

ZIPPEL –ZAPPEL Német Nemzetiségi Óvoda

2040 Budaörs, Lévai u. 36.



2023-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 032 452	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Hetedik, javított kiadás
Önértékelési kézikönyv - 2024

Hatályos: 2024. január 1. napjától

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:

A terület eredményei: **3** kiemelkedő, **2** megfelelő, **1** fejleszthető

A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szembeni szakmai elvárások.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3.
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban - pl. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert, ez esetben az intézményi minőségirányítási programban (IMIP) – megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.</i> – <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> – <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> – <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> – <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> – <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i> 	

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Szöveges összefoglaló értékelés: Beszámolónk elkészítéséhez óvodánk Helyi Pedagógiai Programját, a 2023/2024-es nevelési év munkatervét, a szülők partneri elégedettség mérésének eredményeit, statisztikáit, a szakértő véleményezése illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat, használtuk fel.

A programban megfogalmazott cél-, feladat- és követelményrendszer összhangban van az óvoda működési feltételeivel és az óvodahasználók elvárásaival.

A 2023./2024. nevelési évet az előzőekhez mérten a jól bevált és megszokott, átgondolt módon tervezték az óvodapedagógusok. Az év sikeressége érdekében éves tervet készítettek, amely a pedagógiai programra és a munkatervre épült. A munkatervben megfogalmazott feladatokat tudatosan építették az óvodai élet mindennapjaiba.

A nevelési program legfontosabb feladatainak egyike:

- német nemzetiségi nevelés,
- egészséges testi és lelki fejlődés elősegítése,

- egészséges életmód szokásainak alakítása,
- szükségletek és a mozgásigény kielégítése,
- egészség óvása, védeése
- fenntarthatóságra nevelés
- hátrányok korrekciója.

A tervezőmunka átgondolt, tudatos felkészülést mutatott minden csoportban. A tervben rögzítettek mindenhol megjelentek a gyakorlatban is. A tervezés színvonala a célnak megfelelő volt, a tervezett tevékenységeket csoportjaink sikeresen megvalósították az év folyamán.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteik figyelembevételével szerveztük óvodai életüket. A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük

Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves terv, havi tervek, heti tervek, projekt tervek. Óvodapedagógusok tervezésére ez évben is jellemző volt a tudatosság, rendszeresség, következetesség.

A feladatok megvalósítását a csoportnaplóban heti ütemtervekre bontva rögzítették. A tervek koherensek voltak a stratégiai és operatív dokumentumainkkal.

A tervező munkánkat nagyban segítette a munkaközösségek átgondolt az óvodapedagógusok munkájára épülő tervezése. A tervezés hatékonyságát és az összehangoltságot a munkaközösségek éves terve is tükrözi.

- Egymásra épülő projekt témák
- közös ötletelés
- gyermekek fejlődésének figyelembevétele

Erősségek: A Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok működése a mindennapi gyakorlatban.

Szakmai munkaközösségek összehangolt munkája

Fejleszthetőségek: Érdeklődés a továbbképzések, szakmai előadások iránt.

Fejlesztési javaslatok: Szakmai kommunikáció folyamatos működése a nevelőtestület tagjai között

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempon: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Szöveges összefoglaló értékelés:

A 2023/2024-ös tanévmegnyitó nevelőtestületi értekezletén a nevelőtestület a *német nemzetiségi hagyományok ápolását, a fent tartható fejlődés szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozását állította előtérbe*. A kiemelt témákat különböző csoportok projektformákban építették be a mindennapi életbe.

- Budaörsi hagyományok megismerése – Svábházak, mesterségek, régen és ma naptári év szokásai
- Környezettudatosság – takarékos vízhasználat, hulladék kezelés, újrahasznosítás, természet védelme

Éves munkatervünkben kiemelt szerepet kapott a szabadjáték, így különösen nagy gonddal biztosítottuk a különböző személyiségjegyekkel rendelkező gyermekeinknek a szabad játékban való fejlődési lehetőséget. Mivel gyermekeink igen aktív, energikus gyerekek, folyamatos együttjátszással, motiválással, közös élményekkel, óvodai programjainkkal fokozatosan tudtuk fejleszteni fantáziájuk és tapasztalataik alkalmazását játéktevékenységeikben.

Véleményünk szerint, az intézményünk programjában és munkatervében megfogalmazott, illetve a kitűzött céljainkat elértük.

Ezek a következők voltak:

- gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiség fejlesztése
- újonnan jött gyermekek szeretetteljes befogadása
- másság elfogadása
- a tervezett programok megvalósítása
- a szülők aktív bevonása az óvodai életbe
- munkaközösségek munkáinak szoros összehangolása

Erősségek: tudatosság a tervezésben

Fejleszthetőségek: Fiatalabb óvónők budaörsi hagyományokkal való megismertetése

Fejlesztési javaslatok: városi séta, múzeumpedagógiai továbbképzés

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt pedagógiai, szakmai munkára, a munkavégzés minőségének vizsgálatára.

Az ellenőrzések havi rendszerességgel az éves munkatervben meghatározott szempontok szerint történnek. A terv tartalmazza az ellenőrzés témáját, a nevelőközösség teljesítési szintjéhez tervezett sikerkritériumokat és az ellenőrzéshez használt dokumentumokat, módszereket és eszközöket. Az ellenőrzési területeket az éves munkatervben megfogalmaztuk.

Az ellenőrzést végzők:

- Óvoda igazgató
- Óvoda igazgató helyettes
- Belső Értékelési csoport vezetője és tagjai,

Az intézményi ellenőrzés módszerei:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott) Célja: óvónők, nevelőmunkát segítők munkájáról, a csoportokról információgyűjtés, csoport szokásainak, szabályainak alakulása

Az ellenőrzés tapasztalatait a feljegyzések alapján, a félévi és év végi értékelő megbeszélésen ismerteti az ellenőrzésben részt vettek.

Egész év során folyamatosan történnek a belső ellenőrzések, aminek eredményeit szakmai értekezleteink során megbeszéljük.

A belső ellenőrzések lehetőséget adnak egymás munkájának betekintésére, ezáltal fejlődik a kollégák önértékelése, egymás érzelmektől mentes bírálata.

Ez nagymértékben hozzájárul a hibák felismerésére, javítására, ezáltal színvonalasabb munkavégzésre.

A igazgatói ellenőrzés kidolgozott ellenőrzési terv szerint történt, minden óvodai dolgozót érint.

A vezetői ellenőrzés a bizalom elvére épül. Az intézmény dolgozóinak érdeke, hogy hatékony munkát végezzen, az óvodánk jól működjön, a partnerek számára megfelelő ellátást nyújtson.

Nevelési programunkhoz olyan szakmai dokumentumok kapcsolódnak, melyek jól segítik az ellenőrzést, elemzést, értékelést.

A látogatások tapasztalatából, az óvoda rendezvényein való részvételek tapasztalatából elmondható, hogy az óvodapedagógusok nagy szakmai tudással rendelkeznek, készek és képesek a megújulásra. Alkalmazzák a kompetencia alapú nevelés és a projekttervezés lehetőségeit.

A házi továbbképzések kapcsán csoport szintű látogatási tapasztalatok:

- 5 alkalommal csoportos látogatás a vezető részéről a kollégákkal

Külső ellenőrzés, minősítés: Óvodánkban, ebben a tanévben 3 gyakornok minősült. Mindhárman tudatos, magas színvonalú portfóliót készítettek, foglalkozáslátogatás, portfólióvédés alkalmával kiemelkedően teljesítettek.)8, 93 és 9 %-os eredmények születtek.

Teljesítmény értékelés: Önértékelés, vezetői értékelés és egyéni beszélgetés formájában valósult meg idén is a teljesítmények értékelése, ezeknek a tapasztalatait beépítjük a következő év feladatai, céljai közé.

Erősségek: Magas színvonalú mentori munka, nyitottság

Fejleszthetőségek:

Fejlesztési javaslatok:

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Szöveges összefoglaló értékelés:

- Egységes, a gyermek minden fejlődési területére kiterjedő dokumentációs rendszer, mely alapot ad a gyermek bemeneti és kimeneti szintjének meghatározásához.
- Szakemberrel konzultálunk (védőnő, logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, a pedagógiai szakszolgálat munkatársai).
- Számszerűsített, % - ban számított eredményeket és szöveges értékelést is tudunk kimutatni a gyermekek fejlődéséről, a belső értékelési munkaközösség munkájának köszönhetően.
- A gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük, a jogszabályi követelményeknek megfelelően írásban rögzítjük illetve eseti jelleggel is, feljegyzéseket készítünk amennyiben az szükséges. Mindezekről a szülőket tájékoztatjuk. Az óvodapedagógusok munkájában

megfigyelhető a PDCA ciklus (tervezés, megvalósítás, értékelés, beavatkozás követik egymást ciklikusan).

- A gyermek aktuális fejlettségét az óvodai évek során tanévenként háromszor, szeptemberben, januárban és júniusban a következő területeken regisztráltuk:
- TESTI FEJLŐDÉS: Nagymozgások (mozgáskoordináció, motoros képességek), Finommotoros mozgások (ábrázolás, mindennapi élet) testi szükségletek irányítása
- ÉRTELMI KÉPESSÉGEK: Érzékszervi szféra, kognitív képességek (tanulási képességek), emlékezet, képzelet, problémamegoldó képesség, figyelem
- VERBÁLIS KÉPESSÉGEK: nyelvhasználat (német, magyar)
- SZOCIÁLIS ÉRETTSÉG: kapcsolatteremtés, elfogadás, viselkedés, szabálytudat, feladattudat, önállóság.
- A gyermekek értékelése, az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös pedagógiai alapelvek és követelmények alapján történik.
A táblázatban a gyermekre jellemzőket X jellel kell jelölni. A gyermeket az ismételt megfigyelésekkor nemcsak az életkori jellemzőkhöz, hanem önmagukhoz is hasonlítjuk.
Az adatokból kapott értékek a pillanatnyi állapotot tükrözik. A többszöri megfigyelés eredménye és elemzése után az óvodapedagógusok, ha szükséges egyéni fejlesztési tervet készítettek a gyermekről. Az egyéni fejlesztési tervek a pedagógiai programra épülnek, illetve az óvodapedagógus egyéni módszerét a játékba ágyazva építi be. Ha a fejlesztés, illetve a lemaradás, vagy a kiemelkedő képesség meghaladta a kompetenciánkat, akkor szakember segítségét kértük.
- Az egyéni fejlesztési tervek a pedagógiai programra épülnek, illetve az óvodapedagógus egyéni fejlesztés módszerét a mindennapi játékba ágyazva építi be.
- Szülők tájékoztatása fogadóóra (évi 3 alkalom, illetve igény szerint), és szülői értekezlet (évi 3-4) keretében történik, a szülői értekezletekről, fogadóórákról minden alkalommal jegyzőkönyv készül.

Fejlesztendő területek:

- Szülőknek való folyamatos visszacsatolás

Fejlesztési javaslatok:

- Szülői tájékoztatás-fogadó órák lehetőségeinek növelése
- Nyílt napok számának növelése egyes csoportokba

Pedagógiai folyamatok - <i>Korrektúra</i>	
Szempon: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Szöveges összefoglaló értékelés:

A vezetőségi tagok az ellenőrzés során jegyzik az általuk látottakat és a mindennapos megfigyelés eredményeit háromhavonta, összegezve kerülnek átbeszélésre. A tanév során decemberben és májusban az óvodaigazgató a helyettesével és a BÉCS vezetővel összeülnek és átbeszélik a tapasztaltakat és megoldást keresnek a felmerülő problémákra.

Az előző év ellenőrzési tapasztalatai az idei tanévben is munkaterv egyik alapját képezték.

Az intézmény dokumentumainak átvizsgálásában a nevelőtestület minden tagja részt vett. Javaslatot tettek a törvényi elvárásoknak megfelelő változtatások megfogalmazására. A Pedagógiai programot és az SZMSZ-t a féléves nevelési értekezleten a nevelőtestület egyetértésével módosítottuk.

Csoportnaplókat felülvizsgáltuk, a jobb átláthatóság és a tudatosabb tervezés érdekében kisebb módosításokat vezettünk be.

A 2024 szeptember 1 – én bevezetésre kerülő kompetencia és teljesítmény alapú TÉR szabályozására még nem került sor. Ennek összeállítása a nyár folyamán történik meg. A tanévzáró értekezleten a nevelőtestület tájékoztatást és felkészítést kapott a TÉR várható feladatairól.

Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
---	---

Szöveges értékelés:

Az intézmény belső értékelési rendszere szabályozott (pedagógusok teljesítményi értékelése, intézményi értékelés, gyermekek értékelése, szülői és fenntartói elégedettség mérés).

Számszerűsített, %-ban számított eredményeket tudunk kimutatni a gyermekek fejlődéséről egyénileg és intézményi szinten (Neveltségi szintmérés, bemenő és kimenő mérések, szülői illetve fenntartói elégedettség mérések eredményei)

A 2023/24-as tanévben neveltségi szint bejövő, illetve kimenő mérés, szülői elégedettségmérés, illetve fenntartói interjú valósult meg.

Erősség:

- Az értékelés eredményeit elemzés, tanulságok levonása után tudatosan beépítjük a következő évi munkatervbe, a következő év nevelési folyamatainak tervezésébe

Fejlesztendő terület:

- Szülői elégedettségmérés iránti érdeklődés felkeltése

Fejlesztési javaslatok:

- Fogadóórák, nyílt napok számainak növelése
- Kommunikációs tréning óvodapedagógusoknak
- Szülői fórum pszichológus, neveléskutató bevonásával
- szülői elégedettségmérés digitális formáról való visszaállítása személyes formájúra

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2023. októberi statisztikai és aktuális adatok 2024. május 31. adatok
	Vezető megítélése (1-3) 2-3
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> – <i>Az intézményben folyó nevelő munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i> – <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> – <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> – <i>Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i> 	

Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>

Szöveges összefoglaló értékelés:

Fejlesztő szakembereink: Fejlesztőpedagógus-gyógy testnevelő, logopédus, óvoda pszichológus
A gyermekek fejlesztését elsősorban a fejlesztőpedagógus, a logopédus és az óvodapedagógusok segítik. Felzárkóztatás terén az óvodapedagógusok munkáját jelentős mértékben segíti a fejlesztőpedagógus. Konkrét fejlesztési javaslatokkal, tanácsokkal látja el úgy az óvodapedagógusokat, mint a gyermekek szüleit azoknak a gyermekeknek a felzárkóztatásában, akik részképesség zavarral, mozgásfejlődésben megmutatkozó kisebb lemaradással küzdenek.

Idei évben új pszichológust kapott az óvoda, aki jelentős mértékben hozzájárult egyes gyermeki problémák hátterének feltárásához.

