

Budaörs Város Önkormányzata

Polgármesteri Hivatal

Közüktatási, Művelődési Ifjúági és Sport Bizottság

2040 Budaörs Szabadság út 134.

VEZETŐI PÁLYÁZAT

Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda



2040 Budaörs Lévai utca 36.

(magasabb intézményvezetői)

ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSRA

2022-2026

Készítette: **Ruppel Irén**

Budaörs

2021. augusztus 24.

Tisztelt Wittinghoff Tamás Polgármester Úr!

Tisztelt Budaörs Város Önkormányzatának képviselő testülete, Közoktatási, Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottság tagjai!

Alulírott, Ruppel Irén szakvizsgázott német nemzetiségi óvodapedagógus tisztelettel megpályázom. A busaors.hu és a kozigallas.gov.hu portál felületén 2021. június 28-án a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján kiírt pályázati felhívás szerinti intézményvezetői (magasabb vezetői) állást.

Jelenleg a Zippel - Zappel Német Nemzetiségi Óvodában dolgozom német nemzetiségi óvodapedagógusként.

Az intézményben töltött 14 év alatt, korábban munkaközösség vezetőként, az utóbbi években pedig intézményvezetőhelyettesként tevékenykedtem.

A főiskolai tanulmányaim során megszerzett ismereteket több pedagógus-továbbképzésen bővítettem, ugyanakkor készen állok arra, hogy a megpályázott feladat minél magasabb szintű ellátása érdekében tovább képezsem magam.

Pedagógusi elhivatottságomat és szaktudásomat szívesen ajánlom fel az óvoda pedagógusainak, illetve a város oktatásügyének szolgálatára. Szép kihívás és megtiszteltetés lenne számomra, a Zippel - Zappel Német Nemzetiségi Óvoda következő öt évét megtervezni és irányítani. Úgy érzem, van bennem ehhez elszántság, energia és hivatástudat. Kitűzött céljaim az elkövetkezendő öt év magasabb vezetői munkájában, többek között a nevelő munka színvonalának megtartása és javítása, a gyermekek nyugodt, szeretetteljes környezetben való nevelésük. A szülői elégedettség megtartása és növelése, együttműködés a fenntartóval és a partnerintézményekkel. A tehetséggondozás, a hátrányokkal küzdők segítése, az óvoda tudatos menedzselése. Az általam kínált vezetői koncepciót illetően tisztelettel ajánlom szíves figyelmükbe a pályázatra összeállított dokumentációt.

Budaörs, 2021. 08. 24.


Tisztelettel: Ruppel Irén

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés:	3
1.1. A vezetői munkát meghatározó törvények, alapidokumentumok	4
1.2. Céлом, szakmai hitvallásom:	5
2. Helyzetelemzés:	6
2.1 Adatok:	6
2.2. Intézmény arculata:	6
2.3 Személyi feltételrendszer:	7
2.4 Tárgyi feltételek:	8
2.5 Pedagógiai munka:	9
2.6 Szervezeti kultúra, munkahelyi klíma	11
3. Intézményvezetői stratégiai program	12
Vezetői program az 5 vezetői kompetencia bemutatásával	14
3.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása:	14
3.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	16
3.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása	17
3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	17
3.4.1. A továbbképzésekkel kapcsolatos elképzelések	18
3.4.2. Munkahelyi légkör	19
3.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	19
3.5.1. Külső kapcsolattartás	20
3.5.2. Az óvoda és család kapcsolata	21
3.5.3. Az intézmény fejlesztési folyamatának szakmai támogatása	22
Záró gondolatok	24
Mellékletek:	25

1. Bevezetés:

A jelenlegi társadalmi-gazdasági élet változásai az élet minden területére, így a családok helyzetére, életmódjára, az intézményünk életére és szakmai feladataira is hatást gyakorol. Az utóbbi években azt érzékeltük, hogy miközben a világban egymást követik a változások, egyre erősödik a kíméletlen versenyszellem, az intellektuális ismeretek, teljesítmények előnyben részesítése, egyre kevesebb figyelmet kap belső világunk, érzelmi kreativitásunk.

A mai gyerekek intelligenciafejlődése rendkívül gyors, tájékozottak, szellemi teljesítményeik kimagaslóak. Ugyanakkor egyre kevesebb a tartalmas személyes kapcsolat, kevesebb idő és figyelem jut a tudatos nevelésre. Napjainkban a szülői hivatás színvonalas gyakorlása az egyik legnehezebb feladattá vált.

A médián keresztül zavaros, egymásnak ellentmondó véleményeket, tanácsokat kapnak a szülők a gyermekneveléssel kapcsolatban. Ezért az óvodának még inkább fel kell vállalnia a családi nevelés különböző színtereken történő támogatását, kiegészítését, tiszteletben tartva a család elsődleges nevelői szerepét. Az óvoda szerepe megnőtt a maradandó értékek (hagyományok, szokások) megalapozásában, megerősítésében. Intézményünk évek óta zászlóshajója a német nemzetiségi hagyományok ápolásának a családokat összekapcsoló óvodai programoknak.

Nekünk, óvodapedagógusoknak rendkívül nagy a felelősségünk, hogy ebben a folyamatosan változó időszakban milyen hatások érik a gyerekeket, milyen érzelmeket, értékrendet közvetítünk. Hiszen tudjuk, az ebben a korban szerzett élmények, benyomások, érzések, a gyermeki évek alatt szerzett emlékek döntő jelentőségűek a későbbi életszakaszokban. Felnőttkorban személyiségformáló erőkké válhatnak.

A hivatásunk legnagyobb kihívása talán, hogy az impulzív, rohanó mindennapokban, meghitt, nyugodt, kiegyensúlyozott, élményekben gazdag, boldog gyermekkort biztosítsunk a reánk bízott gyermekek számára az óvodában.

Mindeközben alkalmazkodnunk kell az intézményt érintő folyamatos törvényi, jogszabályi változásokhoz, meg kell felelnünk az ágazati szinten jelentkező elvárásoknak is. Az intézményvezető kompetenciája annak kijelölése, hogy az intézmény mely értékek mentén haladjon. Az óvoda vezetője egy személyben felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért és a pedagógiai munkáért.

Úgy gondolom, egy óvoda jelenéről, jövőjéről gondoskodni különleges és felelősségteljes küldetés, annál is inkább, mert ott emberek sorsa, élete, életminősége a tét.

1.1. A vezetői munkát meghatározó törvények, alapidokumentumok

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 32/1997.(XI.5.) MKM a Nemzeti etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei
- 1998 évi XXVI. Esélyegyenlőségi törvény
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről és végrehajtási rendeletei.
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiségi óvodai nevelésnek irányelvekről és a nemzetiségi oktatási irányelvekről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 346/2013.. (IX. 30.).) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

Oktatási Hivatal:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés
- Kompetenciaelemzések és indikátor példák

A vezetői program készítésekor figyelembe vett dokumentumok:

- Az intézmény alapító okirata
- Az intézmény Pedagógiai Programja (PP)
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Házi rendje
- Az intézmény előző évi Munkatervei és Beszámolói
- 5 évre szóló Intézményi Önértékelési Program
- Továbbképzési program és beiskolázási terv
- Pedagógus etikai kódex

1.2. Célom, szakmai hitvallásom:

Hiszem, hogy a pedagógiai munkánkban akkor lehetünk eredményesek, ha minden kolléga a tudásához és a képességeihez mértén hozzájárul a siker eléréséhez. Képes a hatékony együttműködésre és felelősséget vállal a kapott feladatok teljesítéséért.

