

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT
KESJÁR CSABA ÁLTALÁNOS ISKOLA

037740



Budaörs, 2023. március 21.

Alkonyi Krisztina

Tartalomjegyzék

1. Motivációs nyilatkozat.....	2
2. Szakmai önéletrajz.....	3
3. Szakmai helyzetelemzés.....	4
3.1 Iskola-történet	4
3.2 Eredmények	5
3.3 Erősségek.....	7
3.4 Intézményvezetői program, szakmai fejlesztés	10
4. Fejlesztési elképzelések.....	14
4.1 Profil	14
4.2 Képzési szerkezet	16
4.3 Szervezeti kultúra	16
4.4 Tárgyi, dologi fejlesztés, állagmegóvás	17
4.5 Kapcsolati háló.....	18
5. Összegzés.....	20
6. Mellékletek.....	21

Az álláshely betöltéséhez szükséges igazoló okmányok másolata

Büntetlen előéletéről szóló hatósági igazolvány

Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Nyilatkozat a sokszorosításról

Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről

Nyilatkozat elektronikus tárhelyről

Személyi adatok, elérhetőségek

1. Motivációs nyilatkozat

Pályázatom benyújtásához az elmúlt 33 év tanítási, illetve a Kesjár Csaba Általános Iskolában eltöltött 30 év tanítási és vezetői gyakorlata adja az indíttatást.

Az 1993 óta eltelt években iskolám munkahelyből létem alapja és fő szakmai inspirációja lett. Olyan közegre találtam, ahol Simon Mária, az iskola első, és 2013-ig egyetlen igazgatója folyamatosságot, stabilitást, állandó szakmai igényességet, alkut nem ismerő emberi tisztasággal felépített iskolát teremtetett. Itt váltam általános iskolai tanárból gimnáziumi tanárrá, itt lettem és vagyok vezető, az iskola teljes spektrumát ismerő és annak változásait kísérő, olykor létrehozó kolléga. Emberi és szakmai azonosulásom és lojalitásom az iskola tantestületével és szakmai programjával, illetve a tanulói és szülői közösséggel mély, sokoldalú és állandó motivációt jelent.

Az intézményvezetői pályázat megújító benyújtását évtizednyi elköteleződés, bevonódás előzi meg. Világos elképzelésem, vízióm van az iskola jövőjéről, amelyet a Köznevelési törvénnyel teljes összhangban most átdolgozott Pedagógiai Programunk, illetve helyi tanterveink létrehozásában is megjelenítettünk.

Hitem, hogy a külvilág erősödő változékonysága, értékproblémákkal küszködő valósága közepette iskolánk biztos és állandó fészkek, amelybe bátran bocsáthatják a szülők gyermekeiket. Erősségünk mindig az volt, hogy az óvó, védő közeg mellett kiemelkedtünk környezetünkben a tehetségek támogatásában éppúgy, mint a lemaradók köré font megtartó, szeretettel teli háló építésében. Mi évtizedek óta együtt lélegzünk diákjainkkal, ennek az alapvető attitűdnek megtartásához szeretnék a pályázat benyújtásával lehetőséget kapni.

2. Szakmai önéletrajz

Szakmai tevékenység:

- 1989-1991 Belvárosi Tanoda - kísérletvezető
- 1991-1993 Bajáki Ferenc Műszaki Szakközépiskola és Szakmunkásképző - tanár
- 1993-2003 Kesjár Csaba Általános Iskola és Gimnázium - tanár
- 2003-2013 Kesjár Csaba Általános Iskola - tanár
- 2013- Kesjár Csaba Általános Iskola - intézményvezető

Vezetői munka, tapasztalat:

- 2006-2013 Kesjár Csaba Általános Iskola - munkaközösség-vezető
- 2010-2013 „7 szokás életvezetési program” - iskolai témavezető tanár
- 2012-2013 „7 szokás életvezetési program” - Lighthouse School/Világítótorny Iskolák nemzetközi program - programvezető tanár
- 2013- Kesjár Csaba Általános Iskola – intézményvezető
- 2017- gyakorlatvezető mentortanár

Diplomák, végzettség:

- 1991 Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanárképző Főiskolai Kar – magyar-népművelés szakos általános iskolai tanár
- 1995 Janus Pannonius Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar – magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
- 2003 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar – közoktatási vezető pedagógus szakvizsga
- 2017 Károli Gáspár Református Egyetem – gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsga

3. Szakmai helyzetelemzés

3.1 Iskolatörténet

A Kesjár Csaba Általános Iskola 1988-ban kezdte meg működését, az akkori Budaörs legfiatalabb iskolájaként még 4. sz. Gyakorló Általános Iskola néven. Diákkezdemenyezésre 1992-ben vettük fel Kesjár Csaba, a fiatalon elhunyt autóversenyző nevét, amely azóta is sarokköve iskolánk életének. A tiszta verseny, az állandó önképzés, a motivált életvezetés diákjaink és tanáraink alapértéke.

Iskolánk Budaörs kertvárosi övezetében kezdettől nyugodt, védett közösség volt, a budaörsi Önkormányzat mint fenntartó támogató közegként inspirált bennünket az innovációra, ami találkozott akkori igazgatónk és az iskola tantestületének motivációival: nálunk elsők között jelentek meg az IKT-eszközök, állandó külső és belső mérések közepette lettünk kompetenciamérési és felvételi helyzetekben városi elsők, szereltük fel iskolánk felső, majd részben már alsó tagozatát is interaktív táblákkal.

