

Budaörsi Vackor Óvoda

ÓVODA

(2040 Budaörs Szabadság u. 136.)



2023-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 032751	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Hetedik, javított kiadás
Önértékelési kézikönyv - 2024
Hatályos: 2024. január 1. napjától

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:

A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

u

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 2-3

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Szeptemberben, a nyári tervezett és jól szervezett felújítások és karbantartások után, szép, tiszta környezetben tudtuk fogadni a gyermekeket. Az éves munkatervben az előző évi beszámoló eredményeit figyelembe véve határoztuk meg feladatainkat, célkitűzéseinket, összeállítottuk eseménynaptárunkat. A beszoktatás sikeresen zajlott, az óvodapedagógusok által, idén második alkalommal szervezett „Óvoda csipegető” jó ötletnek bizonyult, a szülők örömmel fogadták, szeretnénk jó gyakorlatként működtetni. Elindultak a külön órák is, az előző évben a Bolett részéről tapasztalt pontatlan kezdés rendeződött, a szervezés az idén nem okozott gondot.

Ebben az évben is előfordultak betegségek, hosszabb hiányzások, amit helyettesítéssel kellett megoldani. A nevelési évet átszervezéssel kezdtük, egy óvodapedagógus hiányzott, így a Méhecske csoportban a délutános feladatokat pedagógiai asszisztens látta el. Év közben sikerült ezt az álláshelyet betölteni, így kiegészült a nevelőtestület. A Mókus csoportba szeptember közepén érkezett az óvodapedagógus, így több teher hárult az ott dolgozókra. Év közben is szükség volt átszervezésre, mert a pedagógiai asszisztens iskolai tanulmányait nem tudta összehangolni a munkaidejével, így a munkakörök átszervezésre kerültek, egy álláshelyre pedig új dolgozó érkezett.

Az idei évre tervezett programok mindegyike nagy sikerrel és szép részvételi számmal zajlott. Az óvodapedagógusok több alkalommal színesítették a rendezvények tartalmát, saját mese dramatizálásukkal, kórossal (Őszi kavalkád, Farsang, Márton nap) táncház szervezésével, melynek közösségformáló szerepe is jelentős és jógyakorlatként épül be az óvodai programok tervezésénél. Színvonalas Sportnapon, Anyák napján és évzáró ünnepségeken vagyunk túl, ahol a gyermekek örömteli játékára csodálkozhattak rá meghívott vendégeink és melyekről nagyon pozitív visszajelzések érkeztek. A nevelési évet tovább színesítették a német nemzetiségi programok, a gyermekek szülők és a pedagógusok örömeire. Az év végi kirándulások, gyermeknapi élmények is sok örömet okoztak a gyermekeknek, melyek anyagi fedezetét, nagyrészt pályázati forrásból, illetve óvodai költségvetésből tudtuk biztosítani. Az intézményi dokumentumok áttekintése, felülvizsgálata megtörtént, a szükséges módosításokat elvégeztük.

Erősségek:

- Az intézmény stratégia dokumentumainak tervezése a nevelőtestület, a külső és belső partnerek bevonásával történik. A **Pedagógiai Program**, az **SZMSZ** és a **Házirend módosítása** az új jogszabálynak megfelelően megtörtént, mely januárban lépett életbe. A Pedagógiai Program céljainak megfelelően elkészített **Továbbképzési terv** alapján elfogadtuk a **Beiskolázási tervet**, figyelembe véve a dolgozók **továbbképzési kötelezettségét**.

- Tervezésünk alapjául a jelenleg intézményünk minőségelvű működését biztosító dokumentumok szolgálnak.
- Az éves tervek és a beszámolók egymásra épültek.
- **A stratégiai és operatív dokumentumokban** megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében.
- A tervezett **partneri elégedettség mérések** megvalósultak, az eredményt beépítjük a munkatervünkbe. Az idei nevelési évben megtörtént az **Intézményi Tanfelügyelet**, mely nagyon jó eredménnyel zárult (**99,27%**). Minősítésre, egyéb tanfelügyeletre nem került sor ebben a nevelési évben.
- Az intézmény törekszik arra, hogy **a pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett** legyen.
- Az intézményben működő **ellenőrzési rend** alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- **Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik**, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.
- **A teljes pedagógiai folyamat követhető** a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Használjuk az oktatási központ által ajánlott portfólióbarát **digitális csoportnaplót**, óvodapedagógusaink három csoportban digitális, 2 csoportban nyomtatott formában végezték tervező munkájukat.
- **A munkaközösség** témája az idei évben „A figyelem és koncentráció fejlesztése különböző óvodai tevékenységeken keresztül. A témafeldolgozás elméleti ismeretek felelevenítésével, gazdagításával és gyakorlati ismeretek bővítésével, tapasztalatcserével történt. A munkaközösség **a kitűzött célokat megvalósította.**

Fejlesztendő területek:

- OviKRÉTA rendszer megismerése, használata
- Teljesítményértékelés, intézményi értékelési szempont, teljesítménycélok meghatározása
- Elektronikus tervező munka
- Intézményi marketing.
- Fejlesztési tervek készítése, törvény által előírt szülői tájékoztatók megtartása.
- Tanfelügyeleti és intézményi önértékelés megállapításainak beépítése munkatervbe.
- Figyelem és koncentráció fejlesztése.
- Zenei munkaközösség létrehozása
- A mérési eredmények összehasonlíthatóságának, folyamatosságának, nyomon követhetőségének kidolgozása, azonos tartalmi elemek megjelenítése a nevelési tervekben. (tanfelügyelet)
- A csoportnapló (heti) dokumentálásában a rendszeres értékelés, reflexió beépítése javasolt. (tanfelügyelet)
- Pedagógusok digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztésének folytatása. (tanfelügyelet)
- A felelősség- és hatáskörök megosztásának átgondolása. (tanfelügyelet)

Fejlesztési javaslatok:

- **Digitális kompetenciák fejlesztése, OviKRÉTA rendszer működtetése.**

- Teljesítményértékelésre való felkészülés, **egyéni teljesítménycélok/ egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása.**
- **Differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése, reflexió.**
- **A mérési eredmények összehasonlíthatóságának, folyamatosságának, nyomon követhetőségének kidolgozása**
- **Intézményi marketing megerősítése**, szülői fórumok, értekezletek, közösségi platformok stb. segítségével.
- **Fejlesztési tervek elkészítése, értékelése, nyomon követése. Szülői tájékoztatók átgondolt szervezése.**
- **Tanfelügyeleti és intézményi önértékelés eredményeinek beépítése a munkatervbe.**
- **Figyelem és koncentráció fejlesztése a különböző életkorban a szociális képességek tükrében**
- **A felelősség- és hatáskörök megosztása**, ezzel járó felelősség és feladatok szabályozása.
- **Zenei munkaközösség kialakítása**, belső tudásmegosztás

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? *(hogyan épülnek egymásra)*

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Fejlesztési javaslatok (2022-2023. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2023-2024. éves munkaterv)
<ul style="list-style-type: none"> • Új dolgozók befogadásának segítése → 	<ul style="list-style-type: none"> • Új pedagógus kollégák, gyakornok mentorálása, mentorok kijelölése • Kommunikáció erősítése • IKT eszközök használata
<ul style="list-style-type: none"> • Óvodai programok további színesítése – óvodapedagógusok együttműködésével → 	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelőtestület értékeinek kiaknázása az óvodai rendezvények alkalmával- (dramatizálás, bábozás, táncbáz, kórus stb...).
<ul style="list-style-type: none"> • Tehetségműhelyek működtetése 	<ul style="list-style-type: none"> • Játékos német nyelvi műhely indítása
<ul style="list-style-type: none"> • Zöld óvodai programok, fenntarthatóság tudatos beépítése a tervező és gyakorlati munkába 	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvoda udvarán kialakított tanösvény lehetőségeinek magasabb szintű kihasználása, továbbfejlesztése. • Fűszer-és gyógynövényes magaságyságok gondozása, növények sokoldalú felhasználási lehetőségeinek megismerése.
<ul style="list-style-type: none"> • -Művészeti értékek hatékonyabb beépítése a nevelési folyamatokba 	<ul style="list-style-type: none"> • Művészeti értékek megjelenítése a nevelési folyamatban

Erősségek:

- A stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az intézményünk éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása az

intézmény vezetés irányításával, az óvodapedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak és a munkaközösségünk bevonásával történik.

- Az elmúlt nevelési év beszámolója alapján határoztuk meg azokat a feladatokat, melyek a 2023-2024-es nevelési év munkatervében szerepelnek
- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A programok a tervezettnél megfelelően, magas színvonalon zajlottak, a zöld programok tervezése nagyobb hangsúlyt kapott, a zöld jeles napokra szervezett programok tartalmasak és élményszerűek voltak (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Állatok világnapja). Nagyobb figyelmet fordítottunk a helyi adottságok kihasználására (madártani ösvény, magas ágyás, gyógynövénykert...).
- Sikeres rendezvények kerültek megrendezésre, újszerű ötletekkel kiegészítve, több rendezvényt színesítettek az óvodapedagógusok saját dramatizálással, tánczással, kórus előadással.
- Megvalósultak az élményszerző kirándulások (Budakeszi Vadaspark, Nőtincs, Duna múzeum, helyi kirándulások).
- Az idei nevelési év során is sokat fejlődött a pedagógusok IKT kompetenciája, egyre magabiztosabbak az elektronikus és digitális technika adta lehetőségek használatában.
- Nyelvi műhely működött heti rendszerességgel egy német nemzetiségi óvodapedagógus vezetésével.
- A művészeti értékek beépítése, több területen megjelent nevelésünkben (rendezvények, bemutató foglalkozások, programok szervezése).

A 2023/2024-es nevelési évben 3 intézményi szintű projekt indítását terveztük, melyek csoport szinten valósultak meg, a szülők közvetett segítségnyújtásával

1. Őszi termésprojekt
2. Adventi projekt
3. Tavaszi projekt

Jeles zöld napok a projekteken belül:

- Október 4. Állatok világnapja – közös kirándulás Budakeszi Vadasparkba
- Március 22. Víz világnapja – csoportban és közös játék az udvaron
- Április 22. Föld Napja – virágültetés (óvodánk felvirágoztatása), csoportonként a családok szatén szalagra írt gondolatokkal díszítették óvodánk kerítését, hogy megosszák, miért fontos vigyázni a földre.
- Május 10. Madarak és fák napja csoportszinten

Megvalósult programok, kirándulások:

- Budakeszi Vadaspark 4 csoport
- Nőtincs – Sehol sziget- 5 csoport
- Mozgásfesztivál, 1 csoport
- Duna múzeum Esztergom 2 csoport –(Báránka, Mókus)
- Lépten-nyomon program 2 csoport
- Gyerek-berek program 1 csoport
- Színház látogatás 1 csoport
- Primanima fesztivál 1 csoport

- Kirándulások: Kő-hegy, Kálvári domb Játszótér, Budaörs, fagyizás,

Hagyományok és ünnepek:

- Őszi kavalkád
- Márton nap
- Advent
- Karácsonyi ünnepség
- Játszónap
- Farsang
- Nemzetiségi hét
- Húsvét
- Családi sportnap
- Anyák napi ünnepség
- Gyereknapi ünnepség
- Évzáró - Búcsúztató
- Kirándulás

Fejlesztendő területek:

- Vezetői program feladatainak, intézményi tanfelügyelet javaslatainak beépítése a munkatervbe, megvalósítás
- Fenntarthatóságra nevelés
- Teljesítményértékelési szabályzat elkészítése, működtetése.
- Pedagógusok képzése, jó gyakorlatok gyűjtése, belső értékek átadása.
- OviKRÉTA rendszer gyakorlati alkalmazása, használatában való elmélyülés
- Tehetség gondozás, gazdagító tevékenységeket beépítése a nevelői munkába.
- Zöld óvodai programok, fenntarthatóságra nevelés.
- Művészeti értékek a nevelésben.

Fejlesztési javaslatok:

- **Teljesítményértékelés kidolgozása, közös értelmezés, működtetése.**
- **Pedagógusok képzése**, az új elvárásoknak való megfelelés, egymás segítése, belső képzés (oviKRÉTA, teljesítményértékelés...),
- **Jó gyakorlatok, belső értékek átadása** (zenei, mozgás, vizuális és egyéb területen).
- **Óvodai programok további színesítése** – óvodapedagógusok együttműködésével (dramatizálás, bábozás, tánc, kórus stb...).
- **Tehetségműhely működtetése.**
- **Zöld óvodai programok, fenntarthatóság** tudatos beépítése a tervező és gyakorlati munkába, rendszeres témahetekkel történő megerősítése.
- Az óvoda udvarán kialakított **tanösvény lehetőségeinek** további **kihasználása**, továbbfejlesztése.
- **Fűszer- és gyógynövényes magaságok gondozása**, növények sokoldalú felhasználási lehetőségeinek megismerése.
- **Művészeti értékek hatékony beépítése** a nevelési folyamatokba.
- **Mezítlábas szenzoros park** kialakítása

Erősségek:

- Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.
- Az intézményi belső ellenőrzés spontán és tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történik.
- Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk. Óvodánkban bármilyen terület értékelése tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.
- Intézményi tanfelügyelet jó eredménnyel zárult (99,27%)

Felvételi és mulasztási napló ellenőrzéseinek száma: 3

Eredményesség: 3

Csoportnapló ellenőrzéseinek száma: 3

Eredményesség: 3

Fejlődési napló ellenőrzéseinek száma: 2

Eredményesség: 2

Fejlesztendő területek:

- OviKRÉTA rendszer használatának megismerése, naprakész vezetése.
- Egyéni teljesítménycélok meghatározása
- Egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása
- Egyéni fejlesztési tervek, szülői tájékoztató
- Asszertív kommunikáció, konstruktív együttműködés erősítése.
- Munkaköri leírásnak megfelelő munkavégzés, kompetencia határok betartása.
- Vezetői program, intézményi tanfelügyelet intézkedési tervben foglalt fejlesztési feladatok megvalósítása

Fejlesztési javaslatok:

- **OviKRÉTA dokumentumainak** (csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, fejlődési napló) **pontos, naprakész vezetése**, határidők betartása.
- **Egyéni teljesítménycélok** meghatározása, **tervszerű megvalósítása**
- **Egyedi intézményi értékelési szempont** meghatározása, **tervszerű megvalósítása**
- **Intézményi tanfelügyelet** intézkedési tervben foglalt **fejlesztési feladatok megvalósítása**
- Egyéni fejlesztési tervek készítése a mérések, megfigyelések alapján, **szülői tájékoztatók** ésszerű megszervezése, **hiteles kommunikáció**.
- Az ellenőrzések során az **írásban történő visszacsatolás** gyakorlatának rendszeressé tétele.
- Megfelelő **kommunikáció, konstruktív együttműködés** erősítése a partneri kapcsolatokban (külső, belső partnerek).

Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	
Szempon: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<p>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

Erősségek:

- Egységes, a gyermekek fejlődését nyomon követő, minden területére kiterjedő dokumentációs rendszer, mely alapot ad a gyermek bemeneti és kimeneti szintjének meghatározásához.
- Szakemberrel konzultálunk (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus)
- A szülőkkel fogadóóra keretében megbeszéljük a megfigyelési tapasztalatokat
- A gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük, fél-évente írásban értékeljük. Mindezekről a szülőket tájékoztatjuk. Az óvodapedagógusok munkájában megfigyelhető a PDCA ciklus (tervezés, megvalósítás, értékelés, beavatkozás követik egymást ciklikusan).
- A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján folyik.

Fejlesztendő területek:

- Szülői tájékoztatások, fogadóórák megszervezése, gyermeki fejlődés elemzése.
- Pedagógiai céloknak megfelelő érthető és hiteles kommunikáció.
- Tanköteles gyerekekkel való eljárásrend.
- Szakszolgálati vizsgálatok egyeztetése.

Fejlesztési javaslatok:

- Fogadóórák, szülői tájékoztatók átgondolt tervezése, szervezése, **problémák korai jelzése.**
- **Tanköteles korú gyermekekkel való eljárásrend** alapos ismerete, **követése.**
- **Szakszolgálati vizsgálatok egyeztetése** a közvetlen szakemberekkel, időbeli elindítása.

Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekcio</i>	
Szempon: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	<p>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</p>
<i>Ellenőrzés eredményei:</i>	

Erősségek:

- Természetes gyakorlatként építjük be az eredményeinket a jövő fejlesztéseibe. A szükséges korrekciókat az eredmények függvényében elvégezzük.
- Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk a tervező munkánkban.
- A szabályozó dokumentumok felülvizsgálata folyamatos.
- Felülvizsgáltuk és módosítottuk a Pedagógiai Programot, SZMSZ-t és a Házi rendet. Az 5 éves Továbbképzési terv alapján, elkészítettük a Beiskolázási tervünket.

Fejlesztendő területek:

- Jogszabályi és törvényi változások beépítése.
- OviKRÉTA gyakorlati bevezetése
- Szükség szerint, az intézményi dokumentumok felülvizsgálata.
- A mérési eredmények megfelelő kezelése.
- TÉR szabályzat elkészítése a jogszabálynak megfelelően.

Fejlesztési javaslatok:

- **OviKRÉTA rendszerben történő értékelés** gyakorlati alkalmazása, jártasság megszerzése
- **Teljesítménycélok, egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása.**
- **Intézményi dokumentumok felülvizsgálata**, szükség esetén korrekció.
- **TÉR** szabályzat elkészítése.
- **A mérési eredmények összehasonlíthatóságának, folyamatosságának, nyomon követhetőségének kidolgozása.**

Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Mérés, értékelés eredményei:

Az idei nevelési évben az éves munkatervnek megfelelően végeztük el a méréseket.

