

# Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája

(2040. Budaörs, Rózsa utca 17.)



2023-2024.

## ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 032749	Intézményvezető ..... aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében ..... aláírás	Alkalmazotti közösség nevében ..... aláírás
Szülői szervezet nevében ..... aláírás	Fenntartó nevében ..... aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

- **Önértékelési kézikönyv Hetedik**, javított kiadás

Önértékelési kézikönyv - 2024

Hatályos: 2024. január 1. napjától

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:

A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szembeni szakmai elvárások.

<b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> ....
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban - pl. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert, ez esetben az intézményi minőségirányítási programban (IMIP) – megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.</i></li> <li>– <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i></li> <li>– <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i></li> <li>– <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i></li> <li>– <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i></li> <li>– <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i></li> </ul>	

<b>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>		
<b>Szempont:</b> 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<b>Elvárás:</b> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	
<b>Szabályozó dokumentumok</b>	<b>A</b> <b>dokumentumokban</b> <b>megjelenített célok kiemelése</b> <b>2023-2024.</b>	<b>Kapcsolódó feladatok</b>

<p><b>Pedagógiai program</b></p>	<p>Az idei tanévben kiemelt feladatunk volt a matematikai-, logikai gondolkodás, az érzelmi intelligencia fejlesztése, továbbá az egészséges életmódra nevelés az élményorientált mozgásfoglalkoztatáson keresztül.</p> <p>Pedagógiai Munkaközösség</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Érzékenyítő játékokkal és a művészeti ágakhoz kapcsolódó tevékenységekkel valósítottuk meg. (Boldog órák, érzelmi intelligencia fejlesztő játékok, Pedagógiai M.K.)</li> <li>- A játék kiemelt szerepét hangsúlyoztuk, mely a beszédfejlődés természetes színtere, ahol a felvállalt szerepekben, élethelyzetekben kerültek egymással kontaktusba a gyermekek.</li> <li>- Mese, bábozás, dramatizálás, mozgásos tevékenységek, anyanyelvi játékok, beszélgetőkör által fejlesztettük a képességeket.</li> <li>- Biztosítottuk a tárgyi feltételeket: bábok, EMK kártyák (érzelem- és szükségletkártyák), természetközeli technikákhoz szükséges organikus alapanyagok (pl: gyapjú, viasz, nemez, fonál, szappan...)</li> <li>- Lehetőséget teremtettünk a gyermekek spontán tapasztalatszerzésére,</li> </ul> <p>Matematika Munkaközösség</p>
----------------------------------	---	--

		<p>vizsgálódásra, magyarázatok, összefüggések keresésére, ismereteik rendszerezésére, melyben a megismerő, kognitív képességeik és kreativitásuk fejlődhetett.</p> <p>-Átélték a tanulás örömét, kielégíthették kíváncsiságukat.</p> <p>- Óvodapedagógusaink jobban figyeltek az összefüggéseket kereső kérdések alkalmazására.</p> <p>- A külső világ tevékeny megismerésén belül nagyobb hangsúlyt kapott a matematikai tapasztalatszerzés játékos szituációkban. (mérés, összehasonlítás, csoportosítás, számolás, válogatás, sorozatok létrehozása)</p> <p>- Színvonalas fejlesztőjátékokat alkalmaztunk, melyek többsége az óvónők által saját készítésű volt.</p> <p>- Idén is feladatként jelöltük meg az élményt adó testnevelés elméleti alapjainak megszilárdítását. A munkaközösségi foglalkozásokon fotós, videós anyagokkal tűzdelt előadásokon ismételhették át a kollégák a már korábbi években megismert módszert.</p> <p>-Új kollégákkal megismertettük az élményorientált mozgást és helyben hospitálhattak a munkaközösség-vezető óráin és egyéni foglalkozások kertében segítette az ismerkedés folyamatát, a tudástranszfert.</p>
	Mozgás munkaközösség	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagy hangsúlyt kapott az újszemléletű mozgásfoglalkozások bevezetése kiscsoportos korosztályban. Módszertani és gyakorlati ajánlásokat kaptak a kollégák, akik bemutató foglalkozásokon adtak számot csoportjuk haladásáról.</li> <li>- Idén is megtörtént a kapcsolódás a Városi Munkaközösséghez, ahonnan mindig magasszintű segítséget kapunk.</li> <li>- A munkaközösség gyakorlati foglalkozásain a hatékony foglalkoztatási formák gyakorlatban való ismételése folyt, ezek alkalmazásainak lehetőségei a foglalkozások színesítésére, bevezetésük lehetőségei a különböző korosztályoknál.</li> <li>- A kollégák komolysegítséget kaptak az éves tervezésükhöz és a tematikus tervek felépítéséhez.</li> <li>- A mozgásfoglalkozásokon való differenciálás lehetőségeit, illetve a kevésbé ismert, vagy új eszközök alkalmazásainak lehetőségeit ötletbörze formájában valósítottuk meg.</li> <li>- Közös értékrend kialakítására felhívtuk a szülők figyelmét, melyben a beszélgetések, a beszélgetéssel kísért értelmi és érzelmi fejlődést serkentő együttes tevékenységek személyiségfejlesztő hatásait</li> </ul>
	Fejlesztői Munkacsoport	

		<p>hangsúlyoztuk, mely minőségi családi együttlétet eredményezhet.</p> <p>- Szorosabb együttműködés jellemezte pedagógusainkat a szakemberekkel és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.</p> <p>-Nagy hangsúlyt fektettek fejlesztőink az iskolába készülő gyermekek felmérésére és a kapott eredmények elemzésére. A szükséges lépéseket megtették, az általuk elmaradást mutató gyermekek szüleivel egyetértésben kérvényezték az Oktatási Hivataltól, hogy további egy évre is intézményünkben maradhassanak.</p> <p>- Mindenkor szem előtt tartottuk, az egészséges életvitel igényének kialakítását, a harmonikus, optimális személyiségfejlesztést, (testilelki egészséget) ahol a gyermek meg tudja őrizni, védeni önmagát, helyre tudja állítani jó közérzetét.</p> <p>Minden gyermeket érintő döntésben „a gyermek mindenek felett álló érdekeit” vettük figyelembe.</p> <p>- Célunk: A prevenció, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző</p>
--	--	---

Gyermekvédelmi munkaközösség

		<p>intézményekkel és szakemberekkel.</p> <p>- Biztosítottuk a gyermeki jogok érvényesülését szükség esetén védő-óvó intézkedést, javaslatot tettünk.</p> <p>- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a támogatáshoz való hozzájárulásra továbbra is javaslatot tettünk.</p> <p>- Továbbra is fókuszálunk az érzelmi intelligencia fejlesztésére, az erőszakmentes kommunikációra, ezekhez kapcsolódó játékok megismertetésére, konfliktuskezelési technikák további elsajátítására. Mindezeket munkaközösségi gyakorlati foglalkozásokon sajátítottuk/sajátíttattuk el a kollégákkal.</p>
	Pedagógiai Munkaközösség	
	Önértékelési munkaközösség	<p>-A mérési eredmények értékelését az elégedettség kérdőívek értékelése alapján születtek (iskola, szülői kérdőív, gyermekek fejlettségi állapotának mérése)</p> <p>-A felkészítés a minősítő eljárásra sikeresen megtörtént, melynek eredményeként a minősítésen részt vett egyetlen kollégánk magas szinten teljesített.</p> <p>-Pedagógiai Program kiegészítése, melyben a speciális pedagógiai eljárásra jogosult, valamint a</p>

	<p>„Célunk volt, hogy gyermekeinket olyan kulturális örökség vegye körül, mely lehetővé teszi az értékek átadását, belsővé válását, közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti a családi a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.”</p>	<p>tankötelezettség megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolaelőkészítő foglalkozások meghatározása megtörtént.</p> <p>-Megismertettük a gyermekeket a <b>szülőföld</b>, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások <b>sokszerűségével, örömet okozó tevékenységek</b> felajánlása által melyekre a munkaközösségek fókuszáltak.</p>
<p><b>Továbbképzési terv</b></p>	<p>-Szakmatanuló szervezeti kultúra kiépítése, megerősítése, ismeretek bővítése, készségek fejlesztése.</p> <p>-Egységes nevelői szemlélet kialakítása</p> <p>-Óvoda arculatának színesítése</p>	<p>-Továbbképzési terv készítése az évkezdés előtt elkészült.</p> <p>-Az ismeretek bővítése, készségek fejlesztése óvodai-, városi-, regionális-, országos online továbbképzéseken történt.</p> <p>-Belső továbbképzésekkel, városi szinten az új dolgozó felkészítése az egységes nevelői szemléletre, különösen az intézményre jellemző specifikumokkal: élményorientált mozgás, érzelmi intelligencia stb.</p> <p>-Az óvónők érdeklődésének megfelelő továbbképzésekkel az óvodai nevelést igyekeztünk színesíteni, sokoldalúvá tenni.</p>



<b>Értékelési szabályzat</b> (Teljesítményértékelési szabályzat)		-Lendvai Ani -Módszertár által hallgattunk előadást a teljesítményértékelésről a intézménnyel együtt.
<b>Etikai kódex</b>	<p>-Etikai kódex normáinak betartatása</p> <p>-A pedagógus szakmai, erkölcsi, munkavégzésre vonatkozó szabályainak való megfelelés</p>	<p>Új dolgozókkal az etikai kódex megismertetése, tartalmának elfogadtatása.</p> <p>-Nevelői értekezleten felelevenítettük tartalmát, és átbeszéltük annak lényeges elemeit, különösen az öltözködésre vonatkozóan. Az óvodában dolgozók példák a gyermekek részére!</p>
<b>SZMSZ</b>	<p>A szervezet jogszerű működtetése</p> <p>A jövőben a szervezeti és működési szabályzatot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el azzal, hogy érvényességi feltétel lesz a fenntartó jóváhagyása [Púétv. 171. § (15), (43) bek.].</p> <p>– A szervezeti és működési szabályzat a jövőben is nyilvános lesz, melyet közérdekű adatként értékelhető minősége is megalapoz [Púétv. 171. § (15) bek. vö. 2011: CXII. tv. 3. § 5. pont].</p> <p>– Az elkövetkezőkben a munkáltatói jogok átruházásáról az SZMSZ-ben kell majd rendelkezni [Púétv. 20. § (10) bek. vö. 20/2012 (VIII. 31.) EMMI</p>	<p>-SZMSZ módosítása, jogszabályi elvárásoknak való megfeleltetése, értelmezése, fenntartó jóváhagyása, megtörtént.</p>

	<p>rendelet 4. § (1) bek. t) pont].</p> <p>– A fenntartó az SZMSZ-t az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül hagyja jóvá [Púétv. 171. § (46) bek.]</p> <p>– pedagógus igazolványra való jogosultság 158. § (1),</p> <p>Az alap szabadság számának 50-re való megemelkedése 90. § (3), kihathat az óvodai nyári zárva tartás hosszúságára.</p>	<p>-A pedagógus igazolvány jogosultságát bővítettük, a pedagógiai munkát segítő munkatársak megkapták.</p> <p>Az alapszabadság számának növelése nem okozott csökkenést a nyári időszak zárva tartásának, mert az iskolai szünetekben egy-két óvoda biztosított ügyeletet, mivel nagyon lecsökkent a létszám.</p>
<p><b>Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi szabályozás</b></p>	<p>Adatvédelmi tudatosság erősítése - Új jogi szabályozás beépítése, megbeszélése, érvényesítése. (GDPR)</p>	<p>- A gyermek sajátos nevelési igényére, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségére, tartós gyógykezelésére vonatkozó adatai, továbbá a gyermek speciális köznevelési ellátásához elengedhetetlenül szükséges szakorvosi diagnózisának adatai a pedagógiai szakszolgálat, az óvoda és az egészségügyi szakellátó között továbbítható [Nkt. 41. § (8) bek. a) pont].</p> <p>- 2022. július 1. napjától lehetővé válik, hogy a gyermek törvényes képviselője a gyermeknek a köznevelés információs rendszerében rögzített személyes adatait azonosítást követően elektronikusan megtekinthesse [Onyvtv. 6. § (8) bek.]</p>

<b>Házirend</b>	<p>– A Házirend nem lesz nyilvános a jövőben [Púétv. 171. § (16) bek.]</p> <p>Házirend, Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása:</p> <p>– allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek ellátása</p>	Házirend módosítása megtörtént.
<b>Vezetői pályázat/ Vezetési program</b>	<p>Az óvoda törvényes működése</p> <p>-Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés .</p> <p>-Gyermekek fejlődés folyamatos nyomonkövetése, rögzítése, a mérési eredmények elemzése, visszacsatolása</p> <p>-Személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása</p>	<p>-Intézményi szabályozók folyamatos felülvizsgálata, törvényi előírásoknak való megfeleltetése megtörtént.</p> <p>-Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását nyomon követi, ciklikusan értékeli.</p> <p>-Fejlődési napló vezetése. Különböző mérési eredmények értékelése, DIFER, MSSST, Neveltségi szint, visszacsatolása szülő felé évente 2x fogadóórák keretében zajlottak. Fejlesztési terveket gyógypedagógusaink készítettek. Az együttműködés segítő szakemberekkel, szülőkkel jól működik intézményünkben.</p> <p>-Esélyegyenlőséget biztosítunk. -Tehetség gondozást és felzárkóztatást működtetünk. -Érzelmi intelligenciát fejlesztő játékokat alkalmaztunk.</p>

		<p>-A közös ünnepeket interaktívvá tettük, bevontuk a szülőket.</p> <p>-A szülőket bevontuk a programjaink szervezésébe, előkészítésébe, hagyományaink ápolásába, projektjeinkbe.</p> <p>-A közösség kohéziójának elmélyítése közös projektek által valósult meg. (jeles napok stb.)</p>
	-Az intézmény eredményességi mutatóinak további fejlesztése	<p>Pedagógiai folyamatok, és a szervezet eredményességét célzó mérések eredményeinek rögzítése, elemzése, fejlesztési feladatok kitűzése, időszaki kontrollal megtörtént.</p>
	-Ésszerű, költséghatékony intézménygazdálkodás	<p>A pedagógiai program hatékony megvalósításához szükséges eszközöket biztosítottuk az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógusok részére, különös tekintettel az egyre növekvő SNI, ezen belül autista, BTMN, és magatartászavaros gyermekek fejlesztésére, illetve mozgásfejlesztő eszközök.</p>
	-Az intézmény stratégiai alapidokumentumai alapján belső ellenőrzések	<p>-Az újfajta fejlődési naplót felmenő rendszerben kezdtük idén bevezetni.</p> <p>-A teljesítményértékelési- és a Kréta rendszer kidolgozás alatt áll.</p>

	<p><u>Szervezeti kultúra fejlesztése:</u></p> <p>-Tudásmegosztásra, önfejlődésre, közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.</p> <p>-Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség működtetés</p> <p>-Hatékony, megfelelő mennyiségű, minőségi kommunikáció</p> <p>-Pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák (családi beszélgetések, előadások) további fejlesztése.</p> <p>Az intézmény külső kapcsolatrendszerével hatékony kapcsolat ápolása</p>	<p>-A kollégák aktivitását kihasználtuk a pedagógiai munka színesítésében, a kicsit passzívabb kollégák motiválásában.</p> <p>-Tudástartalmak megosztása, PPT, értekezleteken, belső bemutatók, gyakorlati foglalkozások, hospitálások, mentorálások alkalmával.</p> <p>-Továbbképzések támogatása a kollégák kíváncsiságának, tehetségének kiaknázása.</p> <p>-Épületenként kijelölt helyettesek minden nap konzultálnak a vezetővel, az információ hatékony áramlása, az egy nyelven beszélés érdekében.</p> <p>-Messenger csoportok aktívan, jól működtek. (szülő-pedagógus, kollégák-kollégák) Időszakonként (tervezett) partneri igény és elégedettségi mérés folyamatos volt a tanév alatt.</p> <p>-Az elvárásokat folyamatosan egyeztettük az év során megbeszélések alkalmával.</p> <p>-A Szülői Közösséggel jó kapcsolatot ápolunk. Gyors és hatékony információáramlás működik. Támogató szülői</p>
--	--	---

		<p>közösségünk van, ahol a felmerült problémákat gyorsan és együttműködően tudtuk elhárítani.</p> <p>- Szoros kapcsolattartás más intézményekkel: Védőnői Szolgálat, gyermekorvosok, zeneiskola, bölcsődék, általános iskolák, városi óvodák, civil szervezetek, egyház, segítőszolgálatok stb.</p> <p>Segítsék az éves vezetői munkatervben megjelenített kiemelt pedagógiai célkitűzések megvalósulását, tervezzék a fő feladatokat</p>
	<p>Vezetési kompetenciák további fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében.</p>	<p>Tudatosabb nevelőmunka és tervezés jellemezte a tanévet. Mindenki az éves fő feladatokra koncentrált.</p>
	<p>Szakmai munkaközösségek még tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.</p>	<p>A kollégák többsége 3-4 éven belül nyugdíjba megy, így szükséges a fiatal kollégák biztosítása. Kihasználjuk az óvónői gyakorlatra érkezők és államvizsgázók adta lehetőséget, igyekszünk megtartani őket. A kollégák - már ismert- munkatársakat invitálnak óvodánkba, így biztosítjuk a magasszintű szakmai kollektívát.</p>
	<p>A humán erőforrás biztosítása, fejlesztése az intézményi jelenlegi és jövőbeni elvárásaink megfelelően.</p>	<p>Dolgozóinkat ösztönző, értékelő rendszerrel, munkájuk elismerésével motiváljuk.</p>
	<p>Stabil, biztonságos munkahely és fejlődési, előmenetel biztosítása</p>	<p>A vezető mindenkor jó munkakörülményeket biztosít, vidám hangulatú, összetartó</p>

	<p>Az Itt dolgozók legyenek tisztába értékeikkel, továbbjutás lehetőségeivel.</p>	<p>csapatot kovácsol. Munkájára jellemző a kiszámíthatóság, elismerés, megbecsülés, a fejlődés segítése és a teljesítményarányos jutalmazás.</p> <p>-Reális, előremutató előítéletmentes értékelési rendszerünk működik.</p> <p>-Pedagógiai asszisztensek, dajka nénik az idei évben a Módszertártól adaptált teljesítményrendszer alapján kaptak visszajelzést munkájukról.</p> <p>-Fejlesztő- és gyógypedagógusainkat autizmussal kapcsolatos képzésekkel támogattuk.</p> <p>A folyamatosan nyugdíjba menő, GYES alatt levő kollegák helyett olyan munkatársakat igyekeztünk választani, akik a pedagógiai munkánkat színesíteni tudják, vagy épp nagyon jól ismerik közösségünket, elvárásainkat.</p> <p>Mentori rendszerünk működik tovább, korábbi gyakornokaink mentoraik mellett dolgoznak és fejlődnek tovább immáron a megszerzett tapasztaltokkal és kellő magabiztossággal gazdagodva. Az új kollégákat megbecsüljük, segítjük a mielőbbi beilleszkedésüket.</p> <p>Továbbra is buzdítjuk a kollégákat minősítésre. A jelentkezők a Módszertár</p>
	<p>A fluktuációból fakadó feladatok ellátása.</p>	
	<p>Tanfelügyeletre, (Vezetői, intézményi) portfólióírással és minősítésre, munkatársak felkészítése</p>	

		<p>portfóliós műhelyéhez csatlakoztak, ahonnan színvonalas szakmai segítséget és támogatást kaptak.</p> <p>-A fejlődési napló vezetése a szokott módon történt, visszacsatolás a szülők felé fél évente 2X történik. Azok a gyereke, akik fejlesztésre járnak, azokra fejlesztési terv készül. A fejlesztő munkacsoporttal folyamatos együttműködésben vannak a pedagógusok, hogy egységes és hatékony legyen a felzárkóztatásuk.</p> <p>- A tehetséges gyermekeket a csoporton belül külön tevékenységekkel bontakoztatjuk ki.</p> <p>-Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció, felzárkóztatás, tehetségek kibontakoztatása nagyobb hangsúlyt kapott a tervezésben.</p> <p>-Alapozó terápia saját munkatársunk által</p> <p>- Így tedd rá! elemek beépítése a mindennapokba.</p> <p>- Új és régi munkatársak értékeinek feltérképezése.</p> <p>- Az intézmény arculatának színesítése folyamatos.</p> <p>Új kolléga bevonása az új szemléletű mozgástevékenységbe, érzelmi intelligenciafejlesztő játékokba, konfliktuskezelési módszerek elsajátításába.</p>
	<p>Tanítás és tanulás támogatása:</p> <p>Gyermeki fejlődés folyamatos követése, rögzítése, elemzése</p>	
	<p>Mérési eredményekre alapozott gyermeki kompetenciák fejlesztése.</p>	
	<p>Gyermekek mindenkifelett álló érdekének biztosítása</p>	
	<p>Partneri elégedettség megcélzása innovációk által.</p>	



	Az intézmény közösségépítő tevékenységének megvalósítása	<p>-Együttműködés, empátia, odafordulás, segítő attitűd jellemezte a kollegákat az új munkatársakkal szemben.</p> <p>Mindannyian gyorsan egy jó közösség tagjaivá váltak.</p> <p>-Intézményünk hagyományainak ápolása, újak beépítése folyamatosan zajlott az év során.</p> <p>-Szülők intenzívebb érdeklődése volt érzékelhető a közös rendezvények látogatása során. Öröm volt látni, hogy a legtöbb család aktívan és motiváltan vett részt a közös rendezvényeken.</p> <p>- Segítő szakemberekkel folyamatos kapcsolattartás.</p>
<p><b>Értékelési szabályzat</b> (Teljesítményértékelési szabályzat)</p> <p><b>Intézményi tanfelügyelet, minősítés</b></p>	Teljesítményértékelési rendszer kialakítása.	<p>-A teljesítményértékelési szabályzat elkészült, a kollégák jóváhagyták.</p> <p>- Ismerkedünk az OVI KRÉTA rendszerrel.</p> <p>Intézményi tanfelügyeleten nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk.</p> <p>Egy kollégánk minősült 97% eredménnyel.</p>
<p><b>Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi szabályozás</b></p>	<p><i>Továbbra is a gyermek sajátos nevelési igényére, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségére, tartós gyógykezelésére vonatkozó adatai, továbbá a gyermek speciális köznevelési ellátásához</i></p>	<p>-A gyermekek adatainak rögzítése megtörtént.</p> <p>-Szakszolgálattal, egészségügyi szolgáltatókkal folyamatos az együttműködésünk.</p> <p>-A gyermek adatait a szokásos módon rögzítjük a köznevelés információs rendszerébe szülői</p>

	<p><i>elengedhetetlenül szükséges szakorvosi diagnózisának adatai a pedagógiai szakszolgálat, az óvoda és az egészségügyi szakellátó között továbbítható [Nkt. 41. § (8) bek. a) pont].</i></p> <p><i>2022. július 1. napjától lehetővé vált, hogy a gyermek törvényes képviselője a gyermeknek a köznevelés információs rendszerében rögzített személyes adatait azonosítást követően elektronikusan megtekinthesse [Onyvtv. 6. § (8) bek.].</i></p>	betekintés biztosításával.
--	---	----------------------------

<b><u>Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata</u> ⇒</b>	<b>értékelés</b>	<b>%</b>
<p>↓</p> <p><b><i>Milyen mértékben lelhető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével?</i></b></p>	<p><b>1,2,3,</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>100</b></p>
<p>A munkaközösségi terv teljes mértékben összhangban van a PP cél, és feladatrendszerével. Minden gyermek számára biztosítottuk az egészséges életvitelhez az érzelmi biztonságot, esélyegyenlőséget, felzárkóztatást, korrekciót, tehetséggondozást és az ezekhez szükséges maximális feltételeket.</p> <p>A mozgás munkaközösség előtérbe helyezte az egészség megőrzését, mozgástevékenységek által az idegi pályák megfelelő módon történő megsegítését, mely a tanulási, gondolkodási funkciók sikerét nagyban befolyásolja. Bontott csoportokban játékos cselekedtetéssel több lehetőséget biztosítottunk a differenciált feladatvégzésre, az egyéni bánásmód érvényesítésére, a tehetséggondozásra.</p> <p>A Pedagógiai munkaközösségünk az érzelmi intelligencia fejlesztésével, EMK játékok tanításával segítette az egészséges gyermek teljes kibontakoztatását, érzelmek kifejezését, megfogalmazását, egészségmegőrzést, az iskolára felkészítést a szociális kompetenciák erősítésével. Továbbra is a néphagyományörzésre (a szabadidős tevékenységekben is szövés, fonás, nemezelés,) fókuszáltunk kihasználva az értelmi képességekre gyakorolt pozitív hatását (pl. matematikai) mely az óvodás gyermek érzelmi, esztétikai, erkölcsi, szülőföld iránti szeretetét, a közösséghez tartozást erősítette. A természetes anyagok felhasználásával a kreativitás kibontakoztatása, a szép és örök értékek beépülésére adott lehetőséget.</p>		

<b><u>Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata</u> ⇒</b> ↓ <b><i>Milyen mértékben lelhető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével?</i></b>	<b>értékelés</b> <b>1,2,3,</b>	<b>%</b>
	<b>3</b>	<b>100</b>
A matematikai/ logikai nevelésre épülő munkaközösségünk keretein belül jobbnál jobb bemutatókat láthattak a kollégák és tanulhattak egymástól. Nagy hangsúlyt fektettek a saját kézzel készített fejlesztőeszközökre. A logikai fejlesztés továbbra is célunk marad, hiszen az iskolaelőkészítésnek nagyon fontos része.		
<b><u>Munkaközösségek összhangja a közoktatással szembeni elvárásokkal</u> ⇒</b> ↓ <b><i>Milyen mértékben lelhető fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal?</i></b>	3	100
Az összhang teljes mértékben fellelhető, koherens a cél és feladatrendszerrel. Rendszeres munkaközösségi bemutatók, kisebb csoportos és egyéni konzultációk, egymás közötti hospitálások segítették a minőségi munkavégzést, az egységes pedagógiai szemlélet megvalósítását. A digitális eszközök használata az előző évekhez képest nagyobb hangsúlyt kapott. Továbbra is tudatosan terveztünk olyan szervezési módokat, munkaformákat, módszereket (pl. páros-csoportos tevékenységek), amelyek lehetővé tették a gyermekek számára a helyes viselkedési formák elsajátítását, a mindenki számára elfogadott helyes, megfelelő módon történő kommunikációt, segítő együttműködést, közös feladatmegoldást, a csoportközösség erősítését.		
<b>A tervezés során mi az, amit feltétlenül javasolnál a 2023-2024 nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára, amire feltétlenül fókuszáljunk?</b>		
A matematikai-logikai képességek fejlesztése továbbra is szükségszerű lenne, mert úgy érezzük, hogy a külső világ tevékeny megismerésén belül sokkal kevesebb hangsúlyt kap ez a terület, ezért szeretnénk a következő évben erre a területre fókuszáló munkaközösséget tovább működtetni. Továbbra is nagyobb figyelmet irányítsunk a tehetséggéretes gyermekek fejlesztésére. A fejlesztőpedagógusok az íráskészség fejlesztésének szükségességét, valamint a matematikai készségek fejlesztését kérik.		