Az 1990-es évek elejétől egy ívben fejlődött iskolánk felsőoktatási gyakorlólóhelyként éppúgy, mint számos terület bázisiskolájaként. 1990-től megyei bázisiskolája lettünk az Apáczai Kiadónak, illetve egészségnevelési bázisiskolaként (a NEFI 10 iskolát érintő programja részeként) kialakult egyik alapvető erősségünk, az egészséges életre nevelés mint tantárgyi program és nevelési szemlélet. Kiépült és élő, két évtizednyi kapcsolatunk volt többek között az ELTE, az Országos Katasztrófavédelem, az Országos Mentőszolgálat, a Budaörsi Diáksport Egyesület, a Jókai Mór Művelődési Központ és a „FranklinCovey” Hungary szakembereivel is.

Az 1993 és 2003 közötti gimnáziumi oktatásunk finanszírozási nehézségek miatti megszűnése ellenére továbbépültek az akkor kialakított kapcsolatok is német és osztrák partnerekkel, illetve a Magyar Fotóművészeti Alkotócsoporthoz Országos Szövetségével is.

Nyelvoktatás, tehetséggondozás, illetve testnevelés emelt óraszámú csoportjaink által a sporteredmények is erősítették iskolánk szakmai múltját: angol, informatika, német és testnevelés képzésre az első lehetőségektől fogva biztosítottunk többletóraszámot.

3.2 Eredmények

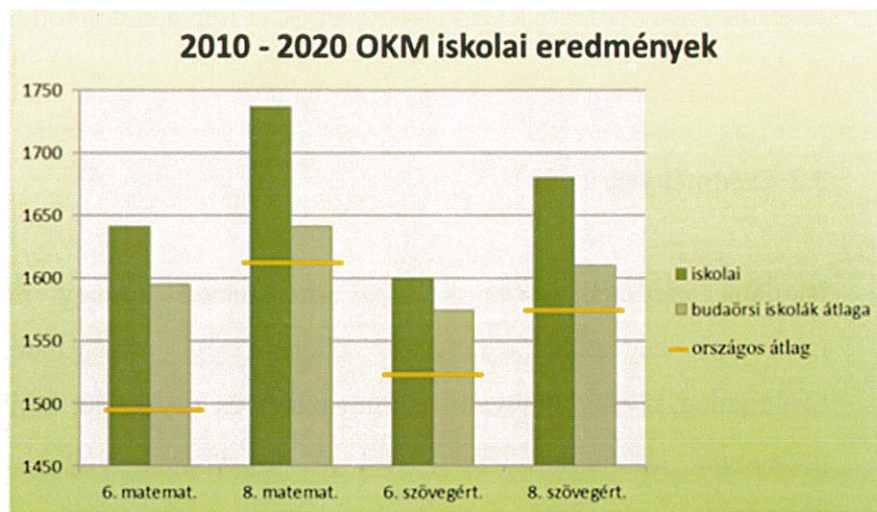
Iskolánk eredményessége szakmai mérésekkel éppúgy monitorozott folyamat, mint a tantestületi/szülő/diák elégedettségi vizsgálatokkal igazolt tény. Szakmailag kiváló, innovatív iskolavezetés és tantestület találkozott itt, a kollégák pedagógiai kultúrája átlagon felül jó, fogékonyak voltak mindig az újra és a korszerűre.

Ennek eredményeként az iskola komoly, mért, kimutatott teljesítménnyel folytathatta a munkát az új Köznevelési törvény és NAT keretei között is. Nevelés és oktatás, erkölcs, etika, tudás és kreativitás eddig is meglévő egységét mutatják két objektív, adatokkal alátámasztott területen eredményeink: legfőbb büszkeségünk az elmúlt évek *a. kompetenciamérési és b. felvételi eredményei:*

- a. *kompetenciamérések:* iskolánk törvényi kötelezettségeinek eleget téve 2003-tól matematikai és szövegértési kompetenciát mér 4., 6. és 8. évfolyamon – látható, hogy városi és országos eredményekben is mindvégig az átlag felett teljesítettek diákjaink, Budaörs város iskolái között – egy év kivételével – 1. helyen.

Iskolánk elmúlt évtizedekben kialakított minőségirányítási programja is segítette e munkát. Matematika, illetve magyar nyelv és irodalom szakos kollégáink szakmai munkája mellett egységes IMIP-célként minden tantárgyterület segítette a két kompetencia erősítését. Egyéb órákon is zajlik matematikai és szövegértési kompetenciát célzottan fejlesztő munka. Az eredmények mutatják kollégáim tudatos, tervezett szakmai munkáját, illetve diákjaink motiváltságát egyaránt.

Alapvető fontosságú számunkra, hogy a kiterjesztett, digitalizált kompetenciaméréseken is átlagon felül teljesítsünk.



- b. *felvételi eredmények:* iskolánk diákjai 100%-ban továbbtanulnak. Nem fordult elő, hogy nem iskoláztunk be nyolcadikos tanulót, látható, hogy elenyésző százalékban fordul csak elő még az is, hogy érettségit nem adó szakiskolába kerül diákunk. Ezzel az eredménnyel szintén a magas szakmaiság, emellett az erős, személyre szabott osztályfőnöki törődés és szaktanári odafigyelés is igazolódik, hiszen a kiváló felvételi eredmények oka a tanulmányi teljesítmény mellett a gondos, megtervezett középiskola-választás is.