November folyamán a **bemeneti neveltségi szintmérésre** (1-3. sz. melléklet) került sor a kiscsoportos életkorúak körében (Brumi maci és Mókusz csoportban). Kiscsoportos korosztály lévén, az esetek többségében a gyerekek még segítséggel vagy figyelmeztetésre végzik a különböző tevékenységeket. A két csoport összesített eredményei alapján a gyerekek a felnőttel szembeni udvariasság, udvarias beszéd (85,2%) és tisztelet (93%) területén emelkedtek ki.

Decemberben került sor az **általános iskolák elégedettségmérésére**. Idén két iskolába küldtük ki a kérdőíveket: a Budaörsi Herman Ottó Általános Iskolába és a Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskolába. A részletes eredmények a 4. számú mellékletben olvashatók.

A két általános iskola eredményeit átlagolva, az alábbi kiemelkedő és fejlesztendő területek jelentek meg:

Kiemelkedő terület: - A környezet megismerése (94,5%)

Fejlesztendő terület: - Figyelem, összpontosítás (79, 3%)

- A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség (78,2%)

Március folyamán végeztük a **szülői igény-elégedettség mérést**, ennek eredményei (5. számú melléklet) azt mutatják, hogy a családok valamennyi területen elégedettek az óvodánk tárgyi és működési feltételeivel, valamint az intézményben folyó nevelőmunka színvonalával. Kiemelkedő területek, melyek 100%-os elégedettséget mutatnak: - A gyermeki önállóság fejlődése, fejlesztése az óvodában.

- A gyerekek sok verset, mesét hallanak az óvodában.

Az egyetlen terület, amiben 78%-os elégedettség mutatkozik, az óvoda étkeztetésének minősége.

Az idei nevelési évben megújítottuk a **gyermeki elégedettségmérés**hez szükséges eszközüket. Új képeket készítettünk a már meglévő táblázatok mellé. Emiatt a tervezett márciusi mérés helyett májusban került sor óvodásaink elégedettségének mérésére. Az összesített eredmények alapján (6. számú melléklet), a gyerekek 92%-osan elégedettek az óvodában zajló tevékenységekkel. 98%-os eredménnyel kiemelkedik közülük a környezet, a vers, mese és a rajzolás, mintázás, kézimunka. Az egyetlen terület, amivel úgymond elégedetlenek a gyerekek, a pihenés (77%). Ennek ellenére azt tapasztaljuk, hogy még nagycsoportban is igényük van a délutáni pihenőre a gyerekeknek, a legtöbben el is alszanak.

Május-június folyamán került sor a **kimeneti neveltségi szintmérésre** (7- 10. számú melléklet) az iskolába menő nagycsoportosok körében (Kipp-Kopp, Méhecske és Mókus csoportban).

Az összesített eredmények alapján kiemelkedő terület, melyben 100%-os eredményt értek el az iskolába készülő nagycsoportosaink:

- Testápolás (zsebkendő használata, szükség szerinti mosdóhasználat)

96%-os eredménnyel:

- Önkiszolgálás (öltözködés, terítés étkezéshez)
- Önként vállalt tevékenység, naposi munka esetén: kitartás, önállóság, szabálytudat, gyorsaság
- Kapcsolatteremtés felnőttel, gyermekkel (megszólítás), kapcsolattartás minősége

Fejlesztendő terület:

- Környezetük rendben tartása a csoportszobában (71%)
- Gyermek-gyermek kapcsolatában az egymás iránti tisztelet megtartása (70%)
- Gyermek viszonya a közösséghez területen: konfliktuskezelés (70%), önfegyelem (74%)
- Önként vállalt tevékenység esetén: konfliktuskezelés (71%)
- Naposi tevékenység során: fegyelmezettség (73%)

Fejlesztendő területek:

- A kevésbé eredményes területek javítása.
- A gyermeki tevékenység elemzése, értékelése során született eredmények felhasználása a fejlesztési célok, feladatok kijelölésében.

Fejlesztési javaslatok:

- A kevésbé eredményes területek javítása bekerül az éves munkatervbe (**figyelem, koncentráció, szociális képességek**), **környezet rendben tartása** (csoportszoba).
- Összpontosítás, **figyelem, koncentráció, szociális képességek** fejlesztése, **beépítése kiemelt témaként** a munkatervbe.
- A **problémák** felismerésére és **megoldására irányuló képesség**.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2023. októberi statisztikai és aktuális adatok 2024. május 31. adatok
	Vezető megítélése (1-3) 2-3

Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023. 10. 01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a <u>kiemelt figyelmet igénylő</u> gyermekek szociális háttéréről?	<u>Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredménnyel?</u>
1.	Beírt gyermekek száma	110	111		
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	2	2		Egyéni, kiscsoportos fejlesztések
3.	HH gyermek	-	-		
4.	HHH gyermek	-	-		
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	2	2		Gyermekevésztési munkaközösség
6.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	53	54		
7.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	33	33		
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	4	4		Egyéni, speciális fejlesztés

9.	Nevelésbe vett gyermek	0	0		
10	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	3	5		Egyéni és kiscsoportos fejlesztések
11	Veszélyeztetett gyermek	-	-		
12	Anyától otthonban lakó gyermek	-	-		
13	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	8	8		Gyermekevédelmi munkaközösség
14	Félnapos óvodás gyermek	-	-		
15	Nem étkező	-	-		
16	Speciális étrendet igénylő gyermek	14	14		Speciális étrend biztosítása
17	Tehetségígéretes gyermek	38	38		Nyelvi műhely Ovifoci, Bolett

Erősségek:

- Nyílt hét alkalmával, már az óvodába lépés előtt elkezdjük a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, megalapozását.
- Szülői est az új szülők részére és „Óvoda csipegető” segíti a családokkal, gyermekekkel való ismerkedést, közösség építést.
- A gyermekekkel való ismerkedés már a nyári időszakban elkezdődik.
- Fogadó órák, szülői értekezletek alkalmával megtörténik az információk átadása.
- Pedagógiai Programunknak megfelelően hármas egységben dolgozunk, így megoldható, az egyéni fejlesztés, felzárkóztatás. Ehhez nagy segítséget nyújt az óvoda fejlesztő pedagógusa.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek esetében, közös konzultáció csoportszinten/fejlesztőpedagógus/ logopédus/ pszichológus. Beiratkozáskor bekérjük a szakvéleményeket a szülőktől (Pedagógiai Szakszolgálat, Szakorvos, Dietetikus stb)
- Óvodánk inkluzív szemlélete, befogadó pedagógiai gyakorlata magába foglalja a nyitott óvodai légkört, amelyben minden gyermek különböző, önálló személyiség.
- Gyermekevédelmi tanácskozások, esetmegbeszélések résztvevői vagyunk.

Fejlesztendő területek:

- Hármas egységek erősítése.
- Fluktuáció megakadályozása.
- Pedagógusok integrációs munkájának segítése.
- Integrált nevelési környezet feltételeinek megteremtése (tárgyi, személyi).
- Az eddigi jó gyakorlatok megtartása, továbbvitele a közösségfejlesztés területén. (tanfelügyelet)

Fejlesztési javaslatok:

- **Hármas egységek erősítése**, állandóságra való törekvés.

- Fluktuáció megakadályozása, **jó munkahelyi légkör kialakítása, közösségépítés.**
- **Tehetséggondozás** gyakorlatának átgondolása.
- Az **integrált nevelés** környezeti, **tárgyi és pedagógiai feltételeinek biztosítása.**
- A **pedagógusok integrációs munkájának segítése** SNI-s BTM-s gyermekek fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, előadók, szakemberek meghívásával, képzéseken való részvétellel.

Közösségfejlesztés

Erősségek:

- Az intézményen belüli programok magas színvonalú megszervezése és megvalósítása.
- Zöld óvoda és madárbarát óvoda programok egyre több tartalommal működnek
- A közösségépítés szerepet kap az intézményben (munkaközösségek, csapatépítő kirándulások, továbbképzések intézményi szinten, tréningek).
- A családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek.
- Évente több alkalommal tartunk közös rendezvényt a családokkal (Őszi kavalkád, Márton nap, Karácsonyi ünnepség, Családi sportnap, Anyák napja, Évzáró- Búcsúztató).
- A szülői munkaközösség által a szülők beleszólhatnak az óvoda eseményeibe, döntéseket hozhatnak, javaslatokat tehetnek. Véleményüket évente két alkalommal SZMK gyűlésen, újabb két-három alkalommal szülői értekezleten és a napi kapcsolattartásnak köszönhetően bármikor elmondhatják, kifejthetik. Elégedettségüket kétfévente kérdőív formájában mérjük.
- Online kapcsolattartás minden szinten működik. Szülői, munkatársi csoportok, levelezőrendszerek működnek.

Fejlesztendő területek:

- A szülők tájékoztatása a gyerekek életkori sajátosságairól, testi-lelki-szociális fejlődéséről, és annak elősegítéséről. (pl. egyes nevelési helyzetek megoldásáról)
- Kommunikáció.
- Óvodai programok színesítése.
- Szervezeti kultúra erősítése és megtartása.

Fejlesztési javaslatok:

- **Szülői fórumok** egyes témákban a segítő, **fejlesztő kollégák bevonásával** (pl. pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus előadásában)
- Szakmai és gyermekprogramok megszervezése, óvodán belüli **szakmai együttműködés további erősítése, tudásmegosztás.**
- **Asszertív kommunikáció,** információátadás óvodai és csoportszinten, megbeszéléseken egymás figyelmes meghallgatása, építő viták, **újszerű ötletek megvalósítása, együttműködés, egymás ötleteinek meghallgatása, megvitatása.**
- **Óvodai programok színesítése, az óvodapedagógusok értékeinek bemutatása** egy-egy óvodai rendezvény alkalmával (kórus, dramatizálás, bábelőadás, táncbázis stb...), közben a közösség és az együttműködés erősítése, fejlesztése.
- **Csapatépítő programok** (kirándulások, kulturális lehetőségek, tréningek,) workshopok... szervezése, közös útkeresés a közösség jó közérzetének alakításához.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport, megvalósítási hely és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 2-3

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók • stb.
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	41	100
	Közülük várhatóan a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	30	73
	Várhatóan a 2024-2025. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	11	27

Ssz.	DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában – eredmények	%
3.	Írásmozgás-koordináció	81
	Beszédhanghallás	95
	Relációs-zókincs	86
	Elemi számolási készség	81
	Tapasztalati következtetés	80
	Tapasztalati összefüggés	67
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	73

Ssz.	Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)	%
4.	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	89
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	86
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	90

Ssz.	Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés	%
6.	Gyermeki elégedettség	92

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Önértékelés – Szülők elégedettsége	%
7.	Vezetővel való elégedettség	-
	Intézmény működésével való elégedettség	96

Ssz.	Partneri igény és elégedettség - Iskolák	%
8.	Beszédkésztség	86,9
	Nagymozgás	91,3
	Finommotorika	82,6
	Összpontosítás, figyelem	79,3
	Képzelőerő, fantázia	91,3
	Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	86,9
	Játéktevékenység	91,3
	Kézügyesség, ábrázoló készség	83,6
	A környezet megismerése	94,5
	Matematikai készség	86,9
	Neveltségi szint	85,8
	Önkiszolgáló tevékenység	90,2
	Fegyelmezettség, rend szeretete	84,7
	A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	78,2
	Testnevelés, sport	90,2
	Versek, dalok tanulása, tudása	93,4
	Érzelemgazdag gyermek-tanító kapcsolat	85,8
	Beszédkésztség	86,9
	Nagymozgás	91,3

Ssz.	Településünkön, településünkön kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
9.	Sportversenyen	12
	Rajzverseny / pályázat	61

Ssz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő	%
10.	Nyelvi	14	13

	Testi – mozgásos	28	25
--	------------------	----	----

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
11.	Logopédiai fejlesztés	23	20
	Gyógytestnevelés	28	25
	Fejlesztő pedagógia	31	28
	Gyógypedagógiai fejlesztés	2	0,02
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	9	0,08

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
12.	Nemzetiségi nevelés	25	13
	Zöld óvodai program	110	100
	Madárbarát óvoda	110	100
	Nyelvi műhely	14	13
	Ovifoci	16	15
	Bolett	12	11
	Zenei fejlesztő program		

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
13.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	1
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	43
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	5
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	42
	Élményszerző kirándulások száma	7
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	293
	Egyéb: Fagyizás, Gyereknapi, Játszóter, Kálvária domb	180
	Egyéb: Őszi kavalkád, Márton nap, Karácsony, Galamb bemutató, Fogászati bemutató, Anyák napja, Virág ültetés, Sportnap, Évzáró	556

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
14.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	-
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	4
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4

Ssz.	Panaszkezelés	Fő
15.	Szóbeli panasz esetek száma	2
	Írásban benyújtott panasz esetek száma	
	Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	
	Eredményesen kezelt panaszok	2

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
18.	Állami kitüntetések, elismerések	
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	
	Intézményi elismerések	
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	22

Erősségek:

- A Minőséggyondozó Szakmai munkaközösség **elégedettségmérést** idén az iskolákkal, a szülőkkel és a gyermekekkel végzett az intézményben.
- **Gyermei, szülői elégedettség** kiemelkedő eredményt mutat.
- Az iskolák visszajelzése alapján kiemelkedő a gyermekek **környezeti ismerete**, ami a Pedagógiai Programunk és így az óvodai nevelésünk egyik meghatározó területe Zöld -és madárbarát óvodaként.
- **Sikeres intézményi tanfelügyelet, kiemelkedő eredménnyel** (99,27%).
- **Neveltségi szintek** (bemenő, kimenő eredményei), elégedettségmérései, logopédus, fejlesztő pedagógus **mérései**.
- **Sport és versenyeredmények:** óvodánk a városi sportversenyeken, illetve a gyermekek számára meghirdetett pályázatokon, versenyeken minden alkalommal részt vesz, a gyermekek örömmel számolnak be élményeikről, sikereikről, részvételükről.
- **Sikeres pályázatok** (Alapítványi pályázat – Buszos kirándulás megszervezésére Nőtincse, Budakeszire, Esztergomi Duna Múzeumba, Rajz pályázatok)
- Az idei nevelési évben, nagy sikerrel működött a **nyelvi műhely**, mely során a gyermekek nyelvi érzékenyítése történt játékos formában. Mind a gyermekek, mind a szülők és a pedagógusok is jó kezdeményezésnek tartották. A sport foglalkozásokon részt vett gyerekek (**Foci, Bolett**), bemutatót tartottak a Családi sportnap keretében, mely szép keretet adott az idén tanultak bemutatására.
- A **gyermekek egészségmegőrzése** érdekében tervezett szűrések megvalósultak (Lisztérzékenység vizsgálat, fogászati szűrés, védőnői szűrés, gyógytestnevelői szűrés)

Fejlesztendő területek:

- Figyelem, koncentráció, a problémák felismerése és megoldása eredményeinek javítása.
- Szociális és társas kapcsolatok.
- Mérési eredmények nyomon követhetőségének javítása.
- Pályázati lehetőségek további kihasználása.

Fejlesztési javaslatok:

- Iskolai elégedettségmérések alapján a **figyelem, koncentráció, eredményeinek javítására** és a problémák felismerésére és megoldására irányuló képességek fejlesztése.

- Difer és kimeneti mérés alapján a **szociális és társas kapcsolatok fejlesztése.**
- A **mérési eredmények** összehasonlíthatóságának, folyamatosságának, **nyomon követhetőségének kidolgozása**, azonos tartalmi elemek megjelenítése a nevelési években.
- **Pályázatfigyelés, pályázatírás.**
- **Nyelvi műhely működtetése**, további területek (dráma, vizuális) felkarolása

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv

Adatszolgáltatás: Adatlap

Vezető megítélése (1-3): 2-3

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Óvodánkban a szülők egész évben aktív részesei lehetnek az óvodai élet eseményeinek, jeles és hétköznapijainak

Sajnos az idei évben a városi Német Nemzetiségi Munkaközösség foglalkozásai nem kerültek megszervezésre. A városi Mozgás Munkaközösség és óvodai munkaközösségi foglalkozások mindegyike megszervezésre került, melyeknek a pedagógusok aktív résztvevői voltak. Óvodánkban 3 munkaközösség működik, minden pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek. Tervek között szerepel egy zenei munkaközösség létrehozása. A házi továbbképzési terv is maradéktalanul megvalósult. A mentortevékenység megfelelően működött, a gyakornok pedagógus több csoportban is hospitált.

Intézményi gyakorlat az információk hatékony átadására:

- Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)
- Vezetőségi értekezletek, fórumok
- Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek (Mozgás, Fejlesztő pedagógusi)
- Szakmai munkaközösségek:

Óvodánkban 3 szakmai munkaközösség működik, melyek feladataikat az éves munkatervükben határozzák meg:

1. Szakmai munkaközösség: minden évben olyan területet dolgoz fel, mely a mérések és eredmények alapján kiemelt figyelmet igényel, idén a figyelem és koncentráció.
 2. Gyermekvédelmi munkaközösség: célja a gyermek-és egészségvédelem.
 3. Minőség gondozási és Önértékelési munkaközösség, mely a minőségelvű működés folyamatos biztosítása érdekében működik
- Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai - kéthetente, pedagógiai-hetente)
 - Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek
 - Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával
 - Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere

- Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One-Drive munkafelület használata)
- Faliújság

Erősségek:

- Munkaközösségek működnek: Szakmai, BECS, Gyermekek- és egészségvédelmi munkaközösség.
- Önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyben figyelembe veszik az óvoda célkitűzéseit, és az intézmény éves munkatervét.
- A gyermekvédelmi megbeszéléseken a problémás esetek kerültek előtérbe.
- Intézményünkben magas színvonalú munka folyik.
- A munkatervben meghatározásra került a dolgozók személyre szóló, saját feladat vállalásai
- Jól működő egyeztetési fórumok: vezetői értekezlet-nevelőtestületi értekezlet- munkaközösségi megbeszélés.
- Heti megbeszéléseken az információk megosztása.
- Csoportos levelezőrendszer működtetése.
- Személyes vállalások magas szintű megvalósítása (Munkaközösségi bemutató foglalkozás, Mesedramatizálás szervezése, Táncház megtartása, Kórus szervezése)
- A munkaközösségen szerzett tapasztalatok beépültek a gyakorlatba (figyelem, koncentráció fejlesztése a különböző tevékenységi formákon keresztül)

Fejlesztendő területek:

- Csoportok közötti együttműködés erősítése.
- Egyéni teljesítménycélok értékei a közösségben.
- Feladatvállalások egyenlő elosztása a kollégák között
- Emberi problémák hatékony kezelése.
- Fejlesztetőségek, belső értékek beépítése a munkaközösségek munkájába.
- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer.
- Tudásmegosztás – belső értékek és a továbbképzések tapasztalatainak átadása.

