

Budaörs Város Önkormányzat
Polgármesteri Hivatal
Budaörs, Szabadság u. 134.

Tisztelt Képviselőtestület,
Tisztelt Polgármester Úr!

Budaörs Város Önkormányzat, a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján pályázatot hirdet a Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda óvodavezető munkakör betöltésére.

A pályázati kiírás további közzétételének helye, ideje:

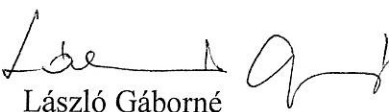
Budaörs Város Önkormányzata honlapja: www.budaors.hu - 2018. február 26

A pályázatban kiírt feltételek alapján az óvodavezetői munkakört tisztelettel megpályázom.

Mellékletként a következőket csatolom:

- szakmai önéletrajz
- a végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok, tanúsítványok másolata
- vezetői program
- erkölcsi bizonyítvány (3 hónapnál nem régebbi)
- nyilatkozat arról, hogy a pályázati anyagot az elbírálásban részt vevők teljes körűen megismerhetik, és a pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárul.
- szakmai ajánlás

Budaörs, 2018.március 28.


László Gáborné
2040 Budaörs, Komáromi u.21.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:

Név: László Gáborné
sz. Herendi Mónika Ildikó

Születési hely, idő: Budapest,

Családi állapot:

Gyermekek:

Lakcím:

Munkahelyek:

1993- tól Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda Budaörs
VII. sz. Német Nemzetiségi Óvoda
óvodavezető

1986-1993 VII. sz. Napköziotthonos Óvoda Budaörs
tag-óvodavezető

1979-1986 II. sz. Napköziotthonos Óvoda Budaörs
óvónő

Iskolai végzettség, szakképzettség:

2012-2014 BME Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet
Műszaki Pedagógiai Tanszék
Közoktatási Vezető Szakirányú Továbbképzési Szak

2002-2005 ELTE Bölcsésztudományi Kar Budapest
végzettség: Tantervfejlesztés- tantervi szakértő (német nyelven)
Specializáció: Magyarországi németek nyelve és irodalma

1999-2002 ELTE Bölcsésztudományi Kar
Germanisztikai Tanszék Budapest
végzettség: német szakos nyelvtanár

1997-1998 Budapesti Tanítóképző Főiskola, OKI, FPI.
Közoktatási szakértői tanfolyam

1994-1996 Eötvös József Tanítóképző Főiskola Baja
végzettség: Német nemzetiségi óvodapedagógusi képesítés

1980-1982 Budapesti Tanítóképző Főiskola Óvodapedagógusi szak
végzettség: óvodapedagógus

Továbbképzések, tanfolyamok:

2010. Zánkai Gyermekek és Ifjúsági Centrum Kft.
Mentálhigiénés alapfokú továbbképzés Pedagógusoknak
2008. „Studium Rationalitas” Köznevelési Szakértői BT
Tanügyigazgatási auditorképzés
A köznevelési intézmények tanügyigazgatási ellenőrzése, auditja
2001. Methodik - Zentrum, Demi Kft.
Német nemzetiségi gyermektánc oktatói tanfolyam
1993. Jászberényi Tanítóképző Főiskola módszertani továbbképzés

Egyéb tevékenységek

- 2018.01.01. Mesterpedagógus Minősítés
- 2015.01.01. Pedagógus II. Minősítés
- 2011-2013 Módszertani Útmutató (LEITBILD)– A magyarországi német nemzetiségi óvodák számára
Közreműködés az elkészítésében, megfogalmazásban.
2005. A budaörsi Wunderkäfer Német Nemzetiségi Táncsoport megalapítása a Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával
- 2004-2010 Pestalozzi Gyermekfalv Alapítványa Svájc
Interkulturális csereprogram keretében gyermekek táboroztatása
- 2000-től a Magyar -Német Kapcsolatok keretében Deggendorf Fachakademie (Német szakmai-módszertani, nyelvi, nemzetiségi óvodapedagógus képzés) gyakorlatvezetés.
- 1997-től Oktatási Hivatal megbízásából Köznevelési szakértő
Szakterület: óvodai nevelés, nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés-oktatás
- 1997-2001 a Pest Megyei Pedagógiai Szolgáltató Intézet
Szaktanácsadói megbízás
- 1994-2006 a Budaörsi Német Kisebbségi Önkormányzat: Oktatási Bizottsági tag
- 1991-1993 Budaörs Város Önkormányzat
Német Nemzetiségi Bizottság külsős tagja,
- 1989-1990 Németország, Baden - Württemberg, Bretzfeld
Budaörs - Bretzfeld partnervárosi kapcsolat keretében
óvodapedagógiai munka ellátása / óvodai-szakmai gyakorlat

Elismerések

- 1988. Miniszteri Dicséret
- 1998. Szakály Mátyás Pedagógus Emlékérem
- 2015. „Az év német pedagógusa 2015” kitüntetés

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

László Gáborné

oktatási azonosító: 73417369546

Mesterpedagógus

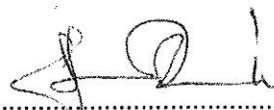
pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2017. évi általános eljárás minősítési eljárásában részt vett.

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelt,

Mesterpedagógus fokozatba lép.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2017. 12. 15.



Dr. Gloviczki Zoltán
elnök

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 15683



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

László Gáborné

számára állítottuk ki,

aki napján településén Herendi
Mónika néven született, és az Eötvös Loránd Tudományegyetem nevű felsőoktatási
intézményben szerzett 2002. év július hó 15. napján kelt 1638/2002 számon kiállított
oklevéllel igazolt alapfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

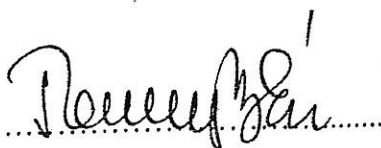
a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2014. év május hó 27. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

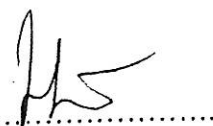
szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kitüntetéssel*

Budapest, 2014. május 27.

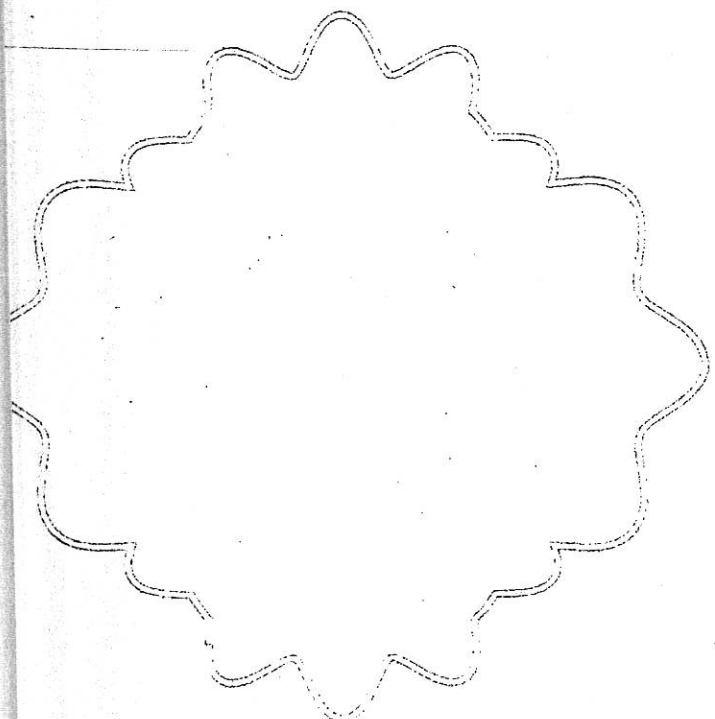


a záróvizsga-bizottság elnöke





dékán



Sorszám: PT D 009488

20/2005 szám

OKLEVÉL

László Gáborra

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelét

Ollendy Mónika számára állítottuk ki,

apján
iben)

Magyarországban

született, és az 02929591 (felsőoktatási

intézményben) szerzett 2002. év július hó 15. napján kelt,
1638/2002. számon kiállított oklevéllel igazolt iskolai

szintű végzettsége, nemzetiség nyelv-szakképzettsége
alapján 2002/2003. tanév 2003/2004. tanévig

az Ötvenes Loránd Tudományegyetem
Bölcsészettud. Kar (felsőoktatási intézmény)

Tantervfejlesztés

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2004. év dec. hó 10. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

tantervi szakértő (nemzet nyelven)

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 2005. febr. hó 15. -n.