3.3 Erősségek

A változó törvényi szabályozók között iskolánk Pedagógiai Programja támogatja erősségeink megtartását, tartalmazza az intézmény működésének hosszú távú elveit, a megvalósításra szolgáló elképzeléseket.

Erősségeink alapja a kialakított, egységes értékrendszer, céljaink teljesíthetősége, illetve a szülői közösséggel és az oktatást segítő szakemberekkel való együttműködés folyamatossága, problémaérzékenysége, így számos területen kiemelkedő eredménnyel dolgozunk:

- *tehetséggondozás* – országos matematika, magyar nyelv és irodalom, illetve sporteredmények
- *SNI-s diákjaink teljes ellátottsága* biztosított szakemberekkel a sikeres kapcsolati háló következtében, utazó gyógypedagógusunk *autizmus specifikus gyógypedagógus*
- *osztályfőnökeink munkája* kiemelt felelősség és fókusz: évtizedek jó gyakorlata zajlik és megőrzendő iskolánkban – a továbbtanulás sikeressége nagyrészt ezen a területen áll
- *az RRF – Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása*-project erős támogatása mellett sikert diákjaink esélyegyenlősége terén előrelépni
- szakemberekkel együtt végzett *felzárkóztatás*, problémakezelés a lemaradók állandó segítésére (korrepetálások, logopédiai, fejlesztő, kiscsoportos foglalkozások szülői elégedettséggel)
- „*7 szokás életvezetési program*” iskolaprofil-szintű bevezetése – a következő tanévre is a fenntartóval egyeztetett mesterprogramom mentén, megkötött stratégiai megállapodás alapján, tantervbe, órarendbe illesztve végezzük erős szülői támogatottság mellett
- *idegen nyelv és informatika* alsó tagozattól kezdve
- *művészeti nevelés* állandó városi jelenléttel (énekkar fellépései, Betlehemépítő versenyek, fotókiállítások)
- *mindennapos testnevelés* mint érték komoly szakmai múltunk alapján (az emelt óraszámú testnevelés kifutott rendszere ellenére a mozgásra

való igény megmaradt diákjainkban a továbbtanulás és a munkavállalás idején is)

- *kiváló munkahelyi klíma* – átlagot meghaladó szintű együttműködés alsó és felső tagozat, illetve napközi között, elégedettségi mérésekkel is alátámasztott tény
- *„mi-tudatunkat” erősítő és őrző saját tradícióink* – igényes, állandó külső elismerést is hozó rendezvényeink megtartása („Iskola-Karácsony”, Zengő7, Kesjár Nap)
- *gazdag szakkörkínálat* – különleges, egyedi választék (többek között üvegfestés, modellezés, filmklub, színjátszás, táblajátékok)
- *bázisiskolai státusz* – katasztrófavédelem
- *képzési hely* iskolánk az ELTE PPK hallgatóinak
- *partneriskolaság* – Károli Gáspár Református Egyetem
- *kiterjedt külső kapcsolatok* – rendszeres külső programok, meghívott szakemberek, támogató anyagok (többek között MAFOSZ, Budapesti Állatkert, Országos Katasztrófavédelem, Filmkarc Alapítvány, Kosárlabda-szövetség), emellett városi rendezvények állandó szervezése („Fut az Örs” Kovács Zsigmond Emlékverseny).

3.3.1 A belső ellenőrzés sikeressége

Alfejezetben ismertetendőnek ítélem belső ellenőrzési rendszerünk működtetését, amely a szakmai kánontól eltérő volta ellenére az elmúlt öt évben lezajlott 12 tanfelügyelet próbáját kiállta, megbecsülést szerzett iskolánk szakmai közösségének.

A belső ellenőrzést saját protokoll mentén működtetjük, az 5 évenkénti önértékelés és értékelés alapját képezi. Kritériumai:

- óralátogatások
- megfigyelés
- félévi és év végi beszámolók
- szülői és diákkérdőívek
- partnerintézményeink visszajelzései (Károli Gáspár Református Egyetem, Tokaj-Hegyalja Egyetem).

Értékelő és önértékelő lapunkat gondos szakmai munkával alakítottuk ki, próbaidőszak, vita és visszajelzések mentén. Közmegelégedésre működik még akkor is, ha kritikus és őszinte visszajelzést adunk/kapunk.