### ***Szöveges összefoglaló értékelés:***

#### **A nevelési év során megvalósult:**

- A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb emberi-, természeti- és tárgyi környezet mennyiségi-formai- és téri viszonyainak megtapasztalása
- Változatos tevékenységeken keresztül történő matematikai tapasztalatszerzés során a szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, matematikai szemléletmód alapozása
- Matematikai nevelés - a tanuláshoz szükséges képességek fejlődésének elősegítése, ennek megvalósulása, a tevékenységekhez való pozitív viszonyulás
- Az érzékelés, észlelés differenciálódása, a téri észlelés, a formaészlelés, a mennyiségészlelés fejlődése

- A tanulás alapját képező szándékos figyelem kialakulása, tartalmának és terjedelmének bővítése, a figyelem megosztásának, tartósságának növelése
- A szándékos emlékezet alapozása (a verbális bevésésben és felidőzésben kisebb a szerepe)
- Értelmi képességek fejlesztése, különös tekintettel a gondolkodás-összefüggések keresése.
- A tehetségfejlesztés módjai közül óvodánkban elsősorban a tevékenységek, módszerek gazdagítását alkalmaztuk. A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt kapnak lehetőséget a differenciáltan felkínált lehetőségekre. Továbbra is felhívtuk a szülők figyelmét arra, hogy a kiemelkedő képességű gyermekeiket milyen óvodán kívüli intézményekbe célszerű az óvodai nevelési időn túl fejleszteni.
- **Az egészséges életmódra nevelés** mindig is a Pedagógiai programunk fókuszában állt, de mióta minden csoportban sikeresen bevezetésre került az élményorientált mozgásfejlesztés, melyet heti két alkalommal terveznek az ódapedagógusok. Ennek pozitív hatásai már érezhetőek a testi-lelki egészségük állapotában, belső igényükké vált a mindennapos mozgás, és az óvodán kívül is sokan járnak sport foglalkozásokra. Az óvoda udvarának korszerű kialakítása, mozgásfejlesztő eszközökkel való felszereltsége lehetővé teszi a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényük kielégítését. Jól működik a családokkal való együtt munkálkodás az egészséges táplálkozással kapcsolatban, a konyhát, óvodai táplálkozást kiegészítve minden napra gondoskodnak változatos zöldség –és gyümölcs alapanyagról. Ezzel az együttműködéssel megvalósul a minőségi étkeztetés.
- A helyi adottságainkból adódóan a Zeneiskolával szorosabb együttműködést sikerült kialakítani. Délutáni játékos Zeneovi foglalkozások voltak heti egy alkalommal.
- A világunkban zajló társadalmi változások, negatív hatások szükségessé tették, hogy elsődlegesen az **Együttműködő kommunikációs stratégiák** óvodai alkalmazására fókuszáljunk:
- A pedagógiai munkaközösségen belül, az egész év során többfajta módszertani technikával ismerkedhettek meg, szakmai instrukciókat, támogatást kaphattak a kollégák. A különböző művészeti ágakon keresztül, és a hozzájuk kapcsolódó játékos tevékenységek által érzékenyíthetik a gyermekeket, sarkallhatják őket békés együttműködésre. Ezáltal mérhettük el az értékorientált közösségi nevelést.
- A munkatervünkben meghatározott célkitűzések elérése érdekében működtettük tovább a **Matematikai** munkaközösséget, ezen formában megvalósult a kollégák belső tapasztalat átadása.

### **Erősségek:**

- Nagyon jól működik óvodánk fő profilját jelentő élményszerző mozgásprogramunk. Minden kollégánk be tudott kapcsolódni és alkalmazza a módszert. (A legutóbb érkezett kollégák még sok segítséget kapnak benne) A fiatal kollégáink már bemutató foglalkozásokon is csillogtathatták tudásukat.
- A visszajelzések alapján (szülői, intézményi) hatékony problémamegoldás működik óvodánkban.

- A stratégiai, operatív dokumentumokban meghatározott célok koherensek a csoportok terveivel, céljaival és azok megvalósulásával.
- Munkaközösségeink tevékenységének kijelölése a belső méréseink, megfigyeléseink alapján a gyermekek képességeinek maximalizálása és optimalizálása érdekében történik.
- A belső tudásmegosztás és segítségadás továbbra is magas szinten működik.
- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.
- Hatékony és gyors reagálás, korrekció az esetlegesen hibásan működő folyamatokra.

### **Fejleszthetőségek /Fejlesztési javaslatok:**

#### **Távlati céljaink a következő nevelési évre:**

- A felzárkóztatást és tehetséggondozást célzó egyéni fejlesztések egyre nehezebben megoldhatóak csoporton belül. Ennek megoldására jógyakorlatokat kutatnánk fel és vennénk át. Külső szakmai támogatók feltérképezése. (PI stresszkezelési technikák)
- Pályázatok felkutatása
- Matematikai fejlesztő játékok gyűjteménye nem készült el, így ez továbbra is feladatunk lesz.
- A tehetségígéretes gyermekek felfedezésénél továbbra is fókuszálunk arra, hogy a magatartási problémák mögött áll –e esetleg kiaknázandó képesség, valamely művészeti ágban.
- Az együttműködő kommunikáció módszereit kiegészítve, és belső tudásmegosztás által bővítve újabb csoportokat vonnánk be a Boldog órák módszertanának megismerésébe, mely mind a gyermekek, mind a pedagógusok érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztését szolgálná. Célunk: a Boldog Óvoda cím elnyerése, az ezzel kapcsolatos kritériumok teljesítése.
- Az együttműködő kommunikáció és az érzelmi intelligencia fejlesztésén belül a gyermekek számára gyakorlatban alkalmazható stressz- és dühkezelési technikákat szeretnénk elsajátítani. Ezirányú továbbképzéseket, előadásokat fogunk szervezni a kollégák számára. Külső szakértőkkel és belső szakemberekkel együttműködve valósítanánk meg.
- A mozgás munkaközösség -a kollégák visszajelzései alapján- a kooperáció lehetőségeinek kiaknázására összpontosít a következő nevelési évben.
- A fejlesztő pedagógusaink mérései és szakmai javaslataik alapján célul tűzzük ki az iskolaelőkészítő foglalkozásokon belül a matematikai és logikai készségek támogatása mellett a grafomotoros készségek hangsúlyosabb erősítése.

### **Mozgás szakmai munkaközösség 2023- 24 éves munkájának értékelése**

A munkaközösség vezetője: Dézsi Bernadett

A munkaközösség tagjai: a tantestület óvodapedagógus tagjai

Óvodánkban nyolcadik éve működik a Mozgás szakmai munkaközösség. Már korábban kidolgoztunk egy hároméves – órákra lebontott – fejlesztési tervet, melyet kollégáim számára biztosítottam. Ezt évek óta használja minden csoport, melyet csoportja fejlettségi szintjéhez alakíthatja. Szakmai és gyakorlati segítséget a munkaközösségi foglalkozások és a bemutatófoglalkozások alkalmával kaphattak a kollégák. Idén is érkezett új kolléga óvodánkba.

A fiatal, de már minősült kollégáink még mindig rengeteget hospitáltak, ami nagyban támogatta munkájukat, mentorként ellenőriztem és reflektáltunk együtt.

Foglalkozásaink továbbra is délelőtt, az óvodapedagógusok átfedési idejében voltak, így könnyen meg tudták oldani a hospitálást azok, akiknek még szüksége van rá.

Idén készült egy nagy fotós-videós-szöveges anyag az újszemléletű mozgásfoglalkozások megtervezésének és vezetésének összefoglalásáról és lényeges pontjainak kiemelésére, melyet kiselőadások keretében láthatták-hallhatták a kollégák. Az ismétlés és megerősítés fontos a kollégák számára. Ilyenkor gyakorlati tapasztalatainkat is megosztottuk egymással.

Munkaközösség-vezetőként azt tapasztalom, hogy évek alatt sikerült a kollégáknak a saját egyéniségükre szabni az élményszerző foglalkozásokat. Mindenki sok kreativitást és saját ötletet tesz bele, mely színesíti mindannyiunk eszköztárát.

Idén fő feladatként jelöltük ki az újszemléletű mozgásfoglalkozások bevezetését kiscsoportos korosztálynál, mivel idén több kiscsoportunk is indult. A nem szokványos eszközök a mozgásfoglalkozásokon való lehetséges használatát továbbra is célként jelöltük meg. A bemutatófoglalkozások eköré épültek, nagyon jó ötleteket láttunk egymástól. A városi munkaközösség szervezésében is láthattak nagyon színvonalas bemutatófoglalkozást, ahonnan rengeteg ötletet meríthettek, akik ellátogattak az eseményre.

Kovácsné Csizmadia Beáta kolléganőnk továbbra is tartja az Alapozó Terápiát, ahova bármikor bemehetnek a kollégák hospitálni.

Óvodánkban hagyomány, hogy a jeles napokon fesztivál jellegű akadálypályás élményfoglalkozásokat szerveztünk. Ezeket rettentően várják a gyerekek, örök élmény marad számukra. A legtöbb gyermekünk szeret mozogni, motiváltak, várják a foglalkozásokat. A nagyobbak közül sokan rendszeresen járnak már sportolni. Mindezt az élményorientált mozgásfoglalkozásoknak köszönhetjük.

A városi munkaközösség szervezésében került sor idén a IV. Budaörsi Óvodások Mozgásfesztiválja c. program megtartására, melynek lebonyolításában több kollégánk is segédkezett.

Távlati céljaink között szerepel a motiváció fenntartásához szükséges eszköztár bővítését, illetve még több tematika bevonását az akadálypályás élménynyújtásban.

## **Pedagógiai szakmai munkaközösség beszámolója**

Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája

2040 Budaörs, Rózsa utca 17.

Pedagógiai Szakmai Munkaközösség

2023. - 2024 évi beszámolója

A munkaközösség vezetője: Edöcsény Piroska

A munkaközösség tagjai: a pedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok.

Természetesen a pedagógiai asszisztensek és dajkák részvételének is nagyon örülünk, mint ahogy ebben az évben is volt résztvevő közülük is.

Tervezés: az előző év beszámolója értékelésének a megfelelően alakítottuk az idei

munkaközösségi terveket is. Ezek közül a PSZMK az EQ fejlesztésre, a magatartási nehézséggel küzdőknek szentelt figyelemre és a művészeti nevelésre helyeztük a hangsúlyt.

Több dolgot terveztünk, hogy év közben majd rugalmasan tudjunk azokból választani, az igényeknek és az előre nem látható lehetőségeknek, a kollégák érdeklődésének megfelelően. Elsősorban a már korábbi években megszerzett ismereteket, tudást mélyítettük el, illetve gyakoroltuk a konfliktuskezelési technika alkalmazását. Foglalkoztunk ennek EMK-s háttérével.

#### **A munkaközösség ez évi célja volt:**

- Az EMK-s ismeretek elmélyítése,
- Új technikákkal, módszerekkel való megismerkedés. EMK és kézműves.
- A konfliktuskezelési technika megismertetése, gyakorlása.
- A pedagógusok támogatása, kísérése, egyéni konzultáció.
- Az új pedagógusok bevonása a munkaterv minden megvalósítandó céljába.

#### **Megvalósulás:**

##### **1. 2023. 10. 10. EMK közösségépítő játékok**

Ehhez minden kolléga kapott egy összefoglalót a foglalkozások tervezéséhez, vezetéséhez, megtartásához segítségként, játékleírásokkal.

Végigjátszottunk annyi játékot a leírt, átadott tervekből, amennyit csak lehetett.

Élvezetesebbek voltak maguknak a pedagógusoknak is a legtöbb, de ráéreztek arra is, hogy a gyerekek vajon hogyan fogadják majd a csoportban. Beszéltünk a csoporttagok közösségösszetartó erejéről is.

Létszám: 12

Reflexió:

Ez az alkalom közvetlenül a munkahelyi csapatépítő napunk után volt. Így - nem véletlen – jó választás volt a gyerek-csapatépítésre koncentrálni.

Nagyon jó volt látni a kollégákon - miközben az elméleti háttérrel vázoltam -, hogy értik, a mögöttes tartalmat is. Nagyon jó volt az is, hogy motiválhatóak, és motiváltak voltak annak ellenére, hogy mindannyian egy nehéz munkanap után voltunk.

## **2**

Ami az egyik legfontosabb visszajelzés volt rögtön a foglalkozás végén, hogy mi pedagógusok is közelebb kerültünk egymáshoz, jó volt megélni az egymás felé irányuló figyelmet, és jó lenne csapatépítőnek is a hasonló játékok.

##### **1. / 2 foglalkozás: a kézműves rész: fonóka.**

Megnyugtató, egyszerű és hasznos volt.

##### **2. 2023. 10. 22. Az EMK kártyák bevezetése**

- A kártyák sokrétű használhatóságáról.
- Játékok az érzés és erőforrás kártyákkal.
- Szintén kaptak újabb játékleírásokat instrukciókkal.

##### **3. 2023. 11. 15. e-mailben elküldött anyag: EMK az óvodában**

Egy összefoglaló anyag az EMK lényegéről, elméleti háttéréről, a módszerről, a kártyákról.

Egyéni tanulmányozásra, mindenki a saját ütemében, és visszakereshetően.

14 fő részére □ minden pedagógusnak, fejlesztő és gyógypedagógusnak.

4. 2023. 12.15. Nevelés nélküli munkanap.

Közösségépítő játékok szervezésének, vezetésének a megbízását kaptam.

Nehezen indult, de nagy nevetések is voltak végül.

Résztevők: az egész nevelőtestület.

5. EMK Konfliktusmegoldás. e-mailben kiküldött anyag, tanulmányozásra.

A konfliktusmegoldás leírása valós példákon keresztül.

„Unatkozom” és „Én vagyok a főnök”.

14 fő részére. □ Minden pedagógusnak, fejlesztő és gyógypedagógusnak.

6. 2024. 01. 16. Konfliktuskezelés óvodás csoportban

8 résztvevővel

A kártyák bemutatása. Kártyák a csoportban. A könyvhasználatról.

Egy friss példa a kiscsoportból: segítségnyújtás kártya segítségével.

Konfliktusmegoldás - az elküldött példák megbeszélése.

A történetkártyák segítségével konfliktusmegoldás

7. Egyéni konzultáció

Szóbeli konzultáció a tervezéssel, szervezéssel kapcsolatban.

Összeállított írásos anyag megbeszélése, átadása.

3

8. 2024. 02. 06. Konfliktuskezelés gyakorlása 2.

11 résztvevővel.

- Bevezető játékok

- Majd a konfliktuskezelés 4 lépésének a gyakorlása.

- Videós demonstráció a konkrét példákra, a korábbi csoportokból.

9. Ötletek a következő konfliktusmegoldás gyakorlás alkalomra.

Ez már csak készülés szinten tudott megvalósulni, a foglalkozásra közösen nem volt lehetőség.

10. Az EMK szociális kompetenciákat fejlesztő hatásáról

Az anyag összeállítása megtörtént. A megismertetése a következő évre halasztódik.

Az összeállított anyagból egy tanulmány készül, amit majd szélesebb körben is olvashatnak a kollégák.

11. EMK külsős kollégáknak.

Ez is az ötletelés és tervezés szintjén valósult meg, mert nem találtunk szabad időpontot már ebben a nevelési évben.

Eredmény:

Több pedagógus alkalmazza a csoportban, csinálják a közösségépítő játékokat, nem baj, hogy nem kifejezetten EMK-s játékok ezek. a lényeg, a SQ és EQ fejlesztése, ez segíti majd a konfliktusok számának csökkenését, illetve konstruktív megoldását is.

Eredmény az is, hogy nem tőlem hallottak az EMK-ról más intézmény pedagógusai, hanem az egyik kollégától, aki részt vett a foglalkozásokon, és alkalmazza az EMK-t.

Erősségek:



- a kipróbáltság.
- Az életből vett leírt, vagy felvett példák...
- A videós anyagok.

Fejleszthető területek:

Talán időben és témában jobban tömbösített etapokban hatékonyabb lenne.

Feladat a következő évre is:

A kollégák bevonása hospitálási alkalom biztosításával továbbra is. Támogatás és lelkesítés azok részére különösen is, akik elkezdik a csoportban alkalmazni. További írásos példák küldése is.

## MATEMATIKAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2023-2024

### ÉRTÉKELES, REFLEXIÓ.

**A munkaközösség vezetője:** Villányi Krisztina

**A munkaközösség tagjai:** Villányi Krisztina, Galina Ágnes, Ilosvai Julcsi, Santa Vanda, Tölgyesi Rita, és bárki, aki szívesen venne részt a munkában. (Dézsi Bernadett is vállalt egy matematika bemutatót)

**Foglalkozások ideje:** havi rendszerességgel csütörtöki napokon 10.00.-10:30. óráig volt. Szükség és igény szerint további foglalkozások szervezésére is sor került.

**A matematika munkaközösség célja volt:**

- A 2023/2024 nevelési évben a gyermekeknél geometriai tapasztalatok elmélyítése manipuláció útján, térgeometriai és síkgeometriai elemek felismerése, tulajdonságaik összehasonlítása, tevékenységek a tükörrel, a szimmetrikus alkotások, tömeg és űrtartalom becslése, mérése, számlépcső létrehozása, halmazalkotás, számlálások végzése, differenciáltan a 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves korcsoportok fejlettségi szintjének figyelembevételével.
- Az új kollégák segítése a kooperatív tanulási technikák (a matematikai tapasztalatszerzés vonatkozásában) megismertetésével, matematikai fejlesztőjátékok gyűjtése, cseréje, tapasztalatok megbeszélése, a rendelkezésünkre álló eszközök kreatív használati lehetőségeinek feltárása, új eszközökkel való ismerkedés.

**Feladata:** A matematikai érdeklődés felkeltése, az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, a logikus gondolkodás megalapozása, a 4-5, 5-6, valamint 5-6-7 évesek fejlettségi szintjén. Az óvodapedagógusok pontosan fogalmazták meg gondolataikat, hogy a probléma felvetése egyértelmű legyen a gyermekek számára és minden esetben a helyes matematikai kifejezést használják.

Segítségként az első megbeszélésre egy középső és nagycsoportos korú matematikai fejlesztő játék és feladatgyűjteményt biztosítottam a munkaközösség tagjai számára.

Az idei szorgalmi évben, a matematikai bemutató foglalkozásokat sajnos nem sikerült a betervezettek szerint megvalósítani.

Októberben sikerült megtárgyalni az éves munkatervet, a tagok el is fogadták azt és a személyre szabott feladatokat is összeállítottuk.

Véleményem szerint úgy van értelme szakmai munkaközösséget alapítani, ha mindenki komolyan veszi, és mindenki egyformán kiveszi a részét a munkából. A hangsúly továbbra is az egymás segítése és a tapasztalatcsere volt ebben az évben is, illetve a fiatalabb kolleganők bevonása a szakmai munkaközösség munkájába.

A matematikai nevelés az egyik legfontosabb terület az óvodai nevelésben. A három nagy területe: az összehasonlításra, a számfogalom megalapozására és a geometriai tapasztalatszerzésre, - az általános iskolák visszajelzései alapján- még nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

## BEMUTATÓINK:

A 2023-24-es tanévben négy bemutató foglalkozást láthattunk a „Külső világ megismerése matematikai tartalommal” témakörben.

A bemutató foglalkozások célja volt: a gyakorlati tapasztalatszerzés és az egymástól való tanulás.

A témakörök tetszés szerint választhatóak voltak.

1. Az első bemutatót **Sánta Vanda** tartotta ősszel, anyaga: Mennyiségek, relációk, több, kevesebb, ugyanannyi.





2. Következő bemutatót **Dézi Bernadett** tartotta februárban, anyaga:

Sorszámnevek





### 3. A kiscsoportosoknak a bemutatót **Galina Ágnes** tartotta.

Anyaga: **Bemutató foglalkozás**

Különböző méretű, magasságú, formájú edények nézegetése. Űrtartalom becslése, melyik edénybe fér több? Becslés alapján előzetes sorrend felállítása. Űrtartalom mérés áttöltéssel, adott egységgel. Folyadékkal, különböző szemcsés anyagokkal, magokkal, kavicsokkal...stb. Teli és üres fogalma. Űrtartalom, térfogat mérés



A legutolsó bemutatót **Villányi Krisztina** tartotta.

Anyaga: Föld világnapja, Földünk védelme és megóvása. Több, kevesebb, ugyanannyi.





A látottak és a hallottak alapján mindegyik bemutató színvonalas, látványos volt, a gyermekek érdeklődését felkeltette és fenntartotta.

Jövő évi célunk még több matematikai tapasztalatszerzés és még több matematikai játék bevezetése az óvodába.

Villányi Krisztina  
matematika mk. vezető  
Budaörs, 2024.június

Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	
<b>Szempont:</b> 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? <i>(hogyan épülnek egymásra)</i>	<b>Elvárás:</b> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Fejlesztési javaslatok (2023-2024. éves munkaterv)	Célok és feladatok (2023-2024. éves beszámoló)
Összefüggéseket meglátó, logikusan gondolkodó személyiség fejlesztése.	Gyakorlaton alapuló ismeretátadás.
Hangsúlyozottabb szemléletformálás az EQ területén. Érzelmi intelligenciához kapcsolódó előadások folytatása. Új stresszkezelő módszerek további bevezetése.	-Az együttműködő kommunikáció pedagógiai eszköztárának bővítése - Az eddig megszerzett tudás megszilárdítása - Hospitálási lehetőség biztosítása a kollégák számára - Új kollégák bevonása és segítése
Módszertani kultúra további fejlesztése.	Minden pedagógus kollégának legyen lehetősége pedagógiai eszköztárának és módszertani kultúrájának bővítésére továbbképzéseken keresztül. Cél, hogy a pedagógusok rugalmasan tudjanak alkalmazkodni a társadalmi változásokból adódó újabb és újabb kihívásokhoz és kellő képpen tudják motiválni a gyerekeket.
Új teljesítményértékelési rendszer munkatervi feladatainak megfogalmazása, célok, feladatok kitűzése a törvények, rendeletek alapján.	Cél, hogy az új teljesítményértékelési rendszer folyamatos bevezetésre kerüljön.

Energiatakarékosság folytatása.	Cél, hogy a gyermekek megfelelő ismereteket szerezzenek az energiatakarékosság fontosságáról, annak szükségességéről és eléggé motiváltak legyenek azok tudatos betartására.
Finommotorika fejlesztése kiemelten	Cél, hogy minden iskolába menő gyermekünk sokoldalú finommotorikai fejlesztést kapjon.
Egyes feladatokat gyakrabban beszéljünk át.	Minőségibb munkavégzés.
Továbbra is feladat az erősségek kamatoztatása pedagógiai és vezetési területeken. (Arányosabb teherviselés)	A feladatok leosztása tükrözze az egyenlő teherviselést.
A magatartászavaros gyermekek száma továbbra is emelkedő tendenciát mutat, ezért a velük foglalkozó pedagógusaink szakmai megsegítése a jövőben szintén feladataink közé tartozik.	Szakmai tanácskozások szorgalmazása a gyógypedagógusok segítségével. Szakmai továbbképzéseken részvétel a nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében.

#### ***Szöveges összefoglaló értékelés:***

##### **Erősségek:**

- Az alapozó terápiáinkkal nagy segítséget nyújtunk a gyerekek idegrendszeri érésében.
- Az együttműködő kommunikáció módszereit kiegészítve, és belső tudásmegosztás által bővítve újabb csoportokat vontunk be a Boldog órák módszertanának megismerésébe, mely mind a gyermekek, mind a pedagógusok érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztését szolgálta.

##### **Fejleszthetőségek:**

- Munkatársak képzésére továbbra is lehetőséget adunk, különösen az SNI és BTM gyermekeket érintő témában.

##### **Fejlesztési javaslatok:**

- Tehetséggondozás további átgondolása, konkrétabb tervezéslehetőségek maximális kihasználása.
- Egyenlő teherviselés, az erősségek kamatoztatása.