Fejlesztési javaslatok:

- **A közösség konstruktív együttműködési, az egészséges önértékelési folyamatának segítése,** kialakítása.
- Az **egyéni kompetenciáknak** megfelelő feladatvállalás., **egyéni teljesítménycélok** megfelelő kijelölése.
- **Emberi problémák hatékony kezelése** – új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására.
- **Pedagógusok szakmai értékeinek megosztása,** beépítése a munkaközösségek munkájába (zene, mozgás, tánc, zöld programok stb.) Rendezvények színesítése közös drámajátékkal, pedagógusok által prezentált programokkal. **Ötlet börzék** szervezése.
- **Figyelem, koncentráció, szociális és társas kapcsolatok** javításának beépítése a munkaközösség feladataiba.
- Rendszeres belső házi továbbképzés alkalmával, a kollégák által kialakított **jó gyakorlatok** ismertetése, támogatása, átadása, hospitálás.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2-3 2

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Erősségek:

- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. Az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel rendszeresen történik.
- Kulcsfontosságú partnereinkkel napi kapcsolatot tartunk fenn. A Szülők közössége évente két alkalommal tart megbeszélést az óvodavezetővel. A Gyermekejölési Szolgálattal esetmegbeszélés során történik az információátadás.

Az információ átadás színtereinek bemutatása

Szóbeli

1. Egyéni beszélgetések Fogadó órák, Esetmegbeszélések, Egyéni konzultációk
2. Értekezletek, megbeszélések Szülői értekezletek,

Írásbeli

4. Hirdetőtábla
5. Csoport faliújság
6. Meghívó
7. Levél

Elektronikus - online

9. Közösségi oldal (Honlap)
10. Egyéni beszélgetések
11. Értekezletek, megbeszélések
12. Meghívó
13. Levél

Fejlesztendő területek:

- Az együttnevelés intézményi gyakorlatának további erősítése.
- SZMK erősítése.
- Bölcsődével való kapcsolattartás.

Fejlesztési javaslatok:

- Külső és belső szakemberekkel való folyamatos együttműködés, konzultációk, fórumok.
- A szülői értekezletek, fogadó órák és egyéb alkalmak hatékonyságának növelése.
- Szülői tájékoztatás lehetőségeinek bővítése.
- SZMK további bevonása a rendezvények szervezésébe, közösségépítésbe.
- Bölcsődéssel való kapcsolattartás erősítése.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2-3

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Erősségek:

- Az óvoda felszereltsége jó. A kötelező eszközjegyzékben felsorolt óvodai eszközök 100 %-ával rendelkezünk.
- Óvodánkban rendszeresen áttekintjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányzó tárgyi feltételeket a lehetőségeknek megfelelően pótoljuk.
- Az óvodánk jól felszerelt informatikai és IKT eszközökkel, a fejlesztés folyamatos.

Fejlesztendő területek:

- Tárgyi erőforrás folyamatos fejlesztése, csoportok bútorzatának megújítása (elhasználódott eszközök).
- OviKRÉTA rendszer bevezetése, működtetése
- Az eszközök hatékony kihasználása.
- Tornaszoba eszközeinek kihasználása – mozgásfejlesztő eszközök.

Fejlesztési javaslatok:

- Eszközeink pótlása és megóvása, csoportok bútorzatának megújítása.
- Fejlesztőszoba eszközkészletének fejlesztése.
- Meglévő eszközök hatékony gyakorlati kihasználtságának fokozása.
- **OviKRÉTA rendszer** bevezetéséhez szükséges technikai eszközök beszerzése (2 db laptop)

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Erősségek:

- Az óvónők többsége rendelkezik az óvodapedagógus diplomáján kívül egyéb a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez szükséges végzettséggel, továbbképzéssel: drámapedagógia, zenepedagógia, közoktatási vezető szakvizsga.

Képzések a nevelési évben:

- Nevelőközösség: Városi Pedagógiai nap,
- Így tedd rá képzés (30 órás) – 2 fő
- Fuss neki! Figyelem, gondolkodás fejlesztése a mozgás segítségével 30 órás képzés – 1 fő
- Teljesítményértékelés 10 órás képzés – 2 fő
- OviKRÉTA online képzés – 12 fő
- Óvodavezetők műhelye – 1 fő
- Mese-zene képzés - 1 fő
- Szupervíziós képzések – 1 fő
- Lelki egészség – Mentálhigiéniai képzés – 22 fő
- Pedagógiai asszisztensi képzés – 1 fő
- Dajka képzés 1 fő
- SNI gyermek a csoportban 2 fő

Szervezett városi képzések és munkaközösségi foglalkozások az idén megvalósultak

- Városi mozgás munkaközösség foglalkozásain minden alkalommal részt vettünk
- Belső szakmai munkaközösség foglalkozásai megvalósultak a kiemelt témában

Fejlesztendő területek:

- Humánerőforrás megtartása, utánpótlás nevelés.
- Kezdő óvodapedagógus munkájának segítése, mentorálása.
- Egyenletes terhelés megvalósítása.
- Óvodapedagógusok képzése.

Fejlesztési javaslatok:

- Pedagógiai Program megvalósításához szükséges **személyi feltétel biztosítása.**
- **Humánerőforrás fejlesztése:** Így tedd rá képzés, Mese-zene képzés, Mentor képzés, Korszerű mozgásfejlesztés, Zöld óvodai továbbképzés, Nemzetiségi továbbképzésen való részvétel, Közoktatási vezető képzés.

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Erősségek:

- Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait meg osztják egymással, beszámolnak kollégáiknak a tanultakról.
- Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új ötletekkel, módszerekkel, bővítjük.
- Az óvodánkban rendszeres a szervezett belső továbbképzés, tudásmegosztás működtetése, szakmai munkaközösség, házi továbbképzés, helyi és országos továbbképzésen való részvétel.

Fejlesztendő területek:

- Alkalmazotti közösségének együttműködésének erősítése, nyugodt munkahelyi légkör megteremtése.
- Publikációk készítése jó gyakorlatokból.
- Belső értékek kiaknázása, tudásmegosztás, nevelőtestületen belül.
- Továbbképzéseken való részvétel, önfejlesztés.

Fejlesztési javaslatok:

- **Közösségi normák, elvárások elfogadása, betartása, asszertív kommunikáció.**
- **Közösségi szellem és magatartás erősítése, egymás értékeinek felismerése, új dolgozók befogadása, segítése a beilleszkedésbe.**
- **Működő jó gyakorlatok összegyűjtése és dokumentálása, belső tudástár létrehozása.**
- Belső értékek és a továbbképzéseken való ismeretek közzététele a munkaközösségi és egyéb megbeszéléseken.
- **Vezetői kompetenciák fejlesztése, képzés.**
- **Önfejlesztésre való ösztönzés.**

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2-3 2

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Erősségek:

- Éves munkatervünk „eseményterv” és fejezetei tartalmazzák részletesen a nevelési év feladatainak ütemezését.
- Óvodánk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alap Programjával (ONOAP) és a Pedagógiai programmal (PP).

- Nyomon követhető az éves kiemelt téma a csoportnaplóban, a dolgozók célul tűzik ki ezeknek a témáknak a megvalósítását. Az éves tervezésben és az év végi csoportnapló zárásában is megmutatkozik.
- A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.
- Továbbképzéseink a Pedagógiai Programunk minőségi megvalósítását célzó képzések és a kiemelt témában való elmélyülést szolgálták. A városi és az óvodai munkaközösségi foglalkozások megvalósultak.

Fejlesztendő területek:

- Környezettudatos nevelés beépítése a hétköznapi gyakorlatba, fenntarthatóságra nevelés.
- A nevelőtestület szakmai fejlesztése.
- OviKRÉTA, TÉR bevezetéséhez szükséges feltételek megteremtése.
- Figyelem, koncentráció, szociális képességek fejlesztése.

Fejlesztési javaslatok:

- **Kiemelt téma a Figyelem és koncentráció fejlesztése a különböző életkorban a szociális képességek tükrében** beépítése a mindennapi gyakorlatba. Áthúzódó feladat a **környezettudatos magatartás egészséges életmódra nevelés** témakörben, témahetek, zöld jeles napok, zöld programok, családi rendezvények a téma jegyében.
- Előadó meghívása, képzésen való részvétel, jó gyakorlat gyűjtése, megosztása.
- **Szakmai munkaközösség éves témája, a kiemelt téma.**
- Továbbképzési rendszer keretében, **digitális kompetencia, zenei, vezetési, nemzetiségi, differenciált fejlesztést segítő kompetenciák fejlesztése.**

Eredmények összegzése:

<i>Pedagógiai folyamat</i>	<i>Eredmény a vezetői megítélés alapján</i>
Pedagógiai folyamatok	2-3
Személyiség- és közösségfejlesztés	2-3
Eredmények	2-3
Belső kapcsolatok, együttműködés	2-3
Az intézmény külső kapcsolatai	2-3
A pedagógiai munka feltételei	2-3
Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	2-3

8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2023-2024. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

Az idei évben a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtására megjelenése, sok kihívást jelentett mindannyiunknak. A törvény késői megjelenése, a hozzá kapcsolódó feladatok, a dolgozók tájékoztatása, a határidők betartása, a dolgozói dokumentumok elkészítése, az alapidokumentumok módosítása és a törvény megfelelő értelmezése sok nehézséget okozott. Váratlanul érte a dolgozókat annak egyes tartalmi elemei. Az intézményen belül feszültséget okozott a más-más jogszabály alapján alkalmazott dolgozók közti különbségek (pl: szabadság).

Sok bizonytalanságot érzünk még az oviKRÉTA rendszer használatával, tartalmával és annak működésével kapcsolatban is. A megfelelő technikai háttér kiépítése mellett bizonytalanságot jelent az ott lévő tartalmak milyensége is. Hogyan tudjuk használni a programspecifikus tartalmaknál, mint a kétnyelvű tervezés.

Épp ennyire sok bizonytalanságot érzünk a TÉR bevezetésénél, annak hatásáról a pedagógusokra, az intézményen belüli hangulatra.

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

A 2023-2024. nevelési év **legemlékezetesebb szakmai élményei:**

- Figyelem, koncentráció fejlesztésében tett közös törekvésünk, a szakmai munkaközösség témához kapcsolódó sokoldalú megközelítése, megerősítése.
- Az óvodánk családi rendezvényeinek magas színvonalon történő megszervezése, a szülők aktivitása.
- Az óvodai rendezvények színesítése az óvodapedagógusok aktív közreműködésével.

Amire büszkék vagyunk:

- Dolgozóink elhivatottsága, szakmai felkészültsége.
- Szülői vélemény az óvodában folyó munkáról: Szülői, gyermeki elégedettség eredményei Tanfelügyelet eredménye
- Szülői vélemény: „**Szeretném kiemelni, hogy ez az Óvoda mindannyiunk szívének nagyon kedves a gyerekszerető környezet és a szülőkkel fenntartott kiemelkedően jó és aktív partneri kapcsolat miatt. A biztonságos légkör garantálja azt, hogy a szülők jó érzéssel hordják ide gyermeküket, és mindenki tudja, hogy jó szak EMBEREKRE bízta gyermekét.**”

A következő nevelési évre tett összesen három - intézményi szinten megjelenített – kívánságunk:

1. Őrizzük meg a kialakulóban lévő jó légkört, erősítsük és mindenki járuljon hozzá e cél eléréséhez. Egymás segítése az új kihívásoknak való megfelelésben (OviKRÉTA, Teljesítményértékelés).
2. Jó gyakorlatként épüljön be az idei nevelési évben jellemző színvonalas rendezvényszervezés.
3. A szülőkkel való jó kapcsolat megőrzése, rendezvények megszervezésében tett jelentős segítségnyújtásuk, aktivitás kiszélesítése a szülői közösségen belül.

Budaörs, 2024.07.04.



Minda Katal

óvodaigazgató aláírása

Melléklet:

- Munkaközösségek részletes beszámoló

1. Szakmai Munkaközösség éves beszámoló
2. Gyermek- és egészségvédelmi munkaközösség éves beszámoló
3. Óvodapszichológiai éves beszámoló
4. Fejlesztőpedagógus éves beszámoló
5. Logopédiai éves beszámoló
6. BÉCS - Minőség gondozási munkaközösség éves beszámoló

Csatolni szükséges

- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció
- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció

Szakmai munkaközösség éves beszámolója

2023/2024

A munkaközösség **témája** a 2023/24-es tanévben: „A figyelem és koncentráció fejlesztése különböző óvodai tevékenységek során”

Céljaink között szerepelt:

- elméleti ismeretek felelevenítése, gazdagítása
- gyakorlati ismeretek bővítése
- élményszerű tapasztalatszerzés
- partnerek bevonása
- tapasztalatcsere

Munkaközösség szinten 7 alkalommal foglalkoztunk a témával. Négy alkalommal óvodánkban, három alkalommal más óvodákban a Városi Mozgás Munkaközösség munkájába kapcsolódtunk be.

Első alkalommal **Pető Réka fejlesztőpedagógus** elméleti és gyakorlati bemutatóján vettünk részt. Az átfogó elméleti részben a spontán és tudatos figyelemről, az óvodáskorúak figyelmének jellemzőiről és zavarairól, valamint a mozgás és játék szerepéről kaptunk ismertetőt. Az elméleti ismertetőt követő gyakorlati bemutatón sokféle, változatos eszközöket és játékos feladatokat láthattunk. Hasznos és használható ötleteket kaptunk a délelőtti folyamán.

A következő alkalommal **Hevesi Judit** óvodánk **pszichológusa** tartott bemutatót „Figyelem és koncentráció óvodáskorban. A pedagógus segítő szerepe” címmel. Ezen nemcsak a munkaközösségi tagok, hanem minden pedagógus részt vett. Az elméleti rész után gyakorlati példák következtek. Az interaktív bemutató vidám hangulatban telt, melyen örömmel vettek részt és szereztek újabb tudást a pedagógusok.

Harmadik alkalommal belső hospitáláson vettünk részt **Vitainé Faragó Réka óvodapedagógus** vezetésével. „Játékos mozgás és testi nevelés a figyelem fejlesztése érdekében. A mozgás iránti érdeklődés fenntartása” témában a Méhecske nagycsoportba látogattunk. A reggeli játék és előkészület után a tornateremben zajlott a bemutató. A jól felépített, játékos foglalkozáson változatos feladatok voltak. Többféle eszközt használva láthattunk a figyelmet is fejlesztő mozgásformákat. A gyerekek végig aktívak voltak, örömmel és fegyelmezetten végezték a játékos gyakorlatokat. A feladatok nem csak a figyelmet, hanem a gondolkodást is fejlesztették.

Bekapcsolódtunk a **Városi Mozgás Munkaközösség** tevékenységébe is, mely az idei tanévre négy alkalmat hirdetett meg. Ebből három alkalom valósult meg. Az első alkalommal Pappné Gazdag Zsuzsa bemutatója a kiscsoportos éves tervet taglalta, amit tapasztalatcsere követett. A második alkalmon az óvodapedagógusok aktív részvételével

egy labdás bemutató és gyakorlatbörze zajlott, minden korcsoportot érintve. Harmadik alkalommal egy nagycsoportos bemutatót láthattunk, labdás manipulatív fejlesztés témában. A bemutatók mindegyikén ötleteket láthattunk az újszerű testnevelés gyakorlati alkalmazásában és tapasztalatot cserélhettünk más kollégákkal.

A **záró ülésen** értékeltük a tanév eseményeit és ötleteket fogalmaztunk meg a következő évre. Hasznosnak ítéljük és továbbra is szorgalmazzuk külsős szakemberek bevonását és kitekintést a munkaközösség tevékenységéhez.

Téma javaslat: Figyelem és koncentráció fejlesztése különböző óvodai tevékenységek során. (korcsoportonként)

Sebestyén Andrea

munkaközösség vezető

Gyermek és egészségvédelmi munkaközösség éves beszámolója 2023-2024.

A 2023/2024-es nevelési évben a munkaközösség feladatainak ellátásához átnéztük a már meglévő tagokat, ahol kellett módosítottunk a tagokon a csoportokban történt változások miatt. Első alkalommal megismertettem velük a munkaközösség feladatait, az előző évi munkatervet és beszámolót. Összeállítottuk erre a tanévre a munkatervet és felelősöket rendeltünk a feladatokhoz.

A tanév elején a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek körét az óvónők merték fel. Az intézménybe veszélyeztetett gyermek nem jár. Az étkezési térítési díjkedvezményben részesülő gyermekek körét év elején felmértük és az év folyamán szükség esetén módosítottuk. Ebben az évben óvodánkba 110 gyermek járt.