A minősítési szempontok végső kialakításánál a következő pontszámokat alkalmazzuk:	A minősítés eredménye %-ban kifejezve:
4 pont - kiváló	80% - 100% kiváló
3 pont - jól megfelelt	60% - 79% jól megfelelt
2 pont - megfelelt	30% - 59% megfelelt
1 pont - javítandó	29% alatt javítandó

A értékelési szempontok végső kialakításánál a következő pontszámokat alkalmazzuk:		A értékelés eredménye %-ban kifejezve:		
4 pont – kiváló	80% - 100%	kiváló		
3 pont – jól megfelelt	60% - 79%	jól megfelelt		
2 pont – megfelelt	30% - 59%	megfelelt		
1 pont – javítandó	29% alatt	javítandó		
PEDAGÓGUS ÉVES ÉRTÉKELÉSE				
	szemp.sz.	önértékelés	mkv.	vez.
I. Szakmai munka	48	36	39	40
II. Felelősség, hivatástudat	36	29	32	34
III. Pontosság, ügykezelés és szorgalom	24	20	22	22
Összesen	108	85	93	96
ÉRTÉKELÉSI, MINŐSÍTÉSI SZEMPONTOK				
Tanár, tanító	öné.	mkv.é.	vez.é.	
1. Szemléltetés	4		4	4
2. Tehetséggondozás	4		4	4
3. Felzárkóztatás	3		4	4
4. Beiskolázást segítő tevékenységek (első, negyedik, hatodikos, nyolcadikos)	4		4	4
5. Részvétel a DÖK munkájában	1		1	1
6. Versenyeztetés	4		4	4
7. Pályázatok	1		1	1
8. Nyílt órák tartása	2		2	2
9. Bemutató órák tartása	4		4	4
10. Fegyelmezési képesség, hajlandóság	3		4	4
11. PP célok megvalósításában való részvétel	3		4	4
12. Kreativitás (mennyi, milyen és hogyan használható ötletel vannak)	3		3	4
13. Hangneme, stílus	3		4	4
14. Kollegialitás	4		4	4
15. Önkéntes feladatvállalás, segítőkészség	4		4	4
16. Szülői kapcsolattartás	3		3	4
17. Egyéb feladatok a nevelőtestületben (pl. VT tag)	2		2	2
18. 7 szokás - életvezetési programban való részvétel	3		3	4
19. Részvétel a munkaközösség munkájában	3		4	4
20. Adminisztráció pontosság	3		4	4
21. Határidők betartása	4		4	4
22. E-napló vezetése	3		4	4
23. Ügyelet ellátása, minősége	3		4	4
24. Időtartás (reggeli érkezés, órakezdés, befejezés, ügyeletkezdés és befejezés való részvétel végig)	4		4	4
25. Óralátogatások, szakmai orientáció	3		3	3
26. Plusz feladatok vállalása (isk. kívül, iskolai)	3		3	3
27. Esztétikai érzékenység, állagmegóvás, rend, tisztaság	4		4	4
	85		93	96
Osztályfőnök	öné.	vez.é.		
1. E-napló adminisztráció (mag.jegyek, hetesek, havi jegyek)	3		3	
2. Osztályterem állapota (rend, tisztaság, állagmegóvás)	4		4	
3. Határidők betartása	4		4	
4. Közösség formálása	3		3	
5. Tervezési képesség, tudatosság	4		4	
6. Kirándulás, iskolán kívüli programok	4		4	
7. Kulturális programok (színház, koncert, mozi, anyák napja, stb)	4		4	
	26		26	

3.4 Intézményvezetői program, szakmai fejlesztés

A 2013-ban megnyert, majd 2018-ban meghosszabbított pályázattal lehetőséget kaptam intézményvezetői programom, ezen belül a szakmai fejlesztés megvalósítására, illetve 2018 óta mesterpedagógusi programommal alátámasztva koordináltam, vezettem és mélyítettem el az intézmény szervezeti átalakítását a „7 szokás” program szakmai programja mentén.

Az elmúlt 10 év határozottan valódi 2 szakaszra bontható:

- *2013-2018: szakmai és szervezeti változások előkészítése*
- *2018-2023: szakmai és szervezeti változások megvalósítása*

Az eredmények kimutathatóak, mesterprogramom megújítása hamarosan összegzi a változásokat, lefekteti az újabb 5 év szakmai víziójának pragmatikus leképezését.

Mesterpedagógusi tevékenységem iránya a „7 szokás” program mentén való szerkezetátalakítás, ezzel összefüggésben a „7 szokás” program módszertanként való becsatornázása a tanárképzésbe volt iskolám számára, ennek mentorálása, segítése, forrásteremtés, az eredményességi mutatók kiválasztása.

Ám a fenti fókusz sokkal inkább felhatalmazást és védettséget jelent számunkra, mint önmagában való cél, alapvető értékeink továbbviteléhez, amellyel még nyilvánvalóbb karakterű, alku nem ismerő normaállítású pedagógusközösségként szeretnénk diákjainkat útra bocsátani, hogy maguk is alkossanak, teremtsenek, őrizzék a rájuk bízott értékeket.

Valószínűnek látszott, hogy mesterpedagógusi tevékenységemet segíti, erősíti 2018. augusztus 16-ától újabb 5 évre elnyert intézményvezetői kinevezésem. A két feladat a legszerencsésebb pillanatban találkozott: **(1.) intézményvezetőként lehetőségem volt a továbbépítkezésre, (2.) mesterpedagógusi pályázatomat az iskolafejlesztésben hatókörömben állhat megvalósítani** fenntartói és külső támogatásokkal, szakmai közösségünk felhatalmazása alapján, amellyel 100 %-os szavazattal erősítettek meg újra kinevezésem előtt. Ez nagy bizalmi tőke volt, tartalommal kellett megtöltenem. A „7 szokás” iskolaprofilit keretrendszernek

tekintem, amelybe csatornázni tudjuk szervezetfejlesztési, pedagógiai, szakmai céljainkat.

