekinthető.

Melléklet: pályázat, terjedelme miatt elektronikusan
vélemények, terjedelme miatt elektronikusan
BNNÖ határozat

Határozati javaslat a Közoktatási Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottság részére

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testület Közoktatási Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy a Budaörsi Csicsergő Óvoda intézményvezetői feladatainak ellátására 2017. augusztus 1-jétől 2022. július 31-ig Veres Gábornét bízza meg.

*A támogató döntéshez az SZMSZ 37.§ (2) a) bekezdése alapján **minősített szótöbbség** szükséges.
A határozathozatal az SZMSZ 60. § és 38. § (2) bekezdés alapján titkos szavazással is történhet.*

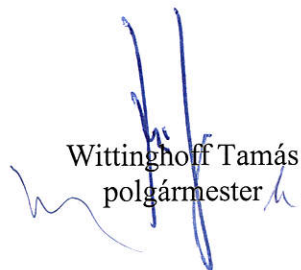
Határozati javaslat a Képviselő-testület részére

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Budaörsi Csicsergő Óvoda intézményvezetői feladatainak ellátásával 2017. augusztus 1-jétől 2022. július 31-ig Veres Gábornét bízza meg. Közalkalmazotti illetményét a hatályos közalkalmazotti és köznevelési törvény, valamint a Budaörs Város Önkormányzata fenntartásában működő intézményekben foglalkoztatott közalkalmazottakat megillető pótlékok meghatározásáról szóló 8/2016. (II. 26.) önkormányzati rendeletében foglaltak figyelembevételével állapítja meg.

*A támogató döntéshez az SZMSZ 37. § (2) a) pontja alapján **minősített szótöbbség** szükséges.
A határozathozatal az SZMSZ 38. § (2) bekezdés alapján titkos szavazással is történhet.*

Határidő: 2017. július 31.
Felelős: polgármester
Végrehajtást végzi: Polgármesteri Kabinet, Köznevelési és Közművelődési Osztály
Humánpolitikai Iroda

Budaörs, 2017. május 2.


Wittinghoff Tamás
polgármester

Tárgy: A Budaörsi Csicsergő Óvoda intézményvezetői pályázatának elbírálása,
a Képviselő-testület 2017. május 24-i és a KMISB 2017. május 16-i üléseire

Az előterjesztést készítette:

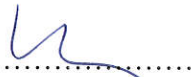
Polgármesteri Kabinet, Köznevelési és Közművelődési Osztály
Murguly Enikő, ügyintéző:



Karsainé Kovács Judit, osztályvezető:



Vágó Csaba, irodavezető:



Látta:

Humánpolitikai Iroda:



Törvényességi felügyelet:

Jegyzői Iroda:

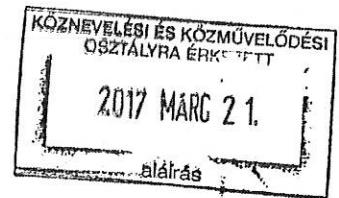


dr. Bócsi István, jegyző:



Tárgy: A Budaörsi Csicsergő Óvoda intézményvezetői pályázatának elbírálása,
a Képviselő-testület 2017. május 24-i és a KMISB 2017. május 16-i üléseire

EDtR-ben jóváhagyott. Nyomtatva: 2017. május 08. Nyomtatta: Biró Ágnes/V.N.



Minguly E.
xll. 31.
—

PÁLYÁZAT

**A Budaörsi Csicsergő Óvoda
Kindergarten Piepmätze
2040 Budaörs, Clementis L. u. 3.**

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

**Készítette: Veres Gáborné
intézményvezető**

2017. március 20.

Az eredetivel megegyező hiteles másolat.
2017. MÁRC. 24.

..... FH
dátum aláírás

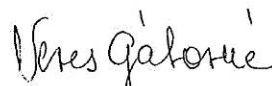
Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott Veres Gáborné pályázatot nyújtok be a Kormányzati és Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ honlapján 2017. február 15-én a Budaörs Város Önkormányzat által meghirdetett intézményvezetői állásra a Budaörsi Csicsergő Óvodába.

A kiírt pályázati feltételeknek a mellékelt okiratok, valamint 35 éves közalkalmazotti jogviszonyban eltöltött időm alapján megfelelek.

Budaörs, 2017. március 20.

Tisztelettel:


Veres Gáborné
intézményvezető

Személyi adatok

Név:	VERES GÁBORNÉ
Leánykori név:	Miklósné Veres
Születési hely, idő:	Miskolc, 1962.08.14.
Lakcím:	2040 Budaörs, Clementis László utca 3.
Édesanyám neve:	Miklósné Veres
Telefon:	06/23 785-868
Állampolgárság:	magyar

Iskolai végzettségek:

- 1980. Janus Pannonius Óvónői szakközépiskola
- 1982. Soproni Óvónőképző Intézet – okleveles óvónő
- 1982. Soproni Óvónőképző Intézet- német nyelvű óvónői képesítés

Szakvizsga:

- 2004. ELTE Tanító - és Óvóképző Főiskolai Kar
„vezető óvodapedagógus” szakirányú szak, szakvizsga.

Munkahely:

- 1982- től Budaörsi Csicsergő Óvoda/ Kindergarten Piepmätze
2040 Budaörs, Clementis L. u. 3.
Telefon: 06/23 785-868

Munkaviszony kezdete: 1982.08.15.

Jelenlegi beosztás: intézményvezető

Szakmai önéletrajz, képzések:

- 1980-1982 Soproni Óvónőképző Intézet – okleveles óvónő, az óvónőképző tanulmányaimmal egyidejűleg a német nyelvű óvónői képesítés megszerzése
Szakdolgozat témája: A „Hoppe, hoppe reiter” – című német nemzetiségi gyűjtemény elemzése
Szakdolgozat eredménye: jó
Az oklevél minősítése: jeles
- 2004. ELTE Tanító - és Óvóképző Főiskolai Kar „vezető óvodapedagógus”
szakirányú szak, szakvizsga
Szakdolgozat témája: Óvoda a közoktatás rendszerében
Szakdolgozat minősítése: jeles
Záróvizsga érdemjegye. kitűnő

Tartalomjegyzék

Személyi adatok	4
Szakmai önéletrajz	6
1. BEVEZETÉS	7
1.1. A pályázat elkészítését meghatározó dokumentumok	7
1.2. Pedagógiai hitvallás	8
2. HELYZETELEMZÉS – AZ ELMÚLT 5 ÉV ÉRTÉKELÉSE	11
2.1. Az intézmény szociokulturális háttere	11
2.2. A gyermekek létszámadatai	13
2.2.1. Alap és szülői igényekre alapozott szolgáltatásokban résztvevő gyermekek száma a 2016/2017-es nevelési évben	16
2.2.2. Gyermekvédelmi adatok	16
2.3. Humán erőforrás	18
2.3.1. Jelenlegi engedélyezett létszámadatok	18
2.3.2. A nevelőtestület és a munkájukat segítők képzettségi mutatói	19
2.4. Működési feltételek biztosítása	24
2.5. Az intézmény kapcsolatrendszere	28
2.5.1. Belső kapcsolatok	28
2.5.2. Külső kapcsolatok	30
2.6. Szakmai-pedagógiai tevékenység	33
2.6.1. A helyi Pedagógiai Program	33
2.6.2. Minőségelvű intézményműködés	39
3. VEZETÉSI PROGRAM	46
3.1. Működési feltételek biztosítása, fejlesztések, felújítások	49
3.2. Szakmai szervezetfejlesztés – A humán erőforrás feltételeinek biztosítása, fejlesztése	51
3.3. Pedagógiai munkánk továbbfejlesztési lehetőségei	56
3.4. Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztési terve	57
3.5. Vezetési koncepció	58
3.5.1. Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése – az intézmény minőségelvű működtetésének terve	60
4. ÖSSZEGZÉS	66

MELLÉKLET

- Oklevelek hitelesített másolata
- Tanúsítványok másolata
- Erkölcsi bizonyítvány
- Nyilatkozat

Továbbképzések:

- 1995. Orff módszerek az óvodai zenei nevelésben
- 1999. Benedek Elek Pedagógiai Főiskola
Alternatív módszerek a német nemzetiségi csoportokban, óvodapedagógia EU tagállamban
- 1999. Benedek Elek Pedagógiai Főiskola
Német nemzetiségi kultúra, nyelvhasználat, óvodai nevelési program, környezeti nevelés
- 2001. SILVA-féle teljes alaptanfolyam
- 2002. Fabula Humán Szolgáltató Bt.
Vezetőképző tanfolyam - óvodavezető, helyettesek és munkaközösség-vezetők részére
Minőségbiztosítás az óvodában
- 2006. Neumarkt, Kindertagendirektion
Ganzheitliches Erleben von Bewegung, Musik und Sprache
- 2006. Orff módszerek az óvodai zenei nevelésben
- 2007. Hatékony konfliktuskezelési ismeretek és gyakorlatok a vezetőkből és a pedagógusok-tanulók (szülők, kollégák) közötti összefüggések kezelésére – tréning
- 2010. MÓD-SZER-TÁR oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Esélyteremtés az óvodai élet mindennapjaiban
- 2010. ÖNKONET
Projekt-és változásmenedzsment alapismeretek közoktatás-fejlesztési projektben résztvevők számára
- 2010. MÓD-SZER-TÁR oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Esélyteremtés az óvodai élet mindennapjaiban
- 2010. ÖNKONET
Óvodai IPR továbbképzési program (óvodapedagógusok, tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer óvodai alkalmazására)
- 2011. Raabe Akadémia
Közoktatási intézményvezetők akadémiaja
Tartalmi, finanszírozási és jogi változások a közoktatásban
- 2012. Magyarországi Német Pedagógiai Intézet
„Impulse zur Erstellung des Kindertageneigenen Leitbildes”
- 2012. Raabe Akadémia
Teljesítményértékelés és minőség a köznevelési-közoktatási intézményekben
- 2013. MÓD-SZER-TÁR oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Az óvodai programmódosítás lehetőségei a törvényi változások tükrében
Hogyan lesz a nevelési programból pedagógiai program?
- 2014. MÓD-SZER-TÁR oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Pedagógus portfólió készítő műhelymunka
- 2015. Oktatási Hivatal
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására

- 2015. NEMZETI ADÓ - és VÁMHIVATAL
Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete
ÁBPE - továbbképzés I. – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére
- 2015. MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
A minősítés gyakorlata, szakmai, tanügy-igazgatási és pénzügyi feladatok az óvodában
- 2016. MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Vezetépszichológia I.
- 2017. MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Vezetépszichológia II.

Szakmai önéletrajz

1982-2005 beosztott német nemzetiségi óvodapedagógusként tevékenykedtem.

1996 szeptemberétől 1999.júniusáig vezettem az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola és a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola óvodapedagógus hallgatóinak óvodai szakmai gyakorlatát, valamint részt vettem a leendő óvodapedagógusok államvizsgáztatásában is a Csicsergő Óvodában.

2004 februárjától a minőségfejlesztési támogató szervezet vezetőjeként összefogtam és irányítottam a tagok munkáját.

2005 szeptemberétől óvodavezető-helyettesként dolgoztam, így teljes rálátásom volt a vezetői funkciókra és feladatokra.

2006 szeptemberétől megbízott vezetőként láttam el feladataimat.

2007 augusztusától óvodavezetőként dolgozom

2015-től intézményünk ellátja az ELTE TÓK német nemzetiségi szakirányos óvodapedagógus hallgatók mentorálási feladatait a nyolchetes összefüggő gyakorlat alatt. Befogadásukkal elősegítjük a végzős hallgatók szakmai, módszertani fejlődését. Államvizsgáztatásukban, mint vizsgabiztos veszek részt.

2016-2017 az Apor Vilmos Katolikus Főiskola, valamint az Eszterházy Károly Főiskola óvodapedagógus hallgatók szakmai munkájának segítése.
Az államvizsga lefolytatásában, mint szakmai bizottsági tag veszek részt.

2017. Japán óvodavezetők elméleti és gyakorlati továbbképzésének, szakmai napjának szervezése

Szakmai elismerés:

2010 A Pest Megyei Német Önkormányzat által „Az év német pedagógusa” **kitüntetésben részesültem.** Kollégáim felterjesztésének köszönhetően kaptam meg a kitüntetést, így különösen nagy jelentősége van számomra.

1. BEVEZETÉS

1.1 A pályázat elkészítését meghatározó dokumentumok

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. ((VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 32/1997. (XI.5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2011. évi törvény a nemzetiségek jogairól
- 277/1977. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 346/2013.. (IX.30.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1998. évi XXVI. Esélyegyenlőségi törvény
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Az óvoda alapidokumentumai

- A Budaörsi Csicsergő Óvoda hatályos Alapító Okirata
- Az intézmény Pedagógiai Programja
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Házirendje

1.2. Pedagógiai hitvallás

„Minden ember egy megismételhetetlen csoda,
és a hozzá vezető útnak is csodának kell lennie”

Erich Fromm

Meggyőződésem, hogy az óvodapedagógusokat a **feltétel nélküli gyermekszeretet** motiválja erre a hivatásra. A feltétel nélküli szeretet az elfogadáson, megértésen, és őszinte adakozó szereteten alapul. Amennyiben gyermekeinket ilyen légkörben neveljük, ilyen bánásmódban részesítjük őket is adakozóvá, őszintévé válnak, és képesek lesznek érzelmeiket kimutatni társaik és a felnőttek felé, fejlődnek gyermeki kompetenciáik.

Hiszem, hogy a gyermekeket nevelni, fejleszteni 0 -7 éves korig lehet a legjobban, ezért az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők legfontosabb feladata, hogy a rájuk bízott gyermekek egészségesen, harmónikusán, boldogan éljék óvodai életüket, gyermekkorukat.

Az óvodapedagógusok felelősek az óvodába járó gyermekek neveléséért, fejlődéséért, a közösség alakulásáért. s azért, hogy az egyén a közösség erejére támaszkodva megvalósíthassa önmagát.

Hiszem és vallom, hogy a jó óvoda olyan:

- ahol a gyermekek jól érzik magukat, örülnek egymásnak s az őket körülvevő felnőtteknek
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, mert bíznak az itt dolgozó pedagógusokban, s a munkájukat segítő dolgozóknak
- ahol a gyermekek szeretetteljes, családias légkörben, biztonságos, esztétikus környezetben töltik mindennapjaikat
- ahol a gyermek individuum - ként való megbecsülését, a kisgyermekek harmonikus, sokoldalú fejlesztését, csak az egyéni érési ütem, az eltérő igények, az eltérő életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével lehet csak megvalósítani, a gyermeki személyiség tiszteletben tartásával és elfogadásával
- ahol az óvodapedagógusok és segítők értékrendjéből nem hiányzik a humánus, a szeretet, a humor, a tisztesség, a tolerancia, a munka és a tudás megbecsülése
- ahol az óvoda dolgozói megkülönböztetett figyelemmel, tudásuk legjavát adva, a szülőkkel szorosan együttműködve segítik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését
- ahol megerősítést kap mindazt, amit a kisgyermek a családban elsajátított, maximálisan támogatják fejlődését egyéni adottságai és képességei figyelembevételével, kibontakoztatják képességeit, fejlesztik tudását, segítik olyan szokások, viselkedésminták elsajátítását, amelyek csak közösségekben sajátíthatóak el
- ahol a partnerek elégedettek
- ahol a legfontosabb érték a **GYERMEK**

Hiszem és vallom, hogy a jó óvodapedagógus és dajka olyan:

- akiből árad az őszinte, mély **feltétel nélküli gyermekszeretet**
- a gyermeki személyiség iránti alázattal és tisztelettel rendelkezik
- tiszteletben tarja a gyermekek mindennekfelett álló érdekét
- munkáját hivatásnak tekinti, és örömet leli benne
- pedagógiai, dajkai munkáját úgy végzi, hogy a gyermekek fejlődéséhez minden segítséget megadjon
- a gyermekek számára biztosítja a megfelelő szabadságot, a boldog, nyugodt, légkört
- akit a gyermekek bizalommal fogadnak és elfogadnak
- képes a gyermekek tudásvágyát felkelteni, cselekvő tevékenységekben kielégíteni
- képes a kisgyermekek megismerésére, nyitottan és rugalmasan igazodik egyéni szükségleteikhez, fejlődési ütemükhöz
- a szülőt partnernek tekinti, és együttműködik a családokkal
- a különleges bánásmódot igénylő - sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő – gyermekek esetében, biztosítja, hogy elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljenek, fejlődjenek
- a különleges bánásmódot igénylő, - kiemelten tehetséges gyermekek - számára lehetőséget nyújt a továbbfejlődésre, tehetségük kibontakoztatására.
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről gondoskodik, nevelésükre, fejlesztésükre külön figyelmet fordít.
- aki a gyermeki személyiséget tiszteli, elfogadja, szereti és megbecsüli
- ahol a legfontosabb érték a **GYERMEK**

Az intézményi klíma meghatározza mindennapjainkat, a munkához, a **GYERMEKEKHEZ** való viszonyunkat, saját lelkiállapotunkat, ezért **hiszem és vallom, hogy a jó munkahelyi légkör olyan:**

- ahol a kollégák jól érzik magukat
- ahol a dolgozók igényesek önmagukkal és a környezetükkel szemben
- ahol elfogadják, tisztelik, segítik, támogatják és elismerik egymást

Úgy gondolom, hogy a fentebb megfogalmazott alapelvek beépültek mindennapjainkba és **kollégáim a gyerekeket emberséggel, szeretettel, tisztességgel és türelemmel nevelik.**

Német nemzetiségi származásomból adódóan fontos számomra a nyelv megőrzése, újraélesztése. Ebben az **intézményeké a vezető szerep**, felelősségünk ezért óriási.

A német nemzetiségi nyelvi nevelést végző óvodák egyik fő célja, annak a folyamatnak az elindítása, melyben **kétnyelvű** gyermekek nevelődnek. Óvodáskorban ezen a **szituatív beszéd** érthető, melyet minél több érzékszervvel való tapasztalással, tevékenykedés közben sajátít el a gyermek.