A közös célok elérése érdekében egymás véleményét meghallgatva és azt tiszteletben tartva törekszünk a megújulásra és a fejlődésre. Hitvallásom, hogy a hatékony és eredményes működés záloga az intézményben folyó minőségi munka folyamatos javítása, melynek alapköve a csapatmunka és a partnerek elégedettségének mutatója.

Olyan óvodát szeretnék vezetni ahol:

- Szülők és az intézmény dolgozói partnerként számíthatnak egymás segítségére, ahol a szülők biztonságban tudhatják gyermeküket, bepillantást nyerhetnek az óvoda hétköznapijaiba a különböző óvodai programok által.
- A pedagógusok és a segítők értékrendjének alapja a kölcsönös megbecsülés az intézményi hagyományok ápolása, a tolerancia, a szeretet, a természet védelme, pedagógiai szabadság.
- Cél a nevelés hatékonyságának növelése az intézményben és a továbbképzéseken való részvétel aktív.
- A nevelőtestület folyamatos fejlődéssel megfeleljen a XXI. századi társadalmi igényeknek, az információs és kommunikációs alkalmazásával.
- A gyermekek és az intézményben dolgozók együttműködésével hatékony és minőségi munka valósul meg.
- Szeretetteljes, derűs, érzelmi biztonságot nyújtó, a szükségletek kielégítésén alapuló, tevékenységközpontú nevelés folyik.
- A gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó testi, szociális, értelmi érettség kialakulását segítik az egyéni képességek és adottságok figyelembevételével. Tudjanak elmélyülten játszani, kommunikálni, és rendelkezzenek kellő önismerettel.

2. Helyzetelemzés:

2.1. Adatok:

Az óvoda hivatalos elnevezése: Zippel - Zappel Német Nemzetiségi Óvoda/

Kindergarten Zippel-Zappel

Címe: 2040 Budaörs, Lévai utca 36.

OM azonosítója: 032752

A költségvetési szerv fenntartója: Budaörs Város Önkormányzata

Intézmény férőhely száma: 100 fő férőhely

Csoportok száma: 4 vegyes életkorú gyermekcsoport

Az óvoda alaptevékenysége, szakfeladata: Kétnyelvű (német nemzetiségi) óvodai nevelés. A német nemzetiség identitástudatának, kulturális hagyományainak megőrzése, ápolása, fejlesztése.

2.2. Intézmény arculata:

Óvodánk Budaörs lakótelepi övezetében helyezkedik el. Az intézmény 1978-ban épült forfa épület. Négy óvodai csoporttal, árnyas udvarral és tornaszobával rendelkezik, melyek elősegítik a gyermekek mozgáskultúrájának fejlődését.

Az óvoda épülete, udvara és berendezése adta lehetőségeket úgy alakítjuk, hogy a lehető legjobban szolgálják a gyermekek nevelését, fejlődését, fejlesztését és biztonságát. Minden korosztály számára az életkornak megfelelő készséget-képességet fejlesztő, kiváló minőségű eszközök állnak rendelkezésre.

Az óvodai nevelés során az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztésére, az élményeken, tapasztalatokon alapuló tevékenységeken, játékokon keresztül történő, egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő nevelésre, ismeretnyújtásra. Továbbá a testi és lelki egészség megőrzésére, az egészséges életvitel alakítására, a megfelelő mozgáskészség, koordináció fejlődésének elősegítésére.

Csoportösszetételek:

A gyermekcsoportok életkori összetétele a mindenkori igényeket kívánja kielégíteni, így intézményünkben mind a négy csoportban osztott életkor a jellemző.

Céljainkat a komplexitáson keresztül a játékoság elvére alapozva érjük el.

A csoportok napi- és heti rendjét a gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez igazítva, a rugalmasságot és fokozatosságot követve alakítjuk. Rugalmas napirendünkkel növeljük meg a játék és a gyermekek által szabadon választott, mozgásos tevékenységek idejét. Ezzel biztosítjuk az eltérő ütemben fejlődő gyermekek részére a megfelelő teret és időt.

Mivel a gyermekek a nap nagy részét óvodánkban töltik, így fontos az óvoda és a család együttműködése a közös célok elérésének segítése érdekében. Törekszünk a harmonikus kapcsolat kialakítására minden családdal és partnerrel.

Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítik az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A nevelésünk során olyan pedagógiai környezetet alakítunk ki, ahol a befogadó attitűd természetessé válik az óvodapedagógusok, a nevelőmunkát segítő munkatársak, a szülők, és a gyermekek számára egyaránt, mivel meggyőződésünk, hogy az együttműködő magatartás a kultúrák közötti kommunikáció elengedhetetlen feltétele a jó óvodai nevelésnek.

Nevelőtestület profilja, együttműködés a nevelőtestületen belül:

Az intézményi nevelési program sajátosságából adódóan nélkülözhetetlen, hogy a nevelőközösség azonosulni tudjon az itt folyó német nemzetiségi neveléssel. A befogadó szellemű óvoda, - az inkluzív nevelés kialakítása érdekében - valamennyi munkatárs folyamatos együttműködését és összehangolt munkáját kívánja meg.

Az óvodapedagógusok a helyi pedagógiai program alapján végzik a nevelési feladatok ellátását. Az óvodapedagógusok lényeges személyiségjegyei: a nyitottság, empátiakészség, érdeklődés a mikro- és makro-környezet iránt. Személyiségükön keresztül valósul meg a helyi pedagógiai program.

Az intézményi napirend szükségessé teszi a feladatok minőségi ellátása érdekében a csoportonkénti 3 óvodapedagógus jelenlétét. (Két fő délelőtti, egy fő délutáni munkarendet követ). Az óvodapedagógusok kétheti váltásban dolgoznak (délelőtti-délutáni munkarend váltása). A német nemzetiségi nevelést ellátó csoportokban az óvodapedagógusok többsége német nemzetiségi végzettséggel rendelkezik, emellett célunk, hogy a nevelő közösség minden tagja ismerje a német nyelvet.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok összehangoltan, kooperációban tervezik a napi nevelési feladatokat, továbbá a feladatokat megosztva végzik.

Óvodánk sajátja, hogy a gyermekek által a délelőtti folyamán szabadon választható tornaszobai irányított mozgásfejlesztésre van lehetőség, továbbá a képességfejlesztést és a tehetséggondozást 1 fő fejlesztő pedagógus szakszerű segítségnyújtásával biztosítjuk.

2.3 Személyi feltételrendszer:

Óvodánkban jelenleg 24 fő dolgozik, melyből:

Tizenhárom fő óvodapedagógusi diplomával rendelkezik és egy fő fejlesztőpedagógus.

