



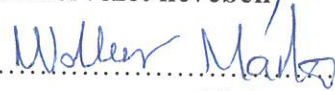
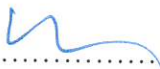

Budaörsi Csillagfürt Óvoda

(2040 Budaörs, Ifjúság u. 8.)



2023-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 032755	Igazgató  Tóthné Nemes Zsuzsanna
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  Óváriné Kisgyörgy Dóra	Alkalmazotti közösség nevében  Mongyi Brigitta
Szülői szervezet nevében  aláírás	Fenntartó nevében  aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2). A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv Hetedik, javított kiadás

[Önértékelési kézikönyv \(oktatas.hu\)](https://oktatas.hu)-2024

Hatályos: 2024. január 1. napjától

Tartalomjegyzék

	Oldalszám
1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	10
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	13
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	16
5. Az intézmény külső kapcsolatai	19
6. A pedagógiai munka feltételei	21
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	25
8. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok	26
Legitimációs záradék	27
Jegyzőkönyvek (Nevelőtestület, SZMK)	28
Az óvoda kulcsfolyamatai	30
Mellékletek	
Művészeti mk. beszámoló	31
Egészséges életmód, Mozgás tehetséggondozó mk. beszámoló	34
Környezeti mk. beszámoló	36
Minőség gondozó mk. beszámoló	38
Fehérvári Enikő Fejlesztőpedagógus beszámolója	65
Zsigmond Andrea Gyógypedagógus beszámolója	67
Lódi Krisztina logopédus beszámolója	69
Hevesi Judit Óvodapszichológus beszámolója	70
Matek Manók matematika tehetséggondozó kísérleti program beszámolója	73
Foltocska Pontocska tehetséggondozó műhely beszámolója	76
Mozgásfejlesztés- Gyógytestnevelés Városi Munkacsoport beszámoló	77
Mesterpedagógus program megvalósításának vizsgálata	83

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Intézményünk dokumentumai törvényi és jogszabályi előírásokat figyelembe véve, az Országos Óvodai Alapprogram és az aktuális oktatási, nevelési előírásoknak megfelelően készülnek, a partnereink igényeit, javaslatait is beépítjük a tervezésbe. A tervezés mindig az előző év Beszámolóira épülnek, erősségeinkre építve és fejlesztési javaslatokra alapozva. A kiemelt céljaink, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével.

A fejlesztendő területekre stratégiát dolgoztunk ki, amelyek beépültek az intézményi munkatervbe. A fejlesztendő területeknek megfelelően bontottuk le a stratégiai célokat, feladatokat operatív feladatokra. Ezekhez meghatároztuk a feltételeket, határidőket, felelős személyeket. Az éves költségvetésbe beterveztük a programok, projektek anyagi fedezetét, így biztosítottuk a színvonalas megvalósulás feltételeit.

Az óvodában működő munkaközösségek kitűzött céljait és feladataikat sikeresen megvalósították. Negyedévente megvizsgáltuk a betervezett munkaközösségi tartalmak megvalósulásának tapasztalatait, aktualizáltuk a programokat a körülményeknek, adott feltételeknek megfelelően. Óvodai szinten, a szülőkkel együtt valósítottuk meg hagyományos programjainkat, melynek sikeressége a magas részvételi számok és a visszajelzett elégedettségi mutatók igazolják.

Erősségek:

- A pedagógiai program céljait támogató folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzési és értékelési rendje koherens a köznevelés céljaival. A tervezés dokumentumok, beszámolók illeszkedtek az önértékelési, tanfelügyeleti folyamatokhoz.
- Munkaközösségek terveinek negyedévenkénti felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása megtörtént.
- Tartalmas projektek, programok a gyerekek, szülők számára (Sport nap, mese előadások, virág ültetés, Gyermeknap, Családi júnális és Sportnap)
- a 2023. évi LII. Tv. 171. § (20) és (43)(44) szerint módosuló 2011. évi CXCV. Tv. 27. § (3) tekintettel a Munkaterv jóváhagyása és az Éves intézményi beszámoló elfogadása a 2023/2024. nevelési évtől

fenntartó hatáskörbe került, a legitimációt jogszerűen biztosítottuk. A munkaterv nyilvános dokumentum, a honlapon megtalálható.

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 171. § 37 bekezdésére miszerint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkel az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében. A fentiekre való tekintettel az intézményi SZMSZ, PP és Házi rend felülvizsgálatát megtettük és a fenti tartalommal kiegészítettük.

- A mesterpedagógusi önértékelésekből fakadó feladatok, ill. az intézményvezetői programból adódó esedékes feladatok megjelennek a Munkatervben, értékelésük a Beszámolóban.

Fejlesztési javaslat:

Az oviKréta bevezetési újfajta tervezési stratégiát igényel, melynek kidolgozása a nyári időszakban valósul meg.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2022-2023 nevelési év beszámolójában meghatározott fejlesztendő területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósításának folyamatai.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok, reflexió:

Fejlesztési javaslatok 2022-2023. évi Beszámoló	Célok és feladatok 2023-2024. évi Munkaterv	Megvalósulási mutatók
„A munkaközösségek terveinek negyedévenkénti felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása”	Negyedévente megvizsgáljuk a betervezett munkaközösségi tartalmak megvalósulását, aktualizáljuk a programokat a körülményekhez (időpontváltoztatás, programmódosítás stb.)	„Olimpiai családi sport nap” az időjárás miatt, összevonásra került a családi juniálissal.
„A gyermekek kudarc-tűrő képessége. szövegértése, akarat, életet, társaskapcsolatok, figyelem koncentráció fejlesztése.”	„Gyermekek kulcskompetenciák fejlesztése”	Kiemelt fejlesztési területeinkre fokozottan fókuszáltunk, ötletbörzét tartottunk, a jó

	„Gyermekei fejlődés folyamatos követése, rögzítése, a mérési eredmények elemzése”	gyakorlatokat átadtuk. A mérési eredmények javulása mutatkozik: 3.5%-ról 3.8 %-ra nőtt a társas kapcsolatok mutatói.
Intézményi honlap megújítása, aktualizálása. Vezetői tanfelügyelet: „Az intézményi honlap megújítása, aktualizálása folyamatos karbantartása hatékonyabbá teszi az információk naprakész átadását.”	Tervezés, megvalósítás, kivitelezés. Jogi háttér figyelembevételével.	Elkészült az új felület, áttekinthetőbb, egyszerűbb kezelhetőség (folyamatosan fejlesztjük).
„Madárbarát ovi” intézményi koncepciónak a fejlesztése csoport és óvodai szinten.”	Madárbarát tanösvény kialakítása (költségvetésbe betervezett keretből, illetve a Csillagfürt Virágai Egyesület támogatásával). Csoportokban a témához kapcsolódó projektek megvalósítása.	A csoportokban projektek, interaktív délelőtti programok keretén belül megjelent az évben. A madárbarát tanösvény tervezése, kivitelezése folyamatban van.
„Irodába nagyteljesítményű fénymásoló beszerzése”	„Tudatos költségvetési tervezés”	A titkári irodába a fénymásoló beszerzésre került.
Laptopok beszerzése az Ovikréta használata miatt	Egy laptop beszerzése átcsoportosítással	Minden csoportban egy laptop biztosítása
Intézményi tanfelügyelet: „A német nemzetiségi nevelés arányának bővítése egy vagy kettő csoport német nemzetiségi nevelésbe való bevonásával.”	Humán erőforrás biztosítása	2024. szeptemberétől két nemzetiségi csoport indul, a gyestről visszatér egy nemzetiségi óvodapedagógusunk.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Az intézményi belső ellenőrzés kidolgozott és bevált gyakorlat alapján történik.