Pedagógiai folyamatok – <i>Ellenőrzés</i>	
<b>Szempont:</b> 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	<b>Elvárás:</b> Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

<p>Az idei tanévben intézményi önértékelés és <u>tanfelügyeleti ellenőrzésen</u> estünk át.</p>	<p><b>Kiemelkedő tevékenységek:</b></p> <p><i>Pedagógiai folyamatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.</li> <li>- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.</li> <li>- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.</li> <li>- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.</li> </ul> <p><b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.</li> <li>- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.</li> <li>- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.</li> <li>- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.</li> <li>-A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.</li> </ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.</li> </ul> <p><b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.</li> <li>- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.</li> <li>- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.</li> </ul> <p><b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.</li> </ul> <p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.</li> <li>- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.</li> <li>- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.</li> </ul> <p><b>6. A pedagógiai működés feltételei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.</li> <li>- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.</li> <li>- Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat.</li> <li>- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.</li> </ul>
--	--

<p>Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.</li> <li>- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.</li> </ul>
<p>Csoportnapló ellenőrzés eredményessége</p>	<p><b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.</li> <li>- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.</li> </ul>
<p>Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége</p>	<p><b>Fejleszthető tevékenységek:</b></p> <p><b>6.</b> Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.</p> <p>Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.</p> <p>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</p> <p>A kijelölt felelős a dokumentumok ellenőrzését elvégezte, melynek vezetése lényeges javulást mutat.</p>
<p>Külső szakmai ellenőrzés –minősítés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pontos, naprakész naplóvezetés történt, a hibákat áthúzták, a s felülvizsgálatokat rögzítették.</li> </ul> <p>A csoportnaplók ellenőrzése a kijelölt felelősök által megtörtént, a reflexiók megfogalmazása javult, de további fejlesztése szükséges. A csoportnaplók naprakész vezetésével kapcsolatban van még tennivalónk.</p>
<p>Külső szakmai ellenőrzés-intézményi tanfelügyelet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről évente 2x megtörtént, személyes formában.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekprodukumok ellenőrzése a fejlődési naplókban megtörtént.</li> <li>- Az új fejlődési naplót felmenőrendszerben vezettük be. A fejlődési naplóval a kollégák elégedettek.</li> <li>- Az idei évben 1 kolléga Ped.2. minősítésére került sor, az ő felkészülését az egész kollektíva segítette, különösen azok, akik előzőleg már átestek a minősítésen. Kiváló eredménnyel, 97%-os teljesítménnyel zárt.</li> <li>- A minősítésre jelentkezők intézményi és egyéni segítségnyújtást kaptak.</li> <li>- Az alább, és előbb leírtak alapján nagy dicséretet kaptunk szülőktől, és a tanfelügyelőktől.</li> </ul>
--	--

***Intézményi önértékelés kérdőívei, és eredményei:***

**Nevelőtestületi kérdőív az intézmény önértékelésének keretében**

ÁLLÍTÁSOK		Olár Erzsébet Tagintézmény-igazgató								
		Mennyire igaz?								
		0	1	2	3	4	5	db	átla g	%
1.	Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.						15	15	5	100
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.					2	13	15	4,8 6	97
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.					1	14	15	4,9 3	99

ÁLLÍTÁSOK		Olár Erzsébet Tagintézmény-igazgató								
		Mennyire igaz?								
		0	1	2	3	4	5	db	átla g	%
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.					2	13	15	4,8 6	97
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.					2	13	15	4,8 6	97
6.	Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.					2	13	15	4,8 6	97
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.					2	13	15	4,8 6	97
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.					8	7	15	4,4 6	89
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.					3	12	15	4,8 6	96
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.				2	2	11	15	4,6	92
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.					1	14	15	4,9 3	99
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	1				3	11	14	4,7 6	96
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.					6	9	15	4,6	98
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni						15	15	5	100

ÁLLÍTÁSOK		Olár Erzsébet Tagintézmény-igazgató								
		Mennyire igaz?								
		0	1	2	3	4	5	db	átla g	%
	pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.									
15	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.					3	12	15	4,8	96
16	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.					1	14	15	4,9 3	99
17	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.			1		2	12	15	4,6 6	93
18	A vezető jelenléte meghatározó az intézményben.				3		12	15	4,6	92
19	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.				4	1	10	15	4,4 6	88
20	A vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.					2	13	15	4,8 6	97
21	A vezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.					4	11	15	4,7 3	95
22	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.				1	6	8	15	4,4 6	89
23	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.				1	4	10	15	4,6	92

ÁLLÍTÁSOK		Olár Erzsébet Tagintézmény-igazgató								
		Mennyire igaz?								
		0	1	2	3	4	5	db	átla g	%
24.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.				1	2	12	15	4,7 3	95
25.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.			1		2	12	15	4,6 6	93
26.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.				1	4	10	15	4,6	92
27.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.				1	5	9	15	4,5 3	91
28.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.					2	13	15	4,8 6	97
29.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.				1	1	13	15	4,8	96
ÁTLAG									átla g	%
									4,7 4	95, 13

**Szülői kérdőív az intézmény önértékelésének keretében**

ÁLLÍTÁSOK		Olár Erzsébet tagóvoda-igazgató								
		Mennyire igaz?								
		0	1	2	3	4	5	db	átla	%
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	1			1	6	12	19	4,5 7	91
2.	Gyermekeim szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	1				1	18	19	4,9 4	99
3.	Gyermekeim tisztában van a követelményekkel.						20	20	5	100
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.				1	2	17	20	4,8	96
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.					6	14	20	4,7	94
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	5			1	4	10	15	4,6	92
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	5				3	12	15	4,8	96
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.					1	19	20	4,9 5	99
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.						20	20	5	100
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.				1	4	15	20	4,7	94
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	1				1	18	19	4,9 4	98
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.				1		19	20	4,9	98
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.				1	1	18	20	4,8 5	97
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.						20	20	5	100
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.					2	18	20	4,9	98

16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.					21	17	20	4,8	96
ÁTLAG									átla g	%
									4,8 4	96, 75

### Szöveges összefoglaló értékelés:

Az intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyelet egybecsengő nagyon pozitív eredményt mutatott. Több kiemelkedő területet találtak. A fejlesztendő területeket szem előtt tartva tűzzük ki a következő nevelési év céljait, feladatait.

### Csoport ellenőrzések

Megvalósult. X

S. Sz.	Ellenőrzés területei	Ellenőrzés ideje	Felelős
1.	Munka és tűzvédelem törvénynek megfeleltetése, oktatás, tűzriadó	2023.szeptember	T. R. X Tagóvoda igazgató
2.	beszoktatás, visszazoktatás	november vége	Tagóvoda igazgató X
3.	szülői értekezletek	szeptember, február	Tagóvoda igazgató X
4.	Adminisztráció naprakészsége	folyamatos, alkalmi	Tagóvoda igazgató X
5.	Értékközvetítés a környezettudatosság jegyében	Folyamatos, alkalmi	Tagóvoda igazgató X
6.	A P.P-ban kitűzött célok és feladatok megvalósulásának támogatása, kiemelten az érzelmi intelligencia-fejlesztés értelmi képességek fejlesztése és az anyanyelvi nevelés.	Folyamatos és alkalmi	Tagóvoda igazgató és óvodaigazgató helyettes X
7.	A mozgás hangsúlyos szerepe, mindennapos mozgástevékenység (heti 2 nagymozgásos tevékenység)	alkalmi, folyamatos	Tagóvoda igazgató Dézsi Bernadett X
8.	SZK értekezletek lebonyolítása	(október, január) és folyamatos kapcsolattartás (közösségi média)	Tagóvoda igazgató X
9.	jeles napjaink, hagyományaink ápolása (Mihály nap, Márton nap, Mikulás, karácsony, farsang, húsvét, Anyák napja, Föld napja, Évzáró, Gyermeknap)	(aktualitásnak megfelelően)	Tagóvoda igazgató munkaközösség vezetők X



10.	helyi szokások és szabályok	(spontán)	Tagóvoda igazgató X
11.	neveltségi szint, viselkedési szabályok	(alkalomszerű), Neveltségi sz.: november 30.-ig	Tagóvoda igazgató X
12.	az iskolára történő felkészítés – MSSST vizsgálatok, DIFFER	(folyamatos) – MSSST (szeptember, május), október	Tagóvoda igazgató és helyettese X
13.	A játék hangsúlyos szerepe a kezdeményezéseken.	folyamatos és spontán	Tagóvoda igazgató X
14.	Egyéni fejlesztések megvalósulása a csoportokban.	folyamatos és spontán	Tagóvoda igazgató X

### **Külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei, eredmények**

S.sz.	Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	
1.	Tanfelügyeleti ellenőrzések száma	1
	Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményessége	0
2.	Minősítő vizsgák száma	0
	Minősítő vizsgák eredménye (%)	0
3.	Minősítési eljárások száma	1
	Minősítési eljárások eredménye (%)	97%

**Megjegyzések: pozitív / negatív tapasztalatok, észrevételek, javaslatok:**

**A Módszertár által szervezett portfóliós műhely nagy segítséget adott a kollégának. A kollégák segítőkészek voltak, nagyban támogatták a sikeres minősítést.**

**Az intézményi tanfelügyeleten mind a szülőktől, mind a tanfelügyelőktől nagyon pozitív visszajelzést kaptunk.**

**Továbbra is sok sikert kívántak ehhez a boldog óvodához.**

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája	
		Össz. átlag/%	
1.	Teljesítmény-értékelés eredményei	<p>A nagyszámú hosszantartó hiányzások miatt 1 kollégára került sor.</p> <p><b>Erősség:</b> Nyugodt, szeretetteljes légkör megteremtése A téma feldolgozásának sokszínűsége. Biztos szokás, szabályrendszer. A pedagógust szakmai elhivatottság, sokszínűség, folyamatos megújulni vágyás</p>	-

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Budaörsi Csicssergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája	
		Össz. átlag/%	
		<p>jellemezte, melyben minél többet szeretne adni a gyermekeknek.</p> <p>A gyermeke sokoldalú és differenciált tapasztalatszerzésre ösztönzi.</p> <p><b>Fejleszthető:</b> Kisebb hangsúlyt fektessen a kezdeményezések alatt az autista gyermek állandó szerepeltetésére.</p> <p>Lényegretörő reflexió.</p>	
2.	<b>Teljesítmény-értékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok (felsorolása)</b>	A kollega nagyon felkészült, bőséges tapasztalattal és információval rendelkezik. Reflexiója a kompetenciák mentén valósult meg.	
3.	<b>Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma</b>		<b>4</b>
	<b>Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége</b>	<p>0 1 2 3</p> <p>Rövid szöveges értékelés</p> <p>Az ellenőrzések során kapott pozitív visszajelzések:</p> <p>Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok:</p>	<b>3</b>
4.	<b>Csoportnapló ellenőrzés száma</b>		<b>3</b>
	<b>Csoportnapló ellenőrzés eredményessége</b>	<p>0 1 2 3</p> <p><b>Rövid szöveges értékelés</b></p> <p><b>Az ellenőrzések során kapott pozitív visszajelzések:</b></p> <p>Nincsenek javítások, jól kitöltött.</p> <p><b>Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok:</b></p> <p>A hóvégi összesített gyereklétszám néhol hiányzik.</p>	<b>2</b>
5.	<b>Fejlődési napló ellenőrzés száma</b>		<b>3</b>
	<b>Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége</b>	<p>0 1 2 3</p> <p><b>Rövid szöveges értékelés</b></p>	<b>3</b>

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája	
		Össz. átlag/%	
		<p><b>Az ellenőrzések során kapott pozitív visszajelzések:</b></p> <p>Az új fejlődési napló vezetése eredményes.</p> <p><b>Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok:</b></p> <p>Jobban kiemelni a gyermek fejlesztését!</p>	
6.	Gyermekproduk-tumok ellenőrzés száma		2
	Gyermekproduk-tumok ellenőrzés eredményesség	<p><b>0 1 2 3</b></p> <p><b>Rövid szöveges értékelés</b></p> <p><b>Az ellenőrzések során kapott pozitív visszajelzések:</b></p> <p>A legtöbb gyereknél jól látható a korábbi időszakhoz kapcsolódó fejlődés</p> <p><b>Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok:</b></p> <p>Nem minden gyermeknek került bele pl. az év eleji, vagy az végén készített emberábrázolása a fejlődési naplóba.</p>	3

Az új fejlődési naplóval a kollégák 100% elégedettek, átláthatóbbnak és kezelhetőbbnek vélelmezték. A régi fejlődési naplót folyamatosan kivezetjük.

#### A belső ellenőrzés általános rendje

**X** jelölés= megtörtént

**F**= folyamatban

#### A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
szeptember	Naprakész, törvényes adminisztráció	KIR-felvett, távozott, itt maradt gyermekek rögzítése.	Dokumentumok ellenőrzése, értékelése, korrekciója	Olár Erzsébet Tóth-Hámori Adrienn  X

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
		Alkalmazottak szakmában töltött idejének növelése		
		Tájékoztató iratok elkészítése a megváltozott jogviszonyhoz 09.15.-ig	Tájékoztatás, aláírt iratok szkennelése	Olár Erzsébet X
		Felmondások bekérése 09.29.-ig ( jogviszony el nem fogadása)	Ellenőrzés, intézkedés	Olár Erzsébet X
		Munkaközösségi pótlékok rögzítése a KIRA-ban.	Dokumentum létrehozása, beküldése az Önkormányzathoz	Olár Erzsébet X
		Óvodai felvételi előjegyzési napló	Dokumentumok ellenőrzése, értékelése, korrekciója	Dézi Bernadett X
		Felvételi és mulasztási napló,		Ökrösné Firtl Judit, Edöcsény Piroska X
		Adatlapok	ellenőrzés, hiánypótlás	Karsai Zsolt X
		Szülői hozzájáruló nyilatkozatok	ellenőrzés, hiánypótlás	Óvodapedagógusok X
		Étkezési térítéshez szükséges nyilatkozatok	ellenőrzés, hiánypótlás,	Tóth Hámori Adrienn. Dézi Bernadett X
		Beruházások, felújítások leadása	megfigyelés, ellenőrzés, kiértékelés	Olár Erzsébet X
		csoportnapló		Ilosvai Júlia, Sánta Vanda X
		Tanügyi nyilvántartások	ellenőrzés, korrekció	Olár Erzsébet X

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
		óvodai honlap naprakészsége	megfigyelés ellenőrzés	Villányi Krisztina
		Szabályzatok	Dokumentumok ellenőrzése, értékelése, korrekciója	Olár Erzsébet Horváth Mariann X
		Törzskönyv	ellenőrzés, hiányosság pótlása	Dézi Bernadett X
		Tisztasági szerek biztonsági adatlap	ellenőrzés, hiányosság pótlása	Karsai Zsolt X
	Egészségügyi alkalmasság	egészségügyi kiskönyv	ellenőrzés, intézkedés	Tölgyesi Rita X
	Munkavédelmi szemle, oktatás,	óvoda egész területe oktatási napló	részvétel, megfeleltetés, beszélgetés	Tölgyesi Rita X
	Tűzriadó	Jegyzőkönyv	részvétel	Tölgyesi Rita X
	Család-óvoda kapcsolat megfelelőségének biztosítása	szülői értekezletek, beszélgetések, fogadóórák	megbeszélés, ellenőrzés, értékelés	Sánta Vanda Horváth Mariann X
	Szülői elégedettség mérés, Mihálynap vásár	elégedettség mérés	megbeszélés, korrekció, értékelés, összegzés	Sánta Vanda, Ilosvai Júlia X
október	Statisztika	KIR, Informatikai eszközök	elemzés, kiértékelés	Olár Erzsébet Tóth-Hámori Adrienn Dézi Bernadett X
	Normatíva	Normatíva igényléssel kapcsolatos dokumentumok	dokumentum-elemzés	Olár Erzsébet Tóth-Hámori Adrienn X
	Kréta rendszer	kréta rendszer működtetése-	ellenőrzés, segítségnyújtás	Dézi Bernadett, Horváth Mariann F
	Iskolába készülő gyermekek szüleivel	Tankötelezett gyermekek	megbeszélés, javaslat, értékelés	Olár Erzsébet, Nagy Alíz,

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
	fogadóóra, lehetőségek mérlegelése, tájékoztatás a szülők felé-szakszolgálathoz beutalók			Kovácsné-Csizmadia Beáta, Óvodapedagógusok X
	Fejlesztő - gyógypedagógusok, gyógytestnevelő munkaterve,	-Kötelező dokumentumok ellenőrzése	ellenőrzés, értékelés	Olár Erzsébet X
	MSSST, DIFFER, neveltségi szint, mérések megvalósulása	Mérőlapok és útmutató megléte	megbeszélés, ellenőrzés, értékelés	Olár Erzsébet Dézsi Bernadett X
	tisztasági szemle	Óvoda összes helysége	ellenőrzés, értékelés, tájékoztatás, hibajavítás	Tóth-Hámori Adrienn X
	szociometria megléte	szociometria	Dokumentumok ellenőrzése, értékelése, megbeszélés	Dézsi Bernadett -
	Szülői elégedettség mérése a Sportnap rendezvényen	Elégedettségi kérdőív eredményeinek összesítése	összesítés	Sánta Vanda X
	Szülői elégedettség mérése a Mártonnapi rendezvényen	Elégedettségi kérdőív eredményeinek összesítése	összesítés	minőségi munka-közösség X
	Portfóliók feltöltése	Kötelező dokumentumok ellenőrzése	dokumentumelemzés, javítás	Olár Erzsébet X
	Neveltségi szintmérés	Iskolába menők neveltségi szintje	megfigyelés, elemzés, dokumentálás	pedagógiai asszisztensek X
	Fogadóórák megtörténte, fejlődési naplók ellenőrzése	Tájékoztatási kötelezettség megtörténte. Fejlődésmutatók az óvodába lépéstől (évi két alkalom), aláírásokkal	ellenőrzés, értékelés	Olár Erzsébet, Horváth Marianna X

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
		(óvodapedagógus, szülő) ellátva		
	Teljesítmény-értékelés	Fejlődés mérése	dokumentum-elemzés, megfigyelés, megbeszélés, ellenőrzés, értékelés	Óvodavezető -
	Jövő évi költségvetés egyeztetése, leadása	tárgyi, személyi feltételek, jubileumi jutalom, soros ugrások	ellenőrzés, megbeszélés, javaslat, elemzés, rögzítés	Olár Erzsébet X
<b>December</b>	Beszoktatás eredményessége	Tapasztalatok összegzése szóban és írásban,	Megbeszélés dokumentálás,	Munka-közösség-vezetők, X Olár Erzsébet
	Szülők elégedettségének mérése	Adventi munkadélután szülői elégedettségének mérése	ellenőrzés	Minőségi munka-közösség X
	Segítségadás a rászorulóknak	segélycsomagok elkészítése	ellenőrzés, értékelés, segítségadás	Horváth Mariann. Gurubi Eszter X
	Szülők ismételt figyelemfelhívása az itt maradó tanköteles gyermek kérvényére	tankötelezettség halasztása	beszélgetés, ellenőrzés	Óvoda-pedagógusok, fejlesztők X
<b>Január</b>	leltár ellenőrzése	helyi szintű ellenőrzés	számlálás, adminisztráció, ellenőrzés	Annár János, Tóth Hámori Adrienn X
<b>Február</b>	Csoportnapló, mulasztási napló törvényeknek és P.P. megfeleltetése	Csoportnapló, mulasztási napló	ellenőrzés, értékelés, megbeszélés, hibajavítás	Sánta Vanda, Ilosvai Júlia, Edöcsény Piroska X

<b>Hónap</b>	<b>Ellenőrzés célja</b>	<b>Ellenőrzés területe</b>	<b>Alkalmazott módszer</b>	<b>Ellenőrzést végző</b>
<b>március</b>	Tisztasági szemle	óvoda helyiségei	ellenőrzés, helyszíni szemle	Olár Erzsébet, Tóth-Hámori Adrienn X
<b>április</b>	Óvodai beiratkozás megszervezése	Felvételi előjegyzési napló, Óvodai szakvélemények	Ellenőrzés, értékelés	Olár Erzsébet, Tóth-Hámori Adrienn X
<b>május</b>	Beszámoló előkészítése, csoportos összegzők elkészítése	Munka-közösségek, csoportok, segítő szakemberek beszámoló	ellenőrzés, értékelés, megbeszélés	Olár Erzsébet, Dézsi Bernadett, Horváth Mariann, Bányainé Garamvölgyi Mónika X
	Törvényességi Szülők évi 2x tájékoztatást kapjanak a gyermekük fejlettségéről	Fogadóórák, fejlődési naplók	ellenőrzés, értékelés	Dézsi Bernadett X
<b>Június</b>	Beszámoló megírása, törvényességi és tartalmi megfelelés	Év végi beszámoló	Ellenőrzés, értékelés	Olár Erzsébet X
	Selejtezési rend megvalósítása	Év végi beszámoló Teljes óvodai leltár, majd selejtezés	Ellenőrzés, értékelés	Annár János, Tóth-Hámori Adrienn. Dézsi Bernadett, Olár Erzsébet F
<b>Július</b>	Közalkalmazotti alapnyilvántartás naprakészége Könyvtár rendszerezése	Személyi anyagok könyvek leltárral való egyeztetése	Ellenőrzés	Nagy Alíz. Tóth Hámori-Adrienn, Olár Erzsébet F
<b>Augusztus</b>	2023-2024-es dokumentumok lezárása	csoportnapló, felvételi-mulasztási napló, Felvételi előjegyzési napló	ellenőrzés, értékelés, hibajavítás	Olár Erzsébet F



<p><b>Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>
---	--

- A mérési megfigyelési eredményeink a következő dokumentumokból származtak:
  - ❖ Anamnézis lap
  - ❖ Egyéni fejlődési napló
  - ❖ Nevelési tervek
  - ❖ Közvetlen megfigyelés
  - ❖ DIFER- mérés a nagycsoportosoknál
  - ❖ MSSST- mérés

Vezetőként feladatom volt:

- A Pedagógiai Program tartalmának megfelelően pedagógusként és vezetőként továbbra is figyelemmel kísértem a gyermekek egyéni fejlődését a **dokumentumok ellenőrzésével**, (fejlődési napló, egyéni fejlesztési terv, csoportnapló, szakértői vélemények) időszakonként a **fejlesztő team megbeszélésein** való részvétellel, **egyéni beszámoltatással, szakmai továbbképzések** támogatásával.
- A **Team munka segítője**, támogatója voltam.
- Folyamatosan **bővítettük szakkönyvtárunkat**.
- **Elvártam a differenciált, egyéni bánásmód alkalmazását, a feltétel nélküli elfogadást a másság elfogadását, a segítő-támogató magatartást, melyben a gyermekek sajátosságaikat megőrizve, egymáshoz alkalmazkodva megfelelően tudnak fejlődni.**

**Pedagógusok, fejlesztőpedagógusok feladata volt:**

- Az év elején a fejlesztőpedagógusok felmérték a gyermekeket, **MSSST, DIFER** (nagyoknál) a **visszamérés** év végén megtörtént, mérési eredményeket jelezték az óvodapedagógusok és az igazgató felé,
- A **fejlesztő pedagógusok** a mérési eredményeket jelezték az óvodapedagógusok felé, ők maguk a fejlesztési tervükben dokumentálták, és **év végén visszamérték**. Az év közbeni javulásokat jelezték. Folyamatos együttműködés jellemezte kapcsolatukat.
- Az eredmények tükrében terveztük a **pedagógiai asszisztensek, dajkák munkáját, majd bevontuk őket a gondozási feladatokba.**
- A **gyermekek felé a visszacsatolás a napi tevékenységbe illesztett játékos egyéni és mikro csoportos tevékenységben, a gyermeki egyéni fejlettséget figyelembe véve, differenciált módszerek, eszközök, magyarázat, kérdés és választható feladatokban** valósult meg.

- A mérési eredmények differenciáltan beépültek a következő tervezési időszakba.
- A gyermekek nevelési **szükségleteiben jelentkező sajátosságokhoz, a hátrányok csökkentéséhez, speciális szakemberek** segítettek.
- **Tájékoztatást adtunk a szülők, a segítő szakemberek irányába**, szakmai jellemzéseket készítünk a szakszolgálat felé, illetve az OH felé.
- A felmerülő hiányosságokat a következő tervezésben korrigáltuk, az egyéni eltéréseket a tanulási, nevelési tervben, **egyéni bánásmód** kiemelésével, **differenciálással** valósítottuk meg.
- **A lemaradást** mutató területeket segítettük szakkönyvajánlással, bemutatókkal, konzultációs segítség szakemberrel.
- A gyermek fejlődési eredményeit fél évente rögzítettük, a szülő kérésére az óvoda tájékoztatót készített a gyermek óvodai fejlődéséről, és javaslatot tett a gyermek további fejlődéséhez szükséges intézkedésekre (a továbbiakban: fejlesztési javaslat).
- **A tehetséggondozás megvalósítása továbbra is csoporton belül történt**, pl. az élményorientált **mozgásfejlesztés** bontott csoportban valósult meg, (ügyesebbek, fejleszthetők). A **matematikai** készség fejlesztése egyéni foglalkozáson, a **rajz** iránt nyitottabb különlegesebb, nehezebb technikát sajátított el, és kihasználtuk tehetségét a pályázatok során. Az **éneke-zene** iránt fogékony gyermek többször látogathatta a zeneiskola által szervezett zenei előkészítő foglalkozásokat, hangversenyeket. Több zenés előadást is hallgathattak a gyermekek az óvodában. A zene iránt érdeklődő nagycsoportosokat a zeneiskolába irányítottuk.

#### **Csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése:**

<b>A nyomon követés és értékelés területei</b>	<b>(tavalyi adatok) idei %</b>	
<b>I. Szociális képességek</b>		
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	<b>(75)</b>	<b>78%</b>
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	<b>(89)</b>	<b>89%</b>
<b>II. Értelmi képességek</b>		
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	<b>(70)</b>	<b>71%</b>
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	<b>(82)</b>	<b>83%</b>
Érzékszervi szféra, percepció	<b>(73)</b>	<b>76%</b>
<b>III. Verbális képességek</b>		
Nyelvi kommunikáció	<b>(79)</b>	<b>77%</b>
Finom motorikus képességek	<b>(86)</b>	<b>86%</b>
Nagymozgások	<b>(89)</b>	<b>90%</b>

- Az idei évben az érzelmi biztonság megteremtése mellett fókuszba került a matematikai-logikai képességek, a beszédfejlesztés, valamint az érzelmi intelligencia fejlesztése.

- Kiemelt jelentőségű volt az **érzelmi intelligencia fejlesztése**: boldogság óra, szeretet nyelv, konfliktuskezelési módszerek, művészetek eszközei, élményszerző kirándulások tapasztalatszerzések által.
- A **gyermek**ek **reális önértékeléssel** rendelkeznek, **érdeklődők**, motiváltak a játékos tevékenységekben.
- A gyermekek **játéka elmélyült**, kiegyensúlyozott, sokoldalú.
- A **mérési eredmények** a tavalyi évhez képest **valamennyi területen javuló tendencia figyelhető meg**. (Lásd: táblázat), az **elmaradás a nyelvi kommunikációban történt**, nagyon sok gyermek úgy érkezett az óvodába, akik nem beszélnek.
- **Igényes irodalmi, zenei, művészeti alkotások**, népdalok ismerete jellemzi a gyermekeket. Az iskolába menő gyermekek átadása az iskolák felé megtörtént, felkészülten, kialakult szokás - szabályrendszerrel kezdik meg a tanévet.
- **Kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra** az életkori sajátosságok és az egyéni érési tempó figyelembevételével.
- A **kiemelt figyelmet igénylő és SNI kóddal rendelkező gyermekek számának növekedése maximális együttműködést, a gyermekek érzékenyítését, az elfogadó szemlélet kialakítását, új módszerek elsajátítását tette szükségessé.**
- Gyakran szerveztünk beszélgetőkört. A gyermekek a spontán és irányított **beszélgetésekbe** szívesen kapcsolódtak be, szeretik az **anyanyelvi játékokat, meséket**.
- A tavalyi évben igény merült fel a szülők részéről az otthoni nevelési problémák megsegítésére, **támogató csoport** létrehozására, amely havi rendszerességgel megvalósult az autista gyermekek szüleivel.
- **Gyógypedagógusaink kéthetente részt vettek az autistákkal kapcsolatos városi munkaközösségi foglalkozásokon, ahol sok szakmai megsegítést kaptak az autista gyermekekkel kapcsolatban.** Problémákat vethettek fel, és ötleteket kaptak egy-egy probléma megoldására.

### *Fejlesztendő:*

- A **kiemelt figyelmet igénylő és SNI kóddal rendelkező, magatartás zavaros gyermekek számának növekedése szükségessé teszi a nevelő testület körében a maximális együttműködést, a gyermekek érzékenyítését, az elfogadó szemlélet kialakítását, valamint a megfelelő módszerek ismeretek elsajátítását, szakmai megsegítését, ami további feladatunk.**
- A nevelőtestületet megsegítve szeretnénk célirányos **előadásokat**, tanfolyamokat szervezni/támogatni. A **gyakorlati ismeretek bővítéséhez** szakembereket, előadókat meghívni.
- Továbbra is **matematikai-logikai** képességek, valamint a **finommotorika, nyelvi kommunikáció** fejlesztése kerül előtérbe, különösen a tanköteles korú gyermekek esetében.
- Az **érzelmi intelligencia** továbbra is hangsúlyos szerepet kap, a „**Boldogság órák**” eszköztárát szeretnénk szélesebb körben alkalmazni, **Boldog Óvoda** címet elnyerni.
- Továbbra is az **agresszivitás csökkentése**, konfliktuskezelési technikák elsajátítása, problémamegoldó képesség fejlesztése a feladat, mivel sok a viselkedészavaros, BTMN, autista gyermek a csoportokban.
- **Szakkönyvtárunk** bővítésére folyamatosan törekszünk, a használatára szorgalmazzuk a kollégákat.

*Beírt gyermekek száma: 141 fő*

Családlátogatás száma	Fogadó- órák száma	Probléma- megoldó fórumok száma	Óvodapszichológus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga, szociális segítő által lefolytatott beszélgetés	Egyéb érintkezési formák, online szülői értekezletek, nyitott nap, fogadóórák, email	Összesen
1	297	39	36	21	394
<p><b>Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok:</b> A Szülői értekezletek és a fogadóórák személyes jelenléttel valósultak meg. Az <b>óvodapszichológus segítségével</b> több alkalommal volt szükség, hogy a szülők minél átfogóbb képet kaphassanak gyermekükről. A fejlesztésre szoruló gyermekeknél a <b>fogadóórákon a gyógypedagógusaink is részt vettek</b>, de külön fogadóórát is tartottak.</p> <p><b>Erősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Minden gyermek fejlődéséről megkapták a szülők az évi kétszer tájékoztatást, szülői kérésre külön fogadóórát tartottunk.</li> <li>– <b>A problémamegoldó fogadóórákon az igazgató segítette a megbeszélést.</b></li> <li>– <b>Információk</b> a belső Messenger csoportokban, gyorsan <b>hatékonyan</b> működtek.</li> <li>– <b>A szülői értekezletek a lényegre összpontosultak.</b></li> <li>– A segítő szakemberekre mindenkor számíthatnak kollégáink, több fogadóórán az óvodapszichológus segítette a problémák megoldást.</li> </ul> <p><b>Fejleszthető:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az idősebb pedagógusok <b>IKT kompetenciájának</b> további fejlesztése</li> </ul> <p><b>Fejlesztendő:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b><u>A kréta rendszer használata</u></b></li> </ul>					

	<b>Erősségek, fejlesztetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések (Pl. SNI, BTM gyermek)</b>
1.	<p><b>Erősség:</b> Mind a három fejlesztőpedagógus gyógypedagógus, melyek nyitottak a továbbtanulásra autizmus szakon.</p> <p>Egy gyógypedagógus továbbtanulása folyamatban van.</p>

2.	<p>Biztosított az SNI, BTMN-es gyermekek ellátása: egyéni és mikrócsoportos formában.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autista specifikus gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, saját gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus.</li> <li>– Alapozó terápia segíti a gyermekek idegrendszeri érését.</li> <li>– Logopédiai ellátás heti 2x, gyógytestnevelés heti 2x, pszichológus heti 1x és szükség szerint, autizmusra specializálódott gyógypedagógus heti 1x</li> </ul>
3.	<p>Intézményünkben a délelőtti folyamán biztosítani tudtuk az <b>alapozó mozgásterápiát</b> 5 éves kortól, ami fejleszti a gyermek általános mozgásügyességét, finommotorikáját. A terápia során újraindítjuk az emberi mozgásfejlődés állomásait, lehetővé téve az elhagyott lépcsőfokok pótlását.</p> <p><b>A fejlesztésekhez jól felszerelt fejlesztőhelyiségek, tornaterem mindkét épületben rendelkezésre áll.</b></p>
4.	<p>A fejlesztésekhez jól felszerelt fejlesztőhelyiségek, folyamatosan bővülő eszköztár tornaterem áll a rendelkezésre.</p>
5.	<p><b>Fejlesztőpedagógusaink folyamatosan képzik magukat.</b></p>
6.	<p><b>Fontos számunkra, hogy az integráció adjon mind az ép, mind a speciális nevelési szükségletet igénylő gyermekek számára lehetőséget az egymással való kommunikációra, egymás megismerésére és elfogadására, így alapozva meg a későbbi társadalmi integrációt.</b></p>
7.	<p>Kiváló kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal, a város gyógypedagógusaival. Kéthetente <b>szupervízió</b> a város összes fejlesztő/gyógypedagógusának, melynek óvodánk ad otthont.</p>
8.	<p>Szülők –gyógypedagógusok között nagyon jó a kapcsolat, gyakran kérik segítségüket. Folyamatos információcsere jellemzi.</p>
<p><b>Fejleszthetőség:</b></p> <p>Autizmussal kapcsolatos továbbképzés elvégzése óvodapedagógus részére is.</p> <p>Gyógypedagógusaink továbbtanulásának segítése autizmus szakon.</p>	
<p><b>Összegzés:</b></p> <p>Nagy segítség volt az SNI gyermekek ellátásában az <b>utazó autista gyógypedagógus</b>, aki segítette gyógypedagógusaink munkáját. Egy <b>gyógypedagógusunk, ideje nagy részét a kisebb létszámú csoportban töltötte</b>, ezzel segítve a pedagógus és a pedagógiai asszisztens hatékony munkáját.</p> <p><b>Sajnos a pedagógusaink nagyon kifáradtak a nem integrálható csoportos gyermekek kapcsán, (papíron integrálható) mert folyamatos összűzben voltak a szülők által. Nehezítette a helyzetet, hogy ők is védelmezni próbálták az egészséges gyermekeket, miközben minden eszköztárunk elfogyott.</b> A gyógypedagógusaink az óvónőkkal, és egymással folyamatosan konzultáltak, ezzel is segítve a gyermekek maximális fejlődését saját képességeihez mérten. Sajnos ő év közben elment óvodánkából. Nagyban segített a kollégánk által végzett <b>alapozó terápia</b> is, ami az idegrendszer stimulálásával hatékonyabbá tette a fejlesztési folyamatokat.</p>	

A **gyógypedagógusaink** az iskolába készülő nagycsoportosok **fogadóóráin jelen voltak**, konzultáltak az elért eredményekről és a további lehetőségekről a szülőkkel együttműködve. A fogadóórákat **már novemberben megkezdték, ezzel is segítve a szülők helyes döntését.**

A **gyermekeknél nem volt tapasztalható nagyobb létszámú hiányzás, így a fejlesztések egymásra tudtak épülni és hatékonyabbá tudtak válni.**

Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekción</i>	
<b>Szempon</b> t: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	<b>Elvárás:</b> Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

- Az ellenőrző –értékelő munkában a vezető helyettes, munkaközösség vezetők is részt vettek, beszámoltak a tapasztalatokról.
- Az Önértékelési Munkacsoport vezetője és tagjai végezték az önértékelés és tanfelügyeleti eljárás során az elemzéseket, beszámolókat, kérdőíves felméréseket., és azok elemzését, kiértékelését.
- Az önértékelő csoport a nevelőtestületi tagokat, szülőket, partnereket is bevonták az értékelési folyamatba.
- Idén is sor került a stratégiai és operatív dokumentum P.P. végleges formába öntése, Házirend és SZMSZ kiegészítésére.
- Az Óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, munkaközösségvezetők gyakorlati tapasztalataira alapozott javaslatok beépítésre kerültek.

#### **Fejleszthető területek:**

- Intézményi szabályozók folyamatos felülvizsgálata, módosítása a törvényi elvárásoknak megfelelően

Új fejlődési naplót vezettünk be felmenő rendszerben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jól bevált és működik az új fejlődési napló. A szülők felé könnyebb, átláthatóbb kommunikációt biztosít és sokrétű tájékoztatást nyújt.</li> </ul>
Csoportnapló	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az évek óta használt csoportnapló, melyet minden csoport számítógépen vezet, jól működik, minden kolléga könnyen használja, így ezen nem szeretnénk változtatni.</li> </ul>

<p>Pedagógiai Programunkat kibővítettük</p> <p>Határidők pontos betartása</p> <p>Önértékelési munkacsoport ismételt újra szervezése, elégedettség mérések végzése, folyamatos visszacsatolás biztosítása, az teljesítményértékelési rendszer előkészítése.</p> <p>A szülők elégedettségét megcélózva további programok szervezése</p> <p>Játékba integrált tanulás, a játék, mint a gyermek legfőbb tevékenysége</p>	<p><b>Fejlesztési javaslat:</b> Véleményünk szerint a féléves értékelés elegendő a nevelési-gondozási tervhez. A több figyelmet igénylő gyermekek részére a tervezés hangsúlyosabb, kiemeltebb legyen!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Pedagógiai Program végleges formátumba öntöttük, a törvényességi előírásoknak megfelelően, néhány új elemmel aktualizáltuk, pl. boldog órák.</li> <li>- Felelősi rendszer kiépítése megtörtént, az információáramlás hatékonyabbá vált. A határidők betartása, betartatása továbbra is feladat.</li> <li>- Az újfajta teljesítményértékelési rendszer bevezetése új feladatokat ró a munkacsoportra a következő nevelési évben.</li> <li>- Törekszünk a hatékonyabb, tudatosabb, pontos, időarányos munkavégzésre.</li> <li>- Minden közös rendezvény után azonnali kérdőív kitöltetése továbbra is feladat.</li> <li>- A tavalyi év tanulságait beépítettük a szervezési feladatokba.</li> <li>- Erre az évre is rengeteg programot szerveztünk. A nagyobbak színház- és múzeumlátogatásokat, élményszerző játékos ismeretbővítő foglalkozásokat (Gyerekberek) szerveztek. Óvodán belül pedig a kisebbek igényeinek is megfelelő báb előadásokat, zenés- és egyéb szórakoztató műsorokat, ismeretterjesztő előadásokat szerveztünk. A Szülői Közösség a programok szervezésében aktívan részt vett és támogatott bennünket.</li> <li>- Fokozottabban figyeltünk a játékba integrált tanulásra, és a szabad játékválasztásra.</li> </ul>
--	--

Tervezett udvari játékok	<ul style="list-style-type: none"><li>- A pedagógusok nem feledkeztek meg arról, hogy a játék az óvodáskor legfőbb tevékenysége és egyben a legintenzívebb fejlesztési eszköze, így ők több - játékon keresztül vezetett - ismeretszerző tevékenységet szerveztek a jeles napokon. (Pl.: Víz világnapja)</li><li>- Kihasználtuk udvar adta lehetőségeket a játékok széles skálájának biztosításával, felhasználva az eddig összegyűjtött udvari játékok gyűjteményét. Többször akadálypályákkal színesítettük a játéktevékenységet, amit a gyerekek nagyon szeretnek.</li></ul>	
Szülői elégedettségmérés	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rendezvényeink, programjaink során a szülőknek elégedettségmérő lapokat osztottunk, melyeken tájékozódhattunk egy-egy program sikerességéről, népszerűségéről, esetleges hiányosságairól. A programok flott szervezésére nagy figyelmet fordítottunk az előző évek negatív tapasztalatait felhasználva. Idén nagyon jó visszajelzéseket kaptunk, ami mindenképp motiválja a kollégákat az újabb programok szervezésére.</li><li>- A tanfelügyelet előtti Intézményi önértékelés során és a tanfelügyeleten nagyon sok pozitív véleményt kaptunk.</li></ul>	
<p><b>Fejlesztendő:</b></p> <p><b><i>Udvari játékok a nyári időszakban továbbra is tervezendők, hogy a gyermekek élménygazdag életét biztosítsuk, érdekessé tegyük.</i></b></p> <p><b><i>Határidők pontos betartása</i></b></p> <p><b><i>A szabályozó dokumentumok módosításánál minél több kolléga bevonásával történjen meg.</i></b></p> <p><b><i>Egyenlő teherviselés!</i></b></p>		
<b>Melyik intézményi dokumentumok megalkotásában</b>	<b>résztevők száma összesen</b>	



<i>vagy módosításában vettek részt a Kollégák?</i>		
P.P.	3 fő	Feltöltve az OH oldalára
Házirend kiegészítése	1 fő	A szülő által igazolható napok számának és a leghosszabb távolléti napok számának rögzítése. Az utóbbihoz az óvodaigazgató engedélye szükséges, kérelem alapján.
SZMSZ kiegészítése	3 fő	Törvényi módosítások.
ÚJ Teljesítményértékelési Szabályzat	1 fő	Módszertártól átvett
Önértékelési program, Mérőeszköz	5 fő	Az intézményi tanfelügyeletet éppen, hogy megelőzően elkészült az intézményi önértékelés, melyet az OH felületére feltöltöttünk.
Csoportnapló - Ovi KRÉTA felületre illesztéséhez	0	A felülettel ismerkedünk.
Fejlesztési napló- ovi KRÉTA felületre illesztéséhez	0	A felülettel ismerkedünk.
Hőségriadó terv	1 fő	A hőségriadó terv kidolgozása, a kollégák tájékoztatása megtörtént.
Nyári óvodai élet terve	14 fő	Minden csoportnaplóba bekerült.
Egyéb, és pedig	-	
összesen:	<b>28 fő</b>	

### **Szöveges összefoglaló értékelés:**

A PP, a Házirend és az SZMSZ az aktuális törvényi változások miatt átdolgozásra került.

#### **Házirend:**

-Az alap szabadság számának 50-re való megemelkedése 90. § (3), kihathat az óvodai nyári zárva tartás hosszúságára.

– A Házirend nem lesz nyilvános a jövőben [Púétv. 171. § (16) bek.]

– Allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról
- 401/2023(VIII.30) kormányrendelet a pedagógusok életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról
- 30/2023. (VIII.22) BM rendelet a 2023/24. tanév rendjéről

Pedagógus igazolványra való jogosultság 158. § (1),

- |  |   |
|--|---|
| <b>Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérés</b> | <b>Elvárás:</b> Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.   |
| Igény-, elégedettség mérések   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az aktuális kérdőíveket az önértékelési csoport elkészíti, a szülőktől visszkapott eredményeket összesítjük. Az összesítés alapján konkrét feladatokat fogalmazunk meg a következő nevelési évre.</li> <li>- Ebben sor került intézményi önértékelésre és tanfelügyeleti eljárásra.</li> </ul>                             |
| Önértékelések  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az újfajta önértékelési- és teljesítményértékelési rendszer tervezett országos bevezetése új feladatokat ró a munkacsoportra a következő nevelési évben.</li> <li>- A fejlesztő/gyógypedagógusokkal egyeztetve, a mérési eredmények alapján célokat és feladatokat határozzunk meg csoport és egyéni szinteken.</li> </ul> |
| A gyermekek fejlődésének mérése  |   |
| Egészségügyi vizsgálatok   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekorvosi és szemészeti vizsgálat idén sem történt óvodánkban. A védőnői hálózattal nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Ők évente 2x jönnek ellenőrzésre. Sok hasznos információt kapunk. Több esetben közösen tudtunk</li> </ul>   |

	<p>problémás családi helyzeteket feltérképezni és segíteni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogászati vizsgálat egy alaklommal történt</li> <li>- A tanköteles korosztálynak az önkormányzat ingyenes lisztérzékenységi szűrővizsgálatot biztosított.</li> </ul>
--	---

- Mérési eredményeink meghatározták a kiemelt feladatokat, a fejlesztendő területekre fókuszálva terveztük nevelő munkánkat, a tanítási- tanulási folyamatot
- Mindenkor megtörtént a visszacsatolás a fejlesztési feladatokban, a szülők tájékoztatásában, a pedagógus- gyógypedagógus összehangolt munkájában

#### ***Erősségek:***

- A szülők heti szinten kapnak visszajelzést a csoport zárt Facebook-csoportján keresztül a heti oktatási, nevelési anyagról, amivel nagyon elégedettek. Óvodánk népszerűsége ugrásszerűen nőtt, igen pozitív a megítélés a szülők körében.
- Egyre több új jelentkező már a pedagógust név szerint kéri, vagy a csoportot megjelöli, hogy gyermekét hozzá szeretné beírni, ami a nyílt nap sikerességét is tükrözi.
- Az új szülőknél közkedvelt volt a nyílt napunk lebonyolítása, színessége. (barkácsolás, gyúrmázás, közös játék, mozgásos játékpálya stb.)
- A szülők továbbra is szívesen választják az intézményt második és további gyermeküknek.
- A gyermeki kirándulások, programok szervezésében a szülők aktívak voltak.
- A szülők igényeit felmérve, nagyon sok szülői és csoportos program valósult meg, kirándulások, bábszínház-látogatás, színházlátogatás, Alma együttes, bűvész, sportverseny, főzőverseny., stb, melyek szervezésében idén aktívan részt vett az SZK csoport.
- A gyermekek szeretnek óvodába járni, ragaszkodnak pedagógusaikhoz, az őket segítő munkatársakhoz, barátaikhoz.

#### ***Fejlesztendő feladat:***

- Szakmai kapcsolatok további mélyítése óvodán belül, hospitálásokkal, bemutatókkal, valamint a társintézménnyel, budaörsi óvodákkal, gyógypedagógusaink bevonásával.
- A nyári élet színesítése.
- Továbbra is feladat a környezet rendjének megőrzése, állagmegóvás.

**A 2023-2024. nevelési évben sor került-e és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések?**

Igény - elégedettség mérések				Egészségügyi vizsgálatok száma			
Gyermeki	szülői	Iskola	Gyermek-orvosi	Szemészet	Fogászat	Védőnői	Liszt-érzékenység
92%	96%	83 %	0	0	1	2	1x

**Eredmények, tapasztalatok** (összefoglaló értékelés):

Ssz.	PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK	Összesen
1.	<b>2024-2025. nevelési évtől releváns</b>	
	<b>A teljesítményértékeléssel érintett pedagógusokkal való elégedettség (%)</b> Pedagógus társaik szerint a teljesítményértékelés tükrében	<b>94%</b>
	<b>Szülői elégedettségi mutatók a teljesítményértékelés tükrében (%)</b> Pedagógusok önértékelésének támogatása	<b>100%</b>

- A gyermeki elégedettség mérés alapján a mozgásos tevékenységeket szeretik a legjobban.
- Az iskolai mérések visszajelzése alapján történtek, akiket év elején, illetve tavasszal meglátogattunk. A visszajelzések alapján a finimotorika, a szövegértés és az összefüggések megláttatása okozza a legnagyobb problémát. Az iskolák örültek az óvodából érkező gyermekek átadásának, fejlesztési lehetőségek megbeszélésének.
- A szülők folyamatos visszajelzéseket adtak számunkra több fórumon is. Személyesen a fogadóórák, a szülői értekezletek, szülők megbízottjai által a vezetőnek, írásban pedig a csoportok közösségi fórumon létrehozott zárt csoportjaiban (Facebook csoportok, SZK Messenger csoport) vagy a szülői elégedettségmérő lapokon, melyeket a szülőkkel közösen szervezett programok alakalmával töltenek ki számunkra. Jó tapasztalataink vannak, az esetleges negatív észrevételekből, amikből tanulunk és a következő alkalommal már aszerint korrigáljuk a szervezést. Számos alkalommal kapunk személyesen, szóban is visszajelzéseket, melyet nagyra értékelünk.
- Továbbra is a gyermekek számára szervezett programokról, a gyermekek mindennapjairól minden óvónő fotókkal, rövid kis videókkal mellékelt beszámolót tölt fel a szülőknek a zárt csoportjukba, hogy láthassák, milyen élményben volt részük. Ez talán segít a gyermekeknek otthon is felidézni az átélt élményeket, a szülők pedig láthatják, hogy milyen programokat szervezünk számukra, milyen élményekben részesítjük a gyermekeket.
- A gyermekek étkeztetéséről információt az óvoda folyosóján elhelyezett faliújságokon szoktunk nyújtani. Az ételek összetevőit is feltüntető étlapot havonta aktualizáltuk. A gyermekek étkezési szokásairól a pedagógusok napi/heti szinten pár szóban nyújtanak felvilágosítást általában a gyermekek átadásakor.
- **Az étkezést biztosító szolgáltatóval szeretnénk gyakoribb megbeszéléseket tartani.**
- A mérési eredmények minimális javulást mutatnak.

## **Fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai beszámoló 1.**

Keresem minden gyermek sajátos titkát,  
és azt kérdezem, hogyan segíthetném abban,  
hogyan önmaga lehessen” (Janus Korczak)

Ebben az évben is igyekeztem megismerni és jó kapcsolatot kialakítani, úgy az új kollegákkal, mint a gyerekekkel és annak szüleivel.

A 2023-2024 tanévben összesen 18 gyerek vett részt fejlesztő foglalkozásokon, amelyek közül 8 lány és 10 fiú. Az év elején 3 BTMN-es gyerekünk volt, évvégére összesen 7 lett.

Sajátos nevelési igényűek (SNI) nálam 2 fiú volt úgy az év elején, mint az év végén.

A tanév eleji MSSST és egyéb szűrések alapján kerültek kiválasztásra a gyermekek, illetve, aki már rendelkezett szakértői véleménnyel, azt figyelembe véve kapta meg a sajátos igényének megfelelő ellátást. Az MSSST mérés alapján 5 gyermeknél állt fenn a tanulási zavar veszélye, ez évvégére csak egy fiúról mondható el, ő így fogja megkezdeni tanulmányait az iskolában.

Fogadóórákat tartottam ősszel és a januári hónapban igény szerint a szülőkkel előre egyeztetett időpontban. Ebben az évben először adtunk írásban tájékoztatást minden tanköteles gyermek mérési eredményeiről a fogadóóra keretén belül. Ez nagyon tetszett a szülőknek, a jövőben is szeretnénk ezt a szokást továbbra is megtartani.

Az év elején négy gyermeket küldtünk vizsgálatra a budaörsi Szakszolgálatához, ezen felül pedig 3 gyermeket irányítottunk kontrollvizsgálatra. Ezek közül mind a négyen megkapták a BTMN kódot, ezáltal már heten lettek évvégére, amelyekből kettő lány. A 7 BTMN –es gyermek közül 3 megkezdi iskolai tanulmányait.

Az Oktatási hivatalhoz irányított gyerekek közül mindegyik megkapta a felmentését, még egy év óvodai nevelés. Ebben az évben is nagyon sokat hiányoztak a gyerekek.

A rövid DIFER mérések alapján a gyerekek többsége elérte az optimális szintet vagy a befejezőt. Íráskészségük 21,76%-kal javult az év elejéhez képest, beszédhanghallásuk 14,96%-kal, relációs

szókincsük 30,96%-kal, elemi számolási készségük 8,34%-kal, tapasztalati következtetésük 26,70%-kal, tapasztalati összefüggések megértése 19%-kal és szocialitásuk 11,99%-kal.

Összesen 35 tanköteles korú gyermeket mértem a rövid DIFER-rel és az MSSST diagnosztikus tesztekkel, évvégén pedig csak 34-gyet, mert egy család elköltözött.

Az évvégi mérési eredményeket mellékletben csatolom. A DIFER méréseket átlagoltuk a fenti és a lenti épület eredményeit, egy sorban, megtalálható az óvoda átlaga (fenn + lenn) sorban.

Összességében jelentős mértékben fejlődtek gyermekeink, igyekeztünk a különböző részképességek területén minél inkább felzárkóztatni azokat, akiknek erre szükségük volt, hogy minél könnyebben vegyék az akadályokat az iskolában az élethosszig tartó tanulás megkezdésekor.

Nagy Aliz

Fejlesztő, gyógypedagógus

## **Fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai beszámoló 2.**

2023-2024-es nevelési év

A 2023/24-es nevelési évben a Csicssergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodájában látok el fejlesztői-, gyógypedagógiai tevékenységet.

Feladatom egyrészt a fejlesztést igénylő gyermekek ellátása, másrészt a tanköteles korúak felmérése, közülük a fejlesztést igénylők ellátása, iskolai felkészítésük.

Az idei tanévben alapozó fejlesztő foglalkozásokat is tartottam az ötödik életévüket betöltött, valamint a tanköteles korú gyermekeknek (akiknek szükséges).

Szeptemberben megismerkedem az idei nevelési évben fejlesztésre váró gyermekekkel, elvégzem az év eleji szűréseket, majd a fejlesztő kollégáimmal egyeztetem a saját, és az ő általuk mért eredményeket.

Ezt követően a gyermekek szüleivel, fogadóóra keretében megbeszéljük a tapasztalatainkat, illetve a szükséges fejlesztések irányát. Az elmúlt nevelési évben kiszűrt gyermekeket is újra vizsgálom, és akivel a továbbiakban is szükséges, a szülőkkel történt egyeztetés után folytatom a fejlesztő foglalkozásokat.