Ebből tizenkét fő német nemzetiségi óvodapedagógus. Egy fő Pedagógiai asszisztens.

A technikai személyzet és nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma: kilenc fő.

Kollégáink közül három fő szerzett közoktatás vezető szakvizsgát.

Tizenegy fő, nemzetiségi óvodapedagógusi diplomával és egy fő gyógypedagógiai diplomával rendelkezik.

A nevelő/fejlesztő munkát segítők:

A logopédus heti 2 alkalommal mikro csoportos munkát végez, a pedagógiai szakszolgálat pszichológusa heti egy alkalommal, az óvoda fejlesztőpedagógusa pedig napi rendszerességgel segíti a gyermekek harmonikus fejlődését az intézmény falain belül.

A Pedagógiai Szakszolgálat egyéb speciális szakemberei – eseti jelleggel látják el a rászoruló gyermekek fejlesztését.

A hatékony nevelőmunkát 6 dajka segíti. Képesítésük alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására

A napi adminisztratív feladatok ellátásában és az étkezés napi nyilvántartásának figyelemmel kísérésében 1 fő óvoda titkár segédkezik.

A takarítási feladatokat 1 fő takarító látja el.

Az esztétikus, gondozott udvar nélkülözhetetlen az óvodánk mindennapjaiban. Ennek ápolását, illetve az intézményben felmerülő kisebb karbantartási, javítási feladatokkal kapcsolatos teendőket a karbantartó látja el.

A jó munkaszervezés biztosítja óvodánkban az óvodapedagógus jelenlétét a teljes nevelési idő alatt. A pedagógiai munkánk tervezésének megvalósulásában és színvonalának emelésében meghatározó szerepet töltenek be a technikai munkatársak.

2.4 Tárgyi feltételek:

Pedagógiai tevékenységhez szükséges infrastruktúra:

Az intézmény felszereltsége jónak mondható. Esztétikus, barátságos, gyermek-közel, melegséget sugárzó, otthonos csoportszobák várják a gyermekeket. 1998-ban óvodánk tornaszobával bővült. Ezzel biztosított a mozgásfejlesztéshez az optimális tér és hely.

Az L - alakú csoportszobák, melyek több funkcióra is használhatóak - galériával beépítve -, pozitívan befolyásolják a hely kihasználását, valamint a játéklehetőségeket. Az óvoda berendezési tárgyai a gyermekek testméretéhez igazodnak.

2019 és 2020 között nevelési évben a csoportszoba bútorokat, a textíliák egy részét újra cseréltük. Az intézmény alapítványának támogatásával minden évben vásároltunk játékokat, sportszereket, így minden csoportban elegendő mennyiségű fejlesztő játék és sporteszköz áll a gyermekek rendelkezésére. A mozgásfejlesztő eszközök mennyisége elegendő, minősége jónak mondható, de folyamatosan újítunk. A tornaszoba nagy és tágas, több óvodai program lebonyolítására is helyet ad. Az Intézmény jól felszerelt logopédiai szobával is rendelkezik.

A német nemzetiségi neveléshez nélkülözhetetlen IKT eszköztár a jelen kor igényeinek megfelel. Fontosnak tartjuk a német nemzetiség még élő szokásainak megismertetését, kultúrájának, nyelvének ápolását, ami a pedagógiai programokban is kiemelten szerepel. A szakmai eszközök beszerzése nagyrészt az intézményi költségvetési keretből, az óvoda

alapítványának támogatása által, valamint a szülők támogatása és a pályázatokon nyert összegekből valósulnak meg.

Könyvtárlományunkat, a magyar és német nyelvű szakkönyveket, folyamatosan bővítjük. Az óvoda udvara, a mozgás, a játék és az egészséges életmód tevékenységeihez elegendő teret nyújt

Az udvari beépített, mozgásfejlesztő eszközök karbantartása, cseréje folyamatosan történik. Az épület felújítása néhány éve a nyílászárók részleges cseréjével megkezdődött. Idén a tornaszobai ablakok cseréje történt meg, illetve új udvari játékoknak örvendhettek a gyermekek az önkormányzat támogatásának köszönhetően.

Szükséges lenne ennek folytatása, valamint a vizesblokkok és az elektromos hálózat felújítására az épületben.

Szociokulturális háttér:

A gyermekek egy része az óvoda közvetlen környezetében lévő családi házas környezetből érkezik óvodánkba. Az intézmény elsősorban az itt lakók igényeit elégíti ki. A gyermekek nagy része a német nemzetiségi identitást megőrizni kívánó családokból kerülnek hozzánk. A családok összetétele vegyesnek mondható, minden társadalmi rétegből jár ide kisgyermek. Minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére, és a sikerélményre. Az intézményben dolgozók elfogadják, és tiszteletben tartják a másságot, erre nevelik gyermekeinket is. Kiemelt fontosságú a szülőkkel való kapcsolattartás, az együttnevelés jelentősége és folyamatos az együttműködés a gyermekek érdekében.

2.5 Pedagógiai munka:

„Kezdeményezni, azután hagyni, hogy a gyermek szabadon kibontakoztathassa képességeit. Ez a pedagógus feladata.”

Maria Montessori

Intézményen belüli foglalkozások programok:

Az óvoda helyi pedagógiai programja által meghatározott nevelési, fejlesztési minden gyermek számára egyaránt biztosított.

Számomra kiemelten fontos a nyelvi nevelés és kultúraközvetítés, a helyi német nemzetiségi kultúra, a szokások hagyományok megismertetése, átörökítése az ifjú generáció számára.

A napi tevékenységek folyamán a pedagógusok minden helyzetben a gyermekekkel németül beszélnek. Ezért fontos a pontos nyelvhasználat, a gesztikuláció, megfelelő beszédtempó, és a példamutató magatartás. A folyamatos idegen nyelvi interakció segíti a gyermekek biztonságérzetének erősítését és ez által a nyelv elsajátítását és a pozitív attitűd kialakulását. A fogékony és tehetséges gyermekek körében az évek alatt elsajátított passzív szókinccs aktívvá válik.

A hétköznapi tevékenységek során, komplexen, a munkajellegű tevékenységek folyamán a szabály- és szokásrendszert német nyelven közvetítik az óvodapedagógusaink. A budaörsi

hagyományokat és szokásokat is beépítik a pedagógusok az óvoda mindennapjaiba. Ápolják a régi dal és mesevilágot, ennek érdekében az óvónők dramatikus játékokat adnak elő a gyermekek számára. A gyermekek megismerkedhetnek a magyarországi németek kultúrköréből ismert szimbólumokkal, a nemzetiségi táncok, kiállítások és különböző nemzetiségi ételek elkészítésével komplex módon nevelik a jövő nemzedékét a hagyományok tovább örökítésére. A nemzetiségi nevelés az úgy nevezett „projekt” módszer segítségével történik.

Foglalkozásaink tervezésénél elsődleges szempont, hogy a német nemzetiségi ünnepkörök köré csoportosítjuk tevékenységeinket, melyek színessé, változatossá és eseménydússá teszik óvodánk mindennapjait.

Az intézményben több program és esemény az ünnepek és a hagyományok tovább örökítését szolgálja a gyermekek és szüleik számára egyaránt.