Bajdu István
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

E-0502/2002

MELLÉKLET

a(z) 20/2005 számú oklevélhez

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar dékánja

László Gáborné Horváth Mária
igazgató, helyettes

napján

született,

szakirányú tanulmányainak keretében

"Magyarországi németek nyelve és irodalma"

speciális képzésben részesült.

Budapest, 2005. február 15.



László Gáborné

dékán

Sorszám: PT D 008583

1628/2002 szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet László Gáborné sz.

Glerendi Mónika számára állítottuk ki.

Magyar megyében országban
született, és 1999/2000 tanévtől 2001/2002 tanévig

az

Ötös Loránd Tudomány-
egyetem Bölcsészettudományi
Karán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2002. évi junius hó 4 -i
határozata alapján nevezett

nemzet szakos nyelvtanárnak

Oklevélének minősítése Kitűnő nyilvánítjuk.



Kelt Budapest, junius hó 15 -n.

[Signature]
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán) főigazgató

11-0012/99



BUDAPESTI TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA

TOVÁBBKÉPZÉSI KÖZPONT

1997 / 1998

TANÚSÍTVÁNY

Igazolom, hogy *László Gáborné*

sikeres vizsgat tett

a Budapesti Tanítóképző Főiskola Továbbképző Központja,
az Országos Központok Intézet,
a Fővárosi Pedagógiai Intézet szervezésében
120 órás szakértői tanfolyamon,
(1997. október 1. - 1998. június 18.)
melyet a Központok Intézet Modernizációs Közalapítvány
1997 / V. / sz. 23. számú pályázat támogatott.

(A tanfolyam az 1993. évi LXXIX. törvény 19. § (5) bek.
szerinti továbbképzés
a 227/1997. (XII. 22.) Kormányrendeletnek megfelelően.)

Budapest, 1998. június 18.

Villányi Györgyné
Villányi Györgyné
a tanfolyam vezetője

Jávorné dr. Kolozsvári Judit
Jávorné dr. Kolozsvári Judit
főigazgatóhelyettes

177/1982. szám

..... szám

Oklevél

Коримаснэ

Ezt az oklevelet

ti Mónica

számára állítottuk ki,

II

U

megyében

17994949

országban

1980/81. tanévtől az 1981/82. tanévig a

Budapesti Tanítóképző Főiskola

ὀνόματι πατρὸς

felsőfokú intézet

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1982.

shilii

hó 7.....

...i határozata alapján

nevezett okleveles

όνόμα *παι*

nyilvánítjuk

Oklevelének minősítése

közepes

Kelt, Budapest, 19...

Julius 7-8



Áll. Vizsg. Biz. elnöke (1)

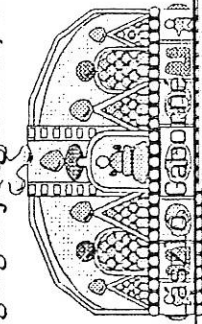
Áll. Vizsg. Biz. elnöke(i) rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



MELLÉKLET

a
111/1982 számú oklevélhez

Az Eötvös József Tanítóképző Főiskola
főigazgatója igazolom, hogy



_____ született,
kiegészítő tanulmányainak keretében
német nemzetiségi óvodapedagógusi
képesítési szerzett.

Baja, 19⁹⁶. 01. hó 24. nap



40661
főigazgató

ANLAGE

111/1982 Nummer des Diploms

Als Hauptdirektor/in der Lehrerbildungshochschule
Eötvös József bestätige ich hiermit, daß

László Gáborné

mit seinen/ihren Ergänzungsstudien die Qualifikation
als

NATIONALITÄTEN-KINDERGARTEN-PÄDAGOGE/IN
FÜR DEUTSCH
erworben hat.

Baja, den 24. 01. 1996

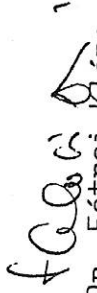


Hauptdirektor/in
der Hochschule

A 11/1990. (X.4.) MKM rendelet mellék-
letének 1.9.1. pontja alapján az óvoda-
pedagógust képző főiskolák nemzetiségi
nyelvi képzését elismerő, oklevélhez
csatolt melléklet jeles és jó átlag-
eredménye középfokú nyelvvizsgálóval
egyenértékű okiratnak számít.

László Gáborné tanulmányi átlaga: jó (4,00)

Baja, 1996. január 24.


Dr. Fátrai Klára
főigazgató



Budaörs Város Önkormányzata
Polgármesteri Hivatal
Köznevelési és Közművelődési Osztály
2040 Budaörs Szabadság út 134.

VEZETŐI PÁLYÁZAT

**a Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda
2040 Budaörs, Lévai u. 36.
óvodavezetői állására**

**Készítette: László Gáborné
Budaörs
2018.**

Tartalom

| | |
|--|-----------|
| 1. Bevezetés..... | 3 |
| 2. Az intézmény szakmai, működési jellemzői..... | 4 |
| 2.1. Pedagógiai munka..... | 4 |
| 2.2. Intézményi mérések, minősítések, értékelések eredmények, fejlesztések | 5 |
| 2.3. Tárgyi feltételek..... | 7 |
| 2.4. Személyi feltételek..... | 7 |
| 3. Vezetési célok és feladatok..... | 9 |
| 3.1. Motiváció – Vezetői jövőkép | 9 |
| 3.1.1. Gyermekkép..... | 10 |
| 3.1.2. Feladatom | 11 |
| 3.1.3. Szakmai – pedagógiai munka | 12 |
| 3.1.4. Az óvodai közösség és nevelőtestület | 14 |
| 3.1.5. Szakmai szervezetfejlesztés - A szervezeti kultúra fejlesztése | 16 |
| 3.1.6. Működési és tárgyi fejlesztések | 17 |
| 4. Az óvoda kapcsolatrendszere | 18 |
| 4.1. A szülői közösség | 18 |
| 4.2. További kapcsolatok | 18 |
| 5. Összegzés | 19 |

Mellékletek:

1. Szakmai önéletrajz
2. Iskolai végzettségeket igazoló dokumentumok másolatai
3. erkölcsi bizonyítvány
4. hozzájáruló nyilatkozat személyes adatok kezeléséhez
5. szakmai ajánlás

Pedagógiai hitvallásom:

„Alkossa meg a gyermek a tudást, ne készen kapja! A kész tudás szükségtelenné teszi, hogy végigjárja és megtanulja a tudás megszerzésének útját. Minél többféle utat járhat végig a gyermek, annál valószínűbb, hogy megtalálja, milyen területen, hogyan tud a leghatékonyabb lenni.”

(Gyarmaty Éva)

1. Bevezetés

40 éve dolgozom óvodapedagógusként Budaörsön.

Vezetői munkát 32 éve látok el, ebből hét évig tagóvoda vezetőként, a legutóbbi 25 évben óvodavezetőként kaptam megbízást, a jelenlegi Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvodában.

A pályán eltöltött évek, a partneri visszajelzések, a vezetői és közoktatási szakértői tudásom és tapasztalataim megerősítenek abban, hogy munkatársaim segítségével folytassam vezetői munkámat.

Az óvodapedagógusokkal együtt tudatosan építettük ki a közösen értelmezett értékek és normák rendszerét, mely megalapozza óvodánk nevelési céljait, feladatait.

Sikeremnek tudhatom be, hogy az óvoda arculatát meghatározó német nemzetiségi kétnyelvű nevelés széles körben, a város határait is túllépve elismerté válhatott. Köszönhető mindez az óvoda nevelőközösségének is, akik a megfelelő szakmai tapasztalatukkal, kreatív ötleteikkel és újító gondolataikkal segítették a kitűzött célok megvalósítását.