I. Az általános terv időintervalluma:

- 2018-2023

II. Főbb szakmai célok:

1. a Kesjár Csaba Általános Iskola „7 szokás” iskolaprofiljának fenntartása a „Magyarországi referenciainstítút” státusz megtartása érdekében
2. a tudásmegosztás új szintjeinek megteremtése: konferenciák, előadások, publikáció és mentorálás a hazai iskolahálózatban
3. az 5. év végére a tanárképzésben való akkreditáció előkészítése

III. Lépések a szakmai célok eléréséhez:

- 1. a program tantárgyfelosztásban és pedagógiai programban is rögzített óráihoz **tanmenet létrehozása**
- 2. a **szervezeti kultúra átalakítása** a program mentén (saját munkaközösség, témavezető a program mentén)
- 3. a **partneriskolákkal, külső partnerekkel való együttműködés erősítése**
- 4. a „Nemzetközi referenciaiskola” státusz kritériumrendszerének beépítése a rendszeres mérésekbe

IV. Intézményvezetői tevékenység:

- a kitűzött célok vitelére alkalmas munkatársak **azonosítása**
- a választott munkatársak **felhatalmazása** (igazgatóhelyettes, munkaközösségvezető,

témavezetők)

- a „7 szokás” tantárgyként és óraszámmal megtámasztott vitele tantárgyfelosztásban, Pedagógiai Programban
- a fenntartóval egyeztetve fenti cél **hosszútávú érvényesítése az 5 éves cikluson túl**
- a tanári és a szülői VT-csapat mellett a **diák VT-csapat létrehozásának támogatása**
- **forrásteremtés „Az én naplóm” évenkénti biztosítására**
- az **új kollégák képzésének megteremtése**
- **külső kapcsolatok erősítése, tudásmegosztás kiterjesztése**
- az auditáció előkészítése

V. A tervezett egységek megvalósulása:

1. 1. részterv – 1 év (2018-2019 tanév) – 100%-osan megvalósult

- munkatársak azonosítása, felhatalmazása - **megtörtént**
- tanmenetek kidolgozása - **megtörtént**
- óraszám biztosítása a fenntartóval - **megtörtént**
- diák VT-csapat létrehozása - **megtörtént**
- „Az én naplóm” mint alapidokumentum, tanulói eszköz általánossá tétele - **megtörtént**
- a bevalás **mérése - megtörtént**
- **önértékelés - megtörtént**

2. 2. részterv – 2 év (2019-2021) – 100%-osan megvalósult:

- új kollégák képzésének megteremtése - **megtörtént**
- a diák VT-csapat felhatalmazása - **megtörtént**
- külső kapcsolatok új szinterei: nyílt napok, műhelymunka szervezése – **megtörtént (mellékelt dokumentum)**
- az egyetemi képzésbe való bekerülés előkészítése 1. – **megtörtént (mellékelt dokumentum)**
- a bevalás **mérése - megtörtént**
- **önértékelés – megtörtént**

3. részterv – 2 év (2021-2023) – 50%-osan megvalósult:

- külső kapcsolatok magasabb szintje: konferenciaszervezés - **megtörtént**
- az egyetemi képzésbe való bekerülés előkészítése 2. - **megtörtént**
- a beválás **mérése - zajlik**
- **önértékelés - zajlik**
- az auditáció előkészítése - **zajlik**

VI. Eredmények:

1. 1. részterv – 1 év (2018-2019 tanév):

- igazgatóhelyettesi feladatmegosztás a 7 szokás elemei mentén: felelős felsővezető
- 7 szokás munkaközösség létrehozása: felelős középvezető
- tanmenetek a 8 évfolyam „7 szokás” óráinak kontrollálására
- óraszám biztosítása
- diák VT-csapattal erősödött a felhatalmazás
- „Az én naplóm” használata általánossá tételével erősödött a közös nyelv, paradigma

2. 2. részterv – 2 év (2019-2021):

- az új kollégák megkapták az alapképzést, azonos értékek megalapozása megtörtént
- a diák VT-csapat önálló kezdeményezésekkel működik
- a nyílt napok után évi 1-1 workshop külső partnerek számára lezajlott
- a Károli Gáspár Református Egyetem Tanárképző Központjával a partneriskolaság mellett képzési tervet hoztunk létre

3. részterv – 1. év (2022):

- a Károli Gáspár Református Egyetem Tanárképző Központjával a képzési terv akkreditált tantervi elfogadtatásának előkészítése minisztériumi jóváhagyásra
- a Tokaj-Hegyalja Egyetem tanítóképzése befogadta a „7 szokás” programot módszertani kurzusként
- az auditáció előkészítése a FranklinCovey cég kritériumrendszere mentén

4. Fejlesztési elképzelések

4.1 Profil

A Kesjár Csaba Általános Iskola nevelői közösségével teljes összhangban, átdolgozott Pedagógiai Programunkban megjelenítve, mesterprogramomban megvalósítva, építve szakmai és testületi erősségeinkre, illetve reflektálva az új fenntartói és szülői igényekre, **három alapvető irány** mentén szeretném az iskola rövid, közép és hosszú távú terveit megvalósítani a következő 5 év (2023-2028) során.