Első nagyobb intézményi programunk a nevelési évben a Termésünnap/Termésköszöntő, mely szeptember végére, október elejére esik.

Ezt követi az Állatok világnapja, melyet a program függvényében intézményi vagy csoportszinten szervezünk.

A Márton nap intézményi szintű, nagy ívű szervezést igénylő rendezvény, melyet lámpás felvonulás, tábortűz, közös éneklés teszi meghitté a családok és gyermekek számára.

A karácsonyi ünnepet az Adventi-időszakban történő készülődés teszi ki. Az Advent kezdetekor közös gyertyagyújtásra gyűlnek össze a csoportok.

Februárban következik a Farsang hete. A gyermekek ekkor szabadon beöltözhettek a hét bármely napján, majd a hét zárásaként a csoportok egy kis „játékkal-énekekkel” szórakoztatják egymást a tornateremben.

Március elején városi szinten kerül sor a német nemzetiségi hétre, mely színes és gazdag programokat kínál a gyermekeknek.

Ezt követi a Húsvét, amikor a mindenki által nagyon kedvelt tevékenységet, a tojásgurítás szokását elevenítjük fel, illetve ajándékokat keresnek a gyermekek az óvoda udvarán.

Kétévente váltakozó programok: a Nyúlciplő, illetve a Majális.

A Nyúlciplő egy sportprogram, ahol az egészséges életmód népszerűsítése a cél. Nyitott rendezvény, erre a programra nem csak az óvodába járó gyermekek és szüleik, hanem más budaörsi családot is szívesen fogadunk.

A Majálisra óvodásainkat várjuk a tág családi körükkel együtt, egy közös délelőtti kikapcsolódásra az óvoda udvarán, ahol mindig más-más téma szerint szervezzük a napot. Ilyen téma pl.: népi játékok, német népszokásokkal kapcsolatos játékok, ÖKO (környezetvédelmi) programok stb..

A nevelési évet a nagycsoportosok Búcsúztatója és a népszerű bagolytúra zárja. A bagolytúra elnevezésű programunkon az óvodából elballagó (búcsúzó) gyermekekkel töltünk egy közös estét, amikor is zseblámpás ügyességi és akadályversenyen vesznek részt, ezt követően közös vacsora és diavetítés, mesélés következik. Majd mindenki az óvodában töltheti az éjszakát.

A szülők részére játszónapokat szervezünk, ezeken a napokon látogatóink ízelítőt kapnak az óvodai hétköznapiakból.

Évente két alkalommal játszóházat (Spielhaus) szervez két-két csoport együtt, ami egy délutáni, a családok által kedvelt program, nagy népszerűségnek örvend.

Szülői munkaközösségünk rendszeresen részt vesz az óvodai programjaink szervezésében, lebonyolításában. Önállóan rendezik a rendszeressé vált óvodai bolhapiacot és a szülők farsangi bálját is.

2.6 Szervezeti kultúra, munkahelyi klíma:

Mint minden intézmény életében - így az óvodában is – a kedvező feltételek mellett is a nevelőtestület összetétele folyamatosan változott, átalakult. Intézményünkben a korábbi évek fluktuációja, a kolléganők nyugdíjba vonulása és a gyermekvárások miatt következett be. A jövőben szeretném, ha az intézményünkre a barátságos, családi, nyugodt légkör válna, jellemzővé. A kollektíva keretein belül egy stabil nevelőtestület alakuljon ki.

Az intézmény dolgozói nyitottak, érdeklődők, keresik a módszertani megújulás lehetőségeit. Az öt évre szó önéletrajzi tervben és a hétévenkénti kötelezően előírt továbbképzések mellett teljesítik a továbbképzési kötelezettségüket, A tanfolyamok tartalmának kiválasztásánál szem előtt tartják, hogy az a Pedagógiai Programhoz és az egyéni érdeklődéshez egyaránt igazodjon.

Az óvodában megoldandó feladatokból következően különböző szerepek alakulnak ki, amelyekből meghatározó az intézményvezető és az óvodapedagógusoké. Megítélésem szerint nevelőtestületünk valamennyi tagja örömteli hivatásnak tekinti a munkáját. Dajkáink és pedagógiai asszisztensünk szakképzettek, elengedhetetlen nevelőpartnereink, szinte egész nap a csoportban segítik az óvónők nevelő munkáját. Úgy érzem, hogy a még pontosabb információátadás, áramlás javítása szükséges a jobb munkavégzés hatékonyságának, valamint a munkahelyi klíma javításának érdekében.

3. Intézményvezetői stratégiai program

Pedagógiai hitvallásom

„A pedagógus feladata csak a vezetés, az útmutatás: ő csak segít, szolgál, míg a gyermek személyisége a maga erejénél fogva fejlődik, mert a gyermek maga cselekszik.”

Maria Montessori

Pedagógiai hitvallásomat ezzel a Montessori idézettel tudom a leginkább kifejezni, hiszen a nevelési helyzetekben egyszerre segítünk és szolgálunk. A nevelés folyamatában a legfontosabb az egymásra hangolódás az együttes cselekvés a gyermekekkel, a kölcsönös tisztelet, a bizalom és az odaadás. Az önmagunk és mások elfogadása által egymástól tanulunk, egymást formáljuk. Pedagógusként kiemelt feladatunk, hogy a gyermekek személyiségét megismerjük és kibontakoztassuk. Ugyanakkor saját személyiségünkkel is ez a feladatunk. Nevelő munkánk csak akkor lesz hatékony és eredményes, ha szeretet, bizalom, értő figyelem és elfogadás jellemzi, mivel minden gyermek egyedi és megismételhetetlen.

Célnak tartom a gyermekeink érzelmi biztonságban, szeretetben nevelését, valamint a szabad játék és a tudatos tervszerű munka eredményeként személyiségük fejlesztését, képességeik kibontakoztatását. Meggyőződésem, hogy nemcsak az a fontos, ami a gyerek fejébe kerül, hanem fontosabb, ami a lelkébe.

A családok felgyorsult hétköznapi életébe a meghitt, nyugodt légkör kialakítása meghatározó része munkánknak, hiszen az érzelmi biztonság nyújtása kiemelt helyet foglal el programunkban, e nélkül elképzelhetetlen a nevelő-oktató munka. Óvodapedagógusként mindig arra törekedtem, hogy a gyermekeknek lehetőséget teremtsék a folyamatos tapasztalatszerzésre, a sokféle, érdekes és vonzó tevékenységek biztosításával a boldog, sikeres és alkotó élethez szükséges kompetenciákat erősítsem.

Célom az intézmény önálló arculatának megtartása mellett, folyamatos alkalmazkodás a változó körülményekhez, a gyermekek igényeit szolgáló vállalható elvárásokhoz. Hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és az intézmény használói igényeknek.

Tovább szeretném őrizni azokat az értékeket, amelyeket az elmúlt évtizedek (40 év) munkássága alatt az óvoda kollektívája megteremtett.

