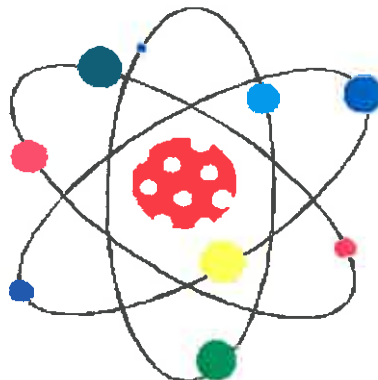


# Kamaraerdei Óvoda

2040 Budaörs, Beregszászi utca 2.



2023-2024.

## ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója:	Intézményvezető ..... aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében ..... aláírás	Alkalmazotti közösség nevében ..... aláírás
Szülői szervezet nevében ..... aláírás	Fenntartó nevében ..... aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

## AMIRE BÜSZKÉK VAGYUNK



**Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Hetedik, javított kiadás  
Önértékelési kézikönyv - 2024  
Hatályos: 2024. január 1. napjától

**A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:**

A terület eredményei: **3** kiemelkedő, **2** megfelelő, **1** fejlesztendő

<b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	<b>Vezető megítélése (1-3): 3</b> ....
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban - pl. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert, ez esetben az intézményi minőségirányítási programban (IMIP) – megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.</i></li> <li>- <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i></li> <li>- <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i></li> <li>- <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i></li> <li>- <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i></li> <li>- <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i></li> </ul>	

<b>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>	
<b>Szempon:</b> 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<b>Elvárás:</b> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Óvodánk stratégiai dokumentumai összhangban állnak az éves tervekkel, amelyek mindenkor a mérésekre, megfigyelésekre, az előzmények elemzésére épülve készülnek el. A tervezés a nevelőtestület bevonásával történik az Alapprogram és a helyi sajátosságok figyelembe vételével.

A Pedagógiai Program a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembe vételével.

Az éves munkaterv elkészítése ebben a nevelési évben is a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület bevonásával történt. Az éves munkaterv készítésekor figyelünk arra, hogy összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival. (Pedagógiai program, Vezetői program) Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük a 2023-2024 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait, az intézményi sajátosságokat, elvárásokat, a gyermekek és a csoportok fejlettségét. A 2023-2024-es nevelési év Munkatervében megfogalmazottak megvalósultak.

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

A Szülői elégedettségmérés eredményeit is figyelembe véve határozzuk meg erősségeinket, valamint a fejlesztendő területeket.

A Munkaközösségi tervek teljes mértékben összhangban vannak a Pedagógiai Programmal, mivel egyrészt a Program alapján, másrészt az előző évi beszámoló figyelembevételével készültek el.

A fenntartóval való kapcsolatunk jó, a kölcsönös együttműködés jellemzi. Lehetőség szerint kapunk támogatást a minőségi munkavégzéshez. A fenntartó felé beszámolási, tájékoztatási kötelezettségünknek eleget teszünk.

#### **Elsődleges célunk:**

- ☐ A nevelés során gyermeki személyiség maximális tiszteletben tartása
- ☐ Törvényes és színvonalas intézményi működés

#### **További célok:**

- Szervezeti kultúra fejlesztése, csapatépítés, együttműködés, kommunikáció fejlesztése
- A szakmai munka színvonalának fenntartása, további erősítése, értékmegőrzés

**Erősségek:**

- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült csoportos nevelési- és éves tevékenységi tervek és a jeles napokhoz igazított projekttervek a tudatos pedagógiai munka eredményei.
- A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömet.
- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk, változatos tevékenységek felkínálásával, a gyermeki kíváncsiságra építve.
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a pedagógiai szaknyelv használata egyre tudatosabb.

**Fejlesztési javaslatok:**

- Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés, amely bár nagyon sokat fejlődött az elmúlt időszakban, még odafigyelést igényel.
- Alapos felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára, minden pedagógus részéről.

Ssz.	Munkaközösségek	Megvalósult javaslatok
1.	Környezeti munkaközösség	<p>A Kamaraerdei Óvoda nevelőtestülete közös döntése alapján a 2023/2024 nevelési évben, a következő területre fordítottunk fokozott figyelmet:</p> <p>„A szokás és szabályrendszer tudatos, tervszerű kialakítása, betartása és azok fontossága a gyermeki fejlődés életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével.”</p> <p><b>PP célok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Erkölcsi, akarati tulajdonságok kialakítása, erősítése, fejlesztése, a gyerekek szokás és normarendszerének megalapozása az óvodapedagógus és a dajka példaadásával és helyzetteremtésével.</li></ul>

		<p>- A társadalmi beilleszkedést segítő szociális együttélés szabályainak értékközvetítése</p> <p><b>Munkaközösségi célok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai élet tevékenységeinek megszervezéséhez szükséges alapvető szokások és szabályok megismertetése, elfogadtatása és belsővé válása.</li> <li>• Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, az érzelmi biztonságot adó, nyugodt, derűs, szeretetteljes légkör megteremtésével a szokás és szabályrendszer megalapozása.</li> </ul> <p>A teljes nevelési év során arra törekedtünk, hogy a gyerekek játékos módon sajátíthassák el az óvodai szokásokat és szabályokat. Sok mindent tehetünk környezetünk megóvása érdekében, nemcsak otthon, hanem az óvodában is, hiszen a jövő generációját oktadjuk, neveljük. A gyermek, miközben ismerkedik közvetlen, vagy távolabbi környezetével, az élőlényekkel, a növényekkel és az állatokkal, megalapozódik ökológiai szemlélete, összefüggéseket fedez fel, megismeri és megtapasztalja, a "minden mindennel összefügg" elvét.</p> <p>A környezeti nevelés értékközvetítés, melynek során fontos feladataink vannak. Pozitív érzelmi viszonyt kell teremtenünk, a természet és a gyermek között. Feladatunk, hogy játékosan ráirányítsuk a figyelmet a tiszta víz fontosságára és az édesvízkészletek</p>
--	--	---

		<p>veszélyeztetettségére.</p> <p>ZÖLD –ÉSZ vetélkedő - A 2022/2023 nevelési év során a környezetvédelemről, fenntarthatóságról, szelektív hulladékgyűjtésről, újrahasznosításról szerzett ismeretek felelevenítése, játékos rendszerezése</p> <p>interaktív csapatverseny formában.</p> <p>Minden óvodapedagógus kövesse figyelemmel a munkaközösségi tervet és az aktuális feladatokhoz kapcsolódó időpontokat.</p> <p><b>PP feladatok:</b></p> <p>Az óvodai nevelés fontos feladata a gyermekek közösségi életének kialakítása. Egy jó közösségben, egy jól szervezett szokás és szabályrendszerben, könnyen elsajátítják, megtanulják, hogyan kell egy közösség tagjának lenni, szokásokat elfogadni, szabályokhoz alkalmazkodni, azokat betartani.</p> <p>A gyermekek számára az életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően kialakított szokás és szabályrendszer, a korlátok és határok érzelmi biztonságérzetet adnak. Ha azokat következetesen betartjuk és betartatjuk, akkor tudni fogják, meddig mehetnek el, és ezzel nem korlátozzuk őket, hanem támogatást, biztonságot adunk nekik, segítjük őket az életben való eligazodásban.</p> <p>A meghatározott keretek között viszont szabadon szárnyalhatnak, lehetőséget kapnak bizonyos döntésekre, választásokra.</p> <p>A változatos játék-, munka- és</p>
--	--	--

		<p>tanulási tevékenységek megszervezése, feltételeinek megteremtése a gyermeki fejlődés alapja. Ezeknek a feltételeknek a megléte biztonságot, elégedettséget vált ki a gyermekekből és környezetükből. A feltételek megteremtése szokásokhoz és szabályokhoz kötődik. A gyermekcsoportok tevékenységeinek részletes szokás és szabályrendszerét csoportnaplókban tervezzük.</p> <p><b>Munkaközösségi feladatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendszeres kommunikáció a munkatársak között, információ átadás a témában.</li> <li>• Értekezletek, megbeszélések alkalmával a nevelési év kiemelt feladatának nyomon követése.</li> <li>• Szülők tájékoztatása a gyermek csoportok szokás és szabályrendszeréről.</li> </ul> <p>A 3–6 éves korcsoport számára minden témakörre igyekeztünk színes, változatos, egyéni igényekhez alkalmazkodó és alakítható, egységes programot kidolgozni.</p> <p>Ez a téma az egész nevelési év során megjelent a csoportok mindennapi tevékenységeiben, a programokhoz kapcsolódó tevékenységekben, az óvodapedagógusoknál tett vezetői ellenőrzésében és az iskolába menő nagycsoportosokat, óriás csoportosokat érintő nevelési év végi „Zöld – Ész” vetélkedőben.</p> <p>Fontosnak tartottuk, hogy a szülők is megismerjék az óvoda, a csoportok szokásrendszerét, együttműködtünk a gyermekek fejlődése érdekében, összefoglaló</p>
--	--	---



		ismertetőt kaptak a témában az óvodapedagógusok nevelési elveiről.
2.	Gyermekvédelmi munkaközösség	<p>Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta, aki munkáját a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végezte, szoros együttműködésben az érintett családokkal, valamint a szakemberekkel.</p> <p>Feladata volt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése</li> <li>- a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak</li> <li>- kapcsolattartás a PMPSZ munkatársaival, szükség esetén fogadóórák szervezése.</li> </ul>
3.	BECS	<p>A munkaközösség munkája elősegíti a PP által kitűzött célok elérését, a minőségi munka fenntartását. A pedagógusok az önértékelés során még összetettebb képet kaphatnak munkájukról, erősségeikről, ill. segítséget kapnak fejlesztendő területeik javításához.</p> <p>A teljes alkalmazotti körrel, ill. a szülőkkel végzett kérdőívezés során is sok információt kapunk arról, hogy melyek azok a területek, amik esetleges hiányosságot mutatnak, és fejlesztésükkel rövid vagy hosszú távon foglalkoznunk kell.</p> <p>A bemeneti- és a neveltségi szintmérés során a gyerekek</p>

		<p>egyéni és csoportszintű fejlettségéről kapunk információkat, melyek iránymutatóak azzal kapcsolatban, milyen úton haladjunk a fejlesztésben, hogy elérjük a PP-ben megfogalmazott célokat (pl. A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére, a pedagógusok és dajkák összehangolt, következetes nevelésének eredményeként).</p> <p>Nagy hangsúlyt fektetünk partnerkapcsolataink minőségi fenntartására is.</p> <p>A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 159. (1)(4), 160. § (6)(7) bekezdéseire hivatkozva megváltozik a pedagógusok teljesítményértékelési és minősítési rendszere.</p> <p>160. § (7): A munkáltató a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzése színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024/2025 tanévre, óvodában foglalkoztatott esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan értékeli. A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt.</p>
--	--	--

### Erősségeink:

- Partneri igények, elégedettségek mérése, eredmények beépítése a fejlesztendő folyamatokba.

**Fejlesztési javaslat:**

- Képes szabálytábla kihelyezése a csoportszobákban - a legfontosabb szabályok rögzítése (helyes – helytelen) képi formában
- Minden óvodapedagógus kövesse figyelemmel a munkaközösségi tervet és az aktuális feladatokhoz kapcsolódó időpontokat
- Sajnos még mindig nagyon sok vizet használunk, meg kell tanulni takarékoskodni vele. Célunk, hogy játékosan ráirányítsuk a gyermekek figyelmét a tiszta víz fontosságára és az édesvízkészletek veszélyeztetettségére.
- A határidők pontosabb betartása fontos lenne minden szinten.
- A 2024-2025 nevelési év tervezése során, melyek azok a célok, amelyeket feltétlenül javasolnak a kollégák a munkaközösségek számára, amire feltétlenül fókuszálnunk kell?

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
<b>Szempont:</b> 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)	<b>Elvárás:</b> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai oktatásának, nevelésének színvonalas megvalósítása. Az éves tervek, a fejlesztést végző szakemberek tervei, az azokban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása az ütemezésnek megfelelően megtörténtek. Módosításra, több területet érintő változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség. A nevelési év során a dokumentumaink áttekintése és módosítása a törvényi változásoknak megfelelően megtörtént.

A munkaközösség munkája elősegíti a PP által kitűzött célok elérését, a minőségi munka fenntartását. A pedagógusok az önértékelés során még összetettebb képet kaphatnak munkájukról, erősségeikről, ill. segítséget kapnak fejlesztendő területeik javításához.

A teljes alkalmazotti körrel, ill. a szülőkkel végzett kérdőívezés során is sok információt kapunk arról, hogy melyek azok a területek, amik esetleges hiányosságot mutatnak, és fejlesztésükkel rövid vagy hosszú távon foglalkoznunk kell.

A bemeneti- és a neveltségi szintmérés során a gyerekek egyéni és csoportszintű fejlettségéről kapunk információkat, melyek iránymutatóak azzal kapcsolatban, milyen úton haladjunk a fejlesztésben, hogy elérjük a PP-ben megfogalmazott célokat.

Intézményi elvárás, hogy a Munkaterv eredményes megvalósításában legjobb tudása szerint minden pedagógus a részt vállaljon. Törekszünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket – a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. A munkatervben számos programot terveztünk, melyek mindegyike meg is valósult.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tart munkája során. A csoportokban folyó pedagógiai munkát a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése jellemezte, továbbá a sokoldalú képességfejlesztés, melyről ellenőrző tevékenységeim során meg is győződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekednek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre

A tanköteles gyermekekre fokozott figyelmet fordítunk, a sikeres iskolakezdés érdekében.

A nevelési év elején a szakemberek és a fejlesztőpedagógus bevonásával megpróbáltuk kiszűrni azokat a gyermekeket, akiknél tanulási veszélyeztetettséget feltételezünk. Az érintett szülőkkel fogadóórán személyesen egyeztetve, amennyiben szükséges, további vizsgálatra küldtük a gyermeket. A további egy évre óvodában maradó gyermekek számára nem jelent problémát az óvodai nevelés meghosszabbítása, mivel a saját csoportjukban maradnak a következő nevelési évben is.

**A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult:**

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása.

**Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult:**

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése

Az SZMSZ-ben és a Házi rendben megfogalmazottak minden alkalmazott számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az esetleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

**A pedagógusok tekintetében megvalósult:**

- A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.

Nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is. A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák közreműködésével.

A pedagógus minta szerepének a hétköznapi életben elengedhetetlen a jelentősége. Fontos az óvodapedagógusok, a nevelőmunkát segítő alkalmazottak példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehetnek hitelesek. Egyre több szülő kéri és fogadja el a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben, esetleges lemaradások esetén a fejlesztésben.

- Fejlődés tapasztalható az IKT eszközök használatában, amelyet nem csak a napló megírásához, hanem a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmaz. Majdnem mindenki tagja valamely online pedagógiai csoportnak, az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket rendszeresen felhasználják munkájukban.

**A nevelőmunkát segítő és technikai dolgozók tekintetében megvalósult:**

- Az év során több alkalommal, hiányzó dolgozók helyettesítése
- Munkakörétől független feladatok ellátása a zavartalan működés érdekében (hiányzások, szabadságok esetén is)

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
<b>Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</b>

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza. A belső ellenőrzés feladatköre magába foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat. A csoportban végzett látogatás az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a munka színvonaláról.

Az ezzel kapcsolatos, illetve a csoportlátogatásokon szerzett tapasztalataimat az érintett pedagógussal minden esetben megbeszéltük, a látogatási naplóba rögzítettem észrevételeimet. Ennek egy példányát az érintett óvodapedagógusnak átadtam, a másik példány a lefűzésre került.

A dokumentumok - csoportnapló, felvételi és mulasztási napló – ellenőrzése során a tervezés, határidők betartása, naprakész dokumentálás kerül vizsgálat alá.

Jól kidolgozott, átlátható ellenőrzési rendszert működtetünk. Konkrét, részletes, minden szükséges adatot (az ellenőrzés tartalma, típusa, hogyan, ellenőrzött személye, ki, milyen módszerrel, határidővel, ellenőrzést végző személy megjelölésével) tartalmazó ellenőrzési terv alapján történik az éves ellenőrzés.

Az **ellenőrzés célja** a fejlődés elősegítése, hiányosságok őszinte feltárása, a célok, feladatok teljesítésére, esetleges változtatásra, a hiányosságok kijavítására ösztönöz.

Az **ellenőrzés történhet** spontán megfigyelés útján (pl. nyári udvari élet, befogadás, szülői értekezlet tartása, a szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, csoportlátogatás, stb).

A tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, helyettesek, csoportok).

Dokumentum ellenőrzés: Tervezés, reflexió, határidők betartása, naprakész dokumentálás. Az óvodapedagógusok pontosan, többnyire naprakészen vezetik a dokumentumokat. Jól tükrözi a pedagógiai munkát, a komplexitást.

#### **Erősségeink:**

- Az ellenőrzött területekről pozitív tapasztalatok gyűjtése, ezek visszacsatolása szóban, írásban.
- A fejlesztési javaslatok elfogadása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

#### **Fejleszthető területek:**

- A határidők mindenkor betartása
- Igényes, pontos és esztétikus dokumentációra való törekvés mindenki részéről

<b>Teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok</b>	
<b>Felvételi és mulasztási napló</b>	<p><b>Ellenőrzések száma: 2</b>          Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok:          A pedagógusok naprakészen vezetik a mulasztási naplót. Már mindenkiben tudatosult, hogy az igazolt hiányzásokat egyeztetni szükséges a szülői távolmaradási kérelemmel és az orvosi igazolással. Javításra egyre kevesebbszer kerül sor.</p>
<b>Csoportnapló</b>	<p><b>Ellenőrzések száma: 2</b>          Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok:          - fejléc hiánya,          - a nevelési program nevének megjelenítése          - a második nevelési szakasz feladatai</p>
<b>Fejlődési napló</b>	<p><b>Ellenőrzések száma: 2</b>          Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok:          Az előző tanévben használt és a most bevezetett fejlődési napló „összefésülése”.</p>
<b>Gyermekproduktumok</b>	<p><b>Ellenőrzések száma: folyamatos</b>          Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok:          Spontán csoportlátogatások alkalmával, valamint a hálóra kitett munkák szemrevételezésekor történik az ellenőrzés. A gyermekek produktuma színes és ötletes a tematikának megfelelő, melyek a gyermekek kreativitását, fejlődését segítik elő.</p>

Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	
<b>Szempont:</b> 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<p><b>Elvárás:</b> Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

A tavalyi nevelési évtől saját tervezésű **csoportnaplót** használunk, amely teljes mértékben megfelel a törvényi előírásoknak, vezetése már egyértelműbb, mint a korábbi években használt naplóké, és jó szolgálatot tesz a szülőkkel való együttműködés, együttnevelés során. Nagyon praktikus, jól használható, mivel így mindenki a saját igényei szerint alakíthatja.

Módosítottuk az **egyéni fejlődési naplót** is, amely most már teljes mértékben alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények egyénhez igazodó feladatok meghatározására. A szülő felé emellett a bejegyzések alapján összesítő, egyértelmű, jól érthető szöveges értékelést állítanak össze az óvodapedagógusok, melynek megismerését a szülő az aláírásával ismer el. A gyermekekre vonatkozó mutatókat egyértelműsíteni a plusz szöveges kiegészítéssel lehet, ez viszont többletmunka a szülőnek írt szöveges értékelés mellett (amely viszont jól használható forrás – pl. fogadóórához, szakvéleménykérő kitöltéséhez, pedagógiai vélemény megírásához). Lehetőséget ad a szöveges értékelésre is, ami nagyon fontos, hiszen ha csak a számskálát használnánk, nem kapnánk igazán reális képet a gyerekek fejlődéséről.

Megtörtént a fejlődési napló elektronikus változatára való átállás, ami nagy segítség és hatékonyabb kitöltést tesz lehetővé, viszont nem az eddigi papír alapú változat került bevezetése, aminek a kitöltése nem bizonyul hatékonynak.

A gyermekek méréséről szolgáló **mérőlapokon** is változtattunk, a korcsoportonkénti elvárásokhoz igazítottuk, így a bemeneti mérések már az új mérőlapokkal történtek. A méréseket lehetőség szerint természetes, feladathelyzetben végezték az óvodapedagógusok. De megfigyeléseiket és az esetenkénti játékos egyéni vizsgálatokat is figyelembe vették a tapasztalatok rögzítése során.



**A tavaly meghatározott fejlesztési elemek a csoportnapló megjegyzés részébe belekerültek:**

- A végzett sport foglalkozások mellett az óvodai egyéni fejlesztés (ki kihez, heti hány alkalommal és milyen fejlesztésre jár?)
- Az óvodán kívüli fejlesztések is megjelennek a csoportnapló bejegyzésben, hiszen jó, ha tudunk róla (az óvodai fejlesztőpedagógus is) hogy milyen fejlesztéseken vesz részt a gyermek.
- Mikor, hol, milyen (pl. rajz) pályázaton vettek részt a gyerekek – sikerek, eredmények (ez a későbbiekben a Zöld Óvoda pályázat írásnál megkönnyítheti a keresést.)
- Az év eleji komplex képességmérés eredményei (fejlesztőpedagógus, logopédus felmérései)
- A félévi mérés eredményei
- Társas kapcsolatok alakulása a csoportban (3x, de legalább évi 2x – félév, év vége).

A technikai dolgozók **teljesítményértékelésének** célja, hogy hozzájáruljon az óvodai munka színvonalának emeléséhez, és motiváló erővel bírjon.

<b>A TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER INDIKÁTORAI</b>	<b>%</b>
1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek:	<b>84,3 %</b>
2. A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka:	<b>74,7%</b>
3. A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség:	<b>68,6%</b>
4. A munkavégzéssel kapcsolatos	<b>89%</b>

felelősség és hivatástudat:	
5. A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet:	<b>83%</b>
6. A végrehajtási rendelet által meghatározott egyéb szempontok:	<b>81,5%</b>
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>80.1%</b>

#### **Erősségeink:**

- A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség
- Alternatívák keresése
- Kommunikáció

#### **NEVELTSÉGI SZINT MUTATÓI:**

<b>NORMÁKHOZ, SZABÁLYOKHOZ, SZOKÁSHOZ VALÓ VISZONY</b>	<b>%</b>
Egészségügyi szokások területén	<b>87 %</b>
Önkiszolgálás területén	<b>71 %</b>
Viselkedési normák területén	<b>71 %</b>
<b>TÁRSAS KAPCSOLATOK</b>	
Gyermek viszonya a felnőttekhez – kapcsolatteremtés	<b>86 %</b>
Gyermek – gyermek viszony	

kapcsolatteremtés	70 %
Gyermek viszonya a közösséghez (gyermek-gyermek viszony)	72 %
<b>TEVÉKENYSÉGHEZ VALÓ VISZONY</b>	
Önként vállalt tevékenység esetén	88 %
Kötelező jellegű tevékenység esetén	85 %
<b>KÖZÖSSÉGÉRT VÉGZETT TEVÉKENYSÉG</b>	
Naposi tevékenység	88 %
Közösségért végzett megbízások	91 %
<b>ÖSSZESEN:</b>	81 %

Az összesített eredmények átfogó képet adnak az óvodai csoportok neveltségi szintjéről. A közösségért végzett tevékenységek magas eredményt mutatnak, a többi eredmény átlagos szinten van.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

Gyermek viszonya a közösséghez (gyermek-gyermek viszony). Ennek érdekében egyre szélesebb körben használjuk az EMK módszert a gyerekek között is.

**A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi összesítése**

**Kategóriák, fokozatok, szintek:** 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges

*(Nem szükséges pontos számítás, az értékelés a naplóbejegyzések alapján becsléssel történik.)*

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés (1 2 3 4 5)
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	1 2 3 4 5
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások	1 2 3 4 5

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés (1 2 3 4 5)
<b>Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek</b> Fogalomismeret, általános tájékozottság Összehasonlítás, megkülönböztetés Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	1 2 3 4 5
<b>Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése</b> Koncentráció, feladattartás, figyelem Érdeklődés Emlékezet Képzelet Problémamegoldó képesség	1 2 3 4 5
<b>Érzékszervi szféra, percepció</b> Testséma ismeret Hallásérzékelés Látásérzékelés Tapintás, érzékelés Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinesztetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	1 2 3 4 5
<b>Nyelvi kommunikáció - Nyelvhasználat</b> Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd A beszéd tisztasága Beszéértés Nyelvi kifejezőkészség	1 2 3 4 5
<b>Nagymozgások</b> Mozgáskoordináció, motoros képességek Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén	1 2 3 4 5
<b>Finom motorikus képességek</b> Az ábrázoló tevékenységek során Finom motorikus fejlődés a mindennapokban	1 2 3 4 5

#### Erősségek:

Óvodánkban több tehetségígéretes gyermek is van Őket a szüleikkel megtartott fogadóórán történt beszélgetés alkalmával a Tehetségkapu – hoz irányítottuk.

#### Fejlesztési javaslatok:

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Kolléganőimmal együtt tapasztaljuk a családokban végbemenő változásokat, így fontos

feladatunknak tekintjük a szülők támogatásának elnyerését a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása érdekében. Igyekszünk nyitottak lenni a szülők felé, gondjaikkal, aggályaikkal bármikor megkereshetnek bennünket. Azonban azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek fejlődésével, nevelési problémákkal kapcsolatban nem érdeklődnek a szülők. A szülőkkel az óvodai szakemberek együttes bevonásával igyekszünk elfogadtatni, hogy esetlegesen óvodán kívüli fejlesztésre is szüksége van a gyermekének. A DSZIT végzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógus nem láthatja el a TSMT, és egyéb, személyre szabott terápiás fejlesztést.

### Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai

Szülői értekezletek száma	Fogadó-órák száma	Probléma-megoldó fórumok, esetmegbeszélések száma	Óvodapszichológus/gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga/szociális segítő által lefolytatott beszélgetések száma
3	67	11	19

Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekcio</i>	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A stratégiai és operatív dokumentumok felülvizsgálata, illetve módosítása során figyelembe vettük az utolsó módosítást követő időszak tapasztalatait, a törvényi változásokat. Az óvoda SZMSZ-nek, Házi rendjének, Pedagógiai Programjának felülvizsgálata, módosítása megtörtént.

A házi rend betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről. A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk.

Pedagógiai Programunk olyan értékeket fogalmaz meg, amelyekben tükröződik a szakmaiságunk, pedagógiai szemléletmódunk. Minden tekintetben a gyermek áll a középpontban. Az optimális személyiségfejlesztésre helyezzük a hangsúlyt. Ennek megfelelően szervezzük az óvoda mindennapjait. A nevelési év tapasztalatai alapján a csoportnapló jól használható, a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelel, ezért a 2023-2024-es nevelési évben változatlan tartalommal használtuk tovább.

A 2024-2025 nevelési év munkaterve a 2023-2024 nevelési év értékelését középpontba (fejleszthető területek figyelembevételével) állítva készül majd el. A nevelési év beszámolója tartalmazza az elégedettségvizsgálatok (gyermeki, szülői, dolgozói) eredményeit, az abból levont következtetéseket, melyek alapul szolgálhatnak a következő nevelési évben bevezetendő szükséges változtatásokhoz. Tartalmazza továbbá a gyermeki fejlettség nyomon követő dokumentáció év végi statisztikáját, melyből a következő nevelési év kiemelt területei a munkatervben, éves tervekben, nevelési tervekben meghatározhatók.

Az óvoda honlapján a dokumentumok nyilvánossága biztosított.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.

Dokumentáljuk az ellenőrzések, mérések eredményeit, majd csoportonként összesítjük. A fejlesztendő területeket ennek alapján határozzuk meg, amit a későbbiek során beépítünk a tervezőmunkába. Amennyiben szükséges, korrekciókat végzünk az eredmények függvényében.

Az **óvoda dolgozóinak** ellenőrzését minden esetben megbeszélés, visszacsatolás követi. A foglalkozás-látogatási lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük.

Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A **gyermeki** mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az Egyéni fejlődési lapon jelölik az óvodapedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak. Mindezek a nevelési tervekben is szerepelnek.

### **Erősségeink:**

- A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk.
- Pedagógiai Programunk olyan értékeket fogalmaz meg, amelyekben tükröződik a szakmaiságunk, pedagógiai szemléletmódunk. Minden tekintetben a gyermek áll a középpontban. Az optimális személyiségfejlesztésre helyezzük a hangsúlyt. Ennek megfelelően szervezzük az óvoda mindennapjait.
- A csoportnapló nagyon idő hatékony, szakmai tartalommal jól megtölthető, könnyen vezethető elektronikus formában. A csoport óvodapedagógusainak igényei teljes mértékben megjeleníthetők ilyen formában benne és a számunkra fontosnak tartott tartalommal kitölthető, illetve igény szerint bővíthető.

### **Fejlesztési javaslatok:**

- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A csoportnaplóban jelenjenek meg - a „Zöld Óvodai” tartalmak, hogy azt dokumentálni lehessen a 3 évenkénti Zöld Óvoda pályázatban.
- óvoda pszichológus segítségének kérése – név, időpont, esetleg eredmény (pl. fogadóóra, vagy a gyermek megfigyelése a csoportban)

<b>Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</b>	<b>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</b>
--	---

## **Szülői igény -, és elégedettség mérés eredményei:**

### **1. Milyennek találja az óvoda nevelési programját? Kérjük, néhány mondatban írja le véleményét!**

- Az óvoda pedagógiai programjával teljes mértékben meg vagyunk elégedve. Kevés olyan óvoda van, ahol ennyire színvonalas a nevelés, mint a Kamaraerdei óvodában.
- A pedagógiai program biztos alapokat nyújt a gyerekeknek, átlátható és tudatos.
- Messze a legjobb!
- Gondosan összeállított program, mely tapasztalatom szerint meg is valósul az óvodai nevelésben, az óvoda légkörében és a változatos programokban.
- Véleményem szerint jelentős felülvizsgálatra szorulna, túl nagy arányban tartalmaz általánosságokat. Jobban érdekelné és relevánsabb lenne egy olyan program, amit a gyakorlati munkát végző pedagógusok állítanak össze. Ebben, az említett Pedagógiai Programban a pedagógusok és egyéb dolgozók is csupán számszerűleg vannak megemlítve, közvetlenül a leltárjegyzék felett, ez méltatlan. Ráadásul engem nem érdekel a fenntartói szempont, hiszen nem az Önkormányzat vagyok, hanem kisgyermekes szülő. Ezen felül szükség lenne egy rendes irodalomjegyzékre, ahonnan pontosan látszik, hogy mit, milyen terjedelemben és honnan hivatkoztak be, pusztán a Felhasznált irodalom felsorolása meglátásom szerint elégtelen.

### **Fejlesztési javaslat:**

- Az első, ún. 0. Szülői értekezleten az óvodai dokumentumokra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, hogy minden szülő tisztában legyen azzal, melyik mit tartalmaz.

### **2. Mi a legszimpatikusabb ebben az óvodában?**

- A gyermekközpontúság, a természethez való viszonyulás, igényes és családi környezet, a pedagógusok és segítők gyermekek iránti szeretete, és elhivatottsága, a gyerekek érdekeinek középpontba helyezése.
- A tematikus programok továbbá az óvodában elérhető fejlesztő pedagógus, pszichológus és logopédus, akik a gyerekeket a kezdetektől kezdve figyelik és jelzik a szülők felé, ha bármilyen eltérést tapasztalnak.
- Jó hangulat (már amennyire ezt szülőként meg tudom ítélni), segítő hozzáállás és a lelkes szervezés.
- Messze a legszebb és a leghíresebb az összes budaörsi ovi közül, az iskolák örülnek a kamarai gyerekeknek.



- Jól képzett, szakmailag felkészült szakembergárda segíti a gyermekeket, szem előtt tartva a korosztályok eltérő igényeit. Jól felszerelt, tiszta, gyönyörű környezetben található.

### 3. Mi az, amin változtatni kellene?

- Reggeli, uzsonna minőségén, napi többszöri cukros ital fogyasztását korlátozni kellene. Jó lenne, ha legalább az uzsonna helyett nem kakaót és teát innának a gyerekek, ami elkerülhetetlen, ha rájuk bízunk a választást.
- Szerintem tökéletesen működik az óvoda minden szinten.
- A szülőkkel való kommunikáció lehetne pontosabb, leginkább egy-egy programot tekintve.
- Mindennel elégedett vagyok.
- Több óvónőre lenne szükség én ezt érzem, sajnos került már át másik csoportba az óvónő mivel nincs más. Nem tartom jónak, hogy akit megszeret a gyerek, hirtelen áthelyezik másik csoportba.
- Nem tudok illet.
- Talán a csoportokban is szólni, informálni a szülőket mikor mi lesz, mire kell készülni.

### Fejlesztési javaslat :

- Még jobban tudatosítanunk kell a szülőkben, hogy a kapott információkat jegyezzék fel / meg, mert nem tudunk mindig mindenkinek többszöri emlékeztetőt küldeni a programokkal kapcsolatban.
- A csoportszervezéseket az élet írja felül, ezt a szülőknek is el kell(ene) fogadni. (pl. hosszan tartó betegség miatt, asszisztens nem lehet délelőtt a gyerekekkel, másik csoportból kell óvodapedagógust átirányítani).

### 4. Milyennek találja az óvodában szervezett programokat?

- Jól átgondoltak, örülünk, hogy sokat dolgoznak ezen.
- A Farsang és a Szüreti mulatság kiemelkedő színvonalúak.
- Nagyon változatos, színes, érdekes, már-már irigylésre méltó.
- Színvonalasak, külön tetszenek a szülő bevonásával megszervezett programok.
- Szerintem ritka az ilyen ovi ahol ennyi program lenne főleg, hogy külön gondolnak apukákra és anyukákra is
- A programok tartalmilag szuperek!

### 5. Milyen programokat látna még szívesen?

- Elegendő a programok mennyisége
- Esetleg többféle délutáni plusz sport lehetőséget szívesen fogadnánk.
- Csoportos anyák napja az egyéni helyett.

- Szerintem elég sokszínű a kínálat.
- Jók a kirándulások, kivéve az öregek otthona lehetne hanyagolható, az a látogatás nem a gyerekek kedvence.
- Úszásoktatás.

#### **Fejlesztési javaslat :**

- A szülők figyelmét még inkább fel kell hívnunk arra, hogy olvassák el az óvoda Pedagógiai programját vagy nevelési tervét, abban megjelenik, milyen délutáni sportokra, foglalkozásokra van lehetőség az óvodában : judo –heti 2x, Bolett -zenés torna, foci, gyermekjóga, társastánc, júniusban 3 hetes intenzív úszásoktatás). Bár szülői értekezleteken is tájékoztatjuk s szülőket mindezekről a lehetőségekről is, mégis hiányosak az ismereteik a szülőknek annak ellenére, hogy a szülői értekezleten elhangzottakról készült jegyzőkönyvet minden csoport megkapja.

#### **6. Mennyire elégedett az óvodában kialakított szokásrendszerrel? (hetirend, napirend) Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!**

- Összességében elégedett vagyok, mert a gyerek jól érzi magát, sokat játszik, tanul, látom, hogy fejlődik
- A napirendben csak az átadás-átvétel nekem infóhiányos, de a többi rendben van.
- Én szeretem a rendszert otthon is, ezért kimondottan örülök a fix napirendnek.
- Elégedett vagyok a napirenddel és nagyon jó, hogy a hetirendet követni tudjuk a honlapon is
- Teljes mértékben elégedett vagyok a szokásrenddel, napirenddel, amit az óvoda utáni időszakban is próbáltam követni. Nagyon fontos a jól kialakított, színes napirend rendszer a kezdetektől már és az óvoda ezt tökéletesen így is alakította.
- Abszolút követhető, amit otthon is alkalmazunk

#### **7. Milyennek találja az óvónők személyiségét? Kérjük, válaszát indokolja!**

- Kedvesek, egyenlő félként kezelik a szülőket, a kislányomnak hamar biztonságot tudtak nyújtani.
- Kedvesek mosolygósok néha fáradtak, ami nem csoda. Minden tiszteletem az ÖVÉKÉ.
- Türelmesek, kedvesek, vidámak, példamutatóan viselkednek
- A beszélgetések, felmerülő gondok alkalmával egyeztettünk, együttműködést mutattak. Gyerekek egyéniségét tiszteletben tartva.
- Tünetmentesek! Szívet melengető, ahogy reggel öleléssel köszöntik a gyermekem, aki nagyon szereti őket és nagyon pozitív számára, hogy érzelmi támogatást is kap a pedagógusok felől.
- Szakmailag is kifogástalanok. Kedvesek, segítőkészek, a gyermek érdekét tartják szem előtt. Abszolút pozitív

**8. Milyennek találja az óvónők munkáját? Kérjük, válaszát indokolja!**

- Nehéznek, nagyon nehéznek. :) Mindig csodálkozom, hogyan bírják ennyi türelemmel a 20 kicsit még délután 4-kor is.
- Mindent megtesznek, mindig színvonalas foglalkozásokat tartanak, látszik, hogy sokat készülnek rájuk.
- Sokszor szerintem nem is látják át a szülők milyen nehéz is a feladatuk az óvónőknek, de ez egy fontos közös együttműködés a közös cél érdekében hiszen mindenki jól nevelt, fejlett gyermeket szeretne az életben elindítani.
- Szorgalmasak, tájékoztatnak mindennel, ami a gyerekekkel kapcsolatos, kicsit többet eshetne szó a programokról mi várható mi volt.
- Nagyon sokat fáradoznak, hogy minden gyermek jól érezze magát a csoportban. Rengeteg érdekes foglalkozást találnak ki a számukra. Az én kedvencem, hogy mindig gyönyörű rajzokat készítenek a gyerekekkel

**9. Milyennek találja az intézményvezető személyiségét? Kérjük, válaszát indokolja!**

- Határozott, és kedves, munkájához jó kombináció.
- Teljes mértékben egy igazi ízig vérig óvónő, akinek a mindene a gyerekek. Imádom, hogy oda megy hozzájuk beköszön és nagyon jó, hogy részt vesz minden programon megdicséri őket, és persze mindenkit IS ismer.
- Megfelelő. Bármikor kereshetjük, ajtaja nyitva áll, próbál mindenre megoldást keresni. A gyerekekkel is szoros kapcsolatot ápol
- Kedves, segítőkész, bármilyen problémával megkereshető.
- Szilvus nagyon kedves és közvetlen. Bármikor szívesen segít és mindig arra törekszik, hogy a gyerekek élvezzék az óvodai létét és a szüleik is maximálisan elégedettek legyenek az óvodával.
- Kedves, segítőkész, naprakész, gyermekközpontú, szakmailag igényes. Mindig a gyermekek érdekét nézi, nagyszerű programokat szervez és a gyerekek is nagyon szeretik

**10. Milyennek találja az intézményvezető munkáját? Kérjük, válaszát indokolja!**

- Szinte nem is látjuk a munkáját, de ez pont, hogy jó! Ebből tudjuk, hogy minden feltételt biztosít a kollégáknak a megfelelő munkavégzéshez, a gyerekeknek ez pedig csak jó lehet.
- Szerintem ennél többet nem tud és nem is kell csinálnia, mindent megtesz az oviért.
- Kielégítő, így kell egy óvodát vezetni. Racionális, előrelátó, megbízható.
- Elfogadható, kis lazaság lehetne a szülői foglalkozásoknál, programoknál.
- Ugyanúgy, mint az óvó nénik tekintetében, Szilvuson is látszik, hogy áldozatosan végzi munkáját, mindene az óvoda.

**11. Milyennek ítéli a kommunikációt a szülők és pedagógusok között ebben az óvodában?**

- Ha szülőként kérdésünk vagy kérésünk van, odafigyelnek, meghallgatnak, segítenek.
- A pedagógusokkal mindig mindent meg lehet beszélni.
- Elégedett vagyok vele, bármikor tudok hozzájuk fordulni, ha kérdésem/kérésem van.
- Lehetne jobb, a szülőknek kell sok esetben nyitni, de ez nem gond.
- Szerintem jó a kommunikáció is. Lehet személyesen is kérdezni a pedagógusokat, illetve különböző kommunikációs platformokon keresztül is szívesen válaszolnak.
- Megfelelő, minden délután elmesélik mi volt a gyerekekkel.
- Nehéz objektív véleményt formálni, mert más óvodába nem jár/járt a gyerek, így nincs összehasonlítási alap. Néha azt érzem, hogy lehetne jobb. Összességében viszont azt mondom, hogy ha valamit kérdezzünk, akkor arra választ kapunk és ez azért fontos.
- Örülök, hogy ennyi felületen megy az információ átadás, mert sajnos így is van, hogy utolsó pillanatban töltök ki dolgokat!

**12. Igényt tartott-e arra, hogy óvodába lépéskor az első néhány napot együtt töltsé gyermekével a csoportban?**

- Igen, elengedhetetlennek tartom.
- Igen, ezt fontosnak tartom. Jobban beleláttunk a benti dolgokba, megismertük egy kicsit a többi gyereket és anyukát. A bölcsőde után is szükség volt erre az átmenetre a gyerekeimnek is
- Amikor aktuális volt, akkor igen

**13. Hogyan fejlődik gyermeke, mióta óvodába jár?**

**Milyen területen vett észre fejlődést?**

- Hatalmas fejlődést tapasztaltam azóta a viselkedésében, látja, hogy mindenhol vannak szabályok, emiatt itthon is könnyebb vele. Sokkal több ételt megkóstol, sikerélménye van a sok festés, rajzolás, ragasztás, valamint az elsajátított versek, dalok miatt.
- Látjuk a fejlődést a közösségnek köszönhetően. A társas kapcsolatok, együtt játszás, osztozkodás, sorban állás terén nagy előrelépés történt.
- Az első fél év/év után teljesen kinyílt személyisége fiamnak és bátrabb lett, nyitott kisfiú! A kommunikáció és ügyesség érezhetően sokat fejlődött, de megannyi más is.
- Jól, gyorsan, önállóság, türelem

**14. Igényelne-e több tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről? Ha igen, miért?**

- A fogadó órán megkaptam minden információt. Néha jó lenne belelátni jobban az óvodai életébe, ott hogyan viselkedik, milyenek a társas interakciói, de ezt inkább csak a szülői kíváncsiság hajtja.
- Elegendő a tájékoztatás. Ha kérdésem van, mindig elérhetőek az óvónők.

- Igen, jó lenne több információ. Mert én látom, hogy változott a fiam, de szakmailag és pontosan a pedagógus látja, miben fejlődött.
- Kíváncsi vagyok, hogy társai között hogyan viselkedik, de a szükséges tájékoztatást megkapom az óvónőktől

**15. Nevelési problémájával kapcsolatban kapott-e segítséget az óvodában?**

- Igen, sok tanácsot adtak a felmerülő kisebb problémákkal kapcsolatban.
- Nem kértem.
- Igen, közösen dolgoztunk rajta.
- Igen, persze.
- Nincs ilyen, de nyitottak az óvónők

**16. Milyennek találja az óvoda tárgyi felszereltségét?**

- Igen, sok tanácsot adtak a felmerülő kisebb problémákkal kapcsolatban.
- Nem kértem.
- Igen, közösen dolgoztunk rajta.
- Igen, persze.
- Nincs ilyen, de nyitottak az óvónők

**17. Mit gondol, milyen típusú eszközök beszerzésére lenne még szükség? Kérjük, soroljon fel néhányat!**

- Ez az óvoda rendkívül jól felszerelt. Mind a csoportszobában, mind az udvaron a játékok, eszközök tárháza áll a gyerekek rendelkezésére.
- Talán árnyékoló a lenti udvaron.
- Ezt rábíznom az igazgatóra, hogy ő mit gondol jónak. Amire szükségük van, beszerzik és újítanak, ha kell.
- Nem tudnék mondani semmit.

**18. Milyennek találja az óvoda rendjét, tisztaságát?**

- Szép rendet tartanak, mindig tisztaság van, elégedett vagyok vele.
- Tiszta, de néha furcsa szagot lehet érezni.
- Mind az óvoda, mind a környezete tisztán és nagyon szépen rendben van tartva.
- Megfelelő, bár időnként több szellőztetésre lehetne figyelni

**19. Elégedett az óvoda munkájával? Milyennek értékeli az itt folyó munkát az 1 – 4 – ig terjedő skálán, ha a 4-es a legjobb?**

**1 - 0**

**2 - 2**

**3 - 11**

**4 - 46**

**20. Van-e még valami, amire nem kérdeztünk rá, de Ön fontosnak tartaná megosztani velünk?**

- Maradatok meg mindig ilyenek. :)
- Nincs.
- Nincs, nagyon szeret ide járni a kislányom, elégedett vagyok alapvetően.
- A gondnok munkájával is meg vagyunk elégedve, a gyerekek sokat emlegetik.
- Nagyon jó, hogy a gyerek életében nem csak az óvónők, dadusok vesznek részt, a többi dolgozótól is sokat kapnak a gyerekek.
- Köszönöm a munkájukat!
- Jó lenne, ha lenne alapozó terápia óvodán belül.
- Jó pihenést mindenkinek a nyárra!
- Szeretném megköszönni a munkájukat és a kedvességüket, pozitív hozzáállásukat a gyerekekhez.

<b>2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS</b>	<b>Forrás:</b> PP, Vezetési program, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 2023. októberi statisztikai és aktuális adatok 2024. május 31. adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3) : 3</b>
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i></li> <li>– <i>Az intézményben folyó nevelő munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i></li> <li>– <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i></li> <li>– <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i></li> <li>– <i>Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i></li> </ul>	
<b>Személyiségfejlesztés</b>	
<b>Szempont:</b> 2.1. <b>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b>	<b>Elvárás:</b> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. <p><b>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményesség gel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
1.	Beírt gyermekek	86	86		
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	0	0		
3.	Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó	0	0		
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek	0	0		
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	0		
6.	HH gyermek	0	0		
7.	HHH gyermek	0	0		
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0		
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	33	34		
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők				
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek				Figyelemmel kísérjük a konyháról érkező ételeket, hogy véletlenül se keveredjenek össze a különböző allergiával élő gyerekek ételei.



Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
					<p>Különösen a mogyoróallergiás a gluténérzékeny gyerekek ételeire kell rendkívül nagy odafigyelést tanúsítani!</p> <p>Nagyon vigyázunk, hogymég véletlenül se kapjon gluténtartalmú ételt a gyermek.</p> <p>Figyelünk arra, hogycsak tisztá eszközök érintkezzenek a gluténmentes ételekkel. A szülőkkel folyamatosan konzultálunk a gyermek állapotáról, a kontrollvizsgálatok eredményéről.</p>
12.	Nevelésbe vett gyermek	0	0		
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő	0	1		Januárban kapta meg a

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményesség gel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
	gyermek				szakvéleményt a gyermek.
14.	Veszélyeztetett gyermek	0	0		
15.	Anyaoththonban lakó gyermek	0	0		
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	7	7		A gyermeküket egyedül nevelő anyukák tartják a kapcsolatot az apukákkal. Az egyik szülőpár problémament esen együtt tud működni a gyermek nevelésével kapcsolatban. A másik pár viszont sajnos keveset kommunikál egymással, a gyermek viselkedésén is látszik. Óvodánk pszichológusáv al, fejlesztő pedagógusával és vezetőjével együttműködv e két fogadóórát is

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
					szerveztünk. Az egyiken csak az édesanya vett rész személyesen, de a második alkalommal már elértük, hogy az édesapa is jelen legyen.
17.	Félnapos óvodás gyermek	0	0		
18.	Nem étkező	0	0		
19.	Speciális étrendet igénylő gyermek	7	8		Az ételt szállító konyha biztosítja a speciális étrendet.
20.	1-es típusú diabéteszesgyermek	0	0		
21.	Allergiával küzdő gyermek	6	7		Pollen
22.	Tehetségígéretes gyermek	6	11		<b>Zenei tehetségígéret:</b> Biztosítjuk számára a fejlesztéséhez szükséges eszközöket (hangszerek), időt. Javasoltuk,

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
					<p>hogyan jelentkezzenek a zeneiskola óvodás csoportjába.</p> <p><b>Finommotorika és konstruktív tevékenységek terén</b></p> <p><b>tehetségigéret:</b> Építő és mindenféle konstruktív játék területén kiemelkedő. Biztosítjuk számára a fejlődéséhez szükséges eszközöket, időt. Szülei támogatják, javasoltuk nekik, hogy ebben az irányban ők is keressenek fejlesztési lehetőséget számára.</p> <p>Problémamegoldó képessége, empátiája, nyelvi humora</p>

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
					<p>átlagon felüli.</p> <p><b>Ábrázoló tevékenység terén</b></p> <p>tehetségígéret: A gyermek látásmódja, érzékenysége egyedi, amit jól ki is tud fejezni vizuálisan. Biztosítjuk számára a fejlődéséhez szükséges eszközöket, időt. Segítenünk kell neki a közösséghez való alkalmazkodás ban, általában a saját feje után megy, ezért nehéz számára azt tenni, amit a közösség „elvár” tőle. Sokszor szétszórtnak hat, de mindig mindenre</p>

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
					figyel, osztott figyelme kiváló. Óvodánk fejlesztő pedagógusa rendszeresen viszi mozgásfejlesztésre, hogy figyelmének összerendezését ő is elősegítse.

#### **Erősségeink:**

- Nyitottság, megoldáskeresés.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Pszichológus állandó jelenléte.
- Team-ben történő megoldáskeresés a hatékony munkavégzés érdekében, hogy minden pedagógus ismerje az adott problémát.
- Tehetséggondozásra nagyobb hangsúlyt fektetni, továbbképzések keresése e témában.

Közösségfejlesztés	
<b>Szempont:</b> 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	<b>Elvárás:</b> A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Az óvoda, mint közösség fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében. A jól kialakított értékrend, szokás-, és szabályrendszer pozitív erővel bír. Ezért minderre nagy hangsúlyt fektetünk már az óvodába kerülés pillanatától. Itt tapasztalják meg a közös játék örömét, az együttműködést, az elfogadást. Célunk, hogy érezzék jól magukat egész nap a gyermekek.

A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítására, fenntartására törekszünk. Nyitottságunkat hagyományok teremtetésével, közös programok, családi nap, ünnepek szervezésével igyekszünk növelni. Az együtt szervezett programok közelebb hozzák a szülőket és gyermekeket egymáshoz és erősítik velünk, a pedagógusokkal való viszonyt.

### **A pedagógiai programban is megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett tartalmai és időpontjai**

Ssz.	Program	Időpont
1.	Papírszínház	Szeptember 18.-19.-20.
2.	Szülői értekezlet (Óriás csoport)	Szeptember 18.
3.	Szülői értekezlet (Nagycsoport)	Szeptember 19.
4.	Szülői értekezlet (Középső csoport)	Szeptember 20.
5.	Szülői értekezlet (Kiscsoport)	Szeptember 21.
6.	Szüret a Rókusfalvy birtokon	Október 3.
7.	Fertő Hanság Nemzeti Park – foglalkozás – Állatok világnapja jegyében	Október 4.
8.	Papírgyűjtés	Október 5.-11.
9.	Muslinca Ica és a must – Bogárháton bemutató, interaktív mese	Október 10.

10.	Szüreti mulatság – Kolompos együttes előadása 17.30. -tól	Október 12.
11.	Óvodai fotózás ( <b>Kiscsoport</b> )	Október 20.
12.	Kertrendezés Apukákkal	Október 21.
13.	Óvodai fotózás ( <b>Középső csoport</b> )	Október 24.
14.	Tökfaragás Apukákkal ( <b>Nagy és Óriás csoport</b> )	Október 24.
15.	Óvodai fotózás ( <b>Nagy csoport</b> )	Október 25.
16.	Tökfaragás Apukákkal ( <b>Kiscsoport és Középső csoport</b> )	Október 25.
17.	Sünóra - bemutató	Október 26.
18.	Óvodai fotózás ( <b>Óriás csoport</b> )	Október 27.
19.	Szakmai nap	November 2.-3.
20.	Márton napi libáskodás – Vadaspark előadás	November 10.
21.	Városi Pedagógiai nap	November 13.
22.	Ballagó-fa ültetés ( <b>Nagy és Óriás csoport</b> )	November
23.	Habakuk bábszínház – Micsoda madár ez?	November 20.
24.	Nagymama mesél- Adventi időszakban	December 4. – december 15. között 13.00.
25.	Jön a Mikulás!	December 6.
26.	Habakuk bábszínház - Diótörő	December 13.
27.	Óvodai Karácsony	December 18.
28.	Ákom-bákom – Moha és páfrány téli kalandjai	Január 17.
30.	Látogatás a Minipoliszba ( <b>Nagy és Óriás csoport</b> )	Január 26.
31.	Farsang	Február 12.-16.



32.	Habakuk bábszínház – Holle anyó	Február 29.
33.	Toborzó – Sanyi huszár	Március 11.
34.	Március 15.-i megemlékezés	Március 14.
35.	Hangfürdő	Március 18.
36.	Újrahasznosítás világnapja – Barkácsolás az Apukákkal (újrahasznosított anyagokból játék készítése) <b>Nagy és Óriás csoport</b> 16.30.-18.00.	Március 18
37.	Újrahasznosítás világnapja – Barkácsolás az Apukákkal (újrahasznosított anyagokból játék készítése) <b>Kiscsoport, Középső csoport</b> 16.30.-18.00.	Március 19.
38.	Látogatás a Mentőmúzeumba ( <b>Nagy és óriás csoport</b> )	Március 22.
39.	Szakmai napok	Március 28. , és április 2.
40.	Óvodai Húsvét	Április 10.
41.	ZÖLD – ÉSZ vetélkedő ( Iskolába menő gyerekek)	Június
42.	Habakuk bábszínház- Csodaszarvas	Április 17.
43.	Szomjoltóság – Játékos tűzoltó nap	Április 19.
44.	Földmentés – Bogárháton előadás a Föld napja alkalmából	Április 22.
45.	Föld napja – Virágültetés Anyukákkal	Április 22.
46.	Buszos kirándulás – Nádasdladányi kastély	Április 26.
47.	Anyák napja	Május 6.-7.-8.-9.
48.	„Ballagó – fa „ meglátogatása, jel felakasztása ( <b>Iskolába menő gyerekek</b> )	Május 22.
49.	Kihívás napja –Mozogjunk együtt az Anyukákkal	Május 24.

50.	Évzáró (Kiscsoport)	Május 28.
51.	Évzáró (Középső csoport)	Május 29.
52.	Évzáró (Nagycsoport)	Május 30.
53.	Évzáró (Óriás csoport)	Május 31.
54.	Búcsúzó (Iskolába menő gyerekek)	Május 31.
55.	Intenzív úszás (Középső,-Nagy-Óriás csoport)	Június 3.-21.

### **A kollégák fejlesztési javaslatai, megjegyzéseik:**

#### **Csoport szinteken:**

Egyes anyukák semmilyen a gyermekükkel közös programból nem szeretnének kimaradni, de amikor eljött a program ideje, a felajánlott lehetőségekkel nem éltek, vagy „tehernek” élték meg azt, amelyet szóvá is tettek (szóban, szülői elégedettségi kérdőívben).

A szülők (elsősorban anyukák) nem látták a szervezett programok mögötti sok munkát, időráfordítást. Az apukás programokon az anyukák is szerettek volna részt venni. Egyesek sérelmezték a nemek megkülönböztetését.

A legjobban sikerült program volt a „Nagyi mesél”. A nagyk nagyon szívesen és lelkesen vettek részt a kezdeményezésben. – ezt továbbra is szívesen szerveznénk számukra.