Az intézmény az elmúlt években olyan együttműködést alakított ki a gazdasági és társadalmi szféra szereplőivel, aminek köszönhetően javult az óvoda infrastruktúrája, a nevelőközösség munkájának eredményessége.

Büszke vagyok arra, hogy a szülők, gyermekek, kollégák és a fenntartó megelégedésére immáron 25 éve vezethetem a mind a négy csoportjában német nemzetiségi programmal dolgozó Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvodát.

Helyzetelemzés

2. Az intézmény szakmai, működési jellemzői

2.1. *Pedagógiai munka*

Az előző évekhez hasonlóan az óvoda pedagógiai munkáját jelenleg is jelentősen befolyásolja a törvényi változások sokasága és a kapcsolódó feladatok teljesítése. Míg a helyi nevelési program felülvizsgálata, a pedagógus önértékelések, minősítések és tanfelügyeleti ellenőrzések az óvoda pedagógusai számára jelentettek kihívást, addig a szakmai döntések meghozatala, az önállóság felvállalása, a nevelési és fejlesztési módszerek megválasztása az óvoda valamennyi dolgozójától átgondolt, felelősségteljes munkát, kellő szakmaiságot kívántak.

Az óvoda helyi pedagógiai programjának feladata, a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, az élményekre és tapasztalatokra épülő, tevékenységeken, játékokon keresztül történő, egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő nevelés és ismeretnyújtás. Emellett kiemelt szerepet kap nevelésünk meghatározó sajátossága, a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés.

Programunk a feladatok közül az egészséges életvitelt, a mozgást, az óvoda és család együttnevelését, valamint a német nemzetiségi nevelés lehetőségeit kezeli kiemelten.

- Az egészséges életmód terén a tornaszoba adta lehetőségekkel kiegészítve biztosított a mindennapos mozgás és mozgásfejlesztés.
- A családokkal olyan közösen kialakított hagyományok erősítik kapcsolatunkat, mint a munkadélutánok, a játszó napok, a kirándulások, a gyermektánc, Játszóház, Márton nap, Majális, Nyúlcipló és a Német Nemzetiségi Hét.
- Büszkéek lehetünk és büszkéek is vagyunk a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés terén elért olyan eredményeinkre, mint a német nemzetiség szokásainak, kultúrájának, nyelvének ápolása; az idős emberek felkeresése; a múzeumlátogatások; az óvodai Német Nemzetiségi Hét; a nyelvi és szakmai tapasztalatcsere lehetőségek és a jól működő partnerkapcsolatok.

A német nemzetiségi óvodai nevelés terén elért eredményeinket országos érdeklődés kíséri. Az ország minden részéről érkező német nemzetiségi óvónők szakmai gyakorlat keretén belül nyerhetnek betekintést mindennapi nevelő munkánkba.

A képző intézmények részéről is nagyon keresett az intézményünk, előfordul, hogy versengenek, a gyakorlati helyekért.

A nevelő-, fejlesztő munkánkba az elmúlt években is szorosan beépült az óvodás korú gyermekek interkulturális nevelésének a megalapozása, a nevelés lehetőségeinek kutatása.

Ezt a kihívást jelentő feladatot kreatív ötleteivel, odaadó munkájával, a gyermekek és a családok számára sok – sok élményt nyújtva vitte sikerre a nevelőközösség.

2.2. Intézményi mérések, minősítések, értékelések eredmények, fejlesztések

A minőségfejlesztés a fenntartói elvárások figyelembevételével a pedagógiai munka eredményeinek visszacsatolását biztosítja.

A minőségfejlesztő munka tartalmazza a partneri elégedettségvizsgálatokat, a vezetői ellenőrzés eljárásrendjét és a gyermeki tevékenységek megfigyelését.

A nevelőtestület a pedagógiai munka eredményeit a partneri igény és elégedettségmérés visszajelzéseinek alapján értékeli.

A külső partnerek (szülők, iskola, fenntartó, Nemzetiségi Önkormányzat) pozitív értékelése minősíti, és egyben megerősíti a nevelőközösséget munkájának további színvonalas ellátásában.

Az intézményi környezet szervezetre gyakorolt hatását 2006. óta folyamatos méréssel vizsgáltuk. A mérés célja a vezetés informálása arról, hogy a közvetlen partnerek (dolgozók) hogyan ítélik meg a szervezeti működést.

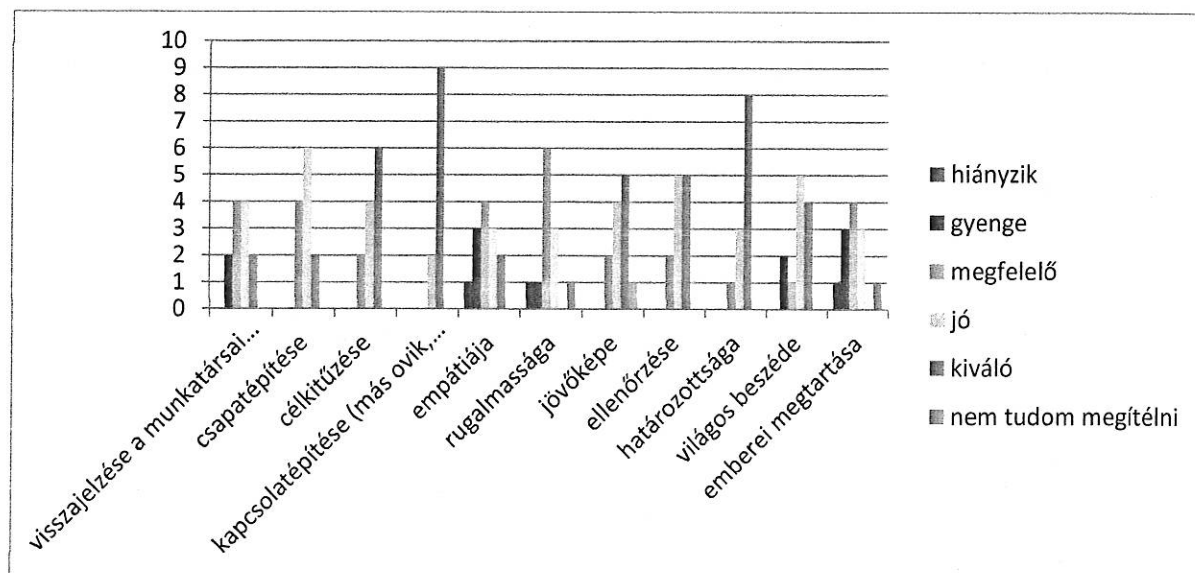
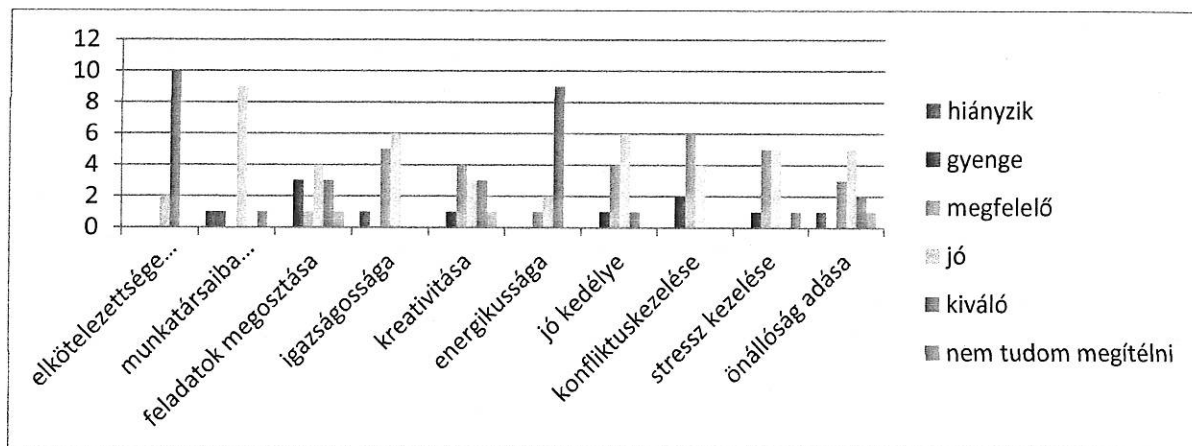
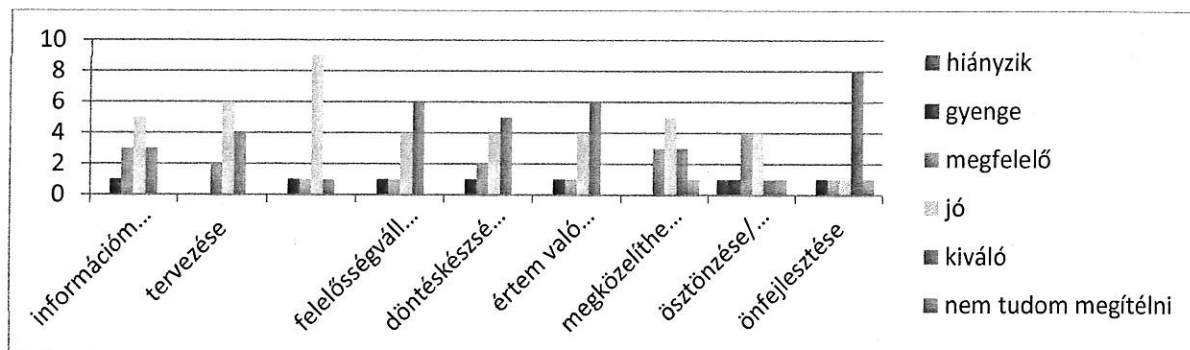
A működés hatékonysága átlagosan 90 % feletti értéket mutat, mely szerint megállapítható, hogy „az eredmény meghaladja a dolgozói kör ön maga elé állította magas mércét”.

Az elmúlt két év során lezajlott vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés, valamint a folyamatban lévő intézményi önértékelés tartalmi mellett, szeretném az óvoda elmúlt öt évében elért egyéb eredményeinket/állapotunkat is bemutatni.

Vezetői munkám tartalmi bővítésének legmarkánsabban megjeleníthető bizonyítéka, hogy a közoktatás átalakításának éveiben, mely átszötte az elmúlt vezetői ciklusomat – intézményünkben 3 gyakornoki, 5 pedagógus II., 2 mester minősítésre, valamint vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor.

Vezetési kompetenciáim bővítése céljából 2012- ben vezetői szakvizsgát tettem, 2018-ban pedig Fejlesztő- támogató Mesterpedagógussá válásom témakörévé a gyakornokok és új kollégák pályára segítését, szakmai támogatását, valamint a német nemzetiségi kultúra általuk is történő átörökítését jelöltem meg, mely sok tekintetben szövi át az elkövetkezendő évek szakmai tartalmait.

A pedagógusok elégedettségét, az intézményvezetésről és az intézményvezetőről alkotott nézetét nemrégiben kérdőív segítségével mértük. A mérés a célok és fejlesztendő területek meghatározására szolgál, segítséget ad a hatékony vezetői munkához.



2.3. Tárgyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségi megvalósításának alapja a szükséges törvényi környezet és az eszközök megléte. Az elmúlt években - az önkormányzat anyagi támogatásának köszönhetően - folyamatosan zajlott az óvoda épületének felújítása: a teraszokra polikarbonát előtető szerelése, csaptelepek cseréje, burkolatok cseréje, és legutóbb a nagy felületű gumitéglák cseréjére is sor került.

Az intézmény négy gyermekcsoporttal működik. Kiszolgáló helyiségekkel, tornaszobával rendelkezik, ahol megtalálhatóak a gyermekek neveléséhez nélkülözhetetlen jó minőségű játékok és egyéb fejlesztő eszközök. A gondozott, játékokkal felszerelt udvar hozzájárul a gyermekek számára fontos mozgáslehetőség megteremtéséhez.

A nevelő – fejlesztő munkát segítő kötelező eszközök és felszerelések beszerzése és folyamatos cseréje évről évre szükséges. Fedezete költségvetési forrásból biztosított, valamint az óvoda alapítványa és a különböző pályázatokon elnyert források segítik.

Munkám során mindig gondot fordítottam arra, hogy a beszerzésre kerülő eszközök és felszerelések megfelelően jó minőségűek és fejlesztő hatásúak legyenek.

2.4. Személyi feltételek

A magas gyermeklétszám, a vegyes életkorú csoportok, a napirend folyamatossága, a nevelés minőségi megvalósítása egyre inkább megkívánja a megfelelő személyzet jelenlétét, az átgondolt feladat- és munkaszervezést.

Az óvoda személyi feltételei jónak mondható. A dolgozói létszám 24 fő.

2013-ban pedagógiai asszisztenssel és takarító személyzettel bővült a munkavállalói kör.

A köznevelési rendszer változásai, valamint a köznevelésre, ezen belül az óvodákra, óvodapedagógusokra nehezedő feladatok kapcsán érzékelhetően csökken az óvodapedagógusi állást keresők száma. Az elmúlt időszakban szüntelenül óvodapedagógus hiánnyal küzdöttünk. Intézményünkben jelentős számú volt a nyugdíjba vonuló, pályát elhagyó, külföldre távozó vagy gyermeket vállaló óvodapedagógus. A város teljes területét lefedő német nemzetiségi óvodaként súlyosan érezzük ennek a hiánynak a következményeit.

Az elmúlt három évben, óvodánkban jelentős volt a fluktuáció. Megnövekedett a fent említett okok kapcsán a pályakezdők és gyakornokok száma. Előfordult, hogy egyszerre hat pályakezdő gyakornok dolgozott intézményünkben.

Pályakezdő óvodapedagógusok száma az utóbbi 4 évben:

| ÉV | Pedagógus álláshely | Pályakezdők száma | Új belépők száma |
|-----------|---------------------|-------------------|------------------|
| 2014/2015 | 14 fő | 3 | 3 |
| 2015/2016 | 14 fő | 5 | 3 |
| 2016/2017 | 14 fő | 6 | 2 |
| 2017/2018 | 14 fő | 2 | 4 |

A nevelő közösségünkben a segítő kollégák jelenleg nem rendelkeznek mentor képzettséggel. A kijelölt szakmai segítők ennek ellenére kiváló szakmai tapasztalatuknak köszönhetően támogatják a gyakornok óvodapedagógusokat. A mindennapi nevelő munka mellett egyik félnek sem könnyű a feladata. Ez is indokolja a pályakezdő gyakornokok, valamint a nemzetiségi kultúra átörökítése szempontjából a már nem gyakornoki státuszban lévő új kollégák megsegítését célzó támogató terv kidolgozását és bevezetését.

A pedagógus továbbképzésre felhasználható központi költségvetési források megszűntek.

Az önkormányzat anyagi támogatásának köszönhetően óvodapedagógusaink mégis olyan akkreditált továbbképzéseken vehettek részt, mint a nemzetiségi szakmai végzettség megszerzése, vagy a szakvizsgát nyújtó közoktatás vezetői és módszertani továbbképzések.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus és a dajkák - azaz a gyermekekkel közvetlenül foglalkozó alkalmazottak - szakmai végzettsége és felkészültsége a törvényi előírásoknak és az óvoda alapelveinek megfelel.

A beszédfejlődési zavarokkal küzdő kisgyermekek számára óvodánkban biztosított a logopédiai segítség.

Az ügyviteli munkát körültekintő, felelősségteljes munkával 1 fő óvodatitkár látja el. A nevelőmunkát segítő technikai dolgozók szakképzettségük révén, egészségnevelő feladataiknak magas színvonalon tesznek eleget. Fő feladatuknak tekintik, hogy mindenben az óvónők segítségére legyenek. Kellő mértékben tájékozottak a pedagógusok nevelési elveit, módszereit és az intézmény minőség elvű munkáját illetően.

Az udvar és az intézmény környékének rendben tartását, valamint a kisebb karbantartási munkákat a karbantartó látja el.

3. Vezetési célok és feladatok

*„Minden csoda a tiéd lehet, a legmerészebb álmaidat is megépítheted – de lassan.
Téglánként. Minden téglá lerakásához türelem kell, kitartó szorgalom, s főleg hit, hogy
ebből ház lesz. Minden egyes téglánál látni kell a házat! Ez a hit!” (Müller Péter)*

3.1. Motiváció – Vezetői jövőkép

Az intézmény jövője szempontjából meghatározóak az eddig elért eredmények. Feladatomban tekintem a működési szint megtartását illetve a lehetőségek szerinti továbbfejlesztést.

A lehetőségek megtalálása az óvoda és a család kapcsolatában, a hagyományőrzésre és értékteremtésre. Az indirekt hatások mellett tudatos szemléletformálás, a szülők bevonása az óvodában a gyerekekkel együtt megvalósuló, együttműködést gazdagító tevékenységekbe, kezdeményezésekbe.

Fontos feladatomban tartom és felelősnek érzem magam azért, hogy a munkavégzés a mindenki által megértett és elfogadott helyi nevelési program, az intézményi értékek és minőség, a szervezeti és működési szabályzat és a házirend alapján történjen. A konszenzuson alapuló szabályozottság fokozza a teljesítményt és egyben erősíti a munkavállalók önbecsülését.

Legfontosabbnak azt tartom, hogy tisztában legyek a vezetői attitűdömmel és a személyiségbeli erősségeimmel és a fejlesztésre szoruló területekkel. A jövőkép kialakításában támaszkodom erősségeimre és célként tűzöm ki a fejleszteni kívánt területeket.

Vezetői jövőképemet a szakmai értékekre kívánom építeni.

Olyan gyermek-, és tevékenységközpontú, korrekt partnerkapcsolatokra épülő intézményt szeretnék, ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja; ahol mind a gyermekek, mind a felnőttek biztonságban és alkotó légkörben élnek. Ahol a bizalom, a kiegyensúlyozott légkör és a szeretet egysége adja meg azt, hogy a gyermekek boldogok, mi pedig eredményesek lehessünk választott hivatásunkban.

Tudatosuljon a közösség minden tagjában, hogy:

- a jelen társadalmi helyzetben a változás minden szervezetben bekövetkezik;
- a változások, változtatások a hatékonyabb és színvonalasabb pedagógiai munka érdekében kell, hogy megtörténjenek;
- a legnagyobb vezetői tudással, tudatossággal sem lehet kielégíteni minden érdekcsoport szükségletét;

- a konfliktusok természetes velejárói a változásnak, azonban a személyeskedések nem vezetnek eredményre;
- a vitáknak, véleménykülönbségeknek gondolkodást serkentő, ösztönző hatásúaknak kell lenniük.

Vezetőként továbbra is a csapatépítésben gondolkodom, mert csak a magasan kvalifikált, jól összedolgozni tudó közösséggel leszek képes a feladatokat a jövőben is elvégezni, hogy óvodánk magas színvonalon tudjon megfelelni a partneri elvárásoknak, igényeknek.

További általános céljaim az óvoda irányításában

- o Céлом az óvodai munkavégzés során a szakmai folyamatok szabályozott működtetése és a szervezetfejlesztés, a jó csapatszellem eredményeinek megtartása.
- o Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes és színvonalas munkavégzésének alapja az átlátható szabályozottság.
- o A jó csapatszellem alapja a hatékony információáramlás. A közös munka növeli az összetartozás érzését, amelyet az elkövetkezendő években is mindenképp támogatni kívánok.

Céлом az objektív önértékelési és teljesítményértékelési rendszer működtetése.

3.1. A pedagógiai munka fejlesztésével kapcsolatos program

3.1.1. Gyermekekép

„Hitedet, boldogságodat, emberszereteted mélységét, de még tudásod tisztaságát is az határozza meg, hogy mennyire őrizted meg, vagy tiportad el magadban gyermekkorod élményét”.

Müller Péter

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik tele vannak élményekkel, tudnak játszani, kiegyensúlyozottak, képesek felfedezni, rácsodálkozni dolgokra, majd önállóan gondolkodva megoldani feladatokat.

Programunk gyermekközpontú, az egyéni individuumra, az egyén saját magához mért hátrányának kompenzálására, felzárkóztatásra, a tehetség kezdemények meglátására törekszik.

Tehát önmegvalósító, dönteni tudó, választásra képes individualizált és jól szocializált gyermekek nevelését kívánjuk megvalósítani kétnyelvű környezetben.

Cél, olyan nyugodt, békés légkörben, egymással szemben toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekek nevelése, akik rendelkeznek a problémamegoldás, a kompromisszumok kötése és az egészséges önérvényesítés képességével, akik érdeklődnek a komplex világ iránt, s

erről természetes helyzetben saját tevékenységük által kívánnak többet megtudni. A felfedezés élménye legyen olyan örömforrás számukra, amelyből későbbi életükben is meríthetnek.

Nevelésünkben a gyermek a legnagyobb érték, ezért vállalni kell a kihívásokat jelentő feladatok és megoldáskeresést. Képesek legyünk folyamatosan megújulni, követni partnereink igényeit, elvárásait.

Eredményeink igazolják, hogy nevelő munkánk eredményes. Olyan közösséget szükséges alkotni, ahol a minőségbeli tudás mellett fontos az összetartozás.

Alakuljon ki egy olyan közösség, ahol a csapat már nemcsak együtt dolgozó egyének halmaza, hanem hatékony, együtt gondolkodó, együtt cselekvő „családi” közösség.

3.1.2. Feladatom

A meglévő pedagógiai hagyományok, értékek megőrzése, erősítése, fejlesztése.

A szervezetben rejlő tartalékok, lehetőségek kiaknázásával új értékek teremtése, az innováció támogatása.

Különös gondot fordítok az óvoda és család közötti kölcsönösen jó partneri viszony kialakítására, megtartására, valamint a gyermeki jogok tiszteletben tartására.

További feladatok:

- Az újszerű dokumentációs rendszer alkalmazásával kapcsolatos feladatokat a dolgozók is alkalmazzák (csoportnapló, mulasztási napló, fejlődési napló).
- A gyakorlati munkát előzze meg tervező-szervező munka.
- A fejlesztés területei kellő belső egyensúlyt tükrözzenek, egyik terület se szenvedjen hiányt.
- Az óvodai nevelőmunkát projektszerű tervek mentén készítsék elő, építve a gyermeki érdeklődésre (komplexitás, aktualitás).
- A rugalmas szokás- és szabályrendszer következetesen, egységesen jelenjék meg a mindennapokban, derűs kiegyensúlyozott környezetben.
- Kapjon a szabad játék kiemelt helyet a mindennapokban.
- A játékban rejlő fejlesztési, tanulási lehetőséget alkalmazzák az óvodapedagógusok (kötetlen forma, önkéntes részvétel, integrált feladatok),
- Gyermek fejlődéséről, neveltségi szintjéről az elfogadott és kidolgozott feljegyzések alapján folyamatos információval rendelkezzenek a pedagógusok.
- A szülők kapjanak rendszeres tájékoztatást gyermekeik fejlődéséről.
- Szakmai és szülői szándékkal összhangban történjék a komplex fejlesztés.
- Az anyanyelvi nevelés mindig töltsön be kiemelkedő szerepet az óvodai életben (értelmi fejlesztés, művészeti tevékenység, mozgás, játék).

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekeket külön-külön kell kezelni, melyhez elveket, feladatokat kell kijelölni. Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekeket együtt neveljük, fejlesszük a többi óvodással, segítve őket abban, hogy lemaradásukat csökkentsék az egyes részterületeken.