Nem a „nyelvtudás” kialakítása a cél, hanem elsősorban a **személyiség fejlesztése kétnyelvű környezetben, az érdeklődés felkeltése a nyelv iránt, a pozitív érzelmi attitűd kialakítása, a csoport tevékeny, alkotó együttműködése.**

Legfontosabb vezetői feladatombnak tartom továbbra is, hogy olyan humanista személyiségjegyeket közvetítsek és erősítsek, amellyel biztosítom, hogy a fentiekben leírtaknak megfelelően az óvodapedagógusok, a dajkák és a pedagógiai asszisztensek közössége minél magasabb pedagógiai, pszichológiai kultúrát képviseljen, mély hivatástudattal rendelkezzen, a felnőtt közösség szervezeti kultúrája állandóan és folyamatosan fejlődjék, egyénileg és képességeinek megfelelően mindenki járuljon hozzá ahhoz, hogy színvonalas, eredményes intézményt működtethessünk a gyermekek és a partnerek megelégedettségére.

2. HELYZETELEMZÉS – AZ ELMÚLT 5 ÉV ÉRTÉKELÉSE

2.1. Az intézmény szociokulturális háttere

A **Csicsergő Óvoda** 1971 óta működik Budaörs Óvárosában, kellemes családi házas környezetben. Az óvodába belépőket nyugodt, barátságos légkör fogadja.

Az óvoda 573 m² belső területet és közel 3000 m² udvari játszótéri lehetőséget mondhat magáénak.

Kétszintes, 6 csoportszobával, jól felszerelt tornateremmel, az alapellátáshoz szükséges felszereltséggel és kiszolgáló helyiségekkel rendelkezik.

A gyermekek egy része az óvoda közvetlen környezetében lévő családi házakból jön, elsősorban az itt lakók igényeit elégíti ki. **A gyermekek nagy része a német nemzetiségi identitást megőrizni kívánó családokból kerül ide. A gyermekek jelentkezési létszámától és a személyi feltételektől függően biztosítjuk számukra a német nemzetiségi nyelvi nevelést.**

A családok összetétele vegyesnek mondható, minden társadalmi rétegből (szakmunkás, vállalkozó, értelmiség) jár ide kisgyermek. **Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbségeket toleráló légkörben, ésszerű korlátokkal, minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére, és a sikerélményre. Elfogadjuk, és tiszteletben tartjuk a másságot, erre neveljük gyermekeinket is.**

Udvarunkon öt homokozó és különféle kerti játékok várják a kicsiket. Lehetőség van rollerezésre és biciklizésre. Az udvari mozgáskultúrát fejlesztő játékok – íves egyensúlyozó, mérleg-hinta, kétüléshinta (lapos ülőkékkel), Visegrád játszóvár, egyedi mászó ház, babakábel, kéttornyú vár – a szabad játékot, valamint a szervezett mozgásfejlesztést, - fejlődést egyaránt biztosítják.

Esős időben a teraszon oldható meg a gyerekek levegőztetése.

Az óvoda esztétikusan kialakított nagy kertje alkalmas az önfeledt mozgás, edzés, szervezésére. A **környezettudatos életvitel** kialakítását segíti a hátsó udvarrészén kialakított gyógy-, és fűszernövény, veteményes és virágoskert, ahol a növényvilág folyamatos megfigyelésére, az évszakok változásainak nyomon követésére, kertgondozásra, és egyéb munkajellegű feladatok végzésére – különböző termények betakarítására és feldolgozására nyílik lehetőség. A tapasztalatszerzés érdekében madáretetőket is készítettünk az állatok védelmére. Igyekezünk gyermekeink számára olyan kultúrált környezetet létrehozni, amely lehetővé teszi a természet és a környezet szépségeinek megismerését, a gyönyörködő rácsodálkozást. Ennek érdekében az elmúlt évek során közvetlen környezetünket szebbé, igényesebbé varázsoltuk. **Fákat, bokrokat, virágokat ültettünk.**

A szülői igényeket kielégítve - a folyamatos kapcsolattartás érdekében, biztosítva a kétirányú kommunikációt - **honlapot működtetünk**, amely tartalmazza az óvoda működését szabályozó dokumentumait és Helyi Pedagógiai Programját. Kétnyelvű óvodáról lévén szó a honlap magyar és német nyelven íródott.

Az óvoda napi tevékenységéről, a különböző rendezvények eredményességéről az intézmény **zárt Facebook csoportján keresztül is tájékozódhatnak a szülők.**

A Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája 2010. szeptember 1-jén kezdte megcsaládi házaspáros zöld övezetben - működését a Leopold Mozart zeneiskola földszintjén.

A telephely 7980 m² területtel rendelkezik.

Az épületben 2010 nyarán elvégzett átalakítás során 4 óvodai csoportnak – tágasak, nagyon jó természetes megvilágítással rendelkeznek - teremtek meg az előírásoknak megfelelő nevelési környezetet.

A Rózsa Utcai Tagóvoda csoportszobáinak berendezése során nem ragaszkodtunk a hagyományos, óvodákban megszokott téralakítási formákhoz, hanem a különféle tevékenységekhez tudatosan alakítottuk ki a – mobil bútorokkal elkülönített – tevékenységközpontokat, amelyben az óvónő segítségével és irányításával, mikro csoportra tagozódva folyik a játék, a spontán tanulás és a munka. A kis terek a mobil bútoroknak köszönhetően könnyen nagy térévé alakíthatók. A foglalkoztatók berendezése, a játékeszközök – esztétikusak, dekoratívok, jól szolgálják a gyermeki személyiség fejlesztését - igazodnak Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszeréhez.

Tagóvodánk két udvarrészrel rendelkezik, melyek 2011. augusztus 31 – én kerültek átadásra. A gyerekek nagy örömmel vették birtokukba a négy homokozót, hintákat, rugós játékokat, valamint a nagymozgást fejlesztő játékokat. A belső udvaron lehetőség van rollerezésre, és biciklizésre is. Az udvarrészeket egyszerre két – két csoport játszik, napi váltásban.

2014. október 8-án egy korszerű, minden igényt kielégítő új 3 csoportos épülettel bővült intézményünk. Említést érdemlő a csoportszobák folytatásaként kialakított nyitott teraszok, valamint az épület családiassá tételében jelentős szerepet játszó tágas – kinti mozgáskultúrát fejlesztő játékokkal felszerelt - udvar. Mindhárom csoportszobához egy-egy gyermekmosdó és öltöző kapcsolódik. A XXI. század minden kihívásának megfelelő és a legmodernebb eszközökkel felszerelt helyiségek – tornaszoba, orvosi vizsgáló, logopédiai foglalkoztató, mozgássérülteknek kialakított mosdó, szülői fogadó, öltöző és mosdók, valamint dolgozói öltöző is helyet kapott az új létesítményben.

A gyerekek a város egész területéről – eltérő szociokulturális környezetből – érkeznek.

Bízunk abban, hogy a hozzánk járó gyermekeknek életre szóló élményeket és ismereteket nyújtunk, felvértezve őket azokkal a képességekkel, melyekre szükségük lesz e gyorsan változó világunkban.

Óvodánk külső – belső képe összhangban van, jó hangulatot, biztonságot tükröz.

2.2. A gyermekek létszámadatai**2016/2017-es nevelési év létszámadatai:**

Csoportok	Katica	Csibe	Méhecske	Pillangó	Napsugár	Süni
Korcsoport	osztatlan	részben osztott	nagycsoport	osztatlan	középső	kiscsoport
Létszám	25 3 SNI-s	26	27 1 SNI-s	30	26	20

A Csicsergő Óvoda férőhelyeinek száma 145 fő. A jelen nevelési évben 154 gyermek talál naponta számára megfelelő elfoglaltságot a játékos tanulás csodálatos világában.

Az óvodában maradt tanköteles korú gyerekek száma,- akiknél az óvodai nevelés a törvény biztosította lehetőség során egy évvel meghosszabbodott a Szakértői Bizottság javaslatára vagy a szülő kérésére – emelkedést mutat.

A gyermekek nevelése és fejlesztése 2 osztatlan, 1 részben osztott, és 3 közel azonos életkorú gyermekcsoportban folyik. A nevelő tevékenység osztatlan csoportokban való megszervezését részben a német nemzetiséghez tartozó gyermekek nemzetiségi nevelése indokolta. A heterogén csoportok életminősége, szokásvilága, értékrendje, nyugalma, olyan biztonságot és szabadságot jelent a gyerekeknek, amely igazán csak a vegyes csoportokban érhető el! A szülői igényeket és a lehetőségeket figyelembe véve biztosítjuk a homogén összetételű csoportok létrehozását is.

Az óvodapedagógusok mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységüket gyermekközpontú szemlélettel, a gyermekek életkori sajátosságait, eltérő fejlődési ütemüket figyelembe véve sokszínű, változatos tevékenységek keretében - biztosítva a közvetlen tapasztalatszerzést - valósítják meg.

Pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet kap a kompetencia alapú nevelés, tehetséggondozás, integrált nevelés, néphagyomány értékeinek átadása, környezettudatos életmód és környezetvédelem fontossága, valamint a német nemzetiségi nyelvi nevelés.

A gyermekek létszáma, összetétele 2012-2016 közötti időszakban:

Nevelési év	Gyermek létszám október 1.	Gyermek létszám május 31.	Nemzetiségi gyermekek száma október 1.	Nemzetiségi gyermek száma május 31.	SNI gyermekek száma okt.-május
2012/2013	170	174	141	143	0
2013/2014	163	171	140	142	0
2014/2015	154	158	128	135	2
2015/2016	160	173	132	143	2
2016/2017	146	-	126	-	4

Az Alapító okiratban meghatározott férőhely számhoz (145 fő) mérten - az elmúlt 5 évben - kihasználtsági mutatónk az alábbiak szerint alakult a számított létszám függvényében:

- októberi statisztikai adatok alapján 101-119%
- május 31-ei nyilvántartás szerint 108-120%

A nevelési év végére megemelkedett gyermeklétszám oka:

- a gyermekek év közben folyamatosan betöltik harmadik életévüket
- új beköltözők érkeznek a városba

Az SNI-s gyermekek száma az utóbbi években emelkedő tendenciát mutat.

Az adatok tükrében megállapítható, hogy óvodánk keresett a szülők körében. A kedvező földrajzi elhelyezés, a megfelelő felszereltség mellett, elsősorban szakmai tevékenységünk, családias légkörünk, változatos, sokszínű - a szülők bevonásával, interaktív módon szervezett - programjainknak köszönhető.

„ Azt gondolom, hogy kellő összehasonlítási alappal rendelkezem a véleménynyilvánítás tekintetében, hiszen 38 évre visszamenőleg ismerem a Csicsergő Óvoda pedagógus csapatát, sok barátunk, ismerősünk gyermeke volt óvodás ebben az intézményben, a legnagyobb fiúnk is ide járt, sőt még én is. A szülők és az óvoda dolgozói között kialakult partnerséget és kommunikációt példaértékűnek tartom. Számomra nagyon sokat jelent az, hogy mindig készséges és érdemi tájékoztatást kapok gyermekem éppen aktuális óvodai napjáról, fejlődéséről, ill. egyéb releváns dolgokról, mindig kedvesen, egy-egy fárasztó nap után is mosolyogni képes pedagógusoktól és asszisztensektől.

...nyugodt, kiegyensúlyozott és rendkívül gyermekcentrikus légkörű periódust az óvoda dolgozói mellett az intézményt vezető Igazgató Asszonynak is nagyban köszönhetjük, amit fontosnak tartok megjegyezni, mert ami jól működik, az természetesnek tűnhet sokak számára pedig a háttérben nagyon sok igyekezet lehet mögötte „láthatatlanul” is.

...a lelkes igyekezet és interaktivitás abszolút tükröződik a csoport ünnepi műsoraiban is, melyeket a gyerekek időről időre előadnak a szülőknek. A legutóbbi..... műsoruk is egészen lenyűgöző volt. Őszintén szólva én még életemben ennyi magyar és német nyelvű ... dalt, verset nem hallottam, mint azon az ünnepségen.”

Bükiné Takács Erika
Csibe csoportos anyuka

A gyermekek létszáma, összetétele a Rózsa Utcai Tagóvodában 2012-2016 közötti időszakban:

Nevelési év	Gyermek létszám október 1.	Gyermeklétszám május 31.	SNI gyermekek száma október- május
2012/2013	105	106	3
2013/2014	89	105	1
2014/2015	79	97	0
2015/2016	99	97	0
2016/2017	123	jelenleg: 131	3 - 6

A Rózsa Utcai Tagóvoda férőhelyeinek száma 100 fő. Az új épületrész átadásával 75 férőhellyel megnövekedett az intézmény befogadóképessége.

Az adatok alapján megállapítható, hogy a 2016/2017-es nevelési évben a gyermeklétszám jelentős emelkedést mutat.

A csoportok összetételében megtaláljuk a homogén – 2 középső -, 1 nagy-, 1 kis csoport - és a heterogén – 1 vegyes és 2 részben osztott – összetételű gyermekközösségeket is. 2015. szeptember 1-jével az új épület részben az **integrált óvodai nevelés** ellátása érdekében egy kis létszámú csoport (engedélyezett létszám:15) beindítására került sor. A csoport jelenleg maximális létszámmal működik, és igen keresett a szülők körében.

Az egyes nevelési területek közül kiemelt feladatunknak tekintjük a rajzolást, festést, mintázást, kézimunkát, az egészséges életmódra nevelésen belül a mozgást, valamint az integrált nevelést.

Gyorsan változó világunkban a környezetszennyezés és egyéb ártalmak, valamint a családok felgyorsult életritmusának következtében **egyre nő a sajátos nevelést igénylő magatartászavaros, beilleszkedési - beszédfejlettségi problémákkal küzdő** gyermekek száma. A társadalomnak fel kell készülnie a sajátos nevelést igénylők elfogadására, ellátására, és olyan körülményeket kell teremtenie, amelyek hatékony eszközök lehetnek ezeknek a gyermekeknek a társadalomba való beillesztéséhez. A sajátos nevelést igénylőket, környezetüket és a társadalmat hozzá kell szoktatni, rá kell nevelni az összetartozás, az érték – megkülönböztetés nélküli kölcsönös segítség természetességére. Ennek a folyamatnak az első lépcsőfoka az integrált óvodai nevelés. **Fontosnak tarjuk, hogy a gyermek és környezete szokja meg, hogy a sajátos nevelést igénylőknek is ugyanaz az igénye és kötelessége, valamint ugyanazok a lehetőségei, mint a társadalom többi tagjának.** Ezen gyermekek fejlesztésében nagy segítségünkre vannak a logopédusok, a pszichológus, és intézményünk fejlesztő pedagógusai.

Csupán a spontán fejlődésre számítva, gyógypedagógusi megsegítés nélkül egyetlen óvoda sem jogosult felvállalni a sérült gyermekek korrekatív nevelését.

Sikeres integrációnk kulcsa abban rejlik, hogy az óvodai programot oly módon tervezzük meg, hogy az a speciális nevelési szükségletű gyermekek számára is hozzáférhető legyen. Az ember társas lény, személyiségfejlődésének irányát, alkalmazkodóképességét, toleranciáját a heterogén társas kapcsolatok alakítják. Ez áll mind az épekre, mind a sérültekre. A jövő társadalmát mi neveljük a „másság” elfogadására.

Fontos számunkra, hogy az integráció adjon mind az ép, mind a speciális nevelési szükségletet igénylő gyermekek számára lehetőséget az egymással való kommunikációra, egymás megismerésére és elfogadására, így alapozva meg a későbbi társadalmi integrációt.

Ugyanakkor a szülői igényeket is figyelembe véve számos – elsősorban mozgásfejlesztő, nyelvi és művészeti – tevékenységgel színesítjük, gazdagítjuk a gyermekek mindennapjait, biztosítva a tehetségígéretes kicsik felfedezését, fejlesztését.

2.2.1. Alap és szülői igényekre alapozott szolgáltatásokban résztvevő gyermekek száma a 2016/2017-es nevelési évben

Alapszolgáltatásban részesülő gyermekek száma			
Fejlesztés tárgya	Csicsergő	Rózsa	Összesen
Logopédia	21	24	45
Fejlesztőpedagógus	35	28	63
Fejlesztőpedagógus	-	23	23
Pszichológus	4	4	8
Gyógytestnevelő	37	13	50
Szakértői Bizottság	8	18	26
SNI fejlesztés	4	6	10
Összesen:	119fő / 77%	116fő / 88,5%	225fő / 79%
Szülői igényekre alapozott fejlesztésben (szolgáltatások) részesülő gyermekek száma			
Firkaműhely	12	-	12
Bolett	-	18	18
Balett	20	-	-
Néptánc	38	-	38
Ovis torna	14	13	27
Kosár ovi	-	17	17
Játékos angol	-	25	25
Foci	-	14	14
Összesen:	84 / 54%	87 / 71%	151 / 53%

Elgondolkodtató, hogy a Rózsa Utcai Óvodában a beírt gyermekek 88,5% részesül valamilyen rész képesség zavart vagy elmaradást fejlesztő foglalkozásban, ugyanakkor a szülői igényekre alapozott foglalkozásokon való részvétel is messze meghaladja az intézményi átlagot.

2.2.2. Gyermekvédelmi adatok

Kedvezmények	Csicsergő	%	Rózsa	%	Összesen	%
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők (100% kedvezmény)	8	5%	4	3%	12	4%
Szülői nyilatkozatok alapján térítésmentesen étkezők	33	23%	37	30%	70	26%
3 vagy több gyermekes családok (100% kedvezmény)	35	24%	25	20%	60	22%

Kedvezmények	Csicsergő	%	Rózsa	%	Összesen	%
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek (100% kedvezmény)	6	4%	7	5%	13	4%
Védelembe vett gyermek	0	-	1		1	
Hátrányos helyzetű	0	-	0	-	0	-
Halmazottan hátrányos helyzetű	0	-	0	-	0	-
Összesen:	82	53%	73	56%	156	55%

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma az elmúlt évhez képest 6 fővel csökkent.

A szülői nyilatkozatok alapján térítésmentesen étkező gyermekek száma és aránya (55%) jelentős mértékben megnőtt az utóbbi két évben. A nagycsaládban élő gyermekek száma (60 fő) is folyamatos növekedést mutat.

A táplálékallergiás – tej, tojás, liszt érzékeny, laktóz, szója - gyermekek étkezését egyénre szabott étrenddel biztosítjuk a szakorvosi vélemény alapján. A diabeteses gyermeket szakszerű diétával, nagy gondossággal és odafigyeléssel neveljük.