Az óvodai egyéni fejlesztés mikro csoportban /egyéniileg történik aktuális helyzettől, gyerektől függően, a fejlesztő szakemberek irányításával. A gyermekek fejlődését az óvodai élet folyamán, a teljes napi nevelés során biztosítottuk. A gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a

hátrányok leküzdése a felzárkóztatás, tehetség gondozás és a másság elfogadása folyamatosan érvényesült.

- Már az óvodába lépés előtt elkezdjük a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, megalapozását, melynek folytatása az óvodába lépés előtti szülői tájékoztatót tartunk illetve családlátogatást szervezünk.
- A gyermekekkel való ismerkedés családlátogatáson kezdődik el. Mely az idei nevelési évben is megvalósult.
- Rendszeres lehetőséget biztosítunk az érdeklődő szülőknek fogadó órára a munkatervben beépítetten felül is.
- Gyermekvédelmi tanácskozások részesei vagyunk
- Gyermekvédelmi munkaközösség, fejlesztőpedagógus, logopédus, óvoda pszichológus éves beszámolója mellékletbe csatolva

Erősség: Fejlesztő szakembereinkkel való kapcsolattartás, nyíltság

Fejlesztendő terület:

- óvodapedagógusok gyermekvédelemmel kapcsolatos ismereteinek bővítése

Fejlesztési javaslat:

- Továbbképzési lehetőség felkeresése, biztosítása

Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Óvodánkban kiemelt szerepet kap a közösségfejlesztés, valljuk, hogy csak együtt, szülőkkel közösen valósulhat meg eredményesen a gyermekek testi-lelki fejlődése.

Az óvodai csoportjainkban sikerült olyan tevékenységserkentő légkört kialakítani, amelyben a gyermekeink biztonságérzete nőtt, szociális érzékenysége fejlődött. Játéklehetőség és beszélgetések biztosításával igyekeztünk érzelmi, akarati életük fejlődését, a tolerancia fontosságának megértését (másság elfogadását), továbbá feszültségeik oldását elősegíteni. A csoportjainkban erős az összetartozás élménye. A gyermekek társas kapcsolatainak alakulását próbáljuk nyomon követi, adott esetben erősítjük a baráti kötődéseket, máskor társakhoz segítjük a magányosokat

Az előző évekhez hasonlóan a HPP, és a Munkaterv alapján terveztük, és szerveztük az óvoda programjait. Mind a csoportok egyéni és a közösen szervezett családi rendezvények vidáman, élmény dúsán teltek. A programok erősítik az összetartozás erejét, a hagyományok ápolását, melyet a szülőkkel és más partnerekkel közösen tartunk, erősítve az aktív részvételt a szülők részéről.

Rendezvényeink eredményesnek mondhatóak:

- hiszen a hagyományos rendezvények megtartásra kerültek
- minden rendezvényünk elérte a célját,
- megfelelő számú érdeklődő jelent meg
- a megjelentek elégedettségükről adtak visszajelzést.

Az ünnepek, programok időpontjai követhetőek voltak az óvoda honlapján és az eseménynaptáron.

- Termésköszöntő
- Nagycsoportosok visszahívása
- játszóház 2x
- Világnapok:

- Állatok világnapja
- Víz világnapja
- Föld világnapja
- Madarak – Fák világnapja
- Házi tovább képzés 2x
- Játszó-délelőttök a szülők részére csoportok szervezésében
- Márton nap
- adventi gyertya gyújtása 4x
- Farsang: egy hétig tartott különböző programokkal
- Nemzetiségi hét, két héten át tartott különböző programokkal
- Szakmai tapasztalatcsere: Pécs
- Bolhapiac
- Majális
- Gyermeknap
- Apák napja
- Év végi kirándulások,
- Nagycsoportosok búcsúztatója, bagolytúra

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása. - Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk - Az eredményeket rögzítjük az egyéni képességfejlődés mutatói dokumentumban - Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét. Ezeket a célokat az óvodapedagógusok, óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítják meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva

Erősségek: Szervezés, tervezés, hatékony megvalósítás

A szülők aktív részvétele

Fejleszthetőségek: eredményesség megtartása

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport, megvalósítási hely és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p><i>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézményben folyó nevelőmunka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. – Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják. <p><i>Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></p>	

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.
---	---

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az iskolaérettségi kritériumok mutatója a HPP-ban található „A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére” címszó alatt. Az eredményesség érdekében működik együtt a nevelői csapat (óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus).

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	30	100
	Közülük várhatóan a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	25	83
	Várhatóan a 2024-2025. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	4	13

Ssz.	Székhely/tagóvoda/ telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! (Felsorolás))
2.	1.	Német Nemzetiségi nevelés hatékonysága
	2.	A különböző területeken tehetséget mutató gyermekek egyéni képesség fejlesztése.(zene, mozgás, német)
	3.	A táncsoportunk fejlődési mutatói
	4.	Diabéteszes gyermek elfogadása a többi gyermek által

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az óvodánkban színvonalas mozgás, sport, a gyermekek ábrázolása, a nyelvi kommunikáció. Ezeken a területeken értünk el sikereket.

Szeptemberben a nagycsoportosok diagnosztikai felmérése készült. A kiértékelések eredményei és az óvodai csoportokban tett megfigyelések alapján állította össze a fejlesztő pedagógusfejlesztő csoportokat, melyek heti 1 alkalommal voltak.

Egyéni fejlesztésüket elsősorban a logopédus és az óvodapedagógusok segítik, ezen kívül a szülők fejlesztő foglalkozásokra viszik a gyermekeket. Egyéb esetekben kérjük a Szakszolgálat segítségét.

Diabéteszes gyermek miatt az egyik csoportban rendkívül szigorú napirendet kellett kialakítani, a többi gyermek ezt teljes toleranciával fogadta el, illetve az egyes feladatok (cukormérés, inzulinadás, stb) elvégzését türelmesen megvárják.

Ssz.	DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában – eredmények	%
3.	Írásmozgás-koordináció	
	Beszédhanghallás	
	Relációs-zókincs	
	Elemi számolási készség	
	Tapasztalati következtetés	
	Tapasztalati összefüggés	
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Óvodánkban nem végzünk DIFER mérést

Ssz.	Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)	%
4.	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Csatolva a mellékletekhez

Ssz.	Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés - Rajzelemzés	%
5.		

Szöveges összefoglaló értékelés:

Rajzelemzéseket nem végzünk, 4 éves kortól minden gyermektől emberábrázolást, családrajzot kérünk, ennek tapasztalatait beépítjük a gyermekek fejlesztési terveibe

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Önértékelés – Szülők elégedettsége	%
7.	Vezetővel való elégedettség	
	Intézmény működésével való elégedettség	
	Szülői elégedettségmérés	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Vezetővel való elégedettséget nem mértünk, hiszen 2 évre szóló megbízással történt a helyettesítése a kinevezett vezetőnek. Augusztustól visszajön a kinevezett vezető, így nem láttuk értelmét a mérésnek. Fenntartói elégedettség mérést végeztünk, interjú keretében ez csatolva a mellékletekben.

Félévkor, illetve év végén a pedagógusok és a nevelési munkát segítők szöveges önértékelést végeztek

Szülői elégedettségmérés eredményei, szöveges értékelése csatolva mellékletben.

Ssz.	Településünkön (Kerületünkben), településünkön (kerületen) kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
9.	Sportversenyen - mozgásfesztivál	12
	Rajzverseny / pályázat	22
	Betlehemépítő verseny	22

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
11.	Logopédiai fejlesztés	20	20
	Gyógytestnevelés	14	14
	Fejlesztő pedagógia	28	28
	Gyógypedagógiai fejlesztés		
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	20	20
	Egyéb		

Szöveges összefoglaló értékelés:

Szöveges összefoglaló értékelések mellékletben csatolva

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
12.	Nemzetiségi nevelés	98	100

Szöveges összefoglaló értékelés:

Óvodánkban kiemelt szerepet kap a nemzetiségi nevelés, mind a 4 csoportunkban magas színvonalon zajlik mind a nyelvi nevelés, mind a nemzetiségi hagyományok ápolása

Erősségek: Magas szintű nyelvtudás, elkötelezettség a nemzetiségi nevelés iránt

Fejleszthetőségek: a már németül tudó gyermekek tudásának jobb kihasználása, az ő nyelvi fejlesztésük

Fejlesztési javaslatok: mikrocsoportos foglalkozás az óvodába járó, németül jól tudó gyerekekkel

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
13.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	1
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	22
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	
	Élményszerző kirándulások száma	
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Élményszerző kirándulást rendszeresen szervezünk csoportjainkkal egy évben akár 10-15 alkalommal is ezeken az adott napi létszám vesz részt

Idei évben bérletünk volt a Budaörsi Latinovits színház előadásaira 3 alkalommal vettünk rész ennek keretében 30-30 fővel.

Fővárosi Bábszínházba két csoportunk látogatott el.

Ezenkívül óvodánkban is több előadás volt mind német, mind magyar nyelven, melyen minden gyermek jelen volt.

PRIMANIMA – mesefilm fesztiválon is részt vett 2 csoportunk, illetve az állami bábszínházba is ellátogattak középső és nagycsoportos korú gyermekeink

Táncfellépésen két alkalommal szerepeltek táncos gyermekeink

Erősségek: nyitottság a külső programok felé

Fejleszthetőségek: több zenei programon való részvétel

Fejlesztési javaslatok: zenei fejlesztő programok felkutatása, azokon való részvétel

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
14.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	0
	Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	0
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0

Ssz.	Panaszkezelés	Fő
15.	Szóbeli panasz esetek száma	0

	Írásban benyújtott panasz esetek száma	0
	Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	0
	Eredményesen kezelt panaszok	0

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
18.	Állami kitüntetések, elismerések	0
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	0
	Intézményi elismerések	0
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	

Szöveges összefoglaló értékelés:

A fenntartó jóvoltából minden dolgozó részesült pénzjutalomban.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 2-3.
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (szakmai munkaközösségek, munkacsoportok) alapszik. A nevelő-fejlesztő munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. – A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-fejlesztő munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. – Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. 	

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
--	---

Szöveges összefoglaló értékelés:

Működő munkaközösségek:

- Német Nemzetiségi Munkaközösség
- BÉCS
- Gyermek- és egészségvédelmi munkaközösség
- Mozgás munkaközösség

A munkaközösségek önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyben figyelembe veszik az óvoda célkitűzéseit, és az intézmény éves munkatervét. (Éves beszámolóik megtalálhatóak csatolva a mellékletben.) A munkaközösség vezetői megfelelő kompetenciával rendelkeznek feladatuk ellátására.

A munkaközösségi megbeszélések során megszerzett információk a pedagógiai gyakorlatba beépülnek. Budaörs Mozgás Munkaközösség által szervezett továbbképzéseken és programokon mindig részt vettünk. Nevelésnélküli munkanap keretében tapasztalatcserén vettünk részt a pécsi Koch Valéria Gimnázium, Általános Iskola, Német Nemzetiségi Óvoda látogatása alkalmával.

A Gyermekvédelmi munkaközösség vezetője, a meghirdetett programokon minden alkalommal részt vett, az ott elhangzott információkról tájékoztatást adott.

A gyakornoki szabályzat a jogszabályi előírásoknak megfelelően és aktívan működött. Minden tevékenység adminisztrálva lett, illetve rendszeres heti konzultáció történt a mentorok és a gyakornokok között. Az idei tanévben 3 gyakornokunk tett sikeres minősítő vizsgát. Célkitűzésük sikeres: Pedagógus 1 fokozatba lépnek 2024. szeptember 1. kezdettel.

A személyre szóló feladatokat év elején a munkatervben rögzítettük, a kollégák ezeknek a vállalásoknak teljes mértékben eleget tettek.

Erősségek:

- Alapelvünk, hogy az információt nem csak átadni kell, hanem meg is kell szerezni.
- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer működtetése.

Jól működő egyeztetési fórumok:

- vezetői értekezlet
- nevelőtestületi értekezlet
- munkatársi értekezletek,
- munkaközösségi megbeszélések.

- heti pedagógus megbeszélések - ezekről minden alkalommal feljegyzés készül, melyet
- elektronikus formában minden dolgozó megkap.
- megbeszélés a technika személyzetével.
- E-mail levelezőrendszer alkalmazása, googlegroup formájában, messenger beszélgetések használatával.

Fejlesztendő területek:

- Rendszeres megbeszélések időpontjainak tudatos összeegyeztetése az intézmény többi programjával.
- A heti pedagógus megbeszélésekről készített feljegyzések pontosabb, részletesebb megfogalmazása, annak érdekében, hogy az esetleges hiányzók is megfelelő információhoz jussanak, hogy visszakereshetők legyenek az információk, s így a félreértések is elkerülhetőek legyenek.
- a Budaörsi Városi szintű német nemzetiségi munkaközösségének az újbóli működtetése.
-

Fejlesztési javaslatok:

- TÉR bevezetése a törvényi elvárásoknak eleget téve.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

Szöveges összefoglaló értékelés:

Alapelvünk, hogy az információt nem csak átadni kell, hanem meg szerezni is. Kétirányú információáramlást támogató *kommunikációs rendszert* működtetünk:

- a munkatársakkal,
- a szülőkkel - ezekben az Óvoda igazgatója az SZMK tagokkal kialakított e-mail levelezési rendszert használja, melyet azután ők osztanak meg a csoportok szülei aktuális tájékoztatása érdekében.

Jól működő egyeztetési fórumok:

- vezetői értekezlet
- nevelőtestületi értekezlet
- munkatársi értekezletek,
- munkaközösségi megbeszélések. ezekről minden alkalommal feljegyzés készül, melyet elektronikus formában minden dolgozó megkap.
- heti pedagógus megbeszélések -
- megbeszélés a technika személyzetével.
- E-mail levelezőrendszer alkalmazása, googlegroup formájában, messenger beszélgetések használatával

Fejlesztendő terület:

- Egyes kollégák lényegre törő kommunikációjának erősítése.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	A Munkatervben is meghatározott, a kihirdetés (az ügyeletet biztosító óvodával egyeztetve, szülők tájékoztatásával) és program ismertetése is mindig a törvényi előírásoknak megfelelő időben történt meg.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Fenntartói értekezleteken a meghívásnak mindig eleget téve ott voltunk. Óvodán belül a vezetőség, az adott szituációkhoz igazodva tartott megbeszélést.

Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok		
3.	Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek	Gyermekevédelem, a Városi Mozgás Munkaközösség, a Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat meghirdetett programjain is részt vettünk.
4.	Székhely/tagóvoda /telephely szintű szakmai munkaközösségek	
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekevédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	A munkaközösségek tervében meghatározott időben megtartották a megbeszéléseket. Szükség szerint, további alkalmakra is volt lehetőség.
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	Dajkákkal, technikai dolgozókkal hetente, illetve szükség szerint egyeztetve történtek a megbeszélések. A Pedagógiai asszisztensünk a pedagógusok heti megbeszélésén vett részt.
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Alkalomszerű, szükség szerinti megbeszélésekre az óvoda programjaihoz kapcsolódóan, illetve betegség esetén a helyettesítések miatt került sor, az érintettekkel előre egyeztetett időpontban.
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A Munkatervben meghatározott - 3 alkalommal tartottunk
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Meghirdetett időpontokban részt vettünk rajta.
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Hospitálásra, óvodán belüli és kívüli tapasztalatcsere érdekében, a meghirdetett időpontban, saját óvodánkban pedig bármikor lehetőség van. Házi bemutatót (Munkaterv) 3 alkalommal tartottunk, a bemutatót vállalkók által meghatározott időpontban. Szakmai tapasztalatcsere Pécsre mentünk május hónapban.
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata stb.)	E-mail levelezés a legjellemzőbb (Igazgató, óvodatitkár, SzMK, csoportok-szülők, csoportos óvónők). A Pedagógusok tájékoztatása googlegroup formájában, messenger csoportban történik. Dajkákkal is kialakítottunk messenger csoportot. A csoportokon belül a tervek megosztása One-Drive munkafelületén történt.
12.	Faliújság	A csoportoknál, de a bejáratoknál is a szülők tájékoztatásának minden esetben használt formája (magyar és német nyelven is). A gyerekek munkáinak megmutatására is használjuk.
13.	Flottás telefonvonal használat	Az óvodatitkár és az Igazgató által használt telefonok tartoznak az önkormányzat által biztosított flottához.
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Az óvodának mindig fontos szempont volt, hogy a programjaira meghívja a Fenntartó és a Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat tagjait.

Rövid szöveges összefoglaló értékelés:

Intézményünkre jellemző, hogy fontos számunkra a kapcsolattartás. Ennek kialakult formáit használjuk is az időbeni tájékoztatás céljából. A dolgozók nyitottak egymás támogatására. A lehetőségek biztosításával szívesen vesznek részt hospitálásokon és tapasztalatcsereken a fejlődés érdekében.

Erősségek:

- Kapcsolattartás formáinak változatos használata az időben tájékoztatás érdekében.
- Nyitottság a tapasztalatszerzésre.
- Támogató közösség.

Fejlesztendő terület:

- Egyes kollégák lényegre törő kommunikációjának erősítése.

Az online kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése:

A csoportban dolgozók egymás között az óvoda által szervezett csoportos e-mailben és Messenger csoportban tartják a kapcsolatot. A csoportos e-mailre az óvodatitkár is megosztja a szülők leveleit. A terveik megosztása érdekében az One-Drive munkafelületét is használjuk. A csoportok mindegyikének van a szülőkhez kapcsolódó e-mail levelező listája. Ennek működtetésére bármelyik csoportos kollégának, az SzMK tagoknak és az óvoda Igazgatónak is van lehetősége.

Mindezek mindegyike napi szinten, a régi és az új, az idősebb és fiatalabb kollégák által is, és minden szülő bevonásával sikeresen, a megfelelő tájékoztatást biztosítva jól működik.

Erősségek:

- Az információ áramlást biztosító kapcsolattartási formák működtetése.
- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer működtetése.

Fejlesztendő terület:

- Az információk vételi lehetőségének szabadabb biztosítása.

<p align="center">5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</p>	<p>Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: -</p>
	<p>Vezető megítélése (1-3):</p> <p align="center">3</p>
<p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. – Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. <p><i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i></p>	

<p>Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
--	--

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az intézmény partnereivel jellemzően a következő kapcsolattartási formákat használjuk:

- e-mail – online forma
- telefonos kapcsolattartás – mint szóbeli, közvetlen, gyorsabb kapcsolat
- papíralapú – meghívók, Fenntartói „postázás”.

Partnereink:

- Budaörs Város Önkormányzata, mint Fenntartó
- Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Óvodák
- Iskolák
- Bölcsőde
- Szakszolgálat
- SzMK
- Szülők
- Városi Mozgás Munkaközösség
- Bleyer Jakob Heimatmuseum
- Munkatársak

Partnereink közül az elégedettségüket mérjük fel és a véleményükre is számítunk:

- Fenntartó: elégedettségmérés – BÉCS munkatervben meghatározott időben, minden évben, online formában, a vezető által kerül rá sor
- Szülők: elégedettségmérés – BÉCS munkatervben meghatározott időben, minden évben, a feladatot vállalt személy általi formában (online/ papíralapú)

- Iskolákkal kapcsolattartás: Meghívásuk az óvodába. BÉCS munkatervben meghatározott időben, a feladatot vállalt személy általi formában (online/ telefon).
- Bölcsődei kapcsolattartás: Meghívásuk az óvodába / Látogatásunk a bölcsődébe. BÉCS munkatervben meghatározott időben, a feladatot vállalt személy általi formában (online/ papíralapú)

Erősségek:

- A partnereink véleményének pozitív tartalma
- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer működtetése.

Fejlesztési terület:

- Fiatalabbak bevonása a tudásátadás szempontjából.

Az információ átadás színtereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
15.	Egyéni beszélgetések	Az információk gyorsabb megszerzése érdekében használjuk.
16.	Értekezletek, megbeszélések	Hatékonyságuk - az adott feladatok közös értelmezése – miatt tartjuk fontosnak a részvételt.
17.	Egyéb	BTTV/BKTV meghívása a programjaink, óvodánk arculatának bemutatása érdekében.
Írásbeli		
18.	Hirdetőtábla	Külső megkeresések általi tájékoztatási lehetőség a szülői közösségünknek.
19.	Csoport faliújság	Az adott csoport életéhez kapcsolódó információk, programok (két nyelven) közvetítése az érintettekkel.
20.	Meghívó	SzMK, Szülők, Fenntartó, BNNÖ, Társintézmények
21.	Levél	E-mail, Postai levelezés az érintett munkatársakkal, Fenntartói „posta”, Szakszolgálat, Logopédus/Fejlesztő pedagógus-Szülők tájékoztatása, beleegyező nyilatkozat, Külső programról értesítő/ beleegyező nyilatkozat
22.	Egyéb	Fejlődési lapok – jegyzőkönyv, Szülői értekezlet jegyzőkönyv, Rajzpályázatok – résztvevők névsora, Buszos utazásnál Utas lista
Elektronikus - online		
23.	Közösségi oldal	Óvoda honlapjának működtetése, aktuális információk feltöltése. Facebook zárt csoportok
24.	Egyéni beszélgetések	Továbbképzések, Önértékelések
25.	Értekezletek, megbeszélések	Heti megbeszélések – emlékeztetője. Jegyzőkönyvek. Határozatok
26.	Meghívó	SzMK, Szülők, Fenntartó, BNNÖ, Társintézmények
27.	Levél	személyes/ csoportos e-mail, googlegroup

Szöveges összefoglaló értékelés:

Kommunikációnk hatékonysága érdekében gyakorlatilag minden információs csatorna lehetőségét, formáját kihasználjuk. Alapelvünk, hogy az információt nem csak átadni kell, hanem meg szerezni is.

Erősségek:

- Nyitottság az információ áramlás érdekében használt sokoldalú információs csatornák használatában
- Az online formák használata minden korosztály által.

Fejlesztési terület:

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2-3
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. – Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. – Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. – Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. 	

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Tárgyi feltételek:

Az eszközállományunk továbbra is megfelelő, minden alapvető dologgal rendelkezünk, a sokoldalú személyiségfejlesztéshez. Az idei évben a vizuális és környezeti nevelés eszközeit, illetve a mozgásos játékok választékát bővítettük. A mozgásfejlesztő, és a kognitív képességeket fejlesztő eszközeink illeszkednek a helyi programunk szellemiségéhez, óvodánk arculatához, nevelési feladatainkhoz. Figyelemmel kísérjük az új módszerekhez, innovatív eljárásokhoz kapcsolódó eszközöket.

Több új ötletet megvalósító eszközt a helyi hiánya miatt nem tudunk megvalósítani, ezért eszközkészletünket az elhasználódásból kifolyólag bővítjük.

Óvoda udvarának felújítására ígéretet kaptunk a fenntartótól.

Az ovi kréta bevezetésével számítógépes eszközparkunk felújításra, bővítésre szorul

Személyi feltételek	
Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>

A nevelési év folyamán abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy minden álláshelyünk betöltött új óvodapedagógus nem érkezett. Az óvónők többsége rendelkezik a német nemzetiségi óvodapedagógus diplomával és egyéb a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez szükséges végzettséggel, továbbképzéssel: nemzetiségi tánc, újszerű mozgásfejlesztés, közoktatási vezető szakvizsga, mentorpedagógus szakvizsga. környezeti nevelő szakvizsga.

Mozgásfejlesztéssel, zenei fejlesztéssel kapcsolatos továbbképzésen vettek részt kollégák intézményi finanszírozással, egy kolléga gyógypedagógus képzést végez, illetve egy kolléga közoktatás vezető képzésen vett részt. Óvodapedagógusaink az év folyamán több online képzésen vettek részt az ovi kréta rendszerrel, illetve a bevezetésre kerülő TÉR-rel kapcsolatban.

Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<p>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <p>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p>

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, beszámolnak kollégáiknak a tanultakról.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új ötletekkel, módszerekkel bővítjük tudástárunkat.

Az óvodánkban rendszeres a szervezett belső továbbképzés, tudásmegosztás működtetése, a szakmai munkaközösség, a házi továbbképzés, bemutatók tartása,

Erősségek: nyitottság az új megismerésre

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. – Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. – A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. 	

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
---	--

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az óvodánk nevelőtestülete a **HPP** alapján kezdte a 2023-2024 tanév szakmai munkáját, melyben jelentős szerepet játszott a német nemzetiségi óvodák számára előírt Nemzetiség óvodai nevelésének irányelve is. Az így megfogalmazott cél-, feladat- és követelményrendszer összhangban van az óvoda működési feltételeivel és az óvodahasználók elvárásaival.

Nevelő-fejlesztő munkánkat a munkatervben meghatározottak szerint végeztük, amihez az új óvodai dokumentumok is biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és tervszerűséget.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteik figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.

Érzelmi és erkölcsi nevelés

Az egész év folyamán igyekeztünk olyan légkör teremteni, amelyben gyermekeink biztonsága nő, tevékenység serkentő, a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését elősegíti. Elegendő játéklehetőség biztosításával az érzelmi-akaratuk fejlődését, feszültségeinek oldását, pozitív életérzésük erősödését segítettük elő.

A szülőket a közösen kialakított és elfogadott értékrendek megtartására, folyamatos fejlesztésére igyekeztünk ösztönözni.

Erősség: szociális érzékenység fejlődését elősegítő légkör megteremtése. Óvodánk és a család érték közvetítő szerepével kapcsolatosan a szülőkkel jó viszony kialakítása.

Szociális képességek fejlesztése

Közösségi nevelésünkben törekedtünk arra, hogy példamutatással, gyakorlással tevékenységeinket állandóan áthassa a tolerancia, más tiszteletben tartása, durvaságok elkerülése. Bátor, önálló feladatvégzésre ösztönöztük gyermekeinket. Egyes gyermekeinknél ezt a folyamatot lassabban értük el, de mindig figyelembe vettük egyéni fejlettségüket, sajátosságaikat, így végül az év második felére elértük a teljes önállóságot.

Erősség: tolerancia, tűrőképesség erősítése, sikerek és kudarcok kezelése

Fontos feladatunknak tekintettük, hogy a gyermekek türelme, kitartása erősödjön; „kérem”-„köszönöm” szavak tudatos használatára ösztönöztük őket a mindennapi tevékenységekben is.

Gyengeség: csoportok fokozott rendezettségére, tisztántartására ösztönözése

Fejlesztendő: A gyerekek fokozottabb türelemre ösztönzése, életkorukból adódóan konfliktusok önálló megoldására ösztönzése.

Kétnyelvű nevelés

A német nyelvi nevelésben kiemelt szerepet kapott az életkor szerinti csoportbontás, differenciálás.

A német nemzetiségi hagyományok megélése, kultúrájának megismertetését gyermekeinkkel közösen, egyes alkalmakkor a szülők bevonásával valósítottuk meg.

A nyelvi nevelés a napi nyelvhasználaton kívül a szabad játékba ágyazott kezdeményezés alkalmazásával, bontott csoportos foglalkozásokon valósult meg. Igyekeztünk a spontán helyzeteket maximálisan kihasználni a nyelv közvetítésére. A nyelvi fejlesztés a magyar neveléssel összhangban, egymásra épülve valósult meg, melynek alapját a gyermekek magyar nyelvű ismeretei képezték.

Minden ismeretet és új tapasztalatot pozitív élményként éltek meg gyermekeink. Nemzetiségi származású óvodásainkat igyekeztünk segítségként bevonni a német nemzetiségi hagyományok megismertetésébe, átadásába, egyfajta példaképként állítva őket a csoportok többi tagja elé.

Minden gyermek nyitott és fogékony a nyelvre, szívesen mondókáznak, énekelnek önállóan is. A mikro csoportos fejlesztések alkalmával sikerült az aktív és a passzív szókincset elmélyíteni, két-hárommondatos párbeszédet kezdeményezni a gyermekekkel.

A negyedik éve óvodás gyermekeknél a második félévben azt tapasztaltuk, hogy már önállóan próbálnak német mondatokat alkotni, hogy passzív szókincsük kezd aktivizálódni. Keverték a két nyelvet, az ismeretlen szavakat magyarul tették a német mondatokba.

Szabad játékidőben kihasználtuk a szituációkat a német nyelv fejlesztésére, új szavak tanítására (szerepjátékok segítségével és együttjátszással)

Játék:

A „játékidő” folyamán gyermekeink számára életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően folyamatosan biztosítottuk az önfeledt, szabad önkéntes játék megvalósítására való lehetőséget.

Törekedtünk a különböző játéktípusok fejlettebb változatainak megismertetésére, ezekkel kapcsolatos szokások, szabályok erősítésére.

Erősítettük bennük a kitartó, tartalmas játékokat, hangsúlyt fektetve a szabálytudat, siker, kudarc elviselésére, amely az iskolaérettséget is erősíti.

Erősség:

- Optimális játszóhely, - helyek, eszközök és idő biztosítása a csoportszobában és a szabadban egyaránt
- Kiegyensúlyozott, vidám légkör kialakítása a felszabadult, szabad játék lehetőségére
- Igény szerint bekapcsolódva gyermekeink játékába
- Engedjük, hogy érzelmeiket újra meg újra kifejezhessék a játékokban
- Biztosítjuk a játékos utánpótlásba ágyazott tanulást

A szabad játék teljes érvényesülése mellett a játéktevékenységek során is automatikusan, tudatosan használják gyermekeink a „kérem”-„köszönöm” szavakat.