Az elmúlt 12 tanévben iskolánk szervezetét átitatta, órarendünkben, tanmeneteinkben megjelent **(1.) a „7 szokás életvezetési program”**, amellyel támogatni kívánjuk diákjaink emberi és tudásbeli gyarapodását, illetve lehetőséget kínálunk általa a minden tanulóinkban ott rejlő, egyéni tehetség/érték kibontakoztatására. Teljes tantestületünk képzést kapott, azonosulunk a program értékeivel, ezzel az országban, egyikeként az elsőnek, új iskolaprogramot hoztunk létre, amelyet külső, szakmai mérés (ELTE Innova Műhely 2019) innovációnak nyilvánított.

A program fő vonásai összhangban vannak régóta vallott iskolafilozófiánkkal:

- minden gyermek tehetséges valamiben
- kötelességünk és hajtóerő számunkra ennek felismerése és erősítése
- a tananyag felett erkölcsi, beépült, elsajátított életvezetési készséggel kell tanulóinkat felruházni az iskolából való kilépés idejére
- el kell sajátíttatni diákjainkkal az önépítés képességét éppúgy, mint az önbecsülését
- a szorosan vett szaktárgyi program mellett közös nyelvet kell beszélnünk az eredményesség és tanulóink komfortérzete érdekében
- a szülői háttér sokfélesége ellenére szükséges együttműködni az egységesebb nevelés érdekében
- megvalósítani a program legfőbb fókuszát a **felhatalmazás** kulcsfogalmával
- értékeink és tudásunk becsatornázása a tanárképzésbe.

A **(2.) nyelvoktatás** kezdetektől innovatív szakmaisággal működött iskolánkban. Elképzeléseink szerint felmenő rendszerben a belépő első osztályoknak „profilishtulást” kínálunk. A szülői elvárások mentén és a köznevelési törvény szellemében az *egésznapos iskola* kereteit is megtöltve a „7 szokás program” paradigmáját alapelveként szem előtt tartva kínálunk nyelv/szövegközpontú, az anyanyelvi képzést is mélyebben kínáló („a.” jelű osztály), illetve *természettudományi*, „ökoszemléletű”, ugyanakkor informatikai képzéserősítéssel is megtámogatott profilt („b.” jelű osztály). E három alapirány (7 szokás, anyanyelv/nyelv, illetve természettudomány) megjelölésével, erősítésével célt nem

a működő képzési rendszerünk radikális átalakítása, hanem épp minél hatékonyabb működtetése.

A helyi tantervek kialakításában, illetve a Pedagógiai Program kidolgozásában, átalakításában jelentős szerepet vittem, a nevelőtestülettel együtt alakítottuk ki elképzeléseinket, így azokkal azonosulok, magaménak érzem azokat.

A kormányzati elképzelésekkel összhangban tehát 2015-ig megvalósítottuk az (3.) *egésznapos iskola* keretein belül az alábbiakat:

- „7 szokás életvezetési program”
- szaktárgyi tehetséggondozás
- az egyéni fejlesztést igénylő diákok támogatásának megtartása erős tervezettséggel (fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, logopédussal, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködve felzárkóztatás továbbra is)
- nyelvoktatás preferálása - kimenetnél alapfokú nyelvvizsga kínálata
- informatika mint kisgyermekkortól elsajátítandó kompetencia (3. o.)
- a napközi tevékenységének, kiterjedt kínálatának integrálása az *egésznapos iskola* kereteibe – sokféleség támogatása a piaci alapú, külső programokkal szemben nagy szülői elégedettséggel eddigiekben is (labdajátékok, csapatjátékok, relaxációs technikák, zenei foglalkozások, drámajátékok)
- eddigi sporteredmények fenntartása a külső megmérettetéseken való részvétellel
- ökoiskolai programba való kapcsolódás (meglévő programok mentén /pl. Kósza túra/ pályázati lehetőség felhasználása, külső kapcsolataink /pl. Madártani Egyesület/ megjelenése az *egésznapos iskola* kínálatában), illetve környezetvédelmi előírások mentén védő/óvó tevékenység fejlesztése (pl. szelektív hulladékgyűjtési tradícióink folytatása)
- alapítványunk aktivitásának növelése forráspótlásra erős Szülői VT-támogatással: az elmúlt években felszerelt felső tagozat után az alsó tagozat ellátása IKT-eszközökkel (kiterjedt munka van mögöttünk interaktív tananyagok létrehozása, bevonása terén, nem szeretnénk félbehagyni a munkát), a sport és az informatika tárgyi ellátottságának erősítése
- művészeti nevelés hangsúlyozott folytatása (hangszeres képzés, színjátszás, Zengő 7)
- továbbképzések szorgalmazása a pályázati, illetve a térítésmentes források felkutatásával
- szakkörök kínálatának megtartása a „minden gyermek tehetséges valamiben” - alapállás mentén (angol, időutazó, természetismeret, báb, színjátszó, modellezés, furulya, gitár, fotó, filmklub, elsősegély,

katasztrófavédelem, üvegfestés, sakk, floorball, táblajátékok – mind élő, erős programok).

4.2 Képzési szerkezet

1-8. évfolyamon az alábbi képzési szerkezetet kívántuk megvalósítani tantestületi elképzeléseink alapján, amely találkozik a fent részletezett hármassal alaprofíllal.