Az igazgató az igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezetők bevonásával figyelemmel kísérte a pedagógusok szakmai munkáját, a csoportokban zajló nevelési, oktatási folyamatokat. A látogatásokról feljegyzés készült, amelyet reflexió követett.

A munkatársak teljesítményértékelését és önértékelését az igazgató a munkaközösségvezetővel (Minőséggondozó mk.) közösen végezte. A munkatársak pozitív megerősítést kaphattak munkájukról, a fejlesztendő területeket átbeszéltük.

Az újonnan belépő munkatárs betanítása megvalósult, munkájának megismerése csoportlátogatással megtörtént.

A Felvételi és Mulasztási napló vezetése online felületen valósult meg, ellenőrzése és értékelése az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezetők feladata volt.

Az online mulasztási naplókat a vezetőhelyettes, a csoportnaplók napra készségét a igazgatóhelyettes több alkalommal (akár szűrőpróba szerint is) ellenőrizte. Az óvodatitkár a mulasztásokkal kapcsolatos igazolások ellenőrzésében vett részt. A fejlődési naplók ellenőrzését a minőséggondozó team vezetője végezte.

Az igazgató Mesterprogramja folyamatosan megvalósul, melynek eredményéről a Fenntartónak írásban beszámolt.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés

A fejlődési naplók folyamatos vezetése intézményi gyakorlat, melyet a Minőséggondozói team vezetője rendszeresen ellenőriz. A gyermekek képességeinek felmérése szeptember-október hónapban megtörtént. A fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő az általuk használt mérőeszközökkel mérték fel a gyerekeket, majd a pedagógusokkal meghatározták a fejlesztési irányokat. Egyéni és csoportos foglalkozásokon fejlesztettük a gyerekek képességeit, folyamatosan visszacsatoltunk a hatékonyságáról.

A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten megjeleníthető eredményeinek bemutatása a félévi és az évzáró értekezleten csoportonként megtörtént.

A szülők fogadóóra keretében tájékoztatást kaphatnak gyermekük fejlettségi állapotáról, évente legalább két alkalommal. A szülők éltek a fogadóórák lehetőségével, ezek az alkalmak lehetővé tették a szülő és óvodapedagógusok közötti közvetlen kommunikációt, ami segítette a kölcsönös megértést és együttműködés kialakítását. Motiváltuk a szülőket arra, hogy aktívan vegyenek részt a gyermekük óvodai életében és fejlődésük nyomon követésében. A szülők választ kaptak felmerülő kérdéseikre. A sajátos nevelési igényű gyerekek szülei folyamatos tájékoztatást kaptak fogadóóra keretén belül fejlesztő pedagógustól, gyógypedagógustól, óvó néniktől a gyermekük fejlődési menetéről és az otthoni fejlesztés lehetőségeiről.

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai

A beírt gyermekek száma 2022.10.01.: 130 fő, 52023.05.31.: 133 fő

Csoportok	Fogadóórák száma (félvévenként)	Óvodapszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus részvételével lefolytatott	Szülői értekezlet	Összesen
Ny.	24	3	2	29
S.	24	1	2	27
Ma.	20	2	2	24
K.	19	2	2	23
Mé.	24	4	2	30
Mó.	18	5	2	25
Összesen száma:	129	17	12	158

Az óvodában dolgozó szakemberek team munkája kulcsfontosságú a gyermekek optimális fejlődésének biztosítása érdekében. (pedagógusok, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus, óvoda pszichológus, igazgató). Az együttműködés lehetővé teszi a komplex személyre szabott támogatást, a problémák korai felismerését és kezelését, valamint a szülők aktív bevonását a fejlesztési folyamatba. Ez a holisztikus megközelítés hozzájárul a gyermekek sikeres fejlődéséhez, iskolai életük megkezdéséhez.

A szakemberek együttműködése révén egyéni fejlesztési terveket dolgoznunk ki, figyelembe véve a gyerekek egyedi igényeit, képességeit. Az óvodapedagógusokkal közösen határoztuk meg a fejlesztési célokat és az elérendő eredményeket.

A nyomon követés és értékelés területei	Csoportok						
	Ny.	S.	Ma.	K.	Mé.	Mó.	Átlag / % Pontozás 1-5
I. Szociális képességek							
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	4	4	3	3	4	5	76%
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások	4	4	3	3	4	4	73%
II. Értelmi képességek							
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	4	4	5	5	5	4	90%
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	4	4	4	4	4	4	80%
Érzékszervi szféra, percepció	4	4	5	4	5	4	87%
III. Verbális képességek							
Nyelvi kommunikáció	5	5	5	4	5	5	97%
Finom motorikus képességek	4	4	3	5	5	4	83%
Nagymozgások	5	5	5	4	5	5	97%
<p>Erősségek: Nagymozgások, mozgás koordináció, nyelvi és kommunikációs képességek, finommotorikus képességek. A gyerekek nagyon motiváltak, érdeklődőek, kommunikatívak. Szeretik a tornateremben lévő foglalkozásokat, melynek fejlesztő hatása kiemelkedő!</p> <p>Fejlesztendő: probléma megoldó képesség, kognitív képességek, kudarctűrő képesség.</p>							

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

A 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésre került. A törvényi változásoknak megfelelően intézmény dokumentumainak (PP, SzMSz, Házirend), a Kinevezések módosítására sor került a nevelőtestület bevonásával, a Minőségbiztosítási és teljesítmény értékelési munkaközösség koordinálásával.

A TÉR bevezetése az alábbiak szerint történik:

1. 2023/2024. nevelési évben

Az intézményben a köznevelési foglalkoztatottak megismerték a TÉR dokumentumait, elvárás rendszerét.

2. 2024/2025. nevelési év

A pedagógus eredményei alapján először A teljesítményértékelés kötelező alkalmazása során a munkáltató 2025. szeptember 1-jétől állapíthat meg eltérített illetményt.

A kötelező pedagógus minősítésre tekintettel a Gyakornokok esetében nem történik teljesítményértékelés.

A felkészülés évében az alábbi feladatokat valósítottuk meg:

- 2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról; -401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. végrehajtásáról, valamint, a TÉR koncepció, teljesítmény értékelés jogszabályi háttérét megismerték munkatársaink.
- Intézmény mérési-értékelési gyakorlatának felülvizsgálata, korrekciója folyamatosan történik.
- Számos továbbképzéseken részt vettünk (MÓD-SZER-TÁR, OH, Dr. Petróczi Gábor tanügyi szakértő előadás sorozatain.) A pedagógusok és vezetők munkavégzési értékelési szempontjaival ismerkedtek.
- Intézményi munkaszervezés jó gyakorlatának kialakítása TÉR dokumentumainak elkészítése folyamatban van.
- Az intézményspecifikus szakmai anyagok (mérőeszközök, eljárásrendek) átdolgozásra kerülnek.
- Az oviKRÉTA teljesítményértékelési felületén rögzítésre fognak kerülni a jogszabály által előírt tartalmak a megadott határidőkre.