A diétás étkezést igénylő gyermekek létszámát tekintve a tavalyi évhez képest jelentős az emelkedés.

Összegezve megállapítható, hogy a térítésmentesen étkező gyermekek száma 156 fő, az óvodások 55%-a.

Az elmúlt év során 1 gyermek védelembe vételére került sor.

Hátrányos helyzetű és halmazottan hátrányos helyzetű gyermekünk jelenleg nincs.

Igyekszünk minden gyermekről megfelelően informálódni – **adatlap, rendszeres gyermekvédelmi határozat, MÁK és az orvos által kiállított igazolás, anamnézis lapok, fogadóórák, védőnői jelzések, egyéni beszélgetések, és tapasztalat alapján -** segítő attitűddel viszonyulni a hátrányok leküzdéséhez, valamint a többi gyermeket is pozitív hozzá állásra, elfogadásra biztatjuk.

Szükség esetén igénybe vesszük az óvodapszichológus és a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét. **Kiemelném az óvodapszichológus magas színvonalú szakmai munkáját, korrekt együttműködését az intézmény óvodapedagógusaival az intézményvezetővel és a szülőkkel.**

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenységének részeként – a mindenkor gyermekvédelmi felelős munkája révén – folyamatosan segítjük és figyelemmel kísérjük az érintett családokat.

2.3. Humán erőforrás

Az intézményünk Alapító Okiratában meghatározott alaptevékenységét – **magyar, nemzetiségi, sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai** – és Pedagógiai Programunk cél-, és feladatrendszerét figyelembe véve került meghatározásra az óvoda humánerőforrás szükséglete.

2.3.1. Jelenlegi engedélyezett létszámadatok:

A 2016/2017 nevelési év engedélyezett létszámai	Főállású		Tartósan távol lévők	
	Csicsergő	Rózsa	Csicsergő	Rózsa
Engedélyezett pedagógus álláshely	19	18	2	2
Engedélyezett nem pedagógus álláshely	12	16	-	-
A nem pedagógus álláshelyből részmunkaidős	-	2	-	-
Összesen:	31	34	2	2

Pedagógusok	Engedélyezett létszám		
	Csicsergő	Rózsa	Összesen
Intézményvezető	1	-	1
Általános intézményvezető helyettes	-	1	1
Intézményvezető-helyettes	1	-	1
Tagóvoda-vezető	0	1	1
Óvodapedagógus	7	13	28
Nemzetiségi óvodapedagógus	8	-	-
Fejlesztőpedagógus	1	3	3
Gyógytestnevelő	1	-	1
Összesen:	19	18	37

Pedagógiai munkát közvetlen segítők	Engedélyezett létszám		
	Csicsergő	Rózsa	Összesen
Dajka	6	7	13
Pedagógiai/Gyógypedagógiai asszisztens	2	3	5
Óvodatitkár	1	1	2
Összesen:	9	11	20

Egyéb segítő munkatársak	Engedélyezett létszám		
	Csicsergő	Rózsa	Összesen
Karbantartó	1	1	2
Portás	-	1	1
Konyhai kisegítő	1	1	2
Takarító	1	2 (rész fogl.)	2
Összesen:	3	4	7

A nevelőmunkánk kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek elfogadó, segítő, támogató, attitűdje modell értékű. Nevelőtestületünk szakmailag felkészült, ismereteit folyamatosan megújítani, bővíteni akaró és tudó, új módszerek befogadására és alkalmazására, a **Csicsergő Óvodában a nemzetiségi**, etnikai óvodai nevelés célkitűzésének megvalósítására képes - csoportonként két fő német nemzetiségi végzettséggel rendelkező- óvodapedagógusok alkotják.

A **székhely intézményben** a nevelőmunkát 16 szakképzett óvodapedagógus, egy fő fejlesztőpedagógus és egy gyógytestnevelő végzi, a **tagintézményben** a gyerekek nevelését 14 szakképzett óvodapedagógus, 3 fő fejlesztőpedagógus és egy gyógytestnevelő segíti. A gyógytestnevelő a Csicsergő Óvoda nevelőtestületének tagja, de feladatait jelenleg három intézményben – Kincskereső Óvoda, Mindszenty József Római Katolikus Óvoda és a Rózsa Utcai Tagintézmény épületében – látja el.

Közvetlen segítők a szakképzett dajkák, és a pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensek.

Szükség és igény szerint külső szakemberek – **logopédus, pszichológus, gyermekorvos, védőnő** - segítik a gyermekek fejlesztését.

Az egyéb segítő munkatársak is nagyban hozzájárulnak nevelőmunkánk eredményességéhez.

Megemlítendő, hogy 2017- től béremelésben részesültek, ami hozzájárult a társadalmi elismertségükhöz.

2.3.2. A nevelőtestület és a munkájukat segítők képzettségi mutatói

Képzettség iránya	Képzésben részt vett kollégák száma		Arány %
	Csicsergő	Rózsa	
Pedagógusok			
Óvónőképző főiskola	7	15	100%
Német nemzetiségi óvónőképző főiskola	10	-	
Fejlesztőpedagógus	1	3	
Gyógytestnevelő	1	-	
Másoddiplomával rendelkezők			
Gyógytestnevelő tanár	1	-	30%
Hittantanár	1	-	
Szlovák nemzetiségi óvodapedagógus	1	-	
Német nemzetiségi óvodapedagógus	4	-	
Tanító és testnevelés – és sportműveltség terület	-	1	
Tanító	-	1	
Közgazdász kereskedelmi szakon	-	1	
Aerobik- oktató	-	1	

Képzettség iránya	Képzésben részt vett kollégák száma		Arány %
	Csicsergő	Rózsa	
Pedagógus szakvizsgával rendelkezik			
Közoktatás vezető	2	1	41%
Vezető óvodapedagógus	2	1	
Drámapedagógia	1	-	
Környezeti nevelő	1	-	
Gyermektánc oktató	-	1	
Gyógytestnevelés	1	-	
Fejlesztőpedagógia	2	2	
Mentor óvodapedagógus	1	-	
Szakképzéssel rendelkező pedagógiai munkát közvetlen segítők			
Dajkai szakképzéssel rendelkező dajkák	6	6	92%
Érettségivel rendelkező dajkák	2	2	
Szakképzéssel nem rendelkező dajka	-	1	
Pedagógiai asszisztens szakképesítéssel rendelkező pedagógiai asszisztensek	2	1	80%
Gyógypedagógiai asszisztens szakképesítéssel rendelkező pedagógiai asszisztens	-	1	
Érettségivel rendelkező pedagógiai asszisztens	-	1	
Egyéb kompetenciák			
Óvodatitkárok			
Személyügyi ügyintéző, Számítógép – kezelő szakképesítés	-	1	100%
Számítógép – kezelő ismeretek	1	-	
Konyhai alkalmazottak			
Élelmiszer – és vegyi áru eladó szakmunkás	-	1	100%
Gépíró és Gyorsíró Iskola – szakmunkás	-	1	
Számítógép-kezelő, Szociális gondozó és ápoló szakképesítés, érettségi	1	-	
Takarítók			
Érettségi, Bolti eladó szakmunkás	-	1	100%
Általános Iskola 8 osztálya	-	1	
Szakmunkás	1	-	
Karbantartók			
Érettségi, emelőgép-kezelő szakképesítés	-	1	100%
Általános Iskola 8 osztálya	1	-	
Portás			
Érettségi	-	1	100%

Rendkívül kedvező az óvodapedagógusok pályán eltöltött éveinek száma. **Húsz év, vagy azt meghaladó szakmai gyakorlattal 24 óvodapedagógus rendelkezik.**

Óvodapedagógusaink motiváltak Pedagógiai Programunk célkitűzéseit, illetve egy-egy új feladat eredményes és hatékony megvalósulását segítő továbbképzéseken való részvételre. A nevelőtestület **30%-a másoddiplomával** is rendelkezik, melynek köszönhetően megszerzett ismereteiket, tudásukat mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységük során kamatoztatják. Magas **(41%) a szakvizsgával** rendelkezők száma, azonban megemlítendő, hogy négy vezetői szakvizsgával rendelkező kolléga nem hasznosítja elsajátított ismereteit. A fennmaradó szakvizsgák alapján a kollégáknak esélyük, lehetőségük lesz eljutni a „mester” fokozatba és részesülni a pedagógus Életpálya modell bevezetésével biztosított bérnövekedésre.

A pedagógusok életkorát tekintve megállapítható, hogy az 50 év felettiek aránya 32%, közülük 6 fő nyugdíjazása várható az elkövetkezendő öt év során. Két dajka nyugállományba vonulásával is számolnunk kell.

A 2016/2017. nevelési évben 1 fő gyakornok mentorálását segítették tapasztalt óvodapedagógusaink.

Megemlítendő, hogy **nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás, egyéb élethelyzetbeli változás, a magasabb fizetés és kedvezőbb munkafeltételek miatt a külföldi munkavállalás** – nemzetiségi óvodapedagógusok tekintetében – különösen megnehezítette a feladatellátáshoz szükséges humánerőforrás biztosítását.

A fejlesztőpedagógusok a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek megsegítése céljából az alábbi fejlesztő foglalkozásokat tartják.

A **gyógytestnevelő** a kezdődő mozgásszervi elváltozások – tartáshibák, lábstatikai, valamint egyéb ortopédiai elváltozások – korrekcióját és prevencióját végzi speciális megelőzés-központú gyakorlatanyaggal, az életkori sajátosságokhoz igazodó játékos formában. Munkájának fontos eleme az egyensúlyérzékelés és a mozgáskoordináció fejlesztése is.

Fejlesztések	Csicsergő	Rózsa	Összesen
Alapozó mozgásfejlesztés kis csoportban	26	-	26
Komplex mozgásfejlesztő foglalkozás: az eltérő fejlődésmentű és megkésett idegrendszeri fejlődésű gyermekek egyéni és csoportos ellátása	-	23	23
Részképesség zavarok feltárása és fejlesztése: kognitív, vizuális, auditív, finommotoros fejlesztés		15	15
Szociális, kognitív, grafomotoros fejlesztés, beszédkézség fejlesztés, szókincsbővítés	5	13	18
Gyógytestnevelés	37	13	50
Összesen:	133 fő – ebből 10 gyermek SNI-s		

SNI-s gyermekek	Csicsergő	Rózsa
beszéd és nyelvfejlődés zavara	4	2
egyéb nyelvi és beszédfejlődési zavar	-	1
mentális retardáció	-	1
kevert specifikus fejlődési zavar	-	1
emocionális zavar	-	1

A pedagógiai munkát segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek 1-1 kivétellel szakirányú végzettséggel rendelkeznek, így megfelelő hozzáértéssel tudnak részt venni a gyermekekkel kapcsolatos gondozási, nevelési feladatok ellátásában.

A HCCP tanfolyam elvégzésében minden dajka részt vett, munkájukat ennek megfelelően végzik.

A tagintézmény mindkét épületében a pedagógiai munkát segítő dolgozókra jellemző a továbbképzés igénye.

Az **óvodatitkárok** megfelelő szakképzettséggel, számítástechnikai ismeretekkel rendelkeznek. Munkájuk bizalmi állás, mind a felnőttek, mind a gyermekközösség tekintetében.

Mindkét intézmény mindhárom épületében a konyhai feladatok ellátását teljes munkaidőben **konyhai alkalmazottak** végzik. A HCCP tanfolyamot az előírásnak megfelelően teljesítették, feladatukat ennek alapján látják el.

A **takarítók** feladat ellátása a két épület tekintetében más munkaidő beosztással és feladatkörrel jelenik meg.

A **karbantartók** közreműködnek a kellemes, balesetmentes környezet megteremtésében, apróbb karbantartási munkák elvégzésében.

A Rózsa utcai épületben a gyermekek biztonságát szolgálja a **portási feladatok** ellátása.

A felnőtt közösség szervezeti kultúrájának állandó és folyamatos fejlesztését továbbra is kiemelt feladatként kezeltem.

Mindkét intézmény személyi feltételei kimagaslóan jónak mondhatók, törekszünk a leoptimalisabb feltételek biztosítására. A pedagógusok képzettsége lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését, valamint a székhely intézményben a német nemzetiséghez tartozók magyar és kisebbségi nyelven való fejlesztését. Fontos valamennyi munkatárs minta értékű kommunikációja, bánásmódja, folyamatos együttműködése, összehangolt munkája a befogadó szellemiségű óvoda, az inkluzív nevelés kialakítása érdekében.

Erősség	Fejleszthető
A törvény által finanszírozott személyi feltételeken túl, a fenntartó által biztosított személyi feltételek	<p>Szakmai utánpótlás folyamatos biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nyugdíjba vonulók, tartósan távol lévők, valamint a német nemzetiségi óvodapedagógusok utánpótlásának biztosítása ➤ szükség szerint gyakornok - mentor rendszer működtetése
Dolgozók képzettségi mutatói	<p>Másoddiploma megszerzésére ösztönzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ német nemzetiségi óvodapedagógus <p>Szakvizsgát nyújtó képzési irányultság befolyásolása:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tehetségfejlesztés ➤ környezeti nevelő ➤ mentorpedagógus ➤ közoktatás vezető <p>PP megvalósulását segítő módszertani képzések:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Így tedd rá!” - néptánc ➤ Alapozó terapeuta <p>Informatika kompetenciát fejlesztő képzés</p> <p>Vezetés - szakmai és pszichológiai ismeretek bővítése</p>
	<p>Szervezeti kultúra fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tudásmegosztó szervezeti kultúra kialakítása ➤ csapatépítés
	<p>A vezetői kör hatékonyabb bevonása a vezetői feladatokba. A székhely és a telephely közötti szakmai kapcsolat fejlesztése.</p> <p>A kevésbé aktív munkatársak bevonása az óvodát érintő valamennyi feladatba.</p>

2.4. Működési feltételek biztosítása

Nevelőtestületünk és az alkalmazotti közösségünk külön gondot fordít óvodánk külső és belső környezetének esztétikumára, tisztaságára, rendezettségére.

Célunk az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.

Az udvari és csoportszobai tárgyi eszközök minden épületben megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. Az óvoda gazdag eszköztára a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Jelentősebb tárgyi eszközbeszerzések 2012-2017 közötti időszakban:

Tárgyi eszközök	Csicsergő	Rózsa	Darab
Laminált szekrény az alagsorban	x	-	7
3 polcos mobil szekrény	x	-	15
Bábtartó szekrény	x	-	2
Szőnyeg a csoportszobákba	x	-	9
Forgószék	x	-	1
Vasaló	x	-	1
Spirálozó gép	x	-	1
Vágógép	x	-	1
Multifunkcionális gép	x	-	1
Fűnyíró	x	-	1
LG monitor	x	-	1
CD lejátszó	x	-	1
Rádiós magnó	x	-	1
Beépített öltözőszekrény	x	-	8
Babaszobai Lili ágy	x	-	2
Babaszobai Lili asztal	x	-	3
Babaszobai Lili fotel	x	-	6
Dani konyhaszekrény, tűzhely, mosogató a babkonyhába	x	-	6
Mozgáskotta	-	x	1
Udvari gyermek asztalok, székek	-	x	
Tároló helyiségek polcrendszerrel történő ellátása	-	x	
Ipari mosogatógép	-	x	1
Kinti mozgáskultúrát fejlesztő játékok: rollerek, biciklik	-	x	6
Laptop	-	x	1
Permetezőgép	-	x	1
Rádiós magnó	-	x	5
Gyepszellőztető	-	x	1
Kerti szerszámok: kapa, ásó	-	x	2

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

Elvem, hogy inkább kevesebb, azonban minőségi eszközök és anyagok beszerzésére törekedjünk

Irodahelyiségeink a megfelelő eszközökkel – számítógépek, telefon, multifunkcionális készülék, internet hozzáférés – ellátottak, biztosítják az ügyviteli és adminisztrációs munka magas színvonalú ellátását, az igényes, pontos és precíz feladatellátást.

A melegítő - tálaló konyhák a HACCP közétkeztetési minőségbiztosítási rendszernek megfelelő berendezéssel – rozsdamentes tálaló edények, polcok, fedeles tálcák, mosogatógépek –, és működéssel biztosítják a szakszerű ellátást. A dolgozók kényelmét szolgáló gépek, berendezések – hűtők, mikrohullámú sütők, kávéfőző, pirítós sütő – szintén rendelkezésre állnak.

Mindhárom épület saját, jól felszerelt tornateremmel rendelkezik, melyet igyekszünk minél jobban kihasználni. **Korszerű mozgásfejlesztő eszközeink alapját adják a preventív mozgásfejlesztésnek is, valamint a gyermekek egyéni fejlesztésének.**

Az udvari játékok a szabványnak megfelelőek, lehetővé teszik a gyermekeink mozgás- és játékigényük kielégítését. A nyári árnyékolást a homokozók fölé kifeszített UV szűrős árnyékoló ponyvák biztosítják.

Az épületek állagának, valamint az udvar állapotának javítása érdekében az alábbi felújítási és karbantartási munkálatok kivitelezésére került sor az elmúlt 5 év során

Év	Csicsergő	Rózsa
2012/2013	Az alagsori pince helyiségeinek szigetelése, burkolása	Konyha épületrész lapos tető szigetelésének felújítása.
2013	Utcai kerítés lábazat felújítása.	Konyha felújítása, konyha előtti ebédlőtér bővítése, burkolatok cseréje.
2014	Az udvar betonburkolatának térköre történő cseréje. A megszüntetett esővíz elvezető árok visszaállítása, a további földterület kimosódásának megakadályozása céljából. Gyermek/felnőtt mosdók festése.	Konyhai radiátorok, nyílászárók cseréje, mosogató felszerelése. Főlépcsőház utcai nyílászárók cseréje (2db)
2015	3 db gyermekmosdó-blokk felújítása (víz-, csatorna-, elektromos-, csempe-, és padlóburkolatok). Nagy udvar rész füvesítése. 2 csoportszoba tisztasági festése. Óvónői, dajkai mosdóban a WC kagylók cseréje. Oldal bejárati lépcsőkorlát mázolás. Udvari kisház világításának megoldása.	Telken belüli – új épülettel határos - kerítés szakasz felújítása.

	Pince főelosztónál a fal vízesedésének megszüntetése.	
2016	2 db gyermekmosdó-blokk felújítása (víz-, csatorna-, elektromos-, csempe-, és padlóburkolatok) Hátsó udvar füvesítése, locsolórendszer telepítése. Hátsó bejárati kapufestése, zárcsere. 1 csoportszoba festése.	Gazdasági bejárat felőli vízelvezető árok felújítása.