Októbertől elindulnak az egyéni és kiscsoportos foglalkozások; a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a szakvéleményben meghatározott ajánlások szerint.

A csoportbeosztásnál és a foglalkozások gyakoriságánál a gyermekek állapotát veszem figyelembe, illetve azt, hogy ki, hányszor jár óvodán kívüli, fejlesztést szolgáló egyéb foglalkozásra.

Minden fejlesztésre járó gyermek esetében meghatározom a szükséges fejlesztési területeket.

Az idei nevelési évben 28 gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásokon (ebbe beletartoznak az alapozó fejlesztésben részesülők is), melyek közül 8 fő beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek.

Az alapozó terápiás foglalkozásokra, heti két alkalommal 21 fő járt, a fenti és a lenti épületből összesen.

A terápiás foglalkozás nyílt óra megtartásával zárult. A tanköteles korú gyermekek közül 7 fő kognitív fejlesztő foglalkozáson vett részt heti egy alkalommal, kiscsoportos formában.

Az idei tanévben az intézményben összesen 5 fő autista kisgyermek, 8 fő BTMN diagnózissal rendelkező óvoda volt.

Szakértői vizsgálatra pedig 10 fő került beküldésre.

A felméréseink összesített eredményeiből az idei évben az látszik, hogy a gyermekek egyenletes

fejlődést mutattak az év során, az iskolába menők elérték év végére a tankötelezettségükhöz szükséges szintet. Gyengébb teljesítmény szint egyedül a tapasztalati következtetés terén mutatkozott.

Év közben az óvónőkkel és a fejlesztő kollégáimmal közösen, folyamatos kapcsolattartás mellett

igyekszem a gyermekek képességeit önmagukhoz képest magasabb szintre hozni.

Fontosnak tartom emellett, hogy több szakember (fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, óvodapedagógus, pedagógiai-gyógypedagógiai asszisztens) együttműködésével, valamint a szülők tudatos, akaratlagos, aktív közreműködésével történjen a munka, mert így lehet sikeres eredményeket elérni.

Az óvodánkban működő fejlesztői munkacsoport havi rendszerességgel tart megbeszéléseket, ahol az aktuális feladatokat, a felmerülő problémákat vitatjuk meg. Ezen kívül kéthetente szupervízióon vettek részt a munkacsoport tagjai, ahol autizmus témakörben bővítették ismereteiket.

A városi fejlesztői munkaközösség munkájába is becsatlakoztunk havi egy alkalommal, ahol bemutató foglalkozásokon is részt vehettünk ebben az évben.

Munkacsoportunk minden tagja rendszeresen segíti óvodapedagógusaink munkáját személyes, csoporton belüli részvétellel is.

Munkám során tiszteletben tartom a gyermekek és szüleik személyiségi jogait; a szakmai protokoll és szakmai etikai kódex alapelvei szerint járok el ismerve a titoktartási kötelezettségemet.

Kovácsné Csizmadia Beáta

### **3. Fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai beszámoló 2023/24-es nevelési év**

Feladatom a gyógypedagógiai fejlesztést igénylő gyermekek ellátása, valamint a tanköteles korúak felmérése, közülük a fejlesztést igénylők ellátása, iskolai felkészítése.

Az idei nevelési évben 3 gyermek fejlesztését láttam el csoportban és egyéni fejlesztés keretén belül. Ők sajátos nevelési igényű gyerekek, autizmus kóddal rendelkeznek. A fejlesztés heti 4-5 óraszámában, az egyéni szakértői vélemények ajánlása szerint történt.

Szeptemberben 10 új beszkós gyermek érkezett. Közülük 5 gyereknek kellett a papírjait beküldeni a pedagógiai szakszolgálatba. A kollégáimmal megbeszéltük az észrevételeinket, ezt követően a gyermekek szüleivel, fogadóóra keretében megbeszéltük tapasztalatainkat, a gyerekek nehézségeit, és kijelöltük a fejlesztési célokat. Az év közbeni célok.

- Fejlesztési célokat, területeket meghatározom a gyerekek megismerésével.
- Elősegítem a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését.
- A rutinokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodást fejlesszem.
- Hogy ki tudjuk használni a protetikusan környezet előnyeit.
- A gyerekek szociális és kommunikációs készségeit célzottan fejlesszem.
- A sztereotíp, szociálisan nem megfelelő viselkedések kialakulását megelőzzem, vagy korrigáljam.
- A gyerekek az alapvető önkiszolgálási készségeket kialakítsák, elsajátítsák (étkezés, szobatisztaság, öltözés, tisztálkodás).
- Kognitív készségeket fejlesszem.
- Viselkedésproblémákat kezeljem, megelőzzem, alternatív viselkedést szorosan együttműködve a kollégákkal.
- Autizmus specifikus, augmentatív eszközöket, módszereket, és szokásrendszereket alakítsunk ki, és használatát a gyerekekkel közösen sajátítsuk el.

Az év során elvégeztem egy 60 órás család központú korai intervenciók képzést.

Év közben az óvónőkkel és a fejlesztő kollégáimmal közösen, folyamatos kapcsolattartás mellett igyekszem a gyermekek képességeit önmagukhoz képest magasabb szintre hozni.

Munkám során tiszteletben tartom a gyermekek és szüleik személyiségi jogait; a szakmai protokoll és szakmai etikai kódex alapelvei szerint járok el ismerve a titoktartási kötelezettségemet.

Vidos Angelika

Gyógypedagógus



2. SZEMÉLYISÉG- KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	ÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
		Adatszolgáltatás: 2023. októberi statisztikai és aktuális adatok 2024. május 31. adatok
		Vezető megítélése (1-3) .....
		<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i></li><li>– <i>Az intézményben folyó nevelő munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i></li><li>– <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i></li><li>– <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i></li><li>– <i>Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i></li></ul>

Személyiségfejlesztés		
<b>Szempont:</b> 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<b>Elvárás:</b> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A szülők elégedettségét megcélózva több csoportos program szervezése, színházlátogatás, kirándulás.	- Ebben a nevelési évben is sikerült sok színvonalas és színes programokat megszervezni gyerekeink számára, melyre nagyon büszkék vagyunk: színház- és múzeumlátogatásokat, élményszerző, játékos ismeretbővítő
---	---

<p>Állatmenhelynek gyűjtés</p>	<p>foglalkozásokat, báb- és bűvész-, ismeretterjesztő előadásokat, zenés- és egyéb szórakoztató műsorokat, buszos kirándulásokat. Mind a gyermeki, mind a szülői, mind a kollegális visszajelzések alapján összegezhetjük, hogy minden programunk sikeres volt. A hátrányos helyzetű gyermekekre jutó költségeket az SZK felvállalta, ezzel is támogatva a rászorulókat.</p>
<p>Munkatársi közösség fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idén is gyűjtöttünk a Budaörsi menhelynek számukra szükséges dolgokat, amit a szülők segítettek elszállítani.</li> <li>- SZK Messenger csoport a vezetővel és a helytessel.</li> <li>- Jó gyakorlat adaptálása idén nagyobb számban valósult meg.</li> <li>- Az Epipen használatával kapcsolatban az új kollégák felvilágosítása</li> <li>- Kétnapos csapatépítő kirándulás a kollégákkal</li> </ul>
<p>Szülők bevonásának további erősítése a rendezvények szervezésébe, lebonyolításába.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülők projektekbe való bevonása megtörtént. Sikertörténet tenni őket, hogy gyermekeik fejlődése érdekében partnerként tudjunk együttműködni</li> </ul>
<p>Gyermekevédelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célunk volt a nevelőtestülettel, hogy folyamatosan informálódjunk az esetleges veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatban, az értekezleteken tájékoztassuk egymást az esetekről, azokkal kapcsolatos teendőkről. Egymást segítettük tanácsokkal ötletekkel, saját tapasztalatainkkal.</li> <li>- Jelzőrendszer működtetése az idei évben is jól működött.</li> </ul>

--	--

Ssz.	Csoportok/ székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓		
		2023. 10. 01.	2024.05.31.
1.	Beírt gyermekek	136	141
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	0	0
3.	Az év folyamán 80%-ban igazoltan hiányzó	0	0
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek	0	0
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	6
6.	HH gyermek	0	0
7.	HHH gyermek	0	0
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	2	1
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	14	13
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	28	30
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	7	12
12.	Nevelésbe vett gyermek	0	0
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	5	8
14.	Veszélyeztetett gyermek	0	0
15.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolg. irányába.	0	0
16.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	1	1
17.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldtük)	0	10
18.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0
19.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	nincs adat	nincs adat
20.	Félnapos óvodás gyermek	1	1

Ssz.	Csoportok/ székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓		
		2023. 10. 01.	2024.05.31.
21.	Nem étkező	0	0
22.	Speciális étrendet igénylő gyermek	9	12
23.	Diabétesz-1 gyermek	0	0
24.	Allergiával küzdő gyermek	9	12
25.	Tehetségígéretes gyermek	0	23

### ***Szöveges összefoglaló értékelés:***

- Az **óvoda -nyitogató napunkon** kezdünk ismerkedni leendő gyermekeinkkel és szülőikkel, nyitottabb beszélgetésen keresztül melyből több információt megtudhatunk, pl. gyermek habitusa, családok helyzete... stb.
- A **beiratkozás** napján, a szülők kitöltik az anamnézis lapot, melyben szintén sok hasznos információ van. A **beszoktatási időszakban** ismerjük meg a gyermekek személyiségét, a szülőket, szülő-gyerek kapcsolatokat, ami segíti a gyorsabb, hatékonyabb nevelőmunkánkat. Szükség esetén a **szakszolgálattól, a gyermekvédelemtől, védőnőtől, bölcsődei gondozóktól** kaptunk információt. Az étkezést kitöltő **nyilatkozatok, segélykérelem is segítette munkánkat.**
- A **fejlesztőpedagógusaink év elején felmérték a gyermekeket**, akinél szükséges volt ott fejlesztéseket eszközöltek, amit a pedagógusokkal és a szülőkkel is megbeszéltek. Év végén **visszamérték** a gyermekeket, és reflektáltak a szülőknek a gyermek fejlődését illetően.
- A **logopédus** felmérte a nagycsoportosokat, akiknél szükség volt, őket ellátásban részesítette. A kisebbek körében súlyos beszédhibás gyermekekről az óvodapedagógusok jeleztek a logopédus felé, aki felmérte, majd az eredménynek és leterheltségnek függvényében foglalkozott az esettel.
- Év elején a fejlesztő-gyógypedagógus kollégánk felmérte az 5 éves gyermekeket, és akinél szükségesnek vélte, ott **Alapozó terápiát** tartott mindkét épületben, ami nagyban segítette az **SNI, illetve az idegrendszeri éretlenséget mutató gyermekek** fejlődését. A kolléga a **gyermekek szüleivel többször konzultált** az eredményekről és az év végén bemutató foglalkozást tartott számukra.

### **Személyiségfejlesztés:**

- Fontos számunkra, hogy minden gyereket egyéni és egyenlő bánásmód illessen meg minden területen a családdal és minden fejlesztővel együttműködve. Ehhez kiemelt figyelmet fordítunk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, (társas – érzelmi és kognitív területen) képességek, készségek fejlesztésére élményekben gazdagon, játékosan, következetesen a családdal, pedagógiai munkát segítő szakemberekkel: a fejlesztő pedagógussal, a logopédussal, az óvodapszichológussal, az utazó gyógypedagógussal, a pedagógiai asszisztensekkel, a gyógytestnevelővel szoros együttműködésben.
- **Esélyegyenlőség** biztosításával a **szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek**, az SNI, BTMN gyermekek **hátrányainak kompenzálása**, (fejlesztő szakemberekkel együttműködve,)

beilleszkedésének és elfogadásának segítése, **sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazásával, szegregációmentes** egyenlő bánásmód érvényesítésével, **habilitációval, rehabilitációval.**

- **A sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges gyermekekkel való együttnevelésénél** biztosítottuk a megfelelő, **elfogadó, fejlesztő hatású környezetet, egységes nevelői szemléletet, differenciált fejlesztést, melybe saját érési tempójuknak megfelelően fejlődhetnek.**
- **Szükség esetén külső szakember segítségét kértük.**
- **Kiemelten kezeltük, hogy a gyermekek képességeihez mértén kapják meg a fejlesztéseket, kihasználva a gyermekek cselekvő aktivitását.** Több érzékszervét aktivizáló tapasztalással, felfedezéssel, problémamegoldással, élményközpontú tanulási helyzetek megteremtésével, jelentős részben utánzással bővítettük és rendszereztük ismereteiket.
- **Speciális kompetenciák** fejlesztését két munkaközösség célul tűzte ki. (**tehetséggondozás**). A csoportos óvodapedagógusok **egyénre szabott lehetőségeket biztosítottak** eszközhasználatban, differenciáltak technikákban, feladatadásban. Az ügyesen gondolkodó gyermekek külön sakkszakkörbe, a mozgásban kiemelkedőket sportegyesületekbe irányítva fejleszthették kiemelkedő adottságaikat. Külön foglalkoztak pld. a matematikai tevékenységben, éneklésben tehetséges gyermekekkel, ügyelve, hogy az **egyes területekben történő elmaradást kompenzálják.** (fejlesztőpedagógusaink feladata is)
- **A nyelvi téren kiemelkedő** gyermekeink több lehetőséget kaptak nyilvános szereplésekre (dramatizálás, szavalás, éneklés, fellépések, ünnepeken való részvételek) alkalmával.
- A zenei tehetség ígéreteinket igyekeztünk szakemberhez irányítani, kihasználva hogy épületünkben zeneiskola működik.
- A zeneiskola hangversenyekkel, hangszerbemutatókkal kedveskedtek nekünk. A tehetséges gyermekek megismerkedhettek hangszerekkel, lehetőségük volt **Zeneovi** foglalkozásokon részt venni.
- A vizuális téren tehetséges gyermekeknek különböző **pályázatokon, kiállításokon** vettek részt. Számukra **mikrocsoportos, és egyéni** foglalkozásokat is biztosítottunk.
- A **matematikai logika** fejlesztésében az egyénre szabott fejlesztőjátékok, azok fokozatos nehezítése adott lehetőséget a kibontakoztatásra. Ezen a téren szeretnénk a következő tanévben a legtöbbet fejlődni.

### **Kiemelt célok és feladatok:**

- Egészséges életmódra és kulturált viselkedésre való nevelés az óvodában és a családban, rugalmas napirenddel, megfelelő szokás szabályrendszerrel, napi gyümölcsfogyasztással, mozgásos tevékenységekkel valósult meg.
- A kiemelt mozgásos tapasztalatok beépültek a szókincs, az elvont gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődésének segítése, a mozgásformák megnevezése által.
- A társakkal végzett együttes mozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermek én-határainak a másik észlelésének, az önfegyelem alkalmazkodás, kooperáció képessége, fejlődésének elősegítése került előtérbe.
- Az idei nevelési év végére sokkal jobbnak mondható lett a családok-óvoda kapcsolata a kommunikáció területén. A szülők is nyíltabbak lettek, több kommunikációs csatornán is

leadhatják észrevételeiket, melyeket hatékony együttműködésünk érdekében gyorsabban meg tudunk oldani, figyelembe tudunk venni.

- **A jogszabályi változások értelmezésében (iskolaérettség) támogatás nyújtottak** pedagógusaink, fejlesztőpedagógusaink, egyéni beszélgetések, fogadóórák alkalmával. (iskolaérettség)
- Nagy lépést tettünk az **óvodásaink lelki egészsége és érzelmi intelligenciája** megőrzésében és fejlesztésében a szülőkkel, gyógypedagógusokkal, pszichológussal együttműködve, **de további feladatunknak tekintjük.**
- **Pedagógusaink nagy munkát fektettek az óvodásaink érzelmi labilitásának csökkentése érdekében, különböző egyéni módszerek alkalmazásával. Nagyon büszkék vagyunk ezen a területen elért eredményeinkre. Szülőktől is nagyon sok pozitív visszajelzés és rengeteg hála érkezett.**
- Továbbra is a gyermekek személyes és szociális képességeinek **mérésére** alkalmas módszerek, eszközök, technikák széles körét alkalmaztuk. (MSSST, DIFER)
- **Mérési eredményekre alapozott célirányos fejlesztés** a fejlesztőpedagógusainkkal és a családok hatékony bevonásával valósult meg, hangsúlyozva, hogy a sikeres iskolakezdés hosszú nevelő munka eredménye.
- Minden tanköteles gyermek szociális **kompetenciáinak mérése, visszamérése megtörtént.**
- A két épületben összesen **3 gyógypedagógus** (fejlesztő)foglalkozott a részképesség-zavarral küzdő, sajátos nevelésű és BTMN gyermekekkel.
- **Az autista gyermekekhez utazó gyógypedagógus járt**, aki folyamatosan konzultált az autizmus megismerését segítő továbbképzést végzett gyógypedagógusunkkal.
- Gyermekvédelem során az együttműködés a Család és Gyermejjóléti szolgálattal kiváló.

#### **A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladat megvalósulása:**

- Az iskolaéretlen gyermekek kiszűrése időben megtörtént. Mindannyiukat a szakszolgálathoz irányítottuk és fejlesztésük egész évben folyamatosan történt.
- **Az eredmények folyamatos nyomonkövetése, korrekciók** végrehajtása egyéni-, és csoport szinten megtörtént, szülők, fejlesztőpedagógusok, óvodapszichológus segítségével. A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás) csoporton belül, osztott csoportban. az előző évekhez mérten sokat fejlődött.
- Az utazó logopédusaink nagy segítséget jelentettek az anyanyelvi, beszédértés, szövegértés, beszédhiba javításában.

#### **A gyermeki személyiség kibontakoztatása a következő területeken valósult meg:**

- **Testi fejlesztés:** funkcionális mozgáskészségek (nagymozgások) fejlesztése élményorientált mozgásfoglalkozásokkal. A feladatok megtervezésénél a fokozatosság elve érvényesül. Finommozgás, finommotorika fejlesztése a legváltozatosabb formákban a különböző játékos tevékenységekbe ágyazva.
- **Társas, erkölcsi és érzelmi fejlődés a közösségi érzés biztosításával:** a gyermekek közti viták és ellentétek elsimítása megbeszéléssel, a vitakultúra fejlesztésével, **konfliktuskezelési**

**technikákkal.** Támogatjuk az elfogadáson, megbecsülésen, megegyezésen alapuló közösségek alakítását.

- Segítsük a gyerekeket érzelmi biztonságot adó környezetben ötletekkel, projekt módszerben az ő elképzeléseik beépítésével **kreatívnak, fantázia dúsnak és ötletesnek** lenni.
- Olyan helyzeteket hoztunk létre, amelyben saját **döntéseket hoztak, önállóak** tudtak lenni.
- **Kognitív fejlődést biztosítottunk** problémamegoldó helyzetekben, logikai feladatokban, a gyermeki kíváncsiságot kihasználva gondolkodtatás megtervezésében és véleményformálásban játékos feladatokban.

### Személyes motívumok kialakítása

- Az **önkiszolgálási** motívumok kialakulását segítette a következetes nevelői attitűd a családdal karöltve, valamint sok pozitívum kiemelése, folyamatos megerősítése.
- A Pedagógiai munkaközösség munkája nagyban segítette a **konfliktuskezelési technikák** elsajátítását, a gyermek saját érzelmeinek megélését és feldolgozását, aminek az alapja a reális **önértékelés**.
- A mozgásos tevékenységek végén megfogalmazták a gyerekek, hogy mi volt számukra a legnehezebb, legkönnyebb, mely segítette az **önértékelési motívumok** fejlődését. Vizuális tevékenységek után, rajzversenyeken, kiállításokon megcsodálhatták egymás munkáját, mely szintén a gyermeki **önbecsülést növeli**.
- A közös tevékenységekben, egyéni megbízatások teljesítésében fejlődött büszkeségük, önbizalmuk, önértékelésük.
- Az önreflexív képességek fejlesztése, melyben a közösség szerepe kiemelkedő a folyamatos visszajelzések által.

### Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére:

- **Szociális támogatások** feltérképezése, az igénybe vehető segítő-támogató lehetőségek továbbítása a családok felé.
- **Mozgáslehetőség** folyamatos biztosítása megfelelő eszközökkel és helyszínekkel történt.
- **Egészségnevelés** a jól szervezett napirenddel, biztos szokás-szabályrendszerrel, örömeztető tevékenységekkel, mindennapi mozgásos tevékenységekkel, szabadtéri játékokkal, mindennapi gyümölcsfogyasztás biztosításával.
- A **sport és egyéb mozgástevékenységek** megismertetése, megszerettetése többféle formában.
- **Megvalósult a differenciált**, egyéni érési tempó és az előzetes mérési adatokra épülő fejlesztés.
- **Tehetségígéretes** gyermekek felkészítése tehetséggondozó foglalkozásokon, rajz, matematika, mozgás, ének-zene területén-csoporton belül.
- A **családi élet** segítése: tanácsadás, külső segítség, mediáció felajánlásával, a gyermekvédelmi felelős bevonásával.
- **Felzárkóztató foglalkozások** az óvodapedagógus és fejlesztők, gyógytestnevelő, logopédusok által valósult meg.
- **Kulturális rendezvények** csoportos látogatása, nagyon gyakran valósult meg.

### **Erősségek:**

- **Az együttműködés a szülők, óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok között** a gyermekek érdekében nagyon sikeresnek mondható. A szülők is egyre jobban elfogadták az óvoda által felajánlott segítségnyújtást és meghallgatták a lehetőségeket, sokkal jobban megnyíltak és szívesen meg is osztották velünk problémáikat, gondjaikat és aggodalmaikat, hisz érezték, hogy itt mindenki az ő gyereküknek szeretné a legjobbat és nincsenek egyedül a problémáikkal.
- **Alapozó terápia további működtetése**, mely segíti a be nem épült mozgásformák elsajátítását, a megfelelő idegi pályák helyes működését, mely elengedhetetlen a tanulásban, az iskolaérettségben.

#### ***Fejleszthető területek:***

- Szeretnénk továbbra is folytatni és bővíteni az adományozás gyakorlatát a rászoruló családoknak, gyerek- és anyaotthonoknak, kórházaknak, menhelyeknek, mintegy ezzel is arra nevelve, terelgetve a hozzánk járó gyerekeket, hogy mennyire fontos, hogy figyeljünk egymásra, segítsük egymást. Ezekben a gyűjtésekben családaink is szívesen segítettek, szívesen álltak a nemes ügy mellé, ők is fontosnak tartják ezeket.

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- **Az SNI-s, BTMN , kiemelten az autista gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának további erősítése**, megtámogatása továbbképzésekkel, szakirodalom forgatásával, hospitálási lehetőségekkel, szakmai előadókka / előadásokkal (orvosok, terapeuták, szülők, pszichológusok), tapasztalat cserés szakmai műhelyekkel óvodapedagógus kollégáinknak számára, hisz úgy látjuk és a statisztika is ezt támasztja alá, hogy folyamatosan nő azon gyermekek száma, akik speciális ellátást igényelnek és ez komoly kihívást jelent, mind az intézményeknek, mind a pedagógusoknak, mind a szülőknek.
- **A logikus gondolkodás fejlesztésre, összefüggések keresésére** az ok-okozati összefüggések tapasztalati úton való megláttatására szeretnénk a következő évben is **fókuszálni**.
- **Az iskolaelőkészítő csoportokban a grafomotoros képességek és íráselőkészítés, a finommotorika, a szókincsbővítés, a szövegértés, az érzelmi intelligencia fejlesztését** szeretnénk előtérbe helyezni.
- **Stressz- és dühkezelési technikák** elsajátítása az erőszakmentes kommunikáció keretében.
- Az élményorientált mozgásfoglalkozások tervezésekor a **kooperációs** feladatokat fogjuk előtérbe helyezni.

### **INTÉZMÉNYPszichológusi BESZÁMOLÓ** **2023/2024. tanév**

**Óvodapszichológus:**Kis Judit

**Összesített munkarend adott nevelési évre vonatkozóan:**



A 2023/24-es nevelési évben három intézményben összesen heti 22 órában végeztem fix rendelési időben a gyermekekkel, pedagógusokkal és szülőkkel való közvetlen pszichológiai foglalkozást, valamint a velük való együttműködés kialakítására fordítottam a „neveléssel-oktatással lekötött munkaidőmet”. Munkarendemet igyekeztem a helyi sajátosságokhoz, a szükségletekhez igazítani, így alakult ki, hogy a Rózsa utcai óvodában hétfőn, a Csicsergő Óvodában kedden, a Kamaraerdei Óvodában pénteken láttam el a gyermekek vizsgálatát, pszichológiai gondozását, tartottam konzultációs beszélgetéseket a pedagógusokkal, vettem részt egyes problémakezelési tevékenységi területek összehangolásában, koordinálásában. Az idei nevelési évben, az ellátandó óvodák számának a csökkentése eredményeképpen, lehetőségen nyílt rugalmasabban (akár délután), külön napon fogadni a nevelési tanácsadás miatt hozzám forduló szülőket. A szerdai napot jellemzően abban az óvodában töltöttem, ahol aktuálisan szükség volt segítségemre, ezt a napot igyekeztem az igényeknek megfelelően változtatni. Mindezen feladatokat a nap során folyamatosan, lehetőség szerint előre egyeztetett időben végeztem, de számos esetben az aktuális nehézségek, élethelyzetek, krízisjellegű igények fókuszba állításával módosult az eltervezett struktúra. Ebből következően gyakran változó intenzitással, erős hangsúlyeltolódásokkal voltam jelen egyes csoportokban, foglalkoztam az esetekkel, mely a pedagógusok/szülők változó mértékű igényétől, kéréseitől, a csoportos sajátosságoktól, illetve egyéni mérlegeléstől függött. Törekvéseim ellenére így sem tudtam számos esetben maradéktalanul közreműködni, ezt igyekszem tökéletesíteni. Havonta háromszor (szerdánként 11-13 óráig) részt vettem az intézménypszichológiai koordinátor által vezetett szakmai team-en, melyen szervezett szakmai feladatokat, (eset)megbeszéléseket, szakmai ismertetőket, bemutatókat tartottunk.