Erősség: A munkatervben kitűzött feladatként a dokumentumok korrekcióját elvégeztük. Felkészültünk a TÉR bevezetésére, valamint az OviKréta használatára.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2023. októberi statisztikai és aktuális adatok 2024. május 31. adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3

Személyiségfejlesztés

Az óvodánkban kiemelt figyelmet fordítunk a közösség-, ezen belül a személyiség fejlesztésre, valamint gyermekek szociális, érzelmi, kognitív és fizikai fejlődésének támogatására. Az alkalmazott nevelési, tanítási és tanulásszervezési módszereink célja, hogy a különböző szociális háttérrel, eltérő képességekkel és más-más érdeklődési körrel rendelkező gyermekeket együtt neveljünk, segítsük érésüket, tanulási folyamataikat. Fontosnak tartjuk a személyre szabott nevelés-oktatás biztosítását, valamint a tanulási nehézségek csoportos és egyéni formában történő kezelését. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek érzelmi fejlődésére, önbizalom erősítésére, érzelmeik kifejezésére, nagycsoportban ezt a Mesezene-program is elősegítette. A társadalmi normák és szabályok megértését a közösségi értékek támogatásával, - tisztelet, udvariasság, mások iránti figyelem, segítőkészség-, pozitív megerősítésével, példamutatással értük el.

Közösségfejlesztő tevékenységeinket a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztése érdekében a mindennapi tevékenységeink, óvodai és csoport projektjeink keretében valósítjuk meg. Munkánk az intézmény hagyományaival összhangban van. Mesejátékokat, egészségnapokat, óvodai projektekhez kapcsolódó mozgásos programokat, rendszeresen a jeles eseményekkel összefonódó színvonalas óvodai eseményeket szervezünk.

Aktívan fejlesztjük és támogatjuk a tehetséges gyermekeket csoportokon belül differenciáltan és csoportos tehetséggondozó műhelyekben. Idei évben kísérleti jelleggel indult el a matematikai képességeket fejlesztő tehetség gondozó (Matek Manó) csoportunk. A pozitív szakmai tapasztalatok és a szülői visszajelzések alapján a program folytatását szorgalmazzuk.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a pedagógusok rendelkeznek megfelelő információkkal, szakvéleményekkel. Esetükben évente három – szükség esetén több- alkalommal a nevelő, fejlesztő, támogató tevékenységet végző szakemberekből álló szakmai team konzultációt tart és kijelöli a fejlesztés további irányvonalát. Közös meglátásaik alapján határozzák meg a nevelési, fejlesztési és oktatási célokat, hogy segítsék ezeket a gyermekeket személyes fejlődésükben és a tanulási folyamatokban.

A gyermekek egyéni és csoportos kereteken belül vehetnek részt a személyre szabott kognitív és mozgásos fejlesztő tevékenységekben. Az idei évtől utazó gyógypedagógus is segítette a munkánkat. Fejlődésük eredményeiről a kollégák eszmegbeszéléseken, a szülők fogadóóra keretén belül tájékoztatást kapnak.

Szükség esetén egy-egy gyermekek szociális helyzetéről az érintett óvodapedagógusok és az igazgató a védőnő által, illetve családlátogatáson tájékozódtak. Ebben a nevelési évben több esetben (3 alkalom/év)jelzést kellett tenni a Gyermejjóléti Központnak, illetve 5 alkalommal kérték óvodapedagógusi jellemzést egy-egy gyermek kapcsán.

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő) a pedagógusok beszámolója alapján:						
CSOPORTOK	Katica	Süni	Méhecske	Mókus	Maci	Nyuszi
Logopédiai fejlesztés	-	5	12	4	-	8
Gyógytestnevelés	19	24	24	18	-	21
Fejlesztő pedagógia	2	6	10	3	1	8
Gyógypedagógiai fejlesztés az óvodánkban (utazó gyógypedagógus)	-	-	-	3	-	-
Óvodapszichológus foglalk.	nem publikus adat					
Közösségfejlesztés						
Óvodánkban kiemelt figyelmet fordítunk a csoportokon belüli, a csoportok közötti, a kollegiális és a szülőket bevonva az egész óvodai közösséget érintő közösségfejlesztő tevékenységekre.						
A kiscsoportot kezdő gyermekeknek és szüleinek nyílt napot szerveztünk augusztus utolsó hetében, amely megkönnyítette a beszoktatást gyermeknek és szülőnek egyaránt.						
Több csoportban a szülői értekezletek a hagyományos tájékoztató funkció mellett játékos ismerkedő, csapatépítő elemekkel tarkítottak a csoportok szülői közösségének formálása érdekében.						

Ebben a nevelési évben megtartottuk a hagyományos családi közösségteremtő programjaink közül a Mihály napi vásár táncházzal, barkácsolással egybekötve. Olimpiai sport rendezvényünket a kedvezőtlen időjárási miatt összevontuk a családi júnális programjával. A családokkal közös udvar szépítésre áprilisban került sor, a rosszidő sem tántorította el a résztvevőket.

Megrendezésre került egyesületi nap keretein belül az elmaradt családi program az szeptember elején. Nagyon szeretik a szülők, hogy aktívan részt vehetnek az óvodai programokban, mind a négy esemény nagyon magas részvételi aránnyal zajlott, (kb. 450-500 fő/ alkalom, udvar szépítés kb.40 család).

Májusban, minden csoportban biztosítottunk nyílt napot a szülők számára, ahol betekintést nyerhettek a csoportok mindennapi életébe. Minden csoport bevonta mozgásos vagy kreatív feladatokba a szülőket, akiknek 90 %-a megoldotta a programon való részvételt.

Több csoport a szülők részvételével szervezett csoportkirándulást, a német nemzetiségű csoport múzeumlátogatást tett, és a gyereknapi program keretében fagyizásra került sor.

Madárbarát óvoda projekt keretében megrendelésre kerül a „Madárbarát mintakert tanösvény”, mely szemléletes módon mutatja be a leggyakoribb Madárbarát kerti eszközöket és az ezekkel védhető madár- és egyéb állatfajokat. A tanösvény kialakításának a megvalósításában a „Csillagfürt Virágai Egyesület” nyújtja az anyagi támogatást, a kivitelezésben pedig szülői segítséget kérünk.

Kollektívánk számára nagyon fontos a „burnout” prevenció, ezért csapatépítő tréningekre került sor az óvodánk pszichológusa által, és az „Intézményi tehetségkonceptió kialakítása” című képzés, valamint a szakmai kirándulásunk Eger és Egerszalók helyszínei remek alkalmat biztosítottak közösségi koherencia erősítésére, fejlesztésre.

Óvodánk honlapja megújult, ügyelünk az aktuális tartalmak folyamatos feltöltésére, melyen keresztül a szülők rendszeres tájékoztatást kapnak az óvodai eseményekről, programokról.

Minden csoportunk jól működő saját zárt online közösségi felülettel rendelkezik, amely a napi szintű kapcsolattartást biztosítja a szülők és az óvodai csoport között. A szülők tájékoztatást kapnak a napi eseményekről, az aktuális teendőkről, ezáltal biztosított csoporton belül a zavartalan információáramlás.