A Csicsergő Óvoda saját alapítvánnyal rendelkezik, mely lehetőséget teremt az esetleges hiányosságok pótlására.

A Budaörsi Clementis Utcai Óvodásokért Alapítványunk támogatásával megvalósult fejlesztések 2012-2017 között		
Év	Beszerzések	Támogatás összege
2012	Matematikai nevelést támogató eszközök	309 495
2013	Környezeti nevelést segítő játékok	272 914
2014	Nevelő munkát segítő fejlesztő játékok	292 696
2015	Bábok, udvari játékok	298 073
2012-2015	Összesen:	1 173 178

A tagóvoda saját alapítványának létrehozása jelenleg folyamatban van.

**A Csicsergő Óvoda forrásbővítése - a pályázati lehetőségek kihasználásával -
2012– 2017 között:**

Eredményes pályázataink		
Nevelési év	Pályázatok	Összeg
2012/2013	Dm Kft.- A nap gyermekei program	69 db Garnier Ambre Solaire gyermek naptej becsült érték: 30 000 Ft
2013/2014	2 fő német nemzetiségi óvodapedagógus módszertani képzése a Goethe Intézet szervezésében.	200 000 Ft
2014/2015	Dm Kft.- A nap gyermekei program	48 db gyermek naptej Oktatójáték óvodásoknak becsült érték: 45 000 Ft
2014/2015	Tízpróba Magyarország Kft. Decathlon sportmanó Óvoda Program pályázat	Sportfoglalkozási tervek, sporteszközök 160 000 Ft. értékben
2015/2016	A nemzeti kulturális örökség megőrzését, a hazai nemzetiségi hagyományok és a népi kultúra ápolását felvállaló tehetséggondozó program	500 000 Ft.
2015/2016	Fair Play Kft. – Happy tenisz plakáttervező pályázat	70 000 Ft. értékű ajándécsomag, és 2 óras teniszoktatásban részesültek a gyerekek

2015/2016	Dm fotópályázat	Ajándécsomag, napvédelmi eszközök, 50 db naptej becsült érték: 50 000 Ft.
2012/2017	Összesen:	1 000 000 Ft

Fontosnak tartom megemlíteni a **Szülői adományok** – tárgyak, könyvek, kifestők, dekorációs anyagok, virágok, fénymásoló papír, zöldség, gyümölcs, - valamint a társadalmi munkák - gyermek-kirándulások szervezése és lebonyolítása, kertépítés, fénymásolás, pályázatírásban való részvétel – becsült értékét. **Köszönjük!**

Az óvodák tárgyi feltételrendszerét átlagon felülinek ítélem.

Természetesen minden vezető célja, hogy munkatársai számára olyan tárgyi struktúrájú rendszert hozzon létre, mely a jó komfort érzet mellett optimálisan biztosítja a gyermekek sokoldalú fejlesztését.

Erősség	Fejleszthető
A kötelező eszköz és felszerelés jegyzékben előírtakon túl biztosított magas színvonalú eszközök és felszerelések megléte.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az SNI gyermekek fejlesztését támogató eszközök és felszerelések folyamatos bővítése ➤ Az alapozó terapeuta eszközrendszerének biztosítása
Minőségi eszközök és anyagok beszerzésére törekszünk.	
Az elmúlt öt évben történt felújítások, korszerűsítések, karbantartások.	Lásd: 49-50. oldal.
Budaörsi Clementis Utcai Óvodásokért Alapítvány működése, az adók 1% - ból befolyt összegek célszerű hasznosítása.	➤ Támogatók, szponzorok felkutatása
	Rózsa Utcai Tagóvodát támogató alapítvány létrehozása
Az elmúlt öt évben elnyert pályázati forrás: 1 000 000 Ft.	Pályázati lehetőségek folyamatos felkutatása, újabb pályázati források bevonása

2.5. Az intézmény kapcsolatrendszere

2.5.1. Belső kapcsolatok

A mi munkánk a családi nevelésre épül. Fontosnak tartjuk a tájékoztatást, a kölcsönös bizalmat és segítségnyújtást. Figyelembe vesszük a családok értékrendjének sokféleségét. A jó együttműködés feltétele a gyermek harmonikus fejlődésének. **Vallom, hogy az együttnevelés érdekében az óvodapedagógusoknak kell a kezdeményező szerepet vállalnia.** A hatékonyabb nevelés érdekében fontosnak tartom, hogy megismerjük a gyerekek családját, otthoni környezetüket, fejlődési jellemzőit.

Óvodánk a **szülői házzal együttműködő** kapcsolat kialakítására törekszik, melynek fórumai:

Szülői értekezletek	Lehetőséget ad a véleménycserékre, programok egyeztetésére, a csoportról, mint közösségről alkotott vélemények, tapasztalatok átadására. Figyelünk arra, hogy az összejövetelek oldottak, családi, barátságos, kölcsönös tiszteleten alapuló beszélgetések legyenek. Témaválasztásnál figyelembe vesszük a szülői igényeket. Csoportos szülői – már óvodába járó gyermekek szülei számára – évente 2 alkalommal Réteg szülőit - az új kicsik szüleinek – évente 1 alkalommal tartunk, ahol megismerkedhetnek az intézmény Pedagógiai Programjával, Házirendjével, szokásaival és hagyományaival.
Fogadó órák	Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente 1 alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermek folyamatos nyomon követésének írásos – Fejlődési Napló – és szóbeli tapasztalata.
„Ovi-kóstoló”	Intézményünk bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt nap „Ovi kóstoló”szervezésére minden év áprilisában kerül sor, melynek keretében: 1. a szülők bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe 2. bekapcsolódhatnak a gyermekeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe 3. feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével, szokásaival, szabályaival kapcsolatban
Beszoktatás	A szülő jelenlétével történő beszoktatás segíti a minél zökkenő mentesebb óvodai beilleszkedést. Biztosítjuk a folyamatos szülőkkel egyeztetett óvodakezdet. A gyerekek igénye, szükséglete szerint növeljük az óvodában eltöltött időt. Hangsúlyt fektetünk az otthonosság érzetének megteremtésére a gyermek egyéni szokásainak, igényeinek figyelembe vételére. Érzelmi biztonságot nyújtunk a személyes tárgyak használatának megengedésével.
Egyéni beszélgetések	A kötött és kötetlen beszélgetések alkalmat teremtenek arra, hogy valamennyi gyermek vonatkozásában a szülő és az óvodapedagógus megtalálja az optimális fejlesztés módját, s abban együttműködjön. Fontos a bizalmas légkör megteremtése.

Kapcsolatunk mélyítésére a közös programok, együttes tevékenységek jó lehetőséget adnak		
Ünnepeink, hagyományaink, közös programjaink a szülőkkel	Csicsergő	Rózsa
Őszi gyümölcsös délután	X	-
Mihály napi vásár	X	X
Erntedankfest - Őszi termésköszöntő	X	
Szüret		X
Márton napi barkácsoló délután	X	X
Márton napi hagyományörző ünnepünk, és lámpás felvonulásunk	X	X
Mikulás	X	X
Lucázás	X	X
Adventi készülődés	X	X
Adventi barkácsoló délután	X	X
Karácsony, betlehemezés	X	X
Fonó	-	X
Medve nap	X	X
Farsangi batyus bál	X	X
Német nemzetiségi hét	X	-
Március 15-ei megemlékezés	X	X
Húsvéti barkácsoló délután	X	X
Húsvéti hagyományörzés: tojásfestés, keresés, locsolás	X	X
Anyák napi megemlékezés	X	X
Gyermeknap	X	X
Évzáró	X	X
Apák napja	X	X
Szülők részvételével lebonyolított élményszerző kirándulások: Budapesti Állatkert, Tabajdi mezítlás park, Liszt Ferenc Repülőtér, Parlament megtekintése, Budaörsi Kopárok, Veresegyházi medvepark Élményszerző kirándulások a szülők szervezésében, és részvételükkel: Vasúttörténeti kiállítás, Budaörsi Reptér - Hadtörténeti kiállítás, Balatonszemes - 2 napos kirándulás a Pillangó csoporttal	X	X

A családokkal szervezett közös programok pozitívumai:

- Elősegíti az óvodapedagógusokkal a párbeszédet, így megvalósulhat az a fajta együttműködés, amely megkönnyíti a gyermek nevelését.
- A szülők részesei az óvoda mindennapjainak és ünnepeinek.
- A kisebb gyerekek otthonosan mozognak az intézményben, megkönnyítve ezzel beilleszkedésüket az óvodai életbe akkor, amikor ők is óvodások lesznek.
- Az óvodapedagógusok mintát adva hozzájárulhatnak a családi nevelés eredményességéhez.

A családok, az óvodapedagógusok és a dajkák között bensőséges kapcsolat alakult ki, ami nagyon jó példa, megtartó erő és biztonság az óvoda gyermekei számára.

Hagyományos ünnepeink mellett jelentős szerepet kapnak az úgynevezett „Jeles napok”		
Jeles napok	Csicsergő	Rózsa
Autómentes világnap	x	x
Zene világnapja	x	-
Állatok világnapja	x	x
Nemzetközi madármegfigyelő nap	x	-
Víz világnapja	x	x
Föld világnapja	x	x
Madarak és fák napja	x	x
Nemzeti összetartozás napja	x	x
Környezetvédelmi világnap	x	x

Környezettudatos gondolkodásunk szellemében fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megismerkedhessenek a Jeles napokhoz fűződő hagyományokkal és tevékenységekkel. Az ünnepek jó alkalmak az óvodapedagógus/óvoda – szülő – gyermek kapcsolatának szorosabbá fűzésére.

Számíthatunk a szülők segítségére, ötleteire, együttműködésükre, a gyűjtőmunkában való részvételükre. Ezúton is nagyon köszönjük!

2.5.2. Külső kapcsolatok

Az óvoda nevelőtestülete a helyi Pedagógiai Programban deklarált célok és feladatok érdekében kapcsolatot tart fenn illetve együttműködik:

Partnerek	Az együttműködés célja, tartalma
Fenntartó	Korrekt, alapos munkakapcsolat, mely részben hivatalos, részben pedig támogató, segítő jellegű. Intézményvezetőként törekszem a törvényi előírások és az óvoda szakszerű, jogszerű működésének, valamint a leadási határidők pontos betartására.
Jókai Mór Művelődési Központ Budaörsi Városi Ifjúsági Klub	Az intézmények programjairól a szülőket és a kollégákat naprakészen tájékoztatom. A Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó rendezvényeken – gyermekműsorok, kiállítások, interaktív előadások – való részvételt támogatom. Kiemelten preferálom óvodánk Somvirág táncgyűjtésének rendszeres fellépését a közművelődési intézményekben.
Bleyer Jakab Helytörténeti Gyűjtemény „Heimatismuseum”	A múzeum német nemzetiségi kiállítását minden évben megtekintjük, valamint a lehetőségekhez mérten részt veszünk a gyermekek számára felkínált különböző tevékenységekben.
Német Nemzetiségi Önkormányzat	Folyamatos tájékoztatás a nemzetiségi továbbképzési és pályázati lehetőségekről. Nemzetiségi napok,

Partnerek	Az együttműködés célja, tartalma
	kirándulások, változatos programok szervezése. Segítségnyújtás a hagyományörzés, népszokások felkutatásában.
Egészségügyi intézmény, védőnő, gyermekorvos	A gyermekek egészségmegőrzése és egészségvédelme érdekében a védőnővel és az óvoda gyermekorvosával folyamatos kapcsolatot tartunk.
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Logopédiai Intézet	Együttműködésünket a kölcsönös tájékoztatáson alapuló munkakapcsolat jellemzi. Szükség szerint – személyes beszélgetés keretében, írásban formanyomtatvány kitöltésével – jelezzük a gyermekközösség védelme érdekében, a pedagógiai eszközökkel nem megszüntethető okokat, a probléma gyors és hatékony megoldása érdekében.
Szakértői Bizottságok Pedagógiai Szakszolgálat	A gyermekek speciális vizsgálata, a beiskolázás segítése, valamint egyéni fejlesztése céljából kérjük a bizottság szakemberinek segítségét. A sajátos nevelési igényű gyermekek megsegítése céljából a Fővárosi és Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálattal tartjuk a kapcsolatot.
Bölcsőde	A bölcsődével való együttműködésünk hagyományosan jó, fontosnak tartjuk az együttműködési lehetőségek megszilárdítását. A tájékoztatás és az információáramlás érdekében személyes beszélgetést kezdeményezünk, a leendő kiscsoportos óvó nénik és az óvodavezető rész vesznek a bölcsődei szülői értekezleten , melynek keretében tájékoztatást adunk az intézményről, segítve ezzel az óvodaválasztást. Az elmúlt évek során - meghívók, hirdetőtáblák előzetes kihelyezésével a bölcsődébe –„Ovi-kóstoló” játszó-délután szervezésével is lehetőséget biztosítottunk a bölcsődés gyerekek és szüleik részére intézményünk alaposabb megismerésére. Arra törekszünk, hogy kölcsönösen megismerjük egymás koncepcióját, nevelési céljait, módszereit a gyermekek képességfejlesztése, személyiségük formálása terén. Egységes folyamatként értelmezzük az egymás munkájára építő intézményekben zajló fejlesztő tevékenységeket.
Iskola	Minden évben törekszünk az iskolákkal való együttműködési formák – iskola-, óralátogatások, aktív részvétel az általuk szervezett programokon (Ovis Olimpia, kézműves foglalkozások), szülői értekezletek szervezése, volt nagycsoportosaink meglátogatása, egyéni konzultáció, esetmegbeszélés – minél tartalmasabbá tételére, szélesítésére.
ELTE Tanító – és Óvóképző Főiskola	A képzővel szakmai kapcsolatunk van. A mentorálási feladatokat ellátó óvodapedagógusok munkájáról igen pozitívan, nagy megelégedettséggel szólnak.

A kapcsolattartásnak ki kell terjednie minden olyan intézményre, amellyel az óvoda kapcsolatba kerül, vagy kerülhet.

Erősség	Fejleszthető
Család – óvoda kapcsolata	Család – óvoda kapcsolatának továbbfejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> ➤ a változások kezelése miatt új szemlélet a család-óvoda kapcsolatában ➤ újszerű kapcsolattartási formák meghonosítása; a családi beszélgetések hatékonyságának növelése ➤ családi játékdélutánok ➤ Szülők Fóruma ➤ Egészségnapok szervezése ➤ tevékenységközpontú szülői értekezletek bevezetése
ELTE Tanító – és Óvóképző Főiskolával szakmai kapcsolat	ELTE Tanító – és Óvóképző Főiskolával szakmai kapcsolat továbbfejlesztése
Kapcsolat a város kulturális intézményeivel	Kapcsolatunk új alapokra helyezése a Gróf Bercsényi Zsuzsa Városi Könyvtárral
	Kapcsolatunk továbbfejlesztése az Idősek Klubjával

2.6. Szakmai-pedagógiai tevékenység

2.6.1. A helyi Pedagógiai Program

A tanulás motívumainak kialakulása és fejlődésének elősegítése az óvodai nevelő munka során jelenik meg először. Az itt kialakult motívumokra épülnek a későbbi, fejlettebb, magasabb rendű tanulási motívumok. Annak érdekében, hogy a gyermekeket felkészítsük a belsőleg motivált tanulásra **kompetencia alapú helyi Pedagógiai Programunk igyekszik megalapozni a jelenkor és a jövő kihívásaihoz nélkülözhetetlen attitűdöket, készségeket és képességeket.** Programunk felismeri, értékeli és bátorítja a gyors változásokhoz, folyamatos alkalmazkodáshoz szükséges tulajdonságok – ráatalálni a problémákra és megoldani őket, kreatívnak, fantáziadúsaknak, és ötletesnek lenni, valamint érzékenynek saját közösségünk és környezetünk problémái iránt. Programunk épít arra, hogy a család a szocializáció első színtere, figyelembe veszi a gyermekek egyéni igényeit, és tiszteletben tartja a kulturális sokféleséget. Hangsúly helyez az élmények individualizálására, a gyermekek döntési képességeinek fejlesztésére, **az óvoda és család együttműködésére.**

Nevelő és fejlesztő munkánk során segítünk a gyermekeknek feldolgozni és megérteni:

- **a tárgyi világot** a gyermekekhez közel álló tevékenységeken keresztül
- **az emberi környezet nyújtotta információt** a játékban, mesékben, szerepekben, és közösségi eseményekben való részvételeken keresztül
- **A logika és a matematika világát** játékos szituációkban
- **a kimondott szó** rajzoláson, dramatizáláson, szöveghallgatáson, és a kifejezőkészség gyakoroltatásán keresztül

Programunk a személyiségfejlődés valamennyi területét – testi, társas, érzelmi, erkölcsi, és kognitív – elősegíti:

- **a testi fejlődést** nagy-, és kismozgásokon keresztül
- **a társas, erkölcsi és érzelmi fejlődést** egymás támogatásán, tiszteletén, elfogadásán, megbecsülésén a megegyezésen és a közös munkán keresztül.
- **a kognitív fejlődést** problémamegoldó helyzeteken, logikai-gondolkodtató feladatokon és a véleménynyilvánítás bátorításán keresztül

Fontosnak tartjuk, hogy:

- **elég időt kapjanak** tevékenységeikre
- **lehetőséget kapjanak** egy-egy téma sokoldalú megközelítésére és megismerésére
- **biztonságos környezetben fedezhessék fel** saját érzéseiket
- **követhessenek el hibákat** – melyeket természetesnek tekintünk – oldjanak meg konfliktusokat
- **részt vehessenek** a közösségi szabályok megalkotásában
- **lehetőséget kapjanak** a választásra az egyes tevékenységek közül

Kompetencia alapú nevelésünk során – átörökítve a program-specifikus műveltség tartalmakat – természetesen építünk eddig kialakult nevelési gyakorlatunkra.