Véleményem szerint a nevelési- oktatási intézményrendszerben az elsődleges „kvalitás”, az emberi tényező, hiszen egy jó vezető képes meglátni, hogy mikor kell irányítani és mikor kell visszalépni. Hagyja, hogy csapata felfedezze és megvalósítsa ötleteit. Bizalmával és hitével magabiztos légkört teremtsen az emberei között. Igyekszem lehetőséget és támogatást adni az óvoda valamennyi dolgozójának a fejlődéshez, segíteni személyiségük kibontakozását, hogy fontosnak és értékesnek érezzék önmagukat, hogy a lehető legjobbat hozzam ki belőlük.

Törekszem a kiegyensúlyozott, együttműködésre alkalmas dolgozói légkör teremtésére és fenntartani azt az intézményünkben, hiszen a kollégáim is csak akkor tudják a nyugodt,

kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört biztosítani a gyerekek számára, ha maguk is ebben élnek, dolgoznak. Ahhoz, hogy nevelésünk sikeres legyen, szükséges, hogy a dolgozók elkötelezettek legyenek a közösen kialakított célok iránt (tisztelőben tartva egymás véleményét), alkotó módon kezdeményezzenek, készek legyenek a megújulásra. Én mint vezető pedig felismerjem és megmutassam a helyes nevelési irányokat, nyitott legyek az akadályokkal szemben, emberséges legyek a kollégákkal.

Elsődlegesnek tartom, hogy az intézménybe járó gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetben, szép élményekkel gazdagodva, minél önállóbban és boldogabban éljék meg a kisgyermekkort. Nevelőmunkánk tervezése során figyelembe kell venni a körülöttünk lévő világ változásait, kihívásait. El kell gondolkoznunk azon, hogy mi építhető be az óvodai életbe, mi segíti a gyermekek fejlődését, mivel tehetjük hatékonyabbá munkánkat.

A nyílt, korrekt, demokratikus vezetési stílust tartom célravezetőnek intézményünkben. A hatékony vezetéshez szükségesnek gondolom:

- A gyermekközpontú gondolkodást.
- A minőségi munka iránti elkötelezettséget.
- A külső és belső partnerekkel való hatékony együttműködést.
- A szakmai tudást, folyamatos önképzést.
- Az eredményekre, elvárásokra, tapasztalatokra alapozott innovációt.

Vezetői célkitűzéseim

Vezetői céljaimat és feladataimat a gyermeki jogok tisztelőben tartása és a gyermeki szükségletek kielégítése alapján fogalmaztam meg:

- A gyermekek jogai és mindenek felett álló érdekeinek képviselése.
- Eredményes intézmény működtetése, mellyel a gyermekek, szülők, munkatársak, fenntartó és egyéb partnerek egyaránt elégedettek.
- Az óvoda értékeinek megőrzése, a nemzetiségi hagyományok megtartása, új tartalmakkal történő kiegészítése (a hagyomány és a modern kultúra, módszereinek az ötvözése)
- Az intézmény működését befolyásoló jogszabályok folyamatos figyelése
- Jól működő, egységes szellemiséget valló, magas szakmai színvonalú nevelőtestület kialakítása.
- Innovációs ötletek támogatása, amennyiben beilleszthetők pedagógiai programunkba, és az óvodáskorú gyermekek magas szintű nevelését, fejlesztését segítik.
- A visszajelzés és az értékelés kultúrájának megteremtése a fejlődés elősegítése érdekében. Ellenőrzéseim, értékeléseim célja, a pedagógiai és nevelői munka hiányosságainak feltárása, a személyre szóló képzési, fejlesztési terv meghatározása, mellyel elősegíthetem tehetségük kibontakoztatását.
- A belső és külső partnerigények és elvárások valamint az elégedettség rendszeres mérése és az eredmények alapján erősségek és fejlesztendő területek meghatározása.
- Az óvoda és a családok közötti kommunikáció minőségének erősítése.

Vezetői program az 5 vezetői kompetencia bemutatásával

3.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Elsődleges és legfontosabb célomnak és feladatommak tekintem a nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvodai programunk által a gyermekeink személyiségének gazdagítását a német nemzetiségi nevelés útján. A tanulási és tanítási folyamatokhoz szükséges támogató, együttműködő, motiváló szakmai környezet biztosítását és folyamatos fejlesztését.

A tanulás és tanítási folyamat sikerességének érdekében a munkatársaim egyéni képességeit ismerve úgy kívánom megszervezni és irányítani az intézményi munkát, hogy a feladatelosztás során mindenkit a tőle elvárható feladatokkal bízom meg, s várom el tőle a lehető legeredményesebb végrehajtást. Ehhez biztosítani kívánom a megfelelő információt, az intézmény erőforrásait oly módon, hogy azok minden körülményekben a cél és feladat megoldását, a teljesítés lehetőségét szolgálják.

A pedagógiai munka első számú stratégiai terve az intézményünk pedagógiai programja, mely részletesen tartalmazza a nevelés, fejlesztés tartalmát. A leghatékonyabb óvodai nevelés megvalósítása érdekében, illetve az aktuális jogszabályoknak megfelelően szükséges a pedagógiai program felülvizsgálata. Ebben a munkában számítok a nevelőtestület tagjainak segítségére. A pedagógiai program irányelveit követve szükség szerint módosításokat végzek minden jobbító szándékú javaslatot figyelembe véve.

A vezetői, intézményi célok megvalósulását tervszerű ellenőrzéssel kívánom nyomon követni, a fejlesztés stratégiája az éves munkatervben kerül kidolgozásra. Jól átgondolt és tudatosan tervezett éves munkatervben foglalmazom meg céljainkat, feladatainkat, amelyek alapján kollégáim pontosan tudják milyen feladatok várnak ránk a következő időszakban. Az éves munkaterv elkészítéséhez szükséges az előző év tapasztalatainak, eredményeinek összegzése, értékelése. Ezért minden év végén, együttesen értékeljük az adott év munkáját, számba véve az eredményeket, megfogalmazva a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket. Feladatom nevelőtestületi értekezlet, szakmai megbeszélések szervezése, melynek során kijelöljük a fejlesztési területeket és a változtatás lehetséges módját, módszereit, eszközeit. Arra törekszem, hogy óvodánkban olyan hatékony legyen a feladatellátás, amely segíti céljaink, a tervezett jövőkép megvalósulását.

Pedagógiai munkánk fejlesztését a PDCA (Tervezés – végrehajtás – ellenőrzés – korrekció) módszer alkalmazásával kívánom megvalósítani

A megfigyelési és mérési eredményeknek ismeretében kell végezni mindennapi nevelőmunkánkat. A betervezett tevékenységek megvalósítása során a pedagógusok visszajelzései, értékelései legyenek egyértelműek, a konkrét cselekvésre vonatkozzanak, és segítsék elő a gyermekek fejlődését. A célok–tartalom–alkalmazott módszerek, motivációs eszközök viszonyát elemezve a pedagógus győződjön meg arról, hogy az ismeretszerzési és tanulási folyamat irányítása szolgálta-e az egyéni képességek fejlesztését. Ezért is szeretném tudatosítani kollégáimban, hogy nemcsak a tervező munkára van szükség, hanem tudatosan tervező és reflektív munkára. A differenciálás elvének alkalmazásával tesszük lehetővé, hogy a gyermekek a párhuzamosan felkínált tevékenységekbe bekapcsolódjanak és tevékenyen vegyenek részt abban, ezáltal biztosítjuk a gyermekek egyéni haladási ütemét. A hatékony és

folyamatos fejlesztés érdekében a stratégiai és operatív tervek készítésekor nagyobb figyelmet kell fordítanunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A tehetséggondozás területén pedig támogatni fogom pedagógusok tehetséggondozó továbbképzésen való részvételét.