Fejlesztendő: nagycsoportosainknál egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve a képességfejlesztő játékok fokozottabb alkalmazása.

Mozgás:

Számunkra fontos a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, kitartás, állóképesség fejlesztése, mozgásos, utánzó játékoknál testrészeik megnevezése, felismerése. Differenciáltan tudtuk fejleszteni a gyermek mozgását.

Igyekeztünk minél több játékos mozgást biztosítani a szabadban, tornaszobában, csoportszobában. Figyelembe vettük a megfelelő fizikai fejlettségüket, egyéniségüket. A nagyobb gyerekeknél a személyiség akaratí tényezőinek fejlesztése alapvető feladatunk az iskolai alkalmasság érdekében, mint pl.: az egészséges versenyszellem, sikerélmény kialakítása, öntudat, önértékelés.

Külsővilág tevékeny megismerése:

Fontosnak tartottuk az egészséges, harmonikus életmód, egészségre nevelés és a fent tarthatóság alakítását.

Projekt formában dolgoztuk fel a témáinkat, ami szerintünk minden formában nagyon jól sikerült.

Munka jellegű tevékenységek

Célunk volt, hogy a munkajellegű tevékenységeket felhasználjuk a gyermekek érzelmi és a szociális fejlődése érdekében. (Kudarc- és sikertűző képesség, türelem, stb. fejlesztése.)

Feladatul tűztük ki, hogy megtanítsuk a gyermekeket életkortól függő mélységben arra, hogy a munkavégzés terén mire képesek. Tudják felmérni korlátaikat, lehetőségeiket.

Olyan szituációkat teremtettünk, amelyekben a gyermekeknek lehetőségük volt az önálló munkavégzésre.

Erősség:

- Minden gyermekünk szívesen és örömmel végzett munkajellegű tevékenységet;
- A megbízatások teljesítése során lehetőségük nyílt arra, hogy önmaguk felmérjék, mire képesek
- Az önként vállalt munkafolyamatok végzése során a gyermekek megélték a közösségért való tevékenykedés örömeit. Ez a fajta öröm bizonyos normák, szabályok kialakulását eredményezte.

Gyengeség: Ezen a téren nem tapasztalható gyengeség.

Mese – versnél jellemző élményszerűség, változatos feldolgozás, motivált gyakorlás. Megfelelően érvényesítjük nevelő hatását az erkölcsi, érzelmi, szociális kompetenciák fejlődésében. Mind a két nyelven az élmény nyújtás volt az elsődleges.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka kedvelt, minden perces tevékenysége a gyermek jó részének. Jellemző az újszerű, változatos technikák alkalmazása, barkácsolás,

8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2023-2024. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

Szöveges összefoglaló értékelés:

Legnagyobb kihívást a különböző generációjú kollégák kommunikációjának, munkájának, munkához való hozzáállásának összehangolása jelentette.

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Szöveges összefoglaló értékelés:

Nevelési évünkben rengeteg programot szerveztünk, mind családjaink, mind a gyerekek számára. Szülői, gyermeki visszajelzésekből, illetve az önértékelésekből azt a következtetést vontuk le, hogy egy sikeres évet zártunk.

- szeretnénk egy külföldi (németországi) szakmai/tanulmányi kirándulást szervezni
- szeretnénk a visszatérő vezető mellett is következő nevelési évben is megtartani az idei klímát, összefogást megtartani.

Kelt: 2024.06.27.




.....
óvodaigazgató aláírása

Melléklet: 1. Az óvoda kulcsfolyamatai és azok rövid elemzése

Csatolni szükséges:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

Mellékletek:

- az óvoda Kulcsfolyamatai
- Munkalap
- Munkaközösségek részletes beszámolói
 - BÉCS-Minőség gondozási munkaközösség éves beszámoló (mérések eredményeivel)
 - Német Nemzetiségi Munkaközösség éves beszámoló
 - Gyermek és egészségvédelmi munkaközösség éves beszámoló
 - Mozgás munkaközösség beszámoló
- Óvodapszichológus beszámoló
- Fejlesztőpedagógus beszámoló
- Logopédus beszámoló

További csatolmány:

Jegyzőkönyv kivonat_nevelőtestületi legitimáció

SZMK jegyzőkönyv_szülői legitimáció

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2023-2024
melléklet

1. sz.

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2023-2024.

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,6	92
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,8	96
3.	Intézményi önértékelés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4	80
4.	Teljesítményértékelés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,6	92
5.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
6.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,4	88
7.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
8.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
9.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,4	88
10.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
11.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,4	88
12.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,8	96
13.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
14.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
15.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
16.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,2	84
Átlag pont:		4 , 7 5	4 , 8	4 , 7	4 , 4	4 , 8		
%:		9 5	9 6	9 3	8 9	9 6		

Összességében óvodánkban a kulcsfolyamatok tervezettek, azok írásban jól szabályozottak. Minden dolgozónk törekszik ezeknek betartására. Az ellenőrzés is folyamatos, de néha időhiány miatt nem valósul meg teljes mértékben. Minden területen fejlődni igyekszünk, erre mindenki nagy hangsúlyt fektet, igyekszünk igazodni a gyorsan változó világ kihívásaira, a szülők, munkavállalók igényeire.

AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
---	--

Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda
székhely/tagóvoda/telephely adatai

Megjegyzés:

- A szürkés kék mezőben lévő adatokat a pontos adatszolgáltatás érdekében a vezető által kijelölt személlyel egyeztetni kell!

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01. <div>Egyeztess!</div>	Száma 2024.05.31. <div>Egyeztess!</div>	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>Rövid szöveges értékelés szükséges!</i>
1.	Beírt gyermekek	98	98		
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek				
3.	Az év folyamán 80%-ban igazoltan hiányzó				
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek	98	98		
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	0		
6.	HH gyermek	0	0		
7.	HHH gyermek	0	0		

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>Rövid szöveges értékelés szükséges!</i>
		Egyeztess!	Egyeztess!		
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0		
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	12	12		
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	26	26		
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	3		
12.	Nevelésbe vett gyermek				
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	2		
14.	Veszélyeztetett gyermek	0	0		
15.	Írásban jelzést tettünk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat irányába.				
16.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába				
17.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldtük)	1	2		
18.	Anyaothonban lakó gyermek				
19.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	9	10+1 válasz folyamatban		

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01. <input type="checkbox"/> Egyeztess!	Száma 2024.05.31. <input type="checkbox"/> Egyeztess!	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>Rövid szöveges értékelés szükséges!</i>
20.	Félnapos óvodás gyermek				
21.	Nem étkező				
22.	Speciális étrendet igénylő gyermek	7	7		
23.	Diabétesz-1 gyermek	1	1		
24.	Allergiával küzdő gyermek				
25.	Tehetségígéretes gyermek				

Kelt, 2024. 06.17.

.....

 óvodapedagógus



.....

 óvodapedagógus

BÉCS munkaközösség vezető éves értékelése 2023-2024. nevelési év

2024-2023. nevelési évben a BÉCS munkaközösség tagjai:

Szili Istvánné munkaközösség vezető, Badacsonyi Boglárka, Farkasné Bánkuti Kata, Haris Zsófia, Lehoczkyne Tóth Orsolya.

A tanévnyitó nevelési értekezleten, nevelői közösségünk elfogadta a partneri elégedettségi és mérési terveket, melyet a munkaközösség állított össze, az előző év mérési tapasztalatait figyelembe véve. A méréseket, a mérési terv alapján: előzetesen egyeztetett időpontban végezték el a mérést vállaló kolléganők. Ezek időpontja az óvoda Munkatervében volt megtalálható. A mérések előtt áttekintettük és a tanévnek megfelelően aktualizáltuk a mérőeszközöinket.

A mérést végző és értékelő óvónők a tanév során az adott időszakhoz kapcsolódó nevelési értekezleten tájékoztatták a nevelőtestületet a mérési eredményekről:

- Neveltségi szint / kiscsoportosok bemenő mérés eredményéről – Badacsonyi Boglárka
- Szülői elégedettségmérés eredményéről – Császár Ágnes
- Neveltségi szint / nagycsoportosok kimenő méréséről – Lehoczkyne Tóth Orsolya

Az idei év Neveltségi szint mérésének Bejövő eredményeit 35 gyermeknél október végén történt felmérés alapján Badacsonyi Boglárka értékelte. Véleménye szerint az előző évihez hasonló eredményt mutat az idei Bejövő mérésünk. A gyerekek szokásainak, neveltségi szintje 60-70 % körül mozognak. Fejlesztendő területként a ruhadarabjaik rendben tartását, az önként nyújtott segítségadást és a kérem, köszönöm szavak használatát határozta meg, mely a szeptember óta óvodás gyerekeknél természetes fejlesztési folyamat, s melyet megismerve a csoportok beépítenek a nevelési tervükbe.

Szülők elégedettség mérési kérdőívét Császár Ágnes által, a családok Online formába kapták meg. Mindössze 28 kérdőívet kaptunk vissza megválaszolva, így sajnos úgy értékeljük, hogy nem kaptunk kellőképpen tág véleményt a szülőktől. 6 kérdésre (90%-97%) mint az óvodánk erősségét kiemelve kaptunk választ – összesítve ez 94%. A 4 legkevesebb (79%-83%) százalékot kapott kérdés összesített eredménye 80,5% értéket kapott, ezt így fejlesztendő területnek jelöljük ki a következő nevelési évre.

A jövő évi tervben ismételten szerepelni fog a Szülők elégedettségének mérése, de átgondoljuk, hogyan tudnánk több szülőt aktivizálni véleményük közlésére.

Nevelőtestületünk a két évvel ezelőtti eredmények alapján, úgy döntött, hogy az év végi neveltségi szint mérés Kimenő eredményét mindig az adott gyermek bejövő eredményével hasonlítja össze. Ebben a nevelési évben az érintett gyermekekről ezt az összehasonlítást meg is tette Lehoczkyne Tóth Orsolya. Ennek eredménye százalékos értékeket összesítve nagyon pozitív eredményt mutatnak. Kisebb fejlődés mutatott a társakkal és a felnőttel szembeni kulturált kifejezőmód és türelmes meghallgatás. Ezért erre a területre a jövőben jobban ajánlott figyelni. Jó gyakorlatként ajánlott az összes kimenő lap együttes elemzése, a százalékok együttes kiszámítása.

A partnerekkel, akikkel a tavalyihoz hasonlóan idén is sikeres kommunikáció és kapcsolatfelvétel történt. Kikértük a véleményüket az óvodánkban folyó munkánkról:

- Fenntartói elégedettségmérés

Az elmúlt év során történt Fenntartói elégedettségmérés véleményét figyelembe véve, az idei nevelési évben a környezeti nevelést minden csoport beépítette a csoportja éves nevelési tervébe. Az idei vélemény kihangsúlyozta a német nemzetiségi nevelés magas színvonalát, s azt, hogy a sváb hagyományok fenntartása által a budaörsi közösség fontos részévé vált. A következő nevelési évben továbbra is mindezen szempontok beépítést tervezzük Fenntartónk további elégedettségi véleményének érdekében. Ennek felelőse Farkasné Bánkuti Kata volt.

- Vezetői értékelés

Vezetői értékelés – a 2. évben meghatározott értékelés, az önkormányzat által kiírt pályázaton nyert vezető távolléte miatt, valamint az ideiglenesen kinevezett vezető idei tanévben lejárt kinevezésének lejártja miatt nem adna valós helyzetképet, (ezt az érintett vezetővel egyeztetve) ezért az értékelést nem valósítottuk meg – ennek felelőse Szili Istvánné volt.

- Tanítókkal kapcsolat felvétel és tartás megszervezése, értékelése
- Bölcsődékkal kapcsolat felvétel és tartás megszervezése, értékelése

Ezekről a tapasztalatokról a kapcsolattartó Rauzer Ágnes Feljegyzésben rögzítette az észrevételeket, a bennük megfogalmazott véleményeket az évfáradó nevelési értekezleten ismertette a nevelőtestülettel, a javaslatok pedig bekerülnek a következő évi BÉCS feladattervbe – azaz jövőre is felvesszük, mind a Bölcsődével, mind az iskolákkal a kapcsolatot.

A nagycsoportosaink beiratkozása után, azokat az iskolákat kerestük meg, ahova óvodásaink szeptembertől jární fognak, felvételt nyertek (Mindszenty József Katolikus Általános Iskola, 1.számú Általános Iskola, Kesjár Csaba Általános Iskola, Herman Ottó Általános Iskola, Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola). Megkeresésünkre, a tanítóknak is igényük volt, a személyes kapcsolattartásra. Ezért megszerveztünk nekik egy tájékoztató beszélgetést, találkozt. A Bleyer Jakab Német Nemzetiségi, az 1. számú és a Hermann iskolából jöttek látogatóba a tanítók. A Kesjár iskola sajnálattal, de saját nagyszabású programjuk szervezése miatt kimentették magukat a látogatás alól. Idén a Mindszenty iskolába csupán 1 gyerekünk jelentkezett, így ők nem vettek a látogatáson. Örömrünkre szolgált viszont az, hogy a Hermann iskolába beíratott 1 gyerekünk miatt is látogatást tett az érintett tanító néni.

A bölcsődevezetővel felvett kapcsolat után, a vele és az érintett csoportos gondozónókkal szervezett beszélgetésre is sor került. Ez a beszélgetés arra mutatott rá, hogy a Szülóknek változatlanul szüksége van az óvodai életről, érettségről, az óvodakezdéssel kapcsolatos tájékoztatásra.

Most is, mint mindig eleget teszünk a Szülók telefonos érdeklődése során a feltett kérdéseknek megfelelő tájékoztatásra. A felvett gyerekek szüleinek Szülői értekezleten történő tájékoztatására augusztus hónapban kerül majd sor, melynek időpontjáról a beíratkozás során kaptak tájékoztatást.

A „Nyitva van az aranykapu” óvodai betekintőnkre a sok éves szokásrendünk szerint, idén ismét lehetőséget adtunk az érdeklődőknek a látogatásra. A programot nagy érdeklődés jellemezte a Szülók részéről, akik többsége, a gyerekekkel együtt érkezett. Óvodapedagógusaink- minden csoportunkból 1 fő) előre megtervezett játék lehetőségeket nyújtottak a rájuk bízott gyerekeknek, míg a szülók tájékozódhattak az óvodáról.