Anyukás programok újjászervezése, esetleg teljes módosítása. A szülői felmérésekből megítélve igényt tartottak a szülők a közös tevékenykedésre, programokra, viszont a megszervezés és lebonyolítás után inkább tehernek tűnt számukra (inkább anyukák részéről) a részvétel. A megjelent létszámból is erre következtek. Így lehet kevesebb alkalommal elegendő lenne a jövőben az ehhez hasonló programok megrendezése. Félévente 1 vagy kézműveskedés, kreativitást igénylő program helyett külön Anyukás-külön Apukás kirándulás szervezése a közeli erdőbe vagy Parkba.

Sünóra program, Hangszersimogató.

#### **Intézményi szinten:**

A legjobban sikerült program volt a „Nagyi mesél”. A nagyk nagyon szívesen és lelkesen vettek részt a kezdeményezésben. Igyekszünk másokkal is megismertetni, Jó gyakorlatként megjelentetni.

<b>3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport, megvalósítási hely és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3
<p><i>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézményben folyó nevelőmunka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</li> <li>– Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</li> </ul> <p><i>Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></p>	

<b>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• esetleges sport, más versenyeredmények</li> <li>• elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> <li>• stb.</li> </ul>
---	--

### Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	32	37
	Közülük várhatóan a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	20	23
	Várhatóan a 2024-2025. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	12	14
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> A megváltozott törvényi szabályozás mellett is megvalósul, hogy csak az a gyermek kezd meg 2024. szeptemberben az Általános iskolát, aki a megfelelő fejlettséggel rendelkezik a sikeres iskolakezdéshez.			

Ssz.	Székhely/tagóvoda/ telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk!-Felsorolás)
2.		<p><b>A legjobban sikerült programok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az adventi időszakban megvalósuló „Nagyi mesél”. A nagyik nagyon szívesen és lelkesen vettek részt a kezdeményezésben. – ezt továbbra is szívesen szerveznénk számukra,</li> <li>- az egyéni anyák napi köszöntés,</li> <li>- az Apukáknak szervezett a gyermekeikkel közös barkácsolás, alkotós programok nagyon jól sikerültek. Szívesen és aránylag nagy számban és lelkesen részt vettek ezeken az alkalmakon. Az apukákban mindig meg van az egészséges „versenyszellem” a többiekkel szemben. Jó látni a gyermekeikkel való együttműködést, a közös ötletelést, a munkamegosztást és az igyekezetet,</li> <li>- a Föld napjára meghirdetett anyukás virágültetés is jól sikerült.</li> </ul>

Ssz.	Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)	%
4.	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	80
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	95
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	92
Szöveges összefoglaló értékelés:		

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Önértékelés – Szülők elégedettsége	%
7.	Vezetővel való elégedettség	97
	Intézmény működésével való elégedettség	97
Szöveges összefoglaló értékelés:		

<b>Ssz.</b>	<b>Partneri igény és elégedettség - Iskolák</b>	<b>%</b>
<b>8.</b>	Beszédkésztség	<b>100</b>
	Nagymozgás (testnevelés, sport)	<b>100</b>
	Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)	<b>100</b>
	Problémák felismerése és megoldása	<b>95</b>
	Matematikai készségek	<b>100</b>
	Játéktevékenység	<b>100</b>
	Környezet megismerése	<b>100</b>
	Stb.	
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b>		

<b>Ssz.</b>	<b>Településünkön (Kerületünkben), településünkön (kerületen) kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek</b>	<b>Fő</b>
<b>9.</b>	Sportversenyen	
	Rajzverseny / pályázat	<b>32</b>
	Egyéb verseny	
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b>		

<b>Ssz.</b>	<b>Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>	<b>Fő</b>	<b>%</b>
<b>11.</b>	Logopédiai fejlesztés	<b>18</b>	<b>21</b>
	Gyógytestnevelés	<b>29</b>	<b>34</b>
	Fejlesztő pedagógia	<b>12</b>	<b>14</b>
	Gyógypedagógiai fejlesztés	<b>1</b>	<b>1</b>
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	<b>16</b>	<b>19</b>
	Egyéb: DSZIT	<b>24</b>	<b>28</b>
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b>			

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
12.	Nyugi –Ovi Program	86	100
	Zöld óvodai program	86	100
	Madárbarát óvoda	86	100
	Boldog Óvoda Program	86	100
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b>			

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
13.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	2
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	86
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	11
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	86
	Élményszerző kirándulások száma	2
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	86
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b>		
A Kis és Középső csoportos gyerekek 1 élményszerző kiránduláson vettek részt - Nádasdladány, Nádasdy kastély.		
A Nagy és Óriás csoportos gyerekek 4 élményszerző kiránduláson vettek részt:		
- Nádasdladány, Nádasdy kastély,		
- Etyek – Rókusfalvy birtok – szüret,		
- Minipolisz,		
- Mentő múzeum.		

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
14.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	0
	Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	0
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b>		

Ssz.	Panaszkezelés	Fő
------	---------------	----

15.	Szóbeli panasz esetek száma	2
	Írásban benyújtott panasz esetek száma	0
	Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	2
	Eredményesen kezelt panaszok	2
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> A nem megfelelő tájékoztatás, a nem megfelelő kommunikáció okozta a félreértést, melyet sikeresen tisztáztunk az érintett szülővel.		

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
18.	Állami kitüntetések, elismerések	0
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	0
	Intézményi elismerések	0
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	19
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> A fenntartó – Önkormányzat – évi két alkalommal – karácsonyi és pedagógus napi pénzjutalomban részesíti a dolgozóit.		

<b>4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Adatlap
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (szakmai munkaközösségek, munkacsoportok) alapszik. A nevelő-fejlesztő munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</li> <li>– A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-fejlesztő munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</li> <li>– Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki</li> </ul>	

<b>Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b>	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
---	---

### **Zöld-Ész vetélkedő:**

- Feladatok kitalálása: Czibere Csabáné, Diricziné Nagy Ildikó, Kőszegi Szilvia, Pállai Viktória, Szabó Éva
- Feladatok összeállítása: Diricziné Nagy Ildikó
- Kellékek, feladatelemek, dekorációk elkészítése: Czibere Csabáné, Diricziné Nagy Ildikó, Pállai Viktória, Szabó Éva.
- Kellékek, eszközök beszerzése, vásárlása, a vetélkedő levezetése, oklevelek, ajándékok átadása a résztvevőknek, fotózás: Kőszegi Szilvia
- A feladat-állomásokon való aktív és segítő részvétel: Czibere Csabáné, Mezei Ildikó, Nagy Tibor, Szabó Éva, Kóródi Zsuzsanna, Virág Mónika, Domokos Judit, Szabó Tünde, Kőszegi Szilvia, Diricziné Nagy Ildikó.

### **Saját, személyre szóló vállalásaiknak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?**

Mindenki, amit vállalt, annak 100 % - ban eleget tett.

### **A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták- e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?**

A környezeti munkaközösség tapasztalatait és foglalkozásait teljes mértékben be tudtuk építeni a nevelő – fejlesztő tevékenységbe, a működésbe

### **Fejlesztési javaslatok a 2024-2025 nevelési év munkaközösség terveihez:**

Sajnos a munkaerő - kifejezetten óvodapedagógus - hiány miatt nagyon nehéz mindenki számára megfelelő közös időpontokat szervezni a munkaközösség megbeszéléseire.

### **A mellékletben találhatóak a részletes munkaközösségi beszámolók.**

### **Erősségeink:**

- A környezetbarát életmód megalapozása.
- A gyermek és a természet kapcsolatának központba helyezése (folyamatos megfigyelés, beszélgetés).
- A gyermekek érdeklődésének felkeltése a természeti jelenségek iránt (minden korcsoportban, 4 évszak - 4 elem).
- A természet megszerettetése, védelme, a tiszta környezet iránti igény kialakítása.
- A környezettel való „együttélésre” nevelés és a környezettünk védelme. A környezeti kultúra közvetítése és átadása (életmód, gondolkodás, viselkedésmód, védelem, fejlesztés, okos és mértéktartó felhasználás).
- A 4 neves környezeti ünnepből (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja) egy – egy projekt tevékenységeinek, feladatainak kidolgozása, megvalósítása.



- A nevelési év végén az iskolába készülődő nagy és óriás csoportosok számára rendezett interaktív ZÖLD - ÉSZ vetélkedő új tematikát és módszereket kapott.
- Törvényi változások folyamatos figyelése.
- Bizalmi kapcsolat kiépítése.
- A mindennapokban jól használható szabályzatok elkészítése.
- Együttes munka, közös gondolkodás.

### **Fejlesztési javaslatok:**

- Szeretnénk, ha óvodánk is részt tudna venni az Önkormányzat által meghirdetett, „Virágos Budaörsért” pályázaton.
- További pályázatok keresése.
- Az épületen, ill. a csoportszobán belül jól használhatóak a hordozható hangszórók, épületen kívül, szabadban gyenge a hangerejük.
- A játszóudvarokra (főként a tavasztól késő ősziig tartó időszakokra több, változatos mobil játékeszköz beszerzése (pl. ütők, célbadobók, stb.)
- Információ átadása.
- A szülők számára tavaly lehetőséget adtunk, hogy online töltsék ki az igény- és elégedettségi kérdőívet. Sajnos nem érkezett vissza annyi kitöltött kérdőív, amennyit szerettünk volna. Jó lenne ezt a környezetkímélő formát megtartani, de ehhez a szülőknek is partnernek kell lenniük, hiszen ekkor anonim és részletesen kifejezhetik véleményüket, fejlesztési javaslatokat tehetnek..
- A teljes alkalmazotti kör kérdőívét is elérhetővé tehetjük online.
- A folyamatosan változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás.
- A változások nyomon követése, tájékoztatás, intézményi szabályzók folyamatos korrekciója.
- A tanfelügyeletet követően elkészült intézkedési tervek további megvalósítása.
- A következő nevelési évben a következő 5 évre szóló Intézményi Önértékelési Szabályzat elkészítése.
- Környezetbarát és takarékos megoldás lenne, ha a kérdőívezés teljes mértékben online módon történne, mind a dolgozók, mind a szülők szintjén. Ehhez azonban arra lenne szükség, hogy a kérdezettek partnerek legyenek ebben, ugyanis soha olyan kevés kérdőívet nem kaptunk vissza, mint az online kérdőívezés esetén. Pedig a szülők nagy része úgy nyilatkozott, hogy szívesebben töltené online. Jó lenne megtalálnunk a megoldást erre a kérdésre, mert a megkérdezetteknek is

- könnyebb dolguk lenne, a kiértékelés is egyszerűbben és gyorsabban történne, ill. az óvoda számára is költséghatékonyabb megoldást kínálna.
- A határidők pontosabb betartása fontos lenne minden szinten.

<b>Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</b>
--	--

**A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	A megtartott értekezletek szakmailag jól sikerültek, minden alkalommal megbeszélésre kerültek a tematikák, tervezett, megvalósításra váró és megvalósított programok. A Kolléganők visszajelzése alapján nagyon jó volt a programoknál, amikor részletes pontokba szedett feladatokat kaptak, akkor tudta mindenki, mi a feladata.
	<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>	A vezető-helyettessel rendszeresen megbeszéltük az aktuális feladatokat, esetleges problémákat. Számíthatok rá minden tekintetben. Távollétem esetén méltón képviseli az óvodát A vezetői értekezletek mellett többször tartunk megbeszélést online formában, bár a személyes jelenléti értekezletek hatékonyabbak voltak.
	<b>Vezetői utasítás</b>	Az óvodai szabályok betartása mindenkire vonatkozik.
	<b>Szakmai munkaközösségek – munkacsoportok</b>	
	<b>Intézményeken átvélő szakmai munkaközösségek</b>	A munkaközösség beszámolójában szerepelnek a megvalósult és elmaradt programok.
	<b>Székhely/tagóvoda /telephely szintű</b>	Teljes mértékben megfelelt.

	szakmai munkaközösségek	
	<b>Szakmai munkacsoportok</b> (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	Teljes mértékben megfelelt.
	<b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	A munkaterv szerint megvalósultak a tervezett értekezletek.
	<b>Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</b>	Az évzáró és évnyitó értekezleten kívül aktuális kérdéseket megvitató értekezleteket tartottunk.
	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>	Jól megfelelt.
	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata, stb.)	Már rendszeresen használjuk a kapcsolattartás ezen formáját (E-mail, Messenger, Facebook, Meet, Zoom, Skype) egymást között, valamint a szülőket a honlapon keresztül is tájékoztatjuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról.
	<b>Faliújság</b>	A csoportokhoz tartozó öltözőkben van kitéve. Onnan is kaphatnak a szülők információt aktuális kérésekről, programokról.
	Flottás <b>telefonvonal</b> használat	
	<b>Egyéb</b> intézményi gyakorlat bemutatása	Igyekszem a dolgozókkal napi szinten is tartani a kapcsolatot nem csak munkával kapcsolatos dolgokban. Lehetőséget és időt adok arra, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. Nagyon fontosnak tartom ezeket a bizalmon alapuló beszélgetéseket annak érdekében, hogy tudják, számíthatnak rám. A szülőkkel való kapcsolatomat is az együttműködés és a segítőkészség jellemzi. Más óvoda vezetőivel jó kapcsolatot ápolok. Nagyon sok segítséget kapok tőlük, adott esetben ők is elismerik munkámat.

**Fejlesztési javaslatok:**

A csoportban dolgozó kollégák közül a két óvodapedagógus online kapcsolattartási formái – email, személyes chat (messenger) – jól működnek.

Az óvodapedagógusok és a családok közötti online kapcsolattartási forma leggyakrabban a csoportos ill, személyes chat (messenger), ill. az üzenetküldés, ritkább esetben a viber.

**Értékelés:**

A csoportlátogatást a hospitáló szemszögéből értékeltem. „Teljes mértékben segítette munkámat a hospitálás lehetősége, minden kolléga szívesen fogadott, bármikor fordulhattam feléjük kéréssel, kérdéssel. Felkészülten és tudatosan vártak és készültek a foglalkozásra, hogy segítsék tanulásomat.”

<b>5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3
<p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</i></li> <li>– <i>Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</i></li> </ul> <p><i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i></p>	

<b>Szempon:</b> 5.1. <b>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
---	---

Több felületen igyekszünk tájékoztatni a szülőket, így minden szükséges információt megkapnak az óvoda működésével kapcsolatban. Az óvodai zárt csoportok is gyors információáramlást biztosítanak mindenki számára.

#### Az információ átadás színtereinek bemutatása:

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
<b>Szóbeli</b>		
	Egyéni beszélgetések	Szülők, Fenntartó. A szóbeli információ átadása napi szinten működik a gyermekek érkezésekor és távozásakor. A fogadóórát az eddigieknél már többen veszik igénybe.
	Értekezletek, megbeszélések	A Szülői értekezleteket csoportonként tartottuk meg, így jóval hatékonyabb. Akik nem tudtak jelen lenni, nekik a szülői értekezlet jegyzőkönyvét küldtem el, hogy abból is információhoz jussanak az ott elhangzottakról. Az SZMK-s szülőkkel személyesen is és e-mail-en keresztül kommunikáltam.
	Egyéb	
<b>Írásbeli</b>		
	Hirdetőtábla	
	Csoport faliújság	A szülőket érintő információk.
	Meghívó	
	Közösségi oldal	Szülői csoport.
	Levél	Értesítések.
	Elektronikus - online	
	Egyéb	

### **Szöveges összefoglaló értékelés:**

Az információ átadás a partnerek – szülő felé tájékoztatási célból napi szinten az egyéni beszélgetés (szóbeli), évi 2 alkalommal (ebben a nevelési évben 3 alkalommal) a szülői értekezlet és a fogadóóra – igény szerinti is lehet - (szóbeli), heti szinten a csoport faliújság (írásbeli), a leggyakrabban a csoport chat (messenger) – (írásbeli) történik. A honlapon megjelenő információ átadása folyamatos.

Az információ átadás a partnerek – szakszolgálat felé tájékoztatási célból a levél (írásbeli)

Az információ átadás a partnerek – a kollégák felé napi szinten személyes beszélgetés (szóbeli), a leggyakrabban a csoport chat (messenger) –(írásbeli), alkalmanként értekezletek, megbeszélések (szóbeli), havi szinten hirdetőtábla (írásbeli), napi/heti szinten óvodavezetői email (írásbeli).

Ráférne egy modernizálás a szülői értekezletre, hogy a szülők szívesebben, nagyobb létszámban és érdeemben vegyenek rajta részt!

<b>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3): 3</b>
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i></li><li>- <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i></li><li>- <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i></li><li>- <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i></li></ul>	

<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>	
<b>Szempon:</b> 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

2024-ben ismét sikeresen vettünk részt Az „Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága, az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központjának szakmai támogatásával az óvodák számára meghirdetett „Állatbarát Óvoda” és az „Év Állatvédő Óvodája 2024” című pályázatán, ahol elnyertük az „Állatbarát óvoda” címet.

A 2023/2024 nevelési évben nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére került sor a költségvetésből:

#### **Dologi költségvetés terhére**

- Játékeszközök, papír-írószer, foglalkozásokhoz szükséges anyagok, tároló dobozok, polc, dekorációk,
- Vezeték nélküli hordozható, bluetooth kültéri hangszóró
- A gyerekek életkorának megfelelő fejlesztő játékok beszerzése (pl Montessori fejlesztő játékok).
- Szakkönyvekkel bővült a könyvtárunk.
- Lecseréltük az alsó kerti játéktároló faládát műanyag ládára, amiben a homokozó játékok kaptak helyet.
- Új kerti asztalok és székek kerültek a csoportok teraszaira. A régi, de még használható műanyag asztalokat, székeket levittük az alsó kertbe, hogy ott is tudjanak rajzolni, barkácsolni a gyerekek.

#### **Összefoglaló értékelés:**

Minden csoportnak más és más az igénye. Ezért az óvodapedagógusok vásárolhatják meg a szükséges eszközöket, játékokat a költségvetési keretből.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- További pályázatok keresése.
- Az épületen, ill. a csoportszobán belül jól használhatóak a hordozható hangszórók, épületen kívül, szabadban gyenge a hangerejük. Beszerzésre került egy nagyteljesítményű, vezeték nélküli hordozható, bluetooth kültéri hangfal.

**Finanszírozott programok a 2023-2024. nevelési évben**

Csoportunkban az alábbi programok finanszírozására került sor	Ki finanszírozta (x)		
	Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás
Habakuk Bábszínház (4 alkalommal)		x	
Egyéb színházi előadások ( 5 alkalom)		x	
Szüreti mulatság és Zászlóavató	x	x	
FHNP előadás		x	
Lisztérzékenység vizsgálat	x		
Kirándulások busszal (3 alkalom)	x	x	
Múzeumlátogatás		x	
Bogárháton – BogaraZoo ( 2 alkalom)	x		
Dentálhigiénés előadás	x		
Mikulás		x	
Karácsony	x	x	
Farsangi hét		x	
Húsvét	x		
Virágültetés a Föld Napján		x	
Anyák napi köszöntés		x	
Gyermeknap	x		
Az iskolába készülőök búcsúztatása	x	x	
Zöld-ész vetélkedő	x		

**Személyi feltételek**

<p><b>Szempon:</b> 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
---	---



A 2023/2024 nevelési évet szeptembertől ismét úgy kezdtük, hogy minden álláshely betöltött volt. Fenntartónk a lehetőségekhez mérten minden támogatást megad annak érdekében, hogy minél kisebb legyen a gyermekintézményekben is a fluktuáció.

**Továbbképzésekben részt vett Kollégák a 2023-2024 nevelési évben:**

- DSZIT (1 fő)
- Mesezene ( 1 fő)
- Drámapedagógia ( 1 fő)
- Óvodáskori káros szokások hatása a fejlődésre. Felismerés és prevenció (11 fő)
- ALAP Pedagógiai Központ - EGYÜTT AGYALÓ" - Fejlesztőjáték készítő kreatív tanfolyam ( 1 fő)

**Javaslat:**

- **Kis Judit** óvodapszichológustól kérünk segítséget, tanácsot, hogy tudnánk hatékonyabban megfogalmazni a szülők felé kéréseinket.

<i>Szervezeti feltételek</i>	
<b>Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</b>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <p>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p>

**Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények**

Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Értékelés 0, 1, 2, 3	Fejlesztési javaslat
1.	Az óvodában „uralkodó” légkör	89%	
2.	Munkakörülmények	100%	

3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	98%	
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	93%	
5.	Információáramlás intézményi szinten	87 %	
6.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	95%	
7.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	95%	
Átlag pont / %		93,8 %	

**2024. május**

**Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai**

*Értékelés: 1 = Nem megfelelő, 2 = Fejleszthető, 3 = Megfelelő, 4 = Teljes mértékben megfelelő*

Ssz.	A pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettsége	Értékelés (1 2 3 4) pont	Fejlesztési javaslat
1.	A székhelyen/tagóvodában/telephelyen „uralkodó” légkör	1 2 3 4	
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	1 2 3 4	
3.	Munkakörülmények	1 2 3 4	
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	1 2 3 4	
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	1 2 3 4	
6.	Információáramlás intézményi szinten	1 2 3 4	
7.	Információáramlás székhely/tagóvoda/telephely szinten	1 2 3 4	
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	1 2 3 4	
9.	Óvodán kívüli óvodai nevelés eredményessége	1 2 3 4	

## **A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás”**

### **MÚZEUM :**

- régi rollerek, futóbiciklik
- hangszerek a csoportban
- polcok a csoportban
- babakonyhai bútor
- gyerekszékek és asztalok ( rattan)

### **Reflexiók:**

- A 2024.évi költségvetésbe betervezésre kerültek a futóbiciklik, rollerek cseréi, azok beszerzése folyamatban van.
- Az eszközigényeket folyamatosan kérem, hogy minden lehetséges eszköz az óvodai dolgozók és a gyerekek rendelkezésére álljon, melyek az ő fejlődésüket szolgálják.

### **LOMTÁR :**

- homokozó melletti fa játéktároló

### **Reflexiók:**

- Az óvodai nyári zárás alatt kerül kicserélésre. A műanyag játéktároló ládák beszerzése már megtörtént.

### **MEGTARTANDÓ :**

- Színházak
- Közös éneklés Karácsonykor
- Közös vacsora vendéglátóhelyen
- Az idei összes program
- Zárható szekrények
- Szülőkkel a közös programok
- Zöld – Ész vetélkedő
- Egyéni Anyák napi köszöntés
- „Nagyi mesél” az adventi időszakban

- Elektronikusan kitölthető óvodai és csoportdokumentumok
- Kézműves délelőttök
- Iskolalátogatás az 1. osztályban

### **JAVÍTÓMŰHELY:**

- Óvónői bábelőadás, dramatizálás
- Mikulás
- Udvari árnyékolás
- Évzáró lényegének kihangsúlyozása a szülők felé
- Alsó játszókerti piros csúszda megemelése
- Ivókút
- Nagy-, és Óriás csoportosoknak egész napos kirándulás
- Közelebbi kirándulási helyszín

### **Reflexiók:**

- Bár beszéltünk róla, az óvónői bábelőadás megvalósítása elmaradt. Idén pótoljuk.
- Szülőt kérünk meg, hogy vállalja el ezt a hálás feladatot, és öltözzön be Mikulásnak.
- Ígéretet kaptunk a fenntartótól, az éves karbantartási, felújítási javaslatok között is szerepel a jegyzőkönyvben, hogy az alsó kerti árnyékolás megoldódik. A csúszdák, mászóakák a nap hatására balesetveszélyessé válnak, annyira felforrósodnak, a gyerekek nem tudják használni.
- A szülői értekezletet hívogatóbbá kell tennünk, ahol a közös ünnepek is nagyobb hangsúlyt kapnak.
- Az alsó játszókerti csúszda megemelése folyamatban van, mert a lejtése nem volt megfelelő, egyáltalán nem tudtak rajta csúszni a gyerekek.
- Az ivókút örökös probléma, de a BTG emberei folyamatosan karbantartják. Ha jelezzük, akkor külön is kijönnek ellenőrizni, javítani.
- Az egész napos kirándulás jó ötlet, csak tájékozódni kell a buszkieljárásokról, ami az utóbbi időkben nagy mértékben megemelkedtek.
- Szülői javaslatra mentünk idén Nádasdladányba, a Nádasdy Kastélyba, ami mindenkinek tetszett. De ha kapok javaslatot az óvodapedagógusoktól is a tavaszi kirándulás helyszínére vonatkozóan, választhatunk közelebbi helyszínt is.

<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv <b>Adatszolgáltatás:</b> - <b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i></li> <li>– <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i></li> <li>– <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i></li> </ul>	
<b>Szempon:</b> Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<b>Elvárás:</b> A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

## **7.1 A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása**

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók, jól követhetők a célok és feladatok. Igyekeztünk folyamatosan megfelelni Pedagógiai programunkban foglaltaknak. Az abban megfogalmazott célok alapján vezettük a csoportnaplót is, melynek változtatására javaslatot tettek a kollégák. A munkatervben meghatározott célok és feladatok koherensek Pedagógiai Programunk elvárásaival. Az operatív tervek a stratégiai tervezésből következnek. Tartalmazzák azokat a módszereket, melyek a célok eléréséhez szükségesek. Ezek az intézményi dokumentumokban konkrétan megjelennek. A dokumentumok a pedagógusok és a munkaközösségek együttes munkájával kerültek kidolgozásra, melyek mindenki által elfogadottak. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak, eddig elért szakmai színvonalának. A képzési és fejlesztési terv a munkatársak igényeihez igazodik. Minden évben felmérjük, ki milyen területen szeretne fejlődni, milyen téma érdekli, amely szakmai tudását elmélyítheti, kiegészítheti. Sok kollégánk ezeken felül is (online formában is) bővítette szakmai repertoárját. A helyben szervezett, intézményi költségvetésből finanszírozott továbbképzések a legnépszerűbbek óvodapedagógusaink körében.

Óvodaigazgatóként folyamatosan tájékoztattam a nevelőtestületet a továbbképzési lehetőségekről. A megszerzett ismereteket adaptálni tudják dolgozóink a napi munkájukba. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény céljainak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki. A humán erőforrásképzés, -fejlesztés fontos része a minőségi pedagógiai munkának. Ennek érdekében törekszünk, hogy minden dolgozó bővítse szakmai tudását, ismerkedjen innovációkkal.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Nyitottak voltunk az új módszerek,

eszközök alkalmazására. Óvodánkban biztosított a pedagógiai módszertani szabadság. A nevelés-tanulás támogatása során alkalmazott eszközök a megfelelő munkavégzést teljes mértékben biztosították, mellyel hozzájárultak a gyermekek egyenletes fejlődéséhez vagy az esetleges elmaradások felzárkóztatásához. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni eszközállományunkat. Az eszközök elhasználódása miatt folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre mindig szükség van. Az óvodás gyermek életkori sajátossága a cselekvésben megvalósuló tanulás, így tevékenységeinkben sok eszközt használunk, és igyekszünk eszközparkunkat folyamatosan bővíteni.

## **8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2023-2024. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN**

**Az ukrán-országi háború hatásai - Menedékes státuszú gyermekek befogadása:**

- Beóvodázásra került menedékes státuszú gyermekek száma: 0

**Javaslatunk az energiafelhasználás és takarékoság további optimalizálására:**

- Nyílászáró csere (vagy a nyílászárók időnkénti optimális beállítása), külső falszigetelés.
- Mindannyian igyekszünk odafigyelni arra, hogy ahol csak lehet, ésszerű legyen az energiafelhasználás, próbálunk minél költséghatékonyabbak lenni.

## **9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK**

**Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb (csoportonként maximum 2) szakmai élményünk felsorolása:**

- Budaörsi Pedagógia Nap – Steigervald Krisztián generációkutató előadása
- Nádasdladány – Nádasdy Kastély látogatása

**Leginkább tanulságos az volt (pl. amit többé nem ismételnénk meg) felsorolása:**

- nem volt ilyen

**A következő nevelési évre tett (székhely/telephelyenként maximum 3) három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:**

- Klíma beszerelése a csoportokba
- Minden csoportban legyen 2, lehetőleg elhivatott óvodapedagógus
- Párakapu
- Legyen minden csoportban pedagógiai asszisztens
- Óvodakert felújítása



### **Óvodaigazgatói összefoglaló:**

Ebben a nevelési évben is sok nehézséggel kellett szembenéznünk (inkluzív nevelés problémái, humán erőforráshiány, státusztörvény hatásai), ennek ellenére igyekeztünk munkánk szakmai színvonalát megőrizni és lehetőség szerint tovább fejleszteni. Büszke vagyok a kollégáimra, mert a beszámolóból is kiderül milyen magas színvonalon értek el eredményeket, mennyi szakmai programban működtek közre, milyen aktivitást mutattak a továbbképzéseken.

Köszönöm a Képviselő-testület, a Szülői munkaközösség és a nevelőtestület támogatását, melynek eredményeképp újabb 5 évre kaptam lehetőséget, hogy a Kamaraerdei óvoda igazgatójaként ellássam az óvoda vezetésével kapcsolatos feladatokat, s óvodánk jó hírnevét, szakmai színvonalát tovább emelhessem.

Kelt: Budaörs, 2024. július 12.



.....  
Lőpész Zsuzsanna  
óvodaigazgató aláírása

**Melléklet:** 1. Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése

#### **Csatolni szükséges:**

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:									
Ssz	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%	
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	23	92	
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	23	92	
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	23	92	
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	
10.	Tehetség gondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	23	92	
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	25	100	



## INTÉZMÉNYPszichológusi BESZÁMOLÓ 2023/2024. tanév

**Óvodapszichológus:** Kis Judit

**Ellátott intézmény:**

Kamaraerdei Óvoda – 2040 Budaörs, Beregszászi u. 2.

### **Összesített munkarend adott nevelési évre vonatkozóan :**

A 2023/24-es nevelési évben három intézményben összesen heti 22 órában végeztem fix rendelési időben a gyermekekkel, pedagógusokkal és szülőkkel való közvetlen pszichológiai foglalkozást, valamint a velük való együttműködés kialakítására fordítottam a „neveléssel-oktatással lekötött munkaidőmet”. Munkarendemet igyekeztem a helyi sajátosságokhoz, a szükségletekhez igazítani, így alakult ki, hogy a Rózsa utcai óvodában hétfőn, a Csicsergő Óvodában kedden, a Kamaraerdei Óvodában pénteken láttam el a gyermekek vizsgálatát, pszichológiai gondozását, tartottam konzultációs beszélgetéseket a pedagógusokkal, vettem részt egyes problémakezelési tevékenységi területek összehangolásában, koordinálásában. Az idei nevelési évben, az ellátandó óvodák számának a csökkentése eredményeképpen, lehetőségen nyílt rugalmasabban (akár délután), külön napon fogadni a nevelési tanácsadás miatt hozzám forduló szülőket. A szerdai napot jellemzően abban az óvodában töltöttem, ahol aktuálisan szükség volt segítségemre, ezt a napot igyekeztem az igényeknek megfelelően változtatni. Mindezen feladatokat a nap során folyamatosan, lehetőség szerint előre egyeztetett időben végeztem, de számos esetben az aktuális nehézségek, élethelyzetek, krízisjellegű igények fókuszba állításával módosult az eltervezett struktúra. Ebből következően gyakran változó intenzitással, erős hangsúlyeltolódásokkal voltam jelen egyes csoportokban, foglalkoztam az esetekkel, mely a pedagógusok/szülők változó mértékű igényétől, kéréseitől, a csoportos sajátosságoktól, illetve egyéni mérlegeléstől függött. Törekvéseim ellenére így sem tudtam számos esetben maradéktalanul közreműködni, ezt igyekszem tökéletesíteni. Havonta háromszor (szerdánként 11-13 óráig) részt vettem az intézménypsziológiai koordinátor által vezetett szakmai team-en, melyen szervezett szakmai feladatokat, (eset)megbeszéléseket, szakmai ismertetőket, bemutatókat tartottunk. Szem előtt tartom a folyamatos fejlődést, szakmai felkészülést, így munkám részeként, érdeklődésemnek és a kihívást jelentő témák mentén igyekeztem folyamatosan tájékozódni, olvasni, szakmai előadáson, tréningen részt venni.

Munkámban továbbra is hangsúlyos szerepet töltött be a prevenciós szemlélet, így elsődleges feladatombul tűztem ki az intézménybe járó gyerekek és családjaik lelki egyensúlyának támogatását, személyiségük és elsősorban szociális készségeik fejlesztését, a pszichés

problémák keletkezésének megelőzését, a tanulási, beilleszkedési, magatartási vagy érzelmi problémák kezelésében való közreműködést, de a gyerekek, szülők, pedagógusok és gondozók kapcsolatának erősítését is. Csoportos megfigyelések és egyéni vizsgálatok, szűrések, illetve szülői, pedagógusi jelzések alapján foglalkoztam a pszichológiai megsegítést igénylő családokkal, gyerekekkel, tartottam kapcsolatot a pedagógusokkal. Tevékenységem során törekedtem enyhíteni a hozzám forduló intézményi bármely szereplő pszichológiai természetű gondjait, folyamatosan próbáltam nyomon követni a gyermekek és a pedagógusok-dajkák óvodai működését, felmérni a szükségleteket. Megközelítésmódom rendszerszemléletű, így a megismerés és a beavatkozás során egyaránt igyekszem figyelmet fordítani az egyes gyermekek környezetére (csoport, család, pedagógus, intézmény), a szempontokat összehangolni, és az igényekhez dinamikus módon illesztett módszerekkel dolgozni, egyéni vagy kiscsoportos keretek között, direkt vagy indirekt formában. Intézménypsichológusként tehát foglalkoztam egyes gyerekekkel, gyerekcsoportokkal, szülőkkel, családokkal, pedagógusokkal, pedagógusok csoportjával és a vezetőkkel. Számos gyermek és családja az előző tanévben már látóterembe került, foglalkozni kezdtem velük, s gondozások régebb óta jelenlévő problémák, ill. veszélyeztetettség miatt idén is folyamatos pszichológiai megsegítést igényeltek. Sok esetben akut problémák igényelték a közreműködésemet, például szülői betegség, szeretett személy elvesztése, válási krízis, intézményváltás kapcsán. Több esetben az újonnan felvett gyermekek igen nehéz szociokulturális és/vagy érzelmi közegben nevelkedtek, így az ő gondozásba vételük is elengedhetetlen volt. A kiscsoportosok beilleszkedésének segítése, illetve szüleik dilemmáinak, nevelési nehézségeinek kezelése is kiemelt területem volt. Tevékenységem egyik leghangsúlyosabb szereplői a szülők voltak, akik számos esetben önként, vagy óvodapedagógusi illetve saját javaslatomra kérték a segítségemet általában konkrét nevelési kérdésekben, elsősorban gyermekeikkel kapcsolatos nevelési problémáik, élethelyzeti nehézségek, váratlan, megrázó családi események enyhítésében, családi, kapcsolati anomáliák feltárásában és kezelésében, döntés-előkészítés támogatásában.

Minden esetben a pedagógusokkal való igen szoros együttműködésre törekedtem, mely sok esetben meg is valósult igazi együtt gondolkodás, közös stratégiaalkotás, egymásra épülő problémamegoldás formájában, folyamatos konzultációk révén. A pedagógusok leggyakrabban a gyerekek beilleszkedési nehézségeinek (pl. magányosság, kommunikációs nehézségek, szeparációs szorongás); magatartási problémáinak (pl. hiszti, agresszivitás kezelése, motiválási stratégiák, fegyelmezési kérdések és jutalmazási módok, napirendi kérdések); feltételezett tanulási nehézségeik (legtípikusan: figyelmi nehézségek, koncentrációs problémák, keresztdominancia, szem-kéz koordinációban illetve rajzkészségben való jelentősebb lemaradások, egyenetlen képességprofil, emlékezeti bevézés problémái); atipikus viselkedés (hypermotilitás, figyelmi nehézségek, impulzuskontroll problémák, túlzottan rugalmatlan viselkedésszervezés, beszűkült érdeklődés, szabálykövetés nehézségei, a társas interakció és a kölcsönös kommunikációban tapasztalt eltérések, általános hyperszenzitivitás, szenzoros érzékenység, mozgáskoordinációs problémák, nemi identitás kérdései, fokozott érdeklődés a szexualitás iránt, alvásproblémák, étkezési problémák,

pszichoszomatikus tünetek, szülő elutasítása, önállótlanág); illetve a szülőkkel való együttműködési nehézségek, iskolaérettség kérdéseiben várták a közreműködésemet. Néhány pedagógus és dajka személyes ügyekben, elsősorban nevelő/pár kapcsolatuk, de családi kapcsolati nehézségeik, illetve egyéb élethelyzet kapcsán is megkeresett, igényelve a beszélgetést, magabiztosságuk, énhatékonyságuk megerősítése érdekében.

A pedagógusokat egyénileg és a nevelőpárjukkal közösen is támogattam az együttműködésben, gyakran rendszeres konzultációk formájában, ha erre nyitottak voltak.

Statisztika, összesítés az óvodára vonatkozóan a **személyes jelenléttel megtartott konzultációkról**.