Munkánkat a Pedagógiai Programunkban is megfogalmazott alapértékeink mentén végezzük, melyekre a jövőben is nagy hangsúlyt kívánunk fektetni:

- gyermekközpontúság,
- testi és szellemi szükségletek biztosítása,
- differenciált fejlesztés,
- a többségtől bármilyen szempontból eltérő gyermekek elfogadása,
- a játék - benne a szabad játék - kiemelt szerepe,
- az élményt nyújtó, nem iskolás jellegű, tevékenységhez kötött tanulási formák alkalmazása, a játékba integrált tanulás komplex módon történő szervezése,
- az óvodapedagógusok módszertani szabadságának biztosítása,
- az esztétikus, harmonikus környezet biztosítása,
- az anyanyelv és a nemzetiségi nyelv fejlesztése.

Speciális értékeink:

- kisebbségi hagyományok, szokások, kultúra ápolása,
- szituációhoz kötött nyelvi nevelés,
- sokoldalú óvodai kapcsolatrendszer kiépítése, ápolása.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával összhangban a Pedagógiai Programunk két nyelven készült, mivel az Alapító Okirat szerint továbbra is – figyelembe véve a fenntartó és az óvodahasználók igényeit – egyéb **feladatunk a német nemzetiségi nyelvi nevelés.**

A nemzetiségi származású szülőkben él még az apáról fiúra szálló kultúra átörökítésének igénye, - hiszen joguk és érdekük, hogy gyermekeik már az óvodától kezdve használhassák szüleik egyre bizonytalanabban beszélt, de mégis értéként őrzött „anyanyelvét”- **sajnos azonban a gyerekek többsége** a családon belül már csak a magyart, s nem a kisebbségi nyelvet sajátítja el, így **az óvodában találkozik először a nemzetiségi nyelvvel.** Ezekben az esetekben különös hangsúlyt kap az óvodás korú gyermekek beszédének a nemzetiségi nyelvi nevelés keretein belüli tudatos, tervszerű és rendszeres fejlesztése. Személyiségformáló és identitáserősítő szerepén túl azt is elősegíti, hogy a gyermekek kölcsönösen jobban megismerjék egymást, megtanuljanak együttműködni egy közös cél érdekében és megtanulják elviselni a „másságot”.

A német nemzetiségi nyelvi nevelés célja a kétnyelvű nemzetiségi csoportokban:

- A német nyelv és kultúra megfelelő módon történő átadása a gyermek életkori sajátosságainak figyelembevételével.
- A német nemzetiségek kultúrájának és hagyományainak ápolása a gyermekek életkorának megfelelően.
- A gyermekek előkészítése a nyelvtanulásra, célzott tudatos nyelvkiegészítéssel és a beszédképesség fejlesztésével természetes nyelvi környezetben.
- A kétnyelvű identitástudat elősegítése, melyben a gyermek nyelvi azonosságát is figyelembe vesszük.

A fent említett célokból következnek **feladataink:**

- Érzelem gazdag (két) nyelvi légkör megteremtése, s mindkét nyelv - magyar és kisebbségi nyelv - közvetítése a gyermekek felé szituáció és tevékenység közben.

- Változatos tevékenységek során a hallás után történő megértés gyakoroltatása, a nyelv zeneiségének megismertetése és megszerettetése.
- A nyelv rendszeres, napi szituációkban való gyakoroltatása.
- A gyermek passzív szókincsének fejlesztése és aktívvá tétele a kommunikációs helyzetekben.
- A ritmikus ismétlődő szövegek, mondatmodellek szemléletessé tétele.
- A nagycsoportos korú gyermekek megerősítése válaszájukban, nyelvi kifejezőképességükben.
- **Kiemelt feladat a nemzetiségi kultúra, a hagyomány ápolása, a nyelvi kultúra, a még fennmaradt népi énekek mondókák, esetleg mesék, versek - helyi gyűjtésűek- átörökítése, közvetítése a gyermek felé, s így az identitástudat kialakítása, erősítése, illetve a „másság” korai elfogadtatása. Ugyanilyen fontos a mindennapos érzelmi kötődés és a gyermek biztonságérzetének kialakítása, erősítése.**

A kisgyermek kommunikációs helyzetekben gátlás nélkül, remek utánzási készséggel tanulja meg/el a helyzeteket, a nyelvet, viselkedéskultúrát és számos más mozzanatot az óvodapedagógustól, mint modelltől. A gyermek életkorából adódóan kíváncsi, minden érdekli mindent meg akar ismerni, mindent ki akar próbálni, tapasztalatot gyűjt az őt körülvevő világról. Több érzékszervre hatóan, többször ismételt, türelmes magyarázatokkal, cselekvés közben fedeztetjük fel vele környezetét.

A gyermek érdeke – és a nyelvi minőségi munka is – megkívánja tőlünk, hogy a nyelvi kommunikációs helyzetekben beszédünk, hanghordozásunk összhangban legyen a nem verbális kommunikációval, és belső érzelmvilágunkkal. Semmiféle gondot nem okoz a gyermekeknek, ha nemzetiségi nyelven beszélünk velük, a már korábról ismert szavak és az egyértelmű metakommunikatív jelzések segítik őket a megértésben.

Az elmúlt évek eredményeként óvodánkban jelenleg **5 csoportban** folyik német nemzetiségi nyelvi nevelés. Fejlesztését fő feladatommak tartom.

Innovációs elképzelésem közé tartozik a sikeresen működő **német nemzetiségi táncscsoport folyamatos fejlesztése, megújítása.**

Fontosnak tartom a testvérkapcsolatok életre hívását a hagyományok, népszokások életben tartása céljából.

Saját szakmai tapasztalatom is alátámasztja, hogy hosszú évekre nyúlik vissza német nemzetiségi nevelésünk, melynek során igyekeztünk átörökíteni a még ma is fellelhető nemzetiségi kultúra kincseinek gyöngyszemeit.

A német nemzetiségi nevelés jó színvonalának megtartása továbbra is fontos feladatunk.

A legutóbbi igény-és elégedettségmérés során megerősítést nyertünk a szülők és az iskola részéről abban, hogy a kultúra átörökítését eredményesen végezzük.

Szakmai munkaközösségeink – anyanyelvi, külső világ tevékeny megismerése, mozgás, német nemzetiségi - a mérési eredményeinkre alapozott, és a mindenkori kiemelt nevelési területek és feladatok gazdái voltak.

A szakmai munkaközösségek bemutatói egyre magasabb szintű pedagógiai munkáról tanúskodtak, rávilágítottak arra, hogy pedagógusaink közül ki, mely területen tudja segítő ötleteivel, módszertani ajánlásaival az óvoda szakmai munkájának fejlődését előre vinni.

Az intézményben folyó szakmai munka méltán szolgál mintául, mind az óvodapedagógus, mind pedig a dajkaképzésben. A Csicsergő Óvoda évek óta segíti a felsőoktatási képző intézmények magyar és nemzetiségi pedagógusjelöltjeinek gyakorlati képzését. Mindkét intézmény vállalta a dajkák és az óvodapedagógusok szakmai gyakorlatának biztosítását és gyakorlati munkájuk segítségét.

Eddigi tapasztalatunk és a partneri elégedettségmérés eredménye is azt mutatja, hogy az óvoda nevelőtestülete által megírt, 2013-ban átdolgozott helyi Pedagógiai Programunk jól szolgálja a különböző környezetből érkező gyermekek személyiségének fejlesztését.

A gyerekek nevelése/fejlesztése terén elért legjelentősebb eredményeink:	
1.	Projektpedagógiával történő nevelés-és tanulásszervezés
<p>A 2016/2017 – es nevelési évtől a Süni csoportban bevezetésre került gyakorlatunk releváns az Óvodai Nevelés országos Alapprogramjával, valamint kompetencia alapú Pedagógiai Programunkkal. A feldolgozásra kerülő projektek olyan összetett feladatok, melyek középpontjában egy gyakorlati természetű probléma áll, s a feladat nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem lehető legtöbb vonatkozásának megismerése, a téma legszélesebb körű összefüggésének feltárása.</p> <p>A tanulás szervezését a projektmódszer sajátosságainak megfelelően:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, ➤ cselekvő aktivitására, ➤ kereső – kutató - felfedező kedvére, ➤ meglévő ismereteire, tudására, képességeire, ➤ problémamegoldó és kooperációs készségeire, ➤ közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató sajátélményű tapasztalatszerzésre, <p>illetve, - a téma kiválasztásától a produktum létrehozásáig – a gyermekek motivált, aktív jelenlétére építik a csoport óvodapedagógusai.</p>	
2.	„Múlt és jelen játékos tevékenységei projektmódszerrel”- című Jó gyakorlat bevezetése
<p>A Jó gyakorlat célja, hogy a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységünk során a gyermek szükségleteire épülő, projektszemléletű tanulásszervezés keretein belül periodikus váltakozással:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ismerjék meg a gyerekek a magyar és a nemzetiségi hagyományaink, jeles napi szokásaink valamint a helyi tradíciók értékeit, ➤ eléggüljön ki kíváncsiságuk az őket foglalkoztató, napjaink aktualitásaira épülő problémahelyzetek iránt, ➤ e tevékenységek élményszerű átélésével, érzékeljék a különbségeket. <p>A Jó gyakorlat intézményi szintű megvalósulása közös óvodai tevékenységekhez, eseményekhez, ünnepekhez, jeles napokhoz köthető.</p>	

A gyerekek nevelése/fejlesztése terén elért legjelentősebb eredményeink:
<p>3. „Így tedd rá!” Magyarország vezető népi játék és néptánc módszertani programjának alkalmazása néptánc, népzene, gyermekjátékok tanításának új módszere</p>
<p>A program legkiemelkedőbb értéke, hogy a gyermek belső motiváltságára épít, a népi játékok, a mozgás élmény a kisgyerek számára. Az új szemléletű módszer lehetővé teszi, hogy minden gyermek egyszerre, várakozás nélkül aktívan vegyen részt a népi játékokban, a körjátékokban, a táncban, és közös élményként élje meg azokat. Speciális eszközei a gyermek életkorának megfelelő módon, jól segítik a fejlettségi szintnek megfelelő egyszerű és bonyolultabb mozgásformák, tánclépések, elsajátítását, a pszichomotoros készségek, képességek fejlődését a transzfer hatás kiemelt érvényesülését. A jelrendszer, a színek verbális használata segíti a gyermekeinket a térformák közötti eligazodásban, a lépések elsajátításában.</p>
<p>4. A Budaörsi Csicsergő Óvoda Somvirág táncegyüttese</p>
<p>Célunk a népi gyermekdalok, mondókák, játékok, és táncok megismertetésén és elsajátításán keresztül a néphagyományokon alapuló népszokások értékeinek átörökítése a jövő nemzedék számára. A közös éneklés, tánc, rendszeres fellépések, a játék mind-mind segítik a közösségi érzés kialakulását, elmélyülését és az egymás iránti felelősségérzés kibontakozását.</p>
<p>5. Firkaműhely</p>
<p>Az ábrázoló tevékenységek terén tehetséges gyermekek – számos pályázaton nyertünk alkotásaikkal - számára „Firkaműhely” tehetségfejlesztő foglalkozást indítottunk a legkreatívabb óvodapedagógusok irányításával. Célunk: „Budaörs Gyermekszemmel”- című pályázatunk megvalósítása – a sváb kultúrát és a nemzetiségi identitást kívánjuk tovább éltetni a budaörsi tájak, házak, sajátos népművészeti motívumok, sváb mesteremberek, régi ruházatok által inspirált műveken keresztül.</p>
<p>6. Alapozó Terápia komplex mozgásfejlesztés</p>
<p>Az Alapozó Terápia a fejlődéstani – és nagymozgásokra, a rugalmasságra és az egyensúlyra helyezi a hangsúlyt, melyet kiegészítenek a ritmus, a szerialitás a finommotorika és a keresztmozgás gyakorlatsorai. A fejlesztőpedagógus által fejlesztett gyermekek zöme részképességzavarral küszködik, de a csoportokban figyelemkoncentrációs problémák, kereszttezett dominanciák és autisztikus tünet együttesek is előfordulnak.</p>
<p>7. A logopédiai alapú Fülhegyező – és Mesezene módszer alkalmazása az anyanyelvi nevelésben</p>
<p>A mesezene- helyes hangképző és beszédfejlesztő módszer - alkalmazása a nagy csoportban: A program játékos foglalkozások kertében fejleszti azokat a képességeket, amelyekre az elsős gyermek olvasástanulása biztonsággal épülhet, valamint arra is hivatott, hogy a gyermek óvoda – iskola átmenetét mind a tanulás, mind pedig az érzelmi biztonság szempontjából könnyebbé, zökkenőmentesebbé tegye.</p>

A gyerekek nevelése/fejlesztése terén elért legjelentősebb eredményeink:
8. Korszerű mozgásfejlesztés, minőségi testnevelés/mozgás
A fejlődés és fejlettségközpontú, jövő – és élményorientált testnevelés/mozgás (DAPE) folyamatosan bevezetésre került óvodánk minden csoportjában. Középpontjában a komplex pszichomotoros fejlesztés áll, mozgásos tartalmakon keresztül. A gyermekek egész személyiségét fejlesztjük, miközben kognitív és szociális képességeik is hatékonyan fejlődnek. Az élményszerű testnevelésen túl legfőbb célunk a mozgással kapcsolatos pozitív kompetenciaérzet kialakítása, „Meg tudom, és meg is akarom csinálni!” élménye, képességeitől függetlenül minden gyerek számára.
9. Decathlon „Sport Manó” program megvalósítása
A pályázat útján elnyert komplex mozgásfejlesztő sportprogramban óvodánk két csoportja vett részt. Az elkészített tananyag öt népszerű sportág (floorball, kosárlabda, kézilabda, tenisz, labdarúgás) játékos gyakorlataiból épül fel. A megnyert eszközökkel az alapvető manipulatív mozgáskészségeket fejlesztették az óvodai mozgásos tevékenységek során a programban résztvevő óvodapedagógusok. Ezáltal, foglalkozásaikat az életkori sajátosságoknak megfelelő élményszerű feladatokkal és játékokkal színesítették. A program végrehajtásáról írásban is beszámoltunk a pályázat kiírói felé.
10. Örömtánc
Az Örömtánc nem csak egy tánc, hanem olyan közösségi élmény, amely segítségével a gyerekek boldogabb, egészségesebb felnőtté válhatnak. Célunk a különböző értékek - öröm, szeretet, egymásra figyelés, egymás elfogadása – megtanítása, fenntartása a gyerekek körében.

Erősség	Fejleszthető
Pedagógiai program elfogadottsága a dolgozók és a szülők körében	Törvényi elvárások és partneri igények szerint a szabályozó dokumentumok korrekciói
	A pedagógiai munkát támogató dokumentumok - Csoportnapló, Fejlődési Napló - folyamatos továbbfejlesztése.
Német nemzetiségi nyelvi nevelés	Újabb partnerkapcsolatok felkutatása Német nemzetiségi tánccsoport folyamatos fejlesztése, megújítása.
	Projekt módszer érdeklődés szerinti további kiterjesztése
Szakmai munkaközösségek működése	Pedagógiai munkát segítő pedagógiai ismereteinek bővítése (külső és belső továbbképzések)
Pályázati forrás: A nemzeti kulturális örökség megőrzését, a hazai nemzetiségi hagyományok és a népi kultúra ápolását felvállaló tehetséggondozó program megvalósítása (vizuális nevelés)	Tehetséggondozás: A pályázati program adaptálása az óvodai nevelés területeire: zenei nevelés, anyanyelvi nevelés
	ELTE Tanító – és Óvóképző Főiskolával szakmai kapcsolat továbbfejlesztése: Évi 1-2 alkalommal módszertani megújulást támogató korszerű szakmai tartalmak -- előadás, jegyzet - igénybevétele.
„Múlt és jelen játékos tevékenységei projektmódszerrel” – Bevezetésre került Jó gyakorlat bemutatása a külső érdeklődő kollégák számára (Japán óvodavezetők)	„Múlt és jelen játékos tevékenységei projektmódszerrel” – Jó gyakorlat óvodán belüli szélesebb körű megismerése, igény szerinti bevezetése.

2.6.2. Minőségelvű intézményműködés

A közoktatás átalakítása – több más mellett – országos szinten a minőségfejlesztés területén hozta a legtöbb változást az intézmények életében, melynek mérföldkövei az új típusú szaktanácsadás, az egységes önértékelési rendszerek működtetésének kötelezősége, valamint a fizetési fokozatokat is befolyásoló minősítési rendszer bevezetése.

Elmondhatjuk, hogy a minőségelvű intézményműködésnek több mint tíz éves gyakorlata van óvodánkban, így ezekkel az új kihívásokkal/feladatokkal – bár nagyon sok plusz energiákat igényelnek – sikeresen birkóztunk meg.

A minőséggyondozó-önértékelési szakmai munkaközösség a törvényi előírásoknak megfelelően az alábbi feladatokat végezte el:

- Rendszeresen elvégeztük partnereink - dolgozók, gyerekek, iskola, fenntartó - igény és elégedettségmérését.
- Tanköteles korú gyerekek neveltségi szint mérését és értékelését évente
- Az új elvárások szerint beindítottuk és működtetjük önértékelési rendszerünket, melynek keretében a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően a vezetői önértékelésre került sor.
- A törvényi változások tükrében módosítottuk Házirendünket, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat és Pedagógiai Programunkat.
- A MIP dokumentumban rögzített szempontok szerint **2013-ban átfogó, teljes körű intézményi önértékelést végeztünk**, melynek eredményeként meghatároztuk céljainkat:
 - **Rövid távú cél:** A feladatok határidőre történő pontos teljesítése
 - **Középtávú cél:** A pályakezdő óvodapedagógusok segítése az újszerű pedagógiai módszert tükröző kooperatív tanulási technikák megismerésében és gyakorlati alkalmazásában.
 - **Hosszú távú cél:** Az új kollégák támogatása a kompetencia alapú programcsomag alkalmazásában a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységük során.
 - **Az intézményvezető önértékelésének lebonyolítása.**
 - **Az óvodapedagógusra és óvodavezetőre vonatkozó – a külső szakmai ellenőrzés területeit érintő - tartalmi elemek és elvárások kigyűjtése, kidolgozása.**
 - **Kiemelt feladataink – a folyamatosan változó és a pedagógusok előmeneteli alapját képező minősítési rendszer bevezetésére – teljesítése.**
- Évente sort kerítünk az Önértékelési Program értékelésére, mely egyben az éves vezetői beszámolót is képezi.
- Szakmai munkaközösségünk tagjai folyamatosan részt vesznek a városi minőséggyondozói TEAM munkájában.

Fenntartói értékelés - A megelőző évek beszámolóinak eredményessége:

2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	Átlag
97%	96%	97%	93%	98%	96.2%

Éves értékelő beszámolómat – a nevelőtestület legitimálásával – a minőségelvűség jellemzi. A beszámoló szempontjai és elvárásai – a fenntartói elvárásoknak is megfelelően – teljes mértékben kompatibilis a központi elvárásokkal. Éves értékeléseink során minden terület erősségeit és fejleszthetőségeit beazonosítjuk, melyek minden esetben a következő nevelési év/évek munkatervi alapjaivá válnak.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzése – a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei

2016. október 6-án került sor a városban első ízben a Csicsergő Óvodában – a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre, melyet az önértékelési kézikönyv előírásainak megfelelő vezetői önértékelés előzött meg.

Az önértékelés eredményeként az alábbi területekre készítettem önfejlődési tervet:

- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
Tehetséggondozás
- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
A család-óvoda kapcsolatának újragondolása, újszerű együttműködési gyakorlat kialakítása.
- Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
Humán erőforrás fejlesztése az újonnan felvételt nyert és pályakezdő óvodapedagógusok menedzselése, valamint a tanulószervezet kialakítása, fenntartása és fejlesztése.

Önfejlődési terv kiegészítése a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeinek beépítésével

Vezetői kompetencia	Erősség	Fejleszthető területek
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és irányítása		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A stratégiai dokumentumok koherenciája. ➤ A gyermeki tevékenységek komplex megvalósulását kiemelt helyen kezeli. ➤ Az intézmény befogadó óvoda, ahol a kiemelt figyelmet érdemlő gyerekek speciális támogatást kaphatnak. 		-
2. A változások stratégiai vezetése és irányítása		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A fenntartóval való partneri viszony. ➤ Munkatársakkal való emberséges bánásmód, tartalmas, jó szakmai kapcsolat. ➤ Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását, melyeknél figyelembe veszi a megváltozott körülményeket, ezekhez igazodni képes. ➤ Folyamatosan informálja a fenntartót és munkatársait. 		-
3. Önmaga stratégiai vezetése és irányítása		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demokratikus együttműködés. ➤ Reális önismerettel rendelkezik. ➤ Erősségeivel jól él. ➤ Ismeri és alkalmazza az önértékelés modelljeit, és felhasználja annak eredményeit. 		-

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elfogadó, pozitív környezet, a közös célok elérésére nyitott szervezet. ➤ Képes inspirálni kollégáit, a döntéshez szükséges ismereteket megosztja az érintettekkel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A vezetői kör hatékonyabb bevonása a vezetői feladatokba. ➤ A székhely és a telephely közötti szakmai kapcsolat fejlesztése.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naprakész. ➤ A tájékoztatáshoz többféle kommunikációs csatornát is használnak. ➤ Kiválóak a partneri kapcsolatai. ➤ Törekszik a pozitív intézményi arculat kialakítására. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A kevésbé aktív munkatársak motiválása, bevonása az óvodát érintő valamennyi feladatba.

Az intézmény működésében érintettek elégedettségi mutatói 2012 – 2017 közötti időszakban

Partnerek	Átlag elégedettség %	Erősségek	Fejleszthetőségek
Alkalmazotti	94%	1. A fejlesztést igénylő feladatok beépítése az óvoda munkatervébe és a fejlesztési folyamat gyakorlatába.	1. Feladatmegosztás a közösségért végzett feladatok vállalása terén.
		2. A vezetés rugalmassága egy-egy feladathelyzetben.	2. Információ átadás a később érkező kollégák számára.
		3. Tárgyi és feltételbeli adottságaink sikerei a gyermekek körében.	
		4. Sikerei a gyermekek körében	
Szülő	93%	1. Német nemzetiségi nyelvi nevelés	1. Gyermekmosdók korszerűbbé tétele
		2. Nyugodt, kiegyensúlyozott gyermekcentrikus légkör	2. Óvodapedagógusok állandóságának biztosítása
		3. Az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő tevékenysége	
		4. A szülők számára szervezett változatos programok	
		5. Az óvoda dolgozói és a szülők között kialakult partnerség és kommunikáció példaértékű	
		6. Az óvoda rendje, tisztasága	
		7. Segítőkéz, udvarias, mosolygós dolgozók, szeretetteljes légkör	
		8. Az intézmény szellemisége, dekorációk	
Gyermek	87%	1. Játék az udvaron	1. Délutáni pihenés
		2. Kísérletezés	2. Öltözködés
		3. Mozgás	
		4. Asztali játék	

Partnerek	Átlag elégedettség %	Erősségek	Fejlesztethetőségek
Fenntartó		1. Kiváló szakmai munka. A kollektíva együttműködése jó, az intézményhasználók elégedettek.	1. Óvodapedagógusok állandóságának biztosítása
		2. Gazdálkodás: az óvoda a költségvetéssel jó gazda módjára gazdálkodik. Ez a tervezéstől a végrehajtáson át megmutatózó racionális, megfontolt tevékenység.	
		3. Az intézmény és a fenntartó közötti kommunikáció jó.	
		4. A vezetőség együttműködő, a fenntartói elvárások érvényesítésében az Óvoda és Tagóvodája is kiemelkedően teljesít a város óvodái között.	
		5. Határidők betartása	
		6. Az óvoda külső és belső környezete	
Iskola	91%	1. Nemzetiségi nevelés	
		2. Kéz ügyesség, ábrázoló készség	
		3. Testnevelés, sport	
		4. Dalok, versek tanulása	
		5. Beszéd-készség	
		6. Matematikai készségek	
		7. Társas kapcsolatok	
		8. Fegyelmezettség, rend szeretete	

Partnerközpontú működésünk során támogatom, hogy folyamatosan tényekre alapozottan tudjuk megállapítani erősségeinket és fejlesztendő területeinket. Fontosnak tartom, hogy a megismert és kielemezett tények ismeretében jelöljük ki azon területeket, amelyeknél szükség van beavatkozásra, fejlesztésre.

Személyes tapasztalatom alapján megállapítható, hogy a minőségfejlesztés megvalósítása érdekében végzett munkánk egybecseng Pedagógiai Programunk eredményes megvalósításával. Mindkettő végső célja, hogy gyermekeink a „nekik való” nevelésben részesüljenek.

Egy minőségelvűen működő óvoda úgy gondolom, hogy jobban meg tud felelni az óvodahasználók széles körű igényeinek. Egyetlen óvoda sem felelhet meg maradéktalanul a sokrétű és sokféle elvárásnak, de igenis szükség van a megismert igények tudatos feldolgozására. Nem az egyes igényeknek kell megfelelnünk, hanem ezeket mintegy irányítónak használva, ha szükséges, újra megfogalmazhatjuk saját minőségfogalmunkat.

Erősség	Fejleszthető
Mérési-értékelési rendszer, benne a nevelési szint mérése	Mérési eredmények még hatékonyabb beépítése a nevelő-fejlesztőmunkába (visszacsatolás a szülők részére, bevonódásuk biztosítása, stb.)
Önértékelési rendszer bevezetése, működtetése	Önértékelési rendszer szakmai „hozádékainak” beépítése a nevelő-fejlesztő munkába.
A fenntartói és törvényi elvárásoknak megfelelő éves értékelési gyakorlat	Az új struktúra szerinti -7 terület - éves értékelés minél színvonalasabb elkészítése, használhatóságának biztosítása.
Partnerek elégedettsége	Partneri igények pontos beazonosítása, kielégítése
	Önértékelések során a tanfelügyeleti ellenőrzések és a minősítések megsegítése
	Minősítési eljárásokra történő jelentkezések ösztönzése.
Teljesítményértékelési rendszer működtetése	A differenciált bérezés / jutalmazás alapját is jelentő teljesítményértékelési rendszer szükség szerinti továbbfejlesztése

3. VEZETÉSI PROGRAM

Immár 35 éve tagja vagyok a Budaörsi Csicsergő Óvoda nevelőtestületének. Harmadik ciklusom pályázatánál is hiszem és vallom, hogy **folytatnunk kell a több évtizede folyó munkát** a Kompetencia alapú nevelési program és a német nemzetiségi nyelvi nevelés területén.

11 éves vezetői tevékenységem alatt, az intézmény dolgozóival közösen, szorosan együttműködve, **kialakítottunk egy folyamatosan fejlődő, - innovatív, kreatív, igényes, önfejlesztő, cél és feladatorientált - szakmai szervezetet**, amely a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgálja, és magas szinten működteti partneri kapcsolatait.

A gyermeket szerető, tisztelő, elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó, gyermekcentrikus légkörben, a minőségi környezet biztosításával, valamint a partneri igények figyelembe vételével **kívánom továbbra is vezetni az intézményt**. Öröndetes, hogy kollégáim is hasonlóan gondolkodnak, szeretik és lelkiismeretesen végzik munkájukat.

Számomra **rendkívüli fontossággal bír, hogy az óvodapedagógus szakmai tudása, ismeretei, felkészültsége, nevelői attitűdje segítse a gyermek fejlődését, nagyon szoros együttműködésben a családdal.**

Tervezésének tudatossága, igényessége, kulturáltsága, szakmai elkötelezettsége, nagyfokú gyermektisztelete, eredményes munkáról tanúskodik, és egyben biztosítéka a további színvonalas nevelő/fejlesztő tevékenységnek.

Fontosnak tartom az intézményben meglévő értékek megőrzését:

- Óvodapedagógusaink szakmai kiteljesedését, önmegvalósítását.
- A publikációk kiemelését.
- A módszertani szabadság biztosítását.
- A másság elfogadását, elfogadtatását.
- **Német nemzetiségi nyelvi nevelésünk eredményességét a Csicsergő Óvodában.**
- Változatos, sokszínű, a gyermekek érdeklődését felkeltő tevékenységformák – **amelyben jól érzik magukat és képességeik kibontakoztatása hatékonyabb –** biztosítását.
- Óvodáink menedzselését a szülők körében.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését, az esélyegyenlőség megteremtése, megvalósítása érdekében.
- A minőségi munka iránti elkötelezettséget.
- A kapcsolattartást más óvodák óvodapedagógusaival tapasztalatszerzés, tapasztalatátadás céljából. Természetesen mi is lehetőséget biztosítunk - továbbra is – mindennapi életünk betekintésébe. **Fontosnak tartom a pozitív tapasztalatok továbbadását!**

A vezetésről alkotott felfogásom szerint a vezető legyen nyílt, őszinte, korrekt, demokratikus, de határozott, munkája jól tervezett és szervezett, „használja ki” a közösség és az egyén tudását, erejét, törekedjen a tudatosságra.

Demokratikus vezetési felfogásom alapjai a következők, melyeket mindig szem előtt kívánok tartani:

- Pontos, korrekt, emberséges kommunikáció és információ átadása, ami nem sérti az egyén tisztességét, igazságérzetét, megfelel a valóságnak.
- Az óvodavezető és az óvodapedagógusok, valamint a nevelőmunkát segítő dolgozók közötti munkamegosztás, érthető, világos, konkrét, személyre szóló munkaköri leírás.
- Tisztázott hatáskörök kialakítása.
- Szabad véleménynyilvánítás, a felmerülő problémákra a közös válaszkeresés.
- A szabályok kialakítása a dolgozók véleményének figyelembevételével.
- Az értékelés közösen kialakított szempontok alapján.

Fontos számomra munkatársaim közérzete, munkájukkal való elégedettségük, kollégáim segítése, biztatása.

Az óvodai életet úgy szándékozom megszervezni, hogy a munka és az élet többi része – elsősorban a család – mindenkinél egyensúlyban lehessen, ha ugyanis ez a lelki egyensúly megbomlik, ha nem teljes a belső harmónia az kihat az egyén munkavégzésére és a teljesítményére.

Eddig is és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy mindkét intézmény alkalmazotti közössége érzékelhesse a vezetés demokratikus, igazságos, mindkét intézményre egyaránt figyelő voltát.

Figyelni fogok és ügyelek arra, hogy:

- Naprakész információval rendelkezzem mindkét intézményben történetekről.
- A megbeszéléseket, az egyeztetéseket, a konzultációkat rendszerességgel tartom.
- Töreksem a tagóvoda-vezetővel kialakított jó munkakapcsolat elmélyítésére.
- Vezetői munkám során demokratikus légkörben, őszinte bizalom alapuló együttműködésre töreksem.

Hangsúlyt fektetek jelenleg is, és a jövőben is:

- A szervezeti kultúra fejlesztésére.
- Jó képességű, egymásra odafigyelő közösség kialakítására, ahol mindenki „csapatjátékos”, de az egyéni érdekek nem sérülnek.
- A jó munkahelyi klíma kialakítására, megtartására.
- Az információáramlás korrektségére.
- A pályakezdő óvónők közösségbe illesztése, munkájuk figyelemmel kísérése, segítése, **mentorálásuk** az eljárásrend szerint.

Nagyon fontosnak tartom az intézmény épületeinek folyamatos karbantartását, hiszen a balesetmentes környezet megteremtése elengedhetetlen követelmény. Csak esztétikus, rendezett környezetben biztosítható a gyermekek és a dolgozók jó közérzete.

Intézményi célkitűzések:

- Legfőbb célom, hogy a **Csicsergő Óvoda és Rózsa Utcai Tagóvodája** szerető, befogadó, elfogadó, gyermekközpontú intézmény maradjon, melyben **legfőbb érték a gyermek**. Ahol a gyermeket olyan közeg veszi körül, ahol a **biztonság, szeretet és elfogadás a jellemző**.
- Célom, az óvodapedagógusok állandóságával erősíteni a gyermekek biztonságérzetét.
- Szorgalmazom további **pályázatokon való részvételt**, mely képzések biztosításával segítik a szakmai fejlődést, valamint tárgyi feltételeink bővítéséhez is hozzájárulnak.
- Szükségesnek tartom – az óvónők módszertani kultúráját megújító, önképzést igénylő – **szakmai munkaközösségek működését**.
- Töreksem olyan feltételek megteremtésére, melyben a gyerekek jól érzik magukat, a szülők szívesen bízzák ránk csemetéiket. Fontos a gyermekek képességeinek fejlődését, ismereteik bővülését elősegítő **változatos tevékenységek biztosítása**.
- Olyan **hagyományok ápolását szeretném támogatni**, - kirándulások, közös kézműves tevékenységek, játékok - melyek még szorosabbá fűzik a szülői házzal való kapcsolatunkat.
- **Fontosnak tartom a minőségirányítási, minőséggyógyozói munka tudatosságát, és hatékonyságát**. Az Önértékelési Program működtetését, a célok teljesüléséről a szülők korrekt tájékoztatását.
- **Továbbra is célomnak tekintem a társintézményekkel - Pityang Bölcsőde, 1. Sz. Általános Iskola, Kesjár Csaba Általános Iskola, Helytörténeti Múzeum, Jókai Mór Művelődési Központ – való kapcsolattartást**.
- Továbbra is figyelmet kívánok fordítani a dolgozók munka és életkörülményeikre.
- Fontosnak tartom az óvodában dolgozó felnőttek felelősséggel végzett munkáját, annak erkölcsi és anyagi megbecsülését.

3.1. Működési feltételek biztosítása, fejlesztések, felújítások

Az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet Budaörs Város Önkormányzat Képviselő – testülete által előirányzott intézményi költségvetési keretből biztosítom, betartva a törvényességi szabályokat. A költségvetés átgondolásával, **pályázatok írásával, belső erőforrásaink mozgósításával, alapítványi források beépítésével, szponzorok felkutatásával** fontos feladatommak tartom az óvoda folyamatos fejlesztését és a még jobb működési feltételek megteremtését.

Gazdálkodó szervezetünkkel együttműködve, a kialakult jó partnerkapcsolatot fenntartva, **megfontolt beosztásra, gazdálkodásra törekszem** és ezt elvárom az intézmény valamennyi dolgozójától. Az intézmény állagának és eszközeinek megóvása minden kolléga felelőssége.

Az intézmény gazdasági helyzetéről munkatársaimat tájékoztatni kívánom. A költségvetéssel kapcsolatos döntések előkészítésében az intézményvezető-helyettesek és a tagóvoda-vezető konstruktív hozzáállására továbbra is számítok.

Az épületek állagmegőrzésének érdekében a folyamatos, és átgondolt felújításra karbantartásra a jövőben is szükség van.

Céлом a minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára.

Feladatom:

- Az óvodai gazdálkodás olyan irányú tervezése, hogy az eszköztár megfeleljen a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben megfogalmazott minimum eszköznorma feltételeinek.
- Állagmegóvás, folyamatos karbantartás és állapotfelmérés.
- Megfelelő beszerzési helyek és szakemberek felkutatása, érvényesítve a gazdaságosság és a minőségi munka kivitelezésének összhangját.
- Pályázati lehetőségek nyomon követése, pályázati író team működésének elősegítése.
- Alapítványunk segítségével fejlesztések megvalósítása.
- Forrásbővítési, támogatási lehetőségek folyamatos feltérképezése.

2017-2021 közötti időszakra tervezett felújítások, karbantartások, tárgyi eszköz beszerzések	Csicsergő	Rózsa
Tetőtér hasznosítása további helyiségek kialakítása céljából	x	-
Kerítésfestés	x	-
Nyílászárók cseréje három csoportszobában és a folyosókon	x	-
2 csoportszobában az elhasználódott bútorok cseréje	x	-
Óvodatitkári irodahelyiség felújítása	x	-
Kerti növények - fák, bokrok, tuják - pótlása	x	-
Tornaterem burkolatának cseréje és sötétítésének megoldása (előadásokhoz, vetítésekhez)	x	-

Öntözőrendszer kiépítése a nagy udvar részen	X	-
Légtisztító berendezés	X	X
A folyosók burkolatának felújítása	-	X
Ablakcsere az óvónői öltözőben	-	X
A teraszok faszerkezetének festése	-	X
Teraszok árnyékolása a nyári tűző napsugárzás ellen	-	X
Kerítésfestés	-	X
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének eszközei	X	X
Egészséges életmódra nevelés, a mindennapos fejlesztő mozgás eszközeinek további bővítése	X	X
Sokoldalú személyiségfejlesztés eszközeinek bővítése: festőállvány, szárítóállvány	X	X
Szakmai könyvtár és eszköztár folyamatos bővítése	X	X
A nemzetiségi nyelvi neveléshez szükséges eszközök és fejlesztő játékok vásárlása.	X	-
Az alapozó mozgásterápia eszközeinek beszerzése: gördeszka, füles labda, egyensúlydeszka, ugráló zsák	X	-
Laptop	X	X

Fontos a fejlesztések során a rendelkezésre álló anyagi források ésszerű, költséghatékony, célirányos és **ütemezett felhasználása**. A kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltak szerint a tárgyi eszközbeszerzések rangsorolt tervezése.