Az „a.” jelű osztályunk az anyanyelv és az angol nyelv intenzív elsajátítását teszi lehetővé. Az angol nyelvet felmenő rendszerben 2-2-2-3-4-4-4-4 órában tanítjuk. A képzés során kiemeljük a valamilyen egyéb területen is tehetséges tanulókat, és képességeiket játékos formában fejlesztve egyéb, tanórán kívüli foglalkozásokat szervezünk számukra, szigorúan önkéntes alapon. Lehetőséget adunk tanítványainknak a tehetség kibontakoztatására és megmérettetésére minél több versenyhelyezetben.

A „b.” jelű osztályunkban az angol nyelv tanulása szintén az első három évfolyamban csoportbontásban zajlik, felmenő rendszerben heti 1-1-1 játékos idegen nyelvi foglalkozáson alapozzuk meg a nyelvtanulást. Negyedik évfolyamtól 2-3-3-3-3 órában csoportbontásban az általános kerettantervi követelményeket tanítjuk.

A nyelvoktatás mellett negyedikesek számára a környezetismeret óra keretében iskolán kívüli programokkal, terepgyakorlatokkal keltjük fel a tanulók érdeklődését ökológiai lábnyomuk iránt. Ezt az irányt támogatja 7-8. évfolyamokban a biológia és a kémia tantárgyak magasabb óraszámának terve.

A képzés a kerettanterv tárgyai mellett 3-5. évfolyamokban az informatika tantárgy alapozását is megteremti, játékos előkészítő rendszerű képzéssel, felmenő rendszerben heti 1-1 órában.

Mindkét osztályunk esetében határozott elképzelésünk a továbbiakban is az elmaradók folyamatos segítsége, támogatása korrepetálásokkal, segítő szakembereink bevonásával, egyéni fejlesztéssel.

4.3 Szervezeti kultúra

Iskolánk szervezeti kultúrája tekintetében a Simon Mária igazgató által felépített, 25 éven át tökéletesített, hitelesen működő, rugalmas, emberséges, toleráns, elfogadó, ugyanakkor megalkuvás nélkül magas szakmaiságot elváró alapállást szeretném folytatni, az általam 10 év alatt véghezvitt hangsúlyeltolódások, fókuszisztulások mentén.

Az új köznevelési törvény és a minősítésről szóló EMMI-rendeleteknek megfelelően minimális átalakítások szükségesek voltak intézményünkben, a mélyebb szerkezeti változtatások az utóbbi 5 évben zajlottak:

- felhatalmazást kaptak a tanári VT megalakulása után a Szülői VT, illetve a Diák-VT létrehozására az érintettek. A tapasztalatok szerint kiváló belső motor lett az átalakulás után teret nyert két iskolahasználói kör, új tradíciók, szoros együttműködés, támogatói háttér vált belőlük.

A fenntartóváltással megváltozott az intézményvezetői munka keretrendszere, az intézmény gazdálkodási jogköre, illetve a technikai dolgozók munkáltatója is. A technikai dolgozókkal hangsúlyozottan szoros kapcsolatot tartunk fenn. Jól működő, szerves részei voltak eddig is iskolánknak, többségük a tantestülettel együtt „iskolaalapító”, több, mint 30 éve dolgozunk együtt. Iskolánk egyik fő erősségében, a vonzó, esztétikus, egyedien barátságos mikrokörnyezet fenntartásában döntő szerepük van, szinte mindannyian belső igényességgel, iskolánk iránti lojalitással telve dolgoznak, példát mutatva diákjainknak az egészséges, tiszta környezet nevelő hatásával.

Szervezetünk alapvető fontosságú részei mindazok, akik a pedagógiai munkát segítik. Intézményünk fő erősségei közé tartozik a kiváló szervezeti klíma, amelynek része iskolatitkárunk, laboránsunk, rendszergazdánk, könyvtárosunk, gyermekvédelmi felelősünk.

Mindannyian együtt léteznek a pedagógusi munkával, sokuk szinte összes diákunkat ismeri, a tanulók tisztelik és szeretik munkatársainkat, akik iskolánk iránti lojalitásukkal, napi jelenlétükkel egyrészt a tantestületet támogatják, másrészt speciális helyzetükből fakadóan olyan kapcsolatot is kialakítottak diákjainkkal, amire komfortérzetük miatt a gyerekeknek nagy szükségük van az iskolában.

Rendszeresen tartanak a diákokkal, tanáraikkal túrákon, vándortáborokon, színházba kísérek, értekezleteken vesznek részt.

4.4 Tárgyi, dologi fejlesztés, állagmegóvás

A Kesjár Csaba Általános Iskola fő erősségeinek egyike mindig az esztétikus környezet, az otthonos tárgyi közeg és a modern technikai eszközök jelenlétének harmóniája volt. Ebből a sajátosságunkból nem engedhetünk forrásszűkülések idején sem.

2013-mas terveink megvalósultak az alábbiak tekintetében is:

- a papíralapú tájékoztatófüzetet elektronikus ellenőrzőre váltottuk a KRÉTA mentén
- az interaktív táblák alsó tagozaton való teljes biztosítása hamarosan befejeződik
- az interaktív tananyagok készítésére és használatára forrásokat találtunk.

Intézményünk épülete 35 éves, így a folyamatos állagmegóvás elengedhetetlen. Az azonnali javításokra való erőteljes figyelemmel szeretném megelőzni az értékcsökkenést, illetve környezetünk amortizálódását, továbbá a gyerekek komfortérzetének csökkenését.