Általános céljaim a Mester program megvalósításának tükrében

- egy olyan intézményi gyakorlat meghonosítása, mely – intézményi jó gyakorlatként - hosszú távon nyújthat segítséget az óvodánkba kerülő kollégáknak és mentoraiknak, igény esetén adaptálható lehet mások számára is.
- a pályakezdő gyakornokok, valamint a nemzetiségi kultúra átörökítése szempontjából a már nem gyakornoki státuszban lévő új kollégák megsegítését célzó támogatói terv kidolgozása és bevezetése
- a pályakezdő kollégák minél gyorsabban, könnyebben illeszkedjenek be a közösségbe, a munkába; ismerjék meg az óvodai szabályzókat, szokás- és szabályrendszert, legyenek pontos ismereteik a tőlük elvárt teljesítményről. A birtokolt elméleti tudást és a megismert, gyakorlati tapasztalatot a legrövidebb időn belül legyenek képesek hasznosítani a német nemzetiségi nevelő munkájukban is.
- A pályakezdőket megsegítő „Mentor-gyakornok együttműködési program” kidolgozásával, bevezetésével, továbbá a sikerek, tapasztalatok megosztásával kívánok hozzájárulni mesterprogramom kapcsán, az óvodánkban/óvodákban folyó színvonalas német nemzetiségi neveléshez.

3.1.3. Szakmai – pedagógiai munka

A folyamatosan változó köznevelési rendszer egésze és a hozzá kapcsolódó rendeletek, elvárások, feladatok értelmezése, jövőbeni alkalmazása továbbra is sok feladatot jelent az elkövetkező évekre.

Szakmai munkámat és vezetői hosszú távú feladataimat a jövőben is intenzíven befolyásolják:

- a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet alapján az óvodai nevelés országos alapprogramja,
- a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelete a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról, továbbiakban Kjt.,

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről.

A helyi nevelési programunk a 2013./2014. évben, az akkori törvényi változások figyelembe vételével módosult. Az elkövetkező időszakban, 2018 októberéig újabb átdolgozásra készülünk. Mivel a tartalmakat már ismerjük, úgy gondoljuk, hogy a helyi programunkban sok mindent meg tudunk őrizni.

Elsődleges szakmai célom, az alapértékek mellett, az újra átgondolt helyi pedagógiai program sikeres megvalósítása.

- A pedagógiai módszertani önállóság tiszteletben tartása mellett törekszem a nevelők egységes szemléletmódjának elmélyítésére, a következetes és egységes nevelői elvárások és módszerek megtartására.
- Megkülönböztetett figyelmet fordítok a kiemelt nevelési területek és célkitűzések minél eredményesebb megvalósítására:
 - Egészséges életmód kialakítása, egészségvédő program, mozgásfejlesztés;
 - Környezettudatos magatartás megalapozása;
 - Érzelmi nevelés és erkölcsi nevelés, szocializáció;
 - Értelmi nevelés: játék, különböző tevékenységi formák;
 - Differenciálás-hátránykompenzálás, tehetséggondozás;
 - Esélyegyenlőség biztosítása, másság elfogadtatása;
 - Sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása;
 - Német nemzetiségi nevelés és hagyományok ápolása.
- Célom az óvoda szakmaiságának elismertetése, az intézmény jó hírnevének megőrzése. Az óvodában a gyermekek érdekében történő nevelőmunka hatékonyságának megtartása, korszerűsítése és modern nevelési eljárások alkalmazása.
- a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés minőségi fejlesztése, a módszertani útmutató kiemelt területeinek megvalósítása;
- a kétnyelvű nevelés hatékonysága és a differenciált képességfejlesztés érdekében a csoportbontás lehetőségének a biztosítása;
- érték közvetítés, a valódi értékek megismertetése, mely csak akkor hiteles, ha a pedagógus valóban átérzi és elfogadja a közvetített értéket, maga is minta;
- egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés, prevenció;
- a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztési lehetőségek tervezése, szervezése;

- o a minőségelvű óvoda működtetése, értékőrzés és megújulás; törekvés a körültekintőbb munkaelosztásra a dolgozók egyenlő terhelésének érdekében;
- o a pedagógiai munkához fűződő dokumentációs munka ésszerűsítése, tervszerű és szakszerű technikájának fejlesztése.

3.1.4. Az óvodai közösség és nevelőtestület

Céлом a nevelőközösségben a kiegyensúlyozott és ösztönző légkör megteremtése, az eddigi megalapozott jó viszony megtartása.

Az óvoda helyi nevelési programjának megvalósítását a megfelelő képzettségű szakemberek foglalkoztatása garantálja.

- o Fontosnak tartom a nevelőtestület tagjainak megőrzését, anyagi és erkölcsi megbecsülését, a fluktuáció csökkenését.
- o Töreksem a nevelőközösséget ösztönző, személyre szabott, motiváló értékeléssel bíztatni.
- o A fontos döntésekben számítok a kollektíva véleményére.
- o Céлом a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer és erőforrások optimalizálása.
- o Szervezetfejlesztés, csapatépítő tréningek, közös programok szervezése.
- o Nemzetiségi óvodapedagógus hiány pótlása, utánpótlás biztosítása.
- o Informatikai kompetenciák fejlesztése.
- o Céлом, hogy a gyermekek érdekében az óvodai alkalmazotti közösség jó munkatársi közösségként tudjon együttműködni.
- o Pedagógus minősítések előkészítése, segítése, koordinálása, lefolytatása.
- o Az ötévenkénti pedagógus önértékelés, valamint az évenként esedékes teljesítményértékelés során a nyolc óvodapedagógus kompetencia mentén visszajelzés a szakmai munka minőségéről,
- o BECS munkájának folyamatos segítése, együttműködés (Önértékelések).
- o Intézményi kommunikáció fejlesztése.
- o Szeretném elérni, hogy a nevelőközösség minden tagja hasznosnak és fontosnak tartsa a munkáját, érezze, hogy tevékenységével hozzájárul az intézmény eredményeihez.
- o A pedagógiai program aktuális felülvizsgálata során a család és az óvoda kapcsolatrendszerének, a közösen kialakított hagyományoknak az újragondolása, esetleges módosítása az igények függvényében.

Az óvoda helyi nevelési programjában közösen meghatározott célokért és értékekért közösen kell tenni. Vallom, hogy a gyermekek nevelésével megbízott közösség csak akkor eredményes céljai elérésében, ha jó légkörben működik.

Támogatom a jó kezdeményezéseket, a gyermekcsoportok arculatát kifejező, az óvodapedagógusok nevelési elgondolásait alkotó módon megvalósító munkastílust.

Töreksem önálló és kreatív munkára serkenteni a nevelőtestületet, hogy

- tájékozottak legyenek a pedagógia terén,
- legyen alkalmuk módszerekről, nézetekről konzultálni, (szakmai közösségek, munkacsoportok)
- munkájukban tükröződjön az igényesség és a pontosság,
- legyen pozitív értékű a kezdeményezőkészség és az innováció is,
- kapjanak reális pozitív kicsengésű értékelést, és ezt alkalmazzák a vezető felé is,
- a segítő jó szándékú véleményt a helyén tudják kezelni,
- nyitottak legyenek az asszertív kommunikáció technikáinak elsajátítására, alkalmazására a mindennapokban,
- kooperatív együttműködéssel segítsék a megbeszélések hatékonyságát.

Minden munkakörben ösztönzöm, támogatom a szervezet számára hasznos ön- és továbbképzést. Fontosnak tartom a jelenlegi képesítettségi arány szakképzettséggel történő növelését, a vezetői utánpótlás nevelését.

A továbbképzések megválasztásánál kapjanak előnyt a nevelőtestület által elfogadott, a nemzetiségi és a gyermekek egyéni differenciált fejlesztését segítő felkészítések, szakképesítések (nyelvi- módszertani, fejlesztőpedagógusi, drámapedagógusi, logopédiai területek), valamint a mentori és szakvizsgát adó képzések.

A továbbképzések támogatására az önkormányzati támogatáson túl, pályázati lehetőségek felkutatásával töreksem segíteni a nevelőközösséget.