Fejlesztési javaslatok: az idei nevelési évben tervezett „színházi előadások” az óvodapedagógusok előadásában elmaradtak, tervezzük a jövő évben ezeknek az alkalmaknak visszaállítását közösségi programjaink sorába.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport, telephely és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3

Eredmények bemutatása

Ssz.	Gyermekekre vonatkozó adatok	130 Fő	100%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	56	73%
	Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	37	48%
2.	Hátrányos helyzetű	0	0%
3.	HHH	0	0%
4.	SNI	3	4%
5.	BTMN	8	10%
6.	Tehetség ígéretes	15	19%
7.	Diabétesssel élő	0	0%

Szöveges összefoglaló értékelés: Iskolába menő gyerekeink értelmi, nyelvi, szociális és érzelmi, motoros készségek területén megfelelően fejlettek, mely köszönhető a fejlesztői team az óvodapedagógusokkal végzett közös munkájának. Az iskolába menő gyerekeinkre nagyon büszkék vagyunk, mert felkészülten kezdik meg a szeptembert! Sok sikert kívánunk nekik!

Ssz.	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! -Felsorolás)
2.	<p>A Herman Ottó Ált. Isk. rajzversenyén több csoportunk gyermekei is díjazottak lettek, és kiemelték óvodánk aktivitását!</p> <p>Az idei tanévben két nagyon sikeres kiállításunk volt: az egyik a német nemzetiségi hét keretében a német nemzetiségi hagyományhoz kötődően; a másik pedig az „Egészséges életmód munkaközösség” szervezésében az Olimpia projekthez kapcsolódó kiállítás, mozgásos futamok, különböző sportágak bemutatói. Ezeken az eseményeken a sportágakban jeleskedő meghívott</p>

	vendégek mutatták be a gyermekeknek interaktív formában a különböző mozgásformákat, sporteszközöket.
--	--

Erősség:

A kiállításokat nemcsak az óvodánkba járó családok tekinthették meg, hanem Budaörs város lakosságainak is lehetősége nyílt a helyi TV által készített felvételeiken keresztül (<https://tv2040.hu/index.php>). Óvodánk számára nagy megtiszteltetés volt, hogy az Olimpiai sporthétre olyan sportolók fogadták el a meghívásunkat, akik egykor kiemelkedő sikereket értek el a magyar sportban.

Ssz.	DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában – eredmények	%
3.	Írásmozgás-koordináció	90%
	Beszédhanghallás	88%
	Relációszókinsz	82%
	Elemi számolási készség	89%
	Tapasztalati következtetés	81%
	Tapasztalati összefüggés	84%
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	95%

Szöveges összefoglaló értékelés:

A fejlesztőpedagógus mérési eredményei biztatóak és megalapozzák az eredményes iskolakezdést, beválást.

4.	Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	100%
<p>Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, a beszerzések biztosítottak.</p> <p>Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.</p> <p>Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják</p> <p>Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.</p>		

5.	Partneri igény és elégedettség – Önértékelés – Szülők elégedettsége	96%
----	--	------------

6.	Településünkön óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
	Sporteseményen (Mozgásfesztivál)	16
	Rajzverseny / pályázat	27

Szöveges összefoglaló értékelés:

Büszkék vagyunk a felkészítő pedagógusokra és a versenyen résztvevő gyerekekre! Köszönjük a pedagógusok munkáját!

7.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő	%
	Vizuális – téri (adott csoport létszámához viszonyítva)	7	5%
	Matematikai (adott csoport létszámához viszonyítva)	8	6%

8.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
	Logopédiai fejlesztés	29	22%
	Gyógytestnevelés	127	97%
	Fejlesztő pedagógia	30	23%

9.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
	Nemzetiségi nevelés	24	18%
	Madárbarát óvoda	132	100%
	Mesezene módszer	23	1%

10.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	1 alkalom
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	24
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	4 alkalom
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	199
	Élményszerző kirándulások száma	7

10.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	109

11.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	5
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	4
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4

Ssz.	Panaszkezelés	Fő
	Panasz esetek száma	1
17.	Igazgató bevonásával kezelt panaszkezelések száma	1
	Eredményesen kezelt panaszok	-

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 3

A nevelő testület aktívan vesz részt a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, jó gyakorlat átadásában. Erősségünk a pedagógusok szakmai együttműködése intézményen belül és kívül.

Rendszeres, magas színvonalú belső tudás megosztás.

Négy munkaközösség működik az óvodánkban:

1. Környezeti munkaközösség
2. Művészeti munkaközösség
3. Egészséges életmód munkaközösség
4. Minőségbiztosítási, teljesítmény értékelési és gyermekvédelmi munkaközösség

A városi Gyógytestnevelés-mozgásfejlesztés munkacsoport vezetője is óvodánk munkatársa, ő koordinálja a városi gyógytestnevelési munkacsoportot.

A munkaközösségek együttműködése hatékony és innovatív. Egymás munkájára építve, és azt kiegészítve tervezték az elmúlt nevelési év színes programjait. A jó ötletek megvalósítása minden kolléga szívügye.

Óvodánkban három tehetséggondozó műhely működik:

1. Mozgás területén Kovácsné Kóródi Zsuzsa vezetésével.

2. Művészet területén „Foltocská, gombocská”, Jójárt Ágnes vezetésével
3. A matematika területén a „Matek Manók” címen Óváriné Kisgyörgy Dóra vezetésével elindult az idei nevelési évben (kísérleti jelleggel).

A foglalkozások alkalmával a tehetséges gyerekek lehetőséget kaptak képességeik minél sokoldalúbb kibontakoztatására.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfeleltetése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Munkatársak aktívak és konstruktívak a megbeszéléseken, értekezleteken. Belsőképzés keretében is lehetőség volt a szakmai diskurzusra.
2.	Mentorálás	Folyamatos konzultáció zajlik a mentor és mentoráltja között, a szakmai segítségnyújtás, felkészítés maximális a minőségi szakmai munka érdekében. Az igazgató nyomon követte a mentorálási folyamatot a Gyakornoki Szabályzatnak megfelelően.
3.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Az igazgató rendszeresen tart értekezletet, megbeszéléseket a munkaközösség vezetőikkel egyeztetés céljából a Munkatervnek megfelelően, illetve szükség esetén.
Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok		
4.	Intézményeken átvélő szakmai munkaközösségek	Mozgás munkaközösség városi munkacsoport megbeszélésein rendszeres és aktív részvétel (4 alkalom/év), 2 bemutató nap az óvodánkban.
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő stb.)	Szakmai munkacsoportok aktívan és rendszeresen működnek. Minőségbiztosítási munkaközösség teljesítette a törvényi változásoknak megfelelően a dokumentumok felülvizsgálatát a munkaközösség vezetők bevonásával.

		<p>OviKréta informatikai felülettel való ismerkedés, továbbképzések a dolgozóknak. TÉR bevezetésének előkészítése munkaközösség vezetőkkel.</p> <p>Gyerekvédelem: jelzések, visszacsatolások közösen az igazgató, gyermek védelmi felelős, csoportban dolgozó pedagógusokkal. Ebben az évben 6 alkalommal.</p>
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi stb.)	Rendszerezések voltak a munkaértekezletek. Visszacsatolások folyamatosak, konkrét formában történtek.
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Aktualitásoknak megfelelően munkaközösség vezetőkkel, kollégákkal.
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Év közben három alkalommal tartottunk munkatársi értekezletet a teljes dolgozói kör bevonásával.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Csoportlátogatások (vezető hospitálása) megtörténtek, melyeket reflexió és szakmai beszélgetés követett.
10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata stb.)	Az elektronikus kapcsolattartás változatos felületeken valósult meg: e-mail, közösségi oldal, One-Drive munkafelület használata
11.	Faliújság	Közérdekű információk megosztása történik. Faliújság az óvónői szobában, illetve a dajka öltözőben is található. A csoportok bejárati ajtaja mellett a szülők részére faliújságot működtetnek a csoportok.
12.	Flottás telefonvonal használat	Szükség szerint használjuk.
<p>Erősség:</p> <p>Folyamatosan hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer.</p> <p>Az információátadást elősegíti (munkáltatói tartalmak E-ügyintézés vonatkozásában) az ügyfélkapuk megléte, mellyel minden dolgozó rendelkezik.</p>		

Fejlesztendő: A szakmai munkaközösségek munkájának összehangolása és egymás segítése, közösen megvalósuló projektek.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény külső partneri körével hatékony a kapcsolattartás (Fenntartó/ önkormányzat, Szakszolgálat, Egészségügyi intézmények, Partner iskolák stb.)