Tisztában vagyok azzal, hogy a kialakult helyzetben akár forráskeresést is be kell vonnom az említett cél érdekében, bár bízom abban, hogy a fenntartó és működtető Érdi Tankerületi Központ továbbra is korrekt és támogató partnerünk marad.

4.5 Kapcsolati háló

Tradícióink, iskolafilozófiánk a Köznevelési törvénnyel összhangban arra sarkallnak bennünket, hogy az iskolát mint kapcsolatok hálózatát tekintsük: „diák – szülő – tantestület – külső kapcsolatok” rendszere szervezi iskolánkat.

Tanulóink számára változatos lehetőségekkel szeretném biztosítani a megszokott iskolaélet folytatását.

A piaci alapúval szemben kínált komplex iskolai neveléssel egyfelől tartalommal töltjük meg az *egésznapos iskolát*, másfelől perspektívát mutatunk számukra a XXI. századi kompetenciák felé, ugyanakkor hangsúlyozva a mikro- és makroközösséghez való tartozás fontosságát. Ennek része iskolai és nemzeti hagyományaink fenntartása, elmélyítése. Ezek együttese különböztet meg bennünket a közoktatás többi szereplőjétől.

A *szülőkkel* való kapcsolatunk tudatos építkezés, illetve belső késztetéseink miatt is kezdettől partneri, elfogadó. Jól működő, a szervezeti átalakításban megerősödött Szülői Vt, illetve alapítványi tevékenység a konkrét jele annak, hogy nevelési céljainkban, terveink kidolgozásában és megvalósításában a szülői közösséggel együttműködünk.

A bemutató és nyílt órák, közös külső programok mellett erősíteni szeretném tevékenységüket az Alapítvány életében.

A *tantestület* tekintetében ragaszkodni szeretnék bevált alapelveinkhez. Iskolánkban mindig fő szempont volt az egyenletes terhelés elve, illetve a teljes szakos lefedettség. Törvényi szabályozók is köteleznek erre bennünket, de intézményünkben a kiemelkedően elégedettek nagy száma, az egyelőre nem jellemző tanárelvándorlás mutatja, hogy gondosan felépített szervezet iskolánk.

Feladatunk a magas szakmaiság megtartása oly módon is, hogy a bevezetett életpálya-modellt és a minősítés külső szakemberek vezette rendszerét továbbképzésekkel megerősítve fogadjuk, amelyekhez térítésmentes csatornák felkutatását is feladatomnak tekintem.

A tanfelügyelet jelenleg átalakuló rendszerét felkészülten fogjuk fogadni.

Külső kapcsolataink említett sokféleségét rendkívül hasznosnak, inspirálónak tartom. Az állandó kétirányú mozgás, amellyel fogadunk szakembereket, illetve diákjainkat visszük külső helyszínekre, szélesre húzza a spektrumot a diákok ébredő világában: így fogadunk óvodásokat, határontúli diákokat, madarászokat, tűzoltókat, mentősöket, bankszakembereket éppúgy, mint jutunk el az ő közegükbe. Ezt a tradíciót minden eszközzel erősíteni szeretném kollégáim támogatása mellett.

Végül szeretném leszögezni, hogy megnyugvással tölt el, hogy kapcsolati hálónk „új” szereplője, a fenntartóváltás nem széteső intézményt, hanem újfajta minőséget látszik jelezni számunkra. A fenntartó a forrásszűke mellett is szakmaiságunkat támogatja, iskolaprofilunkat elismeri és óraszámmal támasztja meg, illetve folyamatos egyeztetésre kész napi ügyeinkben.

Azon szeretnék dolgozni, hogy zavartalan, szakmaisággal teljes kapcsolatot építsünk továbbra is a tankerületi időszakban is, mert iskolám minden tekintetben ezt igényli.

5. Összegzés

Tisztában vagyok vele, hogy egy iskola irányítása, vezetése embert próbáló feladat. Az intézményvezető döntéseivel tanulók százainak mindennapjait befolyásolhatja, az intézmény összes dolgozójának munkakedvét ronthatja, vagy javíthatja. Munkámat felelősségem tudatában, hitem szerint tantestületünk teljes támogatásával, inspirálására szeretném folytatni.

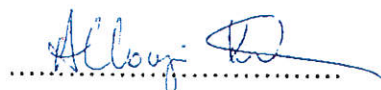
Felkészülésemet segítették azok a tényezők, amelyeket szakmai „szerencsémnek” köszönhetek, amely 1993-ban ebbe az iskolába vezetett:

- itt váltam „vezetővé”
- itt szocializálódtam szakmailag
- az itt megjelenő erősségeket és fejlesztendő területeket alaposan ismerem
- kollégáimmal számos szakmai és pedagógiai programot csináltunk végig együtt az elmúlt 30 évben
- mély emberi és szakmai kapcsolatok, erős lojalitás fűz össze a tantestülettel.

Előbbiek ismeretében vállalkozom értékeink megerősítésére és fejlesztésére stabilitást és folyamatosságot remélve iskolánknak.

Tisztelettel kérem pályázatom méltányos elbírálását.

Budaörs, 2023. március 21.



Alkonyi Krisztina