Számomra lényeges, hogy a szakmai információk teljes körű áramlása érdekében a továbbképzéseken, hospitálásokon résztvevők megosszák a mindenki számára fontos ismereteket és tapasztalatokat a nevelőtestület tagjaival. Támogatom a helyi hospitálásokat, szakmai konzultációkat, szakmai munkaközösségek működtetését.

A nevelésnélküli munkanapokat szakmai előadásokra, tapasztalatcserékre, képzésekre, tréningekre tervezem felhasználni.

A nevelőmunkára pozitív hatással van, a más településeken működő német nemzetiségi óvodákkal kialakított kitűnő partnerkapcsolat, valamint a folyamatos szakmai tapasztalatcsere.

Ahhoz, hogy a célok és a feladatok minőségi szinten valósuljanak meg, közös erőfeszítéssel kell munkálkodnia a segítőknak, a nevelőtestületnek, a szülőknek és a vezetőknek.

A vezetői munka hatékonysága érdekében elengedhetetlen, hogy a nevelőközösség teljes felelősséggel vállalja és képviselje az óvoda ügyét.

3.1.5. Szakmai szervezetfejlesztés - A szervezeti kultúra fejlesztése

Szervezeti kultúránk megalapozásának és fejlesztésének célja a szervezet teljesítményének, hatékonyságának növelése; valamint a szervezet tagjai személyes fejlődésének támogatása.

Feladatommak tekintem a csapatépítést a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében.

A szervezetben rejlő tartalékok, lehetőségek kiaknázásával új értékek teremtését, az innováció támogatását szorgalmazom.

Bízom a pályát kezdő kollégák lelkesedésében, kihívásnak tekintem, hogy sok pályakezdő kollégát vezethetek és segíthetem őket e szép hivatás elsajátításában.

A nevelési év kezdetén rendkívül nagy hangsúlyt kell fektetnünk a Munkaterv elkészítésére, melynek során az alábbi alapelveknek kell érvényesülnie:

- Fogalmazódjanak meg intézményi feladatokat illetően csoportok szintjén is a célok és feladatok.
- Legyen mindenki számára egyértelmű a célok és feladatok végrehajtásának struktúrája.
- Személy szerint, minden dolgozó találja meg a határidőkhöz rendelt a saját feladatait.
- Elsődleges cél a gyermekek érdekeinek mindenekfelett álló tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.

Az elkövetkező évek feladata számomra, mint vezető:

- a vezetői utánpótlás nevelése
- tanuló szervezetté válás támogatása - a folyamatos szakmai szervezetfejlesztés
- a pályakezdő kollégák segítése

Teveim megvalósításában számítok a nevelőközösség aktív és kreatív hozzáállására.

- Javaslatok meghallgatása a nevelőtestület részéről a vezetésre alkalmas személyek kiválasztását illetően.
- Új dolgozók beilleszkedésének segítése. Közös értékek, célok megfogalmazása.
- Képzési lehetőségek keresése a kollégáknak és saját vezetői munkámhoz.

A jó nevelő munka hatékonyságát befolyásolja, a külső belső környezet és a csoportot alkotók személyisége. A jó csapatépítéshez szükséges az egyének megismerése. Ennek egyik eszköze a Belbin „Csapattag típus” kérdőív, mely segítséget nyújt a következő évek tudatos tervezéséhez.

A eredményből kitűnik, hogy sok a csapatjátékos az alkalmazotti közösségben, akik egyben megvalósítók is.

| Jelige | Vállalat építő | Elnök | Serkentő | Ötletgyártó | Forrásfel- táró | Helyzeté- rtékelő | Csapatjá- tékos | Megvalósító |
|-----------------------------|-------------------|-------|----------|-------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------------|
| nincs | 15 | 5 | 18 | 3 | 4 | 1 | 6 | 18 |
| 0425 | 17 | 0 | 7 | 17 | 13 | 2 | 9 | 5 |
| DZ2C7R | 14 | 5 | 6 | 8 | 6 | 11 | 5 | 15 |
| Katicabogár rajz | 15 | 8 | 1 | 1 | 10 | 1 | 30 | 4 |
| viola | 8 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 33 | 17 |
| "Kisherceg" | 10 | 0 | 13 | 2 | 5 | 9 | 14 | 17 |
| Bársony I. | 10 | 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 35 | 10 |
| Játékos | 9 | 10 | 6 | 5 | 13 | 1 | 28 | 0 |
| Baga | 0 | 0 | 2 | 8 | 3 | 5 | 21 | 10 |
| Házikó rajz | 15 | 5 | 2 | 10 | 8 | 3 | 24 | 3 |
| Krókusz | 17 | 5 | 10 | 4 | 8 | 4 | 18 | 4 |
| netudki | 20 | 0 | 0 | 8 | 2 | 1 | 25 | 4 |
| Napsugár | 24 | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 | 17 | 13 |
| "Cuppanós cipők" | 6 | 2 | 8 | 10 | 8 | 16 | 12 | 8 |
| Ózike | 4 | 1 | 0 | 18 | 11 | 2 | 8 | 21 |
| 0723 | 10 | 0 | 1 | 11 | 2 | 3 | 21 | 22 |
| Soros | 16 | 0 | 8 | 7 | 11 | 4 | 13 | 9 |
| Katicabogár 123 | 6 | 0 | 4 | 10 | 4 | 0 | 36 | 10 |
| Tavaszi | 9 | 6 | 4 | 7 | 5 | 12 | 20 | 7 |
| Móni | 12 | 3 | 8 | 7 | 20 | 3 | 13 | 4 |
| Átlag | 11,85 | 3,15 | 5,40 | 6,80 | 7,25 | 4,55 | 19,74 | 10,37 |
| Rangsor | II. | VIII. | VI. | IV. | V. | VII. | I. | III. |
| Létszámból adódó erősség | III. | VII. | VI. | IV. | VI. | V. | I. | II. |

3.1.6. Működési és tárgyi fejlesztések

Elsődlegesnek tekintem az épület balesetmentes, biztonságos működtetéséhez szükséges feltételek folyamatos fenntartását.

Feladatom a zavartalan munkavégzés feltételeinek megteremtése, a munkakörülmények, az intézmény külső és belső környezeti esztétikumának állandó fenntartása, javítása. A magas színvonalú munkavégzés érdekében állandó célként szerepel a tisztaság megteremtéséhez szükséges felszerelések és a szakmai anyagok megléte.

- A kötelező eszközjegyzékben szereplő, a nevelőmunkához nélkülözhetetlen korszerű tárgyi eszközök biztosítása.
- A munkavégzést megkönnyítő gépek, berendezések és anyagok beszerzése.

- A dolgozók munkakörülményeinek javítása, a kiszolgáló helyiségek felszereltségének folyamatos korszerűsítése.
- Szorgalmazom az óvoda arculatát kifejező honlap megújítását, folyamatos karbantartását.

Különös gondot kívánok fordítani a szakmailag indokolt eszközök és berendezések kiválasztására, az intézmény karbantartási, állagmegóvási feladatainak észlelésére és ésszerű, időbeni elrendelésére. Mindezek érdekében biztatom a nevelőtestületet pályázati lehetőségek felkutatására, benyújtására.

Hagyományos rendezvényeinkhez, valamint a szakmai munka jobbításához a lehetőségek függvényében a jövőben is számítunk az óvoda alapítványának támogatására.

4. Az óvoda kapcsolatrendszere

4.1. A szülői közösség

Célom az óvoda és a család nevelőmunkájának összehangolása, a jól működő Szülői Szervezet partneri szerepének fenntartása.

A szülői közösséggel a célok és elvárások terén törekszem a kötetlen párbeszéd kialakítására.

A hagyományos közös rendezvények is jó alkalmat teremtenek az eddigi együttműködés továbbépítésére. E jó partneri kapcsolatok fenntartása, az új lehetőségek megkeresése a kitűzött cél.

4.2. További kapcsolatok

Célok, feladatok:

- A város óvodáival a szakmai kapcsolat mélyítése.
- A bölcsőde és az óvoda kölcsönös látogatásainak megszervezése, kapcsolat mélyítése.
- Az általános iskolákkal az óvoda – iskola közötti átmenet érdekében a szakmai kapcsolatok tovább bővítése, a meglévő hagyományok megőrzése.
- A Szakszolgálat munkájának megismerése az új kihívásoknak megfelelően, kölcsönös együttműködésre törekvés.
- A Családsegítővel a fennálló jó kapcsolat megtartása.
- Más településen működő német nemzetiségi óvodákkal szakmai találkozók, tapasztalatcserék szervezése.
- A Gyermekorvosi hálózattal való kapcsolat megerősítése, javítása.
- Hazai és külföldi testvéróvodai kapcsolatok elmélyítése, tapasztalatcserék szervezése.

- A testvérvárosi /Bretzföld/ kapcsolat további ápolása. A szülői közösség aktiválása, bevonása.
- A munkakapcsolat bővítése a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Közös tevékenységek tervezése, szervezése.
- A helyi kulturális intézmények által kínált lehetőségek hatékonyabb kihasználása.
- A Budaörsi és környékbeli cégekkel, vállalkozókkal, társadalmi szervezetekkel a már meglévő jó kapcsolat erősítése és bővítése.
- A megváltozott feladatok ellátása szempontjából aktuális kapcsolat tartása a Pest megyei POK-al.

5. Összegzés

Pályázatomban az intézmény helyzetének bemutatását követően, olyan vezetői programot, pedagógiai koncepciót fogalmaztam meg, amely - a feladatok tudatos tervezésével, szervezésével, ellenőrzésével és értékelésével, valamint jól együttműködő partnerekkel és összefogással - megvalósítható.

A sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalkozás.

Elképzeléseim kivitelezését, az elmúlt évek eredményeit, sikereit megőrizve természetesen a munkatársaimmal szorosan együttműködve, a szülői szervezet és a fenntartó támogatásával gondolom megvalósítani.

A koncepcióm kialakítását segítették kollégáim tapasztalatai és észrevételei, e téren is fontosnak tartom az együttgondolkodás és együttműködés gyakorlatát. Vezetői munkámban nagy szerepet tulajdonítok a hatékony csapatmunkának, amely ösztönzően hat a célok megvalósítására.

Vezetőként kettős célt szeretnék megvalósítani. Egyrészt töreksem megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas és sikeres volt, másrészt nyitott vagyok arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészítsem a nevelőtestület. Ehhez azonban a vezetői szándék mellett szükség van a fogadókéss, nyitott, környezetre, érzékeny nevelőtestületre is.

Az intézmény pedagógusai lelkes pedagógiai tevékenységükkel eddig is hozzájárultak a fejlődéshez, ezért hiszek abban, hogy a kijelölt irányok és programok megvalósíthatók. Tisztában vagyok azzal, hogy mindenkit befolyásol a napi munka nehézsége, magánéleti, egészségügyi problémák, ám ezek a munkahelyi kapcsolatokban nem jelenhetnek meg.

Továbbra is azt vallom, hogy kell a bizalom ahhoz, hogy jól tudjunk együtt dolgozni. Bizalom a kollégák felé, hogy értik és tudják tenni a dolgukat, ugyanakkor bizalom az intézményvezető felé is, hogy tudja a „dolgát”, minden fórumon ki tud állni és képviselni tudja az intézmény és a nevelőközösség érdekeit.

Eddigi munkám során olyan sikereket könyvelhettem el, amelyek megerősítenek abban, hogy kitartásommal ezután is képes vagyok elérni az általam kitűzött és a pályázatban megfogalmazott célokat.

A munkatársaimmal együtt az elmúlt 25 évben kialakított, jól bevált, eredményes szakmai munka folytatását kívánom a továbbiakban is irányítani.

Zárszó

„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg,

Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz,

Hírnevet nem hajszol.

Jutalma a legnagyobb: társai sikere.”

(John Heider)

Köszönöm minden munkatársamnak az elmúlt évek során tanúsított támogatását a munkámban, egyúttal kívánok mindenkinek további sok sikert, melyhez Intézményvezetői pályázatom megvalósításával szeretnék továbbra is hozzájárulni.

Budaörs, 2018. március 28.

László Gáborné

Nyilatkozat személyes adatkezeléshez

Alulírott **LÁSZLÓ GÁBORNÉ**

hozzájárulok, hogy munkavégzésre irányuló jogviszony létesítéséhez szükséges eredeti dokumentumaimról a BUDAÖRS POLGÁRMESTERI HIVATAL (munkáltató) megbízott munkatársa másolatot készítsen, egyben hozzájárulok személyes adataim foglalkoztatásomhoz szükséges kezeléséhez.

Budaörs, 2018. 03. 26.....


.....
Közalkalmazott aláírása



Koch Valéria Gimnázium, Általános Iskola,
Óvoda, Kollégium és Pedagógiai Intézet
Valeria Koch Gymnasium, Grundschule,
Kindergarten, Schülerwohnheim und Pädagogisches Institut

OM: 200406

H - 7624 Pécs / Fünfkirchen Tiborc u. 28/1.
Tel.: +36 72 514 190, 518 630 Fax : +36 72 514 194

E-mail: iroda@dus.sulinet.hu Internet: www.kvi-pecs.hu

AJÁNLÁS

László Gáborné óvodavezető asszony hosszú évek óta eredményesen tevékenykedik a német nemzetiségi óvodai nevelésben. Munkáját magas színvonalon, alapos háttérismerettel, kreativitással végzi. Folyamatosan építi be a mindennapi munkájába a továbbképzéseken elsajátított módszertani ismereteket, ill. a különböző konferenciákon, workshop-okon hallottakat. Mindenkor prioritást élvez munkájában a német nemzetiségi nevelés: a nyelv, a hagyományok ápolása, a kis gyerekeknél a nemzetiségi „tudat” kialakítása.

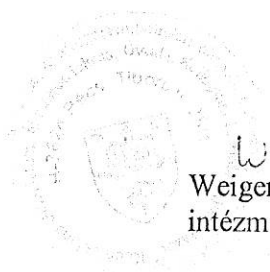
A Koch Valéria Iskolaközpont Pedagógiai Intézetével folyamatos munkakapcsolatban áll, melynek területei az elmúlt években a következők voltak:

1. A Bajor-Magyar Kulturális Vegyes Bizottság ülésén megkötött szerződés alapján a Deggendorf-i Fachakademie szervezésében évente megvalósuló óvónői továbbképzésben szakmai vezető szerepét tölti be. Kíséri a csoportot Deggendorfba, szervezi az ottani programot, hospitálásokat és egyeztet a német féllel. A program magyarországi egy hetes képzésekor óvodája a képzés helyszíne.
2. A magyarországi német nemzetiségi óvodák számára 2011-2013 között aktívan közreműködött a Dél-Tirol Autonóm Tartomány támogatásával elkészült küldetésnyilatkozat és módszertani útmutató elkészítésében. Tanácsaival nagyban segítette a kiadvány létrejöttét és ezzel a német nemzetiségi óvodai nevelés egységesítését.
3. Mint vezető nap mint nap szembesül a német nemzetiségi óvodai nevelés problémáival. Jó ötleteivel, a több évtizedes tapasztalatával segíti a problémák megoldását, rávilágít az alternatív utakra. Külföldi továbbképzések tapasztalatait szívesen osztja meg kollegáival, így erősítve a nemzetiségi nevelést.

Összefoglalva: László Gáborné jó szakmai felkészültségű, a nemzetiségi témákban jártas, a német nemzetiség iránt elkötelezett óvodapedagógus.

A felsoroltak alapján az óvodavezetői kinevezését támogatom.

Pécs, 2018. március 27.



Weigert
Weigert József
intézményegység-vezető



BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

LÁSZLÓ GÁBORNÉ

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. március 23.



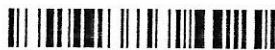
Dr. Korom Rita

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelmre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány nánti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célból eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



061356892



EE1803221697