Az együttműködés tartalmi pontosan szabályozottak, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba az eddig bevált gyakorlatot követi.

Az óvoda társadalmi szerepvállalása növények ültetése, az óvoda udvarának parkosításában, szépítésében mutatkozott meg ebben az évben. A családok aktív részvételével, vállalkozók és a „Csillagfürt Virágai Egyesület” támogatásával valósult meg (pl. növények, kerti eszközök, talajtakarók beszerzése).

Az információ átadás színtereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	Külső partnereinkkel az egyéni beszélgetésre mindig megtaláltuk a lehetőségeket, mely hozzájárult a jó és elmélyült partneri viszony ápolására.
2.	Értekezletek, megbeszélések	A külső partnereink által meghirdetett értekezleteken, megbeszéléseken mindig aktívan részt vettünk, illetve mi is kerestük a lehetőségeket, amikor szükséges volt. (Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, Fenntartó stb.) Az idei évben a Gyermekjóléti Szolgálattal közösen esetmegbeszélés zajlott, pozitív kimenetelű volt.

Írásbeli		
1.	Hirdetőtábla	Intézményünk több hirdetőtáblával is rendelkezik, mely közérdekű információkat tartalmaz.
2.	Csoport faliújság	Óvodánk minden csoportjánál található faliújság, mely naprakész, a szülők számára fontos információkat tartalmaz.
3.	Közösségi oldal	Minden csoportunk rendelkezik zárt facebook csoporttal, melyen keresztül tájékoztatjuk a szülőket fontos tudni valókról. Hatékonyan működtetjük, ezzel is gyorsabbá téve az információáramlást. Ezen kívül óvodánk is rendelkezik zárt facebook csoporttal, ahol meg tudjuk osztani a dolgozók számára fontos információkat, szakmai cikkeket, barkács ötleteket stb.
4.	Levél	Elsősorban az online kapcsolattartásra, tájékoztatásra törekszünk.
5.	Elektronikus - online	Honlapunkon az érdeklődők tájékozódhatnak intézményünk friss tudnivalóiról. Megtalálhatók a jogszabályi előírásoknak megfelelő kötelező tartalmak. Honlapunkat folyamatosan frissítjük.
6.	Ügyfélkapu	Bérjegyzékek a személyes tárhelyen találhatóak. Munkaügyi dokumentumok a KIRA rendszeren keresztül készülnek.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Intézményünk a külső partnereivel való kapcsolatát az eddigi gyakorlatnak megfelelően a 2023/24-es nevelési évben is fenntartotta. A jó partneri viszony ápolása az idén is prioritásként működött. A kapcsolattartás lehetőségeit kihasználtuk (személyes megbeszélések, értekezletek, írásbeli, online stb. módon). Partnereinket folyamatosan tájékoztattuk, a véleményeket felülvizsgáltuk, a visszacsatolások megtörténtek. Az óvoda honlapja megújult, ügyelünk az aktuális információk folyamatos feltöltésére.

Erősség:

Folyamatosan hatékony, több csatornán keresztül kommunikációs rendszer működik. Szorosabb kapcsolatot vettünk fel a városi nemzetiségi nevelést folytató intézményekkel (jó gyakorlatok átadása).

Fejlesztendő:

Még szorosabb együttműködés a szakszolgálatokkal és ezáltal az információátadás hatékonyságának növelése (nem kapunk visszajelzést, elhúzódozó vizsgálatok).

<p align="center">6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</p>	<p>Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: -</p>
	<p>Vezető megítélése (1-3): 3</p>
<p>Az óvoda minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. Arra törekedtünk, hogy az intézmény pedagógiai programja, és infrastrukturális környezete megfelelően kerüljön kialakításra, és a fejlesztés folyamatos legyen.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jeleztük a fenntartó felé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 hónapra visszafoglalkoztattunk nyugdíjas óvodapedagógust - 2024. szeptemberétől plusz egy autista specifikus gyógypedagógus státuszt kaptunk - 2024. szeptember és 2027. június 30. között plusz egy gyógypedagógiai asszisztenst foglalkoztathatunk a megnövekedett SNI gyermekek száma miatt. <p>Az óvoda pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki a nevelés, tanulási-tanítási folyamatának tárgyi környezetét.</p> <p>A szervezetfejlesztés célja egy együttműködő, motiváló környezet kialakítása. Ennek érdekében tudatos szervezetfejlesztést végzünk (közös kirándulás, színház, rekreációs programok), a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</p> <p>Az intézmény döntési folyamataiba a munkatársak bevonásra kerültek, és ennek alapján történt a feladatok elvégzésére való felhatalmazás.</p> <p>Az intézményi továbbképzési programot és beiskolázási tervet nevelési év indításakor áttekintettük. Az egyéni és csoportos szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását ösztönöztük, támogattuk a képzéseken való részvételt mind az óvodapedagógusok, mind a pedagógiai munkát segítő kollégák esetében. Kihasználtuk az online képzéseket, rendszeresen hallgattuk a MÓD-szer-tár, Menedzserpraxis, OH által szervezett képzéseket (Ovikréta, TÉR stb.).</p>	

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A munkatársakat a költségvetés dologi kiadásainak tervezésébe bevonjuk.

A nevelési év elején - a felmérés után-, feljegyezzük mind azon eszközöket, amire szükségünk van a pedagógiai programunk megvalósításához és felmérjük az üzemeltetési anyagok beszerzését (ezt a vezetőhelyettes koordinálja).

Budaörs Város Önkormányzata fontosnak tartja az intézmények magas színvonalú üzemeltetését, amelyet ez úton is hálásan köszönünk!

A következő nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2023/2024 nevelési évben:

- Nevelő munkát segítő anyagok vásárlása
- Nevelő munkát segítő vizuális eszközök vásárlása
- Laptopok beszerzése (3 db)
- fénymásoló beszerzése
- német nemzetiségi hét támogatása
- madarát óvoda program támogatása
- ipari porszívók vásárlása
- két udvari kisház beszerzése

Fejlesztési javaslatok:

A következő nevelési évre a fejlesztési elképzeléseink a következők:

- Madárbarát mintakert tanösvény fejlesztése. További szükséges eszközök beszerzése.
- Árnyékolók kialakítása az udvarra
- oktatást segítő eszközök bővítése (matematikai, környezeti nevelést támogató)

Személyi feltételek

A Beszámoló mellékletében elhelyezett munkaközösségi beszámolók adatokkal alátámasztott, informatív, fejlesztési irányokat is tartalmazó reflexiók.

Munkánkról külső szakmai értékeléseket kaptunk két esetben:

1. Kovács Szilvia minősítés Pedagógus II.

2023.11.30.-án megtörtént, eredmény: 91%

Erősség: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 98,67%

Gratulálunk az eredményhez!

Megjegyzés: A külső bizottsági tagok nagyon szigorúan és nem támogatóan értékelték!