Ebből:

•ingyenesen étkezett:	54 fő
• 3 vagy több gyermek miatt:	33 fő
• havi jövedelem alapján:	14 fő
• rendszeres gyermekvédelmi segély miatt:	2 fő
• tartósan beteg:	4 fő
• fizetősen étkezett:	56 fő

Óvodánkban gyermekét egyedül nevelő szülők száma: 8 fő, ami a jelenlegi 110 fő összlétszám: 7%-a. Egész évben a csoportok óvodapedagógusaival folyamatos kapcsolatban voltunk, kérdéses esetekről beszámoltunk, tájékozódunk. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést kiemelt feladatunknak tartottuk ebben az évben, így minden csoportban gyermekeink szülői segítséggel naponta fogyasztottak gyümölcsöt, zöldséget. Igyekeztünk mind több időt tölteni a szabadban, próbáltunk megfelelő magatartásmintákat adni, élményszerű tapasztalatszerzést biztosítani a tudatos életvitel megalapozásához szükséges szokásokat és viselkedésformákat kialakítani. Minden jeles zöld napról különböző módon megemlékeztünk. A nagycsoportosok lisztérzékenységszűrése igény szerint megtörtént (29 fő). A védőnői látogatások és fogászati szűrés megvalósult, megrendezésre került a városi szervezésű Mozgás fesztivál.

Munkaközösségünk feladata volt az óvodai étrendről való véleményezés és visszajelzés, melyet folyamatosan megtettünk a konyha felé.

Munkaközösség-vezetőként részt vettem a Budaörsi Gyermekjóléti Szolgálat által meghirdetett előadásokon és találkozókön, a Hintalovon Alapítvány jelzőrendszeri tréningjén, melyekről tájékoztattam a kollégákat.

Budaörs, 2024. június 14.

Spisák Zsuzsanna– munkaközösség vezető

Óvodapszichológiai éves beszámoló

2023-2024

Az óvodapszichológusi munka kiterjed az óvodába járó gyermekekre, szüleikre, gondozóikra és a pedagógusokra is. Az óvodapedagógusokon kívül a fejlesztő pedagógusokkal való együttműködés erősíti a szakmaiságot.

A gyermek fejlődésének segítése csak a szülők, az óvoda és a pszichológus együttműködésében tud változni. A probléma megközelítése pedagógiai, pszichológiai és rendszerszemléletű megközelítés. A **rendszerszemlélet** biztosítja az alapot az intervenció folyamatában, mely a pozitívumokat és az erősségeket hozza előtérbe, segít felismerni a lehetőségeket és közvetít az azokhoz való hozzáférésben.

Az általános éves munkához aktualitással kapcsolódnak a különböző feladatok, továbbá vannak olyan részei, melyek az év egész év folyamataiban jelen vannak. Az intézmények egyediségét tükröző konkrét feladatok is megjelennek (munkahelyi problémák segítése, munkatársak mentálhigiénés megsegítése, alkalmanként intézményi programokon való részvétel). Az intézmények egyéni sajátosságait szem előtt tartó munka a gyakorlati megvalósulás során kap hangsúlyt.

Munkám alappillérei a *Pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe* és az *OIP Szakmai Protokoll* irányelvei.

Feladatellátási helyek:

A 2023/2024- es évtől kezdődően már nem 5, hanem Budaörs 4 óvodájában látom el munkaköröm feladatait. Az alábbi óvodákban: Holdfény Utcai Óvoda, Mákszem Óvoda, Csillagfűrt Óvoda, Vackor Óvoda. A 4 feladatellátási hely munkám egyik nehézségét jelentik, mert minden nap más óvodában vagyok jelen, minden alkalommal egy másik közösségben dolgozom. A Holdfény Utcai Óvodában lévő helyiségben van a szülői konzultációkra alkalmas szoba, így mindegyik óvodából ide érkeznek a szülők. Ez az egyetlen olyan helyiség a 4 óvodából, melynek felszereltsége megfelel az előírásoknak. Az online szülőkonzultációs időpontok is jól beépültek a munkámba, a szülők munkaidőben történő és munkaidőn kívüli hívásait, visszahívását is erre az időpontra szervezem.

Külső intézményekkel is jellemző a rendszeres kapcsolattartás. Kéthetente a szakszolgálat óvodapszichológusi koordinátorának vezetésével megbeszélésen veszek részt. A CSSK szakembereivel a személyes kapcsolattartás kialakult és jól működik.

Munkám legmeghatározóbb része a pszichoedukáció. Ennek egyik felülete a „Pszichológia gyermekekről szülőknek” faliújságon megjelenő és rendszeresen frissített gyermekpszichológiai cikkek, írások. Alkalmanként az óvodák honlapján is aktuális témához kapcsolódó pszichoedukációs anyagot készítek.

Az óvodapedagógusokkal személyesen beszéljük meg a nevelési nehézségek lehetséges megoldásait, melyek sok esetben pedagógiai kompetenciát igényelnek. Leggyakoribb probléma a nehezen beilleszkedő óvodások támogatása. Ezeknél a gyermekeknél a szabályok tartásának, indulataik kezelésének tanulása ad feladatot a pedagógusoknak.

A szülők gyakran fordulnak hozzám nevelési és aktuális élethelyzeti kérdésekkel. A segítségkérések témája elég tág. A további segítségnyújtáshoz szükségesség ellátási helyek és

szakemberek (neurológia, DSZIT központok, Evésproblémák kivizsgálása stb.) elérhetőségét biztosítom számukra.

A beavatkozások további köre:

- válás közbeni/utáni helyzetek segítése
- elalvási problémák megoldása
- óvodába beszkokás segítése
- iskolaérettség kérdései
- étkezési probléma
- pszichoeducációs tevékenység szülőknek/pedagógusoknak/dajkáknak
- atipikus fejlődésű gyermekek ellátása, továbbirányítása
- csoportdinamikai jelenségek feltárása
- pedagógusok szakmai és mentálhigiénés támogatása
- szorongás feltárása, továbbirányítás
- társak felé megjelenő agresszió kezelése
- krízisintervenció (válás, költözködés, más veszteségek)
- szobatisztaság kialakítása
- tartósan beteg testvér a családban
- elhanyagoló/veszélyeztető családi háttér
- tünetegyüttes, mely diagnózis miatt szükséges

A 2023/2024- es nevelési évben ellátott esetek száma:

Óvodák	Összesen ellátott gyermekek száma	Szülőkonzultációk száma (rendszeres vagy 1 alkalom)	csoportmegfigyelések száma	Pedagógus konzultációk száma
Vackor Óvoda	9	9+2	9	9<

A nevelési év sajátosságai, tapasztalatai

Az óvodapszichológusi munka eltér az óvodapedagógusok munkájától – a cél közös-, de más szemlélettel dolgozunk. Fő munkamódszerem a gyermek csoportban való megfigyelése. Ezt követően minden esetben konzultálok az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel is. A csoportban és/vagy otthon bevezetésre kerülő megoldásokról nem minden esetben van visszajelzés. Egy-egy viselkedésprobléma mögött gyakran merül fel a családterápiás ellátás szükségessége. A mozgásterápiák (DSZTI, TSMT), valamint az egyre gyakoribb szociális kommunikációs készség fejlesztése és csoport elérése is csak magán ellátás keretében tud megvalósulni.

A rendszeres pszichológiai ellátást igénylő gyermekek számára a szakszolgálat egyéni foglalkozásai és tematikus csoportjai nyújtanak terápiás ellátást.

A szakszolgálati ÓIP koordinátora vezetésével a rendszeres szupervízió szakmai fórum az óvoda- és iskolapszichológusok számára, kompetencia körünket képviseli az intézmények felé, ha szükséges. Az ágazatközi megbeszélések a gyermekvédelmi esetekben elengedhetetlen.

A Mesterprogram témája a pedagógusok kiégés prevenciója. A társadalmi változások miatt a kiégés prevenciójának szükségessége minden eddiginél nagyobb. A Mesterprogram megújítására elkészítettem az új programot, melyet szeretnék a többi feladatellátási helyen is alkalmazni. A tréningek akkor eredményesebbek, ha az egész intézmény szervezeti kultúrájának fontos részét képezi, arra erősít rá. A nevelési évben a Holdfény Utcai Óvodában 2 alkalommal, a Csillagfürt Óvodában 2 alkalommal, a Vackor Óvodában szintén 1 alkalommal tartottam a nevelőtestület részére programot.

A nevelési évben több gyásszal kapcsolatos workshopon vettem részt, valamint a MOZAIK programot ismertem meg.

Budaörs, 2024. május 31.

Hevesi Judit

óvodapszichológus

Fejlesztőpedagógus éves beszámoló

2023-2024

A 2023/2024-es nevelési év a gyermekek komplex szűrővizsgálataival kezdődött, amely elsősorban a tanköteles korban lévő gyermekek képességeinek feltérképezésére irányult. A nagycsoportos gyermekek körében végzett mérés összhangban van az iskolaérettség kritériumrendszerével.

A gyermekek kognitív képességeinek mérését az alábbi vizsgáló módszerekkel végezte: DIFER-vizsgálat, DPT-vizsgálat, Szék-lámpa teszt, Goodenough-féle emberrajz vizsgálat.

A gyermekek mozgásállapotának feltérképezésére az alábbi területeket mértem fel:

- Tónus-, tartás- és mozgásszabályozás érettsége
- Fiziológias mozgások
- Statikus és dinamikus egyensúly
- Kondicionális képességek
- Koordinációs képességek
- Dominancia
- Labdaügyesség
- Finommotorika, ceruzafogás

A vizsgálati eredményeket összevetettük a logopédus, az autizmus-specifikus gyógypedagógus és a gyógytestnevelő kollégákkal. Az eredményeket ismertettük és átbeszéltük az óvodapedagógusokkal.

A 2023/2024-es nevelési évben a legtöbb probléma/nehézség az alábbi területeken jelentkezett:

- Nagymozgások éretlensége, pontatlan mozgáskivitelezés
- Egyensúlyérzékelés zavara
- Finommotorika és grafomotorika éretlensége
- Figyelmi funkciók eltérései
- Emlékezeti funkciók eltérései
- Beszédértési nehézségek
- Vizuális és auditív észlelés területén jelentkező nehézségek
- Aritmetikai képességek gyengesége
- Szociális kompetenciák fejletlensége

A mérések eredményei alapján állítottam össze a fejlesztésre járó gyermekek névsorát, létszámát. Az órarendben a fejlesztési területeknek megfelelően alakítottam ki a csoportokat, figyelembe véve az óvodai csoportok napirendjét.

A fejlesztési tervet a gyermekek mérése után állítottam össze, amely a gyermekek meglévő képességein alapult, a gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodott, és megcélozta a gyermekek egész személyiségének fejlődését.

Hetente két alkalommal tartottam két csoportnak mozgásfejlesztő foglalkozásokat. Az egyik csoportba tanköteles korú ismétlő nagycsoportos gyermekek jártak, a másik csoportba tanköteles korú nagycsoportos és középső csoportos gyermekek jártak.

A 2023/2024-es nevelési évben összesen 31 gyermek járt hozzám fejlesztő foglalkozásra.

A mozgásfejlesztő foglalkozásokon a Kipp-kopp csoportból 9 gyermek, a Méhecske csoportból 5 gyermek, a Mókus csoportból 3 gyermek vett részt.

Kognitív foglalkozásokat középső- és nagycsoportos gyermekeknek tartottam egyéni és kiscsoportos formában. Egyéni fejlesztéseken azok a gyermekek vettek részt, akik a főbb rész képesség területeken életkorukhoz viszonyítva jelentősebb lemaradást mutattak. A Báránka csoportból 2 gyermek, Kipp-kopp csoportból 8 gyermek, Mókus csoportból 5 gyermek, a Méhecske csoportból 11 gyermek vett részt a foglalkozásokon. Közülük 5 fő küzd beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel.

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátás keretében 2 fő sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése valósult meg.

Összesen 3 gyermeknél kezdeményeztünk szakértői vizsgálatot, illetve szintén 3 gyermek vett részt kötelező felülvizsgálaton a 2023/2024-es nevelési évben.

A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése érdekében rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógusokkal és a segítő szakemberekkel. A kommunikáció és az együttműködés gördülékenyen, problémamentesen zajlott.

A szülőket részletesen tájékoztattam gyermekük fejlődéséről, az elért eredményekről. Lehetőséget biztosítottam a fogadóórákra és a felmerülő kérdések megválaszolására.

A fejlesztő munkám során törekedtem a fejlesztési terv céljainak megvalósítására, a gyermekek igényeihez igazodó környezet kialakítására, egy érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtésére. Figyelembe vettem a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, személyiségét. Az alkalmazott módszerek és eszközök igazodtak a gyermekek állapotához és szükségleteikhez. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a rehabilitációs javaslatok alapján történt a gyermekek egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozása. A fejlesztő foglalkozások alaptevékenységét a játék jelentette.

A mozgásfejlesztő foglalkozások során kihasználtam a tornaterem adottságait, felszereltségét. Az órák során igyekeztem minél több eszközzel megismertetni a gyermekeket, és minél változatosabban használni azokat. A gyermekek legkedveltebb tevékenységei a közös játékok voltak, melyek során alakulhattak társas kapcsolataik, valamint megvalósulhatott az egymás iránti tisztelet, egymás tudatos elfogadása, a kölcsönös segítségnyújtás és a fairplay gyakorlása. Ezeknek a szociális kompetenciáknak a fejlesztése kiemelt cél volt bizonyos gyermekek/csoportok esetében. Továbbá a komplex akadálypályák egyszerre fejlesztették a gyermekek fiziológias mozgásait, egyensúlyérzékelésüket, koordinációs és kondicionális képességeiket, téri tájékozódó képességüket, mindezt sokszínűen és játékosan. A Kulcsár

Mihályné féle komplex mozgásterápia gyakorlatait is beépítettem a tornatermi foglalkozásaimba.

A kognitív fejlesztések célja a gyermekek iskolai életmódra való felkészítése, az iskolaérettség kritériumainak elérése volt. A papír-ceruza feladatok mellett a sokféle fejlesztő játék által fejlesztettem a gyermekek képességeit. Próbáltam minél változatosabb feladatokat kitalálni a gyermekek számára, ehhez sokféle eszközt készítettem.

2024. júniusában elvégeztem a gyermekek év végi képességfelmérését. A gyermekek a nevelési év elején meghatározott fejlesztendő területeken különböző mértékű fejlődést mutattak. A figyelmi funkciók területén kis mértékű fejlődés volt tapasztalható, míg az egyes részképességterületeken több gyermek is nagyobb mértékű fejlődést mutatott, vagy elérte az életkorától elvárható szintet.

Idén is részt tudtam venni a Mozgás/testnevelés szakmai munkaközösség által tartott előadásokon, illetve a Fejlesztői találkozókön is. Kéthetente hétfőnként szupervízióon vettem részt dr. Simó Judit vezetésével a többi városban dolgozó gyógypedagógus kollégával együtt. Ezek az alkalmak gyarapították ismereteimet, valamint át tudtuk beszélni a felmerülő aktuális kérdéseket a gyógypedagógus kollégákkal.

2024.06.14. Budaörs

Pető Réka, gyógypedagógus

Logopédiai beszámoló

2023-2024.

A tanév elején 42 nagycsoportost, 28 középsős korú gyermeket és 38 kiscsoportost szűrtem. Október 1-től 17 gyerekkel kezdtem meg a terápiát. Főleg artikulációs problémák miatt kerültek terápiára a gyerekek. A második félévben a szeptemberben szűrt középsős korú gyermekek közül 6 fővel tudtam megkezdeni a munkát. (Velük a következő tanévben folytatódik a terápiás munka.) Így a felvett gyermekek száma a tanév folyamán 23 főre változott. A korona vírus óta tapasztalható, hogy a szülők többet tartják otthon gyermekeiket, több a hiányzás, mint ahogy ez az előző években megszokott volt. Ez valamennyire kihat a fejlesztés eredményességére is. A gyermekek beszédállapota ettől függően jó tempóban fejlődött, javult. Ez az év végi értékelésben is megmutatkozik.

Az év végére 7 gyerek beszédhibája megszűnt (tünetmentes), 6 lényegesen, 2 részben, 1 keveset javult. A második félévben terápiát kezdett tanulók többnyire az előkészítő szakaszon vannak túl, az ő beszédállapotuk még keveset javult. Egy kisgyermek az év folyamán másik oktatási intézménybe távozott, a terápiából kimaradt.

Az óvónő kollégákkal való jó munkakapcsolatom segítette az éves munkámat.

Budaörs, 2024. június 17.

Ventilla Zsoltné

logopédus

Minőséggyondozó-és Önértékelési Szakmai Munkaközösség beszámolója

2023-2024.

A munkaközösség vezetője: Vitainé Faragó Réka

A munkaközösség tagjai: Makrainé Vincze Julianna Gyöngyike

Révyiné Simon Katalin

Célok és feladatok megvalósítása:

Minőséggyondozó-Önértékelési Szakmai Munkaközösségünk cél-és feladatrendszere a 2023-2024. nevelési évben elsődlegesen az intézményben folyó pedagógiai-szakmai munka folyamatos fejlesztése, az éppen aktuális igény-és elégedettségmérések elvégzése köré épült. Az idei nevelési évben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre is sor került óvodánkban. Ebben a folyamatban feladatunk volt az intézményi a dokumentumok naprakész vezetése (csoportnapló, felvételi-mulasztási napló, gyermekek fejlődésmérő lapjai), és az interjúkra való felkészülés (partnerek időbeli tájékoztatása, interjú kérdések megosztása, interjúkon való részvétel).

Mindezek mellett, feladatunk volt még az új teljesítményértékelési rendszerrel (TÉR) kapcsolatban megjelenő információk folyamatos nyomon követése. (Ismerkedés az OVIK-réával, teljesítményértékelési rendszer kidolgozásának előkészítése, év végi önértékelési szempontsor elkészítése, közös értelmezése.)