- **Összesen 21 család keresett fel tanácsadásért, ebből 18 család többször jött az évben**
- **A tanévben 16 gyermek vizsgálatát/megfigyelését végeztem el, gyakran több alkalommal**
- **óvónőkkel történő konzultációra, megbeszélésre 19 alkalommal került sor az adott nevelési évben.**
- **Szülői értekezleten 2 alkalommal vettem részt felkérésre, adott téma előadásában vagy rendkívüli szülői értekezlet megtervezésében kértek segítséget.**
- **Új módszer, probléma helyzet megbeszélésére az egész nevelő testülettel, 1 alkalommal került sor.**
- **A Covid alatt szükségszerűen kialakult online konzultáció lehetőségével úgy tűnik, továbbra is élnek a szülők, főleg ha az egész családot (apuka, anyuka) érintő helyzetekben kérnek segítséget. Ez irányú konzultációra 2 alkalommal került sor adott nevelési évben.**

	Tanácsadás	Megfigyelés	Ov. konzultáció	Szülői értekezlet	Nevelő testületi értekezlet	Online
Kamaraerdő	21	16	19	2	1	2

Kis Judit  
pedagógiai szakpszichológus,  
óvoda- és iskolapszichológus

Budaörs, 2024.06.04.

## **GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE** **A 2023/2024-es NEVELÉSI ÉVBEN**

A gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos teendőket novemberben kaptam meg Virág Mónikától. A jelzőrendszeri találkozók hiteles képet adtak a Budaörsi óvodák helyzetéről, a Gyermekjóléti szolgálat áldozatos munkájáról és segítőkészségéről, nehézségeiről.

Általános gyermekvédelmi feladatokat az óvodapedagógusok ebben a tanévben is gondos körültekintéssel és folyamatosan végezték. Változás esetén azonnal szóltak, illetve igyekeztem figyelemmel kísérni a csoportokban történt változásokat.

A speciális gyermekvédelem keretében:

1. A tanév kezdetén Domokos Judit elvégezte az adatok és igazolások begyűjtését.

Ennek alapján:

- 100 %-os normatív kedvezményre jogosultak (3 vagy többgyermekes): 16 fő.
- 100 %-os normatív kedvezményre jogosultak (havi jövedelem alapján): 10 fő.
- 100 %-os normatív kedvezményre jogosultak (tartósan beteg vagy fogyatékos vagy a családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek): 8 fő.

Összesen: 34 fő

2. A logopédiai szűrővizsgálat elvégzése után

- kiscsoportból 0 fő
- középső csoportból 5 fő
- nagycsoportból 10 fő
- óriás csoportból 3 fő

vett részt rendszeres logopédiai foglalkozásokon.

Összesen: 18 fő

A tanév végére a tanköteles gyerekek beszédhibáján sikerült jelentősen javítani.

3. Fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon (részképesség fejlesztésen) a fejlesztőpedagógus felmérései alapján

- a középső csoportból 4 fő
- a nagycsoportból 6 fő
- az óriás csoportból 2 fő vett részt.

Összesen: 12 fő

A fejlesztőpedagógus által vezetett mozgásfejlesztésen

- kiscsoportból 0 fő
- a középső csoportból 15 fő

- a nagycsoportból 9 fő
- az óriáscsoportból 0 fő vett részt.

Összesen: 24 fő

#### 4. Mozgásfejlesztő (gyógytorna) foglalkozásokon:

- kiscsoportból 0 fő
- középső csoportból 15 fő
- nagycsoportból 14 fő
- óriás csoportból 0 fő vett részt.

Összesen: 29 fő

#### 5. Alapozó terápián, amelyet változó helyeken vehettek igénybe a gyermekek.

- az óriás csoportból 1 fő
- a nagycsoportból 1 fő

Összesen: 2 fő

A tanév végére a gyermekeknél érezhető fejlődés volt tapasztalható.

#### 6. TSMT-re járt intézményen kívül

- középső csoportból 3 fő
- az óriás csoportból 0 fő
- a nagy csoportból 2 fő

Összesen: 5 fő

#### 7. Egyéb mozgásfejlesztések

- Reflex torna: 3 fő
- DSZIT az óvodában 4 fő
- Terápiás falmászás 1 fő

Összesen: 8 fő



8. Intézményünkben a következő felméréseket végeztem el:

- Gyermekét egyedül nevelő szülő: 6 fő
- Nevelési Tanácsadóba jár rendszeresen: 0 fő
- Nevelési Tanácsadóba küldtük szakvéleményért: 14fő
- SNI: 0 fő
- BTMN: 2fő
- Kötelező oltást minden kiscsoportos megkapta.
- Tanköteles gyermekek száma: 32 fő

A tanköteles gyermekek közül 20 gyermek kezdi el az első osztályt 2024 szeptemberében.

A többi gyermek még egy évig az óvodában marad a szülő, óvodapedagógus és/vagy a Nevelési Tanácsadó döntése alapján.

9. Elkészítettem az éves beszámolót.

- Kapcsolatot tartottam a Nevelési Tanácsadóval és a Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint az óvoda logopédusával, fejlesztőpedagógusával, a pszichológussal és a védőnővel.

10. A következő programon vettem részt a tanév során:

- Az Esély Szociális Társulás Szociális és Gyermekjóléti Központ, Család – és Gyermekjóléti Szolgálat jelzőrendszeri találkozóján több alkalommal.

Szabó Éva  
/Gyermekvédelmi felelős/

Budaörs, 2024.06.11.

## Fejlesztőpedagógiai beszámoló

### 2023/2024-es Nevelési év

A nevelési év elején, 2023. szeptember hónapban felmértem a két csoport /Óriások, Nagycsoportosok/ gyermekeit.

- A vizuális percepciós képességeket a Frostig részképesség mérő teszttel.
- Kolléganóm, aki logopédus végzettségű, a gyermekek auditív képességeit vizsgálta. A két részterület eredményei alapján kerültek be a gyermekek az iskolaelőkészítő fejlesztő csoportba.
- A gyermekek mozgását egy komplex mozgás mérő teszttel vizsgáltam a nagyobbik középső csoportban.

A TESZT a nagymozgásokat, utánzómozgásokat, egyensúlyérzéklet vizsgáló feladatokat tartalmazott.

- A legkisebb /kis-középsős/ gyermekek pedagógusi ajánlás alapján kerültek be a mozgásfejlesztő csoportba.
- A DSZIT fejlesztésekre szintén pedagógusi ajánlásra, illetve saját felmérésem alapján kerültek be a gyermekek.

Az eredmények alapján az iskolaelőkészítésben 12 gyermek vett részt.

A gyermekek 6 csoportba lettek beosztva.

A 6 csoportba két gyermek járt iskola előkészítésre.

5 csoport heti 1 alkalommal, 1 csoport pedig hetente 2 alkalommal vett részt a fejlesztő foglalkozásokon

Ebben az évben a fejlesztéseken résztvevő gyermekek száma:

- Középső csoport: 18 gyermek
- Nagy csoport: 12 gyermek
- Óriás csoport: 2 gyermek

Összesen: 32 gyermek.

### **A részképesség fejlesztés területei:**

- Általános tájékozottság
- Vizuális percepció
- Figyelem
- Emlékezet
- Nyelvi készség
- Akusztikus ritmus
- Vizuomotoros koordináció
- Téri orientáció
- Gondolkodás
- Feladattudat, feladattartás

Ebben az évben átlagban 50 órájuk volt azoknak a gyerekeknek, akik heti 2X jártak, illetve közel 30 órájuk azoknak, akik heti 1X jártak részképesség fejlesztésre.

## Részképességfejlesztés eredményei gyermekenként

1. **A gyermek neve:** Aranyos Marcell  
**/Óriás csoport/**

**Született:** 2017.04. 24.

**A fejlesztés ideje:** 2023.Októbertől-2024. Májusig.

Az óvodában heti 1 alkalommal iskolaelőkészítő foglalkozásra járt.

### A komplex részképesség fejlesztés eredményei

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása jelentős mértékben fejlődött az év elejéhez képest. A forma tagoltsága, a lapon az elhelyezése, a test aránya, az arc kifejezése, mind mutatja a fejlődését, önbizalmának erősödését.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokat többnyire jól teljesíti, néha segíteni kell.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, a helyes ceruzafogása kialakult.

Nyomatéka, vonalvezetése, színezése fejlesztendő.

Szem-kéz koordinációja alakulóban, törekszik a koordináltabb színezésre.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik.

**Figyelme/Akusztikus/:** Könnyen elterelődik.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságot felismerte.

Számlálási feladatokat a 10-es számkörben jól végezte el.

**Ritmus:** Fejlesztendő.

**Kommunikáció:** Beszédbátorsága kialakult. Beszédértése, szókincse fejlesztendő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban segítséget igényel.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelőek.

**Feladattudat:** Alakulóban.

Marci hajlamos, a nálánál „jobbna” vélt gyermek feladatmegoldására támaszkodni. Persze ez nem válik be sokszor, mert a társa is tévedhet, illetve akkor sem mondja, vagy csak nagyon halkan a meglátásait, ha azok jók. Anyukájának javasoltam az egyszemélyes gyakorlást, és az erőteljes pozitív megerősítést, mely Marci önbizalmát építheti.

Marci a nyár folyamán a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat iskolaérettségi vizsgálatára megy, mivel szeretnénk, hogy az iskolát úgy kezdje el, hogy legyen fejlesztőpedagógiai megsegítése.

A következő tanévben megkezdheti iskolai tanulmányait.

**2. A gyermek neve: Boldizsár Korinna**  
**/Középső csoport/**

**Született:** 2018.08.10.

**A fejlesztés ideje:** 2023.Októbertől-2024. Májusig.

Az óvodában heti 1 alkalommal iskolaelőkészítő foglalkozásra járt, és mozgásfejlesztésre hetente 2 alkalommal.

**A komplex részképesség és mozgás fejlesztés eredményei**

**Mozgás:** Nagymozgása, utánzómozgása, egyensúlyérzéke láthatóan fejlődésnek indult. Mozdulatbátorsága is fejlődött.

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása sokat fejlődött az év elejéhez képest. A majdnem firka rajzból, év végére határozott vonalakkal megrajzolt emberforma született, mely vidám gyermekarcot ábrázolt. A színezés, a differenciáltság, a részletesség mind mutatja a kislány fejlődését.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban jól teljesít.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, ceruza fogása kialakult. Nyomatéka, vonalvezetése, színezése sokat fejlődött, de fejlesztendő. Szem-kéz koordinációja alakulóban, törekszik a koordináltabb színezésre.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik.

**Figyelme/Akusztikus/:** Könnyen elterelődik.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom fejlesztendő, a mennyiség állandóságot fel ismerte.

Számlálási feladatokat kis segítséggel 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Fejlesztendő.

**Kommunikáció:** Szókincse, beszédértése fejlesztendő. Beszédbátorsága kialakult.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban kis segítséget igényel.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelőek.

**Feladattudat:** Alakulóban.

Kori sokszor ügyesebb már a feladatmegoldásokban, de nem mondja illetve bizonytalannak látszik, tehát mindenképpen pozitív megerősítést, és biztatást igényel!

Még egy évig óvodai nevelését javaslom.

**3. Név: Borsos Barnabás**  
**/Óriás csoport/**

**Szül: Budapest. 2017.02.27.**

**A fejlesztés ideje: 2023.Októbertől-2024. Májusig.**

Az óvodában iskolaelőkészítő foglalkozásra járt heti 1 alkalommal.

**A komplex részképesség fejlesztés eredményei**

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása jelentős mértékben fejlődött az év elejéhez képest. Rajzának arányai, illetve részletezettsége és színezésének pontossága mutatja fejlődését. A lapon a forma elhelyezése, és nagysága önbizalmának erősödését mutatja.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban jól teljesít.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, a helyes ceruzafogása kialakult.

Szem-kéz koordinációja alakulóban.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik.

**Figyelme/Akusztikus/:** Könnyen elterelődik.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságot fel ismerte.

Számlálási feladatokat 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke korának megfelelő.

**Beszéd, nyelvi képességek:** Szókincse, beszédbátorsága kialakult.

Beszédértését nagymértékben befolyásolja figyelmének aktuális szintje.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban kis segítséget igényel.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelők.

**Feladattudat:** Alakulóban.

Barnabás a Vadaskertben történt vizsgálata alapján, a Szakértői Bizottsághoz autizmus miatti Sajátos Nevelési Igény megállapítására lett javasolva.

Ezen vizsgálat még nem történt meg. Bízunk benne, hogy iskolakezdésre lesz eredmény a szülők kezébe, hogy Barnabás megkaphassa a számára optimális fejlesztéseket.

A következő tanévben megkezdheti iskolai tanulmányait.

**4. A gyermek neve: Csontha Zsófia**  
**/Középső csoport/**

**Született: 2018.08.20.**

**A fejlesztés ideje: 2023.Októbertől-2024. Májusig.**

Az óvodában heti 1 alkalommal iskolaelőkészítő foglalkozásra járt, és DSZIT mozgásfejlesztésre hetente 1 alkalommal.

**A komplex részképesség és mozgás fejlesztés eredményei**

**Mozgás/DSZIT/:** Szívesen kipróbált minden tornaszert. Nagymozgása, utánzómozgása, egyensúlyérzéke láthatóan fejlődésnek indult, és elérte a korcsoportja szintjét. Jövőre a mozgásfejlesztő csoportba beintegrálható.

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása kisebb mértékben fejlődött. Vonalvezetése, a forma elhelyezése a lapon, az emberforma arányai mutatják fejlődését.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban néha segíteni kell.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, ceruzafogása kialakult. Nyomatéka, vonalvezetése, színezése korának megfelelő. Szem-kéz koordinációja alakulóban, törekszik a koordináltabb színezésre.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik.

**Figyelme/Akusztiкус/:** Könnyen elterelődik.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom fejlesztendő, a mennyiség állandóságot fel ismerte.

Számlálási feladatokat kis segítséggel 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke korának megfelelő.

**Kommunikáció:** Szókincse, beszédértése fejlesztendő. Beszédbátorsága kialakult.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban segítséget igényel.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelők.

**Feladattudat:** Kialakult.

Zsófi sokat fejlődött az év folyamán, viszont figyelme, szövegértése, és auditív memoriája továbbra is fejlesztést igényel.

Még egy évig óvodai nevelését javaslom.

**5. A gyermek neve: Dékány Dániel**  
**/Nagy csoport/**

**Született:** 2018.01.12.

**A fejlesztés ideje:** 2023.Októbertől-2024. Májusig.

Az óvodában heti 2 alkalommal iskolaelőkészítő foglalkozásra járt, hetente 2 alkalommal pedig mozgásfejlesztésre.

**A komplex részképesség és mozgás fejlesztés eredményei**

**Mozgás:** Nagymozgásai, utánzómozgásai korának megfelelőek. Egyensúlyérzéke és mozgásbátorsága fejlesztendő.

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása jelentős mértékben fejlődött az év elejéhez képest, vonalai sokkal határozottabbak, a testrészek aránya, az érzékszervek megjelenítése is „életszerűbb”. A forma nagysága, lapon való elhelyezése, a színezés minősége jól mutatja fejlődését.

**Vizuális percepciója:** Fejlesztendő.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, kis segítséggel alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban bizonytalan, fejlesztendő.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, a helyes ceruzafogása kialakult.

Nyomatéka, vonalvezetése, színezése sokat fejlődött, de továbbra is fejlesztendő.

Szem-kéz koordinációja alakulóban.

**Figyelme/Vizuális/:** Korának megfelelő, de fáradékony.

**Figyelme/Akusztikus/:** Korának megfelelő, de fáradékony.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult.

A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságot fel ismerte.

Számlálási feladatokat 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke fejlesztendő.

**Kommunikáció:** Szókincse, beszédértése, beszédbátorsága fejlesztendő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban jól teljesít.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelőek.

**Feladattudat:** Kialakult.

Dani érzelmileg elég labilis gyermek, aki sokat sír anyukája után. Ellenben nagyon nagy a megfelelési vágya, szeret a fejlesztőórákra járni, ezért szépen tudunk haladni az órákon. Az év folyamán sokat hiányzott, ezért fejlődése kissé lemaradt társaitól. Ezen okok miatt az óvoda folytatása mindenképpen indokolt.

Még egy évig óvodai nevelését javaslom.



**6. A gyermek neve: Fülöp Andor**  
**/Nagy csoport/**

**Született:** 2017.10.22.

**A fejlesztés ideje:** 2023.Októbertől-2024. Májusig.

Az óvodában heti 1 alkalommal iskolaelőkészítő foglalkozásra járt.

**A komplex részképesség fejlesztés eredményei**

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása kisebb mértékben fejlődött az év elejéhez képest.

Viszont vonalai határozottsága, a színezés minősége, a forma elhelyezése, és nagysága mind mutatják fejlődését.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokat jól teljesíti.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, ceruzafogása kialakult.

Nyomatéka, vonalvezetése kialakult, színezése még fejlesztendő, sokszor türelmetlen.

Szem-kéz koordinációja alakulóban.

**Figyelme/Vizuális/:** Korának megfelelő.

**Figyelme/Akusztikus/:** Korának megfelelő.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságot felismerte.

Számlálási feladatokat 10-es számkörben el végez.

**Ritmus:** Fejlesztendő.

**Kommunikáció:** Beszédbátorsága kialakult. Beszédértése, szókincse korának megfelelő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban jól teljesít.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelőek.

**Feladattudat:** Kialakult.

Andor nagyon jó kognitív képességekkel rendelkezik, de feladathelyzetben, illetve szociális helyzetekben is elviszik indulatait. Kudartűrése még fejlesztendő.

A következő tanévben megkezdheti iskolai tanulmányait.

**7. Név: Hegedűs Barnabás**  
**/Nagy csoport/**

**Szül: Budapest 2017.11.03.**

**A fejlesztés ideje: 2023.Októbertől-2024. Májusig.**

Az óvodában heti 1 alkalommal járt iskolaelőkészítő foglalkozásra.

#### **A komplex részképesség fejlesztés eredményei**

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása jelentős mértékben fejlődött az év elejéhez képest. Az apró méretű majdnem pálcika rajzból, határozott vonalakkal megrajzolt, arányosan tagolt, az érzékszerveket jól ábrázolt vidám gyermek képe született.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban jól teljesít.

**Grafomotorium:** Bal kezes, ceruzafogása kialakult. Szem-kéz koordinációja alakulóban.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik.

**Figyelme/Akusztikus/:** Könnyen elterelődik.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságot felismeri.

Számlálási feladatokat 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke korának megfelelő.

**Beszéd, nyelvi képességek:** Szókincse, beszédbátorsága kialakult. Beszéértése megfelelő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban életkorának megfelelően teljesít.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelőek.

**Feladattudat:** Alakulóban.

Barnabás sajnos nagyon fegyelmezetlen, feladathelyzetben is sokszor bohóckodással, és éretlen viselkedéssel hívja fel magára a figyelmet. A fejlesztőórákon többször is figyelmeztetni kell a feladattartásra.

Még egy évig óvodai nevelését javaslom.

**8. A gyermek neve: Higyed Zétény**  
**/Nagy csoport/**

**Született:** 2018.05.15.

**A fejlesztés ideje:** 2023.Októbertől-2024. Májusig.

Az óvodában heti 1 alkalommal iskolaelőkészítő foglalkozásra járt, hetente 2 alkalommal pedig mozgásfejlesztésre.

**A komplex részképesség és mozgás fejlesztés eredményei**

**Mozgása:** Nagymozgásai, utánzómozgásai korának megfelelőek. Egyensúlyérzéke és mozgásbátorsága fejlesztendő.

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása nagymértékben fejlődött az év elejéhez képest. Vonalai határozottabbak, formája kifejező, és arányosan tagolt. Az érzékszerveket megjelenítve vidám emberrajzot alkotott.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban fejlesztendő.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, a helyes ceruzafogása kialakult.

Nyomatéka, vonalvezetése, színezése sokat fejlődött.

Szem-kéz koordinációja alakulóban, törekszik a koordináltabb színezésre.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik.

**Figyelme/Akusztikus/:** Könnyen elterelődik.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult.

A tapasztalati számfogalom fejlesztendő, a mennyiség állandóságot fel ismerte.

Számlálási feladatokat kis segítséggel 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke fejlesztendő.

**Kommunikáció:** Szókincse, beszédértése, beszédbátorsága fejlesztendő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban segítséget igényel.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelőek.

**Feladattudat:** Alakulóban.

Zéti feladathelyzetben elég bátortalan, pedig egyre többször ügyes, és okos a feladatmegoldásokban. A pozitív megerősítés számára nagyon fontos!

Még egy évig óvodai nevelését javaslom.

**9. Név: Kisléghi-Nagy Márton**  
**/Középső csoport/**

**Szül: Budapest 2018.05.07.**

**A fejlesztés ideje: 2023.Októbertől-2024. Májusig.**

Az óvodában heti 1 alkalommal iskolaelőkészítő foglalkozásra járt, és DSZIT mozgásfejlesztésre hetente 1 alkalommal.

**A komplex részképesség és mozgás fejlesztés eredményei**

**Mozgás/DSZIT/:** Szívesen kipróbált minden tornaszert.

Nagymozgása, utánzómozgása, egyensúlyérzéke sokat fejlődött. Mozgása korcsoportjának megfelelővé vált. Elég impulzív gyermek, mindenben versenyhelyzetet lát. A szabályokat csoportos helyzetben nehezen tartja.

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása önmagához képest sokat fejlődött. Nyomatéka határozott, vonalvezetése és színezése azonban elnagyolt.

Rajzában több testrészt és résztestrészt is megjelenít. Színezése nagyon pontatlan. /Mint aki nem ér rá ilyen dolgokkal foglalkozni!/  
**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.  
A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban kicsit bizonytalan.

**Grafomotorium:** Bal kezes, ceruzafogása kialakult. Szem-kéz koordinációja alakulóban.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik.

**Figyelme/Akuszti/:** Könnyen elterelődik.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságot felismerte.

Számlálási feladatokat 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke korának megfelelő.

**Beszéd, nyelvi képességek:** Szókincse, beszédbátorsága kialakult. Beszédértése megfelelő. Verbális emlékezete életkorának megfelelő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban életkorának megfelelően teljesít.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelők.

**Feladattudat:** Alakulóban.

Marcinak a figyelem tartási problémái indokolták leginkább a fejlesztéseket. Az év folyamán figyelmének tartóssága jó irányba fejlődött, ellenben még mindig elmondható hogy csak arra figyel, ami érdekli. A csoportos helyzetekben az örökös versenyzés, és a szabályok betartásának nehézsége, illetve a túl hangos kommunikációja indokolja a halasztott iskolakezdést.

Még egy év óvodai nevelését javaslom.

**10. Név: Pesti Barnabás**  
**/Nagy csoport/**

**Szül: Budapest. 2017.07.17.**

**A fejlesztés ideje: 2023.Októbertől-2024. Májusig.**

Az óvodában heti 1 alkalommal iskolaelőkészítő foglalkozásra járt, hetente 2 alkalommal pedig mozgásfejlesztésre.

### **A komplex részképesség és mozgás fejlesztés eredményei**

**Mozgás:** Nagymozgásai, utánzómozgásai korának megfelelőek. Egyensúlyérzéke és mozgásbátorsága még fejlesztendő.

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása nagymértékben fejlődött az év elejéhez képest. Vonalai határozottabbak, formája kifejező. Az érzékszerveket megjelenítve, vidám emberrajzot rajzolt.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban kicsit bizonytalan.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, a helyes ceruzafogása kialakult.

Szem-kéz koordinációja alakulóban. Színezése sokat fejlődött.

**Figyelme/Vizuális/:** Korának megfelelő, de fáradékony.

**Figyelme/Akusztikus/:** Korának megfelelő, de fáradékony.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságát fel ismerte.

Számlálási feladatokat 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke korának megfelelő.

**Beszéd, nyelvi képességek:** Szókincse, beszédbátorsága fejlesztendő. Beszédértése megfelelő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban kis segítséget igényel.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelők.

**Feladattudat:** Alakulóban. Feladat végzése lassú.

Barnus sokat fejlődött az év folyamán. Az eleinte nagyon bizonytalan kisfiú egyre ügyesebbé vált a feladatmegoldásokban. Munkatempója továbbra is kicsit lassú, viszont általában jól oldja meg a feladatokat, egyre magabiztosabb. Az iskolában önbizalmát még erősíteni kell.

A következő tanévben megkezdheti iskolai tanulmányait.

**11. Név: Szalay Erik**  
**/Nagy csoport/**

**Szül: Budapest. 2017.12.28.**

**A fejlesztés ideje: 2023.Októbertől-2024. Májusig.**

Az óvodában heti 2 alkalommal járt iskolaelőkészítő foglalkozásra.

**A komplex részképesség fejlesztés eredménye**

**Rajzfejlődése:** Emberábrázolása önmagához képest sokat fejlődött. Az év eleji bizonytalan vonalvezetésű, és kesze-kusza színezésű emberke, év végére egy arányosan tagolt, az érzékszerveket jól megjelenítő, erőteljes vonalvezetésű, vidám arcú gyermekrajzzá változott.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi kevés tévesztéssel.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban kicsit bizonytalan.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, ceruzafogása kialakult. Szem-kéz koordinációja alakulóban.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik.

**Figyelme/Akusztikus/:** Könnyen elterelődik.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságot nem ismerte fel.

Számlálási feladatokat 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke korának megfelelő.

**Beszéd, nyelvi képességek:** Szókincse, beszédbátorsága kialakult. Beszéértése megfelelő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban kis segítséget igényel.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelőek.

**Feladattudat:** Alakulóban. Feladat végzése lassú.

Erik idegrendszere éretlensége miatt marad még 1 évig az óvodai nevelésben. Tanulási képességei az év folyamán szépen fejlődtek. Viszont indokolt, hogy csak a következő tanévben kezdje meg iskolai tanulmányait. Figyelme, feladattartása, motivációja sokat fejlődött.

Még egy év óvodai nevelését javaslom.

**12. Név: Szlovák Szilveszter**  
**/Nagy csoport/**

**Szül: Budapest. 2018.04.16.**

**A fejlesztés ideje: 2023.Októbertől-2024. Májusig.**

Az idei nevelési évben heti 1 alkalommal járt iskolaelőkészítésre, hetente kétszer pedig mozgásfejlesztésre.

### **A komplex részképesség és mozgás fejlesztés eredményei**

**Mozgása:** Nagymozgásai, utánzómozgásai, egyensúlyérzéke és mozgásbátorsága is fejlesztendő.

**Rajzfejlődése:** Rajza önmagához képest fejlődött. Vonalvezetése határozottabbá vált, színezése is pontosabb. Az érzékszervek megjelenítése, és a forma elhelyezése a papíron mutatja testsémájának, és önbizalmának fejlődését. Emberábrázolása azonban elmarad az életkorának megfelelőitől.

**Testsémája:** A fő és a résztestrészeket ismeri, megnevezi kevés tévesztéssel.

**Téri orientációja:** A térirányokat síkban jól felismeri, alkalmazza.

A jobb és baloldal differenciálására végzett feladatokban jól teljesít.

**Grafomotorium:** Jobb kezes, a helyes ceruzafogásra még néha figyelmeztetni kell. Szem-kéz koordinációja alakulóban.

**Figyelme/Vizuális/:** Könnyen elterelődik, fáradékony.

**Figyelme/Akusztikus/:** Könnyen elterelődik, fáradékony.

**Számfogalom:** A biztonságos számfogalma a 10-es számkörben kialakult. A tapasztalati számfogalom kialakult, a mennyiség állandóságot felismerte.

Számlálási feladatokat 10-es számkörben elvégez.

**Ritmus:** Ritmusérzéke korának megfelelő.

**Beszéd, nyelvi képességek:** Szókincse, beszédértése kialakult. Beszédbátorsága fejlesztendő.

**Gondolkodási műveletek:** A gondolkodási feladatokban kis segítséget igényel.

**Általános tájékozottság:** Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei korának megfelelők.

**Feladattudat:** Alakulóban. Feladat végzése lassú.

Szilveszter az év eleji önmagához képest sokat fejlődött, azonban most év végén is azt látom, hogy mind a mozgása, mind a tanulási képességei, mind a figyelem tartása, fáradékonyága, és monotonia tűrése nem éri el az optimális iskolaérettségi szintet. Ami viszont még nagyon szembetűnő esetében, hogy lassú mind a feladatok megértésében, mind a megoldásokban. Ennek a kisfiúnak nagyon fontos lett volna még 1 évet adni, hogy optimális fejlettséggel kezdje meg tanulmányait.

A szülei viszont ragaszkodtak az idei iskolakezdéshez, pedig minden pedagógus aki Szilveszterrel foglalkozott elmondta az ellen érveket, illetve írásba is adta véleményét.

A következő tanévben megkezdheti iskolai tanulmányait.

## **A Mozgásfejlesztés területei**

Állóképesség, nagymozgás, testséma, téri orientáció, egyensúly érzék, szem-kéz koordináció, izomérzékelés, tér-forma észlelés, alaklátás, szerialitás, figyelem, keresztcsatornák, szabálytudat.

Erőnlét, téri orientáció, gyors reagálás, mozgás kultúra, ritmus-izom-tempó érzék, finommozgás, emlékezet, képzelet, mozgásgyorsaság, ügyesség, lateralitás.

### **Fejlesztési tervben szerepelnek:**

Futójátékok, játékok eszközökkel,

Tornaszerek: babzsák, karika, labda, torna pad, egyensúlyozáshoz tornaszerek, body-roll, torna bot, szék, terápiás lufik.

Utánzó gyakorlatok,

Egyensúlyozás, rugalmasság,

Szerialitás,

Páros gyakorlatok,

Tartásjavítás.

A mozgásfejlesztésre összesen 27 gyermek járt.

Ebben a nevelési évben nem volt óriás csoport, mivel 4 gyermek maradt abban a korcsoportban, és őket nem kellett fejleszteni a mozgásukban.

Mozgásfejlesztésre jártak: 9 nagy csoportos, 8 középsős-nagy, 7 középsős-kicsi gyermek.

Illetve 3 gyermek járt DSZIT mozgásfejlesztésre, Őket alkalmanként levittem a mozgásfejlesztők csoportos tornájára is.

A mozgásfejlesztésben mind a 3 csoport gyermekei heti 2X vettek részt, hétfőn és csütörtöki napokon.

DSZIT-re heti 1X járt mind a 3 gyermek, a középső csoportból, pénteken.

Ebben az évben átlagban 50 mozgás fejlesztő óra volt mind a 3 korcsoportnak.

Idén nem volt olyan gyermek aki kimaradt volna a mozgásfejlesztésből, viszont minden csoportban voltak olyan gyerekek, akik fixen beugrottak ha korcsoportjukból hiányzott valaki. Ezáltal jutottak több mozgáslehetőséghez, illetve ismerkedhettek meg a szenoros mozgásfejlesztő eszközökkel, melyek számukra is kifejthették fejlesztő hatásukat.

A DSZIT mozgásfejlesztésen Csontha ZS. 17, Dobler Á. 13, Kisléghi-Nagy M. 29 alkalommal vettek részt.



## **Nagy csoport**

A nagycsoportos gyermekek az év eleji mozgásfelmérés eredményeként, illetve a csoport pedagógusainak ajánlásával kerültek be a mozgásfejlesztő csoportba.

### **1. Ádám Júlianna**

Julcsót az év elején, kissé bátortalan, de nagyon együttműködő gyermekként ismertem meg. A foglalkozások során nagyon sokat ügyesedett, egyre magabiztosabbá vált. Nagymozgásai, utánzó mozgásai, egyensúlyérzéke korának megfelelő. Csoportja egyik legjobb mozgású gyermekévé vált.

### **2. Bencsik Bianka**

Bius az év elején még bizonytalan, megerősítést igénylő kislány volt. Az év során azonban sokat ügyesedett. Az egész nevelési évben szépen dolgozott, így mozgása is egyre biztosabbá vált. Mozdulása korának megfelelő, a jövő tanévben megkezdheti iskolai tanulmányait.

### **3. Bíró Gellért**

Bár fiatal még a csoportjában /év vesztes/ de mozgásának biztosabbá tétele miatt került be a fejlesztő csoportba. Magaviselete, főleg eleinte, nagyon problémás volt, előszeretettel piszkálta H. Zétit, aminek sokszor sírás lett a vége. Év végére szerencsére javult a helyzet, a következetes szokásrend, és az azonos elvárások őt is jóirányba mozdították. Mozdulása sokat fejlődött az év során, de utánzó mozgásai, és egyensúlyérzéke még fejlesztendő.

### **4. Dékány Dani**

Dani érzelmileg nagyon labilis kisfiú, és sokszor beteg is sajnos. Mozdulábátorságának fejlesztése miatt került be a csoportba. Viszont a foglalkozások felén vett csak részt, a sok betegeskedés miatt. Önmagához képest látható mozgásának fejlődése, azonban kisebb mértékben a sok hiányzás miatt. Jövő nevelési évben valószínűleg folytatja a mozgásfejlesztést az egyensúlyérzéke, és mozgábátorsága fejlesztése érdekében.

### **5. Higved Zétény**

Bátortalan mozgása miatt került be a fejlesztő csoportba. Nagyon igyekvő, és szófogadó kisfiú. Mozdulása sokat fejlődött az év folyamán, azonban bátortalan hozzáállása miatt, valószínű még az egy év mozgásfejlesztés. Egyensúlyérzéke, és mozgábátorsága fejlesztendő.

## **6. Jánosi Marcell**

Marci ebben a nevelési évben került az óvodába. Az év eleji felmérésen feltűnt, hogy sok utánzó mozgást nem ismer, illetve hogy elég lassú a mozgása, ezért került be a fejlesztő csoportba. Sajnos Ő is elég sokat hiányzott, a mozgásfejlesztő órák kb egyharmadát. Az év elején még bizonytalan mozgású kisfiúból év végére egyre ügyesebb mozgású gyermekké vált, akinek mozgása most is kissé lassú, azonban sokkal ügyesebb.

## **7. Marosi Mia**

Miára év elején még jellemző volt a mozgásbátortalanlás. Év közben sokat hiányzott Ő is, a fele órán vett csak részt. Viszont mindig igyekező volt, ezáltal sokat bátorodott és ügyesedett. Mozgása korának megfelelővé vált.

## **8. Nagy-Simon Stella**

Stella is sokat hiányzott év közben, amit aztán tetézt, hogy május elején a könyöke megsérült, és begipszelték a karját. Kissé bizonytalan volt még év elején némely mozgáshelyzetekben, /utánzó mozgások, nagymozgások/. Önmagához képest mozgása sokat fejlődött, korának megfelelővé vált. A következő tanévben megkezdte iskolai tanulmányait.

## **9. Pesti Barnabás**

Barnus pici, vékony testalkatú, és bizonytalan mozgású gyermekként került a csoportba. Sokat kellett bátorítani, hogy helytálljon a játékhelyzetekben, és a tornaszereken is sokat bíztattam és segítettam Őt. Önmagához képest sokat fejlődött a mozgása, de egyensúlyérzéke még bizonytalan. A következő tanévben megkezdte iskolai tanulmányait.

## **Középső-nagy csoport**

A középső-nagy csoportos gyermekek a csoport pedagógusának ajánlásával kerültek be a mozgásfejlesztő csoportba. A csoportból 2 gyermek megy iskolába, a többiek maradnak az óvodában.

### **1. Boldizsár Korinna**

Kori mozgásában elmaradást mutatott társaihoz képest, és mozgásbátorsága is fejlesztést igényelt. Mind ezek mellett még figyelme is szóródott, ami miatt javasolt volt számára a mozgás fejlesztés. Az órákon mindig nagyon igyekezett. Mozgása és mozgás bátorsága sokat fejlődött, figyelme még fejlesztendő.

### **2. Donauer Liza**

Liza igyekvő kislány, mozgása is korának megfelelő, egyensúlyérzéke azonban fejlesztendő. A figyelme könnyen elterelődik, ez megnyilvánul feladatértésben, szabályok betartásában. A fejlesztő órákon örömmel vett részt, többször megfigyeltem, hogy a feladatokat lassabban érti meg mint társai, többször kell neki elmondani. Az év során sokat fejlődött, egyre ügyesebbé, és gyorsabbá vált. Viszont a feladat/szövegértésben még fejlesztendő.

### **3. Gulyás Benjamin**

Beni kissé lassú mozgású gyermek, és mozgásbátorsága is bizonytalan, ezért került be a mozgásfejlesztő csoportba. Az év során sokat hiányzott, az órák bő felén nem vett részt, ezért fejlődése sem olyan látványos. A feladatokat nehezebben érti meg, visszakérdez. Viszont nagyon szeret járni a mozgásfejlesztő órákra, és lelkesen vesz részt a feladatokban, játékokban. Mozgása önmagához képest sokat fejlődött, de még fejlesztendő.

### **4. Horváth Vilmos**

Vili mozgásbátorságának erősítése miatt került a csoportba. Kissé lassú, „inkább mondaná, mint csinálná” a feladatokat, játékokat. Sokszor kell biztatni, „noszogatni” Mozgása csak kisebb mértékben fejlődött.

## **5. Párniczky Zsombor**

Zsombi nagy mozgásigényű, és versengésre hajlamos gyermek. Ebből fakadóan voltak is problémák, mert minden helyzetben versenyezni akart. Vele csak a nagyon következetes, és határozott fellépés vezetett eredményhez, hogy be tartsa a szabályokat. Év végére szerencsére elfogadta, hogy a felnőtt irányít, és harsánysága is alább hagyott kicsit. Mozgása életkorának megfelelő, csoportjának egyik legügyesebb gyermeke lett.