Elvárás, hogy az eszközök esztétikusak, biztonságosak, balesetmentesek, egészségre ártalmatlanok legyenek, illeszkedjenek az adott tárgyi környezetbe, és szolgálják fejlesztő tevékenységünket.

A feladatainknak megfelelő eszközigeny biztosítása mellett **kulcsfontosságú a munkatársak takarékos szemléletformálása**.

3.2. Szakmai szervezetfejlesztés – A humán erőforrás feltételeinek biztosítása, fejlesztése

Minden vezetőnek alapvető vágya, hogy kiváló kollégákkal dolgozzon együtt. Az óvoda közössége sokszínű és változatos egyénekből, emberekből álló együttes. Ettől működik, hisz mindenki a saját módján, a saját tudásával, egyéni értékeivel tesz hozzá a csapathoz.

Vallom, hogy mindenkitől lehet tanulni, minden egyes dolgozó munkája nélkülözhetetlen érték az óvoda működéséhez, függetlenül attól, hogy milyen munkakörben látja el feladatait.

„Egy szög miatt a patkó elveszett,
A patkó miatt a ló elveszett,
A ló miatt a lovas elveszett,
A lovas miatt a csata elveszett,
A csata miatt az ország elveszett,
Máskor verd be jól a patkószeget!”

(Angol népköltés,
Károlyi Amy fordítása)

Tehát minden dolgozónak segíteni szeretnék abban, hogy értse, és a lehető legjobban ellássa a feladatát. Tudatosuljon benne, hogy a munkája, feladata – bármi legyen is az - az egész szervezett működése szempontjából fontos.

Az ezeráryalatú kollektívát közösséggé formálni nem egyszerű feladat, de az eredményes nevelés érdekében feltétlenül szükséges.

A közösségfejlesztés terén fontos feladatommak tekintem:

- egymás megismerését, megértését és elfogadását
- egymás tiszteletét - **Tisztelet nélkül nincs egység, egység nélkül pedig igazi közösség sincs.**
- a közös célok kitűzését
- az értékrend, a szokás-és szabályrendszer közös alakítását
- az őszinte, nyílt kommunikáció fenntartását
- a tagok legjobb helyének és szerepének megtalálását a közösségben
- a pozitív közösségi élményeket, melyek elősegítik az összetartozás érzését, egymás segítségét – **Összefogva erősebbek, okosabbak, produktívabbak vagyunk, mint magányosan.**

A közösség nem csak egy felszínes kapcsolatrendszer, hanem mély bizalmi viszony, ahol a kollektívában dolgozók csak akkor érzik jól magukat és dolgoznak eredményesen, ha az adottságaiknak, képességeiknek, hozzáállásuknak megfelelő szerepeket töltenek be. A személyre szabott szerepek és feladatok biztosítják a felelősségvállalást, az egyén és a közösség sikerét és fejlődését.

A hatékony működés érdekében törekszem, a közösségért végzett feladatok arányos elosztására. Támogatom a dolgozók fejlődését, önmegvalósítását.

Az eredményes munkavégzés érdekében továbbra is fontos feladatom a **kétirányú információ áramlás hatékonyságának biztosítása, fokozása.**

Kulcsfontosságú vezetői feladatomnak tekintem mindhárom épületben a gyermekközpontú, nyugodt, kiegyensúlyozott minőségi szakmai munkát inspiráló légkör **fenntartását, megerősítését.** **Meggyőződésem,** hogy a jó munkahelyi klíma, a csapatszellem és a dolgozókkal való emberséges bánásmód ugyanolyan fontos, mint a teljesítmény.

Vallom, hogy a pedagógusoknak továbbra is, **partnerei szemlélettel** kell egymáshoz és a nevelő munkát segítők felé fordulni, egységet kell alkotniuk. Az egységben pedig összeadódik a kollégák ereje és hatalmas dolgokra teszi őket képessé. Az óvodai nevelés egyik sajátossága is indokolja ennek fontosságát, hiszen a két óvodapedagógusnak és a velük dolgozó dajkának, pedagógiai asszisztensnek együttműködésben kell megvalósítani az adott óvodai csoport nevelését. Ehhez elengedhetetlen feladat, hogy az érintett dolgozók minden nevelési év elején egyeztessék a közös értékrendet, stílust és osszák meg a feladatokat, felelősségeket. A feladatok megvalósítása során az összmunka, az együttműködés elengedhetetlen. A tevékenység sikerességében a **kölcsönösségnek és a bizalomnak** meghatározó szerep jut.

A körülöttünk lévő világ állandóan változik. A **változás** az élet meghatározó része, és **szerves része kell, hogy legyen a szervezet életének is.** A változások szükségszerű velejárói a **minőségi, újító munkának is.**

Fontos, hogy a közösség minden tagjában tudatosuljon:

- a változás minden szervezetben bekövetkezik
- a változások, változtatások célja a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának javítása
- a konfliktusok, véleménykülönbségek során a személyeskedések nem vezetnek eredményre
- a vitáknak – a **vitakultúra szabályainak betartásával** – gondolkodást serkentő, ösztönző hatásúaknak kell lenniük
- a legnagyobb vezetői igyekezettel, tudással, tudatossággal sem lehet kielégíteni mindenki szükségletét

Vezetőként továbbra is a csapatépítésben gondolkodom, mert csak a **magasan kvalifikált, összmunkára képes teammal** leszek képes a feladatokat a jövőben is elvégezni, annak érdekében, hogy óvodánk magas színvonalon tudjon megfelelni a **partneri igényeknek, elvárásoknak.**

A **humán erőforrás fejlesztése** érdekében lehetőséget kívánok biztosítani a pedagógusoknak, fejlesztő pedagógusoknak, gyógy-testnevelőnek, hogy nevelő/fejlesztő munkájuk hatékonyabb végzése, módszertani kultúrájuk fejlődése érdekében minél sokoldalúbban képezzék magukat, vegyenek részt a szervezett, akkreditált képzéseken. Tudásuk folyamatos megújítása érdekében nagy jelentősége van az **önképzésnek is.**

A szakmai továbbképzéseknél fő szempontnak tartom és támogatom:

- **szakirányú továbbképzéseket és szakvizsgákat**
 - A tehetség ígéretekkel történő megfelelő foglalkozás támogatása céljából **tehetségfejlesztő szakirányú végzettség megszerzését.**
 - A környezettudatos magatartás kialakítását támogató **környezeti nevelő szakirányú végzettség megszerzését.**
 - A vezetői ismeretek elsajátítását segítő **Közoktatásvezető szakirányú végzettség megszerzését.**
 - A gyakornok óvodapedagógusok mentorálása céljából **mentorpedagógus szakirányú végzettség megszerzése**
- **A minőségirányítási munka minél hatékonyabb végzése céljából a minőségügyi képzéseken való részvételt.**
- **A Pedagógiai Program megvalósulását szolgáló továbbképzéseket.**
 - „Így tedd rá!” – néptánc, népzene, gyermekjátékok tanításának új módszere
 - „Alapozó terápia a gyakorlatban” – speciális tudást igénylő egyéni terápia alkalmazására felkészítő képzés
- **A német nemzetiségi nyelvi neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken való részvételt, valamint a német nemzetiségi óvodapedagógus szakirányú végzettség megszerzését.**
- **A tagóvoda specifikumait szolgáló képzéseket.**

Továbbra is fontosnak tartom, hogy a külső továbbképzésre járó kollégák aktualitás szerint folyamatosan, illetve szervezett formában - nevelés nélküli munkanapokon - beszámoljanak új ismereteikről és tapasztalataikról. A szakmai információk áramlása szempontjából is lényeges a továbbképzéseken szerzett **tudásanyag megosztása**, továbbadása valamennyi óvodapedagógus számára.

Természetesen az **alkalmazotti közösség képzését**, továbbfejlődését, - dajka, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár - **is támogatni kívánom.**

Fontos feladatommak tekintem a bevezetésre került pedagógus előmeneteli rendszer működtetését intézményi szinten. Célom az óvodapedagógusok mielőbbi részvétele a minősítő eljáráson.

Személyes feladatommak tekintem:

- A humános, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör fenntartását.
- A magas szakmai képzettséggel rendelkező testület biztosítását.
- A személyes felelősség, szerepvállalás, valamint a csapatmunka összhangjának biztosítását,
- Elismerjem kollégáim teljesítményét, igyekezetüket a mindennapi munka során.
- Óvodánk legyen egyenletes teljesítményt mutató, kiszámítható.

Az intézmény meglévő hagyományait a jövőben is ápolni szeretném.

Fontosnak tartom a kollektíva **szakmai és közösségért végzett munkájának elismerését.** Prioritást élvez a **munka színvonala, a közösségért vállalt és végzett feladatok**, valamint a közösség által javasolt jutalmazási szempontok.

Biztosítani kívánom:

- Az intézmény humán erő forrásait a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Az akkreditált továbbképzéseken való részvételt, az anyagi források biztosítását és az előmeneteli rendszert a törvényesség keretein belül.
- A nevelőmunkával és az óvoda működésével kapcsolatos – törvényben megfogalmazott – javaslattevési, véleményezési, döntési, és egyetértési jogokat a nevelőközösség részére.

Döntéseim előkészítésében számítok az óvodai közösség véleményére. A jövőben is igyekszem kollégáim ötleteit, javaslatait figyelembe venni, s a felkínált alternatívák mérlegelése után meghozni döntéseimet.

Az intézmény vezetősége konzultatív testület, melynek célja:

- az óvoda működéséhez szükséges feltételek biztosítása
- célok, fő irányok meghatározása
- szervezetsége és hatékonysága révén a szervezetre bízott feladatok eredményes ellátása

Az intézmény működtetésének irányítása során, az **egyszemélyi felelősség tudatában számítok a vezetőség tagjaira** – intézményvezető-helyettesek tagóvoda-vezető, – a döntések előkészítésében, az információ áramlásának elősegítésében, a munkatársak korrekt tájékoztatásában. A szakmai munka irányításában a **munkaközösségek, munkacsoportok vezetőire, tagjaira** szeretnék továbbra is támaszkodni.

Támogatni kívánom a szakmai fejlődést, megújulást a leginkább szolgáló – akár újonnan alakuló – szakmai munkaközösségek munkáját. Az óvodai munkaközösségektől **alkotó munkát várok, segítem újító kezdeményezéseiket.**

Az óvodavezetés:

- Elkötelezett a Köznevelési törvény és a fenntartó elvárásainak.
- Elkötelezett a **helyi Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerében megfogalmazott értékrend és elvárások megvalósításában.**
- Elkötelezett a **partnerközpontú működés kiépítésében, szakmai tudásukkal, személyes példájukkal, humán magatartásukkal az intézmény értékrendjének és elvárásainak megvalósításában.**
- Segítik a dolgozók szakmai és magánjellegű problémáinak megoldását.
- Körültekintőek a célok kitűzésekor, figyelembe veszik az óvoda humán és tárgyi erőforrásait.
- Gyermekközpontú szemléletük példamutató.
- A különböző képzéseken való aktív részvételükkel, valamint a **folyamatos önfejlesztés, önképzés, önértékelés – meggyőződésem, hogy a pedagógiai megújulásra való képesség alapja** - során formálódott pedagógiai szemlélettel, kiszélesedett módszertani kultúrával rendelkeznek, biztosítják a nevelőmunka és az intézményi működés eredményességét.

A kapcsolattartás a vezetőség tagjai között szükség szerint, valamint az éves Munkatervben meghatározottak alapján történik. Az aktuális információkról, szükséges intézkedésekről kölcsönösen tájékoztatják egymást. **Az intézményvezető-helyettesek munkájukat felelősséggel, átgondoltan, jó szervezőkészséggel, gyors döntési képességgel végzik.**

Külön kiemelném a tagóvoda-vezető szakmai elkötelezettségét, korrekt, precíz munkavégzését, igényes feladatellátását, mind a vezetői, mind a szakmai feladatok ellátásában, aki hiteles, hivatása iránt elkötelezett ember.

Munkája nagymértékben hozzájárul az intézmény zavartalan működéséhez.

Megköszönve minden vezetőtársam sokszor erőfeszítést igénylő és nem kis kihívást jelentő munkáját, bízom abban, hogy együttműködésükre a jövőben is számíthatok.

Az óvodapedagógusokkal, fejlesztő-pedagógusokkal, gyógy-testnevelővel a jövőben is elvárásom:

- szakmai elkötelezettség, igényesség
- a folyamatosan változó törvények, jogszabályok, rendeletek ismerete, gyakorlatban történő alkalmazása
- a gyermeki jogok tiszteletben tartása, feltétel nélküli gyermekszerepet
- a különböző gyermeki képességek kibontakoztatása, különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása
- jó kapcsolat a gyermekkel, szülővel, valamint az intervenciós pedagógiai szemlélet és gyakorlat érvényesítése
- munkakörhöz tartozó lelkiismeretes munkavégzés
- pozitív érzelmeket közvetítő, elfogadó magatartás
- tolerancia, alkalmazkodóképesség
- kreatív alkotóképesség
- folyamatos önképzés, továbbképzés igénye, innovációs készség
- adminisztráció pontos végzése
- az óvoda céljaival, értékeivel való azonosulás, hatékony együttműködés
- intézmény jó hírének öregbítése
- kulturált viselkedés, megjelenés
- alapvető alkalmazotti normák - hivatástudat, felelősség, munkafegyelem - betartása
- egymás emberi és szakmai értékeinek elfogadása, tisztelete

Az Alapprogram értelmében a pedagógiai munkát segítőkkel szemben is megváltoztak a követelmények, elvárások. Ennek értelmében a dajkáknak az óvodapedagógus irányítása, útmutatása alapján aktívan részt kell venniük a gyerekek mindennapi életében. A közös munka, az együttműködés összhangot kíván, így feltétlenül szükséges a csoportos óvónő és dajka mindennapi kommunikációja, a feladatok megbeszélése, értékelése.

A nevelőmunkát segítő dolgozókkal – dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár, konyhai alkalmazottak, takarítók, karbantartók, portás - szembeni elvárásaim:

- munkakörhöz tartozó lelkiismeretes, felelősségteljes, önálló munkavégzés
- a megváltozott jogszabályi környezet ismerete és a gyakorlatban történő alkalmazása
- a gyermeki jogok tiszteletben tartása, feltétel nélküli gyermekszerepet
- együttműködési készség az óvodapedagógusokkal, egyéb dolgozókkal
- alapvető alkalmazotti normák - hivatástudat, felelősség, munkafegyelem - betartása
- az óvoda céljaival, értékeivel való azonosulás, hatékony együttműködés
- egymás emberi és szakmai értékeinek elfogadása, tisztelete
- jó kapcsolat a gyermekekkel és a szülőkkel
- kulturált viselkedés, megjelenés

Szeretném, ha az intézmény minden dolgozója azonosulni tudna a kitűzött célokkal, és ennek tükrében végezné feladatait.

Szeretném, ha munkájának sikere, eredményessége saját motiváltságából, elhatározásából, erőfeszítéséből fakadna, nem pedig az utasítások hatása érvényesülne.

Szeretném, ha hasznosnak, fontosnak ítélné munkáját, melyben érzi, hogy tevékenységével hozzájárul az óvoda eredményeihez.

3.3. Pedagógiai munkánk továbbfejlesztési lehetőségei

Céлом: a nevelőmunka továbbfejlesztése, a munkaközösségek működésének szakszerű irányítása, a szabad játék és mozgás elsődlegességének biztosítása, és a befogadó pedagógiai szemlélet érvényesítése.

Feladatom:

- Kompetencia alapú nevelési programunk elméletének és gyakorlati megvalósításának egységes összhangjára való törekvés elősegítése.
- Szakmai munkaközösségek szerveződésének segítése.
- A szabad játék minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása, a szerepjáték témáinak gazdagítása játéktámogató magatartással, tudatos jelenléttel.
- A gyerekek életkori, egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének – felzárkóztatás, tehetséggondozás - figyelembevétele.

Fejlesztendő:

- A kompetencia alapú nevelés keretében innovációnk – tevékenységközpontú nevelés – további csoportonkénti részletes – **német nemzetiségi nevelésre vonatkozó tartalmak kidolgozása, további bővítése.**
- Módszertani segédanyagok – **projekt ötletbörze gyűjtemény** – készítése, folyamatos bővítése.
- A projektmódszer – a kompetencia alapú nevelés eredményességét legjobban támogató módszer - gyakorlati alkalmazásában való elmélyülés.
- A környezettudatos magatartás kialakítását segítve a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület által útjára indított **Madárbarát kert programban való aktív részvétel.**
- „Erdei óvoda” igény szerinti bevezetése - Csicsergő Óvoda tekintetében - a gyerekek környezethez, természethez való viszonyuk, magatartásuk, és környezeti kultúrájuk pozitív irányú fejlődése érdekében.
- A gyerekek rész képesség problémáinak megelőzése és a sikeres iskolakezdés elősegítése érdekében támogatni kívánom a fejlesztőpedagógus „**Alapozó terápia a gyakorlatban**” - című továbbképzésen való részvételét. A terápia során egy-egy gyermek intenzív terápiás kezelése folyik, személyre szabott, speciális mozgássorok kivitelezésére kerül sor.