Mérési eredmények a 2023-2024. nevelési évben:

Az idei nevelési évben az éves munkatervnek megfelelően végeztük el a méréseket.

November folyamán a **bemeneti neveltségi szintmérésre** (1-3. sz. melléklet) került sor a kiscsoportos életkorúak körében (Brumi maci és Mókus csoportban). Kiscsoportos korosztály lévén, az esetek többségében a gyerekek még segítségével vagy figyelemztetésre végzik a különböző tevékenységeket. A két csoport összesített eredményei alapján a gyerekek a felhőttel szembeni udvariaság, udvarias beszéd (85,2%) és tisztelet (93%) területén emelkedtek ki.

Decemberben került sor az **általános iskolák elégedettségmérésére**. Idén két iskolába küldtük ki a kérdőíveket: a Budaörsi Herman Ottó Általános Iskolába és a Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskolába. A részletes eredmények a 4. számú mellékletben olvashatók.

A két általános iskola eredményeit átlagolva, az alábbi kiemelkedő és fejlesztendő területek jelentek meg:

Kiemelkedő terület: - A környezet megismerése (94,5%)

Fejlesztendő terület: - Figyelem, összpontosítás (79,3%)

- A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség (78,2%)

Március folyamán végeztük a **szülői igény-elégedettség mérést**, ennek eredményei (5. számú melléklet) azt mutatják, hogy a családok valamennyi területen elégedettek az óvodánk tárgyi és működései feltételeivel, valamint az intézményben folyó nevelőmunka színvonalával.

Kiemelkedő területek, melyek 100%-os elégedettséget mutatnak:

- A gyermeki önállóság fejlődése, fejlesztése az óvodában.
- A gyerekek sok verset, mesét hallanak az óvodában.

Az egyetlen terület, amiben 78%-os elégedettség mutatkozik, az óvoda étkeztetésének minősége.

Az idei nevelési évben megújítottuk a **gyermeki elégedettségméréshez** szükséges eszközünket. Új képeket készítettünk a már meglévő táblázatok mellé. Emiatt a tervezett márciusi mérés helyett májusban került sor óvodásaink elégedettségének mérésére. Az összesített eredmények alapján (6. számú melléklet), a gyerekek 92%-osan elégedettek az óvodában zajló tevékenységekkel. 98%-os eredménnyel kiemelkedik közülük a környezet, a vers, mese és a rajzolás, mintázás, kézimunka. Az egyetlen terület, amivel úgymond elégedetlenek a gyerekek, a pihenés (77%). Ennek ellenére azt tapasztaljuk, hogy még nagycsoportban is igényük van a délutáni pihenőre a gyerekeknek, a legtöbben el is alszanak.

Május-június folyamán került sor a **kimeneti neveltségi szintmérésre** (7- 10. számú melléklet) az iskolába menő nagycsoportosok körében (Kipp-Kopp, Méhecske és Mókus csoportban).

Az összesített eredmények alapján kiemelkedő terület, melyben 100%-os eredményt értek el az iskolába készülő nagycsoportosaink:

- Testápolás (zsebkendő használata, szükség szerinti mosdóhasználat) 96%-os eredménnyel:
- Önkiszolgálás (öltözködés, terítés étkezéshez)
- Önként vállalt tevékenység, naposi munka esetén: kitartás, önállóság, szabálytudat, gyorsaság
- Kapcsolatteremtés felnőttel, gyermekkel (megszólítás), kapcsolattartás minőségére

Fejlesztendő terület:

- Környezetünk rendben tartása a csoportszobában (71%)
- Gyermek-gyermek kapcsolatában az egymás iránti tisztelet megtartása (70%)
- Gyermek viszonya a közösséghez területen: konfliktuskezelés (70%), önfegyelem (74%)
- Önként vállalt tevékenység esetén: konfliktuskezelés (71%)
- Naposi tevékenység során: fegyelmezetttség (73%)

Munkaközösség-vezetői munka értékelése, a munkaközösség munkájának hatékonysága:

Az idei nevelési évben is fontosnak tartottam, hogy a kollégák időben tájékoztatva legyenek az éves munkatervről, illetve az éppen aktuális feladatokról. A mérések gondülékényen zajlottak. A mérésekben részt vevő partnereink (tanító és óvodapedagógus kollégák, szülők, gyerekek) együttműködőek voltak. Az általuk kapott visszajelzéseket (kiemelkedő és fejlesztendő területeket) beépítjük a következő évi munkatervünkbe.

További célok, feladatok:

A jövőre nézve, munkaközösség-vezetőként elsődleges célként továbbra is a munkaközösségi-tagok aktivizálását tűzném ki, főként a feladatmegosztás területén. Valamennyi kollégát szeretnék még inkább bevonni a mérési eredmények közös értelmezésébe, hasznosításába.

A 2024-2025. nevelési évben feladataink előre láthatóan a következők lesznek:

- Neveltségi szintmérések (bemeneti és kimeneti) elvégzése.
- Általános iskolák igény-és elégedettségmérése.
- Fentartói igény-elégedettségmérés.
- Dolgozói elégedettségméréshez szükséges eszköz újragondolása.
- Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, bevezetése.
- Részvétel a teljesítményértékelés folyamatában: kollégák segítése a célok megfogalmazásában, OVIK-réta alkalmazásában, folyamatos tájékoztatás az esetleges változásokról.

Mellékletek

1. számú melléklet: BEMENETI NEVELTSÉGI SZINTMÉRÉS ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYE

Mérés időpontja: 2023. november

Mérés helyszíne: Budaiórsi Vackor Óvoda

Mérésben részt vevő csoportok: Mókusz csoport és Brumi maci csoport

Eredményeket összesítette: Vitainé Faragó Réka

Kiosztott kérdőívek száma: 33db

Visszérkezett kérdőívek száma: 29db

1. Normához, szabályhoz való viszony									
1.1. Egészségügyi szokások területén									
Testápolás		Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
		Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Zsebkendő használata		12	41	14	48	3	11	0	0
Szükség szerinti mosdóhasználat		16	55	9	31	4	14	0	0
Tisztálkodási eszközök használata		7	24	15	52	14	24	0	0
Tisztálkodási eszközök rendben tartása		0	0	16	55	7	24	6	21

Mosdó rendben tartása

Önkiszolgálás

Terítés étkezéshez

Öltözködés

Ruházatának rendben tartása

Környezetének rendben tartása a csoportszobában

Környezetének rendben tartása az öltözőben

2. Társas kapcsolatok

Eitkai normák

	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Felnőtt üdvözlése	19	66	5	17	4	14	1	3
Gyermek üdvözlése	16	55	6	21	4	14	3	10
Étkezés közbeni kulturált viselkedés	9	31	4	14	15	52	1	3
Adott tevékenység által megkívánt viselkedés norma	2	7	6	21	21	72	0	0
Udvariasság felnőttel szemben	23	85,2	2	7,4	2	7,4	0	0
Udvarias beszéd felnőttel szemben	23	85,2	2	7,4	2	7,4	0	0
Tisztelt felnőttel szemben	25	93	1	3,5	1	3,5	0	0
Udvariasság gyermekkel szemben	17	63	7	26	3	11	0	0

Udvarias beszéd gyermekkel szemben

17

63

7

26

3

11

0

0

2.1. A gyermek viszonya a felnőttekhez

Megfelelő

Figyelmeztetésre
megfelelő

Figyelmeztetésre sem
megfelelő

Kapcsolatteremtés

Eredmény

%

Eredmény

%

Eredmény

%

Nem érkezett válasz

Felnőtt megszólítása

24

83

5

17

0

0

0

Felnőtt kérésének elfogadása

22

76

7

24

0

0

0

Felnőtt utasításának elfogadása

14

48

13

44,5

2

7,5

0

Kapcsolattartás minősége

24

83

4

14

1

3

0

2.2 A gyermek-gyermek viszonya

Megfelelő

Figyelmeztetésre
megfelelő

Figyelmeztetésre sem
megfelelő

Kapcsolatteremtés

Eredmény

%

Eredmény

%

Eredmény

%

Nem érkezett válasz

Megszólítás

23

79

6

21

0

0

0

Kérés elfogadása

6

21

23

79

0

0

0

Utasítás elfogadása

1

3

28

97

0

0

0

Egymás tevékenységének tiszteletben
tartása

0

0

29

100

0

0

0

Segítségnyújtás

4

14

22

10

3

10

0

Kapcsolattartás minősége

9

31

19

3

1

3

0

Gyermek viszonya a közösséghez

Megfelelő

Figyelmeztetésre
megfelelő

Figyelmeztetésre sem
megfelelő

Eredmény

%

Eredmény

%

Eredmény

%

Nem érkezett válasz

Együttműködés

6

21

21

72

2

7

0

Alkalmazkodás	10	34	17	59	2	7	0
Szabálytudat	4	14	24	83	1	3	0
Önzetlenség	4	14	23	79	2	7	0
Konfliktus kezelése	0	0	28	97	1	3	0
Önfegyelem	0	0	28	97	1	3	0
Tolerancia	0	0	28	97	1	3	0

3. Tevékenységhez való viszony

Önként vállalt tevékenység esetén	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	2	40	2	40	1	20	24
Együttműködés	2	40	3	60	0	0	24
Szervezés	0	0	1	20	4	80	24
Alkalmazkodás	2	40	3	60	0	0	24
Konfliktus kezelése	0	0	4	80	1	20	24
Önfegyelem	1	20	4	80	0	0	24
Önállóság	1	20	4	80	0	0	24
Kudarctűrés	0	0	4	80	1	20	24
Kötelező jellegű tevékenység esetén	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		

	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz
Kiártás	7	24	16	55	6	21	0
Együttműködés	10	34	17	59	2	7	0
Szervezés	9	31	12	41	8	28	0
Alkalmazkodás	10	34	17	59	2	7	0
Konfliktus kezelése	0	0	27	93	2	7	0
Önállóság	7	7	24	83	3	10	0
Kudarctűrés	0	0	27	93	2	7	0

4. Közösségért végzett tevékenység

Naposi tevékenység	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kiártás	-	-	-	-	-	-	-
Gyorsaság	-	-	-	-	-	-	-
Szabálytudat	-	-	-	-	-	-	-
Fegyelmezetttség	-	-	-	-	-	-	-
Szoksárend betartása	-	-	-	-	-	-	-
Önállóság	-	-	-	-	-	-	-
Kötelességtudat	-	-	-	-	-	-	-
Közösségért végzett megbízások	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		

	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz
Kiartás	8	38	12	57	1	5	8
Gyorsaság	8	38	12	57	1	5	8
Szabálytudat	3	14	18	86	0	00	8
Fegyvelmezettiség	2	9,5	19	90,5	0	0	8
Szokásrend betartása	4	19	17	81	0	0	8
Önállóság	1	5	20	95	0	0	8
Kötelelességtudat	0	0	21	100	0	0	8
Egyéb megjegyzések, feljegyzések				-			

2. számú melléklet: BEMENETI NEVELTSÉGI SZINTMÉRÉS EREDMÉNYEI A MÓKUS CSOPORTBAN

Mérés időpontja: 2023. november

Mérés helyszíne: Budaörsi Vackor Óvoda, Mókus csoport

Mérést végezte: Leipánné Deák Judit és Horváth Mónika

Eredményeket összesítette: Vitainé Faragó Réka

Kiosztott kérdőívek száma: 8db

Visszerkezett kérdőívek száma: 8db

1. Normához, szabályhoz való viszony

1.1. Egészségügyi szokások területén

Testápolás	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Erdemény	%	Erdemény	%	Erdemény	%	Erdemény	%
Zsebkendő használata	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0
Szükség szerinti mosdóhasználat	3	37,5	1	12,5	4	50	0	0
Tisztálkodási eszközök használata	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0
Tisztálkodási eszközök rendben tartása	0	0	1	12,5	1	12,5	1	12,5
Mosdó rendben tartása	0	0	0	0	2	25	2	25

Önkiszolgálás

Terítés étkezéshez	0	0	0	0	1	12,5	7	87,5
Öltözködés	0	0	2	25	4	50	2	25
Ruházatának rendben tartása	0	0	0	0	0	0	8	100
Környezetének rendben tartása a csoportszobában	0	0	0	0	2	25	6	75
Környezetének rendben tartása az öltözőben	0	0	0	0	0	0	8	100

2. Társas kapcsolatok

Etikai normák	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Felnőtt üdvözlése	3	37,5	2	25	2	25	1	12,5
Gyermek üdvözlése	3	37,5	1	12,5	1	12,5	3	37,5
Étkezés közbeni kulturált viselkedés	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0
Adott tevékenység által megkívánt viselkedés norma	1	12,5	1	12,5	6	75	0	0
Udvariasság felnőttel szemben	4	67	2	33	0	0	0	0
Udvarias beszéd felnőttel szemben	4	67	2	33	0	0	0	0
Tisztelet felnőttel szemben	5	84	1	16	0	0	0	0
Udvariasság gyermekkel szemben	4	67	2	33	0	0	0	0
Udvarias beszéd gyermekkel szemben	5	84	1	16	0	0	0	0

2.1. A gyermek viszonya a felnőttekhez

Megfelelő

Figyelmeztetésre
megfelelő

Figyelmeztetésre sem
megfelelő

Kapcsolatteremtés	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz
Felnőtt megszólítása	4	50	4	50	0	0	0
Felnőtt kérésének elfogadása	4	50	4	50	0	0	0
Felnőtt utasításának elfogadása	4	50	4	50	0	0	0
Kapcsolattartás minősége	4	50	4	50	0	0	0

2.2 A gyermek-gyermek viszonya

Kapcsolatteremtés	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Megszólítás	4	50	4	50	0	0	0
Kérés elfogadása	1	12,5	7	75	0	0	0
Utasítás elfogadása	1	12,5	7	75	0	0	0
Egymás tevékenységének tiszteletben tartása	0	0	8	100	0	0	0
Segítségnyújtás	0	0	5	62,5	3	37,5	0
Kapcsolattartás minősége	3	37,5	4	50	1	12,5	0

Gyermek viszonya a közösséghez

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Együttműködés	1	12,5	5	62,5	2	25	0
Alkalmazkodás	1	12,5	5	62,5	2	25	0
Szabálytudat	0	0	7	87,5	1	12,5	0

Önzeltenség	0	0	6	75	2	25	0
Konfliktus kezelése	0	0	7	87,5	1	12,5	0
Önfegyelem	0	0	7	87,5	1	12,5	0
Tolerancia	0	0	7	87,5	1	12,5	0

3. Tevékenységhez való viszony

Önként vállalt tevékenység esetén

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	2	40	2	40	1	20	3
Együttműködés	2	40	3	60	0	0	3
Szervezés	0	0	1	20	4	80	3
Alkalmazkodás	2	40	3	60	0	0	3
Konfliktus kezelése	0	0	4	80	1	20	3
Önfegyelem	1	20	4	80	0	0	3
Önállóság	1	20	4	80	0	0	3
Kudarcátűrés	0	0	4	80	1	20	3

Kötelező jellegű tevékenység esetén

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	0	0	3	37,5	5	62,5	0

Együttműködés	0	0	6	75	2	25	0
Szervezés	0	0	0	0	8	100	0
Alkalmazkodás	0	0	6	75	2	25	0
Konfliktus kezelése	0	0	6	75	2	25	0
Önállóság	0	0	6	75	2	25	0
Kudarcűrűs	0	0	6	75	2	25	0

4. Közösségért végzett tevékenység

Naposi tevékenység	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	-	-	-	-	-	-	-
Gyorsaság	-	-	-	-	-	-	-
Szabálytudat	-	-	-	-	-	-	-
Fegyelmezetttség	-	-	-	-	-	-	-
Szoksárend betartása	-	-	-	-	-	-	-
Önállóság	-	-	-	-	-	-	-
Kötelességtudat	-	-	-	-	-	-	-
Közösségért végzett megbízások	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	

Kitartás	-	-	-	-	-	-	-	-
Gyorsaság	-	-	-	-	-	-	-	-
Szabálytudat	-	-	-	-	-	-	-	-
Fegyelmezettség	-	-	-	-	-	-	-	-
Szokásrend betartása	-	-	-	-	-	-	-	-
Önállóság	-	-	-	-	-	-	-	-
Kötelességtudat	-	-	-	-	-	-	-	-
Egyéb megjegyzések, feljegyzések	-	-	-	-	-	-	-	-

3. számú melléklet: BEMENETI NEVELTSÉGI SZINTMÉRÉS EREDMÉNYEI A BRUMI MACI CSOPORTBAN

Mérés időpontja: 2023. november

Mérés helyszíne: Budaörsi Vackor Óvoda, Brumi maci csoport

Mérést végezte: Kovácsné Csizi Dalma és Makrainé Vincze Julianna Gyöngyike

Eredményeket összesítette: Vitainé Faragó Réka

Kiosztott kérdőívek száma: 25db

Visszerkezett kérdőívek száma: 21db

1. Normához, szabályhoz való viszony

1.1. Egészségügyi szokások területén

Testápolás	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Erdemény	%	Erdemény	%	Erdemény	%	Erdemény	%
Zsebkendő használata	12	57	9	43	0	0	0	0
Szükség szerinti mosdóhasználat	13	62	8	38	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök használata	4	19	10	48	7	33	0	0
Tisztálkodási eszközök rendben tartása	0	0	15	71	6	29	0	0
Mosdó rendben tartása	3	14,3	11	52,4	7	33,3	0	0
Önkiszolgálás								
Terítés étkezéshez	2	9,5	6	28,5	13	62	0	0
Öltözködés	2	9,5	19	90,5	0	0	0	0
Ruházatának rendben tartása	1	5	20	95	0	0	0	0

Környezetének rendben tartása a csoportszobában

2	9,5	12	57	7	33,5	0	0
---	-----	----	----	---	------	---	---

Környezetének rendben tartása az öltözőben

1	5	19	90	1	5	0	0
---	---	----	----	---	---	---	---

2. Társas kapcsolatok

Étikai normák	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%

Felnőtt üdvözlése

16	76	3	14	2	10	0	0
----	----	---	----	---	----	---	---

Gyermek üdvözlése

13	62	5	24	3	14	0	0
----	----	---	----	---	----	---	---

Étkezés közbeni kulturált viselkedés

8	38	2	9,5	10	48	1	4,5
---	----	---	-----	----	----	---	-----

Adott tevékenység által megkívánt viselkedés norma

1	5	5	24	15	71	0	0
---	---	---	----	----	----	---	---

Udvariasság felnőttel szemben

19	90,5	0	0	2	9,5	0	0
----	------	---	---	---	-----	---	---

Udvariasság beszéd felnőttel szemben

19	90,5	0	0	2	9,5	0	0
----	------	---	---	---	-----	---	---

Tisztelet felnőttel szemben

20	95	0	0	1	5	0	0
----	----	---	---	---	---	---	---

Udvariasság gyermekkel szemben

13	62	5	24	3	14	0	0
----	----	---	----	---	----	---	---

Udvariasság beszéd gyermekkel szemben

12	57	6	29	3	14	0	0
----	----	---	----	---	----	---	---

2.1. A gyermek viszonya a felnőttekhez

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	

Kapcsolatteremtés

Felnőtt megszólítása	20	95	1	5	0	0	0
----------------------	----	----	---	---	---	---	---

Felnőtt kérésének elfogadása

18	86	3	14	0	0	0
----	----	---	----	---	---	---

Felnőtt utasításának elfogadása

10	47,5	10	47,5	1	5	0
----	------	----	------	---	---	---

Kapcsolattartás minősége

20	95	1	5	0	0	0
----	----	---	---	---	---	---

2.2 A gyermek-gyermek viszonya

	Megfelelő	Figyelmeztetésre	Figyelmeztetésre sem
--	-----------	------------------	----------------------

Kapcsolatteremtés	Eredmény	%	megfelelő		megfelelő		Nem érkezett válasz
			Eredmény	%	Eredmény	%	
Megszólítás	19	90,5	2	9,5	0	0	0
Kérés elfogadása	5	24	16	76	0	0	0
Utasítás elfogadása	0	0	21	100	0	0	0
Egy más tevékenységének tiszteletben tartása	0	0	21	100	0	0	0
Segítségnyújtás	4	19	17	81	0	0	0
Kapcsolattartás minősége	6	29	15	71	0	0	0
Gyermekek viszonya a közösséghez	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Együttműködés	5	24	16	76	0	0	0
Alkalmazkodás	9	43	12	57	0	0	0
Szabálytudat	4	19	17	81	0	0	0
Önzellenség	4	19	17	81	0	0	0
Konfliktus kezelése	0	0	21	100	0	0	0
Önfejelem	0	0	21	100	0	0	0
Tolerancia	0	0	21	100	0	0	0

3. Tevékenységhez való viszony

Önként vállalt tevékenység esetén	Megfelelő	Figyelmeztetésre megfelelő	Figyelmeztetésre sem megfelelő
-----------------------------------	-----------	----------------------------	--------------------------------

	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz
Kitartás	-	-	-	-	-	-	-
Együttműködés	-	-	-	-	-	-	-
Szervezés	-	-	-	-	-	-	-
Alkalmazkodás	-	-	-	-	-	-	-
Konfliktus kezelése	-	-	-	-	-	-	-
Önfegyelem	-	-	-	-	-	-	-
Önállóság	-	-	-	-	-	-	-
Kudarctűrés	-	-	-	-	-	-	-

Kötelező jellegű tevékenység esetén

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	7	33	13	62	1	5	0
Együttműködés	10	48	11	52	0	0	0
Szervezés	9	43	12	57	0	0	0
Alkalmazkodás	10	48	11	52	0	0	0
Konfliktus kezelése	0	0	21	100	0	0	0
Önállóság	2	9,5	18	85,5	1	5	0
Kudarctűrés	0	0	21	100	0	0	0

4. Közösségért végzett tevékenység

Naposi tevékenység	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	-	-	-	-	-	-	-

Gyorsaság	-	-	-	-	-	-
Szabálytudat	-	-	-	-	-	-
Fegyelmeltség	-	-	-	-	-	-
Szokásrend betartása	-	-	-	-	-	-
Önállóság	-	-	-	-	-	-
Kötelességtudat	-	-	-	-	-	-

Közösségért végzett megbízások

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	8	38	12	57	1	5	0
Gyorsaság	8	38	12	57	1	5	0
Szabálytudat	3	14	18	86	0	00	0
Fegyelmeltség	2	9,5	19	90,5	0	0	0
Szokásrend betartása	4	19	17	81	0	0	0
Önállóság	1	5	20	95	0	0	0
Kötelességtudat	0	0	21	100	0	0	0

Egyéb megjegyzések, feljegyzések

-

4. számú melléklet: ÁLTALÁNOS ISKOLÁK ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSÉNEK EREDMÉNYEI

A mérést vezette: Vitainé Faragó Réka

Résztvevő iskolák: Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola
Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola

A mérés időpontja: 2023. december

Kiosztott kérdőívek száma: 23 db

A kérdőívek száma: 23db

Képességterület	Bleyer Jakab Ált. Isk.	Herman Ottó Ált. Isk.	Összesített átlag (%)
Beszédképesség	91,6	81,8	86,9
Nagymozgás	95,8	86,3	91,3
Finommotorika	85,4	79,5	82,6
Figyelem, koncentráció	83,3	75	79,3
Képzelőerő, fantázia	91,6	90,9	91,3
Kapcsolatok (barátság) alakulása	91,6	81,8	86,9
Értektudatosság	95,8	86,3	91,3
Alkalmazkodás, ábrázoló képesség	85,4	81,8	83,6
Értelem megismerése	93,7	95,4	94,5
Tematikai készség	89,5	84	86,9
Fejlettségi szint	91,6	79,5	85,8
Alkalmazó tevékenység	91,6	88,6	90,2
Alkalmazottság, rend szeretete	89,5	79,5	84,7
Értékek felismerésére és alkalmazására irányuló képesség	83,3	77,2	78,2
Testnevelés, sport	93,7	86,3	90,2
Dalok tanulása, tudása	93,7	93,1	93,4
Alkalmazható gyermek- alkalmazó kapcsolat	91,6	79,5	85,8

BLEYER JAKAB NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz	
Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
13	62	1	5	0	0
11	52	0	0	0	0
12	57	0	0	0	0
11	52	0	0	0	0
21	100	0	0	0	0
18	85,5	1	5	0	0
21	100	0	0	0	0

Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz	
Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz	
Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
12	57	1	5	0	0
12	57	1	5	0	0
18	86	0	00	0	0
19	90,5	0	0	0	0
17	81	0	0	0	0
20	95	0	0	0	0
21	100	0	0	0	0

vezet megismerése	93,7	0	0	3	9
matikai készség	89,5	0	0	5	7
veltségi szint	91,6	0	0	4	8
olgáló tevékenység	91,6	0	1	2	9
lmezettség, rend szeretete	89,5	0	1	3	8
émák felismerésére oldására irányuló képesség	83,3	0	1	6	5
nevelés, sport	93,7	0	0	3	9
z, dalok tanulása, tudása	93,7	0	0	3	9
ngazdag gyermek- ítő kapcsolat	91,6	0	0	4	8

Össz. átlag: 90,5 %

BUDAÖRSI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

lőívek száma: 11db

kérdőívek száma: 11db

képességterület	Eredmény (%)	Eredmény (p)				n. v.
		1 (p)	2 (p)	3 (p)	4 (p)	
szédképesség	81,8	0	2	4	5	
lagymozgás	86,3	0	0	6	5	
nommotorika	79,5	1	0	6	4	
ntosítás, figyelem	75	1	3	2	5	
előerő, fantázia	90,9	0	0	4	7	
ias kapcsolatok ítság) alakulása	81,8	0	1	6	4	
ktevékenység	86,3	0	2	2	7	
gyesség, ábrázoló képesség	81,8	1	0	5	5	

5. számú melléklet: SZÜLŐI IGÉNY-ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS EREDMÉNYEI

A mérés helyszíne: Budaörsi Vackor Óvoda

2040. Budaörs, Szabadság út 136.

A mérés időpontja: 2024. március 20-27.

A mérést végezte: Minőséggyondozó-és Önértékelési Szakmai Munkaközösség

Óvodába járó gyermekek száma: 110 fő

Kiosztott kérdőívek száma: 50 db (Az óvodába járó gyermekek 45%-a)

Visszaérkezett kérdőívek száma: 26 db (A kiosztott kérdőívek 52%-a, az óvodába járó gyermekek 24%-a)

	Az óvodával kapcsolatos állítások					Értékelés		Átlagok	
	1	2	3	4	4	n. v.	Elért/össz. pontszám	Pont	%
Működési és tárgyi feltételek									
1. Az óvodának biztonságos, védett környezete van.	0	0	2	24	0		102/104	3,92	98%
2. Az óvoda berendezési tárgyai megfelelőek.	0	0	2	24	0		102/104	3,92	98%
3. Az óvoda környezete tiszta, rendezett.	0	0	1	25	0		103/104	3,96	99%
4. Az óvodában található játékszerek sokféle tevékenységet tesznek lehetővé (szabadban és szobában egyaránt).	0	0	2	24	0		102/104	3,92	98%
5. Az óvoda étkeztetése megfelelő.	0	7	9	10	0		81/104	3,1	78%

Az óvodában zajló nevelés, fejlesztés színvonala

						Össz.:	490/520	3,76	94%
6	Jónak tartom az óvoda Pedagógiai Programját (értékmegőrzés, Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda).	0	0	3	23	0	101/104	3,88	97%
7.	Az óvoda nyitottsága biztosítja számomra, hogy betekintést nyerjek a mindennapi életbe.	0	1	5	20	0	97/104	3,73	93%
8.	Gyermekek szívesen jár óvodába.	0	0	3	23	0	101/104	3,88	97%
9.	Biztosított a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör.	0	0	2	24	0	102/104	3,92	98%
10.	Gyermekek személyes törődést kap az óvodában.	0	0	1	25	0	103/104	3,96	99%
11.	Nagy hangsúlyt fektetnek gyermekem önállóságának fejlődésére.	0	0	0	26	0	104/104	4	100%
12.	Gyermekek sok mesét, verset, éneket hall a csoportban.	0	0	0	26	0	104/104	4	100%
13.	Gyermekek életkorának megfelelő rajz, mintázás, kézimunka tevékenységekben vehet részt.	0	0	1	25	0	103/104	3,96	99%
14.	Az óvodában kiemelt szerepnek örvend az egészséges életmódra nevelés (pl.: mozgás, étkezés, folyadék fogyasztás, pihenés).	0	1	3	22	0	99/104	3,8	95%
15.	Lehetőséget biztosítanak a mindennapi mozgásra (szobában és szabadban egyaránt).	0	0	3	23	0	101/104	3,88	97%
16.	Az óvodai élet során kiemelten jelenik meg a környezeti nevelés (pl.: Zöld ünnepek: Víz Világnapja, Állatok Világnapja, Föld Napja, madarak és Fák Napja; környezettudatosság).	0	0	1	25	0	103/104	3,96	99%
17.	Élményekkel gazdagítják gyermekemet (kirándulások, múzeumlátogatások, rendezvények, családi napok).	0	2	1	24	0	102/104	3,92	98%
18.	Szívesen részt veszek az óvoda által szervezett rendezvényeken (Őszi Kavalkád, Sportnap, kirándulások)	0	1	0	25	0	103/104	3,96	99%
						Össz.:	1323/1352	3,91	98%

Szülőkkel való kapcsolattartás21

19. A szülői értekezletek során kellő tájékoztatást kapok az általános tudnivalókról.	0	0	1	25	0	103/104	3,96	99%
20. Véleményemet figyelembe veszik az óvodában.	0	0	5	21	0	99/104	3,8	95%
21. Személyes problémám esetén bizalommal fordulhatok az óvoda dolgozóihoz.	0	1	2	23	0	101/104	3,88	97%
22. Gyermekeim fejlődéséről részletes tájékoztatást kapok.	0	1	3	22	0	99/104	3,8	95%
Össz.:						402/416	3,86	97%

6. számú melléklet: GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEI

Mérés helyszíne: Budaörsi Vackor Óvoda

Részt vevő csoportok száma: 5

Gyermekek létszáma (össz.): 110 fő

Részt vevő gyerekek száma: 97 fő (88%)

	Mókus csoport		Kipp-Kopp csoport		Méhecske csoport		Báránka csoport		Bumi maci csoport		Össz.: (tevékenység)	
	Elért pont	%	Elért pont	%	Elért pont	%	Elért pont	%	Elért pont	%	Elért pont	%
1. Játék	24/24	100	12/12	100	19/22	86	19/19	100	20/20	100	94/97	96
2. Vers, mese	24/24	100	12/12	100	20/22	91	19/19	100	20/20	100	95/97	98
3. Ének, zene, énekes játék	24/24	100	11/12	92	19/22	86	15/19	80	19/20	95	88/97	91
4. Rajzolás, mintázás, kézimunka	24/24	100	12/12	100	22/22	100	17/19	89	20/20	100	95/97	98
5. Mozgás	23/24	96	12/12	100	20/22	91	18/19	95	19/20	95	92/97	95
6. Környezet	24/24	100	12/12	100	21/22	95	19/19	100	19/20	95	95/97	98
7. Matematika	23/24	96	10/12	83	21/22	95	14/19	74	-	-	68/77	88
8. Naposi munka	24/24	100	10/12	83	16/22	73	19/19	100	-	-	69/77	90
9. Öltözködés	21/24	87,5	10/12	83	22/22	100	15/19	80	18/20	90	86/97	89
10. Pihenés	21/24	87,5	7/12	58	15/22	68	15/19	80	17/20	85	75/97	77
Össz.: (csoport)	232/239	97	108/120	90	195/220	89	170/190	89	152/160	95	857/930	92

7.számú melléklet: KIMENETI NEVELTSÉGI SZINTMÉRÉS ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEI

Mérés időpontja: 2023. május

Mérés helyszíne: Budaörsi Vackor Óvoda, Mókus, Méhecske és Kipp-Kopp csoport

Eredményeket összesítette: Vítainé Faragó Réka

Kiosztott kérdőívek száma: 30db

Visszerkezett kérdőívek száma: 28db

1. Normához, szabályhoz való viszony

1.1. Egészségügyi szokások területén

Testápolás

Zsebkendő használata

Szükség szerinti mosdóhasználat

Tisztálkodási eszközök használata

Tisztálkodási eszközök rendben tartása

Mosdó rendben tartása

Önkiszolgálás

Terítés étkezéshez

	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Erdemény	%	Erdemény	%	Erdemény	%	Erdemény	%
Zsebkendő használata	28	100	0	0	0	0	0	0
Szükség szerinti mosdóhasználat	28	100	0	0	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök használata	27	96	1	4	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök rendben tartása	24	86	3	10	1	4	0	0
Mosdó rendben tartása	24	86	2	7	2	7	0	0

	27	96	1	4	0	0	0	0
Terítés étkezéshez								

Öltözködés	27	96	1	4	0	0	0
------------	----	----	---	---	---	---	---

Ruházatának rendben tartása

	23	82	2	7	3	11	0
--	----	----	---	---	---	----	---

Környezetének rendben tartása a csoportszobában

	20	71	3	11	5	18	0
--	----	----	---	----	---	----	---

Környezetének rendben tartása az öltözőben

	22	78	3	11	3	11	0
--	----	----	---	----	---	----	---

2. Társas kapcsolatok

Etikai normák

	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Felnőtt üdvözlése	25	89	1	4	1	4	1	4
Gyermek üdvözlése	26	93	0	0	0	0	2	7
Étkezés közbeni kulturált viselkedés	22	79	2	7	4	14	0	0
Adott tevékenység által megkívánt viselkedés norma	22	79	1	4	3	11	2	7
Udvariasság felnőttel szemben	26	93	0	0	2	7	0	0
Udvarias beszéd felnőttel szemben	25	89	0	0	1	4	2	7
Tisztelet felnőttel szemben	25	93	0	0	1	3,5	1	3,5
Udvariasság gyermekkel szemben	24	89	0	0	1	4	2	7
Udvarias beszéd gyermekkel szemben	25	93	0	0	0	0	2	7

2.1. A gyermek viszonya a felnőttekhez

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%		

Kapcsolatteremtés

Felnőtt megszólítása	26	96	0	0	1	4	1	
----------------------	----	----	---	---	---	---	---	--

Felnőtt kérésének elfogadása	25	93	1	3,5	1	3,5	1
Felnőtt utasításának elfogadása	25	93	2	7	0	0	1
Kapcsolattartás minősége	25	93	1	3,5	1	3,5	1
2.2 A gyermek-gyermek viszonya							
		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
Kapcsolatteremtés	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz
Megszólítás	26	96	0	0	1	4	1
Kérés elfogadása	24	89	2	7	1	4	1
Utasítás elfogadása	23	85	3	11	1	4	1
Egymás tevékenységének tiszteletben tartása	19	70	7	26	1	4	1
Segítségnyújtás	25	93	1	3,5	1	3,5	1
Kapcsolattartás minősége	26	96	0	0	1	4	1
Gyermek viszonya a közösséghez							
		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
Együttműködés	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz
Együttműködés	24	89	2	7	1	4	1
Alkalmazkodás	23	85	2	7,5	2	7,5	1
Szabálytudat	22	81	4	15	1	4	1
Önzetlenség	21	78	5	18	1	4	1
Konfliktus kezelése	19	70	7	26	1	4	1
Önfegyelem	20	74	6	22	1	4	1
Tolerancia	21	78	5	18	1	4	1