Három alkalommal tartottunk „házi bemutatót” azzal a céllal megszervezve, hogy minden alkalommal 2 kolléganő közös, együttműködő munkáját nézzük meg - hárman Minősítési eljárásban vettek részt, ezért az ők megsegítése, 2 kolléganő visszatérése utáni munkájuk megerősítése és 1 már több év tapasztalattal dolgozó kolléganő önként vállalt látogatását

megnézve. A három minősülési eredményből, eddig csupán egynek ismerjük az eredményét (98%).

Az érintett csoporttagok és a feladatok végrehajtásába bevont munkatársak, az előre megbeszélte időpontokban, a konkrét feladatok megbeszéléséhez, elvégzéséhez összegyűltek és egymást segítő, támogató, hatékony munkát végeztek. Így tervbe vett feladatainkat megvalósítottuk. A törvényi előírásoknak megfelelően, a TÉR megismerése, ismertetése, majd az intézményünkhöz igazodó kidolgozása folyamatban van.

- **Főbb törekvéseink:**

- az információ áramlás zavartalan biztosítása
- a családokkal való szoros együttműködés
- partnerekkel való kapcsolat mélyítése
- felkészülés támogatása a pedagógusok előmeneteli rendszer működtetéséhez
- a Vezetői és Intézményi önértékelések koordinálása, támogatása.
- a Teljesítmény Értékelési Rendszer kidolgozása, működtetése a köznevelést érintő törvényi és rendeletek változásához igazítva
- a folyamatosan változó köznevelési törvényi és végrehajtási rendeleteinek közös értelmezése

- **Várható feladataink:**

- az adott nevelési évben minősülésre kijelölt vagy jelentkezőkollégák támogatása, segítése
- mérési, értékelési tervek működtetése
- Neveltségi szint mérés értékelésénél a Bemenő és Kimenő mérés „személyesítése”
- Szülői elégedettség mérés
- kapcsolattartás folytatása a Bölcsődével a Szülők tájékoztatása érdekében, az óvodai felvételi eljárással, óvodaérettség kritériumaival kapcsolatosan
- kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás az iskolákkal
- a környezettudatos nevelés további lehetőségeinek kihasználása
- a fenntartó által kiemelt német nemzetiségi nevelés jó gyakorlatának folytatása
- a törvényi előírásnak megfelelően a TÉR kidolgozása és bevezetése
- a folyamatosan változó köznevelési törvényi és végrehajtási rendeleteinek közös értelmezése
- az OH önértékelést (Vezető, Intézmény) támogató informatikai felületének kezelése

- **Kommunikáció a szülőkkel:**

- Családlátogatás az óvodába lépő gyermekek otthonában, környezettanulmány céljából Visszajelzések alapján maximálisan pozitívnak és szükségesnek érzik a szülők a kapcsolattartásnak ezt a formáját. Arra készülünk, hogy a jövőben is így érezzék és nyilatkozzanak. Ennek tudatában szervezzük, tervezzük, készülünk rá.
- A kialakított és jól működő levelező rendszer további működtetése: az új Szülők regisztrálása a levelezésbe, az óvodától elbúcsúzókról törölése.
- A munkatervben meghatározott, szeptembertől - augusztusi terjedő időszakban esedékes Szülői értekezletek megtartása az óvoda szokásrendjéhez igazodóan személyesen történjen. A Fogadóórák lebonyolítását, a személyes és az Online forma kiválasztásának lehetőségével biztosítjuk továbbra is a szülőknek.
- A nevelési év során már több alkalom volt a Szülőkkel közös programok megvalósítására – Termésköszöntő, Játszó délutánok, Márton nap, Felnőtt Farsang, Nemzetiségi hét, Majális, Bolhapiac, Búcsúztató

MINŐSÉGGONDOZÁSI MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATTERVE ÉS
MÉRÉSITERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE 2023-2024.

	Feladat	Érintettek résztvevők	Felelős	Időtartam	Határidő	Elvárt eredmény	- / +
1.	Első munkaközösségi megbeszélés Feladatterv átgondolása	Munkaközösségi tagok	Vezető	2 óra	2023. augusztus	Feladatok betartása, eredményességre törekvés	+
2.	2023-2024-es munkaterv összeállítása	Munkaközösségi tagok	Vezető	3 óra	2023. szeptember	Munkaterv elkészítése, továbbítása	+
3.	Mérőeszközök: áttekintése, átdolgozása, összeállítása Teljesítmény értékelési rendszer: a köznevelést érintő törvény és rendeletek változása miatt, a törvényi előírásoknak megfelelő kidolgozása	Munkaközösségi tagok	Vezető	4 óra	2023. - 2024.	Megfelelő átdolgozás: 1. Megfigyelési lap - a házi továbbképzéshez 2. Szülői elégedettség mérő kérdőív 3. Teljesítmény értékelési rendszer	+
4.	Feladatterv, mérési terv összeállítása	Munkaközösségi tagok	Vezető	4 óra	2023. szeptember	Ráhangolódás a feladatokra, felelősök választása	+
5.	A nevelési évben minősítésben résztvevő pedagógusok megsegítése, támogatása	Munkaközösségi tagok	Vezető	Alkalmanként 4 óra	2023. - 2024.	Pedagógus I. fokozat, sikeres elérése	+
6.	Nevelési értekezleten a nevelőtestület tájékoztatása	Nevelőtestület	Munkaközösség vezető	1 óra	2023. augusztus 28.	Ráhangolódás, feladatok elosztása	+
7.	Neveltségi szint mérése megfigyelések alapján /bemenő/	Kiscsoportosok	Badacsonyi Boglárka	Alkalmanként	2023. november	Esetleges hiányosságok felmérése, feladatok meghatározása	+
8.	Szülők elégedettség mérése (online)	Szülők	Császár Ágnes	2x 3 óra	2024. február	Vélemények felmérése, kiértékelése	+
9.	„Nyitva van az aranykapu” óvodai betekintő	Nevelő testület, szülők, gyerekek	Macis: T. Fanni Kacsa: M.Csenge Cicás: Cs. Ágnes Kutyás: Cs. Gné	Hétköznap délelőtt 2 óra	2024. április	Leendő szülők, gyermekek megismerése, tájékozódás	+
10.	Intézményen belüli TEAM megbeszélések	Munkaközösségi tagok	Munkaközösség vezető	Alkalmanként 1 óra	Alkalmanként	Új feladatok értelmezése	+

11.	Tanítók meghívása igény és érdeklődés szerint Nyíltnap (betekintés az óvoda életébe): I.sz. Ált. Iskola, Bleyer, Herman, Kesjár, Mindszenty	Nevelő testület, tanítók	Rauzer Ágnes	2 óra	2024. május	Tapasztalat csere	+
12.	Bölcsődékkal kapcsolattartás formája kölcsönös látogatás	Nevelőtestület	Rauzer Ágnes	1 óra 1 óra	Alkalom-szerűen	A jó kapcsolat mélyítése, az óvodai felvételi eljárással, óvoda érettség kritériumaival pontosítva	+
13.	Neveltségi szintmérés (kimenő nagycsoport)	Nevelőtestület	Lehoczkyné T. Orsolya	2 óra	2024. május	A fejlődés megismerése: eredmények „személyesítése” a saját bemenő és kimenő mérések alapján	+
14.	Házi bemutatók szervezése	Alkalmazotti kör	Csoportos óvónők	10 óra	2023. – 2024.	Értékelés eredménye tükrében, fejlesztési feladatok meghatározása.	+
15.	A májusi mérések, kapcsolattartások eredményeinek ismertetése	Nevelőtestület	A mérést végzett óvónők, munkaközösség vezető	Munkatársi értekezlet	2024. június	Új célok, feladatok megjelölése	+
16.	<i>Fenntartói elégedettség mérés 2 évente 2023-2024.</i>	Budaörsi Köznevelési és Közművelődési vezető és Budaörsi Német Nem. Önkormányzat vezető	Farkasné Bánkuti Kata	2 óra	2024. április	Értékelés eredménye tükrében, fejlesztési feladatok meghatározása	+
17.	<i>Vezetői értékelés – 2. és 4. év</i>	Munkaközösségi tagok	Szili Istvánné	10 óra	2024. április	A fejlődés megismerése, eredmények összehasonlítása	-
18.	2023-2024-es munkaterv értékelése	Nevelőtestület	Szili Istvánné	3 óra	2024. június	Munkaközösség munkatervének értékelése, továbbítása	+

Budaörs, 2024. június 16.

Szili Istvánné
BÉCS munkaközösség vezető

MELLÉKLETEK

1. **Neveltségi szint mérése Kiscsoportos bemenő adatok**
2. **Szülői elégedettségmérés**
3. **Kimenő mérés összegzése**
4. **Kérdőív vagy interjú a fenntartó véleményének megismeréséhez**
5. **Bölcsődei kapcsolattartás**
6. **Kapcsolattartás a tanítókkal**

Neveltségi szint mérése Kiscsoportos bemenő adatok

2023. November

Az óvodába érkező 35 kiscsoportos gyermekeknél 2023 október végén neveltségi szintet mértünk.

Az eredményekből kiolvasható, hogy a gyermekeknél az általános illem-szabályok, szokások, óvodai szabályok betartására kialakulóban van. Ebben az évben is kiderült a kitöltött ívekből, hogy van olyan kisgyermek, aki majdnem minden területen kiváló pontszámokat kapott. Illetve van olyan kisgyermek, amelyik nagyon sok területen alul teljesíti az átlagot.

Óvodaszinten a méréséről elmondható, hogy hasonló eredményeket mutat az előző évek méréseihez.

A 15.b, 15.c és 16. pontokat nem értékeltük ki (névleges eredmény: 27%) Ez az eredmény nem mérvadó, mert egy teljes "szín" kiscsoport az adatok szolgáltatásakor (október végén) még nem volt óvodán kívül i programon. Az adat-szolgáltató ezekre a területekre az adható minimum pontszámot adta, illetve nem adott pontot.

Részletesen:

A mérésből kiderült, hogy többségük türelmesen várakozik, tiszteletben tartja a felnőtt javaslatait. Ugyanígy kiolvasható az adatokból, hogy a legtöbben az óvoda játékait, berendezési tárgyait óvják, rendben tartják. (Ezek 70 % fölötti eredmények).

A kérdések többségére az óvónők úgy válaszoltak, hogy a gyermekek szokásai, neveltségi szintjeik 60-70 százalék körül mozognak, azaz megfelelően alakulnak.

A kiértékelés során 50 % körüli eredményt mutatott:

- Ruhadarabjaik rendben tartása az öltözőszekrényben 53%
- Önként nyújt segítséget a társainak és felnőtteknek 52%
- A kérem köszönöm légszíves szavakat rendszeresen használja. 53 %.

A felsorolt területeket fejlesztendő területekként jelöljük meg és beillesztjük a nevelési tervünkbe. Kimenő méréskor ezt a három területet vizsgálni fogjuk.

Budaörs, 2023. november 13.

Badacsonyi Boglárka

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS

2024.

Ebben a tanévben a szülők elégedettségmérésén sajnos csak 28 szülő töltötte ki az online kérdőívet. Így ebben a tanévben nem kaptunk tág képet a szülők véleményéről.

A mérőeszköz 19 kérdésből állt, melyre az egytől - négyig a legmegfelelőbb értéket lehetett választani.

1. 86 % Ismerkedett meg az óvoda programjával.
2. 90 % Szívesen jár óvodába.
3. 88% Gyermekem számára megfelelő, szeretetteljes, fejlesztő nevelésben részesül, szem előtt tartva a családi nevelés fontosságát.
4. 86% A szülő a gyermek problémájával bátran fordulhat az óvoda dolgozóihoz.
5. 85% Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről, aktualitásokról.
6. 85% A gyermek jól fogadja a német nyelv jelenlétét az óvodában, megszerettették vele a
7. 84% Elégedett a szülői értekezletek tartalmi elemeivel és a kérdezési lehetőségekkel.
8. 83% Gyermeke jól fogadja a német nyelv jelenlétét az óvodában, van lehetősége a német nyelvvel való játékos ismerkedésre.
9. 84% A német nyelvi ismeretekkel rendelkező gyermekek nyelvi fejlődése biztosított
10. 94% az óvoda bevonja a szülőket a közösségi életbe, az óvoda és ezen belül a helyi német nemzetiségi hagyományok ápolásába.
11. 95% A gyermek legfontosabb tevékenysége az óvodában a játék és a játékba ágyazott ismeretszerzés.
12. 86% A gyermek személyiségének kiegyensúlyozott fejlődése biztosított az óvodában.
13. 80 % A környezettudatos nevelésre hangsúlyt fektetünk.
14. 87% Az egészséges életmódra nevelés, rendszeres mozgás, friss levegő, pihenés.
15. 93% A munkajellegű tevékenységek elfogadása.
16. 95% Az óvoda programjai, gyermekek számára biztosított tevékenységek.
17. 85% Jónak tartja a gyermeke óvodai csoportjában kialakított szokásrendszert.
18. 79% Az óvoda figyelembe veszi véleményemet, felmerülő kéréseimmel foglalkozik.
19. 97% Az óvoda belső és külső környezete megfelel az elvárásainak.

A mérés összegző eredménye az alábbiak szerint alakult:

Erősségeink:

- A gyermekek szívesen járnak az óvodánkba 90%
- Közösségi élet, hagyományápolás 94%
- A munkajellegű tevékenységek 93%
- A játékba ágyazott tevékenység 95%
- Óvodai programok 95%
- Óvoda belső és külső környezete 97%

Fejlesztendő:

- Német nyelvvel való ismerkedés 83%
- Megfelelő tájékoztatás a gyermekről a szülők felé 80%
- Környezettudatos nevelés 80%
- Szülői vélemények 79%

A Szülői elégedettségmérés átlagos eredménye: 87,47 %

Ez a tavalyi eredményünkhöz képest (77,94%) pozitív változást mutat, annak ellenére, hogy kevesebb (tavaly 62) szülő válaszolta meg a kérdőívünket.

A következő évben történő mérés esetén el kell gondolkodnunk azon, hogy mi segítheti a szülői aktivitás növelését:

- az időpont tudatosabb kiválasztása
- a kommunikációnk formájának módosítása (továbbra is online vagy a személyes megszólítás)
- az elégedettségmérés kihirdetési formájának változtatása
- a kihirdetés ismétlése
- a mérési eredmény közzlése a szülői közösséggel.

Budaörs, 2024. június 16.

Császár Ágnes

KIMENŐ MÉRÉS ÖSSZEGZÉSE

2023-2024 TANÉV

Ebben a tanévben két csoportból 22, illetve 4, összesen 26 gyermek kimenő mérését végeztük el. *Az eredményeket összehasonlítottuk ugyanezen gyermekek bejövő méréseinek eredményeivel, hogy képet kapjunk arról, mely területeken érték el a gyerekek nagyobb illetve kisebb mértékű fejlődést.*

A százalékos értékek összesítve nagyon *pozitív eredményt* mutatnak.