Szem előtt tartom a folyamatos fejlődést, szakmai felkészülést, így munkám részeként, érdeklődésemnek és a kihívást jelentő témák mentén igyekeztem folyamatosan tájékozódni, olvasni, szakmai előadáson, tréningen részt venni.

Munkámban továbbra is hangsúlyos szerepet töltött be a prevenciós szemlélet, így elsődleges feladatomban tűztem ki az intézménybe járó gyerekek és családjuk lelki egyensúlyának támogatását, személyiségük és elsősorban szociális készségeik fejlesztését, a pszichés problémák keletkezésének megelőzését, a tanulási, beilleszkedési, magatartási vagy érzelmi problémák kezelésében való közreműködést, de a gyerekek, szülők, pedagógusok és gondozók kapcsolatának erősítését is. Csoportos megfigyelések és egyéni vizsgálatok, szűrések, illetve szülői, pedagógusi jelzések alapján foglalkoztam a pszichológiai megsegítést igénylő családokkal, gyerekekkel, tartottam kapcsolatot a pedagógusokkal. Tevékenységem során törekedtem enyhíteni a hozzám forduló intézményi bármely szereplő pszichológiai természetű gondjait, folyamatosan próbáltam nyomon követni a gyermekek és a pedagógusok-dajkák óvodai működését, felmérni a szükségleteket. Megközelítésmódom rendszerszemléletű, így a megismerés és a beavatkozás során egyaránt igyekszem figyelmet fordítani az egyes gyermekek környezetére (csoport, család, pedagógus, intézmény), a szempontokat összehangolni, és az igényekhez dinamikus módon illesztett módszerekkel dolgozni, egyéni vagy kiscsoportos keretek között, direkt vagy indirekt formában.

Intézménypszichológusként tehát foglalkoztam egyes gyerekekkel, gyerekcsoportokkal, szülőkkel, családokkal, pedagógusokkal, pedagógusok csoportjával és a vezetőikkel.

Számos gyermek és családja az előző tanévben már látóterembe került, foglalkozni kezdtem velük, s gondozások régebb óta jelenlévő problémák, ill. veszélyeztetettség miatt idén is folyamatos pszichológiai megsegítést igényeltek. Sok esetben akut problémák igényelték a közreműködésemet, például szülői betegség, szeretett személy elvesztése, válási krízis, intézményváltás kapcsán. Több esetben az újonnan

felvett gyermekek igen nehéz szociokulturális és/vagy érzelmi közegben nevelkedtek, így az ő gondozásba vételük is elengedhetetlen volt. A kiscsoportosok beilleszkedésének segítése, illetve szüleik dilemmáinak, nevelési nehézségeinek kezelése is kiemelt területem volt. Tevékenységem egyik leghangsúlyosabb szereplői a szülők voltak, akik számos esetben önként, vagy óvodapedagógusi, illetve saját javaslatomra kérték a segítséget általában konkrét nevelési kérdésekben, elsősorban gyermekeikkel kapcsolatos nevelési problémáik, élethelyzeti nehézségek, váratlan, megrázó családi események enyhítésében, családi, kapcsolati anomáliák feltárásában és kezelésében, döntés-előkészítés támogatásában.

Minden esetben a pedagógusokkal való igen szoros együttműködésre törekedtem, mely sok esetben meg is valósult igazi együtt gondolkodás, közös stratégiaalkotás, egymásra épülő problémamegoldás formájában, folyamatos konzultációk révén. A pedagógusok leggyakrabban a gyerekek beilleszkedési nehézségeinek (pl. magányosság, kommunikációs nehézségek, szeparációs szorongás); magatartási problémáinak (pl. hiszti, agresszivitás kezelése, motiválási stratégiák, fegyelmezési kérdések és jutalmazási módok, napirendi kérdések); feltételezett tanulási nehézségeik (legtípikusan: figyelmi nehézségek, koncentrációs problémák, keresztdominancia, szem-kéz koordinációban illetve rajzkészségben való jelentősebb lemaradások, egyenetlen képességprofil, emlékezeti bevézés problémái); atipikus viselkedés (hypermotilitás, figyelmi nehézségek, impulzuskontroll

problémák, túlzottan rugalmatlan viselkedésszervezés, beszűkült érdeklődés, szabálykövetés nehézségei, a társas interakció és a kölcsönös kommunikációban tapasztalt eltérések, általános hyperszenzitivitás, szenzoros érzékenység, mozgáskoordinációs problémák, nemi identitás kérdései, fokozott érdeklődés a szexualitás iránt, alvásproblémák, étkezési problémák, pszichoszomatikus tünetek, szülő elutasítása, önállótlanág); illetve a szülőkkel való együttműködési nehézségek, iskolaérettség kérdéseiben várták a közreműködésemet

Néhány pedagógus és dajka személyes ügyekben, elsősorban nevelő/pár kapcsolatuk, de családi kapcsolati nehézségeik, illetve egyéb élethelyzet kapcsán is megkeresett, igényelve a beszélgetést, magabiztosságuk, énhatékonyságuk megerősítése érdekében.

A pedagógusokat egyénileg és a nevelőpárjukkal közösen is támogattam az együttműködésben, gyakran rendszeres konzultációk formájában, ha erre nyitottak voltak.

Statisztika, összesítés az óvodára vonatkozóan a **személyes jelenléttel megtartott konzultációkról.**

- **Összesen 16 család keresett fel tanácsadásért, ebből 18 család többször jött az évben**
- **A tanévben 32 gyermek vizsgálatát/megfigyelését végeztem el, gyakran több alkalommal**
- **óvónőkkel történő konzultációra, megbeszélésre 21 alkalommal került sor az adott nevelési évben.**
- **Szülői értekezleten 3 alkalommal vettem részt felkérésre, adott téma előadásában vagy rendkívüli szülői értekezlet megtervezésében kérték segítséget.**
- **Új módszer, probléma helyzet megbeszélésére az egész nevelő testülettel, 1 alkalommal került sor.**
- **A Covid alatt szükségszerűen kialakult online konzultáció lehetőségével úgy tűnik, továbbra is élnek a szülők, főleg ha az egész családot (apuka, anyuka) érintő helyzetekben kérnek segítséget. Ez irányú konzultációra 8 alkalommal került sor adott nevelési évben.**

	<b>Tanácsadás</b>	<b>Megfigyelés</b>	<b>Ov. konzultáció</b>	<b>Szülői értekezlet</b>	<b>Nevelő testületi értekezlet</b>	<b>Online</b>
<b>Rózsa</b>	16	32	21	3	1	8

Kis Judit  
pedagógiai szakpszichológus,  
óvoda- és iskolapszichológus

### **A gyermek- és ifjúságvédelmi munkaközösség beszámolója 2023/24-es nevelési év**

Készítette: Gurubi Eszter

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről, de az egész év folyamán megfigyelik a gyerekeket, családokat. Az esetleges észrevételekről, változásokról tájékoztatják a gyermekvédelmi felelőst, aki megteszi a szükséges intézkedéseket.

A külső partnerekkel, a városi gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel (Városi Gyámhivatal, Esély Szociális Társulás Szociális és Gyermekjóléti Központ, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos) jó kapcsolatot ápolunk és amennyiben szükséges akkor hatékony a közös munka is. Velük az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat) a kapcsolatot.

**A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:**

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős intézményvezető. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi. A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás stb.)

### **Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:**

Mindenkire nézve kötelező:

- a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény betartása és betartatása,
- a személyes adatok védelme,
- titoktartási kötelezettség
- az egyéni bánásmód elvének érvényesítése
- a személyes kapcsolattartás
- a rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Óvodai integrációs program:
  - a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő
  - SNI-s gyermekek együtt nevelésefejlesztésben részesülnek, pld: logopédia, gyógypedagógiai ellátás stb.

Az idei tanévben 1 családlátogatás volt, melynek során az óvónők megtapasztalhatták, hogy az adott gyermek szerény körülmények között él, de rendesen el van látva, rendezettek a körülmények. Őt és családját csoport szinten a szülők saját egyéni kezdeményezésre támogatják ruhákkal, játékokkal.

A gyermekvédelmi felelősként az online formában megrendezésre került szakmai tájékoztatásokon részt vettem, a számomra megküldött információkat megkaptam, átolvastam.

Ebben a nevelési évben az ukrán-orosz háború következményeként nem érkezett hozzánk új gyermek, a korábban érkezett kislány életét, fejlődését folyamatosan nyomon követjük

**A következő nevelési évben is fontos célunk a nevelőtestülettel, hogy folyamatosan informálódjunk az esetleges veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatban, az értekezleteken tájékoztassuk egymást az esetekről, azokkal kapcsolatos teendőkről. A jelzőrendszeri találkozók, fórumok tapasztalt, intézményünket segítő hasznos információkat a nevelőtestület munkájába beépítjük. Fontos volna, hogy ne csak a gyermekvédelmi felelős, hanem más munkatársak (óvodapedagógusok, fejlesztők stb.) is részt vegyenek gyermekvédelemmel kapcsolatos témájú továbbképzéseken, jelzőrendszeri fórumokon, hogy ötleteikkel gazdagítva segítsék a közös városi munkát, valamint az intézményben több mindenkinek legyen rálátása, ismerete a gyermekvédelmi alapfogalmakkal kapcsolatban.**

Közösségfejlesztés	
<b>Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</b>	<b>Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</b>

S.sz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Összesen	
		Alkalom	Résztv. száma össz.
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	1	58
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	7	1234
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	4	39
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1	86
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	0	0
6.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés stb.)	1	151
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, jótékonysági gyűjtések stb.	0	0
8.	Szülő Klub	0	0
<b>Összesen:</b>		14	1568

**Szöveges összefoglaló értékelés:**

- A szocializáció biztosítása, szociális képességrendszer fejlesztése, a segítő életmódra nevelés, A gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása értékorientáltságának alakítása, a közösségen belül, a csoport normái alapján megtörtént.
- Óvodapedagógusaink figyelembe vették a családok sajátosságait, szokásait és szükség esetén segítséget nyújtottak a családnak, segítették az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés megvalósulását.
- Minden dolgozó előítéletektől mentesen, nyitottan és elfogadóan közeledett a családokhoz.

- A gyermekek „biztonságos környezetben fedezhették fel” saját érzéseiket, követhessenek el hibákat oldottak meg konfliktusokat.
- A lelki egészség: értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása, **a kommunikáció és a konfliktuskezelés alapjainak elsajátítása**, a szociális kapcsolatok harmóniája, közösségi élet, segítése jellemezte munkánkat. (EMK)
- **Érzelmi intelligenciájuk fejlesztése a szociális tapasztalatok, az erkölcsi normák, az értékek felfedezésével**, közös élményeken alapuló tevékenységek útján., a szülőkkel együttműködve.
- Hozzásegítettük a gyermeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetünket, keresztény kulturális értékeinket, fejlődjön nemzeti identitástudatuk ünnepek ünnepkörök segítségével.
- A gyermeki magatartás alakulása érdekében az **óvodapedagógus**, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése **modellértékű** szerepet tölt be.
- Biztosítottuk a közösségi élethez szükséges normákat: önbecsülés, önbizalom, tolerancia, jó kapcsolatteremtő képesség, együttműködés.
- Pozitív érzelmi töltés, attitűd jellemezte a kapcsolatot felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek, gyermek-dajka között.
- Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermek kielégíthessék természetes társas szükségleteiket, melyben egymás tiszteletére, a különbözőségek elfogadására.
- Segítettük a szocializáció biztosításával a gyermek önértékelő, önkifejező törekvéseit.
- Környezettudatos magatartás megalapozása az érzelmi viszonyulások, a környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek fejlesztésével történt.
- Olyan szituációk teremtetünk, amelyekben a gyermek választásaiban, döntéseiben, a helyzetmegoldásokban való tájékozódása során megtanulta, megtanulhatta irányítani saját érzelmeit.
- Lehetőséget adtunk az anyanyelvi-értelmi nevelés és szociális fejlesztésen keresztül olyan készségek és képességek fejlesztése, amelyek közvetetten segítették az iskolába való beilleszkedést, az iskolakezdés feltételeinek megvalósulását is.
- Az óvoda és a szülők részéről is jelentős igény van a programokra, mert ezeknek közösségformáló ereje van és alkalmat nyújtottak arra, hogy egymást jobban megismerjék. A visszajelzések alapján nagyon elégedettek voltak a családok, szívesen jöttek, egyre több család vett részt. A szülők szeretnek betekintést nyerni az óvodai életbe, szeretik látni, hogy gyermekük otthonosan, biztosan, bizalommal mozog az óvodában. Láthatták, hogy gyermeküknek milyen viszonya van pedagógusaival és segítőikkel, a dolgozók miként tudnak együttműködni és segíteni gyermeküket a fejlődésben. A szülő-pedagógus bizalmi kapcsolat alakulásában döntő szerepük van ezeknek az eseményeknek, ezért fektetünk rá nagy hangsúlyt. Legsikeresebb rendezvényünk a Mihály napi- és a Gyermeknapi vásár, továbbá az Apáknapi Sport- és főzőverseny volt.
- Óvodánk hagyományos barkácsdelutánjai közkedveltek a családok körében. Izgalommal várták és aktívan vettek részt benne.
- Az óvoda részletes bemutatásával és **játékos feladatokkal, barkácsolással, közös tevékenységekkel készültünk a leendő kis ovisainknak**, mely során a szülők és a gyermekek megismerkedhettek a következő tanévben kiscsoportot kezdő/befogadó óvónénikkal. Kérdéseikre készségesen válaszoltunk és megnyugtattuk az izguló édesanyákat. Sok esetben kialakul ilyenkor egy szimpátia kapcsolat, melyet a gyermekek csoportokban való elhelyezésénél

figyelembe veszünk. A kicsik szeptemberben már számukra ismerős helyre érkehetnek, mely megkönnyíti az óvodai életbe való beilleszkedésüket. A szülőknek is megnyugtató, hogy láthatják, milyen környezetbe várják majd gyermekeiket pedagógusaink. **Az ide látogató gyermekek kis ajándékot kaptak, amit mi készítettünk nekik.**

- **Alapozó terápiás nyílt napot** tartott fejlesztő-gyógypedagógus kollégánk, amire a szülők nagyon kíváncsiak voltak. Sok kérdés került megválaszolásra a foglalkozás utáni megbeszélésen.
- A Föld Napjához kapcsolódó óvodaszépítő napunkon sok **hasznos növényt hoztak** a szülők, köztük olyanokat is, mint pl. eper, paradicsom palánta, mely lehetőséget adott a növény fejlődésének, a termés kialakulásának, beszüretelésének, felhasználhatóságának megismerésére is. Idén a fenti épületünkben is készült magaságyás szülői támogatással.
- A budaörsi állatmenhely részére idén is gyűjtöttünk adományt. A családok szívesen segítettek, megerősítve a gyermekekben, hogy az állatokról az ember gondoskodik.
- A csoportoknak belső Messenger csoportjuk van, ahol az óvoda mindennapjairól alkalmanként illetve heti szinten tájékoztatást kapnak a szülők.

#### **Fejlesztendő:**

- Szeretnénk még több szülőt bevonni a vásárookra való előkészületekbe, a portékák elkészítésében, beszerzésébe.
- Börze szervezése (ruha, játék, könyv)

<b>3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport, megvalósítási hely és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> .....
<p><i>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az intézményben folyó nevelőmunka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i></li> <li>– <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i></li> </ul> <p><i>Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></p>	

<b>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• esetleges sport, más versenyeredmények</li> <li>• elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> <li>• stb.</li> </ul>
---	--

### Eredmények bemutatása

S.sz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	47	100
	Közülük várhatóan a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	35	74,5%
	Várhatóan a 2024-2025. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	12	25,5%
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A <b>beiskolázási eredmények megtartása</b> volt a célunk, ami hasonló eredményt hozott, mint az előző év.</li> <li>- Fejlesztő teamünk eredményesen működött.</li> <li>- Fejlesztőpedagógusaink az év elején felmérték a gyermekeket, és az óvodapedagógussal, szülővel közösen megbeszélték a fejlesztés irányvonalát. A visszaméréseknél az eredményekről fogadóórán tájékoztatták a szülőket.</li> <li>- A fejlődésben elmaradást mutató területeken <b>kompenzálására, felzárkóztatására törekedtek.</b></li> <li>- Az <b>óvodapedagógusok</b> is fókuszáltak ezekre a területükre, melyet a <b>terveikben is megjelenítettek.</b></li> </ul>			

Ssz.	Székhely/tagóvoda/telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! -Felsorolás)
2.	1.	Erőszakmentes kommunikáció alkalmazása, önbizalomnövelő, közösségépítő-, együttműködést segítő játékok beépítése a foglalkozásokba



2.	Fenntarthatóság a vizuális fejlesztések során, a környező világ tevékeny megismerésében, valamint a szabadidős tevékenységekben és a mindennapi életben.
3.	Újszemléletű mozgásfoglalkozások bontott csoportban-kihasználva az értelmi képességekre gyakorolt pozitív hatását.
4.	Alapozó terápia
5.	Családokkal együtt szervezett programjaink
6.	Gyerek-berek foglalkozások beépítése külső előadó segítségével, a külső világ tevékeny megismerése, ének-zene. énekes játékok, valamint a rajzolás, festés, mintázás területén.
7.	Hangszerbemutatók, hangversenyek, a zeneiskola tanárai és növendékei által- zene szeretetére nevelés, igényes alkotások iránti igény megalapozása
8.	Boldog órák! Gyógypedagógusunk segítségével 2 nagycsoportban.

**Szöveges összefoglaló értékelés:**

- **Élményorientált mozgás a nagymozgások javulását eredményezte.**
- **Az érzelmi intelligencia fejlesztésénél az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a szeretet-játékokra és az együttműködésre. melyet megerősítettünk a Boldog óra folytatásával a 2 nagycsoportban.**
- **Alapozó terápia nagyban segítette az idegrendszer érési folyamatait, ami pozitív hatással volt a fejlesztő foglalkozások hatékonyságának növelésében.**

S.sz.	DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában – eredmények	%
	Év eleje	Év vége
3.	Írásmozgás-koordináció	63,01% <b>85,16%</b>
	Beszédhanghallás	89,08% <b>98,83%</b>
	Relációs-zókincs	80,43% <b>99,82%</b>
	Elemi számolási készség	75,7% <b>89,28%</b>
	Tapasztalati következtetés	50,62% <b>71,65%</b>
	Tapasztalati összefüggés	72,73% <b>88,46%</b>
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	74,58% <b>83,8%</b>

**Szöveges összefoglaló értékelés:**

- **Minden területen óriási az ugrás, gyógypedagógusainknak és a gyógypedagógus - óvodapedagógusok folyamatos együttműködésének köszönhetően.**

- **A felméréseink összesített eredményeiből az idei évben az látszik, hogy a gyermekek egyenletes fejlődést mutattak az év során. Az iskolába menők elérték év végére a tankötelezettségükhöz szükséges szintet.**
- Gyengébb teljesítmény szint **egyedül a tapasztalati következtetés terén mutatkozott.**
- Következetes pedagógiai attitűd jellemezte a nevelőtestületet.
- Jobban odafigyeltünk a **finommotorika** fejlesztésére gyöngyfűzéssel, gyúrmázással, homokba rajzolással, Montessori játékokkal stb. A **motoros terület továbbra is figyelmet igényel a jövőben az iskolák visszajelzései alapján.**
- Tudatosan biztosítottuk a gyermekek számára egy vizuális sarkot, ahol a nap bármely szakában a gyermek ezekhez az eszközökhöz hozzá férhet.
- **Beszédhanghallás, beszédértés, akusztikus memória további fejlesztése szükséges,** együttműködés a családokkal (hiányzik a gyerekek életéből a figyelem, beszélgetés, élőlávas olvasás – ezekre próbáljuk felhívni a szülők figyelmét)
- **Sokat fejlődött a gyermekek problémamegoldó képessége, de az ok-okozati összefüggések képességének fejlesztése továbbra is kiemelt feladatunk marad.**

S.sz.	Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)	
4.	<b>Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony</b> (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	<b>90%</b>
	<b>Társas kapcsolatok</b> (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	<b>92%</b>
	<b>Tevékenységekhez való viszony</b> (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	<b>89%</b>
	<b>Stressztűrés, stresszkezelés</b>	<b>72,3%</b>

**Szöveges összefoglaló értékelés:** A szociális kompetenciák megjelenése eltérő óvodánkban: az iskolába készülő gyermekeknél, illetve a bölcsődéből érkező gyerekeknél magasabb szintű. A speciális nevelésű igényt igénylő gyerekeknél viszont ez nagyon alacsony szinten van, és nehezen fejleszthető kompetencia. A gyermekek stressztűrése, stresszkezelése óvodai szinten elmondható, hogy fejlesztésre szorul.

Ezen kompetenciák értékét jelentős mértékben befolyásolja, hogy a gyerekek már nagyon kicsi korban sokat és gyakran használnak, kapnak kezükbe digitális eszközöket, melyek nincsenek jó hatással az idegrendszeri érési folyamatokra. Ezeket az eszközöket többnyire felnőtt kontroll nélkül, a nem nekik való játékokat használják. Az együttműködő kommunikációs program, drámajátékok, szociális szituációs játékok, bábozás, használata, új stresszlevezető módszerek bevezetése, kibővítése további feladatunk lesz a következő nevelési évben is, ezen hátrányok csökkentésére (pl. meditációs gyakorlatok, babzsák, stresszlabda, érzelem/szükséglet kártyák, hangulat hőmérő, „nyugi sarok”).

S.sz.	Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés – Rajzelemzés	%
5.	Emberrajz	87 %
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> Évente kétszer év elején és végén a gyerekekkel emberábrázolást készítünk, melyeket aztán a GOODENOUGH alapján értékelünk ki.		

S.sz.	Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés – MSSST	%
6.	Tanulási nehézség veszélye	3fő
	MM- mozgásos minták normapont átlag	27 pont
	VPM- vizuo-perceptuo-motoros	24 pont
	NY-nyelvi készségek	22 pont
	Total normapont átlag	69 pont
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> Az MSSST szűrőteszt három kisgyermeknél mutat tanulási nehézségre utaló jeleket, nekik a megkezdett fejlesztések folytatása szükséges lesz az iskolában. A mért eredmények megfelelnek a korosztályos átlagnak. Az iskolakezdést az előkészítő foglalkozások, fejlesztések, Alapozó terápia teszi könnyebbé a gyermekek számára. Intézményünk azon szerencsések közé tartozik, ahol 3 kiváló gyógypedagógus segíti a pedagógusok munkáját.		

S.sz.	Partneri igény és elégedettség – Iskolák	%
10.	Beszédképesség	89%
	Nagymozgás (testnevelés, sport)	92%
	Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)	82%
	Problémák felismerése és megoldása	84%
	Matematikai készségek	88%
	Játéktevékenység	97%
	Környezet megismerése	95%
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebben a nevelési évben két iskola meglátogatására volt lehetőségünk.</li> <li>- Idén nagyon sok lehetőséget biztosítottunk gyerekeinknek a külső helyszíneken történő felfedezésekre, sétákra, kirándulásokra, élményszerző- és tapasztalatszerző tevékenységekre.</li> </ul>		

S.sz.	Partneri igény és elégedettség – Iskolák	%
	Ezek fejlesztő hatással bírnak a gyermek környezetére irányuló tanulási folyamataira. Idén is további javulás volt érzékelhető a területeken.	

S.sz.	Településünkön (Kerületünkben), településünkön (kerületen) kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
11.	Sportversenyen	12
	Rajzverseny / pályázat	13
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> Idén is részt vettünk a Városi Mozgás Munkaközösség által szervezett mozgásfesztiválon. Sajnos idén a Zsiráf Kupa elmaradt, pedig a focis kisfiúk nagyon várták. A rajzpályázatokra való felkészülés remek alkalmat nyújt a csoporton belüli műhelymunkákra, ezen belül is a tehetséggigéretes gyermekekkel való együtt munkálkodásra.		

S.sz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő	%
12.	Nyelvi	1	0,7%
	Zenei	5	3,6%
	Matematika-logika	5	3,6%
	Vizuális – téri	7	5,07%
	Testi – mozgásos	4	2,9%
	Szociális – személyek közötti	1	0,7%
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Továbbra is tehetségpontokra irányítjuk a kiemelkedő gyermekeket.</li> <li>- Csoportszinten, munkaközösségi szinten is fókuszáltunk erre a területre.</li> </ul>			

S.sz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
13.	Logopédiai fejlesztés	26	18,84%
	Gyógytestnevelés	38	27,54%
	Fejlesztő pedagógia	24	17,39 %
	Gyógypedagógiai fejlesztés	3	2,16 %
	Óvodapszichológusi konzultáció	4	2,9%
	Egyéb: Alapozó terápia	21	14,8%

**Szöveges összefoglaló értékelés:**

Az utazó logopédus, gyógytestnevelő heti két alkalommal foglalkozott az előzetesen felmért gyermekekkel, beszédértés, hangképzési problémák, illetve tartásjavítás, háti izomzat erősítése céljából. A csoportos óvodapedagógusok és a fejlesztő pedagógusok napi szinten egyeztetve, **szoros együttműködésben** foglalkoztak a valamilyen lemaradással, részképesség-problémával küzdő gyermekek hátrány kompenzációjának enyhítésével. Óvodapszichológusi konzultációk, egyéni megfigyelések csoportokban szükség esetén, szülői, óvodapedagógusi kérésre, történtek. Az Alapozó terápiás foglalkozásokat heti 2-2 alkalommal tarja fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus kollégánk, ezáltal nagyon szerencsés helyzetben érezhetjük magunkat. Az ő felmérései alapján az óvodánkba járó gyermekek helyben megkaphatják az idegrendszer megfelelő működéséhez szükséges, rosszul rögzült, kimaradt nagymozgások korrekcióját célzó mozgásfejlesztést. (Alapozó terápia)

- A mindennapos mozgás tevékenységekbe igyekeztünk beépíteni a tartásjavítást, lábboltozat fejlesztését.
- Team munka, szülők bevonása, napra kész szakmai kapcsolat további erősítése jellemezte a speciális fejlesztésben résztvevők körét.
- Továbbra is minden lehetőséget megragadunk az élményszerű sokoldalú tapasztalatszerzésre.