3. Tevékenységhez való viszony

Önként vállalt tevékenység esetén	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Kitartás	27	96	0	0	1	4
Együtműködés	25	89	1	4	2	7
Szervezés	25	89	2	7	1	4
Alkalmazkodás	25	89	1	4	2	7
Konfliktus kezelése	20	71	6	22	2	7
Önfegyelem	24	86	2	7	2	7
Önállóság	27	96	1	4	0	0
Kudarctűrés	26	93	2	7	0	0
Kötelező jellegű tevékenység esetén	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Kitartás	22	82	4	14	1	4
Együtműködés	25	93	1	3,5	1	3,5
Szervezés	25	93	1	3,5	1	3,5
Alkalmazkodás	25	93	0	0	2	7
Konfliktus kezelése	22	81	5	19	0	0
Önállóság	26	96	0	0	1	4
Kudarctűrés	23	85	3	11	1	4

1. Közösségért végzett tevékenység

Naposi tevékenység	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	25	96	1	4	0	0	2
Gyorsaság	25	96	1	4	0	0	2
Szabálytudat	25	96	1	4	0	0	2
Fegyelmezettség	19	73	6	23	1	4	2
Szoksárend betartása	25	96	1	4	0	0	2
Önállóság	26	100	0	0	0	0	2
Köteleességtudat	25	96	1	4	0	0	2
Közösségért végzett megbízások							
	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	26	96	0	0	1	4	1
Gyorsaság	25	93	1	3,5	1	3,5	1
Szabálytudat	23	85	3	11	1	4	1
Fegyelmezettség	21	78	5	18	1	4	1
Szoksárend betartása	24	89	2	7	1	4	1
Önállóság	26	96	0	0	1	4	1
Köteleességtudat	25	93	1	3,5	1	3,5	1
Egyéb megjegyzések, feljegyzések							
-							

8. számú melléklet: **KIEMENETI NEVELTSÉGI SZINTMÉRÉS EREDMÉNYEI A MÓKUS CSOPORTBAN**

Mérés időpontja: 2024. május

Mérés helyszíne: Budaörsi Vackor Óvoda, Mókus csoport

Mérést végezte: Horváth Mónika

Eredményeket összesítette: Vitainé Faragó Réka

Kiosztott kérdőívek száma: 7db

Visszaérkezett kérdőívek száma: 7db

1. Normához, szabályhoz való viszony

1.1. Egészségügyi szokások területén

Testápolás

Zsebkendő használata

Szükség szerinti mosdóhasználat

Tisztálkodási eszközök használata

Tisztálkodási eszközök rendben tartása

	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Zsebkendő használata	7	100	0	0	0	0	0	0
Szükség szerinti mosdóhasználat	7	100	0	0	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök használata	7	100	0	0	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök rendben tartása	4	57	2	29	1	14	0	0

Mosdó rendben tartása	4	57	2	29	1	14	0	0
-----------------------	---	----	---	----	---	----	---	---

Önkiszolgálás

Terítés étkezéshez	7	100	0	0	0	0	0	0
Öltözködés	7	100	0	0	0	0	0	0
Ruházatának rendben tartása	3	42	2	29	2	29	0	0
Környezetének rendben tartása a csoportszobában	3	42	2	29	2	29	0	0
Környezetének rendben tartása az öltözőben	3	42	2	29	2	29	0	0

2. Társas kapcsolatok

Etikai normák	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Felnőtt üdvözlése	5	72	1	14	1	14	0	0
Gyermekek üdvözlése	6	86	0	0	0	0	1	14
Étkezés közbeni kulturált viselkedés	5	72	2	29	0	0	0	0
Adott tevékenység által megkívánt viselkedés normá	6	86	0	0	0	0	1	14
Udvariasság felnőttel szemben	7	100	0	0	0	0	0	0
Udvariasság beszéd felnőttel szemben	5	86	0	0	0	0	1	14
Tisztelet felnőttel szemben	7	100	0	0	0	0	0	0
Udvariasság gyermekkel szemben	7	100	0	0	0	0	0	0
Udvariasság beszéd gyermekkel szemben	7	100	0	0	0	0	0	0

2.1. A gyermek viszonya a felnőttekhez		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz	
Kapcsolatteremtés	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz
Felnőtt megszólítása	6	100	0	0	0	0	0	0	1
Felnőtt kérésének elfogadása	6	100	0	0	0	0	0	0	1
Felnőtt utasításának elfogadása	6	100	0	0	0	0	0	0	1
Kapcsolattartás minősége	6	100	0	0	0	0	0	0	1
2.2 A gyermek-gyermek viszonya									
Kapcsolatteremtés	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz		
Megszólítás	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kérés elfogadása	6	100	0	0	0	0	0	0	1
Utasítás elfogadása	5	83	0	0	0	0	0	0	1
Egymás tevékenységének tiszteletben tartása	5	83	1	17	0	0	0	0	1
Segítségnyújtás	5	83	1	17	0	0	0	0	1
Kapcsolattartás minősége	6	100	0	0	0	0	0	0	1
Gyermek viszonya a közösséghez									
	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz		
Együttműködés	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Alkalmazkodás	5	83	1	17	0	0	0	0	1
Szabálytudat	5	83	1	17	0	0	0	0	1
	6	100	0	0	0	0	0	0	1

Önzetlenség	4	67	2	33	0	0	1
Konfliktus kezelése	5	83	1	17	0	0	1
Önfegyelem	5	83	1	17	0	0	1
Tolerancia	5	83	1	17	0	0	1
3. Tevékenységhez való viszony							
Önként vállalt tevékenység esetén							
	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	7	100	0	0	0	0	0
Együttműködés	6	86	1	14	0	0	0
Szervezés	6	86	1	14	0	0	0
Alkalmazkodás	6	86	1	14	0	0	0
Konfliktus kezelése	6	86	1	14	0	0	0
Önfegyelem	7	100	0	0	0	0	0
Önállóság	7	100	0	0	0	0	0
Kudarctűrés	7	100	0	0	0	0	0
Kötelező jellegű tevékenység esetén							
	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	6	100	0	0	0	0	1
Együttműködés	6	100	0	0	0	0	1
Szervezés	6	100	0	0	0	0	1
Alkalmazkodás	6	100	0	0	0	0	1

Konfliktus kezelése	6	100	0	0	0	0	0	1
Önállóság	6	100	0	0	0	0	0	1
Kudarcűrítés	6	100	0	0	0	0	0	1

4. Közösségért végzett tevékenység

Naposi tevékenység

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	

Kitartás	6	1000	00	00	00	00	11
Gyorsaság	6	100	0	0	0	0	1
Szabálytudat	5	83	1	17	0	0	1
Fegyelmezettség	6	100	0	0	0	0	1
Szokásrend betartása	6	100	0	0	0	0	1
Önállóság	6	100	0	0	0	0	1
Kötelességtudat	6	100	0	0	0	0	1

Közösségért végzett megbízások

	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	

Kitartás	6	100	0	0	0	0	1
Gyorsaság	6	100	0	0	0	0	1
Szabálytudat	6	100	0	0	0	0	1
Fegyelmezettség	6	100	0	0	0	0	1
Szokásrend betartása	6	100	0	0	0	0	1
Önállóság	6	100	0	0	0	0	1

Kötelelességtudat		6	100	0	0	0	0	0	0	1
-------------------	--	---	-----	---	---	---	---	---	---	---

Egyéb megjegyzések, feljegyzések

-

9. számú melléklet: KIMENETI NEVELTSÉGI SZINTMÉRÉS EREDMÉNYEI A MÉHECSKE CSOPORTBAN

Mérés időpontja: 2024. május

Mérés helyszíne: Budaörsi Vackor Óvoda, Méhecske csoport

Mérést végezte: Vitainé Faragó Réka

Eredményeket összesítette: Vitainé Faragó Réka

Kiosztott kérdőívek száma: 10db

Visszaérkezett kérdőívek száma: 10db

1. Normához, szabályhoz való viszony

1.1. Egészségügyi szokások területén

Testápolás

	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Zsebkendő használata	10	100	0	0	0	0	0	0
Szükség szerinti mosdóhasználat	10	100	0	0	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök használata	10	100	0	0	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök rendben tartása	10	100	0	0	0	0	0	0

Mosdó rendben tartása	9	90	0	0	1	10	0	0
-----------------------	---	----	---	---	---	----	---	---

Önkiszolgálás

Terítés étkezéshez	10	100	0	0	0	0	0	0
Öltözködés	10	100	0	0	0	0	0	0
Ruházatának rendben tartása	9	90	0	0	1	10	0	0
Környezetének rendben tartása a csoportszobában	8	80	0	0	2	20	0	0
Környezetének rendben tartása az öltözőben	9	90	0	0	1	10	0	0

2. Társas kapcsolatok

Etikai normák

	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Felnőtt üdvözlése	10	100	0	0	0	0	0	0
Gyermek üdvözlése	10	100	0	0	0	0	0	0
Étkezés közbeni kulturált viselkedés	8	80	0	0	2	20	0	0
Adott tevékenység által megkívánt viselkedés norma	7	70	0	0	3	30	0	0
Udvariasság felnőttel szemben	9	90	0	0	1	10	0	0
Udvarias beszéd felnőttel szemben	10	100	0	0	0	0	0	0
Tisztelet felnőttel szemben	9	90	0	0	1	10	0	0
Udvariasság gyermekkel szemben	9	90	0	0	1	10	0	0

Udvarias beszéd gyermekkel szemben		10	100	0	0	0	0	0	0
2.1. A gyermek viszonya a felnőttekhez		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő			
Kapcsolatteremtés		Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz	
Felnőtt megszólítása		10	100	0	0	0	0	0	0
Felnőtt kérésének elfogadása		9	90	0	0	0	0	0	0
Felnőtt utasításának elfogadása		9	90	0	0	0	0	0	0
Kapcsolattartás minősége		9	90	1	10	0	0	0	0
2.2 A gyermek-gyermek viszonya		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő			
Kapcsolatteremtés		Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz	
Megszólítás		10	100	0	0	0	0	0	0
Kérés elfogadása		9	90	1	10	0	0	0	0
Utasítás elfogadása		9	90	1	10	0	0	0	0
Egymás tevékenységének tiszteletben tartása		6	60	4	40	0	0	0	0
Segítségnyújtás		10	100	0	0	0	0	0	0
Kapcsolattartás minősége		10	100	0	0	0	0	0	0
Gyermek viszonya a közösséghez		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő			
		Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Nem érkezett válasz	

Együttműködés	10	100	0	0	0	0	0
Alkalmazkodás	9	90	1	10	0	0	0
Szabálytudat	8	80	2	20	0	0	0
Önzetlenség	9	90	1	10	0	0	0
Konfliktus kezelése	6	60	4	40	0	0	0
Önfegyelem	8	80	2	20	0	0	0
Tolerancia	7	70	3	30	0	0	0

3. Tevékenységhez való viszony

Önként vállalt tevékenység esetén	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	10	100	0	0	0	0	0
Együttműködés	10	100	0	0	0	0	0
Szervezés	10	100	0	0	0	0	0
Alkalmazkodás	10	100	0	0	0	0	0
Konfliktus kezelése	5	50	5	50	0	0	0
Önfegyelem	9	90	1	10	0	0	0
Önállóság	10	100	0	0	0	0	0
Kudarctűrő	9	90	1	10	0	0	0

Kötelező jellegű tevékenység esetén	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Kitartás	10	100	0	0	0	0
Együttműködés	10	100	0	0	0	0
Szervezés	10	100	0	0	0	0
Alkalmazkodás	10	100	0	0	0	0
Konfliktus kezelése	7	70	3	30	0	0
Önállóság	10	100	0	0	0	0
Kudarctűrés	8	80	2	20	0	0

4. Közösségért végzett tevékenység

Napi tevékenység	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Kitartás	10	100	0	0	0	0
Gyorsaság	9	90	1	10	0	0
Szabálytudat	10	100	0	0	0	0
Fegyelmezettség	7	70	3	30	0	0
Szüksérend betartása	10	100	0	0	0	0
Önállóság	10	100	0	0	0	0

Köteleességtudat	10	100	0	0	0	0	0	0
Közösségért végzett megbízások								
Megfelelő			Figyelmeztetésre megfelelő			Figyelmeztetésre sem megfelelő		
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Kitartás	10	100	0	0	0	0	0	0
Gyorsaság	9	90	0	0	0	0	0	0
Szabálytudat	9	90	0	0	0	0	0	0
Fegyelmezettség	7	70	3	30	0	0	0	0
Szokásrend betartása	9	90	0	0	0	0	0	0
Önállóság	10	100	0	0	0	0	0	0
Köteleességtudat	10	100	0	0	0	0	0	0
Egyéb megjegyzések, feljegyzések								

10. számú melléklet: KIMENETI NEVELTSÉI SZINTMÉRÉS EREDMÉNYEI A KIPP-KOPP CSOPORTBAN

Mérés időpontja: 2023. május

Mérés helyszíne: Budaörsi Vackor Óvoda, Kipp-Kopp csoport

Mérést végezte: Sebestyén Andrea és Révyné Simon Katalin

Eredményeket összesítette: Vitainé Faragó Réka

Kiosztott kérdőívek száma: 13 db

Visszerkeztetett kérdőívek száma: 11 db

1. Normához, szabályhoz való viszony

1.1. Egészségügyi szokások területén

Testápolás	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Erdemény	%	Erdemény	%	Erdemény	%	Erdemény	%
Zsebkendő használata	11	100	0	0	0	0	0	0
Szükség szerinti mosdóhasználat	11	100	0	0	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök használata	10	91	1	9	0	0	0	0
Tisztálkodási eszközök rendben tartása	10	91	1	9	0	0	0	0

Mosdó rendben tartása	11	100	0	0	0	0	0	0	0
-----------------------	----	-----	---	---	---	---	---	---	---

Önkiszolgálás

Terítés étkezéshez	10	91	1	9	0	0	0	0	0
Öltözködés	10	91	1	9	0	0	0	0	0
Ruházatának rendben tartása	11	100	0	0	0	0	0	0	0
Környezetének rendben tartása a csoportszobában	9	82	1	9	1	9	0	0	0
Környezetének rendben tartása az öltözőben	10	91	1	9	0	0	0	0	0

2. Társas kapcsolatok

Etikai normák

	Önállóan		Segítséggel		Figyelmeztetésre		Figyelmeztetésre sem	
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Felnőtt üdvözlése	10	91	0	0	0	0	1	9
Gyermekek üdvözlése	10	91	0	0	0	0	1	9
Étkezés közbeni kulturált viselkedés	9	82	0	0	2	18	0	0
Adott tevékenység által megkívánt viselkedés normá	9	82	1	9	0	0	1	9
Udvariasság felnőttel szemben	10	91	0	0	0	0	1	9
Udvariasság beszéd felnőttel szemben	9	82	0	0	1	9	1	9
Tisztelet felnőttel szemben	10	91	0	0	0	0	1	9
Udvariasság gyermekkel szemben	9	82	0	0	0	0	2	18
Udvariasság beszéd gyermekkel szemben	9	82	0	0	0	0	2	18

2.1. A gyermek viszonya a felnőttekhez		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
Kapcsolatteremtés		Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Felnőtt megszólítása		10	91	0	0	0	0
Felnőtt kérésének elfogadása		10	91	0	0	0	0
Felnőtt utasításának elfogadása		10	91	1	9	0	0
Kapcsolattartás minősége		10	91	0	0	1	9
2.2 A gyermek-gyermek viszonya		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
Kapcsolatteremtés		Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Megszólítás		10	91	0	0	1	9
Kérés elfogadása		10	91	0	0	1	9
Utasítás elfogadása		9	82	1	0	1	9
Egymás tevékenységének tiszteletben tartása		8	73	2	0	1	9
Segítségnyújtás		10	91	0	0	1	9
Kapcsolattartás minősége		10	91	0	0	1	9
Gyermek viszonya a közösséghez		Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő	
		Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%
Együttműködés		9	82	1	9	1	9
Alkalmazkodás		9	82	1	9	1	9
Szabálytudat		8	73	2	18	1	9
Önzetlenség		8	73	2	18	1	9

Konfliktus kezelése	8	73	2	18	1	9	0
Önfegyelem	7	64	3	27	1	9	0
Tolerancia	9	82	1	9	1	9	0

3. Tevékenységhez való viszony

Önként vállalt tevékenység esetén	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	10	91	0	0	1	9	0
Együttműködés	9	82	0	0	2	18	0
Szervezés	9	82	1	9	1	9	0
Alkalmazkodás	9	82	0	0	2	18	0
Konfliktus kezelése	9	82	0	0	2	18	0
Önfegyelem	8	73	1	9	2	18	0
Önállóság	10	91	0	0	1	9	0
Kudarctűrés	10	91	0	0	1	9	0

Kötelező jellegű tevékenység esetén	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	6	55	4	36	1	9	0
Együttműködés	9	82	1	9	1	9	0
Szervezés	9	82	1	9	1	9	0
Alkalmazkodás	9	82	1	9	2	18	0
Konfliktus kezelése	9	82	1	9	2	18	0

Önállóság	10	91	0	0	1	9	0
Kudarctűrés	9	82	1	9	1	9	0

4. Közösségért végzett tevékenység

Napi tevékenység	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	9	90	1	10	0	0	1
Gyorsaság	10	100	0	0	0	0	1
Szabálytudat	9	90	1	10	0	0	1
Fegyelmezettség	7	70	2	20	1	10	1
Szokásrend betartása	9	90	0	0	1	10	1
Önállóság	10	100	0	0	0	0	1
Kötelességtudat	9	90	1	10	1	10	1
Közösségért végzett megbízások	Megfelelő		Figyelmeztetésre megfelelő		Figyelmeztetésre sem megfelelő		Nem érkezett válasz
	Eredmény	%	Eredmény	%	Eredmény	%	
Kitartás	10	91	0	0	1	9	0
Gyorsaság	10	91	0	0	1	9	0
Szabálytudat	8	73	2	18	1	9	0
Fegyelmezettség	8	73	2	18	1	9	0
Szokásrend betartása	9	82	1	9	1	9	0
Önállóság	10	91	0	0	1	9	0
Kötelességtudat	9	82	1	9	1	9	0

Szülői Munkaközösség véleménye

Az Óvoda összes munkatársának köszönettel tartozik a Szülői Munkaközösség a mindennapos áldozatos munkájukért. Mindannyian arra törekednek, hogy a gyermekek élményekkel való gazdagodása mellett, a legjobb szakmai tudásukkal -akár egyénre szabottan- segítsék testi, -és lelki fejlődésüket. A fejlődés minél eredményesebb megvalósulása érdekében az óvodai életben rendszeresen jelen van az ott dolgozó szakképzett gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus is. Az óvodapedagógusok mellett ők is használják az intézmény által erre a célra biztosított, és rendszeresen karbantartott helységeket, eszközöket, mind az udvaron, mind a csoportszobákban az általuk tartott fejlesztő foglalkozásokon. A beszámolóban szereplő fejlesztési területek és lehetőségek megvalósítása közös cél az intézményi munkatársaknak és a családoknak egyaránt. Szeretném kiemelni, hogy ez az Óvoda mindannyiunk szívének nagyon kedves a gyerekszerető környezet és szülőkkel fenntartott kiemelkedően jó és aktív partneri kapcsolat miatt. A biztonságos légkör garantálja azt, hogy a szülők jó érzéssel hordják ide gyermeküket, és mindenki tudja, hogy jó szak EMBEREKRE bízta gyermekét.