Pedagógiai Programunk három legfontosabb, kiemelt figyelmet igénylő területe:

Az óvodáskorú gyermekeink testi, lelki és szociális szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- Egészségre nevelés és környezeti nevelés.
- Érzelmi, erkölcsi nevelés és szociális képességek fejlesztése.
- Az értelmi fejlesztés megvalósítása.
- Az anyanyelvi nevelés.
- A német nemzetiség nyelvének, kultúrájának, hagyományainak megismerése, megszerettetése

Az egészségre nevelés és környezeti nevelésen belül a mozgásfejlesztést munkánk egyik alappillérenek tartom, az egészségre nevelés nélkülözhetetlen része. A mozgás az egyik legfontosabb eszköz, aminek segítségével az idegrendszerre hatni tudunk, a mozgás a tanulás eszköze. Céлом, hogy minden nap legyen irányított testnevelés, ha lehet a szabad levegőn.

Napjainkban magas arányban mutathatók ki mozgásszervi elváltozások, ezért is fontos, hogy folyamatosan újítsunk meglévő ismereteinken.

A testi nevelés mellett egyre nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a belső harmónia megteremtésére, melyet az érzelmi intelligencia fejlesztésével szeretnék elérni.

A fenntartható fejlődés érdekében szeretném hangsúlyossá tenni a környezettudatos magatartás, gondolkodás megalapozását, alakítását. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a környezetvédelemre, az élhetőbb környezet kialakítására.

A cselekvő-felfedező tevékenységek biztosításával céloom a természethez való pozitív érzelmi kötődés erősítése, személyes meg tapasztalás által a környezeti értékek felismertetése, közvetlen környezetünk megismertetése, környezetre figyelő szokások gyakorlása. Olyan ökológiai szemléletet szeretnék megalapozni, mely érzékelteti a - természetben mindenre szükség van - elvét.

Hiszem, hogy nem szavakkal nevelünk elsősorban, hanem példamutatással, ezért ahhoz, hogy hitelesek legyünk, elengedhetetlen az óvodában dolgozó felnőttek pozitív modellszerepe.

A német nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű csoportokban a gyermekek életkori sajátosságaiból kiindulva, az érzelmi biztonság megteremtésére törekszünk. A visszatérő kommunikációs helyzetek segítik az utánzásra alapuló nyelvelsajátítás megalapozását. A gyermekek megnyilatkozásaihoz időt hagyunk, nem sűrgetjük őket, fontos, hogy jól érezzék magukat, sikerélményük legyen. A gyermekek az óvodában folyó kétnyelvű nemzetiségi nevelésen keresztül természetesnek élik meg multikulturális társadalmunk értékeit, mellyel való folyamatos találkozásuk nagyban segíti a toleranciára, a különbözőség elfogadására, az interkulturális megértésre nevelés hatékonyságát.

Ebben az érzelmileg sivárosodó világunkban szükség van arra, hogy meg mentjük régi értékeinket, eszközeinket, tárgyainkat, dalainkat, ünnepeinket, hétköznapijaink szokásait, népi hagyományainkat. Erőltetés nélkül átmentve a játékvilágba, általuk formáljuk gyermekeinket.

A kisgyermek harmonikus fejlesztéséhez egyaránt szükség van a múltat idéző, a jelenből táplálkozó, s a jövőt előre vetítő játékokra, aránytévesztés nélkül.

Kiemelt feladatnak tartom, hogy a külsőségekben, tartalmakban visszatérő élmények megélésével egy egész életre való útravalót kapjanak a gyerekek a német nemzetiség hagyományából.

3.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Az irányok megtartása és a célok meghatározása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat, törekszem a naprakész szakmai információk megszerzésére.

Fontosnak tartom a kollégák és az intézmény partnereinek folyamatos informálását a megjelenő változásokról, illetve igyekszem lehetőséget biztosítani számukra az önálló információszerzésre (előadások, továbbképzési lehetőségek, konferenciák, egyéb források).

Céлом a tanfelügyelet, az önértékelés, az intézményen belüli ellenőrzés összehangolása, a szakmai elvárásoknak való minél nagyobb mértékű megfelelés. Ehhez feladatom a tanfelügyelet eszközeinek alkalmazása a tervezőmunka ellenőrzésében, a tevékenységek elemzése során. Támogatni fogom a fejlesztés elősegítése érdekében az önértékelési csoport munkáját, hospitálások szervezését, fejlesztését.

Kötelességem figyelemmel kísérni az ezzel kapcsolatos változásokat, friss módosításokat, a minél sikeresebb teljesítés érdekében.

A célok minél eredményesebb végrehajtása érdekében a részfeladatok megoldásakor az aktuális jogszabályok, szakmai előírások és partneri elvárások figyelembe vétele mellett, szorgalmazom az új megoldások keresésének, kidolgozásának folyamatát.

Nyitott vagyok a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezések, innovációk, fejlesztések befogadására.

Céлом a szakmai munka előre mutató változásának kezdeményezése a pedagógiai szabadság tiszteletben tartása mellett. Ehhez feladatom az újszerű, pozitív kezdeményezések lehetőségének megteremtése. A kollégák módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében korszerű szervezési módok, infokommunikációs technikák, módszerek kidolgozását, bevezetését kezdeményezem.

Támogatni fogom a fejlesztés elősegítése érdekében az intézményen belüli szakmai munkaközösségek kommunikációját. A szakmai munkaközösségek hozzájárulnak a stratégiai célok és feladatok eléréséhez, a belső együttműködések hatékonyságának növeléséhez,

egymás jobb megismeréséhez. Szakmai munkaközösségek már több éve működnek intézményünkben.

A Továbbképzési Szabályzat alapján készítem a Továbbképzési Programot. A Beiskolázási terv elkészítésénél figyelembe veszem a Pedagógiai Programot és az egyéni irányultságot. Feladatom a belső tudásmegosztás koordinálása.

3.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Munkám során fontosnak tartom a folyamatos önreflexiót, melynek során felülvizsgálom, elemzem egy-egy tevékenységemet, döntésemet, intézkedésemet, azok eredményeit, következményeit és szükség esetén változtatok vezetői hatékonyságom érdekében. Vezetői munkám során számítok kollégáim véleményére. Felelősségteljes hozzáállással, kiszámítható, következetes magatartással igyekszem elősegíteni a biztonságot intézményünkben. Személyes példamutatással a tőlem telhető módon, a lehető legjobban, az elvárásoknak maximálisan megfelelően szeretném végezni az óvoda vezetésével kapcsolatos feladataimat. A kihívásokat szakmai felkészültséggel, konfliktusok megoldásával és felvállalásával, stratégiával, körültekintően, szeretném kezelni. Élethosszig tartó feladatnak tekintem önmagam fejlesztését. Szakmai önképzéssel, továbbképzéssel konferenciákon, való részvétellel biztosítom szakmai fejlődésemet. A vezetői pályázatomban kitűzött célok megvalósítása érdekében határozom meg a nevelési évekre lebontott feladataimat.