Természetesen a bejövő és kimenő értékek közti különbséget befolyásolja, hogy adott területen már magasabb vagy még alacsony fejlettségi szinten vannak-e a gyerekek óvodába érkezéskor. *Azokon a területeken, ahol kis mértékű a különbség a bejövő-kimenő értékek között, nem feltétlenül gyenge eredményről van szó.* Sok esetben már bejövő méréskor jó értékek születtek, melyeket megtartottak, vagy (kisebb mértékben) növelni tudtak a gyerekek.

CICÁS csoport	MACIS csoport
Bejövő mérés a mostani 22 főből 18 gyermeknek van, összesített százalékuk: 67,4%	Bejövő mérése mind a 4 gyermeknek van, összesített százalékuk: 73,6%
Kimenő 22 fő összesített százalék: 95,95%	Kimenő 4 fő összesített százalék: 97,2%
12 gyermek kimenő értékelése 100%-os lett	Nem lett 100%-os kimenő értékelés.

A két csoport eredményeit külön számoltuk ki, de összesítve az eredményeket a legnagyobb fejlődést a következő területeken mértük:

- Az alapos tisztálkodás és ruházatuk rendezettsége, öltözöszekrényük rendben tartása minden iskolába menő gyermeknek természetes (43,8%,38% fejlődés)
- Önként nyújtanak segítséget társaiknak és a felnőtteknek (37% fejlődés)
- Felszólítás nélkül köszönnek érkezéskor és távozáskor (36% fejlődés)
- A rájuk bízott feladatokat elvégzik (35% fejlődés), a kérem, köszönöm, légyszíves szavakat is rendszeresen használják (32% fejlődés)
- Tiszteletben tartják társaik tevékenységét, elfogadják javaslataikat, elfogadják a különbözőséget és vigyáznak az óvoda játékaira, berendezési tárgyaira. (31% fejlődés)
- A kulturált étkezés részeként az evőeszközt és a szalvétát megfelelően használják. (32/30 % fejlődés)

- A külön szervezett programokon betartják a kulturált viselkedés szabályait.

Össességében az alábbi területeken tapasztaltunk legkisebb változást, fejlődést.

- A tisztálkodási eszközök rendeltetésszerű használata – feltehetően életkoruk szerint elvárható mértékben használták ezeket bejövő mérés idején is, ezért nincs nagy különbség az eredményben
- Felnőttekkel és társaikkal szemben tisztelettel viselkednek – ez bejövő méréskor sem volt alacsony mérési értéken
- A felnőtt javaslatainak tiszteletben tartása keveset fejlődött - ez már bejövő méréskor magasabb értéken volt.
- Kisebb fejlődés volt mérhető a társakkal és felnőttel szembeni kulturált kifejezőmód és türelmes meghallgatás területén. Ez az érték már bejövő méréskor alacsonyabb szinten volt, ezért erre a területre a jövőben jobban kell figyelnünk.

A jövő évi kimenő mérésnél a realisabb eredmény érdekében kerülendő a csoportonkénti kiértékelés, inkább javasolt az összes kimenő lap együttes elemzése, a százalékok együttes kiszámítása.

Budaörs, 2024. június 15.

Lehoczkyné Tóth Orsolya

**Kérdőív vagy interjú
a fenntartó véleményének megismeréséhez**

Kérdés: Milyennek látja a fenntartó az óvoda működését?

Résztevő: *Zsák András osztályvezető*

Módszer: Kérdőív vagy interjú

1. Járt-e személyesen az intézményben?

Az óvodában többször jártam, elsősorban olyan programokon, amelyekre meghívást kaptam.

2. Az óvodára vonatkozó véleményét hogyan alakítja ki?

A személyes benyomáson kívül fontos szerepet játszik az óvodaigazgatóval és a titkárral való napi kapcsolattartás, az értekezleteken történő együtt gondolkodás, az esetleges szülői megkeresések, az online felületeken elérhető információk.

3. Ismeri-e az óvoda pedagógiai munkáját?

Elsősorban az alapidokumentumokból tájékozódtam a pedagógiai munkáról. Látogatások alkalmával barátságos légkört, színes, sokféle gyermektevékenységet tapasztaltam.

4. Mi a véleménye az óvodában dolgozókról?

Az óvodát nyugodt működés jellemzi. A kiváló munkahelyi klímát igazolja, hogy elenyésző a fluktuáció. A fenntartóhoz sosem érkezett panasz egyik dolgozóról / dolgozótól sem.

5. Milyennek ítéli a fenntartóval való kapcsolattartásunkat?

A kapcsolattartás naprakész, pontos, támogató. Az intézmény vezetése folyamatosan reflektál a szakmai kérdésekre.

6. Mi az, amit kiemelkedően jónak tart az óvoda munkájában?

Az intézmény magas színvonalon tesz eleget a német nemzetiségi nevelésnek. Büszkéek vagyunk rá, hogy az itt folyó szakmai munka országos elismerésnek örvend.

7. Milyen elvárásai vannak az óvoda jövőjét illetően?

A magas szintű szakmai munka megőrzése.

8. Mi az, amit más óvodában megismertek és bevezetését javasolják a mi intézményünkben is?

Az óvoda speciális helyzete miatt nehéz olyan jógyakorlatot találni, ami könnyen adaptálható az intézményben. Az óvodai életet megismerve nem maradtak bennünk hiányjelek.

9. Összességében mi a véleménye az óvoda munkájáról?

A Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda működését magas szakmai színvonal, gyermekközpontú szemlélet, a szülőkkel és a fenntartóval remek kapcsolattartás jellemzi. Megújulásra kész, nyitott intézmény, amely a jógyakorlatok átadásával, a sváb hagyományok ápolásával fontos része Budaörs közösségének.


Zsák András
osztályvezető

2024.06.07.

s.k.

Bölcsödével való kapcsolattartás 2023-2024-es tanév

Ebben a tanévben májusban újra felvettük a kapcsolatot a szomszédos Százszorszép Bölcsödével, mivel a tavalyi találkozót rendkívül hasznosnak találtuk. Az óvodai jelentkezések során láttuk, hogy többen is felvételt nyertek hozzánk ebből a bölcsödéből.

A bölcsőde vezetőjével való időpont egyeztetés után a következő héten kerül majd sor egy találkozóra. Itt a leendő kiscsoportos óvónők és a bölcsődei kisgyermeknevelők lesznek jelen, ahol az óvodánkba érkező jelenleg még bölcsis gyermekekről kaphatunk majd értékes információkat.

Előző éves terveink között szerepelt, hogy ősszel visszalátogatnak volt bölcsődéjünkbe a kiscsoportosok, de ez sajnos elmaradt az óvodai élet gazdagsága végett. Tervként újra meghatározhatjuk, hogy ősszel kiscsoportosaink ellátogatnak régi bölcsődéjünkbe.

Budaörs, 2024. 06. 12.

Rauzer Ágnes

Kapcsolattartás a tanítókkal

2023-2024-es tanév

Minden budaörsi általános iskola ősszel lehetőséget ad arra, hogy az óvó nénik meglátogassák volt óvodásaikat az 1. osztályokban. Óvodapedagógusaink éltek a lehetőséggel és minden volt óvodásunkat megnézték egy tanítási órán az iskolában. Néhány iskolában szakmai beszélgetésre is sor került a tanítási órák után.

Tavasszal, mikor már az iskolai jelentkezések megtörténtek és már a jövő évi osztályok beosztása is elkészült, óvodánk meghívta a leendő 1. osztályos tanító néniket. Budaörs három iskolájából jöttek el hozzánk: a Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Iskolából, az 1. számú Iskolából és a Herman Ottó Általános Iskolából.

A gyerekek csoportban történő látogatását követően rendkívül hasznos szakmai beszélgetés folyt az óvodapedagógusok és a tanítók között. Legfőbbképp a gyerekekről érdeklődtek, de szóba került az óvoda és az iskola közötti átmenet nehézsége, illetve hogyan tudunk egymáshoz közelíteni a probléma enyhítése céljából. A visszajelzések szerint nagyon hasznosnak találták a tanítók a személyes találkozót.

A Szakszolgálat is kezdeményezett találkozót az óvodai és iskolai fejlesztőpedagógusok számára. Az SNI és BTMN gyermekek feltérképezése és megsegítése céljából hozták létre ezt a szakmai összejövetet.

A következő tanévben hasonlóképpen szeretnénk folytatni a kapcsolattartást.

Budaörs, 2024. június 11.

Rauzer Ágnes

BUDAÖRS VÁROSI NÉMET NEMZETISÉGI MUNKAKÖZÖSSÉG

Éves beszámoló

2023. - 2024. nevelési évre

A munkaközösség résztvevői: Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda német nemzetiségi óvodapedagógusai – 10 fő

A munkaközösség vezetője: Haag Csilla

A munkaközösség helyszínei: Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda és a Jakob Bleyer Heimatmuseum

A 2023/2024-es tanévre munkaközösségünk éves tervét az előző évekhez képest hasonlóan állítottuk össze, melynek céljait, feladatait nagyrészt teljesíteni tudtuk. Rugalmasan, szakmailag maximálisan odafigyelve kezeltük az adandó feladatokat, a betervezett programokat, közös eseményeket.

Legfontosabb **feladatunk** volt,

- hogy a tudásanyagot, az új ismereteket egymásnak átadjuk, ezzel repertoárunkat bővítve egységes rendszer alakuljon ki közöttünk.
- hogy a gyermekekben pozitív érzelmi viszonyt alakítsunk ki a német nyelv iránt, mert jó kedvvel, játékosan bármi elsajátítható.
- Német nemzetiségi óvodaként a magyar hagyományörzés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a német nyelv és kultúra, a német identitás kialakítására, megőrzésére.
- Az óvodásainkkal megismertettük egyre bővülő mese, vers, és dalanyagunkat.
- Tapasztalatainkat, nehézségeinket is bátran megosztottuk egymással, és kölcsönösen segítjük egymás munkáját.
- A Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat, a Heimatmuseum és a Magyarországi Németek Önkormányzata programjainak figyelemmel kísérése, és az azokon történő részvétel.
- **Az idei év kiemelt témája: mesekönyv** készítés – óvodánk német nemzetiségipedagógusai által megfogalmazott mese megírása, valamint a gyermekek bevonásával az illusztráció elkészítése.

A munkaközösség az idei évben is havi rendszerességgel ült össze.

Őszi időszak

- A munkaközösségünk munkatervének ismertetése és elfogadása
- Termésköszöntő hetének átbeszélése-német nyelvű irodalmi és zenei anyagok összeállítása, Budaörsi hagyományok átbeszélése
- Márton nap megünneplése – zenei és irodalmi anyagok összeállítása, valamint a program és a hagyományok átbeszélése (Szt. Márton legendájának története, lámpás kiállítás, tökfáragás, kenyérsütés, egymás megvendégelése, éneklés a tűz körül harmonika kísérettel).

- A kitelepítéssel kapcsolatos mesekönyvhöz anyaggyűjtés (címek felosztása és annak tartalmi elemei)

Téli időszak

- Három király járás
- Adventi gyertyagyújtások (4 alkalom-közös óvodai program, közös éneklés, hangszerbemutató, betlehemes játék német nyelven-óvodapedagógusi előadás)
- Farsang
- Német nemzetiségi hét-régimesterségek(pék, asztalos, gyertyaöntés, szabóság) bemutatása csoportok feldolgozásában
- Játszóház a régi idők játékaival címmel (délutáni családi rendezvény) – Régi népi játékokkal ismerkedtek a családok, készítettek rozmaringból koszorút, majd a budaörsi Lyra dalkör és nemzetiségi tánc ház a budaörsi Fúvószenekar kíséretével zárult a délutáni programunk.

Tavaszi időszak

- Módszertani beszélgetés a középső ember munkájáról, német nyelvű tervezés
- Német nemzetiségi majális (fellépett óvodánk német nemzetiségi táncs csoportja, német nemzetiségi sátor, népi játékok, bográcsozás, májusfaállítás).
- Búcsúztató műsor összeállítása(német nemzetiségi táncok és dalanyag összeállítása, német nyelvű mesedramatizálás szervezése-óvodapedagógusok szereplése)
- Búcsúztató (búcsúzó nagyok Német nemzetiségi tánca, német nyelvű meseelőadás, német kedvenc dalok közös éneklése)

A dalok, versek, mesék egymás közötti megosztása, megbeszélése idén is működött, és ahhoz, hogy óvodánk programja sikeresen működjön az ilyenfajta összedolgozás és önzetlenség elengedhetetlen. Nemcsak nyáron, de évközben is szívesen vállalkoznak a németes óvónők továbbképzésekre, felelősséget vállalva szakmai fejlődésükért.

Ebben a tanévben több olyan programon vettünk részt, amelyet a Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat, illetve a Bleyer Jakab Heimatmuseum szervezett.

- ***Magyarországi németek kitelepítési megemlékezése***, melynek helyszíne a Templomtér, Mindszenty Óvoda.
Időpont: 2023. január 21.
Résztvevő: óvodánkból 2 fő részvétele
- ***Városi német nemzetiségi hét megbeszélése***, melynek helyszíne a Heimatmuseum.
Időpont: 2024. március
Résztvevő: Zippel-Zappel Óvoda 1 képviselője
- ***Német mese előadáson való részvétele***, melynek helyszíne a Városi Ifjúsági Klub
Időpont: 2024. március 20.
Résztvevők: 2 óvodai csoportunk (nagy csoportos korú gyermekek)
- ***Múzeumpedagógiai program***, melynek helyszíne a Heimatmuseum.
Időpont: 2024. március

Résztvevők: 2 óvodai csoport (nagycsoporthoz tartozó gyermekek)

A 2023/2024-es nevelési év sikeresen zárult le, a betervezett dolgokat megvalósítottuk, a munkaközösség minden tagja hozzájárult a pedagógiai program és a munkaterv hatékony megvalósításához.

Feladataink a következő évre:

- Német nemzetiségi tánc továbbképzés (Huszák Ági)
- Német nemzetiségi módszertani beszélgetés, ötletgyűjtések
- Napjaink kortárs német gyermekirodalma – papírszínház, mint új eszköz, illetve módszer a célnyelv fejlesztésére
- A kitelepítéssel kapcsolatos mesekönyv befejezése
- Az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése, támogatása.
- Régi, jól bevált események színesítése, bővítése.
- A nevelési programokhoz kapcsolódó előadások megszervezése, lebonyolítása.
- Bleyer Jakab Heimatmuseum kapcsolat fenntartása, illetve erősítése, a megrendezésre kerülő programokra való aktivitás erősítése.
- A Budaörsi Német Nemzetiségi Önkormányzat programjainak figyelemmel kísérése, illetve részvételére való ösztönzés.

Budaörs, 2024. 06. 10.

Munkaközösség vezető

Haag Csilla

Gyermekvédelmi munkaközösség éves beszámolója

2023-2024

A nevelési évet az előző év beszámolójának áttekintésével kezdtem. A munkaközösség tagjainak segítségével összeállítottuk a tanévre a munkatervet és felelősöket rendeltünk a feladatokhoz.

A nevelési év elején a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek körét az óvónők mérték fel. Az intézménybe veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermek nem jár. Ezzel egy időben az étkezési térítési díjkedvezményben részesülőket újra átnéztük az óvodatitkár segítségével, amit év közben is folyamatosan nyomon követünk. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekünk nincs. Ebben az évben többször járt a védőnő tisztasági és egyéb kötelező vizsgálatokon az óvodánkban, illetve a környezetünkben, a tetűfertőzés miatt külön alkalmakkal is. A nagycsoportosok igény szerint lisztérzékenységi szűrővizsgálaton vehettek részt. Március 26-án fogászati szűrésre volt lehetősége az óvoda összes gyermekének. Munkaközösségünk feladata volt még az óvodai étrendről való véleményezés és visszajelzés, melyet folyamatosan megtettünk a konyha felé.

Óvodánkban rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: **0 fő**

Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek: **3 fő**

Olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek: **26 fő**

Olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékcal csökkentett összegének 130%-át: **12 fő**

Nevelésbe vették: **0 fő**

Nem részesült ingyenes gyermekétkeztetésben: **57 fő**

Óvodánkban gyermekét egyedül nevelő szülők száma:

-Macis: **3 elvált**

-Cicás: **3 elvált**

-Kacsás: **1 válás folyamatban, 2 elvált**

-Kutyás: **1 elvált, 1 özvegy**

A Budaörsi Család és Gyermekjóléti Szolgálat és a Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány ebben az évben több alkalommal is tartott jelzőrendszeri találkozót, éves megbeszélést, ezeken a lehetőségeimhez mérten részt vettem.

A szülők számára ebben a tanévben 1 alkalommal kezdeményeztem fogadóórát, melyre nem volt igény a szülők részéről.

Mozgás Munkaközösség éves beszámolója

2023-2024-es tanév

A tanév elején feladatokban rögzítettük a munkaközösség működését és választottunk minden csoportból 1-1 munkaközösségi tagot. Valójában azonban minden óvodapedagógus érintett és érdeklődően is fordultak a mozgással kapcsolatos feladatok felé.

1. Szeptemberben a nagy és középsős korú gyermekek szűrése megtörtént, mely alapján mozgásfejlesztő vagy tartásjavító csoportokba soroltuk azokat, akiknél indokoltnak tartottuk. Néhányan tanév közben is csatlakoztak, illetve akadt olyan eset, hogy kimaradt valaki a tornáról. Októbertől május végéig heti 2-2 alkalommal tartottam a foglalkozásokat. A kiscsoportos korú óvodásokat folyamatosan figyelték az óvónénik, illetve a reggeli tornaszobai szabad játékokban is megmutatkoztak a mozgásos- és az értelmi képességek is. Az óvónőkkel folyamatos a konzultáció.

2. Budaörs Mozgás Munkaközösség által szervezett előadásokon, továbbképzésen, bemutatón rendszeresen részt vettem, mint munkaközösségvezető és az óvónők közül is érdeklődésüknek megfelelően szintén jelen voltak egyik-másik összejevetelen. A látottakat-hallottakat rendszeresen megosztottuk minden óvodapedagógussal: megbeszéléseken tájékoztattam őket, vagy ppt-t készítettem a számukra.

3. Januárban a Városi Mozgás Munkaközösség minden óvodát érintő nagyszabású programot szervezett, a „Mozgásfesztivált”. Minden óvodából 12 gyermek vehetett részt – főleg olyanok, akiknek a mozgás öröme, élményét szerettük volna átadni. Ennek a nagyléptékű, színvonalas programnak az előkészületében és lebonyolításában aktívan részt vettem.

3. Ebben a tanévben egy őszi és egy tavaszi munkaközösségi összejevetelt tartottunk, ahol szakmai-módszertani kérdésekkel foglalkoztunk. Ezeken kívül a megbeszéléseinket az óvoda programjaihoz kötődően - különösképpen sportprogramjaihoz kapcsolódóan - tartottuk meg.

4. Tavaszi futónapot szerveztünk egy péntek délelőtt nagy sikerrel. Szeretnénk ebből hagyományt teremteni, és ezt a programot a jövő évi óvodai munkatervbe is beilleszteni.

A következő évben egy „Őszi ötpróba” címet viselő sporthetet szeretnék kidolgozni a munkaközösségi tagokkal, kipróbálni a gyerekekkel. Sikeresége esetén pedig az azt követő nevelési év programjába lehetne beilleszteni.

Rauzer Ágnes

munkaközösségvezető

Óvodapszichológusi beszámoló

2023/2024-es nevelési év

Óvodapszichológus: Ádám Rita

Ellátott intézmény:

- Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda, 2040 Budaörs, Lévai u. 36.

A 2023/2024-es nevelési évben az első évemet töltöttem óvodapszichológusként Budaörsön, három intézményben, összesen heti 22 óra kötött rendelési időben. A Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvodában minden héten csütörtökön 8.30-tól 12.30 óráig láttam el a gyermekek pszichológiai vizsgálatát, gondozását, tartottam konzultációs beszélgetéseket a pedagógusokkal, valamint hétfői napokon a szülőkkel, családokkal folytattam konzultációt. Havonta háromszor (szerdánként 11-13 óráig) részt vettem az intézménypsichológiai koordinátor által vezetett szakmai teamen, melyen szakmai feladatokat, esetmegbeszéléseket, szakmai ismertetőket, bemutatókat tartottunk.

Fontosnak tartom munkám során a folyamatos fejlődést, szakmai felkészülést, így munkám részeként, érdeklődésemnek és a kihívást jelentő témák mentén igyekeztem folyamatosan tájékozódni, olvasni, szakmai előadáson, tréningen részt venni. A nevelési év során részt vettem a Hintalovon Alapítvány által szervezett jelzőrendszeri tréningen, ahol lehetőségem nyílt a Családsegítő munkatársaival, munkavégzési protokolljával is megismerkedni. Részt vettem a Jármű Éva pedagógiai szakpszichológus által kidolgozott Nyugi Ovi program bemutatásán, mely hatékony eszköz a támogató, békés csoportlétkör kialakítására, és hosszabb távon csökkenti és megelőzi az óvodai csoportokban a súlyosabb konfliktusok kialakulását és az erőszak eszkalálódását. Munkámban hangsúlyos szerepet tölt be a prevenciós szemlélet, ezért igyekszem a programban ismertetett szemléletet az óvodák felé is továbbadni.

A szeptember, október hónapok legnagyobb részét arra szántam, hogy megismerjem a kollégákat, és hogy eljussak minden csoportba. Már ekkor kiemelték a pedagógusok néhány gyermeket, akikkel valószínűleg majd érdemes lesz foglalkoznom. Az óvodapedagógusok együttműködőek voltak, kérésemre minden óvodában kifüggesztették az elérhetőséget.

A nevelési év során mind a pedagógusok, mind a szülők részéről nagy számban érkezett megkeresés az alábbi problémakörökben: csoportba való beilleszkedési problémák, kapcsolatteremtési nehézségek, fejletlen szociális készségek, szenzoros mozgásfejlesztés szükségessége, indulatkezelési nehézségek, szorongás, magatartásproblémák, evési problémák, hangulati instabilitás, családi problémák (pl. válás), közeli hozzátartozó halála, iskolához szükséges készségek, képességek gyengesége.

Tevékenységem során törekedtem enyhíteni a hozzám forduló pedagógus, szülő pszichológiai természetű gondjait, folyamatosan próbáltam nyomon követni a gyermekek és a pedagógusok óvodai működését, felmérni szükségleteiket. Minden esetben a pedagógusokkal való szoros együttműködésre törekedtem, a problémákról való igazi együttgondolkodás formájában, a folyamatos konzultációk révén, igyekeztem minél több gyakorlati eszköz, módszer átadására. Számos esetben az aktuális nehézségek, élethelyzetek, krízisjellegű igények fókuszba állításával módosult az előre eltervezett csoportlátogatások rendje. Gyakran változó intenzitással, hangsúlyeltolódásokkal voltam jelen egyes csoportokban, a pedagógusok/szülők változó mértékű igényétől, kérésétől, a csoportos sajátosságoktól, illetve egyéni mérlegeléstől függően.

Összesen 20 család keresett fel tanácsadásért, ebből 6 családdal kettőnél több alkalommal is találkoztam. A gyermekeket időnként több alkalommal is megfigyeltem a csoportjukban, illetve a velük foglalkozó pedagógusokkal is több alkalommal konzultáltam a közös stratégiaalkotás érdekében.

Szükség esetén a probléma jellegétől függően a gyermekek további vizsgálatra való küldésére is sor került. Idegrendszeri érettség felmérésére küldtünk tovább 7 gyermeket, ezekben az esetekben szenzomotoros tornára való javaslatot kaptak a szülők, melyet elfogadtak, és a javasolt fejlesztést (INPP, TSMT, DSZIT) megkezdték. 1 gyermeket a Vadaskert Gyermekkórházba küldtünk tovább gyermekpszichiátriai felmérés céljából.

Statisztikai összesítés a megtartott konzultációkról, megfigyelésekről:

	Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda
szülő konzultáció	44 alkalom
pedagógus konzultáció	25 alkalom
csoport megfigyelés, hospitálás	29 alkalom

Az óvodákban szoros együttműködést sikerült kialakítani nemcsak az óvodapedagógusokkal, hanem a fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal és logopédusokkal is.

A jövőben, amennyiben sikerül ehhez megfelelő termet, szobát biztosítani az óvodák részéről, szívesen tartanék az igényekhez igazodva szorongó gyermekeknek önbizalomnövelő, társas kapcsolódást segítő csoportot. A szülői igényeknek megfelelően, előzetes felmérést követően tervezem szülői értekezletek keretében egyes témakörökben előadást, edukációs tevékenységet tartani.

Budaörs, 2024. 06. 12.

Ádám Rita

tanácsadó szakpszichológus,

óvodapszichológus

Fejlesztőpedagógus

2023/2024. nevelési év végi beszámoló

A felvázolt célok és tervpontok alapján a következő tevékenységek valósultak meg:

1. Szeptemberben 30 fő iskolába készülő, tanköteles korú gyermek képesség- és készség szintjének felmérését végeztem el. A felmérések alapján az elmaradt részképességek megsegítése érdekében fejlesztőcsoportokat alakítottam ki.

Mozgásfejlesztés heti 2 alkalommal: 4 nagycsoportos, 5 középsős korú

Iskolaelőkészítő foglalkozások heti 2 alkalommal: 7 fő nagycsoportos.

Grafomotoros foglalkozások heti 1 alkalommal: 10 fő nagycsoportos, 1 fő középsős korú

Egyéni foglalkozás heti 2 alkalommal: 1 nagycsoportos

Szakszolgálati vizsgálat alapján 2 fő BTMN státuszú. A nagycsoportos korú gyermek heti foglalkozásai: 2 gyógytestnevelés, 1 grafomotoros foglalkozás, 1 egyéni mozgásfejlesztés. A középsős korú gyermek heti 1 mozgás- és 1 kognitív fejlesztés volt az 1. félévben, a 2. félévben maradt a mozgásfejlesztés és a logopédus beszédindító foglalkozásra vette át.

2. A középsős és nagycsoportos korú gyerekeknél testtartásvizsgálatot végeztünk gyógytestnevelő kolléga segítségével. A preventív és testtartás korrekciós foglalkozásokra 9 nagycsoportost és 5 középsőt választottunk ki. A torna foglalkozásokat heti 2 alkalommal tartottam.

3. A reggeli órákban zajlottak másfél órán keresztül a szabad mozgásos foglalkozások, melyet csoportonként egyszerre 5 gyerek vehet igénybe. Az óvodások körében rendkívül kedvelt ez a választható mozgásos tevékenység. Itt is rengeteg tapasztalatot és információt szerzek a gyermekek testi-, pszichés- és értelmi képességeikről.

4. Egész tanévben zajlottak a megfigyelések, szükség esetén konzultáltam az óvónőkkel, a logopédussal, pszichológussal. Szakszolgálati vizsgálatot, illetve idegrendszeri érést segítő tornát javasoltam a szülőknek.

Az éves szülői értekezleteken részt vettem, a foglalkozásokról a szülők tájékoztatása megtörtént. Tanév elején fogadóórát tartottam. A szülők, vagy az óvónők kérésére – szükség esetén - részt vettem a beiskolázási megbeszéléseken. De bármikor nyitott voltam a szülőkkel való kommunikációra, konzultációra, melyre igényüket fejezték ki.

5. A városi Mozgás Munkaközösség előadásain, továbbképzésein, programján rendszeresen részt vettem. Az ott szerzett tapasztalatokat átadtam a kollégáknak. Sok hasznos tudással és információval gazdagodtunk az óvodások testnevelésével, mozgásfejlesztésével kapcsolatban.

Óvodai Mozgás Munkaközösség tagjaival „Tavaszi futónap”-ot szerveztünk óvodásainknak, amelyen 1-2 kivétellel mindenki részt vett. A kevésbé ügyeseket bátorítottuk, az igazán ügyeseket kiemeltük, és mindenkit díjaztunk.

Rauzer Ágnes - fejlesztőpedagógus

Logopédiai beszámoló 2023-2024-es tanév

Zippel-Zappel Óvoda

A tanév elején 30 nagycsoportost, 26 középsős korú gyermeket és 37 kiscsoportost szűrtem. Október 1-től 16 gyerekekkel kezdtem meg a terápiát. Főleg artikulációs problémák miatt kerültek terápiára a gyerekek. A második félévben a szeptemberben szűrt középsős korú gyermekek közül 4 fővel tudtam megkezdeni a munkát. (Velük a következő tanévben folytatódik a terápiás munka.) Így a felvett gyermekek száma a tanév folyamán 20 főre változott. A korona vírus óta tapasztalható, hogy a szülők többet tartják otthon gyermekeiket, több a hiányzás, mint ahogy ez az előző években megszokott volt. Ez valamennyire kihat a fejlesztés eredményességére is. A gyermekek beszédállapota ettől függően jó tempóban fejlődött, javult. Ez az év végi értékelésben is megmutatkozik.

Az év végére 7 gyerek beszédhibája megszűnt (tünetmentes), 6 lényegesen, 3 részben javult. A második félévben terápiát kezdett tanulók többnyire az előkészítő szakaszon vannak túl, az ő beszédállapotuk még keveset javult (4 fő).

Az óvónő kollégákkal való jó munkakapcsolatom segítette az éves munkámat.

Budaörs, 2024. június 17.

Ventilla Zsoltné
logopédus

JEGYZŐKÖNYV

amely készült a Zippel–Zappel Német Nemzetiségi Óvodában (Budaörs, Lévai u. 36.)

2024. június 17-én megtartott

Nevelőtestületi értekezleten

Jelen vannak:

Farkasné Bánkúti Kata	óvodavezető
Badacsonyi Boglárka	óvodapedagógus
Császár Ágnes	óvodapedagógus
Császár Gézáné	óvodapedagógus
Dimény Emese	pedagógiai asszisztens
Gázsity–Balogh Dalma	óvodapedagógus
Haag Csilla	óvodapedagógus
Haris Zsófia Katalin	óvodapedagógus
Kádas Evelin	óvodapedagógus
Kiss–Molnár Csenge	óvodapedagógus
Kochanovszkyné Lestál Anita	óvodapedagógus
Lehoczkyné Tóth Orsolya	óvodapedagógus
Rauzer Ágnes	fejlesztő pedagógus
Szili Istvánné	óvodapedagógus
Tóth Fanni Dorottya	óvodapedagógus
Ruppel Irén	

Távollévők

Bechtold Dorottya

Napirendi pontok:

1. 9.20–11.45 Év értékelése: Munkaterv, HPP, Éves tervek

Óvodapedagógusok, ped.asszisztens, fejlesztő ped, beszámolója csoportonkénti felosztásban

A Cicás csoport beszámolója:

SZ.I.: a csoport kiemelt témája budaörsi népszokások voltak, a hagyományokat a mai dolgokkal összekovácsolva valósítottuk meg. A terveinket úgy vezettük fel, hogy az év végén Evi minősítését megsegítsük vele. A szülők ebben partnerek voltak. A virágszönyegek fantasztikusan sikerültek. Nagyon jól sikerült összedolgoznunk a fejlesztőkkel is, a terveinket megvalósítottuk.

Cs. Á.: nagyon büszke vagyok arra, hogy ennyire jól sikerült beépítenünk a német nemzetiségi hagyományokat. Ez korábban mindig fejlesztendő területem volt, és büszke vagyok rá, hogy idén megvalósult.

SZ.I.: többször voltunk kirándulni, részt vettünk pályázatokon. Minden programon részt vettünk, nagyon élveztük. Idén is bevállaltuk a bolhapiacot, és ajánljuk mindenkinek. Voltunk

színházi előadáson, bábszínházban is. Köszönjük a támogatását azoknak, akikkel együtt részt vehettünk ezen.

A Kacsás csoport beszámolója:

K.M.CS: ebben az évben nagyon sok mindent sikerült elérni, a tavaly megalapozott dolgok kezdenek beérni. Vannak nehézségek, néhány probléma nem szűnt meg, de javult. B. kapcsán nagyon büszkék vagyunk arra, amit elértünk. A szülő is változott, de úgy érezzük, hogy nagyrészt a mi szisztematikus munkánk eredménye a sok pozitív fejlődés. Mostanra rájöttünk, hogyan érdemes bizonyos szülőkkel kommunikálni. A gyerekek életkori szükségleteihez igazodó napirendünk nagyon jól működött. A gyerekek nagyon elfogadóak és segítőkészek a B. kapcsán is. A terveinket sikerült megvalósítani. Az éves terveinket sokszor rugalmasan kezeltük. Rengeteg mindent csináltunk velük, a német nyelvben sokat fejlődtek, felmerül pár gyereknél a tehetségígéret. Amire nagyon sok hangsúlyt fektettünk, hogy sok dalt tanuljunk németül, mivel nagyon muzikális a csoport, ezen a csatornán keresztül is hintettük el bennük a német nyelvet.

A Kutyás csoport beszámolója:

H.CS.: az idén 27 új kiscsoportost szoktattunk. Nagyon tudatosan ültünk le egyeztetni, mit szeretnénk elérni, leosztottuk a feladatokat. Azt terveztük, hogy a szülőknek minél több lehetőséget nyújtunk a betekintésre. Többször is tartottunk nyílt délelőttiakat, közös kirándulásokat. Tipp a többieknek: ha mi kinyitjuk a kaput feléjük, sokkal könnyebben veszik az építő jellegű kritikát. Hiszem, hogy a szülő mindig jót akar a gyerekének. Ha valami pozitívvá támogatjuk meg őket, az sokat segít. Nálunk ez nagyban befolyásolta a fogadóórák sikerességét. A csoportban nagy az összhang, következetesen betartatjuk a szabályokat. Erősségünk a szabad játék, és az közben történő tanulás. Komplexitás, spontán tanulás még az erősségeink.

Cs.G.: hangosak vagyunk a csoportban, és ezért a gyerekek is hangosabbak. A német területén kihívás volt a homogén kiscsoport, nehéz volt erre tervezni. Viszont nagy sikereket értünk el. A német nyelv beindítása nagyon jól sikerült, próbáltuk tudatosan használni, amennyire mi tudjuk a nyelvet. A szókincsünk a kiscsoportosoknak elég volt, a gyerekek nagyon sok mindent megértenek, sőt aktivizálódik sok minden. Egyszavas mondatokkal válaszolnak a szituációs helyzetekben. Nehézség azonban a hagyományok beépítése. Preferálnám, hogy valahogy álljon vissza a vegyes csoport, mert a nyelvi nevelésben mindenképpen intenzívebb tud lenni.

H.Cs.: többé-kevésbé önállóak a gyerekek

R-Á.: aranyosak a kutyások, bár valóban nagyon hangos némelyik gyermek. Viszont mindenre be lehet őket fogni

L.T.O.: nagyon jó volt a házi bemutatón látni, mennyire jól egyben van a csoport

H.Cs: jövőre egyre több csoportbontást tervezünk

A Macis csoport beszámolója

L.T.O.: úgy érezzük, nagyon tartalmas éven vagyunk túl.

L.T.O röviden ismerteti a programokat, amiken részt vett a Macis csoport

L.T.O: az idei kiemelt témánk a foglalkozások voltak, ami rettentő jó ötletnek bizonyult, a szülők nagyon aktívak voltak ebben, partnerek voltak. Az adott gyereknek, illetve az egész csoportnak is hatalmas élmény volt. Megtapasztalták, hogy jó vendéget hívni magunkhoz. Így jutottunk el a szentendrei Skanzenbe a molnár foglalkozásáról szóló vezetett előadást megtekinteni. A csoport fantasztikusan összekovácsolódott. Nálunk igazi vegyes csoport van, a legtöbben a középsősök vannak, ami nagyon jó arány.

H.Zs.K a német nyelvről: a gyerekek nagyon sokat értenek németül, a szókincset aktivizálják, megjelennek német panelek, de önálló szókapcsolatok is! Szeretik és igénylik a német nyelvet. Én szándékosan nem a magyar hetekre építék, és ez tavaly óta zseniálisan működik. Az a célom, hogy az itt hallott német nyelv minél jobban hasonlítson arra, ami a való életben van, mind kiejtésben, mind szóhasználatban

Munkaközösségek beszámolója

Gyermek– és egészségvédelmi munkaközösség

T.F.D: rengeteg jelzőrendszeri találkozón vettem részt, illetve továbbképzésen is voltam ezzel kapcsolatban. Örülök, hogy itt nem igazán van olyan helyzet, amit jelteni kell.

Német Nemzetiségi Munkaközösség

H.Cs.: mindenképpen a módszertanra mennénk rá jövőre, illetve a hagyományok kapcsán

Mozgás munkaközösség

R.Á: a tavaszi futónapot szeretném betenni a jövő évi tervekbe. Szeretném, ha mindannyian átnéznénk, mi minden van a szertárban. Ősszel egy őszi 5 próbát szeretnék megszervezni. Ha valaki elvisz valamit a szertárból, szóljon. Javaslat: lesz papír kitéve, ahová felírhatja, aki elvitt valamit.

BÉCS beszámoló

SZ.I.: a tervezettekből csak az interjú maradt ki, mert megbízott vezetőnk van, a megbízása nyáron lejár, így nem láttuk értelmét. A fenntartó nagyon elégedett a munkánkkal, kiemelték, hogy a sváb hagyományokkal ennyire behatóan foglalkozunk

L.T.O a kimenő mérésről: A vizsgált eredmény részletesen benne lesz az éves beszámolóban.

Sz.I.: köszönöm Áginak a kapcsolattartást, pozitív tapasztalatok vannak ezen a téren. Voltak tájékoztatások a TÉR, illetve az ovikréta kapcsán – mind ősztől lép életbe. Év elején számítani kell egy beszélgetésre, illetve év végén is. A későbbi napirendi ponton erről még esik szó. Minden megvalósult.

Vezetői összefoglaló

F.B.K ismerteti a nevelési év beszámolóját

F.B.K: nagyon hosszú, nehéz évünk volt, de nagyon magas színvonalon valósult meg minden programunk (óvodai szinten, csoportok szintjén, kétszoros társulások szintjén is). Olyan pozitív visszajelzéseket kaptunk, ami példaértékű. Látszik, hogy ezek a gyerekek szeretnek ide járni. A gyerekek nagyon sokat kapnak itt mind érzelmileg, mind értelmileg, mind nevelési helyzetekben. Mindenki kivette a részét a munkából. Az összezördülések ellenére mindenki támogatott mindenkit az egész évben (csoportos programok, mentorálás, minősülések). Vannak személyes ellentétek, de az eredményeken ez nem látszódott.

F.B.K: hosszú két éven vagyunk túl, de eredményes volt, még mindig túljelentkezés van az oviba. Igyekeztem mindent megtenni, az én álláspontomat érvényesíteni. Fontosnak tartom, hogy lehetőleg mindenki érezze jól magát, mert akkor tudunk jól együtt dolgozni. Úgy gondolom, ez látszik a gyerekeken is. Mindenki odatette magát minden szinten – ez az egész munkatársi közösségre érvényes. Azt kívánom, hogy ez az odaadás maradjon továbbra is a szívünkben fakadó.

7./2024. sz. határozat

A vezetői beszámolót az óvoda nevelőtestülete 16 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül, kézfeltartásos szavazással elfogadta.

Nyári terv átbeszélése

F.B.K ismerteti a nyári csoportbeosztásokat, a várható létszámot

Szünet: 11.45 – 12.15.

2. 12.15–Következő nevelési év előkészítése

– A 2024/25–ös nevelési év céljainak és feladatainak előkészítése,

– Egyéb ötletek, javaslatok, változtatások a következő nevelési évben

L. T. O.: a közös óvónői mesék, szülői mesék legyenek megtartva

H.Zs.K.: érdemes lenne a német munkaközösségi ülések keretein belül megszervezni a mesepróbákat, jól a hasznossal alapon

R.Á.: javaslata, hogy kerüljön be a délutáni gyógytestnevelés a délelőtti időszakra, mert a gyerekek nagyon fáradtak már délután – de erre még a nyár végén visszatérünk

– TÉR teljesítménycélok, Tér rendszer átbeszélése

Sz.I.: törvényi kötelezettség, hogy beindítsuk ezt a rendszert.

Sz.I. ismerteti a teljesítményértékelési rendszert, a szempontokat, célokat

– Ovikréta-rendszer átbeszélése

F.B.K. ismerteti a szeptemberben induló Ovikréta rendszer legfőbb ismérveit

Budaörs, 2024. június 17.



Farkasné Bánkuti Kata
Óvodavezető



Szili Istvánné
Intézményvezető helyettes



Haris Zsófia Katalin
Jegyzőkönyvvezető



Hitelesítő



Hitelesítő

Jelenléti ív

Nevelőtestületi értekezlet

2024. június 17.

Badacsonyi Boglárka
Császár Ágnes
Császár Gézáné
Dimény Emese
Farkasné Bánkuti Kata
Gázsity-Balogh Dalma
Haag Csilla
Haris Zsófia Katalin
Kádas Evelin
Kochanovszkyné Lestál Anita
Lehoczkyné Tóth Orsolya
Molnár Csenge
Rauzer Ágnes
Ruppel Irén
Szili Istvánné
Tóth Fanni Dorottya

Badacsonyi Boglárka
Császár Ágnes
Császár Gézáné
Dimény Emese
Farkasné Bánkuti Kata
Gázsity-Balogh Dalma
Haag Csilla
Haris Zsófia Katalin
Kádas Evelin
Kochanovszkyné Lestál Anita
Lehoczkyné Tóth Orsolya
Molnár Csenge
Rauzer Ágnes
Ruppel Irén
Szili Istvánné
Tóth Fanni Dorottya

Igazoltan távol levők: Bechtold Dorottya

JEGYZŐKÖNYV

Készült: ZIPPEL - ZAPPEL Német Nemzetiségi Óvodában, óvodavezetői irodájában

Ideje: 2024. június 19.

Esemény: A 2023./24. nevelési év beszámolójának elfogadása

Jelen vannak: a szülői munkaközösség tagjai, és az óvoda képviselői

Jegyzőkönyvvezető: Császár Gézáné német nemzetiségi óvodapedagógus

Hitelesítő: Szili Istvánné német nemzetiségi óvodapedagógus

Farkasné Bánkuti Kata óvodavezető köszöntötte a megjelenteket, majd Szili Istvánné óvodavezető-helyettessel közösen ismertette az eredményesnek ítélt 2023/24. nevelési évet értékelő beszámolót.

A beszámoló felolvasását követően **Dr. Perjéssyné-Végh Krisztina**, az SZMK vezetője a szülői közösség nevében köszönetét fejezte ki az óvodapedagógusok és a nevelést segítő dolgozók egész éves odaadó, és végig töretlen lelkesedéssel végzett munkájáért.


Farkasné Bánkuti Kata óvodavezető megköszönte az elismerő szavakat és a szülők által tanúsított, megértő és elfogadó együttműködést, majd elfogadásra javasolta a beszámolót. Kérte továbbá, hogy az elfogadással egyidejűleg hatalmazzák fel **Dr. Perjéssyné-Végh Krisztina** SZMK vezetőt a szülői értékelés elkészítésére és aláírására.

Határozat:

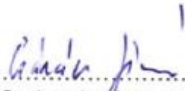
1. sz./2024. sz. határozat


A szülői munkaközösség jelenlévő tagjai a 2023./24. évi beszámolót 6 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül, kézfeltartásos szavazással elfogadták. Ezzel egyidejűleg felhatalmazták az SZMK vezetőjét az értékelő dokumentum elkészítésére és aláírására.

Kmf.


.....
Dr. Perjéssyné-Végh Krisztina
SZMK vezető


.....
Farkasné Bánkuti Kata
óvodavezető


.....
Császár Gézáné
jegyzőkönyv-vezető


.....
Szili Istvánné
jegyzőkönyv hitelesítő