Budaörs, 2024. 07.04.

.....
SZMK elnök

JEGYZŐKÖNYV

amely készült a Budaörsi Vackor Óvodában (Budaörs, Szabadság u. 136.)

2024. június 20-án megtartott

tanévzáró nevelési értekezleten

Jelen vannak:

Balázné Miczák Katalin	igazgató
Révyné Simon Katalin	igazgató helyettes
Spisák Zsuzsanna	óvodapedagógus
Markó Barbara	óvodapedagógus
Vitainé Faragó Réka	óvodapedagógus
Sárközi Andrásné	óvodapedagógus
Csizi Dalma Gabriella	óvodapedagógus
Makrainé Vincze Gyöngyike	óvodapedagógus
Leipánné Deák Judit	óvodapedagógus
Horváth Mónika	óvodapedagógus
Pető Réka	gyógypedagógus

Igazoltan távol vannak:

Sebestyén Andrea	óvodapedagógus
------------------	----------------

A tanévzáró nevelőtestületi értekezlet napirendi pontjai:

1. Az óvodapedagógusok és a fejlesztő pedagógus beszámolója
2. Munkaközösségek beszámolója
3. Intézményi beszámoló ismertetése, összegzése, elfogadása.
4. Vezetői összefoglaló
5. Következő nevelési év előkészítése
6. Egyéb

Balázné Miczák Katalin: Köszönti a nevelőtestületet, ismerteti a napirendet. Felkéri Horváth Mónikát a jegyzőkönyv vezetésére és a kollégákat az önértékelésre.

Csoport és önértékelések:

A dolgozók elmondják az éves önértékelésüket, kiemelve sikereiket, nehézségeiket, csoporton és óvodán belül végzett munkájuk eredményeit.

Munkaközösségi beszámolók:

- Belső értékelési csoport (BÉCS) ismerteti a beszámolóját
- Gyermekvédelmi Munkaközösség ismerteti a beszámolóját
- Szakmai Munkaközösség ismerteti a beszámolóját:

Vitainé Faragó Réka:

Az idei nevelési évben az éves munkatervnek megfelelően végeztük a méréseket. November folyamán a **bemeneti neveltségi szintmérésre** (1-3. sz. melléklet) került sor a kiscsoportos életkorúak körében (Brumi maci és Mókus csoportban). Kiscsoportos korosztály lévén, az esetek többségében a gyerekek még segítséggel vagy figyelmeztetésre végzik a különböző tevékenységeket. A két csoport összesített eredményei alapján a gyerekek a felnőttel szembeni udvariasság, udvarias beszéd (85,2%) és tisztelet (93%) területén emelkedtek ki.

Decemberben került sor az **általános iskolák elégedettségmérésére**. Idén két iskolába küldtük ki a kérdőíveket: a Budaörsi Herman Ottó Általános Iskolába és a Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskolába. A részletes eredmények a 4. számú mellékletben olvashatók.

A két általános iskola eredményeit átlagolva, az alábbi kiemelkedő és fejlesztendő területek jelentek meg:

Kiemelkedő terület: - A környezet megismerése (94,5%)

Fejlesztendő terület: - Figyelem, összpontosítás (79,3%)

- A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség (78,2%)

Március folyamán végeztük a **szülői igény-elégedettség mérést**, ennek eredményei (5. számú melléklet) azt mutatják, hogy a családok valamennyi területen elégedettek az óvodánk tárgyi és működési feltételeivel, valamint az intézményben folyó nevelőmunka színvonalával.

Kiemelkedő területek, melyek 100%-os elégedettséget mutatnak: - A gyermeki önállóság fejlődése, fejlesztése az óvodában.

- A gyerekek sok verset, mesét hallanak az óvodában.

Az egyetlen terület, amiben 78%-os elégedettség mutatkozik, az óvoda étkeztetésének minősége.

Az idei nevelési évben megújítottuk a **gyermeki elégedettségméréshez** szükséges eszközünket. Új képeket készítettünk a már meglévő táblázatok mellé. Emiatt a tervezett márciusi mérés helyett májusban került sor óvodásaink elégedettségének mérésére. Az összesített eredmények alapján (6. számú melléklet), a gyerekek 92%-osan elégedettek az óvodában zajló tevékenységekkel. 98%-os eredménnyel kiemelkedik közülük a környezet, a vers, mese és a rajzolás, mintázás, kézimunka. Az egyetlen terület, amivel úgy mond elégedetlenek a gyerekek, a pihenés (77%). Ennek ellenére azt tapasztaljuk, hogy még nagycsoportban is igényük van a délutáni pihenőre a gyerekeknek, a legtöbben el is alszanak.

Május-június folyamán került sor a **kimeneti neveltségi szintmérésre** (7- 10. számú melléklet) az iskolába menő nagycsoportosok körében (Kipp-Kopp, Méhecske és Mókus csoportban).

Az összesített eredmények alapján kiemelkedő terület, melyben 100%-os eredményt értek el az iskolába készülő nagycsoportosaink:

- Testápolás (zsebkeendő használata, szükség szerinti mosdóhasználat) 96%-os eredménnyel:
- Önkiszolgálás (öltözködés, terítés étkezéshez)
- Önként vállalt tevékenység, naposi munka esetén: kitartás, önállóság, szabálytudat, gyorsaság
- Kapcsolatteremtés felnőttel, gyermekkel (megszólítás), kapcsolattartás minősége

Fejlesztendő terület:

- Környezetük rendben tartása a csoportszobában (71%)
- Gyermek-gyermek kapcsolatában az egymás iránti tisztelet megtartása (70%)
- Gyermek viszonya a közösséghez területen: konfliktuskezelés (70%), önfegyelem (74%)
- Önként vállalt tevékenység esetén: konfliktuskezelés (71%)
- Naposi tevékenység során: fegyelmezettség (73%)

A 2024-2025. nevelési évben feladataink előreláthatóan a következők lesznek:

- Neveltségi szintmérések (bemeneti és kimeneti) elvégzése.
- Általános iskolák igény-és elégedettségmérése.
- Fenntartói igény-elégedettségmérés.
- Dolgozói elégedettségméréshez szükséges eszköz újragondolása.
- Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, bevezetése.
- Részvétel a teljesítményértékelés folyamatában: kollégák segítése a célok megfogalmazásában, OVIKréta alkalmazásában, folyamatos tájékoztatás az esetleges változásokról.

Balázné Miczák Katalin: Ismerteti a szakmai munkaközösség beszámolóját..

Spisák Zsuzsanna: Ismerteti a gyermekvédelmi munkaközösség értékelését

Éves beszámoló értékelése:

Balázné Miczák Katalin ismerteti az értékelések alapján összeállított beszámoló tervezetét.

Fejlesztési területek javaslatok, területek:

- Az iskolák visszajelzése és a pedagógusok megfigyelései alapján a Figyelem és koncentráció, szociális képességek fejlesztése, problémamegoldó képesség kiemelt figyelmet igényel.

4/2024.sz. határozat:

„Figyelem és koncentráció fejlesztése a különböző életkorban a szociális képességek tükrében”

A nevelőtestület a javaslatot 11 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül elfogadta.

Fejleszthető területek:**Pedagógiai folyamatok:****Tervezés:**

- Digitális kompetenciák fejlesztése, OviKRÉTA rendszer működtetése.
- Teljesítményértékelésre való felkészülés, egyéni teljesítménycélok/ egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása.
- Differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése, reflexió.
- A mérési eredmények összehasonlíthatóságának, folyamatosságának, nyomon követhetőségének kidolgozása
- Intézményi marketing megerősítése, szülői fórumok, értekezletek, közösségi platformok stb. segítségével.
- Fejlesztési tervek elkészítése, értékelése, nyomon követése. Szülői tájékoztatók átgondolt szervezése.
- Tanfelügyeleti és intézményi önértékelés eredményeinek beépítése a munkatervbe.
- Figyelem és koncentráció fejlesztése a különböző életkorban a szociális képességek tükrében
- A felelősség- és hatáskörök megosztása, ezzel járó felelősség és feladatok szabályozása.
- Zenei munkaközösség kialakítása, belső tudásmegosztás

Megvalósítás:

- Teljesítményértékelés kidolgozása, közös értelmezés, működtetése.
- Pedagógusok képzése, az új elvárásoknak való megfelelés, egymás segítése, belső képzés (oviKRÉTA, teljesítményértékelés...),
- Jó gyakorlatok, belső értékek átadása (zenei, mozgás, vizuális és egyéb területen).
- Óvodai programok további színesítése – óvodapedagógusok együttműködésével (dramatizálás, bábozás, táncház, kórus stb...).
- Tehetségműhely működtetése.
- Zöld óvodai programok, fenntarthatóság tudatos beépítése a tervező és gyakorlati munkába, rendszeres témahetekkel történő megerősítése.
- Az óvoda udvarán kialakított tanösvény lehetőségeinek további kihasználása, továbbfejlesztése.
- Fűszer-és gyógynövényes magaságások gondozása, növények sokoldalú felhasználási lehetőségeinek megismerése.
- Művészeti értékek hatékonyabb beépítése a nevelési folyamatokba.
- Mezőtlábas szenzoros park kialakítása

Ellenőrzés:

- OviKRÉTA dokumentumainak (csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, fejlődési napló) pontos, naprakész vezetése, határidők betartása.
- Egyéni teljesítménycélok meghatározása, tervszerű megvalósítása
- Egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása, tervszerű megvalósítása
- Intézményi tanfelügyelet intézkedési tervben foglalt fejlesztési feladatok megvalósítása
- Egyéni fejlesztési tervek készítése a mérések, megfigyelések alapján, szülői tájékoztatók ésszerű megszervezése, hiteles kommunikáció.
- Az ellenőrzések során az írásban történő visszacsatolás gyakorlatának rendszeressé tétele.
- Megfelelő kommunikáció, konstruktív együttműködés erősítése a partneri kapcsolatokban (külső, belső partnerek).

Értékelés

- Tankötelezett gyerekek esetében egyeztetés a szülővel, tájékoztatás, fogadó óra
- Írásbeli értékelés, szakemberekkel való konzultáció

Korrekción

- OviKRÉTA rendszerben történő értékelés gyakorlati alkalmazása, jártasság megszerzése
- Teljesítménycélok, egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása.
- Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, szükség esetén korrekció.
- TÉR szabályzat elkészítése.
- A mérési eredmények összehasonlíthatóságának, folyamatosságának, nyomon követhetőségének kidolgozása.

Mérés, értékelés eredményei:

- Összpontosítás, figyelem (77,27%)
- Finommotorika (79,54%)
- Környezetük rendben tartása az öltözőben (86,7%),
- Szervezeti kultúra erősítése és megtartása

Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés:

- Hármass egységek erősítése, állandóságra való törekvés
- Fluktuáció megakadályozása, jó munkahelyi légkör kialakítása
- Tehetséggondozás gyakorlatának átgondolása,
- Az integrált nevelés környezeti, tárgyi és pedagógiai feltételeinek biztosítása,
- A pedagógusok integrációs munkájának segítése SNI-s BTM-s gyermekek fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, előadók, szakemberek meghívásával, képzéseken való részvétellel.

Közösségfejlesztés:

- Szülői fórumok egyes témákban a segítő, fejlesztő kollégák bevonásával (pl. pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus előadásában)
- Szakmai és gyermekprogramok megszervezése, óvodán belüli szakmai együttműködés további erősítése, tudásmegosztás.
- Asszertív kommunikáció, információátadás óvodai és csoportszinten, megbeszéléseken egymás figyelmes meghallgatása, építő viták, újszerű ötletek megvalósítása, együttműködés, egymás ötleteinek meghallgatása, megvitatása.
- Óvodai programok színesítése, az óvodapedagógusok értékeinek bemutatása egy-egy óvodai rendezvény alkalmával (kórus, dramatizálás, bábelőadás, táncstúdió stb...), közben a közösség és az együttműködés erősítése, fejlesztése.
- Csapatépítő programok (kirándulások, kulturális lehetőségek, tréningek,) workshopok... szervezése, közös útkeresés a közösség jó közérzetének alakításához.

Eredmények:

- Iskolai elégedettségmérések alapján a figyelem, koncentráció, eredményeinek javítására és a problémák felismerésére és megoldására irányuló képességek fejlesztése.
- Difer mérés alapján a szociális és társas kapcsolatok fejlesztése.
- A mérési eredmények összehasonlíthatóságának, folyamatosságának, nyomon követhetőségének kidolgozása, azonos tartalmi elemek megjelenítése a nevelési években.
- Pályázatfigyelés, pályázatírás.
- Nyelvi műhely működtetése, további területek (dráma, vizuális) felkarolása

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A közösség konstruktív együttműködési, az egészséges önértékelési folyamatának segítése, kialakítása.
- Az egyéni kompetenciáknak megfelelő feladatvállalás., egyéni teljesítménycélok megfelelő kijelölése.
- Emberi problémák hatékony kezelése – új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására.
- Pedagógusok szakmai értékeinek megosztása, beépítése a munkaközösségek munkájába (zene, mozgás, tánc, zöld programok stb.) Rendezvények színesítése közös drámajátékkal, pedagógusok által prezentált programokkal. Ötlet börzék szervezése.
- Figyelem, koncentráció, szociális és társas kapcsolatok javításának beépítése a munkaközösség feladataiba.
- Rendszeres belső házi továbbképzés alkalmával, a kollégák által kialakított jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, átadása, hospitálás.

Az intézmény külső kapcsolatai

- Szülői közösség további erősítése
- SZMK tagok bevonása a rendezvények szervezésébe

Tárgyi, személyi feltételek:

- Eszközök pótlása
- Új dolgozók beilleszkedésének segítése
- Fejlesztő szoba eszközkészletének bővítése
- Hangosítás biztosítása óvodai rendezvényekhez
- Óvodapedagógusok képzése

Szervezeti feltételek:

- Közösségi normák, elvárások elfogadása, betartása, asszertív kommunikáció.
- Közösségi szellem és magatartás erősítése, egymás értékeinek felismerése, új dolgozók befogadása, segítése a beilleszkedésbe
- Csapatépítő programok (kirándulások, kulturális lehetőségek, tréningek,) workshopok... szervezése, közös útkeresés a közösség jó közérzetének alakításához.
- Az információátadás hatékony működtetése (tájékoztatás többféle kommunikációs eszközön, csatornán.
- A vezetői feladatokat ellátók közötti feladatmegosztás, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint.

Hozzászólások az év végi beszámolóhoz

5/2024. sz. határozat:

Az óvodavezető ismertette 2023/2024. nevelési évi beszámolóját a nevelőtestülettel.

A 2023/2024 évi vezetői beszámolót a nevelőtestület meghallgatta és 11 igen szavazattal tartózkodás és ellenszavazat nélkül egyhangúan elfogadta.

Révyné Simon Katalin: Nyári feladatok ismertetése. A nyári feladatokat e-mailben továbbítja a kollégáknak.

Budaörs, 2024. június 20.

Jelenléti Ív

Készült: 2024.06.20

Nevelőtestületi névsor
Nevelési értekezlet

S.sz.	Név	Aláírás
1.	Balázsne Miczák Katalin	
2.	Kovácsné Csizi Dalma Gabriella	Kovácsné Csizi Dalma
3.	Horváth Mónika	Horváth Mónika
4.	Makrainé Vincze Julianna Gyöngyike	Makrainé Vincze Julianna Gyöngyike
5.	Markó Barbara	Markó Barbara
6.	Leipánné Deák Judit	Leipánné Deák Judit
7.	Pető Réka	Pető Réka
8.	Révyné Simon Katalin	Révyné Simon Katalin
9.	Sárközi Andrásné	Sárközi Andrásné
10.	Sebestyén Andrea	
11.	Spisák Zsuzsanna	Spisák Zsuzsanna
12.	Vitainé Faragó Réka	Vitainé Faragó Réka