3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Az óvodapedagógusaink kezében van a felnövekvő nemzedék életszemléletének, a világhoz való viszonyulásának, a belső érzelmi irányultságának megalapozása, ami nem kis felelősséget jelent számunkra. Az elvégzendő munka sikerének kulcsa a csapatmunka, a nevelőtestület, valamint a pedagógiai munkát segítők teljes körének együttműködése. A csapatmunka akkor lesz eredményes, ha következetes, egységes a nevelői testület. Vezetőként feladatom a magas színvonalú szakmai munka feltételeinek biztosítása. A minőségi munka megvalósítását innovációs tevékenységek ösztönzésével, saját ötlettel, szakmai anyagok megosztásával segítem elő.

Az erőforrások hatékony működtetésének fontos feltételeként a motiváltságot, a kreativitást, az önmegvalósítást tartom. Igyekszem észrevenni és értelmezni a körülöttem lévők igényeit, szükségleteit, érzelmeit és igyekszem erősíteni az alkalmazottak érzelmi alapigényeit (elfogadottság, értékesség és alkalmasság érzése). Olyan közösséget kívánok irányítani, ahol minden kollégám szakmai munkáját belső hittel, elkötelezettséggel végzi, a családokkal szorosan együttműködve és az intézményi célokkal azonosulva.

Az intézményvezetésben a nyílt, őszinte, korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére törekszem, ezt tekintem ideálisnak. Fontosnak tartom az együtt gondolkodás érvényesítését, a feladatok célszerű megosztását, szorgalmazom a felelősségérzettel végzett közös egyenletes feladatvállalást. A munkaköri leírásokban megjelölve biztosítom a felelősség és hatásköröket. Az eredményes intézményvezetéshez megalapozott döntések sora szükséges. Feladatom, hogy a döntések előkészítésébe bevonjam az intézmény érintett munkatársait, partnereit. Döntéseim

meghozatala előtt számítok javaslattevői, véleményezői jogkörök gyakorlóinak együttműködésére (nevelőtestület, szakmai munkaközösség, pedagógiai munkát segítők).

Minden esetben a korrekt tájékoztatásra törekszem. Keresem a megfelelő kommunikációs csatornákat a hatékony együttműködés érdekében. Tudatos megküldéseimet törekszem mindig az adott szituációban elérendő céljaimnak megfelelően megválasztani. A fejlesztési lehetőségek közül gyakran élek a pozitív megerősítés erejével a mindennapi, természetes élethelyzetekben a kollégák megerősítése érdekében. A körülöttünk lévő világ változásait, kihívásait figyelembe véve folyamatosan keresem a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását kollégáim és gyermekeink minél hatékonyabb fejlesztése érdekében.

A pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésével óvodánkban is megkezdődnek a minősítési eljárások. A rendszerben szerzett tapasztalataimra, ismereteimre támaszkodva szeretném segíteni a következő minősítési eljárásba kerülő óvodapedagógusokat. Kötelességem figyelemmel kísérni az ezzel kapcsolatos változásokat, friss módosításokat, a minél sikeresebb teljesítés érdekében.

Az ellenőrzés alapja a tudatos, építő szándékú visszacsatolás. A belső ellenőrzés összefonódik az önértékelés feladataival, így az ellenőrzés tervezése megjelenik a munkatervben, a feladatok pedig megosztódnak az óvodavezetés és az önértékelési csoport között.

Az önértékelési elvárás rendszernek megfelelően értékelem az óvodapedagógusok nevelést segítők, és konyhai dolgozók munkáját.

Ellenőrző munkámat maximálisan a segítő szándékra építem. Törekszem a fejlesztő szemlélet határozottabb érvényesítésére. Az erősségekre és a fejlesztendő területekre helyezem a hangsúlyt. Az ellenőrzés során számítok az intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezető és az önértékelési csoport tagjaira.

3.4.1. A továbbképzésekkel kapcsolatos elképzelések

Feladatom a továbbképzések tervezésénél az intézmény igényeinek összehangolása a pedagógusok igényeivel. Támogatok minden olyan továbbképzési igényt, amely a kollégák módszertani kultúráját fejleszti, mindennapi pedagógiai munkáját segíti.

Lehetőséget kívánok biztosítani arra, hogy a nevelőmunka hatékonyabb végzése, módszertani kultúrájuk fejlődése érdekében óvodapedagógusaink minél sokoldalúbban képezzék magukat, részt vegyenek szervezett, akkreditált képzéseken.

A belső tudásmegosztás hatékonyságát hangsúlyozom, melynek lényege az egymástól való tanulás lehetőségének megteremtése, témafeldolgozások, a továbbképzéseken látott ötletek, átadása. Erre nagyon jó alkalmat biztosított a nevelőtestület tagjai által a koronavírus harmadik hulláma okozta csoportösszevonások során a nevelőközösség számára több alkalommal tartott jó gyakorlatok megrendezése, ahol a kolléganők egymásnak adták át azokat a szemléletmódokat, melyeket külföldi tanulmányaik vagy egyéb továbbképzések során elsajátítottak.

3.4.2. Munkahelyi légkör:

Kiemelt vezetői feladatommak tartom a szervezeti kultúra fejlesztését, mely különösen meghatározó lesz szervezetünk életében, mert a folyamatos személyi változások szükségessé teszik a közösség alakulását. A közösséggé alakulás mindig egy folyamat. Arra törekszem, hogy munkatársaimat egy közösséggé kovácsoljam össze. Személyes kapcsolattartással, nyíltsággal, diszkrécióval szeretném megalapozni a jó közösségi szellemet, az egymás iránti bizalmat. Az egyensúly megteremtésére törekszem: fontos az értékeink átadása, megőrzése, de ugyanilyen fontos az új dolgozók által hozott ötletek, elképzelések, elvek, módszerek elfogadása is. Meggyőződésem, hogy ott folyhat színvonalas pedagógiai munka, ahol a dolgozók rendelkeznek kultúrát megtartó és átadó képességekkel. Ebben az intézményben eltöltött éveim alatt igyekeztem példát mutatni. Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecserét, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket. Megismerve a dolgozók képességeit, érdeklődési körét, ennek megfelelően vonom be őket az óvoda különböző tevékenységeibe, aktivitásukat, motiváltságukat fokozva ezzel. Fontosnak tartom az igényes, kulturált kommunikációt, melyben helye van a humornak, vidámságnak. Szorgalmazom csapatépítő programok (kirándulások, kulturális lehetőségek, apró figyelmességek) megszervezését. Mind a munkatársi, mind a nevelőtestületi, mind a szülői értekezleteket igyekszem játékok alkalmazásával érdelem gazdaggá tenni. Meggyőződésem, hogy a játék a felnőtt közösségre ugyanolyan jó hatással van, mint a gyermekekére. A gyermekek, és a dolgozók biztonságérzetét óvodánk hagyományainak megtartásával, a közösen meghatározott, elfogadott szabályok betartásával igyekszem biztosítani.