S.sz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
14.	Nemzetiségi nevelés	0	
	Zöld óvodai program	0	
	Madárbarát óvoda	0	
	Dohányzást megelőző óvodai projekt	0	
	Szív kincsesláda projekt	0	
	Biztonságos közlekedés program	0	
	Zenei fejlesztő program zeneiskola által	9	6,52%
	Boldog órák!	20	14,5%
	Érzelmi intelligencia fejlesztés erőszakmentes- együttműködő kommunikáció	97	70,3%
	Alapozó terápia	20	14,5%
	Így tedd rá szellemisége	24	17,4%
	Élményorientált mozgás	138	100%

**Szöveges összefoglaló értékelés:**

Az erőszakmentes kommunikáció és érzékenyítés már három éve tart ebben az óvodában, melynek hatásaként lényegesen kevesebb a konfrontáció. Ezt támogatjuk és kiegészítjük a boldog órák alkalmazásával.

A zenei fejlesztőprogramot nagycsoportosoknál sikeresen alkalmazza a zeneiskolában folyó Zeneovi foglalkozás heti 1 alkalommal, mely eredménye, hogy óvoda befejeztével többen tanulnak valamilyen hangszeren.

S.sz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
15.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	0
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	0
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	14+6 alk.
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	252+659 fő
	Élményszerző kirándulások száma	10 alk
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	312 fő
	Gyerek-berek foglalkozás 7	142
	Városi könyvtár	22

***Szöveges összefoglaló értékelés:***

Az idei nevelési évben több alkalommal tudtak a csoportok kirándulásokat, sétákat, látogatásokat tenni, mint az előző években. Ősszel inkább a nagycsoportosok tudtak menni, de tavaszra a kisebbek is megtanultak ügyesen együtt közlekedni. Voltak csoportok, akik külön buszt béreltek, de többen BKK járművekkel is, vagy gyalogosan keltek útra.

Az óvoda összes gyermeke közös kirándulásra a **Sukorói Arborétum és Vadasparkot** választotta.

- **Fenyves erdei tanösvény**
- **Budakeszi Vadasparkban**
- **Almaszüret a Doma farmon**
- **Veresegyházi Medvepark**
- **Gyerekberek foglalkozások (csoportonként 3-4 alkalom)**
- **Budaörsi Könyvtár látogatása**
- **Színházi előadások (kis- középső- és nagycsoportok 3-3 alkalom,)**

S.sz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
16.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	1
	Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	1

	Más óvodába átvitt gyermekek száma	8
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	9
<p><b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b></p> <p>Más csoportba egy gyermeket vittek át. Más óvodába ment költözés miatt 8 gyermek. 9 gyermek érkezett más óvodából hozzánk, még mindig főleg Gazdagrétről.</p>		

S.sz.	Panaszkezelés	Fő
17.	Panasz esetek száma	3
	Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	3
	Eredményesen kezelt panaszok	5
<p><b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b></p> <p>Panaszkezelési szabályzatot betartattuk, külső szakember segítségére 3 alkalommal (válási/gyermekelhelyezési ügy) volt szükség (jogász).</p>		

S.sz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
18.	Állami kitüntetések, elismerések	0
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	0
	Intézményi elismerések	0
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	33
<p><b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b></p> <p>A kollégák munkájuk elismeréseként idén is differenciáltan kaptak jutalmat. A jutalmazás szokás szerint a munkaközösségvezetők és a vezető-helyettes iránymutatásai alapján történtek.</p>		

<b>4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Adatlap
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> ....
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (szakmai munkaközösségek, munkacsoportok) alapszik. A nevelő-fejlesztő munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p>	

**Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-fejlesztő munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

**Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?**

**Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.**

**Szöveges összefoglaló értékelés:****Feladatvállalások:**

Gurubi Eszter Gyermek- és ifjúságvédelem

Dézsai Bernadett: Mozgás munkaközösség

Kovácsné Csizmadia Beáta: Fejlesztő team

Edöcsény Piroska: Pedagógiai munkaközösség

Villányi Krisztina? matematikai munkaközösség.

Ökrösné F.J. és Sánta Vanda.: belső szabályzatok módosítása

Gallina Ágnes: Rendezvényeinknek megszervezése

Könyvtár: Nagy Alíz

A kollégák elégedettek a **munkaközösségek** munkájával.

A szakmai munkaközösségi vezetők szakszerűen végzik feladatukat.

Óvodánkban működő munkaközösségek közül a Mozgás Munkaközösség és a Pedagógiai és szakmai Munkaközösség tagjai között köszöntheti az összes pedagógusunkat. A két munkaközösség összehangoltan működik, hogy a foglalkozások és bemutatók ne ütközzenek egymással. A foglalkozásokat bontott csoportokban oldottuk meg, hogy mindkét műszakban dolgozók számára elérhető legyen.

Előtérbe kerültek a mikrocsoportos és egyéni konzultációk, hospitálások, mert differenciálni kellett a kollégák felkészültségi szintjeik alapján. Az újonnan érkezőknek egyéni foglalkozásokat is tartottunk.

A matematikai-logikai munkaközösségnek 7 tagja van, de rajtuk kívül más is tartott bemutató foglalkozást, hogy minél több tapasztalatot gyűjthessünk egymástól.

Mindhárom munkacsoport a P.P.-ban megjelölt fő feladatokat figyelembe véve tűzte ki céljait.

A **Pedagógiai Munkaközösség** idén is tudott újat mutatni a kollégáknak, akik ezáltal színesíthetik eszköztárunkat. A tapasztalat azt mutatta, hogy motiválták a kollégák az újonnan tanult dolgok kamatoztatására és nyitottak az újdonságokra. Pozitív tapasztalataikat szívesen osztották meg, hogy az



új technikák által miként tudták változatosabbá tenni a gyermekek beszédkörnyezetét, motiválni őket a dramatikus játékokban való részvételre, melyek az anyanyelvi és értelmi nevelés és a beszédkézség gazdagításának alappillérei.

Több kollégánk is végzett már az elmúlt években Erőszakmentes Kommunikáció (továbbiakban EMK) továbbképzést. Edöcsény Piroska kolléganőnk ennek a mesterpedagógusa, aki hasznos gyakorlati tanácsokkal segítette a kollégákat, hogy a módszert sikeresen és fokozatosan tudják bevezetni csoportjaik mindennapi életébe. Rengeteg segítséget kaptak ahhoz, hogy változatosan, játékosan tudják fejleszteni a gyermekek érzelmi intelligenciáját és az egymás között felmerülő konfliktusok kezelését.

Továbbra is elsődleges céljaink egyike marad az érzelmi intelligencia fejlesztése.

**A Mozgás Munkaközösségben** a kollégák nem csak a komplex testmozgásos fejlesztéshez kaptak írásos és gyakorlati segítséget, hanem ahhoz is, hogy a mozgásfejlesztésbe miként lehet az értelmi nevelést, a kreativitást és a gondolkodtatást beépíteni. Bemutató foglalkozásokon ezzel kiemelten foglalkoztunk. Elsődleges cél volt a kiscsoportos korosztálynál az újszemléletű mozgásfoglalkozások bevezetése. Az ellenőrzések során erre különösen nagy figyelmet fordítottunk. Nagyon jó, értékes foglalkozásokat láttunk a kollégáktól. Mindenképpen sikeres volt a bevezetési folyamat.

Óvodánkban évek óta hagyományszerűen fesztivál jellegű akadálypályás élményfoglalkozásokat szervez a jeles napokra, melyek a funkcionális mozgáskészségeket komplex módon fejlesztik. A gyermekek mozgásos élményszerzését szolgálják, motiválják őket, hiszen a programok végeztével máris a következőt várják. Az eseményekről a kollégák rengeteg fotót és videót készítenek, melyeket a zárt Facebook csoportjaikban osztják meg a szülőkkel, hogy felhívják a figyelmüket a mozgás fontosságára. A szülőkkel közösen szervezett programjaink során is megjelentek a sportos- mozgásközpontú játékok, közös élmények, pl: Apák napja.

Az élményszerző újszemléletű testnevelés immáron bizonyítottan sokoldalúan fejlesztik és motiválják a gyermekeket, így mindenképp sikeresnek mondhatjuk a munkacsoport nyolcéves működést.

A **gyermekvédelmi munkaközösségnek** minden kollégánk tagja. Az új kollégák ismerkedtek a szabályokkal, melyben a munkaközösségvezető segített.

A **fejlesztő munkacsoport** alkalmanként megosztotta az eredményeket, fejlesztendő területeket vezetővel, pedagógusokkal és egymással. Tapasztalatot cseréltek egymás között, és segítették az óvodapedagógusok munkáját ötletekkel, tanácsokkal.

<b>Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</b>
--	--

#### **Szöveges összefoglaló értékelés:**

Internet hálózat bővítése mindkét épületbe.	- Idén sor került az internethálózat sávszélesítésére, WI-FI hálózat kiépítésére, de sajnos az épületek
---	---

<p>Dadusnéniknek igény szerint több értekezlet.</p>	<p>adottságai miatt még ez sem tekinthető végleges megoldásnak.</p>
<p>Információ átadás további javítása az intézményben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igyekeztünk rendszeresíteni az értekezleteiket, melyeken véleményüket kikérve észrevételeiket meghallgatva próbáltuk a munkakörülményeik minőségének javítására. Az emberhiány pótlása nagy feladatot rótt ránk, de mindenki támogató jelleggel és segítő megéréssel állt a megoldáshoz.</li> <li>- A belső Messenger csoport sokat javított az információ átadás gyorsaságán. Sajnos még mindig probléma, hogy a közös információs csatornát egyesek főleg kommunikációra használják.</li> <li>- Az értekezleteken mindent adminisztrálunk, mert így az elhangzott információnak nyoma van.</li> <li>- Technikai dolgozóink számára is működik Messenger csoport</li> </ul>
<p>Szakmai munkaközösségek értékelése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebben a nevelési évben munkaközösségeink jól működtek, a szakmai bemutatók gyakran mikrocsoportban valósultak meg. Számuk minimálisan növekedett.</li> <li>- A munkaközösségek az elvárt értékek közvetítésében, a kollektíva szakmai fejlődésében, a szaknyelv használatában, az információ pontos átadásában segítették a kollégákat, de utóbbi két területen még sokat kell fejlődni.</li> </ul>
<p>Vészhelyzeti- rendkívüli protokoll</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intézkedési tervet a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről a MÓDSZERTÁRTÓL adaptált 2021.09.01</li> </ul>

**Fejlesztési javaslat:** Az év végi csapatépítő kirándulásunk rendkívül jól sikerült, jót tett a csapatnak, jót tett az egységnek. További hasonló lehetőségre számítunk a jövőben is, hogy a nagylétszámú munkatársi kör összetartó maradjon.

#### A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)  90%	Az értekezletek többségében kéthetente egy alkalom, illetve probléma esetén azonnal történtek. Rendezvények előtt minden esetben megbeszélést tartottunk a feladatok rendezése, megerősítése kapcsán.  Belső Messenger csoportokban (egész óvoda, Dajkák, , Felső épület) gyorsabb és hatékonyabb volt az információáramlás.  A nevelési év során 5 nevelés nélküli munkanap valósult meg.
2.	<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>  92%	Budaörsi Intézményvezetőkkel havonkénti, illetve rendkívüli esetekben találkoztak. Az intézményen belül a vezetőség tagjaival feladatnak megfelelő volt a kapcsolattartás. A központi intézmény vezetőjével folyamatos, napi szintű a kommunikáció.
<b>Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok</b>		
3.	Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek  95%	A Városi Mozgás Mk foglalkozásaira rendszeresen jártak a kollégák. Idén – a mentorálás alól frissen kikerült kolléganőnk - Santa Vanda tartott városi bemutatót, amire nagyon büszkék vagyunk.
4.	Székhely/tagóvoda /telephely szintű szakmai munkaközösségek  83%	Gyógypedagógusok Team, Budaörsi Mozgás MK HÍD alapítvány
5.	<b>Szakmai munkacsoportok</b> (belső értékelés, gyermekvédelem, portfolió műhely, esetmegbeszélő, stb.)  87%	A szakmai munkacsoportok aktívan működtek: - Belső értékelés - Gyermekvédelem, esetmegbeszélések, - Szakszolgálati egyeztetések -esetmegbeszélő- és fejlesztő team nagyban segítette a pedagógusok munkáját ötletekkel
6.	<b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	A munkaértekezletek aktualitástól függően történtek, Résztevők: Óvodapedagógusok, ped. asszisztensek, dajkák. Többször került sor épületenkénti megbeszélésre, hiszen elég különböző az ellátandó

	91%	feladat. A dadusnénikkel az előző évhez képest több értekezletet kellett tartani, mert a sok hiányzás miatt sokat kellett helyettesíteni, és a feladatokat megbeszélni. Itt gyakoribb volt az épületenkénti megbeszélés.
7.	<b>Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</b> <b>88%</b>	Feladattól függően tartottunk megbeszéléseket, melynek célja a tájékoztatás, a gyors információcsere volt. Idén is több ilyen értekezletre került sor, a helyettesítések, műszakváltások, és a többletfeladatok kapcsán.
8.	<b>Munkatársi értekezletek</b> a teljes dolgozói kör bevonásával 89%	Évnyitó és évzáró értekezletet tartottunk, ahol megbeszéltük az elvárásokat, az elkövetkezendő feladatokat, és az elvárt munka minőségének teljesítését.
9.	<b>Érdekképviselési értekezletek,</b> megbeszélése 95%	A felmerülő problémákat sikeres megbeszélésekkel zártuk. Mindenkor sikerült közös nevezőre jutni.
10.	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b> <b>94%</b>	A szakmai munkaközösség bemutatóin a kollégák igyekeztek részt venni (sajnos a hiányzások nehezítették). Gyakori volt a személyes tapasztalatcsere. A bemutatókat szakmai megbeszélés követett, ami nagyban segítette a látottak mindennapi munkába való beépülését.
11.	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One - Drive munkafelület használata stb.)  99%	Facebookon több zárt csoportot működtetünk. Tájékoztató anyagokat, csatolmányokat elektronikus levelezéssel továbbítottuk. A mostani járványhelyzetben kiemelt szerepet kapott. Az SZK részére külön Messenger csoportot hoztunk létre, a hatékonyabb tájékoztatás és a gyorsabb információáramlás érdekében. Aktívak a tagok, rengeteg segítő ötletet kapunk tőlük.
12.	<b>Faliújság</b>  <b>98%</b>	Faliújságon a közérdekű információkat osztjuk meg egymással. Faliújság az óvónői szobában (felső épületben), az alsó épületben a bejáratnál, a csoportok oldalfalán, és az öltözőben található. A gyermekek munkáit a csoportok faliújságain szemléltették meg a szülők. Egyéb szülők értesítését célzó levelek a csoportszobák bejáratánál elhelyezett faliújságon találhatók, melyeket fotón is beküldünk a szülői zárt csoportokba.
13.	Flottás <b>telefonvonal</b> használat	Mindenki saját mobillal rendelkezik.

14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	
<p><b>Rövid szöveges összefoglaló értékelés:</b></p> <p>A korábbi évek tapasztalataiból és hibáiból tanulva, ebben a nevelési évben különös figyelmet fordítottunk az értekezletek rendszerességének és a kommunikáció, információáramlás fontosságára, valamint a közösség formálódásának szükségességére. Igyekeztünk szem előtt tartani, hogy munkakörülmények kellemesebb és használhatóbbá tétele által, a közösség tagjai jól érezzék magukat. Ezen sokat segített az értekezletek még rendszeresebbé tétele, közös csapatépítő programok szervezése, a kötetlen beszélgetések lehetőségének biztosítása, a szakmai megbeszélések, konzultációk megszervezése. Többek között nagy segítségnek mondható az eddiginél stabilabb internetes hálózat létrejötte, mely által gyorsabb és pontosabb információ átadás lehetséges.</p> <p><b>Erősségek: Folyamatos aktualizálás, naprakészség.</b></p> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet hálózat stabilizálása mindkét épületben.</li> </ul>		

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): .....
<p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</li> <li>- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</li> </ul> <p><i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i></p>	

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
--	---

	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
A család-óvoda kapcsolatának további erősítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az online kapcsolattartást pozitív hozományként éljük meg, rendkívül praktikus dolog, élünk vele.</li> <li>- Fogadóórákat főképp az iskolába készülőknel már szeptember végén megkezdtek, hogy legyen idő a helyes döntés meghozatalára a gyermek érdekét szem előtt tartva.</li> <li>- Családi beszélgetések, fogadóórák, szülői értekezletek hatékonyak voltak, fókuszáltunk a gyermekek mérési eredményére, közös értékrend megvalósítására, együttnevelésre.</li> </ul>
Iskola-óvoda kapcsolata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idén lehetőségünk volt két iskolába való látogatásra is. A Mindszenty iskolában egy nagyon színvonalas műsort láttunk, ahol megismerhettük Nóra néni munkáját, akihez több óvodásunk is jelentkezett ezután. Az 1.sz iskolában pedig iskolapadba ülhettek a gyereke és az iskolásokkal együtt oldottak meg játékos feladatokat. Mindenképpen hasznos volt, köszönjük a lehetőséget.</li> </ul>
Az információ átadás színtereinek bővítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Digitális, informatikai eszköztár</b> fejlesztése és bővítése folyamatos</li> </ul>
Honlap aktualizálása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagyobb figyelmet szenteltünk a honlap naprakészségére. Felelős kijelölése szükséges.</li> </ul>

### *Szöveges összefoglaló értékelés:*

**Erősségek:** A kollégák nagyon rugalmasan szervezik a szülőkkel való fogadóórákat, igyekeznek az igényekhez alkalmazkodni. A szülők nagyon hálásak érte. Az újfajta fejlődési napló bevezetése sikeres volt.

### **Az információ átadás színtereinek bemutatása**

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
<b>Szóbeli</b>		
15.	Egyéni beszélgetések	Kiemelt fontosságúnak tartjuk a személyes beszélgetéseket. A Messenger csoport is nagy segítségünkre volt a kommunikációban.
16.	Értekezletek, megbeszélések	Rendszerezések és előremutatóak nemcsak a vezetői, hanem a szakszolgálat által kezdeményezett megbeszélések. A szülői értekezletek egy része személyes jelenléttel, a másik online valósult meg.
17.	Egyéb	
<b>Írásbeli</b>		
18.	Hirdetőtábla	Mindkét épületben a bejáratnál található, fontos és aktuális információkkal, csak pecséttel ellátotta vezetőséggel egyeztetett hirdetményt lehet kifüggeszteni. A nagyon fontos információk a belső bejárat ajtóra vannak kitéve.
19.	Csoport faliújság	A csoportszoba ajtó falán találhatók a szülőknek szánt információk. (A GDPR előírásoknak megfelelően). A folyosókon elhelyezett táblákon és ablakpárkányokon tekinthetik meg a gyermekek alkotásait.
20.	Meghívó	Nyílt eseményeinkre, a tájékoztató plakátokat, meghívókat a belső Messenger csoportokban, faliújságon és az óvoda honlapján is megosztjuk. Az anyák napi műsorokra és tanévzárókra, ballagásokra a gyerekek által készített meghívókat használtuk.
21.	Levél	Az érdeklődők, új szülők a honlapunkról értesülhetnek a közérdekű információkról. Minden csoport működtet zárt csoportot, Facebook oldalt és Messengert, amit a szülők sokkal jobban szeretnek, mert gyorsan jutnak információhoz. Az SZK szülőknek külön hoztunk létre egy Messenger csoportot, így gyorsabban tudjuk orvosolni a problémákat, gyorsabban tudunk szavazni egy-egy dologban.
22.	Egyéb	Inkább az elektronikus levelezés az irányadó, nemcsak a szülők, de a partnerek is jobban szeretik. Fogadunk és kézbesítünk postai úton is leveleket. A Szakszolgálatához küldött vizsgálati kérelmeket postai úton küldjük.

Elektronikus online		
23.	Közösségi oldal	Plakátok, papír alapú kiírás a faliújságokon találhatóak, amiket befotózva a zárt szülői csoportokban is megosztunk.
24.	Egyéni beszélgetések	Idei évben gyakrabban történt egyéni beszélgetés, amely közelebb hozza pl. vezető és munkatársakat, illetve szülő-óvónő kapcsolatokat.
25.	Értekezletek, megbeszélések	Fontos, kiemelt feladatainknál rendszeresen volt megbeszélés.
26.	Meghívó	Az óvodát érintő programokra mindenkor kaptak meghívót az érintettek.
27.	Levél	Online formában gyakori, kivétel pl. bírósági megkeresés, szakszolgálati kérelmek.

### ***Szöveges összefoglaló értékelés:***

Legfontosabb partnereink a gyermekek nevelésében a szülők. A családok elégedettsége az intézmény számára kiemelt jelentőségű. Folyamatos visszajelzéseket kaptunk (fogadóóra, személyes beszélgetések, elégedettségi kérdőívek). Probléma esetén a csoportos óvónőket és a vezetőt bármikor megkereshették, akik igyekeztek a problémákat gyorsan orvosolni. Az információáramlás hatékonyságának növelése javult a szülők felé, de továbbra is szívesen vesszük a visszajelzéseket, hogy még gyorsabb, hatékonyabb legyen a tájékoztatás.

Az Önkormányzattal napi szintű telefonos és email-es konzultáció a jellemző. Vezetői értekezletek többségében személyes formában történik.

### ***Partnereink:***

- **Budaörs Város Önkormányzata- Pénzügyi Osztály, Humánpolitikai Iroda,**
- **Intézményüzemeltetési Csoport, Köznevelési és Közművelődési Osztály** (kapcsolattartó: vezető, Óvodatitkár, vezető helyettes
- A **bölcsődével** való együttműködésünk hagyományosan jó, az innen érkező gyerekek már kialakult szokásrendszerrel érkeznek, így a csoportban meghatározó szerepük van az első időszakban.
- A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal** való kapcsolatunkat a hatékony együttműködés, kölcsönös tájékoztatás, segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldására való törekvés jellemzi.
- **Egészségügyi intézmény, védőnő, gyermekorvos, fogorvos előre egyeztetett időpontban végezte a szűrővizsgálatokat,** segítette az óvoda pedagógiai programját képező testi, lelki, mentális egészség fejlesztését és a gyermeket veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzését.



- **Iskolákkal: Célunk** az óvodából való átmenet megkönnyítése az iskolába a gyermekek számára.
  - A betervezett nyílt órákat látogattuk, ahol találkozhattunk volt óvodásainkkal. Ilyenkor kapták meg a pedagógusok az elégedettségi kérdőíveket.
  - Az iskolák tanárai meglátogattak minket és érdeklődtek az osztályba kerülő gyermek iránt. Meg is látogatták őket csoporton belül.
- **A külső szolgáltatók** által tartható délutáni foglalkozások megvalósultak (más intézmény gyerekeit nem fogadtuk)
- **Julienne-** konyha (kapcsolattartó konyhás, Óvodatitkár, vezető). Idén is jeleztünk problémákat saját és szülői észrevételek alapján. Sajnos nem sikerült teljes mértékben minden problémára megoldást találni.
- **Pedagógiai Szakszolgálat:** szakértői vizsgálatokkal, iskolaérettségi vizsgálatokkal, logopédiai foglalkozásokkal, segítettek munkánkat.
- **Buda környéki és Budaörsi TV** segít az óvoda bemutatásában, népszerűsítésében.

### ***Erősségek***

- Partnereinkkel gördülékenyen tudtunk kapcsolatot tartani és együttműködni.
- Megbeszélésre, beszélgetésekre lehetőséget biztosítottunk.
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer jól működik, folyamatos.
- Az óvoda minden csoportja és az igazgató is a zárt Facebook, illetve Messenger csoporttal rendelkezik, (az Szülői Közösség részére is) ez nagyon jól működik, melynek az igazgató is tagja.
- Minden partnerünk segítőkész, együttműködő

**Fejlesztési javaslatok:** Az óvoda honlapjának naprakész kezelése, felelős, partner megbízása.

<b>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás: -</b>
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> ....
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezete fejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i></li> <li>– <i>Az intézmény tudatos szervezete fejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i></li> </ul>	

- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

### **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

**Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

**1. Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?**

Igen	Nem	Részben
<b>X</b>		

**A mérésekhez minden eszközünk rendelkezésre áll.**

A tárgyi eszközök beszerzése mindig az igényeknek megfelelően történt, a kollégák véleményének kikérésével.

Az intézmény IKT- eszközparkja és annak a nevelés-fejlesztés folyamatába történő beépítése megtörtént. A csoportnaplók számítógéppel készítése, valamint a mindennapos tevékenységekhez kapcsolódó ismeretszerzési lehetőségek miatt folyamatosan bővítettük a Laptop számát, idén kettővel, így minden csoportnak van laptopja, a fejlesztőpedagógusoknak tablet.

A költségvetés előkészítésénél felmértem a szükségleteket és beépítettem a tervezésnél, melyet a Budaörs Város Önkormányzata megvitatott, és jóváhagyott.

Óvodánkban a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges mérőeszközök rendelkezésre állnak. Eszközellátottságunk kiváló.

A költségvetési források mellett szülői felajánlás és támogatás is érkezik felénk, melyet olyan eszközökre igyekszünk költeni, melyek támogatják a minőségi munkát az óvodában és a gyermekek fejlődését is maximálisan segítik.

**Minden csoportnak van laptopja, amelyen a csoportnaplót és egyéb adminisztrációt vezetni tudnak az óvodapedagógusok. A fejlesztőpedagógusainknak tablet.**

Udvari játékaink az EU szabványnak megfelelőek.

**A tagintézmény rendelkezik az O.H. által rendeletben előírt, a P.P eredményes megvalósulását segítő kötelező és felszerelési jegyzékben szereplő eszközökkel.**

S.sz.	Fejlesztési igények
1.	<b>Gáztűzhely, elektromos sütővel</b>
2.	<b>Klíma</b>
3.	<b>Nagyobb óvónői szoba</b>
4.	<b>Hátsó kapu modernizálása-elektromossá tétele</b>
5.	<b>Zárható biciklitároló az udvarokra.</b>
6.	<b>Tetőlambéria festése</b>
7.	<b>Alsó épület főbejárati kapu cseréje</b>
8.	<b>Kerítések festése, javítása</b>
9.	<b>Projektorvetítő fali konzol+ vetítövászon</b>
10	<b>nagyobb teljesítményű hangszóró</b>

**A vezetői munkatervben megjelenített elképzelések közül megvalósult:**

***Az udvar fejlesztésére irányult törekvéseink:***

- Ivókút létesítése az udvaron.
- Gumiburkolat és homokozó cseréje a középső udvarrészen.
- Új kétkerekű kerékpárok beszerzése
- Biciklitárolók beszerzése
- Felső udvarrész korlátjának festése
- Magaságyások a felső épületnél.
- Hátsó udvari lépcső javítása
- Padok festése

Konyhabejárati rész zsírelszívó fedelének újbóli lebetonozása, cseréje.

**A belső tér fejlesztését szolgáló tevékenységeink:**

- Mosdók, konyhák tisztasági festése
- Katicacsoport színesre festése
- Tornapadok festése
- **Tornaterem szertár, öltöző, mosdók teljes felújítása: Új zuhanyzók, mosdók, ajtók cseréje, burkolat cseréje, festés stb.**
- A nyári időszakra a párapapuk felszerelése megtörtént.
- Napernyők, napvitorlák felszerelése megtörtént a szükséges területeken.

**A lehetőségek függvényében milyen karbantartási, felújítási és beszerzési igények fogalmazódnak meg székhely/telephely vezetői szinten a 2024-2025 nevelési év fejlesztése során?**

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2023-2024. nevelési évben, különös tekintettel a digitális oktatásra?

S. sz.	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodtak a csoportok	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
	2 db laptop	x			
	tablet 1 db	x			
	tárgyi és vizuális eszközök	x			
	faanyag és termőföld a magasságúakhoz	x			
	szakkönyvek, könyvek	x			
	rendezvényekhez műanyag evőeszközök, poharak, táányérok beszerzése	x			
	játékok, fejlesztőjátékok	x			
	vizuális eszközök	x			
	biciklik	x			
	új konyhai eszközök	x			
	Rendezvényekhez kis ajándékok vásárlása a gyermekek részére.	x			
	Tárolóeszközök	x			
	Kaspók, virágládák	x			
	Érzelmi intelligenciát fejlesztő játékcsoomag minden csoportnak.	x			
	zárható szekrények	x			
	cipőtárolók	x			
	festékek karbantartáshoz	x			
	agyagégető kemence Foly.	x			
	Dekorációs tárgyak beszerzése	X			
	Könyvek, szakkönyvek	X			

### 3. Milyen programok finanszírozására került sor a csoportotokban a 2023-2024. nevelési évben?

	Az alábbi programok finanszírozására került sor	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1.	Hangszerbemutató				ingyenes
2.	Medveparki kirándulás		x		
3.	Almaszüret	x	x		
4.	Márton napi barkácsdélután	x	x		
5.	Zene-bona		x		
6.	Bűvész előadás		x		
7.	Fagylaltozás		x		
8.	Gyereknapi ajándékok	x			
9.	Ballagási ajándékok	x			
10.	Ballagási zsúr		x		
11.	Mikulás		x		
12.	Föld napja ültetés	x	x		
13.	Madaras-állatos bemutató		x		
14.	Sportnap a szülőkkel Mihály nap	x			
15.	Húsvéti barkácsdélután	x			
16.	Sportnap és főzőverseny	x	x		
17.	Színházlátogatások		x		
18.	Meseerdő bábszínház		x		
19.	Gyerekberek		x		
20.	Buszkirándulás Sukorói Arborétum (egész óvoda)	x			
21.	Budakeszi Vadaspark 1 csop.		x		
22.	Alma együttes		x		
23.	Zenés Mikulásműsor		x		
24.	Zenés gyermeknapi műsor		x		
25.	Bábszínház		x		
26.	Mihálynap vásár	x	x		
27.	Gyereknapi vásár	x	x		
28.	Mártonnapi barkácsdélután	x			
29.	Gyereknapi hét Rendőrség, tűzoltóság				<b>Kis meglepetéscsomaggal készültünk számukra.</b>

**Szöveges összefoglaló értékelés:**

**Erősségek:** a pedagógiai munkában, felkészülésben mindenki használja az IKT eszközöket.

A mérésekhez minden eszközünk rendelkezésre áll:

DIFER, MSSST, Kisképek a gyermeki elégedettséghez, kérdőívek szülői elégedettséghez, kollégák elégedettségéhez, fejlődési napló stb.

**Fejleszthetőségek: Internet és a számítógépes rendszer kezelése, frissítése, az eszközök szinten tartása**

**Fejlesztési javaslatok: Legyen egy felelőse, aki rendszeresen utánanéz, utána kérdez, hogy minden megfelelően működik, és kapcsolatot tart az önkormányzati vagy intézményi rendszergazdával. (Zsolt)**

**Programunkhoz kapcsolódóan további mozgásfejlesztő eszközök beszerzése**  
**Anyanyelvi fejlesztőjátékok beszerzése**

<i>Személyi feltételek</i>	
<b>Szempon:</b> 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.  <b>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</b>

Szakmai ismeretszerzés-képzettségi mutatók növelése	- Pedagógusaink továbbképzéseken fejlesztik tudásukat.
Humánerőforrás biztosítása	- Szeptember elején egy új óvónéni csatlakozott hozzánk. A nevelési év során további két óvónéni (egyikük nyugdíjasként) lett közösségünk tagja. A gyógypedagógiai asszisztensünk év közben elment, sajnos nem jött ki a közvetlen kolléganőjével. Egy dajka néni felmondott. Az egyik takarítónk huzamosabb ideig táppénzen volt, majd felmondott. Helyette sikerült új munkaeőt felvennünk. Sajnos a fenti épületben dolgozó konyhásunk is gyógykezelés alatt áll, így ő nem tud

	dolgozni, helyette ideiglenesen konyhai dolgozót keresünk.
--	--

#### Humánerőforrás alakulása a 2023-2024. nevelési év során

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás – Mentorálás Csoport/székhely/telephely (Fő száma) ⇒	Átlag
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0
2.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	2
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	3
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1
5.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	2
6.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	3
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóhely biztosítása)	0
8.	Szakdolgozatot író, kutató támogatása	1
Összesen:		12

#### Szöveges összefoglaló értékelés:

#### Továbbképzések, szakmai fejlődés:

Vidos Angelika – Családközpontú kora gyermekkori intervenció komplex esetkezelési technikái  
60ó – Budapesti Korai Fejlesztőközpont és EGYMI

Edöcsény Piroska – Gyermekpszichodráma asszisztensi képzés (120 ó/60 ó.) Magyar Pszichodráma Egyesület

Villányi Krisztina - Ped.2 minősítés – 97% eredmény

**Pedagógus portfólió készítését támogató** – Portfólió Műhely MÓD-SZER-TÁR

Nagy Aliz – **Mindfulness tanfolyam pedagógusoknak** (30 ó) - Mental Focus Kft

Olár Erzsébet -Óvodavezetői műhely-Módszertár

Minden pedagógus- Budaörsi Pedagógiai napok

- Lendvai Ani: teljesítményértékelés előadás- a főintézménnyel együtt- Minden pedagógus és ped. munkát segítő

- Tölgyesi Rita: Munkavédelmi tisztviselő képzés
- Dajkanénik: HCCP
- Módszertát-Dajka műhely

Kollégáink főleg a mentális egészség megőrzésére irányuló képzéseket végeztek. Nagy igény mutatkozik a speciális bánásmódot igénylő gyermekek kezelésére vonatkozó továbbképzések iránt, de egyre jobban szükségeltetik ez az óvodai élet egyéb vonatkozásaiban is. Többen jelezték már, hogy hasonló témában szeretnének előadásokat hallgatni, továbbképzéseket végezni, mert a kedvezőtlen társadalmi változások ezt hozzák magukkal és pedagógusaink mielőbb szeretnének alkalmazkodnia megváltozott helyzetéhez.

**Erősségek:** A mérések után azonnali reflexió-korrekció jellemzi nevelőtestületünket.

Fontos számunkra, hogy minden gyermek boldog és élményteli tapasztalatokkal gazdagodjon, ami nagyon pozitívan hat a nevelőtestület munkájára, amikor a szülőktől is pozitív visszajelzéseket kapunk, hálát érzünk.

**Fejleszthetőségek:** -

**Fejlesztési javaslatok:**

Szeretnénk kollégáink mentális egészségét megőrizni, és ennek érdekében akár preventív jelleggel támogatást biztosítani.

Továbbra is a sajátos nevelési igényű gyermekek megsegítésére irányuló továbbképzéseken szeretnénk részt venni.

**Előadókat szeretnénk hívni:**

**Steigervald Krisztián**

**Antal Judit**

**Dr. Pécsi Rita**

**Összefoglaló értékelés a Mesterpályázat – mesterprogram megvalósításáról**

**Rövid szöveges összefoglaló az Mesterpályázat – MESTERPROGRAM megvalósításáról**

<b>ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:</b>	Tudásmegosztás, egymás segítése, támogatása
<b>NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:</b>	Hospitálási lehetőség biztosítása, szakmai fórumok
<b>KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:</b>	Szakmai előadások szervezése
<b>A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:</b>	Hosszas hiányzások



### Összegző értékelés:

A mesterprogram szervesen illeszkedik az óvoda pedagógiai programjához, mivel ebben az évben is kiemelt feladatunk volt az EQ fejlesztés.

A program részeként konkrét akár rögtön alkalmazható ötletekkel, játékokkal, esetbemutatókkal, tapasztalatátadással, segítem a kollégákat.

<i>Szervezeti feltételek</i>	
<b>Szempon:</b> 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.  Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Milyen belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor a nevelés folyamán?

Óvoda-pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kitől?	Hogyan?	Tapasztalataim
Mindenki	2 havonta	Boldog órák	Edöcsény Piroska	személyesen	Pozitív szemlélet alakult ki a kollegákban a módszer iránt.
Mindenki	Április	Mozgás bemutató városi	Sánta Vanda	bemutató	Módszer hatékonyságának elismerése
Minden csoportból egy fő	Március	Élményorientált mozgás	Décsi Bernadett	Bemutató	Elért eredmények meggyőzőek voltak.





**Karitatív tevékenységek** (felajánlás, tényleges segítségnyújtás, adományok gyűjtése, közösségért vállalt feladatok stb.)

Épület/Óvoda	Karitatív tevékenységek alkalmainak száma	
		Összesen
Óvodapedagógus	Állatmenhelynek gyűjtés, Ajándékok készítése az óvodai programokra	

Épület/Óvoda	Karitatív tevékenységek alkalmainak száma	
		Összesen
	<b>Kirándulások megszervezése</b> <b>Kifli.hu-pályázat -gyümölcsöt kaptunk az egész óvodának.</b> <b>Rajzeszközök, papírok, ceruzák, fénymásolópapírok támogató megszerzése</b> <b>Virágok, palánták, cserepek beszerzése</b>	
<b>Pedagógiai asszisztens</b>	<b>Akadálypályák tervezése, eszközök kikészítése</b> <b>Programokon a helyszínek biztosítása a karbantartóval és a portással közösen.</b>	
<b>Dajka</b>	<b>Kórháznak (Tűzoltó utcai) plüss figurák gyűjtése</b> <b>Virágok, palánták, cserepek beszerzése</b> <b>Virágcsokor kötés az alapítvány támogatására</b>	
<b>Óvodatitkár</b>	<b>Csapatépítő két nap megszervezése</b> <b>Külső partnerekkel szülőkkel folyamatos kapcsolattartás</b>	
<b>Fejlesztőpedagógusok</b>	<b>Az Óvodai nagykirándulás megszervezése</b>	
<b>szülők</b>	<b>Egy gyermeknek (rászoruló család) részére ruhák gyűjtése</b> <b>Egy szülő kicseréli a bejáratnál a nyílászárókat, és új portásfülkét készít</b> <b>Gyerekek ajándékainak beszerzése</b>	

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények			
Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Értékelés 0, 1, 2, 3	Fejlesztési javaslat
28.	A székhelyen „uralkodó” légkör	-	
29.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	<b>96</b>	Közös program, megfelelő pozitív kommunikáció. Problémák korrekt tisztázása.

30.	Munkakörülmények	100	A folyamatos helyettesítéseket összetartással megoldották a kollégák
31.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	96	Több egyéni beszélgetés, együtt töltött idő és kommunikáció napi szinten.
32.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	96	Több közös értekezlet, megfelelő kommunikáció, visszacsatolás az eredményekről.
33.	Információáramlás intézményi szinten	92	Gyorsabb, pontosabb információátadás.
34.	Információáramlás székhely/ tagóvoda/telephelyi szinten	92	Folyamatos ellenőrzés, hogy a kiadott információ mindenkihez eljusson. A zárt Messenger csoportba csak a lényeges információk kerüljenek.
35.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	100	A szabályozó dokumentumok időben elkészültek a felelősök bevonásával.
36.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	100	A foglalkozásokon hallott módszertani eszközöket beépítettük a mindennapi munkánkba. Ennek hatékonyságát később önreflexió formájában kielemeztük, továbbgondoltuk.
37.	<b>Online formában megvalósuló pedagógiai tevékenységek (szakmai csoportok foglalkozásai, fogadóórák stb.) eredményessége</b>	-	-
38.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	96	Minden körülmények között figyeljünk a GDPR betartására
<b>Átlag pont / %</b>		<b>96,4%</b>	
<p><b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b></p> <p><b>Az előző évekhez képest a munkahelyi klíma viszonylatában fejlődés látható, kevesebb a széthúzó erő, jobban összetartanak, jobb a kommunikáció, és a konfliktuskezelés is hatékonyabb. Ezen az úton szeretnénk tovább haladni.</b></p> <p><b>Erősségek:</b> Folyamatosan fejlődő, összetartó kollektíva</p> <p><b>Fejleszthetőségek:</b> -</p> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b> Egyenlő teherviselés!</p>			

<b>MÚZEUM</b> 	<b>Már kissé elavultak</b>	<p>Idén semmi nem került a „Múzeum”-ba és a „Lomtár” -ba sem, mert amit elavultnak éreztünk , azt lecseréltük, vagy változtattunk rajta.</p>
<b>LOMTÁR</b> 	<b>Már nem is fontosak, vagy éppen akadályt jelentenek</b>	<p>–</p>
<b>MEGTARTANDÓ</b> 	<b>Jól működnek és fontosak</b>	<p>Ide kerültek a szülői programjaink: a barkácsdélutánok, a kertszépítés a és a családi sportnapok (Apák Napja címet kapta), főzőverseny, melyek évek óta legjobban tükrözik az óvoda profilját. Ezek jól működő programok, melyeket szülők és gyermekek egyaránt élveznek. A visszajelzésekből ez tükröződik vissza, így ezeken nem szeretnénk változtatni, apróbb szervezési dolgokon módosítunk csak.</p> <p>Tavalyi nevelési év során indított újításokat - az év végi műsoraink interaktivizálását – az idei évben is folytattuk, mert sikeresnek éreztük. Rengeteg pozitív visszajelzést és megerősítést kaptunk a családok felől.</p>
<b>JAVÍTÓMŰHELY</b> 	<b>Fontosak, de továbbfejlesztést igényelnek</b>	<p>A sportos rendezvényeinket szeretnénk kibővíteni egy „Rózsa-futás” programmal, melyre nem csak az óvodánkba járó családokat várjuk, hanem városszerte mindenkit. Szponzorok felkérése szükséges lesz.</p>

<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Vezetői program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	<b>Adatszolgáltatás: -</b>
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> .....
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</li> <li>– Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</li> <li>– A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</li> </ul>	

<b>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</b>		<b>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</b>	
<b>S.sz.</b>	<b>Elvárás</b>	<b>Összesen</b>	
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	Minden csoport saját 3 éves és éves tanulási tervvel rendelkezik	
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	Csoportonként változó, átlagosan 25-27	170
3.	Legsikeresebb téma/projekt címe:	Mihály nap, Márton nap Mackó hét, Advent, Színek világa, Boszorkányok-varázslók világa, Farsang	15

S.sz.	Elvárás		Összesen
		Mikulás, Helyünk a világban, Méhek Világnapja, Víz Világnapja, Pillangó-hét, Föld napja, Gyermeknap, vásárlás, Gyerekhét	
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	Igen	

### ***Szöveges összefoglaló értékelés:***

Az éves munkaterv feladatai a stratégiai tervekre épültek, mely koherensen tükrözi a Pedagógiai Programban és a vezető éves munkatervében és a munkaközösségek terveiben megjelent céloknak megfelelő feladatokat, időpontokat, felelős személyeket. A célokat, feladatokat minden pedagógus jól beépítette nevelési-, éves- tematikus- és projekttervébe.

Csoportonként 25-27projekt valósult meg az intézményben.

Kiemelt célunk volt az értelmi képességek – azon belül a matematikai-logikai képességek - fejlesztése, a testi képességek (funkcionális mozgáskészségek) fejlesztése, a hagyományos- és népi technikák alkalmazása a kreatív alkotások során és az érzelmi élet színesítése, konfliktuskezelés és érzelmi intelligencia fejlesztése és érzékenyítés, melyet munkaközösségeink cél- és feladatrendszere is alátámasztott.

Távlati céljaink közt szerepel a finommotorika fejlesztése és az összefüggések láttatása.

- Az érzékenyítést beépítettük az EMK-s foglalkozásokba és a csoportok mindennapi életébe.
- Tudatosan formáltuk beszédképességüket, gazdagítottuk szókincsüket. Mese, bábozás, dramatizálás, mozgásos tevékenységek, anyanyelvi játékok, beszélgetőkör által.
- Lehetőséget teremtettünk a gyermekek spontán tapasztalatszerzésére, vizsgálódásra, magyarázatok, összefüggések keresésére, ismereteik rendszerezésére, melyben a megismerő, kognitív képességeik és kreativitásuk fejlődhetett. Átélték a tanulás örömét, kielégíthették kíváncsiságukat.

### ***Erősségeink:***

- A Pedagógiai Program cél és feladatrendszerére épülő, Útmutató elvárásaira alapozott éves tervvel rendelkezünk, mely megfelel az intézményi elvárásoknak.
- Budaörs Önkormányzata támogatásával óvodánk jól felszerelt. A kollegák javaslatai alapján eszközkészlete folyamatosan bővül, mely segíti a hatékony nevelő, oktató munkát.
- A projekttervek tervezésénél, megvalósításánál a komplexitásra törekszünk
- A projekttervek a gyermekek ötletei alapján a szülők aktív részvételével, segítségével készültek.
- Az Óvodánkra jellemző legfőbb sajátosságunk a mozgásfejlesztés és érzelmi intelligencia fejlesztése, melyhez a szükséges eszközöket, (beltéri - kültéri) folyamatosan fejlesztjük, bővítjük. Kerékpárokat szereztünk be és minden csoport számára EMK eszközöket.

- A szakkönyveink száma folyamatosan bővül, mely segíti módszertani, szakmai megújulásunkat, szemléletbeli gazdagodásunkat.

#### ***Fejlesztési javaslat:***

- Jelenjen meg jobban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (Tehetségígéretek, SNI gyermekek...)

## **8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2023-2024. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN**

#### ***Szöveges összefoglaló értékelés:***

- A rezsiköltség, az intézmény fenntartásának optimalizálása továbbra is feladat.
- Év közben távozó kollégák, hosszabban tartó betegségek, helyettesítések megoldása.

Az energiatakarékosság továbbra is kiemelt fontosságú, az élet minden területére beszivárog. Gyermekeinkben tudatosítjuk, hogy ez számukra is fontos feladat, mert befolyásolja a jövőjüket. Fontos, hogy az energiatakarékosságba a gyerekeket is bevonjuk! Az energiatakarékosság kapcsán elmagyarázzuk a gyerekeknek, hogyan működik az elektromosság, hogy honnan van a csapban víz és mi történik azzal, ami lefolyik. Minél többet tudnak erről, annál könnyebb lesz nekik megtanítani az energiatakarékosság fontosságát. A költségek csökkentése mellett van egy másik nagyon fontos érv az energiatakarékosság mellett, az erőforrásaink, a bolygónk megóvása a jövő és a gyermekeink számára. A környezettudatosságot beépítjük a foglalkozásokba és a mindennapokba.

A megtakarítás és az energiahatékonyság között az a különbség, hogy az előbbi csak a fogyasztás csökkentését célozza, míg az utóbbi az energia jobb felhasználására törekszik.

- Megóvjuk a környezetünket
- Csökkentsük a rezsiköltségünket
- Energiatakarékos nyílászárók
- Elektromos eszközöknél figyelünk, minél jobb energiatakarékossági osztályba tartozót vegyünk.
- Kihasználjuk a természetes fényt
- Korszerűsített izzókat kérünk a karbantartások alkalmával
- Hosszútávon szeretnénk napelemes rendszert üzemeltetni
- Figyelünk, hogy ha kimegyünk egy szobából, akkor lekapcsoljuk a villanyt.
- Kikapcsoljuk az elektromos eszközöket, ha már nem használjuk
- Kihúzzuk a nem használt töltőket
- Kapcsolós elosztókat használunk
- Tartjuk az ideális benti hőmérsékletet, a termosztátot 1-1 fokkal állítjuk csak, így hatékonyabban működik
- Megfelelő páratartalmat tartunk a csoportszobákban
- Szellőztetéskor rövid időre tárjuk ki az ablakokat, huzatot csinálunk. A résnyire nyitva hagyott ablak a falakat is lehűti, amely felfűtése több energiát igényel.

- A redőny leengedése nyáron
- Víztakarékos csaptelepeket még nem tudunk felszerelni, de lehet, hogy érdemes lenne a jövőben gondolni még erre is.
- Figyelünk a csöpögő csapokra és fölöslegesen nem folytatjuk a vizet
- Csak teli géppel indítunk mosást

### Menedékes státuszú gyermekek befogadása:

1 gyermek jár óvodánkba, aki nem idén kezdte az óvodát. Nagyon jól beilleszkedett, nevelőit szereti, társakkal való kapcsolata jó, vannak barátai, beszéde sokat fejlődött.

Fejlődése normális ütemben zajlik.

## 9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

### Szöveges összefoglaló értékelés:

Szervezeti kultúra fejlesztése	- Egyenlőbb feladatvállalás és <b>egyenlő teherviselés a következő év feladta is.</b>
Szervezetépítés, a munkatársak mentális egészségének megőrzése	- <b>Kétnapos csapatépítő</b> kirándulás, ahol rengeteg közös program volt és csapatépítő játékok, beszélgetés, zenehallgatás
Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok megosztása	- Az elvégzett továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat a munkatársak megosztották a nevelőtestület értekezletein, illetve egyéni beszélgetésekben.
Az intézmény adományozási gyakorlata	- Továbbra is adományoztunk a Budaörsi állatmenhelynek.
	- A Tűzoltó Utcai Gyermekkórház számára plüss- és egyéb játékgyűjtés



**Legemlékezetesebb szakmai élmény:**

- Pedagógiai nap – Steigervald Krisztián előadása
- Sánta Vanda városi bemutatója

**Kívánság a következő évre:**

- a munkaerőhiány csökkentése
- generációkutatással kapcsolatos előadások
- Újabb ilyen csapatépítő két nap, amilyen az idei évben is volt, esetleg többször, mert sokkal jobban megismerjük egymást, több személyes beszélgetésre került sor. Összekovácsolta a közösséget. Megelőzhető a kiégés.

**Fejlesztési javaslat:**

1. Internethálózat tökéletesítése
2. IKT eszközökhöz tartozó kiegészítő eszközök korszerűsítése, vezeték nélküli egér, egérpad, Pendrive.

Kelt: 2024.07.24.

Ph.

.....  
óvodaigazgató aláírása



**Melléklet:** 1. Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése

**Csatolni szükséges:**

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

**AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2023-2024**

**1. sz. melléklet**

*Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem*

**AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2023-2024.**

*Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem*

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
1.	<b>Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
2.	<b>Munkaközösségek működése</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
3.	<b>Intézményi önértékelés</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
4.	<b>Teljesítményértékelés</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0		
Rövid, szöveges értékelés: 2024-25-ös nevelési évben indul.								

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
5.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
6.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
7.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés: A szülők évente két alkalommal betekintést nyernek a fejlődési naplóba, fogadóórák keretében tájékoztatjuk őket.								
8.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés: A városi iskolákból folyamatosan kapunk visszajelzést, nagyon jó a kapcsolat.								
9.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
Rövid, szöveges értékelés: Az internethálózat bővítésével sem oldódott meg a Wi-Fi kapcsolat, ami akadályozza a hatékony munkavégzést.								
10.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés: A tartósan hiányzó kollégákkal meg tudtuk beszélni, hogy közös megegyezéssel tudjanak továbblépni és helyettük aktív munkaerőt tudunk alkalmazni.								
11.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
12.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
13.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
14.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
15.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
16.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								
Átlag pont:		5						
100%:								

## JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2024.07.24.

Téma: 2023-2024 éves beszámoló véleményezése

Jelen vannak: Lásd jelenléti ív

Aláírás szerint Jegyzőkönyvvezető: Tóth-Hátori Adrienn

Hitelesítő: Horváth Marianna

A Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvoda éves beszámolóját a csoportok SZMK vezetői megkapták, melyre lehetőségük volt véleményt alkotni.

Jegyzőkönyvvezető:

*Tóth-Hátori Adrienn*

Hitelesítő

*Horváth Marianna*

Tagóvoda-igazgató

*Olár Enikő*



Budaörs, 2024.07.24.

4 2023-24 Tanár bezaíróköt elfogadtuk :

Tóth-Hári Adám

Mucsi Alajos

Szabó László

Pálfi Zoltán

Berkei Dániel

Székely Mária

Kovács Gabriella

Örkényi Zoltán

Békési István

Bécsi Györgyi

Füredi János

Székely Zoltán

Mészáros

Kovács

Bécsi István

Kovács István

Bécsi István

Bécsi István

Bécsi István

Varga Richárd

Bécsi István

Bécsi István

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvoda 2023-2024 éves beszámolóját egyhangúan elfogadta az óvoda nevelőtestülete a 2024.07.24.- i értekezleten.

A Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvoda nevében:



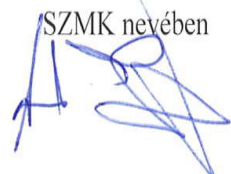
Horváth Marianna a nevelőtestület képviselője

Budaörs, 2024.07.24.

Véleményt nyilvánítottak: -

Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvoda Szülői Munkaközösségének képviselői.

Véleményezte:

SZMK nevében  


Budaörs, 2024.07.24.