3.4. Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztési terve

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában meghatározó szempont, hogy segítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

Család	<p>Óvodai nevelésünk a családi nevelést kiegészítve segíti a gyermekek harmonikus fejlődését, melynek alapvető feltétele a szülői házzal való szoros együttműködés. Kapcsolattartásunk őszinte, korrekt, segítőkész és mindennapos.</p> <p>Továbbra is célom, hogy a szülői házzal való közös munkánkat az egyenrangú nevelőpartneri viszony, a folyamatosság, a nyitottság, a segítségnyújtás, a kölcsönös tisztelet, a bizalom, az alkalmazkodás, valamint a szülők aktív, kezdeményező, véleménynyilvánító munkája jellemezze.</p> <p>A jó együttműködés érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás további lehetőségei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Családi játékdélutánok: A szülőkkel közösen egy-egy játékdélután szervezése, ahol játszhatnak is gyermekükkel, kipróbálva néhány játékeszköz használatát, összekapcsolva játékvásárlási ötletek nyújtásával. ➤ „Szülők Fóruma” lehetőséget ad a családokban felmerülő gyermeknevelési kérdések megvitatására. ➤ Farsangi délután megrendezése nagymamák, nagypapák, és apukák bevonásával, ahol a magyar, valamint a német nemzetiségi hagyományoké – fánk sütés, álarckészítés, kislebáb készítés, hagyományőrző tánc – a fő szerep. ➤ Hasznosnak tartom az egészségnapok szervezését intézményi szinten és csoportonként is, ahol a szülők és a gyermekek játékos foglalkozások és előadások keretében ismerkedhetnek az egészséges étkezés és egészségmegővés kérdéseivel – gyermekorvosok, védőnők, dietetikusok segítségével. ➤ Tevékenységközpontú szülői értekezletek bevezetése
Iskola	<p>A problémamentes iskolakezdés érdekében nagy jelentőséggel bír a két intézmény együttműködése, melynek célja a szemlélet és a gyakorlat közelítése. Az óvoda-iskola közötti tartalmas kapcsolat - a tanítók számára a hospitálási és konzultációs lehetőségek biztosítása, közös programokon való részvétel, volt óvodásaink iskolai életük nyomon követése - fenntartására továbbra is törekszem.</p>
Bölcsőde	<p>A jelenlegi jó gyakorlathoz híven továbbra is szükségesnek tartom a kialakult színvonalas kapcsolat további ápolását és az együttműködési lehetőségek megszilárdítását.</p>
Családsegítő Gyermekjóléti Szolgálat	<p>Vezetői feladataim a gyermekvédelem területén:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontos, naprakész információk beszerzése az érintett gyermekekről. ➤ Az egyéni problémák kezelése, tanácsadás és segítségnyújtás a szülők részére. ➤ Együttműködés a gyermekvédelmi területen dolgozó szakemberekkel.

Rózsa Tagintézmény	<p>A székhelyhely intézmény és a telephelyen dolgozó munkatársak emberi és szakmai kapcsolatának további mélyítése szükséges.</p> <p>Hihetetlenül fontosnak és egyben meghatározónak tartom a tagóvoda - vezetővel kialakított szoros együttműködést, mely mindent megalapoz és behatárol.</p> <p>Feladataim:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendszeres, élő kapcsolat működtetése. ➤ A megbeszélések és konzultációk rendszerességének biztosítása. ➤ A nevelőtestület egységének elmélyítése közös szakmai programok, továbbképzések, kirándulások, közös testületi ünnepek – felnőtt karácsony, névnapok - szervezésével. ➤ Csapatépítés.
Fenntartó	Továbbra is megkülönböztetett figyelmet kívánok fordítani a fenntartói érdekek képviselésére.
Idősek Klubja	Meglévő, működő kapcsolatunkon túl újat - Idősek Klubja – is kívánok kialakítani, mivel fontos az idősek-gyermekek közötti kapcsolat ápolása . A kapcsolatépítés első lépéseként intézményünk Somvirág táncegyüttesének fellépése a Jókai Mór Művelődési Központban nagy sikert aratott. Reményeim szerint a közös programok, élmények, az együtt tevékenykedés segít közelebb hozni a korosztályokat.
Könyvtár	Új elemként jelenik meg a Gr. Bercsényi Zsuzsa Városi Könyvtár gyerekekkel történő rendszeres látogatása, melynek során megismerik a könyvek jelentőségét és kialakul az irodalom iránti szeretetük is.

3.5. Vezetési koncepció

Vezetői koncepciómat a Csicsergő Óvoda / Kindergarten Piepmätze Helyi Pedagógiai Programját, értékrendszerét, a tapasztalatokra alapozott innováció tovább folytatását, a folyamatos minőségfejlesztő, minőségigazgató munkát, a kialakult szakmai értékeket, hagyományokat figyelembe véve alakítottam ki, melyek - megválasztásom esetén - a következő öt évre meghatározó elemei vezetői irányelveimnek.

Célom, hogy mindkét óvoda, így a **Rózsa Utcai Tagóvoda** is, önálló arculatának megtartásával minél hatékonyabban tudjon működni mind gazdasági, mind pedig szakmai szempontból, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézményhasználói igényeknek.

Úgy gondolom, hogy pedagógiai koncepciómat semmiféleképpen nem szegregálom két intézményre, – természetesen vannak különbségek a két intézmény működésében, helyi adottságaiban – de a célok kitűzése, azok megvalósítása csak közösen, közös alapokra helyezett munkafolyamatokban lehetséges.

A működés sikeressége továbbra is a minőség folyamatos javításán, a csapatmunkán és a partnerek elégedettségén múlik.

Közös munkánk eredményeként:

- Folyamatosan növekszik a nevelés hatékonysága az intézményben.
- Az ELTE-TÓK hallgatóinak befogadásával segítjük szakmai, módszertani fejlődésüket.
- A gyermekek nevelésében a személyiségfejlesztést, tehetséggondozást, felzárkóztatást eredményesen megvalósítjuk, biztosítjuk a feltételeket a sajátos nevelési igénynek megfelelően.
- A nevelőtestület folyamatos fejlődéssel megfelel a 21. századi társadalmi igényeknek.
- Óvodásaink felkészülnek a „változó világ” kihívásaihoz igazodó alkalmazkodásra.

3.5.1. Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése – az intézmény minőségelvű működtetésének terve

Rövid távú célok-feladatok 2017-2018.	Középtávú célok-feladatok 2018-2021	Hosszú távú célok-feladatok 2018-2022	Megjegyzés
A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása			
Szükség szerint a szabályozó dokumentumok törvényi változásokhoz és partneri igényekhez igazítása			
Szükség és igény szerint a pedagógiai munkát támogató dokumentumok (Csoportnapló, Fejlesztési Napló) folyamatos továbbfejlesztése.			
Átfogó intézményi önértékelés	Vezetői önértékelés	Vezetői önértékelés	Jogtár figyelése Igények mérése
Pedagógus önértékelés	Pedagógus önértékelés	Átfogó intézményi önértékelés	Értékelés Igénymérés
Pedagógiai Program bevalás vizsgálata		Pedagógus önértékelés	Megbízás 2. évében
Az új struktúra szerinti (7 terület) értékelés minél színvonalasabb elkészítése, használhatóságának biztosítása.		Pedagógiai Program bevalás vizsgálata	Megbízás 4. évében Folyamatos Négyévente
A differenciált bérezés / jutalmazás alapját is jelentő teljesítményértékelési rendszer szükség szerinti továbbfejlesztése			Fenntartói, jogszabályi elvárás
Gazdálkodás, működési; tárgyi és eszközbeli feltételek biztosítása			
Az SNI gyermekek fejlesztését támogató eszközök és felszerelések folyamatos bővítése			

Rövid távú célok-feladatok 2017-2018.	Középtávú célok-feladatok 2018-2021	Hosszú távú célok-feladatok 2018-2022	Megjegyzés
A tagóvoda - vezető, valamint az intézményvezető - helyettesek számára segítségnyújtás a vezetői funkciók minél hatékonyabb érvényesítéséhez.	Ösztönzés a vezetői funkciók hatékony ellátását támogató továbbképzéseken történő részvételre, önképzésre.	Vezetői utánpótlás tudatos tervezése.	Optimális feladatelosztás
A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: közlönyök online letöltése, a lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.			Vezetési kompetenciák fejlesztése
	Az alapozó terapeuta eszközrendszerének biztosítása		
Pályázati lehetőségek folyamatos felkutatása, újabb pályázati források bevonása			
A mindennapos fejlesztő mozgás és a sokoldalú személyiségfejlesztés eszközeinek folyamatos pótlása.			
	A szakmai könyvtár – magyar és német nyelven egyaránt – folyamatos biztosítása.		
A német nemzetiségi nyelvi neveléshez szükséges eszközök és fejlesztő játékok folyamatos korszerűsítése.			
Laptop beszerzése az óvodapedagógusi kompetenciák fejlesztéséhez, valamint adminisztrációs munkájának megkönnyítése céljából.			
A humán erőforrás biztosítása, fejlesztése			
Szakmai utánpótlás folyamatos biztosítása: A nyugdíjba vonulók, tartósan távol lévők, valamint a német nemzetiségi óvodapedagógusok utánpótlásának biztosítása, szükség szerint gyakornok - mentor rendszer működtetése			Szakmai igényeink függvényében

Rövid távú célok-feladatok 2017-2018.	Középtávú célok-feladatok 2018-2021	Hosszú távú célok-feladatok 2018-2022	Megjegyzés
Másoddiploma megszerzésére ösztönzés: német nemzetiségi óvodapedagógus			Nemzetiségi nevelés feltételeinek biztosítása
Szakvizsgát nyújtó képzési irányultság befolyásolása: ➢ közoktatás vezető	Szakvizsgát nyújtó képzési irányultság befolyásolása: ➢ tehetségfejlesztés ➢ környezeti nevelő	Szakvizsgát nyújtó képzési irányultság befolyásolása: ➢ mentorpedagógus	Mesterpedagógussá válás alapfeltétele
PP megvalósulását segítő módszertani képzések: ➢ „Így tedd rá!” (ének, néptánc)	PP megvalósulását segítő módszertani képzések: ➢ Alapozó terapeuta		
Minősítési eljárásokra jelentkezők ösztönzése.	Minősítési eljárásokra történő jelentkezők ösztönzése.		Pedagógusi kompetenciák
Szervezeti kultúra fejlesztése: tudásmegosztás, tanuló szervezet			
A vezetői kör hatékonyabb bevonása a vezetői feladatokba. A feladatok minél egyenletesebb leosztása. A székely és a települési közötti szakmai kapcsolat fejlesztése			Feladatelosztás optimalizálása
A kevésbé aktív munkatársak motiválása, bevonása az óvodát érintő valamennyi feladatba.			
Informatika kompetenciát fejlesztő képzés: kezdő, haladó, emelt szinteken.			Pedagóguskompetenciák fejlesztése
Vezetés - szakmai és pszichológiai ismeretek bővítése			Vezetés Személyiségfejlesztés

Rövid távú célok-feladatok 2017-2018.	Középtávú célok-feladatok 2018-2021	Hosszú távú célok-feladatok 2018-2022	Megjegyzés
Pedagógiai célkitűzések és feladatok – Szolgáltatások			
Család – óvoda kapcsolatának továbbfejlesztése: A változások kezelése miatt új szemlélet a család-óvoda kapcsolatában (belső továbbképzés)	Család – óvoda kapcsolatának továbbfejlesztése: Újszerű kapcsolattartási formák meghonosítása; a családi beszélgetések (családlátogatás, fogadó óra) hatékonyságának növelése → Az együttnevelés mérhető eredményességének biztosítása. Mérési eredmények még hatékonyabb beépítése a nevelő-fejlesztőmunkába (visszacsatolás a szülők részére, bevonódásuk biztosítása, stb.)		Együtt a családokkal!
Szakmai információáramlás további finomítása: a szakmai munkához szükséges információhiányok feltérképezése.	Szakmai információáramlás megfelelő működtetése.	A szakmai munkához szükséges információhiányok feltérképezése - módszere: ötletbörze nevelés nélküli munkanapon	Hatékonyság
Óvodaközi szakmai munkaközösség beindítása, működtetése → Egy más gyakorlati munkájának megismerése, hospitálási gyakorlat kiépítése intézményi szinten → Módszertani kultúra fejlesztése.	→ Az egymástól történő tanulás intézményi gyakorlatának meghonosítása.	→ A nevelési - oktatási intézmények közötti új horizontális kapcsolatok kiépítése és azok ápolása.	Tudásmegosztás Tanuló szervezetté válás
Német nemzetiségi táncsoport folyamatos fejlesztése, megújítása.			
Múlt és jelen játékos tevékenységei projekt módszerrel” – Jó gyakorlat óvodán belüli szélesebb körű megismerése, igény szerinti bevezetése.			Nemzetiségi nevelés Módszertani kultúra fejlesztése

Rövid távú célok-feladatok 2017-2018.	Középtávú célok-feladatok 2018-2021	Hosszú távú célok-feladatok 2018-2022	Megjegyzés
Projekt módszer érdeklődés szerinti további kiterjesztése: Évente 1 projekt csoport/óvodai szintű feldolgozása.			Cél: Folyamatosan egyre több projekt feldolgozása.
Pedagógiai munkát segítők pedagógiai ismereteinek bővítése (külső és belső továbbképzések)			Országos konferenciákon való részvétel támogatása.
„Erdei óvoda” igény szerinti bevezetése - Csicsergő Óvoda tekintetében - a gyerekek környezethez, természethez való viszonyuk, magatartásuk, és környezeti kultúrájuk pozitív irányú fejlődése érdekében.			„Zöld” szemlélet alapozása, fejlesztése
„A nemzeti kulturális örökség megőrzését, a hazai nemzeti hagyományok és a népi kultúra ápolását felvállaló tehetséggondozó program” adaptálása az óvodai nevelés más területeire: zenei nevelés, anyanyelvi nevelés			Módszertani kultúra fejlesztése
A Madárbarát kert programban való aktív részvétel			Környezettudatos magatartás fejlesztése
Kapcsolatok kiépítése és továbbfejlesztése, ápolása			
Budaörsi Clementis Utcai Óvodásokért Alapítvány működésének támogatása; támogatók, szponzorok felkutatása			
Rózsa Utcai Alapítvány létrehozásának támogatása			Kapcsolatépítés Működési feltételek
	ELTE Tanító – és Óvóképző Főiskolával szakmai kapcsolat továbbfejlesztése: Évi 1-2 alkalommal módszertani megújulást támogató korszerű szakmai tartalmak igénybevétele: jegyzet, előadás		Szakmai utánpótlás Nevelés támogatása

Rövid távú célok-feladatok 2017-2018.	Középtávú célok-feladatok 2018-2021	Hosszú távú célok-feladatok 2018-2022	Megjegyzés
Kapcsolatunk új alapokra helyezése a Gróf Bercsényi Zsuzsa Városi Könyvtárral			
Kapcsolatunk továbbfejlesztése az Idősek Klubjával			
Tevékenységek központú szülői értekezletek bevezetése.			
Farsangi délután megrendezése nagymamák, nagypapák és apukák bevonásával, ahol a magyar, valamint német nemzetiségi hagyományoké – fánksütés, álarc/kiszebáb készítés, hagyományőrző tánc – a fő szerep.			A családok bevonódásának kiszélesítése Együttnevelés fokozása
Egészéjsznapok szervezése intézményi és csoportszinten egyaránt. Játékos foglalkozások és előadások keretében ismerkedés az egészséges étkezés és egészségmegővő kérdésével - gyermekorvosok, védőnők, dietetikusok segítségével.			
Családi játékdélutánok: A szülőkkel közösen egy-egy játékdélután szervezése, ahol játszhatnak is gyermekükkel, kipróbálva néhány játékeszköz használatát, összekapcsolva játékvásárlási ötletek nyújtásával.			
Német nemzetiségi nyelvi nevelés: Újabb partnerkapcsolatok felkutatása			Együttműködés
Partneri igények pontos beazonosítása, kielégítése			Partnerközpontság

4. ÖSSZEGZÉS

Pályázatomban igyekeztem bemutatni az óvoda eddig elért szép eredményeit és megpróbáltam felvázolni azokat a fejlesztési elképzeléseket, melyek a meglévő értékekre, a jól kialakított szokásokra támaszkodva segítik egy még sikerebben, magasabb színvonalon működő intézmény létrejöttét.

Ahhoz, hogy óvodai nevelésünk állandóan fejlődőképes legyen, egy olyan szellemi közösségre van szükség, amelyben az óvoda dolgozói alkotó módon kezdeményeznek, mindig készek a megújulásra.

Az óvodavezetőként fontos feladatommak tartom, hogy:

- képes legyek felismertetni és megmutatni a helyes nevelési irányokat
- nyitott legyek a problémákkal szemben és
- emberséges a kollégákkal.

A hatékony vezetés képessé teszi a kollektívát arra, hogy készek legyenek szembenézni a változások igényével és tényével, hogy fejlesszék és használják kreativitásukat. **Továbbra is célom, hogy mind emberileg, mind szakmailag megfeleljek a vezetői követelményeknek.**

Az óvodapedagógusi pályán eltöltött több évtizedes tapasztalatom, valamint a munkámba vetett hitem alapján, kellően felkészültnek és elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör betöltésére. a Budaörsi Csicsergő Óvoda vezetésére.

Számítok a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség színvonalas munkájára, együttműködésére annak érdekében, hogy az óvodába járó gyermekek boldogan élhessék gyermek éveiket, s megfelelően felkészülten, fejletten hagyják el az intézményt.


Fontosnak tartom, hogy együttműködésünk során olyan légkört teremtsünk dolgozunk, amelyben a munka értelme az élet értelmének elemévé válhat.

Pályázatomat – mely egyben vezetői hitvallásom is - Marcel Proust gondolataival zárom:

*„A bölcsességet nem kapjuk készen;
magunknak kell felfedeznünk
egy oly utazás során,
amelyet senki sem tehet meg helyettünk
és amelyről senki sem kímélhet meg bennünket.”*

A pályázatomban megfogalmazott célok, feladatok, elképzelések és fejlesztési javaslatok megvalósításához belső pályázóként kérem a Nevelőtestület, az Alkalmazotti kör, a Szülők bizalmát, valamint a Közoktatási, Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottság és a Tisztelt Képviselő Testület támogatását.

Budaörs, 2017. március 20.


Veres Gáborné
intézményvezető

Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat
Deutsche Selbstverwaltung Wudersch

2040 Budaörs, Budapesti u. 45. Tel./Fax: 06-23-440-217

KIVONAT

**A Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat 2017. április 10-i
– 2017. évben sorrendben 7. –üléséről**

47/2017.(IV.10.)sz. BNNÖ Határozat

Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete véleményezési jogát gyakorolja és a Budaörsi Csicsergő Óvoda intézményvezetői pályázatát – Veres Gáborné intézményvezető pályázati anyagát – elolvasta és határozatával jóváhagyólag elfogadja.

Határidő: 2017. április 19.

Felelős: Boros György BNNÖ elnök

4 igen szavazattal egyhangúlag elfogadva