3.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A változásokra nyitott szervezet működtetésére törekszem. Óvodánk hatékony, eredményes működéséhez elengedhetetlenül szükséges, hogy képesek legyünk megújulni, alkalmazkodni és válaszolni a környezeti igényekre, befogadóak legyünk az új módszerek alkalmazására. Ezt az innovációs szemléletet szeretném erősíteni mind a nevelőtestületben, mind az alkalmazotti közösségben.

Intézményünk belső kapcsolattartási formáit gazdagítani szeretném a megfelelő információ áramlás kialakítása érdekében. A hatékony kommunikáció alapja a nyílt, őszinte, segítőkész, szakszerű megnyilvánulás.

Pedagógiai munkánkat, az intézményi működést nagyban segíti a jó kapcsolatok kialakítása, működtetése. Fontosnak tartom a partnerközpontú működést, a partnerekkel való szakmai együtt gondolkodást. Hiszen a partnerkapcsolat és együttműködés a feltétele annak, hogy a nevelési folyamatban minden résztvevő elérhesse célját, megvalósíthassa elképzeléseit.

Az óvodánk azon intézményekkel tart közvetlen kapcsolatot, amelyek az óvodai élet megkezdése előtt, annak során és az után fontos szerepet töltenek be a gyermekek életében. Leendő vezetőként fontosnak tartom meglévő kapcsolatrendszerünk további ápolását, mélyítését. Töreksem a törvényes működés biztosítására, a fenntartói elvárásoknak megfelelő munkavégzésre, a határidők betartására.

Az óvodai rendezvényeken, programokon mindig szeretettel várjuk a fenntartónk képviselőit. Szeretném a kapcsolatunkat az iskolával szorosabbra fűzni. Az óvodából az iskolába való átmenet megkívánja az intézmények közötti nevelő-oktató munkájának összehangolását. Továbbra is biztosítani kell, hogy az óvodások és szüleik még beiratkozás előtt részt vehessenek az első osztályos tanítási órákon, megismerkedjenek az iskolai követelményekkel. Szorgalmaznám, hogy az iskola részéről is legyen érdeklődés az óvoda munkája iránt, a tanítónők is minden évben látogassanak el az óvodába. Az így szerzett tapasztalatokat közösen elemezzük, ezzel elősegítve az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes váltást.

3.5.2. Az óvoda és család kapcsolata

Az eredményes nevelői munkában kiemelten fontos a szülőkkel való kapcsolattartás, mivel elsődleges partnereink a szülők. A konstruktív együttműködéshez fontos, hogy a szülők megismerjék és elfogadják az óvodai nevelésben alkalmazott alapelveket, melyeket az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeinek maximális figyelembevételével alakítottak ki. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Céлом, hogy a családdal való kapcsolatot a bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás, a segítségnyújtás jellemezze.

Az SZK. (szülők közössége) jogszabályi előírásoknak megfelelően egyetértési és véleményezési jogosultsággal járhat el. Tudatosan vállaljuk a családi nevelés kiegészítését, a szülők pedig betekintést nyerhetnek az óvoda hétköznapijaiba. Számomra fontos a gyors és hatékony információáramlás az óvodai eseményekről vagy a szülőket érintő információkról, hogy időben értesülést szerezzenek a faliújságról, a honlapról, egyéb elektronikus felületről vagy a SZK-en keresztül.

A szülői közösséggel való hatékony együttműködésre töreksem, biztosítva véleményezési jogkörüket valamennyi, működéssel kapcsolatos területen. Az óvoda nyitottságát kívánom hangsúlyozni a szülők folyamatos tájékoztatásával, a családi rendezvények, programok szervezésével, családlátogatás, szülői értekezlet megtartásával. Feladatom a családokkal való kapcsolattartás minőségének, tartalmának gazdagítása. A tájékoztatás és együttműködés mellett úgy gondolom, leginkább azzal tudunk mintát mutatni, ahogy a szabályokat betartjuk, illetve betartatjuk.

- Felkészülés a várható tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- Szakmai innováció menedzselése.
- Szülőkkel szorosabb együttműködés
- Család-óvoda kapcsolat erősítése közös programokkal.
- A fenntartóval való kapcsolat színesítése közös programokkal.
- Az óvoda meglévő értékeinek megóvása, a környezet tisztaságának, esztétikumának megőrzése.
- Udvari játékeszközök bővítése.

Hosszú távú / 5 év /

- Szakmai innováció menedzselése.
- Aktív család- óvoda kapcsolat fenntartása.
- Aktív fenntartói kapcsolat fenntartása.
- Az intézmény állagmegóvása, tárgyi feltételek folyamatos javítása.
- Továbbképzések, továbbtanulások tervezése, szakmai tovább fejlődés biztosítása.
- Innovációs tevékenység.
- Átdolgozott dokumentumok szerinti működés biztosítása.
- A pedagógus életpályamodell keretében minősítési eljárásra jelentkezők támogatása, segítése.
- Élethosszig tartó tanulás képességének erősítése, szakmai fejlődés irányítása, elősegítése.

Folyamatos

- Naprakész törvényi-, jogi tájékozottság.

Vezetői ciklus végére

- Intézményi dokumentum összeállítása a vezetési ciklus alatt a végzett munkáról.

Záró gondolatok

A vezetés esszenciája:

„Kizárólag a rám bízott kollégáim tehetnek vezetővé, amennyiben elfogadnak és követnek a pozíciómban. Ha ezt nem tudom véghezvinni, akkor csak egy főnök leszek, akit kineveznek a fejük fölé.”

„Sir Edmund Shalmeic.”

Saját és kollégáim szakmai elhivatottságára alapozva, közösen elfogadott értékek mentén kívánom intézményünk munkáját irányítani.

A vezetői programomban leírtak tartalmazzák értékrendemet, alapelveimet és az általam kiemelten kezelendő területeket. Olyan célokat, feladatokat fogalmaztam meg, amelyek építenek az eddigi eredményekre, sikerélményhez juttatják az abban tevékenykedőket, ugyanakkor magukban rejtik a fejlődés lehetőségét.

Feladatombnak tartom, hogy a már kialakult szokásokat, hagyományokat megőrizzük és a gyermekek mindennapi életéhez szükséges szakmai kompetenciákat szem előtt tartva, a tárgyi és személyi feltételeket megteremtve biztosítsam az intézmény színvonalas működését.

Hiteles, hatékony vezetői munkámmal segíteni szeretném óvodánk kialakult értékeinek megőrzését, az új kihívások befogadását, és hogy nevelési munkánk a gyerekek olyan készségeinek és képességeinek fejlesztésére irányuljon, amelyek óvodásainkat alkalmazkodni tudó iskolásokká és felnőttekké teszik.

Bízom munkatársaim támogatásában, megértő, konstruktív együttműködésében.

Budaörs, 2021. 08. 24.



Ruppel Irén

Intézményvezető helyettes
Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda