

Budaörs Város Önkormányzata
Polgármestere

ELŐTERJESZTÉSE

**a Köznevelési, Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság 2024. május 22-ei ülésére,
valamint a Képviselő-testület 2024. május 29-i ülésére**

Ügyiratszám: XV/280-4/2024

Tárgy: A Budaörsi Kincskereső Óvoda igazgatói pályázatának elbírálása

Az előterjesztés tárgyalása a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.) 46. § (1) bekezdése és a Budaörs Város Önkormányzatának Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 36/2010. (XI.12.) ÖKT rendelet (a továbbiakban: SZMSZ) 18. § (1) bekezdése alapján nyilvános ülésen történik.

Tisztelt Bizottság!

Tisztelt Képviselő-testület!

A Budaörsi Kincskereső Óvoda igazgatójának vezetői megbízása 2024. július 31. napján lejár.

Az intézmény Alapító okiratának 5.1. pontja értelmében „a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben (továbbiakban Nkt.) foglaltak szerint, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban Púétv.) és a végrehajtására kiadott 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet (továbbiakban Vhr.) szabályozásának megfelelően, pályázati eljárást követően, a határozott idejű, legfeljebb 5 évre szóló igazgatói megbízást Budaörs Város Önkormányzatának Képviselő-testülete köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban adja (megbízott igazgató) és vonja vissza (felmentés igazgatói megbízása alól). Az egyéb munkáltatói jogokat Budaörs Város Önkormányzatának Polgármestere gyakorolja.”

Budaörs Város Önkormányzatának Köznevelési, Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottsága, a 39/2024. (II.21.) KMISB számú határozata értelmében pályázatot írt ki az óvoda igazgatói megbízására.

A pályázati kiírás a közszolgálati állásportál felületén, valamint Budaörs Város honlapján 2024. március 14. napján jelent meg. A pályázat benyújtási határideje 2024. április 13. napjával lezárult. Egy beadvány érkezett, Szilágyi Anikó, a Budaörsi Kincskereső Óvoda jelenlegi igazgatójának munkája.

A benyújtott anyag a jogszabályi előírásoknak és a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelel. A pályázó a szakmai programot, a szükséges dokumentumokat, valamint a beleegyező nyilatkozatot a pályázati anyag teljeskörű ismertetéséről mellékelte a pályázatához.

Szilágyi Anikó 1991-ben óvodapedagógusként diplomázott, majd 2000-ben drámapedagógus végzettséget, 2009-ben szakvizsgát szerzett, 2014-ben pedig vezető óvodapedagógus szakirányon végzett.

1987 szeptemberétől dolgozik a Kincskereső Óvodában, ahol 2009-ben tagintézmény-vezető lett, majd 2013-tól, az intézmény önállósága óta igazgatja az óvodát.

Vezetői programját a pedagógusi, vezetői és intézményi belső önértékelések eredményeire építette.

EDTR-ben jóváhagyott. Nyomtatva 2024.05.16. PBA/K.K.

Jóllehet jogszabályi kötelezettség már nem írja elő, de Budaörs Város Önkormányzata a jövőbeni harmonikus együttműködés érdekében kikérte az intézmény nevelőtestületének és szülői közösségének véleményét a beérkezett pályázatról.

Az óvoda nevelőtestülete 2024. április 25. napján levelében jelezte, hogy Szilágyi Anikó vezetői programjával teljes mértékben azonosulni tud. A Szülői Szervezet 2024. április 29-én kelt véleményében támogatta Szilágyi Anikót.

Mellékletek: 1. Szilágyi Anikó vezetői pályázata, dokumentumai és nyilatkozata
2. Véleményezések: nevelőtestület, Szülői Szervezet

Határozati javaslat a Közoktatási Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottság részére

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testület Közoktatási Művelődési Ifjúsági és Sport Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy a Budaörsi Kincskereső Óvoda igazgatói feladatainak ellátására 2024. augusztus 1. napjától 2029. július 31. napjáig Szilágyi Anikót bízta meg.

*A támogató döntéshez az SZMSZ 37. § (2) a) bekezdése alapján **minősített szótöbbség** szükséges. A határozathozatal az SZMSZ 60. § és 38. § (1) bekezdése alapján **nyílt szavazással** történik, de az a 38. § (2) bekezdés alapján titkos szavazással is történhet.*

Határozati javaslat a Képviselő-testület részére

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Budaörsi Kincskereső Óvoda igazgatói feladatainak ellátásával 2024. augusztus 1. napjától 2029. július 31. napjáig Szilágyi Anikót bízta meg. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya szerinti illetményét a Púétv., valamint a Budaörs Város Önkormányzata fenntartásában működő köznevelési intézményekben foglalkoztatottakat, valamint az egyesített bölcsődében pedagógus munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottakat megillető pótlékok meghatározásáról szóló 4/2024. (II.29.) önkormányzati rendeletében foglaltak figyelembevételével állapítja meg.

*A támogató döntéshez az SZMSZ 37. § (2) a) pontja alapján **minősített szótöbbség** szükséges. A határozathozatal az SZMSZ 60. § és 38. § (1) bekezdése alapján **nyílt szavazással** történik, de az a 38. § (2) bekezdés alapján titkos szavazással is történhet.*

Határidő: 2024. május 31.
Felelős: polgármester
Végrehajtást végzi: Polgármesteri Kabinet, Közoktatási, Közművelődési és Sport Osztály
Humánpolitikai Iroda

Budaörs, 2024. május 6.


Wittinghoff Tamás
polgármester

Az előterjesztést készítette:

Polgármesteri Kabinet,

Közoktatási, Közművelődési és Sport Osztály

Komendáné Nemes Éva tanügyigazgatási ügyintéző: 

Zsák András osztályvezető: 

Vágó Csaba kabinetvezető:

Látta:

Humánpolitikai Iroda:

Törvényességi felügyelet:

Jegyzői Iroda:

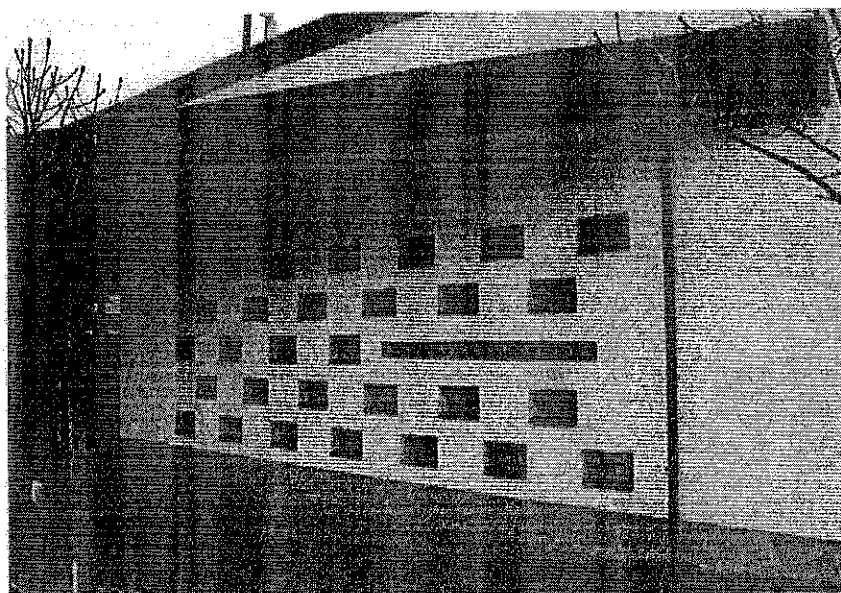
dr. Bócsi István, jegyző:

.....
.....
.....
.....
.....

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Pályázat

Budaörsi Kincskereső Óvoda
Budaörs, Szabadság út 64.
Óvodaigazgatói állás betöltésére



Budaörs, 2024. április 11.

Készítette: Szilágyi Anikó

Pályázat

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ GONDOLATOK	3
<i>Előző vezetői ciklus értékelése:</i>	<i>3</i>
<i>Főbb megvalósult céljaim:</i>	<i>3</i>
<i>Vezetői elvárásoknak való megfelelés az elmúlt 5 évben:</i>	<i>3</i>
HELYZETELEMZÉS.....	5
<i>Tárgyi feltételek</i>	<i>5</i>
<i>Személyi feltételek.....</i>	<i>5</i>
<i>Az intézmény társadalmi környezete</i>	<i>6</i>
MOTTÓM:	6
PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM:	7
VEZETŐI HITVALLÁSOM	7
<i>Vezetői jövőképemhez kapcsolódó célok</i>	<i>8</i>
VEZETŐI PROGRAM 2024-2029.....	9
<i>A vezetési ciklus céljai és feladatai:</i>	<i>9</i>
<i>Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére</i>	<i>9</i>
<i>Kiemelt vezetésfejlesztési célok</i>	<i>11</i>
<i>Kiemelt intézményfejlesztési célok</i>	<i>12</i>
<i>Az intézmény működését meghatározó feladatok</i>	<i>13</i>
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	16
SZERVEZETI STRUKTÚRA	17
SZERVEZETFEJLESZTÉS	17
GAZDASÁGI TERV	18
KAPCSOLAT ÉPÍTÉS/ KAPCSOLAT RENDSZER	19
ZÁRÓ GONDOLATOK	20

Budaörs Város Önkormányzat

Wittinghoff Tamás

Polgármester Úr részére

Budaörs

Szabadság út 134.

2040

Tisztelt Polgármester Úr!

Megpályázom az Önök által meghirdetett *Budaörsi Kincskereső Óvoda igazgatói* állását, mely a KHRR.KOZSZOLGALLAS.public.web címen XV/1414/2013. sz. azonosító számon jelent meg 2024. március 14-én.

Pályázatomhoz mellékelem szakmai önéletrajzomat, pedagógusi- és szakképzettségeimet igazoló okleveleket, az igazgatói állás betöltéséhez szükséges pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséget igazoló oklevelet, valamint az erkölcsi bizonyítványom másolatát, továbbá nyilatkozatot arról, hogy a benyújtott igazgatói pályázati anyagot az elbírálásban résztvevők megismerhetik.

A pályázati kiírásban szereplő pályázati feltételeknek mindenben megfelelek.

Az elbírálásban előnyként megjelölt vezetői gyakorlattal és vezetői tapasztalattal rendelkezem.

Budaörs, 2024. április 11.

Tisztelettel:



Szilágyi Anikó

Budaörs Város Önkormányzat

Polgármesteri Kabinet

2040 Budaörs, Szabadság út 134.

Azonosító szám: XV/280-1/2024.

Tárgy: Nyilatkozat

Alulírott Szilágyi Anikó (Szül.:
nyilatkozom, hogy a Budaörs Város Önkormányzat által, 2024.03.14-én a Budaörsi
Kincskereső Óvoda igazgatói állására kiírt pályázati anyagot teljes körűen megismerhettem, a
pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak a pályázati elbírálással összefüggésben
szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Kelt: Budaörs, 2024. április 11.

Tisztelettel:



Szilágyi Anikó

Pályázat

„A vezetés nem egyéb, mint hatás. Aki azt gondolja vezet, ám senki sem követi, az csak sétál.”
John C. Maxwell

BEVEZETŐ GONDOLATOK

A pályázatom célja, hogy bemutassam a jelen helyzetben a már kialakult értékekre alapozva a strukturális fejlesztés lehetőségeit, valamint megjelöljem azokat az – elkövetkező ötéves időszakra tervezett – feladatokat, melyek a 2024 szeptemberétől a meglévő intézmény szervezeti kultúrájának és szakmai munkájának sikeres megszervezéséhez szükségesek.

Előző vezetői ciklus értékelése:

Az első 5 éves vezetői ciklusom főbb céljai a helyi elvárásokra és az irányadó jogszabályokra épültek. Nevelőközösségünkkel arra törekedtünk mindvégig, hogy ezeknek az elvárásoknak minél magasabb színvonalon megfeleljünk.

Főbb megvalósult céljaim:

- magas szintű óvodai nevelés a Budaörsi Kincskereső óvodában. (partnerkapcsolati visszajelzések és mérési eredmények alapján – szülők, iskola, tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei)
- saját Palánta programunk működtetése a helyi igények figyelembe vételével, építve az intézményben elért eddigi értékekre
- az intézmény optimális működése és folyamatos fejlesztése – hatályos jogszabályoknak való megfeleléssel, a rendkívüli helyzeteknek a megoldásával az adott szabályzatoknak és intézkedési terveknek megfelelően
- az óvodai tevékenységek gazdagítása, néptánc foglalkozással, környezetvédelmi és környezettudatos magatartásra nevelés foglalkozásaival, EMK és Boldog Ovi programokkal
- a fenntartónak való megfelelés és hatékony együttműködés folyamatos, gördülékeny, jogszabályi előírásoknak megfelelően
- magasabb pedagógus fokozatok elérése a kolléganők által (2 fő sikeres Ped. II. minősítést ért el, 2 fő sikeres Mester minősítést ért el, 2 fő sikeres gyakornoki vizsgát tett)
- helyszín és vizsga lehetőség biztosítása a pedagógus hallgatók 8 hetes gyakorlatához.
- Hatékony munkaerő gazdálkodás.

Vezetői elvárásoknak való megfelelés az elmúlt 5 évben:

1. *Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása. Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása.*

Szabályozó dokumentumokat folyamatosan frissítjük, átdolgozzuk a jogszabályi követelményeknek megfelelően. Saját pedagógiai programunkra épülően készítettük el a gyermekek fejlődését mérő dokumentumot, melyet évente 2x alkalmazunk. A mérések eredményei az alapja a gyermekek még hatékonyabb fejlesztésének. Minden csoportban

azonos életkorú, de különböző fejlettségi szintű gyerekek vannak, több csoportunkban Sajátos Nevelési Igényű gyermeket is el tudunk helyezni, a differenciált foglalkoztatás kiemelt szintű a kolléganők részéről. Az adaptív nevelés a mindennapok része. Óvodánk az esélyegyenlőség biztosítása területén kiemelkedő eredményeit az éves munkaterv és beszámoló közös elkészítése tükrözi. A stratégiai és operatív tervünk folyamatos nyomon követéséhez aktív és hatékony kommunikációt alkalmazunk.

2. *Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Az elmúlt években nagy kihívás volt számomra a szervezeti egység kialakítása, 1-2 ember évente cserélődött és a pandémia illetve a megváltozott jogszabályi környezet nagymértékben befolyásolta a közösség fogylétét. A kolléganők személyisége, erősségeik és terhelhetőségük megismerése időbe telt, illetve meg is változott a környezeti hatások miatt. Elkötelezettségem, kitartásom és a kolléganők támogatása átsegített a nehézségeken. Intézményünk jó színvonalú működését az egyenlő feladatmegosztással és hatékony emberi erőforrás felhasználással valósítottam meg. Saját óvodai honlapot és aktív facebook oldalt működtetünk, hogy intézményünk jó hírnevét evvel is erősítsük. Tájékoztatási kötelezettségnek a jogszabályi előírásoknak megfelelően teszünk eleget, illetve a helyi igényeket is figyelembe véve nyújtunk kellő tájékoztatást az óvodai élet mindennapjairól, programjairól, eredményeiről online és személyesen is. Az intézmény működését mind a fenntartóval, mind a kolléganőimmel hatékony többszörös információ áramlással tesszük zökkenő mentesebbé. Rendezvényeinkről, az óvodai életéről folyamatosan hírt nyújtunk a helyi és környéki TV-ben, illetve a helyi újságban.

3. *Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Az elmúlt 5 év szinte folyamatos változás volt, ami nagy rugalmasságot, alkalmazkodó képességet és elfogadást kívánt mindenkitől. 2020 tavaszától 2022 tavaszáig kisebb nagyobb megszakításokkal a fokozott járványhelyzet adta a kihívást. A megszorításokkal terhes óvodai ellátás nem írta felül a stratégiai és operatív terveket. Rugalmasan a lehetőségekhez mérten a megvalósításra koncentrálnak alakítottuk életünket. Munkatervünket az érvényes intézkedési terv keretei között valósítottuk meg.

4. *Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Az intézményben belüli változások magukkal vonzották a vezetési feladatok megosztását és delegálását. A megelőlegezett bizalom és rátermettség előfeltétele mindennek. Elmondhatom, hogy most már kellő bizalommal delegálok feladatokat kolléganőimre. Kialakultak a felelősi határok és jogkörök és ezt mindenki betartja. Intézményünkben kialakult a közös hospitálási – ellenőrzési rendszert. Minden évben egyszer csoportellenőrzést végzek jegyzőkönyvezve, értékelve, melyen egy kolléganő velem tart. Így figyelhetik meg egymás szakmai munkáját, elleshetnek egy-egy jó pedagógiai módszert, jobban megismerik, elismerik egymást. Munkatervben rögzített ellenőrzési folyamatot elfogadták a kolléganők és minden szakmai tudásukkal készülnek rá. Erre alapozva bátorítom és támogatom kolléganőim minősülési terveit. Szorgalmazom a belső tudásmegosztást, jómagam is tartottam EMK és drámapedagógiai módszerekkel ötvözött szervezettefejlesztő tréninget a kollégáknak.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Kellő önismerettel rendelkezve, tisztában vagyok erőseimmel és gyengeségeimmel. Ezért is veszem örömmel kolléganőim építő kritikáját, javaslataikat, ötleteiket a mindennapjainkra. Szeretem a közös gondolkodást egy-egy problémafelvetésnél, a több nézőpontú megközelítést a megoldásra. Keresem/ kerestem az önfejlesztésre a lehetőségeket, szakmai konferenciák, továbbképzések formájában. Az előírásoknak megfelelően végig jártam az önértékelési folyamatot, melyre elkészítettem az önértékelési tervet. Szakmai elkötelezettségem abban is megmutatkozik, hogy a mesterpedagógusi cím elérése nem szerepelt a vezetési céljaim között, mégis úgy éreztem, hogy megpályázásával is óvodánk jó hírnevét erősítem. Folyamatosan szemem előtt tartottam a vezetési céljaimat, és a partnerek megvalósítható igényeit.

HELYZETELEMZÉS

Tárgyi feltételek

Az óvoda alapító szerve Budaörs Város Önkormányzata, felügyeleti szerve Budaörs Város Önkormányzata Képviselő-testülete. Óvodánk körzeti feladatot ellátó, optimális személyi és tárgyi feltételek között működő óvoda. A város központjában található, a telek egyik részén lévő intézményegység hatvanas évek elején egy családi házból került kialakításra, majd ez lett felújítva. Az új óvoda épület a Kossuth Lajos utca 51 sz. alatt helyezkedik el, a mai kor követelményeinek megfelelő felszereltséggel rendelkező, fenntarthatósági, környezetvédelmi és esélyegyenlőségi szempontokból is XXI. századi. A csoportszobák jól felszereltek, elegendő játékeszköz, gyermekkönyv biztosított a gyermekek részére.

Személyi feltételek

Csoportok száma: 6

Alkalmazottak száma: 29 fő

- 1 fő intézményvezető
- 12 fő óvodapedagógus
- 3 fő gyógypedagógus
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 6 fő dajka
- 1 fő konyhai dolgozó
- 1 fő fűtő-karbantartó
- 2 fő takarító
- 1 fő óvodatitkár
-

Óvodai férőhelyeink: 130 fő

Pályázat

Kollégáink többsége további szakképesítéssel is rendelkezik. Néptánc oktatói, népi játék és kismesterségi szakoktató, drámapedagógus, vezető óvodapedagógusi, mentorpedagógusi, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő, bábpedagógus végzettségű szakemberek dolgoznak óvodánkban. Jelenleg 1 kolléga jár felsőfokú képzésre szakvizsgázott gyógypedagógusnak tanul.

Az intézmény társadalmi környezete

Óvodánk Budaörs óvárosi részén található. Körzetünk a Templom tértől a Kálváriaig, illetve a Szabadság úttól északra a Kőhegy felé terjed. Ez a terület nagymértékben befolyásolja a hozzánk járó gyermekek, családok szociokulturális hátterét. Sok a jó módú, magasan képzett szülő, viszont a szegénység és az iskolázatlanság is megjelenik. Az utóbbi évekre jellemző, hogy valamelyest nőtt a magasan képzett családok aránya óvodánkban.

Az ország társadalmi jellemzői óvodánkban is megjelennek:

- elfoglalt szülők
- alternatív nevelési módszerek megjelenése
- digitális eszközök használata
- munkanélküliség
- anyagi nehézségek
- szülők egymásközi segítségnyújtása
- baráti kapcsolat kialakulása
- 3 gyerekes családok megjelenése
- vegyesen vannak jelen a beköltöző és régi budaörsi családok gyermekei
- gyermekeink nagy része kertes házban lakó családokból kerül ki.

Nagyon színes a paletta, s ebből a sokrétű közegből kell valamelyest egységes „Kincskeresős” óvodai légkört kialakítanunk. Ebben segít minket a Néphagyományörző Nevelési programunk, mellyel olyan értékeket tudunk közvetíteni, ami mindenki számára elfogadható és követhető. Családias légkörben, családbarát módon, az óváros ódon hangulatával, az itt fellelhető értékekkel, kultúrával fűszerezzük és éljük mindennapjainkat.

MOTTÓM:

„A vezetés a szívvel kezdődik nem a fejjel.”

(Dr. Kemény Dénes)

A fenti idézettel szeretném érzékeltetni, hogy a Budaörsi Kincskeresős Óvoda magas színvonalú működése a szívügyem. Vallom, hogy minden tevékenységet, ha „szívvel-lélekkel” viszünk véghez, annak sokkal nagyobb az eredménye, sikere.

Pályázat

PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM:

„Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, mi a földön osztályrésziünkül jutott, de a saját tökéletesítésünket is ez mozdítja előre.”

(Brunsztvik Teréz)

A nevelés örömteli, egyben bonyolult sok összetevős folyamatában a pedagógiai felelősség, tudatosság, tervszerűség alapfeltétel. Mindezek mellé elengedhetetlen a magas fokú hivatástudat, a gyermekek feltétel nélküli szeretete.

Fontos, hogy óvodánkban a gyermekek

- maximális elfogadással, szeretettel, megértéssel
- derűs légkörben
- esélyegyenlőség biztosításával
- számukra fontos fejlesztési területek biztosításával
- közösségi érzés megtartásával
- egyéni képességeik kibontakoztatásával
- személyes kompetenciájuk növelésével és megtartásával nevelkedjenek.

A nevelés interakciójában elengedhetetlen, hogy mi felnőttek is elsajátítsuk a gyermeki meglátás nagyszerűségét, a világra nyitott és elfogadó szemléletmódot. Vallom, hogy a holtig tartó tanulás egy belső igénynek kell lenni, hiszen a folyamatos fejlődésre való elköteleződéssel pozitív példát adunk kis közösségünknek, és a gyermekeknek egyaránt.

“Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket, hogy tervezzenek, szervezzék meg a munkát, hozzanak számszámokat, vágjanak fát, hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy, végtelen tenger iránt.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

VEZETŐI HITVALLÁSOM

Ezzel az alapgondolattal szeretném továbbra is az általam vezetett óvodában megvalósítani a kitűzött célokat a kollégákkal karöltve. Szeretném továbbra is „szolgálatba állítani” szakmai tudásomat, emberi elhivatottságomat és vezetői képességeimet. **Pedagógiai és vezetői hitvallásom a vezetői jövőképem alapja. Célom, hogy a két óvodai épülettel rendelkező intézményünk a meglévő értékeinek megőrzése mellett továbbra is egyformán pozitív szakmai megítélésnek örvendjen a következő öt évben is.** Az eddig megtapasztalt nehézségek, sikerek kiváló irányt mutatnak a további hosszú távú célok eléréséhez. Az elmúlt évek változásai, partnereink számára is elfogadott és kialakított **stabil értékrendek** mellett célom, a **folyamatos fejlődésre, megújulásra való igény, és motiváció fenntartása.**

Pályázat

Vezetői jövőképemhez kapcsolódó célok

- pedagógiai tevékenység és folyamat minőségelvű biztosítása a pedagógiai kompetenciák minél teljesebb érvényesülése mellett szakmai kihívások vállalása (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)
- szakmai ellenőrző rendszernek és a (minősítés, tanfelügyelet, önértékelés) törvényi változásoknak való megfelelés az intézmény magas színvonalú irányítása, menedzselése
- szakmai munkák eredményével intézményünk jó hírének megőrzése és fejlesztése
- önfejlesztés, belső és külső képzéseken való aktív részvétel, nyitottság a szakmai megújulás felé
- vezetői funkciók gyakorlati alkalmazása innovatív szemlélettel
- szervezeti kultúra értékrendjének megőrzése, fejlesztése és formálása
- külső és belső igények és partnerkapcsolatok erősítése
- szakmai tudás többlet biztosítása kollégáim és magam számára
- kollégák inspirálása magasabb teljesítményre (minőségelvűség)
- hatékony kommunikáció biztosítása
- intézmény hagyományainak megőrzése és fejlesztése a közösségfejlesztő tevékenységgel összhangban történjen
- humán erőforrás és a tárgyi feltételek biztosításával az intézmény működésének garantálása
- a jövő vezetőjének a „kinevelése”

VEZETŐI PROGRAM 2024-2029

A vezetési ciklus céljai és feladatai:

Az elkövetkezendő öt év céljai és feladatai mindhárom szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) a belső önértékelések eredményeire épülnek, ezért a következő táblázatokban bemutatásra kerülő célok közül kiemelve jelenítem meg azokat, melyekre elsősorban az önértékelés, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzést követően fejlesztési tervek is készültek:

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Területek	Célok és feladatok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<p>A továbbképzéseken, belső tudásmegosztások alkalmával megismert és elsajátított új, korszerű módszerek beépítése a mindennapi nevelő munka folyamatába.</p> <p>A kollégák érdeklődésének növelése a sokoldalú képzettség elérésére és a kiégés elkerülésére.</p> <p>Minőségi munka, melynek középpontjában a gyermek érdeke és igénye áll.</p> <p>Szakmai együttműködések növelése.</p> <p>Tudásátadás, hospitálás, mentori tevékenység, tehetséges szakemberek kiemelése, jó gyakorlatok feltárása.</p>
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexió	<p>A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése az intézményi elvárásoknak megfelelően, a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján és azzal összhangban valósuljanak meg.</p> <p>IKT eszközök hatékony alkalmazása a tervezőmunka során.</p> <p>Önreflexió, önkorrekcio konstruktív alkalmazása.</p>
3. A tanulás támogatás	<p>Differenciálás és esélyegyenlőség biztosítása a tanulási folyamatban.</p> <p>A gyermekek önálló tapasztalatszerzési igényének az elősegítése.</p> <p>Az IKT eszközök élményszerű alkalmazása a tanulási folyamatokban.</p>

Pályázat

<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészülés</p>	<p>A különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyénre szabott személyiségfejlesztése. Tehetségigéretnek gondozása. Részterületeken mutatkozó felzárkóztatás egyéni bánásmód.</p>
<p>5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység</p>	<p>Közösségi élmények gazdagításával csoportkohézió erősítése. Inkluzív befogadó légkör biztosítása. Pozitív megerősítésre épülő közös tevékenységek.</p>
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>A gyermekek fejlesztő célú, személyre szabott értékelésének preferálása. Változatos, pozitív énképet, önértékelést elősegítő értékelési módszerek alkalmazása.</p>
<p>7. Környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja</p>	<p>A környezettudatosság a fenntartható környezet ismérvei és nevelése. A szükséges módszerek és ismeretek kiaknázása. Segítségnyújtás, példamutatás, tapasztalati úton szerzett ismeretek.</p>
<p>8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>Elfogadó attitűd alakítása az együttműködésre. A már meglévő „hagyományok, szokások” megőrzése. Az új kollégák beilleszkedése a meglévő rendszerbe. Az innováció szakmai támogatása, működőképesség megőrzése, magas szintű szakmai koordináció és támogatás. Stabil munkaerő állomány kialakítása. Hatékony PR tevékenység.</p>
<p>9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<p>Az intézmény célkitűzéseinek megvalósítása a pedagógusok minél szélesebb körű bevonódásával. Minősített kollégák számának fokozása.</p>

Pályázat

Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Területek	Célok és feladatok
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.</p> <p>A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékonyabb kezelése – új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására.</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhetőségének biztosítása az éves, a tematikus vagy igény szerint a projekt, valamint szükség szerint a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</p> <p>Az alap-, és speciális szakmai szolgáltatások folyamatos és magas színvonalon történő biztosítása.</p> <p>A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) folyamatos és magas színvonalon történő biztosítása.</p>
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A fluktuációból fakadó feladatok ellátása.</p> <p>A változásokra gyorsan, szakszerűen és rugalmasan reagálni tudó pedagógus csoportok (vezetői feladatot ellátók, szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, pedagógiai munkát segítő) támogatása.</p>
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Vezetői kompetenciák fejlesztése - a jövő Kincskereső vezetőjének a „kinevelése”.</p>
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Mentorálási rendszer további működtetése.</p> <p>Fiatalkollégák szakmai utánpótlás nevelés.</p> <p>Nyitott támogató szervezeti kultúra megőrzése, fejlesztés.</p>

Pályázat

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.</p> <p>Fejlesztő-értékelő vezetői gyakorlat alkalmazásával a pedagógiai folyamatok, valamint a szervezet állapotának további javítása.</p>
--	---

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok és feladatok
1. Pedagógiai folyamatok	A mérési eredmények tudatos használata.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Gyermek megismerési módszerek használata, újjak felkutatása és alkalmazása a mindennapokban.
3. Eredmények	<p>A külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében intézményünk jó hírnevének további öregbítése.</p> <p>Szakmai és szervezeti eredményeink megosztása az intézmény falain kívül (publikációk).</p>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>Szakmai munkaközösségek feladatainak átgondolása, részvétele a pedagógiai folyamatokban. (tervezés, ellenőrzés, értékelés)</p> <p>A pedagógiai munkát segítők kompetenciáinak bővítése, feladataik megosztása.</p>
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A külső kapcsolatok ápolásának intézményi hagyományának megőrzése, folytatása.
6. A pedagógiai munka feltételei	<p>Szakmai tudás átadás.</p> <p>Az SNI gyermekek szakszerű ellátása intézményi feltételrendszerének lehetőség szerinti bővítése, fejlesztése.</p>

Pályázat

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	A jogszabályi és partneri elvárások beépítésével a pedagógiai folyamatokat szabályozó dokumentumok folyamatos fejlesztése, átdolgozása.
--	---

Az intézmény működését meghatározó feladatok

Rövid távú célok-feladatok	Középtávú célok-feladatok	Hosszú távú célok-feladatok
1. Pedagógiai folyamatok		
Tanügy igazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelőségének vizsgálata.	A vezetői feladatmegosztás szabályozottságának felülvizsgálata→ Szükség szerinti	Szabályozó dokumentumok beválás és felülvizsgálata, →szükség szerinti korrekciók elvégzése
Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata a megváltozott jogszabályi környezet tükrében.	A Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal kialakított új kapcsolati rendszer áttekintése	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Szülő Klub működtetése A családbevonás intézményi gyakorlatának újragondolása, gyakorlatba épülése.	A szülői értekezletek, fogadó órák és családlátogatások hatékonyságának növelése, „pedagógiai hozadékaiknak” tudatos beépítése a kapcsolattartás és nevelőmunka során.	Az együttnevelés intézményi gyakorlatának további erősítése, mérhető eredmények (elégedettségi mutatók, beiskolázási adatok) elérése.
	Vezetői fogadó órák működtetése, igény szerinti továbbfejlesztése	

Pályázat

Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során a PP tartalmi elemeinek újragondolása/feldolgozása.		
3. Eredmények		
		Az intézmény hírnevének további erősítése
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Gyakornokok szakmai támogatása a munkatervi tartalmainak tükrében.	Mentori kompetenciák fejlesztése szakvizsgázott mentor kolléga bevonódásával a munkatervi tartalmainak tükrében.	
A munkaközösségek és munkacsoportok vezetői hatékonyabb bevonódásának biztosítása a szakmai szervezet építésében nagyobb önállóság biztosítása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés pedagógiai folyamatokban. Munkaközösség és munkacsoport vezetők szakmai és vezetési kompetenciáinak fejlesztése	Minél több alkalom teremtése az elméleti és gyakorlati tudás megosztásra	Igény és lehetőség szerint vezetési kompetenciák fejlesztése külső továbbképzéseken.
	A szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonódás a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan a tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába.	Értékelési feladatok ellátása az intézményi elvárások (beszámoló sablonok) tükrében.

5. Az intézmény külső kapcsolatai		
	Szociális és Gyermejjóléti Szolgáltatási Központtal való kapcsolat és közös feladatok áttekintése, felülvizsgálata.	
6. A pedagógiai munka feltételei		
Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása.	Vezetői utánpótlás tudatos tervezése.	Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása
Mentális egészségmegőrzés:	Részvétel mentálhigiénés tartalmakat feldolgozó külső továbbképzéseken.	
SNI-s, BTM-s gyermekek fejlesztését támogató módszerek tanulása, alkalmazása	A tanult SNI-s, BTM-s gyermekek fejlesztését támogató bánásmód technikák és módszerek beépítése a nevelő- fejlesztő tevékenységbe.	
Nyári tervezett karbantartási, felújítási munkák koordinálása.		Eszközök és felszerelések szükség- szerinti bővítése, javítása.
A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: közlönyök online letöltése, a lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.		

Pályázat

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: közlönyök online letöltése, a lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.		
---	--	--

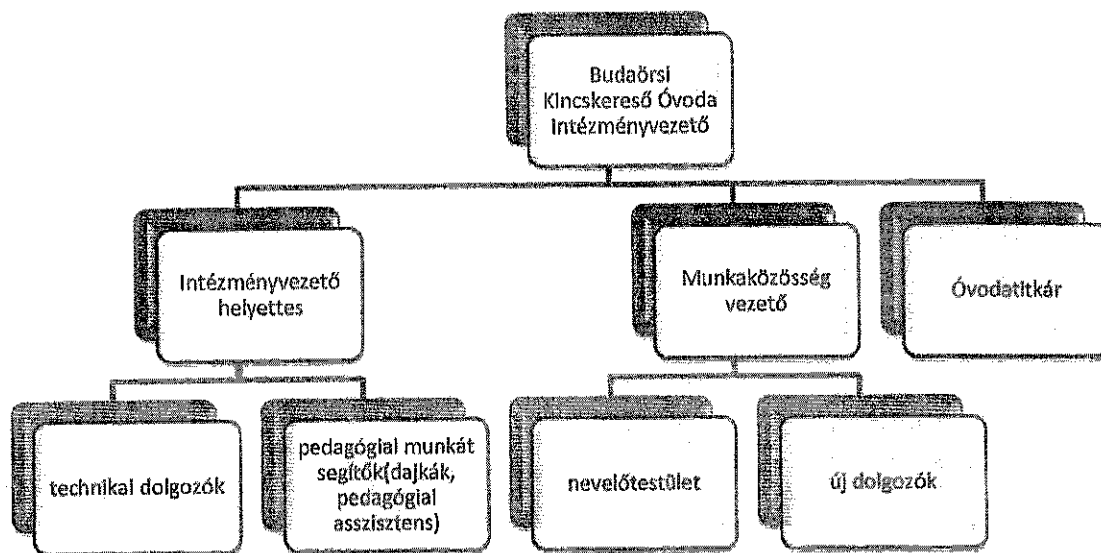
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Tárgyi feltételek terén, nagyobb fejlesztést nem igényel az épület az elkövetkező években. A közel 10 éves épületben szinte minden jó állapotú, ezért csak az időközben elromló, elhasználódó eszközöket kell cserélni, és karbantartási munkákat kell tervezni.

Szeretném, ha az előző években már elkezdett és gyakorlatban használt **Együtműködő Kommunikáció (továbbiakban: EMK)** gyakorlata, **MeseZene** program és a **Boldog Ovi** program tovább folytatódna óvodánkban. Minden csoportunkba bevezetésre került valamelyik módszer. Referencia intézményként vagyunk jelen az EMK-s berkekben. A bemutató foglalkozásokat szervezése továbbra is feladat számunkra, illetve az épület kialakítása célszerűvé teszi a **Zöld Óvoda Cím megpályázását**. Azt gondolom, minden új kollégának segítségére lesznek ezek a módszerek nemcsak a csoportokban, hanem a hétköznapiakban is.

Valamint szeretném, ha az előző években már elkezdett **Palánta esélyteremtő nagycsoport további működtetése továbbra is megvalósulna**. Célunk, egy teljes nevelési éven keresztül olyan intenzív képességfejlesztésben részesíteni gyermekeinket, amely hatékonyan felkészíti őket a zökkenőmentes iskolakezdésre. Olyan gyerekek járnak hozzánk, akik a magas létszámú csoportokban nem tudnak megfelelően teljesíteni a kis létszám, az éves fejlesztési tervek, illetve a hatékony team munka végeredményeként ez biztosított számukra.

SZERVEZETI STRUKTÚRA



SZERVEZETFEJLESZTÉS

A már összeszokott csapat folyamatosan bővül új tagokkal, akik máshonnan jönnek, mást hoznak magukkal. **Feladat**om, hogy a régi és új dolgozókból olyan csapatot alkossak, akikkel tovább folytathatjuk a „Kincskeresős” hagyományokat, értékeket.

Az utóbbi évek nehézségei abból adódnak, hogy jogszabályi környezetben történt változások és a gazdasági bizonytalanság következtében évente 1-2 kolléga elmegy. Ezért folyamatosan szükség van az új kollégák felvételére. A pedagógus hiány megelőzésére délutánosként pedagógiai asszisztenseket foglalkoztatunk, ami plusz terhet jelent a délelőtti pedagógus kollégák számára. A színvonal és minőség megtartása érdekében a lehető legnagyobb bizalomra és lojalításra van szükség, vezető és beosztott részéről egyaránt. Szeretném, ha a két épület és a benne folyó munka, illetve a kollégák szerves egységet alkotnának. Együtt dolgozva, gondolkodva, együttműködve töltenék mindennapjaikat az intézmény falai között. A megvalósításban segítségemre lesz:

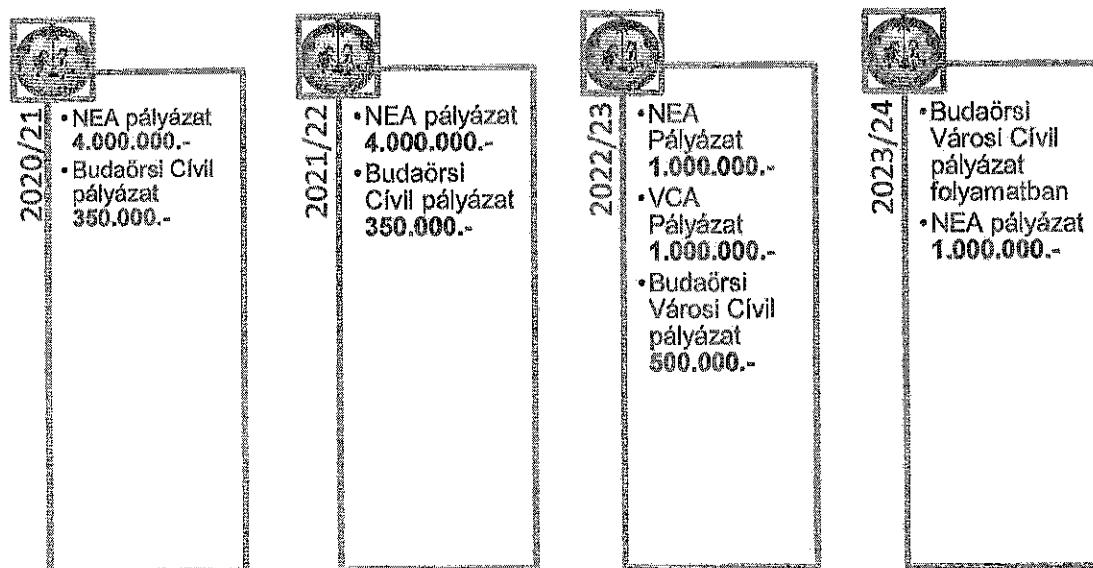
- az EMK, mely eddig is segített a csapatszellem kialakításában,
- a megfelelő emberek kiválasztása a vezetői pozíciókra,
- a szervező készség,
- a rendszerben való gondolkodás,
- a már kialakult szervezeti hagyományok.

Pályázat

GAZDASÁGI TERV

Fejlesztési feladatok megvalósításához szükséges erőforrások elsődleges forrása Budaörs Város költségvetése által biztosított keretösszeg, mely eddig minden évben biztosította intézményünk magas színvonalú, minőségi feladatellátását.

Ezen kívül minden számunkra fontos és a Helyi Óvodai Nevelési Programunk feladata által meghatározott cél megvalósítása érdekében kiírt pályázaton veszünk és továbbra is szeretnénk részt venni.



A Budaörsi Kincskereső Óvodáért Alapítvány 2010-ben kezdte működését. A 2013. évi SZJA 1%-át igényelhette először. Az előzetes tájékoztatás szerint várható felajánlások mértéke, valamint az elmúlt évek takarékos gazdálkodása lehetővé teszi, hogy a következő időszakban alapítványunk továbbra is aktív szerepet vállaljon az óvoda működtetésében és fokozatosan megvalósítsa az alapító okiratában megfogalmazott célokat. 2024. februárjában 8. alkalommal Alapítványi bált, illetve 2023 év őszén Adventi vásárt rendeztünk. 2023. februárjában 7. alkalommal Alapítványi bált rendeztünk, illetve a 2022 év őszén megrendezésre kerülő családi nap alkalmával bor árverést rendeztünk. Rendezvényeink nagyon sikeresek, a befolyt összeget az Alapítvány folyószámlájára fizetjük be és a Zöld programjaink bővítését és az ezzel járó foglalkozásokat finanszírozzuk belőle, illetve a hagyományörző táncházakat és a pedagógus tréningeket, valamint egy fantasztikus gyereknapot rendeztünk májusban, Kamaraerdőben. Előző években kutyaterápiás foglalkozásokkal bővítettük érzékenyítő programjainkat, illetve egy szülő közbenjárásának köszönhetően több híresség által felajánlott aláírt pólókat és fotókat, illetve a Fradi futballcsapatának aláírt labdáját is megkaptuk, melyeket árverésre bocsátottunk. A bevételből a játszó udvar árnyékolását oldottuk meg. Telecom csoport által is kaptunk 2 millió forint támogatást melyből a játszóudvar korszerűsítését oldottuk meg. Ezen kívül folyamatosan részt veszünk civil szervezetek és alapítványok részére kiírt pályázatokon (NEA, Budaörsi Civil, Városi Civil), melyek segítségével programjaink és kirándulásaink mindegyike ingyenes az összes család számára. Az Alapítványunk segít terveink megvalósításában és a jövőben is erre fogunk törekedni.

KAPCSOLAT ÉPÍTÉS/ KAPCSOLAT RENDSZER

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési célok elérését, melyek összhangban vannak a feladatokkal, a pedagógiai tevékenységgel. A partneri kapcsolatok működtetésében az intézmény és az óvodavezetés feladata egyaránt a meglévő és alakuló partneri kapcsolatok ápolása, mert

- partnereink biztosítják számunkra a működéshez a tárgyi, szellemi forrásokat, motivációs bázist jelentenek újabb projektekhez, tevékenységekhez, új utak kereséséhez,
- partnereink igényei, visszajelzései útmutatók számunkra a munkánk értékeléséhez.

Az óvodák legfontosabb partnerei a gyermekek után a *szülők*, akik egyre nagyobb elvárásokat támasztanak az intézmény felé. Az észszerűség, törvényesség határait betartva az elvárásoknak eleget kívánok tenni, és a feladatainkat ennek megfelelően alakítani, oly módon, hogy szoros együttműködést ajánlunk a gyermekek érdekében. A jó partneri kapcsolat és a társas egyenlőség egyik alapja, a kölcsönös ismeret, tisztelet és a tudás megosztás a gyermekről. Ha az ösztönös és a segítségnyújtás egyszerre van jelen ebben a kapcsolatban, akkor sikerül elérni a nevelés során kitűzött közös céljainkat. Az intézményünk *fenntartójával* az elmúlt időszakban egy nagyon együttműködő és támogató kapcsolatot sikerült kialakítani. Nem voltak olyan helyzetek, amikor nem kaptunk volna kellő támogatást az óvodai feladataink megvalósításához. Pedagógiai elveinket, célkitűzéseinket nem tudtuk volna megvalósítani, melyre a következő időszakban is számítok. Az *általános iskolákkal* megindult az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében elkezdett tevékenységünk és bízom a további hatékony szakmai kapcsolat kialakítására, a nyílt napok szervezésével, esetleges szakmai beszélgetések megvalósulásával, melyek a két intézmény elveinek közelítését eredményezik a gyermekek érdekében. A *Pedagógiai Szakszolgálattal*, a gyermekek egyéni fejlesztésén kívül törekedni fogok a szakmai napokon a tudásátadásra. *Védőnői hálózattal* rendszeres tisztasági látogatásokon kívül, az óvodai felvétel/beiratkozás előtti aktív részvételüket támogatom, hogy segítsék feladatainkat. A *Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal* szeretném a hatékonyabb együttműködést. *Bölcsődeből* érkező gyermekek látogatását fontosnak tartom, és tapasztalataim alapján segíti a leendő óvodapedagógusokat a befogadás időszakában. A *Kultúrintézményekkel* a kapcsolatot, olyan formában kívánom alakítani, hogy a gyermekek számára meghatározó pozitív élményt nyújtva segítsék a személyiségük fejlődését. Az *Oktatási Hivatal* és *Pedagógiai Oktatási Központ* Pesti irodájával a már kialakult segítő kapcsolatot fenntartani és mélyíteni a szaktanácsadó szolgálat igénybevételével.


A megfelelő kapcsolatok építésének legfőbb előnye a mások különböző tapasztalatainak és nézőpontjának megismerése, illetve a nem nyilvános információkhoz való hozzáférés. Ezáltal kaphatnak ugyanis gondolataink új irányt, helyezhetjük ötleteinket más megvilágításba, és nem utolsósorban ez segítheti szakmai érvényesülésünket. A kreativitás és a teljesítmény fontos a vezető személyiségében, de a megfelelő kapcsolati háló elengedhetetlen ahhoz, hogy mások is meg- és elismerjék ötleteinket és képességeinket. Ilyen és ehhez hasonló gondolatok mentén történik a vezetésem alatt álló intézmény kapcsolatainak kialakítása és ápolása és ezen az úton szeretném tovább folytatni jövőbeli munkámat.

Pályázat

ZÁRÓ GONDOLATOK

Töreksem arra, hogy személyiségemben érvényesüljön a szociális érzékenység, a jó kommunikációs készség, az empátia, az altruista magatartás, nagyfokú vitalitás, rugalmasság. Munkámat lojalitás, elhivatottság, a szakma szeretete, kitartás, teherbírás jellemzi. Szakmai gondolkodásomban az új törekvések iránti érdeklődés, a problémakeresés, a széles látókör helyet kap. Munkastílusomat határozottság, rugalmasság hatja át. Az elkövetkező 5 évben vezetői tapasztalataimat és elért eredményeimet szeretném kamatoztatni a Budaörsi Kincskereső Óvoda élén. Pályázatomat Robert Fulghum örökérvényű szavaival zárom, melyben minden olyan fontos gondolat benne van, amiről az óvoda szól és fontos az életben. „Már az óvodában megtanultam mindent, amit tudni érdemes. Azt, hogy hogyan éljek, mit tegyek, mind az óvodában tanultam meg. Az egyetemen a bölcsesség nem volt különösebb érték, az óvodában azonban annál inkább. Íme, amit ott tanultam: Ossz meg mindent másokkal! Ne csalj a játékban! Ne bánts a másikat! Mindent oda tegyél vissza, ahonnan elvettél! Rakj rendet magad után! Ne vedd el a másét! Kérj bocsánatot, ha valakinek fájdalmat okoztál! Evés előtt moss kezet! Húzd le a vécét! A frissen sült sütemény és a hideg tej tápláló. Élj mértékkel! Mindennap tanulj, gondolkodj, rajzolj, fess, énekelj, táncolj, játssz és dolgozz egy keveset! Délutánonként szundíts egyet! A nagyvilágban óvatosan közlekedj, fogd meg a társad kezét és ne szakadjatok el egymástól! Ismerd fel a csodát!”

Budaörs, 2024. április 11.



.....
Szilágyi Anikó

Önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Szilágyi Anikó

Szül.:

Családi állapot:

Gyermekek:

Lakcím:

Tel.:

e-mail:



Iskolai végzettségek:

- 2014.06.06. Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác
- 2009.05.29. Szakvizsgázott Pedagógus –
ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest
- 2000.02.29. Drámapedagógus
AVKF, Drámapedagógiai szak, Zsámbék
- 1991.06.18. Óvodapedagógus
Zsámbéki Tanítóképző Főiskola, óvónői szak, Zsámbék

Munkahelyek:

- 2019.08.01.-2024.07.31. Óvodaigazgató jelenleg
Budaörsi Kincskereső Óvoda, Budaörs
- 2014.07.31.- 2019.08.01. Intézményvezető
Budaörsi Kincskereső Óvoda, Budaörs
- 2013.08.01.- 2014.07.31. Megbízott intézményvezető

Pályázat

Budaörsi Kincskereső Óvoda, Budaörs

- 2009.05.01.- 2013.07.31. Tagintézmény vezető
Holdfény Utcai Óvoda, Kincskereső Tagóvoda, Budaörs
- 1987.09.15. – 2009.04.30. Óvodapedagógus
3/A. sz. Napközi otthonos Óvoda/Kincskereső Óvoda, Budaörs

Szakképesítések, tanúsítványt adó tanfolyamok:

2023.12.19.	Tehetséggondozás pedagógiai alapjai	20 óras
2021.10.15.	Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban	8 óras
2016.03.26.	Együtt Működő Kommunikáció, SEAL Alapítvány,	30 óras
2013.08.30.	Együtt Működő Kommunikáció, SEAL Alapítvány,	30 óras
2012.10.30.	Együtt Működő Kommunikáció, SEAL Alapítvány,	30 óras
2012.02.12.	Agykontroll Kft, Agykontroll – tanfolyam,	40 óras
2010.08.03.	Kompetencia Alapú Oktatási Programcsomagok Alkalmazása, ÖKONET,	30 óras
2005.12.09.	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak, Sulinova,	30 óras
1999.04.08.	Alapfokú számítógép kezelői és internet felhasználói tanfolyam,	30 óras
1998.01.07.	ZSKTKF, Gyógyító nevelés és drámapedagógia,	120 óras
1997.07.29.	Drámapedagógia a gyógyító nevelésben,	60 óras
1995.11.02.	Bárczi G., Gyógypedagógiai Főiskola, Kommunikáció és beszédtechnika,	120 óras
1995.05.27.	ZSKTKF, Gyógyító nevelés és drámapedagógia,	120 óras
1994.08.31.	MTE Továbbképző Központ, aerobikédző és sportszervező menedzser	
1992.03.28.	Óvodások testnevelése	

Nyelvtudás:

- társalgási szintű angol nyelv

Pályázatokon való részvétel:

- 2007. A Pest Megyei közoktatás-fejlesztési Közalapítvány Kuratóriuma által meghirdetett Gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai képzés támogatása
- 2010. TÁMOP-3.1.5-09/A/1 Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)
- 2009 TÉR, TÁMOP 3.1.5.-09/A/1 Pedagógus Képzések,

Pályázat

- PMKA;
- 2010-től napjainkig az önkormányzat által kiírt Civil szervezetek megsegítésére szakmai programok támogatására.
- 2012 TÁMOP 3.1.11-12 Eszközbeszerzésre;
- 2017 T-SYSTEM játszótér kialakítására kiírt támogatási pályázat
- 2017-ben NEA-UN-17-M-0852 Zöldike
- 2020-ban NEAE-KP-1-2020/1-000260
- 2021-ben VCA-KP-1-2021/3-000257
NEAO-KP-1-2021/10-000189
NEAE-KP-1-2021/1-000017
- 2022-ben NEAO-KP-1-2022/10-000078
NEAE-KP-1-2022/1-000197
VCA-KP-1-2022/4-000742
- 2023-ban NEAO-KP-1-2023/10-000594
VCA-KP-1-2024/4-001847
NEAO-KP-1-2024/10-000044

Vezetői kompetenciák:

- Szervező készség
- Határozottság
- Döntés képesség
- Rendszer szemlélet
- Innovatív személyiség
- Rugalmasság
- Közösségi szemlélet
- Problémamegoldó készség
- Kommunikáció készség

Kittüntetések:

2010. Szakály Mátyás Pedagógus Emlékérem

L-0-116/1991. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Szilágyi Anikó

számára állítottuk ki,

aki 19 ____ évben ____ hó ____ napján

____ városban (községben)

~ _____ megyében Magyar országban

született, és az 1986/89. tanévtől az 1990/91. tanévig

a Tsambéki Tanítóképző Főiskola

ővónői szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1991. évi június hó

18. -i határozata alapján nevezett okleveles _____

ővónőnek

____ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Tsambék 1991. év június hó 18. -n.

G. Kendei Magyar H. tanár
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke
tanár (détán, igazgató, igazgató)

Sorszám: 133/2014

Intézményi azonosító: FI21962

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

SZILÁGYI ANIKÓ

számára állítottuk ki, aki Szilágyi Anikó néven településén született, és a(z) Zsámbéki Tanítóképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1991. év június hó 18. napján kelt L-6-116/1991 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségű és óvónó szakképzettsége alapján az

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

nevű felsőoktatási intézmény Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-bizottság 2014. év június hó 6. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott vezető óvodapedagógus

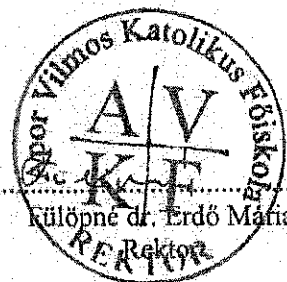
szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése: kiváló.

Vác, 2014. június 6.

Dr. Mészáros László

Dr. Mészáros László
Záróvizsga-bizottság elnöke

P.H.



BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

SZILÁGYI ANIKÓ
szül.: Szilágyi Anikó
Budapest
anyja szül. neve,
magyar állampolgár

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

Budapest, 2024. március 22.



Dr. Kerom Rita
főosztályvezető

[illegible]

ADATVEDELMILZARADÉK

A hatóságok erkölcsi bizonyítványában átvett személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról 2011. évi CXII. törvény szerinti közhatalmas (biológiai) személyes adatok és tartalmazzák ezért a felhasználás azokat az adatkezelési alapelvek alapján vizsgálják eljárnak, a biológiai nyilvánvalósági rendszerrel, az európai és nemzeti jogalkalmazási biológiai adat megőrzési alapelvekkel szemben fizetnek felelősséget, valamint a biológiai és rendszerrel biológikus adatok nyilvánvalósági 2009. évi XLVIII. törvényben megjelölt célból használatra fel, illetve kezelhet. A hatóságok zörmérend és adatkezelési elmsíntok megismerése esetén (különös tekintettel a jogosítvány és a célból elmsíntok elmsíntok) biológiai jogi és mmsíntok (személyi) felmsíntok terhére.



090477018



EE740321143

Tárgy: Intézmény igazgatói pályázat véleményezése

Ikt. szám: 2024/41.

Nevelőtestületi vélemény

Szilágyi Anikóval, a Budaörsi Kincskereső Óvoda igazgatójának irányításával már több mint 12 éve dolgozunk együtt. Vezetői munkáját nagyfokú tudatosság jellemzi, a mai kor követelményeinek megfelelően szakmai és gazdasági szempontokat figyelembe véve menedzseli az intézményt. Ezek mellett legfontosabb számára az Ember - az ide járó gyerekek és az itt dolgozók biztonsága és „jól-léte”.

2013-tól, az új óvoda megnyitásától elsődleges feladatának tekinti a szervezetfejlesztést, a családokkal való együttműködés szorosabbá tételét, a város többi óvodájával való kapcsolat szorosabbra fűzését, a továbbképzések szervezését – a kollégák szakmai fejlődésének érdekében, illetve az utóbbi 2-3 évben megnőtt fluktuáció miatt az új kollégák beilleszkedésének segítését.

Intézményünk fenntartójával illetve a városban lévő kulturális és nevelési-oktatási intézményekkel (óvodákkal, iskolákkal, gyermekjóléti intézményekkel) egyaránt kiváló kapcsolatot alakított ki.

Támogatja a kollektívát új ismeretek megszerzésében, azok átadásában és az intézményben való meghonosításukban. Így lehettünk EMK referencia intézmény, és részesei vagyunk a „Boldog-Ovi” programnak is, és ez teszi lehetővé Mesterpedagógus kollégáink programjának működését.

Évente több pályázat benyújtásával igyekszik forrást találni programjaink költségeinek fedezésére – jelentősen könnyítve ezzel a szülőkre háruló terheken. Ezen bevételek segítségével az óvodába járó gyerekeknek a nevelési év során térítésmentesen tudunk színházi előadásokat, koncerteket, ismeretterjesztő foglalkozásokat, kirándulásokat biztosítani.

Anikó igazgatói pályázatában egyértelműen nyomon követhető, hogy a fent említett területek mennyire fontosak számára, és a megkezdett munkát szeretné folytatni.

A nevelőtestület véleménye szerint a pályázat erőssége:

- Hangsúlyt fektet a kollektívában felmerülő problémák megoldására, segítséget kíván nyújtani a nehézségek kezelésére.

- Innovációs törekvései (Zöld Óvoda program, EMK, Boldog ovi) megfelelnek a mai kor elvárásainak, és figyelembe veszi a kollégák érdeklődését és szakmai specializációját.
- Programjában kiemelt szerepet kap az inkluzív, előítéletektől mentes és differenciált nevelés.
- Az Együttműködő Kommunikáció segítségével kapcsolatok kialakítása más intézményekkel, a program népszerűsítése.
- Kiemelt helyen áll programjában a szakmai közösségek erősítése, a szervezetfejlesztés új módszerek segítségével – a dolgozói igényeket figyelembe véve.
- Fluktuáció és a kiégés kezelése.

Szilágyi Anikó programja jól átgondolt, épít az előző évek eredményire és terveire, minden területen a folyamatosság elve érvényesül. Benne megfogalmazott céljaival a nevelőtestület teljes egészében azonosulni tud.

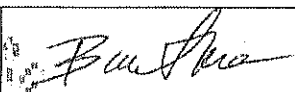


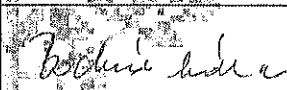
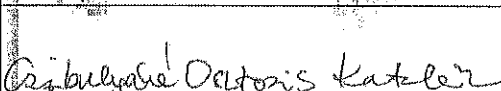





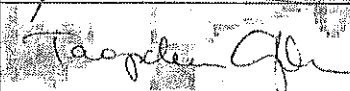


Megítélésünk szerint Szilágyi Anikó mind felkészültsége, mind személyisége és eddigi munkája alapján kiváló igazgatója lesz a jövőben is a Budaörsi Kincskereső Óvodának.

A Budaörsi Kincskereső óvoda nevelőtestületének nevében:

Budaörs, 2024.04.25.



A nevelőtestület tagjai:

Balaton Anna	
B. Nagy Edina	
Batha Ágnes	
Bodnár Mária	
Czibulyáné Osztrozics Katalin	
Csász Edit	
Fazekas Tünde	
Fónyi Noémi Viktória	
Póti Ágnes	
Szilágyi Kitty	
Tagscherer Gabriella	
Vég Krisztina	
Verebélyi Viktória	

**A Szülői Szervezet véleményezése a Budaörsi Kincskereső Óvoda intézményvezetői
pozíciójára beadott pályázatról**

A Szülői Szervezet képviselői 2024 áprilisában megkapták Szilágyi Anikó pályázatát. A tartalmát megismerték, és a következő véleményt alakították ki:

A pályázó az előző ciklusaiban megkezdett magas színvonalú, sikeres munkáját szeretné a jövőben is folytatni.

A pályázat jól áttekinthető, felépítése logikus. A pályázó bemutatja az előző ciklusában célként kitűzött, mára már elért eredményeit. A helyzetelemzése pontos képet ad az óvoda jelenlegi helyzetéről, az oda járó gyerekekről, az ott dolgozó pedagógusok elhivatottságáról. Látható, hogy a pályázó nyomon követi az elmúlt években történt, az intézmény körzetében bekövetkezett szociokulturális változásokat. A változások mellett az intézmény, a jól kialakított hagyományainak megőrzésével tud állandóságot és biztonságot teremteni a gyermeknek és szüleinek az óvodás évekre, melyeket folytatni szeretne. A hagyományok mellett azonban megjelenik a fejlődés is, hiszen új, korszerű pedagógiai módszerekkel szeretné azt bővíteni mind saját munkájában, mind a kollegák erre való ösztönzésével a csoportok életében.

Oktatási, nevelési céljai változatosak, sokrétűek, melyek az óvoda és a gyermekek érdekeit, fejlődésüket tartja szem előtt. Kiemelnénk, hogy céljai közt megjelenik a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való különleges szaktudást igénylő, ámde ma már nélkülözhetetlen személyre szabott nevelés is. Külön figyelmet fordít a tehetséges gyermekek gondozására is.

A pályázó jó kapcsolatot ápol a többi óvodával, iskolával, szervezettel. Az intézmény jelenlegi szülői közössége és az ott dolgozók között közvetlen, egymás munkáját segítő, nyitott, megoldásokat kereső kapcsolat van. A pályázó ezeket a kapcsolatokat építené tovább.

A pályázó kitér arra, hogy a munkaerőhiány megelőzésére, megoldására milyen javaslatai és cselekvési terve van.

A pályázó bemutatja, hogy a pályázatokon való indulással, a jelenlegi nehezebb gazdasági helyzetben is biztosítani kívánja a gyermekek számára az egész tanévben megjelenő színes programokat.

Programjával, céljaival és az ahhoz kapcsolódó feladatokkal egyetértünk.

A Szülői Szervezet támogatja Szilágyi Anikó intézményvezetői pályázatát.

Budaörs, 2024. 04. 29.



Turzó-Sovák Nikolett

Szülői Szervezet elnöke