## **6. Sík Hanna**

Hanna mozgásbátorságának fejlesztése miatt került a fejlesztő csoportba. Az év elejétől kezdve igyekvő és szófogó volt, majd egyre ügyesebbé, és bátrabbá vált a tornaszerekkel is, ahogyan megismerte őket. Figyelmes, jól motiválható kislány, mozgásfejllettsége korának megfelelővé vált, lányok közül a legügyesebbé vált.

## **7. Szlovák Szilveszter**

Szilveszter mozgás bizonytalansága, nagymozgás, utánzómozgás, és egyensúlyérzéke fejlesztése miatt került be a fejlesztőcsoportba.

Eleinte sokat kellett biztatni, néha még segíteni is. A második félévtől azonban megindult fejlődése, bár feladatértése, szabálykövetése továbbra is lassúbb mint társaié.

Mozgása önmagához képest nagyon sokat fejlődött, azonban egyensúlyérzéke, és utánzómozgásai még fejlesztendők. A következő tanévben megkezdí iskolai tanulmányait.

## **8. Szőlősi Nimród**

Nimród mozgásbátorságának fejlesztése miatt került a csoportba. Eleinte nagyon figyelmes és igyekvő volt. Szívesen járt a mozgásfejlesztő órákra.

Év végére viszont fel vett egy elutasító stílust, neki minden „uncsi” volt, legalábbis az óra eleji sorakozónál, illetve anyukájának ezt mondogatta. Az órán azonban jól érezte magát, bár a szabályokat nehezen tartotta be, és hajlamossá vált az önfejűségre is. Mozgása azonban sokat fejlődött, nagymozgása, utánzó-és egyensúlyérzéke korának megfelelővé vált. A következő tanévben megkezdí iskolai tanulmányait.

## **Középső-kicsi csoport**

Ezen csoport gyermekei, az óvodapedagógusuk ajánlása révén kerültek a mozgásfejlesztő csoportba. Ezek a gyermekek mindegyike marad az óvodában.

### **1. Balázs Áhim**

Áhim elég mozgékony gyermek, akinek az utánzó mozgásai voltak fejlesztendők. Szívesen jött mindig a mozgásfejlesztő órákra, mindig érdeklődő, és motivált volt. Nagymozgása, és egyensúlyérzéke korának megfelelő volt. Év végére mozgásfejllettsége elérte korcsoportjának szintjét.

### **2. Csiszér Janka**

Janka mozgékony, beleváló kislány, akinek utánzó mozgásai és egyensúlyérzéke volt fejlesztendő. Az év elején a szabályokra többször kellett figyelmeztetni, majd szépen megszokta az órák szokásrendjét. Mozgása korának megfelelővé vált.

### **3. Kókai Blanka**

Blani az év elején bizonytalan mozgású kislány képét mutatta. Mivel azonban jól motivált gyermek, aki ráadásul nagyon szeret mozogni, behozta lemaradását. Mozgásfejllettsége korának megfelelővé vált.

### **4. Kordai Emili**

Emili elég bátoratlan, és bizonytalan mozgású kislány volt, aki SNI-vel került az óvodánkba, 2022-ben. 2023 szeptemberében, még úgy volt, hogy továbbra is győgyepedagógus foglalkozik majd vele. Az SNI felülvizsgálat során azonban BTMN kódot kapott, így került be a mozgásfejlesztő csoportba, 2023. novemberében.

Mindig nagy örömmel vett részt a mozgásfejlesztő foglalkozásokon. Magatartására soha nem volt gond, a feladatokat és a játékokat örömmel fogadta. A számára nehézséget okozó feladatokat, mindig differenciálva adtam Neki, a számára könnyebbet, vagy segítséget nyújtva, bátorítva Őt. Ennek köszönhetően mindig sikerélményhez jutott, motivált maradt, így mozgása minden területen sokat fejlődött önmagához képest.

### **5. Körösi Nimród**

Nimród jó mozgású kisfiú volt, aki mozgásbátorságnak fejlesztése miatt került be a csoportba. Sokat bátorítottam és segítetttem őt egy-egy számára kihívást jelentő mozgáshelyzetben. Mivel nagyon motivált így egyre ügyesebbé vált, egyensúlyérzéke még fejlesztendő.

## **6. Liziczay Vince**

Vince mozgásbátorság illetve egyensúlyérzékének fejlesztése miatt került a csoportba. Figyelmes, jól motivált gyermek lévén egyre ügyesebbé vált. Eleinte az egyensúlyi gyakorlatokban még segítetttem őt. Mozgása korának megfelelővé vált.

## **7. Mészáros Márk**

Márk mozgásbátorságának fejlesztése miatt került a csoportba, illetve nagymozgása, utánozómozgásai, és egyensúlyérzéke fejlesztése végett. Figyelme hamar elterelődik, hamar elfárad, hajlamos letúlni a padra. Sokszor kellett figyelmeztetni a játékszabályokra, illetve az akadálypálya irányára, amit mindig eltévesztett.

Viszonylag sokat hiányzott /15 alkalom/, ezért, és hozzáállása miatt is elmondható, hogy mozgásfejlődése megindult, de még további fejlesztést igényel.

## DSZIT-mozgásfejlesztés

**Csontha Zsófia** óvodapedagógusi ajánlásra és szülői kérésre, illetve a fejlesztőpedagógusi DSZIT felmérés eredményeként került be a DSZIT mozgásfejlesztésre. A felmérés több területen mutatott indikációt.

Már az előző évben is járt reflex tornára, és idén is, mivel a csecsemőkori reflexei még kiválthatóak voltak, és akadályozhatta a fejlődését. Ezen fejlesztés az óvodán kívül történt.

Zsófi az órákon mindig nagyon aktív volt, örömmel kipróbált minden eszközt, amit felvittem a tornaszobába.

A foglalkozásokon rengeteget hintázott, valószínűleg jól esett az idegrendszerének.

Sok éneket és mondókát tanítottam a hintázás közben neki, amiket aztán ő is szívesen mondogatott, illetve énekelt. Az órák végén mindig kérte a labdát, majd év végén a terápiás lufi is szerepet kapott a fejlesztésben.

A 2. félévtől már Marcival együtt jöttek a mozgásfejlesztésre.

Alkalmanként a Story kocka meséi adtak ihletet számukra, azonosultak a történetek egy-egy alakjával, és a tornaszereket kinevezték a mesei történetek formáinak, és így játszották végig az általuk megszületett történeteket.

Elmondható hogy Zsófi sokat fejlődött az év folyamán, -mely során 16 DSZIT fejlesztésen vett részt- mind mozgásában, mind tanulási képességeiben van változás.

A következő nevelési évben a csoportos mozgásfejlesztésben vehet részt, így optimalizálva a képességfejlesztést.

## Dobler Ákos

Ákos óvodapedagógusi ajánlásra, és szülői kérésre /BTMN/ kezdett el a DSZIT fejlesztésre járni. A Manóházba járt ő is mozgásfejlesztésre az óvodán kívül.

A DSZIT felmérésen nem volt kiugróan gyenge terület, inkább esetében a viselkedésszabályozás gyengesége, illetve izomtónus gyengeség volt az indikáció, illetve az hogy Ákos még nem érett meg a csoportos mozgásfejlesztésre.

BTMN kódja is alátámasztja a fent leírtakat.

Ákos nagyon szeretett a fejlesztő órákra járni, bár elég sokat hiányzott, mindössze -12 órán vett részt-

Lelkesen és örömmel fedezte fel a tornaszereket. Legjobban a hinták, és az egyensúlyozásra alkalmas eszközök kötötték le. A story kocka őt kevésbé érdekelte, a maga kis világában szeretett tevékenykedni. Bízgatásra sok mindent kipróbált, segítettem Őt, ha bizonytalan volt, vagy félt egy-egy mozgáshelyzetben. A labda is nagy kedvence volt, örömmel játszott vele, később a lufi lett a kedvenc, mely nagyon hatékonyan fejlesztette képességeit. Ákosról is elmondható hogy sokat erősödött, ügyesedett, és magatartása is jóirányban változott.

Jövő év elején meglátjuk, hogy szükség lesz e még egy év DSZIT-re, vagy be tudom Őt integrálni a mozgásfejlesztő csoportba.

## Kisléghi-Nagy Márton

Marci óvodapedagógusi ajánlásra kezdett el a DSZIT fejlesztésre járni. Elsősorban figyelme optimalizálása végett. Marci egyébként idén már 2. éve járt a Manóházba mozgásfejlesztésre, ami meg is látszott a mozgásfejltségén.

Az év elején még egyedül kezdett el a DSZIT órákra, járni, melyeken nagyon szívesen vett részt.

Beszédkészítetése alacsony volt, majd ez idővel oldódott.

Nála is nagyon bevált a hinta és az éneklés illetve örömmel tanulta, és mondogatta a mondókákat is.

Az óra végi labdázást ő is nagyon szerette, sokat ügyesedett a labdajátékokban, majd később a terápiás lufi lett a kedvence.

A 2. félévtől már Zsófi-val volt együtt a mozgásfejlesztésen.

Nála is nagyon bevált a Story kocka.

Örömmel helyezkedett bele, egy-egy mesei fantázia történetbe.

Marci esetén is elmondható hogy sokat fejlődött az év során, mind mozgásában, mind tanulási képességeiben. -29 DSZIT órán vett részt-

Marci a következő nevelési évben, már a csoportos mozgásfejlesztésen vehet részt.

## Összegzés

Tartalmas évet zárok idén. Úgy látom, hogy a gyermekek akik fejlesztésre jártak hozzám, sokat fejlődtek, közelebb kerültek ahhoz az optimális fejlettséghez, mely korukhoz képest elvárható.

A szülőkkel megtaláltam a közös hangot, a sok fogadó óra amit részben év elején, részben félévkor, illetve év végén tartottam, megalapozta a jó „munka” kapcsolatot. /51 fogadóóra lett megtartva/. Rálátásuk lett a munkámra, illetve segítséget kaptak otthoni teendőikhez, akár tanulási, akár mozgás, illetve DSZIT fejlesztésről beszélünk.

Ebben a nevelési évben sikeresen elvégeztem a DSZIT szintentartást, mely 40 pont megszerzéséhez kötött, melyet 3 év alatt kellett megszerezni. Több szakmai napon vettem részt, illetve online esetmegbeszélő tanfolyamon, és számos pszichológusi szupervízió.

A városi munkaközösség találkozói is részt vettem, ahol mindig tanulhatunk egymástól, megújulhatunk, ez évi 4 alkalom volt.

Szintén ebben az évben megismerkedtem a terápiás lufi és a sport pohár fejlesztési lehetőségeivel, idén csak ismerkedés szintjén, a következő nevelési évtől már a fejlesztés eszközeként is bekerülnek a repertoárba.

Nagyon köszönöm, hogy munkámhoz minden feltétel: idő, eszköz, hely optimálisan biztosítva van, és így nyugodt légkörben, gazdag eszköztárral tudom feladatomat ellátni, a gyermekek érdekében.

Virág Mónika  
/Fejlesztőpedagógus/  
2024.06.10.



## **A Belső Önértékelési Csoport éves munkatervének értékelése**

**2023-2024-es Nevelési év.**

A Belső Önértékelési csoport munkaközösség feladatait a nevelőtestület tagjaival megbeszélve, a nevelési év elején megfogalmazott éves munkaterv alapján végezte.

Kitűzött céljaink közé tartozott a Kamaraerdei Óvodában folyó nevelőmunka minőségének hatékony megőrzése, a törvényi változások folyamatos figyelembe vétele.

Az éves terv szerint feladataink a következők voltak:

- bemeneti mérések feladatlapjainak előkészítése
- iskolák igény-és elégedettségmérése /interjú a tanítókkal/
- neveltségi szintmérés értékelése
- szülői igény- és elégedettségmérés értékelése
- pedagógusok és technikai dolgozók igény- és elégedettségmérése
- gyermekek elégedettségmérése

Feladatainkat alaposan, egymással megbeszélve végeztük. Céljaink teljes mértékben összhangban voltak az óvoda pedagógiai programjának cél- és feladatrendszerével. A közoktatással szembeni elvárásokkal összhangban dolgoztunk, folyamatosan figyelemmel kísértük a törvényi változásokat. Az éves munkatervben kitűzött feladatokat lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk határidőn belül elvégezni. Munkánkról folyamatosan informáltuk a nevelőtestület tagjait a nevelési értekezleteken, szakmai napokon. Úgy érezzük, ezeken az alkalmakon a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemezte közösségünket, hiszen nyitottak voltunk/vagyunk munkatársaink véleményére, építő javaslataira.

Beszámolóinkat, a mérési eredményeket igyekeztünk a lehető legvilágosabban elkészíteni /táblázatok, szöveges értékelések/, melyeket digitális eszközökön tárolunk

Egyaránt jó kapcsolatot ápolunk külső és belső partnereinkkel. Igényüket és elégedettségüket idén is kérdőívek segítségével mértük, az elmúlt évekhez hasonlóan. A teljes alkalmazotti körrel, ill. a szülőkkel végzett kérdőíves véleménykérés során idén is sok információt kaptunk arról, hogy melyek azok a területek, amik esetleges hiányosságot mutatnak, és fejlesztésükkel rövid vagy hosszú távon foglalkoznunk kell.

A szülői elégedettséget mérő kérdőíveket - a tavalyi igényeket figyelembe véve - idén már online érhatték el a szülők. Sajnos a részvételi arány elmaradt az elmúlt évek átlagától, így rövid távú célunk ezt fejleszteni.

A bemeneti- és a neveltségi szintmérés során a gyerekek egyéni és csoportszintű fejlettségéről kaptunk információkat, melyek iránymutatók azzal kapcsolatban, milyen úton haladjunk a fejlesztésben, hogy elérjük a PP-ban megfogalmazott célokat (pl. *A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére, a pedagógusok és dajkák összehangolt, következetes nevelésének eredményeként*).

**Erősségeink:** Jó munkamegosztással, kommunikatívan és átfogóan, rálátással végezzük a munkánkat. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a törvényi változásokat. Azokkal a partnerekkel, akikkel nem tudtunk személyesen, igyekszünk online formában kapcsolatot tartani.

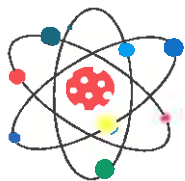
**Fejlesztendő területek:** A mérőeszközök, ezen belül az elégedettségmérések kérdőíveinek folyamatos felülvizsgálata, aktuálissá tétele. Szeretnénk, ha a szülők megértenék, hogy a szülői elégedettségmérés kitöltésével nagyban segítik munkánkat, hiszen ez által leírhatják véleményüket, javaslatokat tehetnek. A következő évben a teljes alkalmazotti kör elégedettségmérő kérdőívét is szeretnénk online módon elérhetővé tenni, ugyanis Zöld Óvodaként nagy hangsúlyt fektetünk a fenntarthatóságra, környezetünk védelmére.

**Fejlesztési javaslatok:**

A technikai dolgozók ön- és társértékelési kérdőívének az átdolgozása. A szakmai napokon a nevelőtestület bevonásával, véleményük, javaslataik figyelembe vételével frissítjük az elégedettségmérés kérdőíveit. A határidők pontosabb betartása fontos lenne nevelőtestületi szinten is, erre a következő évi értekezleteken még nagyobb hangsúlyt fektetünk.

Kelt.: Budaörs, 2024.06.10.

Virág Mónika  
A Belső Önértékelési Csoport vezetője



**Kamaraerdei Óvoda**

2040 Budaörs, Beregszászi u. 2. Tel/Fax: 06-23-430-631  
E-mail: kamaraerdeiovoda@gmail.com

---

## JEGYZŐKÖNYV

Időpont: 2024.06.27.

Téma: Óvodaigazgatói beszámoló elfogadása

Jelen vannak:

Czibere Csabáné

Diricziné Nagy Ildikó

Király Gabriella

Kőszegi Szilvia

Pállai Viktória

Smid Dóra

Szabó Éva

Szepcsik Petronella

Tóth-Farkas Lilla

Vicsai Edit

Virág Mónika Viktória

Kőszegi Szilvia, a Kamaraerdei óvoda igazgatója elküldte e-mail-ben a 2023.-2024 évi beszámolót a Kamaraerdei Óvoda nevelőtestületének.

A Kamaraerdei Óvoda nevelőtestülete

10 igen,

0 nem ,

0 tartózkodás mellett elfogadta az ismertetett beszámolót.

## Jelenléti ív

Időpont: 2024.06.27.

Téma: Évvégi értekezlet

Jelen vannak:

NÉV	ALÁÍRÁS
Czibere Csabáné	Czibere Csabáné
Diricziné Nagy Ildikó	Diricziné Nagy Ildikó
Király Gabriella	Király Gabriella
Kőszegi Szilvia	Kőszegi Szilvia
Pállai Viktória	Pállai Viktória
Smid Dóra	Smid Dóra
Szabó Éva	Szabó Éva
Szepecsik Petronella	Szepecsik Petronella
Tóth-Farkas Lilla	Tóth-Farkas Lilla
Vicsai Edit	Vicsai Edit
Virág Mónika Viktória	Virág Mónika Viktória



**Kamaraerdei Óvoda**

2040 Budaörs, Beregszászi u. 2. Tel/Fax: 06-23-430-631  
E-mail: kamaraerdeiovoda@gmail.com

## JEGYZŐKÖNYV

Időpont: 2024.07.11.

Téma: Óvodaigazgatói beszámoló elfogadása

Jelen vannak:

Gyeskó Krisztina

Kőszegi Kitti

Lieber Marianna

Szödényi Katinka

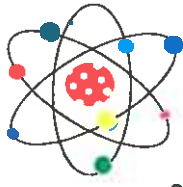
Kőszegi Szilvia, a Kamaraerdei óvoda igazgatója elküldte az SzMK- s szülőknek e-mail-ben a 2023.-2024 évi beszámolót.

A Kamaraerdei Óvoda Szülői Munkaközössége nevében a szülők

4 igen,

0 nem ,

0 tartózkodás mellett elfogadták az ismertetett beszámolót.




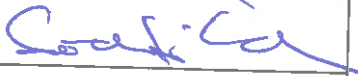

Kamaraerdei Óvoda

2040 Budaörs, Beregszászi u. 2. Tel/Fax: 06-23-430-631  
E-mail: kamaraerdeiovoda@gmail.com

### JELLENLÉTI ÍV

Időpont: 2024.07.11.

Téma: Óvodaigazgatói beszámoló elfogadása

Ssz.	Név	Aláírás
1.	GYESKE KRISZTINA	
2.	SZABÓVÉ KATINKA	
3.	LIPER MARIANNA	
4.	KÖSZEGI KITT	