2. Tóthné Nemes Zsuzsanna Mesterpedagógus program megvalósításának beszámolója, illetve megvalósulásának vizsgálata (Mellékletben csatolva)

Fejlesztési javaslat: „A Mesterfokozat megújítására benyújtandó pályázat lényeges elemeit képezik a jelen mesterprogram megvalósítását igazoló dokumentumok, melyek elkészítése során javasolt a szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentálásra a jövőben nagyobb hangsúlyt helyezni.”

Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlődési tervek megvalósításának bemutatása - SWOT- analízis - ÖSSZEGZÉS

ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:	Megvalósuló programjaink sikeresek Családi programjaink, sport napok Összetartó kollektíva
NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:	TÉR, OviKréta intézményi gyakorlatának kialakítás
KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	Pályázatokon való aktív részvétel Egyesületünk menedzselése
A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:	Munkatársak leterheltsége a sok program és a változó tanügyi körülmények miatt

Szervezeti feltételek

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények			
Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Értékelés 0, 1, 2, 3	Fejlesztési javaslat
3.	Az óvodában „uralkodó” légkör	3	
4.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3	
5.	Munkakörülmények	3	
6.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	3	

7.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3	
8.	Információáramlás intézményi szinten	3	
9.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	3	Munkaközösségi vezetők irányításával az egyenletes terhelhetőség biztosítása
10.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3	
11.	Online formában megvalósuló pedagógiai tevékenységek (szakmai csoportok foglalkozásai, fogadóórák stb.) eredményessége	3	
12.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	3	
Átlag pont / %		100 %	




Szöveges összefoglaló értékelés:

A munkatársak jól érzik magukat, aktívan részt vesznek a közös programokon. Elégedettek a vezetőséggel és a munkakörülményekkel, ezt az intézményi klíma teszt is alátámasztja.

A munkaközösségek nagyon jól működnek, összehangolt munkával eredményes programokat, projekteket szerveztek.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt idejében jeleztük a fenntartó számára, így a humánerőforrás folyamatosan és maximális létszámban biztosítva volt az óvodában. Sem üres álláshely, sem üres feladatellátás nem volt a 2023/2024. nevelési év folyamán.

A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás”

MÚZEUM 	Már kissé elavultak	A munkatársak kora ☹️ Hagyományos programjaink
LOMTÁR 	Már nem is fontosak, vagy éppen akadályt jelentenek	Rengeteg adminisztráció leterheli a munkatársakat
MEGTARTANDÓ 	Jól működnek és fontosak	Nevelőtestület összetartó képessége, egymás megbecsülése.

		Közös élményszerző programok: kirándulások, színházlátogatások, Szakmai kirándulások, belső továbbképzések Nemzetiségi Programunk Munkaközösségek
JAVÍTÓMŰHELY	Fontosak, de továbbfejlesztést igényelnek	A Madárbarát Mintakert Tanösvény folyamatos bővítése, szakemberekkel, társintézményekkel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, értékeljük, felülvizsgáljuk, majd szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken.

Erősségek:

A csoportok projektjei maximálisan hozzájárultak a gyermekek komplex fejlesztéséhez!

Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak, valamint a törvényi előírásoknak.

Fontosnak tartjuk a visszacsatolást, hogy a fejlődésünket biztosítani tudjuk (szülő, gyermek, fenntartó, szakmai).

A mozgás és a játék kiemelt szerepe markánsan jelen van a pedagógiai munkánkban, fejlesztő és tehetséggondozó tevékenységünkben.

A projektek igazodnak a munkaközösségek által szervezett programokhoz.

Ssz.	Elvárás	Csoportok						
		Mó.	Ma.	Ny.	K.	S.	Mé.	Összesen
1.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	8	8	8	10	8	8	42
2.	Legsikeresebb téma/projekt címek, melyek bekerülnek az intézményi tudástárba, ötlettárba:	Csillagos égbolt, Olimpiai hét, Sport futamok projektekhez kapcsolódóan, Német nemzetiségi hét.						

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk:

- ✓ A közös csapatépítő, rekreációs, két napos kirándulás Eger és Egerszalók helyszíneken
- ✓ „Burnout” prevenciós délutánok Hevesi Judit óvodapszichológus és Tóthné Nemes Zsuzsanna (Mesterprogram megvalósítása) közreműködésével.
- ✓ „Intézményi tehetségkonceptió kialakítása” képzés az óvodába
- ✓ Kovácsné Kóródi Zsuzsanna az idei tanévben munkája elismeréseként megkapta a Szakály Mátyás díjat, amely Budaörs Város kiváló pedagógus szakmai elismerése.

A következő nevelési évre tett kívánságaink a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatban:

- 1) Az óvoda udvarának árnyékossá tétele fák ültetésével, árnyékolók felszerelésével
- 2) Mesejátékhöz kellékek nagy méretű textíliák, takarók, függöny, művirágok, jelmezek stb. beszerzése
- 3) Madárbarát óvodai program bővítés, eszközpark kialakítása
- 4) „Matek Manók” matematika tehetség gondozóműhely eszköztárának bővítése
- 5) Tornaterem festése, szabadon lévő falburkolása ütés csillapító felülettel (gyerek magasságig).
- 6) Az óvoda új honlap felületének tárhelybővítése.

Kelt: Budaörs, 2024.06.30.




Igazgató aláírása

Mellékletek:

1. Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése
2. Művészeti mk. beszámoló
3. Egészséges életmód, Mozgás tehetséggondozó mk. beszámoló
4. Környezeti mk. beszámoló
5. Minőség gondozó, teljesítményértékelési és gyermekvédelmi mk.
6. Mozgásfejlesztés- Gyógytestnevelés Városi Munkacsoport beszámoló
7. Fehérvári Enikő Fejlesztőpedagógus beszámolója
8. Zsigmond Andrea gyógypedagógus beszámolója
9. Hevesi Judit Óvodapszichológus beszámolója
10. Lódi Krisztina logopédus beszámolója
11. Gyógytestnevelés-mozgásfejlesztés munkacsoport
12. Vizuális tehetséggondozó műhely beszámolója
13. Matek Manók matematikai tehetséggondozó beszámolója
14. Tóthné Nemes Zsuzsanna Mesterpedagógus program megvalósításának beszámolója, illetve megvalósulásának vizsgálata

Csatolmányok:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Budaörsi Csillagfürt Óvoda a 2023/2024 éves Beszámolóját egyhangúan elfogadta az óvoda nevelőtestülete a 2024.07.03-án.

A Budaörsi Csillagfürt Óvoda nevelőtestülete nevében:

.....
Óváriné Kisgyörgy Dóra
Budaörs, 2024.07.03

Véleményt nyilvánítottak:

A Budaörsi Csillagfürt Óvoda Szülői Munkaközösségének képviselői nevében:

.....
SZMK nevében

Budaörs, 2024.07.03.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Budaörs, 2024.07.03.

Téma: 2023/2024. nevelési év beszámolójának véleményezése

Jelen vannak: Aláírás szerint

Jegyzőkönyvvezető: Mongyi Brigitta

Hitelesítő: Jójárt Ágnes

Tóthné Nemes Zsuzsanna a 2023/2024 nevelési év Beszámolóját ismerteti a kollégákkal.

Az Igazgató Asszony külön kiemeli az erősségként, fejleszthető területként megjelölt állításokat és kéri, hogy a fejlesztési javaslatokon gondolkodjanak a munkatársak, hogy a következő nevelési év Munkatervébe megjelölhessék azokat. Megköszöni az együttműködést a Munkaközösség-vezetőknek és kiemeli Óváriné Kisgyörgy Dóra igazgatóhelyettes közreműködését a Beszámoló elkészítésében.

A Munkaközösségvezetők megköszönik a tagok aktív munkáját. Közös célként megfogalmazták, hogy a következő nevelési évben a tervezésnél kiemelten figyelnek a programok torlódásának elkerülésére, inkább közös projektek megvalósításán dolgoznak majd. Az elmúlt évekhez hasonlóan rugalmasan kezelik a munkaközösségek tagjainak az átjárhatóságát a munkaközösségek között, így biztosítva a tagok motiváltságát, aktivitását.


Jegyzőkönyvvezető


Hitelesítő

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

Köszönettel megkaptam a 2023/2024 évi Budaörsi Csillagfürt Óvoda Beszámolóját, mely hűen tükrözi az elmúlt nevelési év tartalmas és eredményes szakmai munkáját. Középpontban a gyermekek fejlesztése állt, melyet elősegített az óvodában dolgozó valamennyi munkatárs lelkiismeretes, elkötelezett munkája!

Külön kiemelném a szülőket is mozgósító, aktivizáló programokat, azon belül a júniusban megtartott Családi Juniális és Sportnapot, az Olimpiai kiállítást és a „szülős kirándulásokat”. Köszönjük a fantasztikusan színvonalas karácsonyi hangulatot a halban, mely felejthetetlen élmény maradt!

Szeretném megköszönni a nemzetiségi nevelést, - melyben a Nyuszi csoportos gyermekek részesülnek -, mert megalapozza a német nyelv iránti szeretetüket a sok énekkel, mondókával, minden napi nyelvhasználattal!

Köszönjük a Csillagfürt Óvoda dolgozóinak, amit a gyermekeinkért tesznek!

Budaörs, 2024.07.03.



Szülői Munkaközösség nevében

aláírás

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2023-2024

1. sz. melléklet

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:										
Ssz	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag			%
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
3.	Intézményi önértékelés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
10.	Tehettségdondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
14.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
15.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	4	3	100
		Átlag pont 5	100%	Átlag pont 5	100%	Átlag pont 5	Átlag pont 5	100%	Átlag pont 5	% 100

MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉG

BESZÁMOLÓ

2023/2024. nevelési év

Munkaközösségvezető: Lantos Tünde

Tagok: Csatóné Szabó Zita

Jó járt Ágnes

Győri Ferencné

Nagyné Szabó Tünde

Megvalósult céljaink és feladataink

Program	Időpont	Megvalósult célok, Feladatok	Résztevők száma
Mihály napi vásár	2023. szept 29.	Mihály napi vásár – családi rendezvény. Feladatunk volt a vásár és a tánc ház megszervezése, lebonyolítása. A csoportok és a szülők által készített vásári portéka árusítására került sor. Célunk volt a népi hagyomány felelevenítése, vásári hangulat megteremtése, családokkal való jó kapcsolat kialakítása, ápolása. A programot sikeresnek ítélem, a célokat, feladatokat megvalósítottuk.	150 szülő 27 dolgozó
Márton nap	2023. nov. 11.	Célunk volt a Márton naphoz kapcsolódó szokások megismertetése, mint régi hagyomány éltetése óvodánkban. A német nemzetiségi csoport Márton történetét mutatta be a többi gyermek örömeire. Az ünnephez kapcsolódó lámpások elkészítése csoportonként megvalósult és az elkészített lámpásokkal felvonultunk a gyerekekkel ének és zene mellett. Ezt a programot megvalósítottuk, a jó szervezésnek köszönhetően gördülékenyen zajlott le, a kitűzött célt elértük.	150 gyermek 27 dolgozó
Adventi gyertya gyújtás I.	2023. nov. 27.	Óvónők mesedramatizálása. Célunk, hogy a dramatikus előadással az élmény befogadásának egy másik formájával ismerkedjenek meg a gyerekek. Valamint az első gyertyagyújtással az Adventi	150 gyermek 27 dolgozó

		<p>ünnepkör kezdetét vette és a kitűzött célt elértük, jó hangulatban zajlott az esemény.</p>	
Adventi gyertya gyűjtás II.	2023. dec. 04.	<p>A Herman Iskola 4. osztályos tanulójának dramatizálása.</p> <p>Régi hagyomány, hogy a Herman iskolával, iskolásokkal jó kapcsolatot ápolunk, melyet továbbra is célunk tekintünk. Szívesen látjuk újra régi óvodásainkat.</p> <p>Célunk volt az adventi gyertya gyűjtés meghitt pillanatainak megteremtése, ezáltal az ünnepre való ráhangolódás.</p>	<p>150 gyermek 27 dolgozó</p>
Adventi gyertya gyűjtés III.	2023. dec. 11.	<p>Óvónői dalkórus műsora</p> <p>Adventi, karácsonyi kánonok, dalok éneklése.</p> <p>Célunk volt, hogy az óvó néni éneklésével esztétikai élményt nyújtsunk a gyermekeknek, valamint megérezzék a nagy közösséghez való tartozást azáltal, hogy együtt vagyunk az adventi koszorú körül. A gyertya gyűjtés megvalósult, a célt elértük.</p>	<p>150 gyermek 27 dolgozó</p>
Adventi gyertya gyűjtés IV. Csoportok karácsonya	2023. dec.18.	<p>Nagycsoportosaink karácsonyi műsora</p> <p>Célunk az ünnepi hangulat megteremtése, esztétikai befogadóképesség fejlesztése.</p> <p>A kitűzött cél megvalósult, a szeretet, a meghittség fényét a bemutatott műsor is emelte.</p> <p>A csoportok saját szokásaik szerint dallal, verssel stb. ünnepelték a karácsonyt.</p>	<p>150 gyermek 27 dolgozó</p>
Tavaszi barkácsdél után	2024. március 26.	<p>A húsvétváró barkácsdélután nagy sikert aratott a gyerekek, családok körében. Különböző technikákkal ismerkedhettek meg a gyerekek, változatos anyagokból készíthettek húsvéti kosarakat, díszíthettek igazi tojásokat írókázással.</p> <p>Célunkat elértük, a gyerekek kreativitása, kez ügyessége fejlődött, a kész produktumokat haza vihatték, jó hangulatban telt a délutáni program.</p>	<p>70 fő</p>

Az óvoda épületének dekorálása	alkalom szerint	Célunk az óvoda belső, külső tereinek szebbé, hangulatosabbá tétele, melynek során igazodunk az aktualitásokhoz. Ehhez szükség szerint frissítjük, újítjuk a dekorációkat. A cél érdekében sokat ötleteltünk, a feladatokat, munkákat megbeszéltük, felosztottuk. A kivitelezésben segítségünkre voltak az aktív kolléganők. Ezúton is köszönjük segítségüket! Ezt a célunkat is megvalósítottuk, esztétikus környezet várja az óvodásainkat és a szülőket.	a művészeti munkaközösség tagjai
--------------------------------	-----------------	---	----------------------------------

Az idei nevelési évtől vagyok a munkaközösség vezetője, ami megtiszteltetéssel és sok felelősséggel is jár. A tagokkal jól együttműködve, közös ötleteket megvalósítva munkálkodunk. Az adventi gyertyagyújtások műsorai színesítették a karácsonyi készülődés időszakát, az óvodai karácsonyt. Lelkesen készült mindenki a gyertyagyújtásokra. Óvodánk ünnepi díszbe „öltöztetve” sok szorgos kéz munkáját tükrözte. A gyerekek, szülők és kollégák körében is nagy sikert aratott a karácsonyi dekoráció, ami sok munkát, energiát igénybe vett, de megérte a fáradozást. Köszönjük a vezetőség, és a „Csillagfürt Virágai Egyesület” támogatását, a segítő kollégák együttműködését!


Lantos Tünde

művészeti munkaközösség vezető

Budaörs, 2024. 06. 12.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD MUNKAKÖZÖSSÉG

ÉVES BESZÁMOLO

2023/2024 nevelési év

Munkaközösségvezető: Christmanné Dudás Diána

Tagok: Dohányiné Iván Dorina

Kovácsné Kóródi Zsuzsa

Pál Zsuzsa

Temesi Zsófia

Megvalósult céljaink és feladataink: Egészséges életmód munkaközösség

Idei évben is fontos számunkra az egészséges életmódra való figyelemfelhívás, valamint a gyerekek személyiségének fejlesztése a mozgás eszközeivel.

A mozgás központi helyet kap programjaink összeállításánál, a mozgás örömet okozzon mindenki számára.

Idei évben az olimpiához, olimpiai sportágak megismeréséhez kapcsoltuk programjainkat.

A futamok feladatai átölelték az összes sportágat, a gyerekek játékos feladatokon keresztül ismerkedtek meg velük.

Fontos számunkra a szülők bevonása is, a sportnapon rengeteg család próbálta ki magát, ügyességét. Ők is megismerkedhettek az olimpiával, azok sportágaival.

A kitűzött céljainkat sikeresen megvalósítottuk, a feladatok összeállításában, és kivitelezésében mindenki kivette a részét.

Azt gondolom, hogy ezek a programok ahhoz is hozzájárultak, hogy mi saját magunk is szakmailag fejlődjünk, többet hozzunk ki magunkból.

A szeptemberre tervezett városi Zsiráf kupa elmaradt az idei évben.

A betervezett karácsonyi futam betegségek miatt elmaradt, de jövő évben bepótoljuk!

A következő tanévre is vannak már ötleteink, terveink, amiket már nagyon várunk!

Szeretjük a megújulást, a szakmai kihívást.

Program	Időpont	Megvalósult célok, Feladatok	Résztevők száma
Egészség hét	november 20-24	Célunk az egészséges életmód fontosságára való figyelemfelhívás. Teddy doktorok látogatása a csoportokba Szájhygiénias előadás a nagycsoportosoknak	Teljes Óvoda

		Egészségfutam: Atlétikai mozgásformákkal való ismerkedés	
Úrfutam	Január 23.	Úrutazással kapcsolatos mozgásos játékok. Téli sportokkal való ismerkedés	Teljes Óvoda
Mozgásfesztivál	Január 25.	Városi rendezvényen való részvétel, izgalmas mozgásformákkal való tapasztalatszerzés.	12 fő
Farsangi futam	február 12.	Farsangi futam a cirkusz világában. Ismerkedés a labdajátékokkal, csapatsportokkal.	Teljes óvoda
Vizes futam	március 25.	Vizes futam a szigetlakókkal Ismerkedés a vízi sportokkal.	Teljes óvoda
Olimpiai hét	május 21-24	Olimpiai kiállítás Gyerekrajzokból kiállítás az olimpiával kapcsolatban. Sportágbemutatók meghívott vendégekkel. Úszás, vízilabda, judo, maratoni futás	Teljes óvoda Meghívott vendégek
Gyereknapi futam	május 28.	Gyereknapi az olimpia jegyében Akadályverseny az Óvoda környékén	Teljes óvoda
Sportnap	Június 13.	Családi sportnap az olimpia jegyében. Pecsétgyűjtés, sportágak kipróbálása, ügyességi feladatok	Teljes óvoda szülőkkel együtt

Dátum: Budaörs, 2024.06.17.


Christmanné Dudás Diána

Munkaközösség vezető

KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG

ÉVES BESZÁMOLÓ

2023/2024 nevelési év

Munkaközösségvezető: Kovács Szilvia

Tagok: Fehérvári Enikő, Ligetiné Nemes Györgyi, Tóth Angéla, Tóth Zoltán

Megvalósult céljaink és feladataink: A külső és belső környezet megismertetése, megszerettetése a környezeti munkaközösség vezetésével

Program	Időpont	Megvalósult célok, Feladatok	Résztevők száma
Állatok világnapja	2023.10.04	Meseelőadás a gyermekeknek, az erdei állatok élőhelyének bemutatása	Egész óvoda
Kutya- és macskaeledel gyűjtés menhely számára	2023.10.06	Lajka állatvédő alapítvány bemutatója a gyermekeknek, intézményi szintű eledel gyűjtés az állatoknak	Egész óvoda
Rajzpályázat	2023.10.24	A Lajka menhely rajzpályázatot hirdetett állatok témakörben	Összes csoport
Utazó planetárium	2024.01.22	Az utazó planetárium előadásai a csoportoknak	Összes csoport
Kiállítás szervezése” Az űr „ témakörben	2024.01.23	„Az űr” projekt megjelenése a csoportokban, kiállítás szervezése a gyermekek munkáiból az óvodában	Összes csoport
„Sasoló”	5 alkalom	Interaktív foglalkozások külső szakemberrel	75 gyerek
Víz világnapja	2024.03.22	A páráska című mese előadása	Egész óvoda
Föld világnapja	2024.04.23	Kertrendezés, kertszépítés közösen a családokkal	Egész óvoda
Madarak-fák napja	2024.05.10	Közös barkácsolás a gyerekekkel, vetítés	Egész óvoda
Óvoda környezetének rendben tartása	Egész évben, folyamatosan	Az óvodai környezet folyamatos rendbetétele, gyermeki esztétikai érzet kialakítása, fenntartása	Egész óvoda

Az idei nevelési évben az elmúlt évekhez hasonlóan rengeteg programmal készült a környezeti munkaközösség az óvoda és a gyermekek számára. Mindegyik programról elmondható, hogy nagyon eredményes és sikeres volt. A szülők bevonása és mozgósítása is sikeresnek mondható.

Akár a menhely számára való állateledel gyűjtésre gondolunk, akár a föld napjára hozott növényekre.

Új ötletekkel, a meglévő programok színesítésével állt elő munkaközösségünk. A nevelési év folyamán többször adtunk elő, élő szereplős bábműsort, továbbá az ünnepkörhöz kapcsolódóan szerveztünk barkács délelőttiakat.

Amit kiemelnék az idei évben a programok közül, melyet családi programmá változtattunk, a Föld napi virágültetés, továbbá a kert szépítése. Idén ezt az ünnepünket egy közös családi délután keretében szerveztük meg. Az óvoda biztosított megfelelő eszközöket, a családok rengeteg egynyári, illetve évelő növény felajánlásával tették szebbé óvodánkat. A jövőben is szeretnénk ezt az ünnepünket egyfajta közös hagyománnyá alakítani.

Madárbarát ovi lévén idén is megszerveztük „Sasoló” programunkat, külső szakember bevonásával, melyben 4 csoport vett részt 5 alkalommal.

Kertünk szépségének fenntartását, új gyerek eszközök beszerzésével, melyet a Csillagfürt Virágai Egyesülete biztosított tartjuk fent. A csoportok heti váltással figyelik, segítik az óvoda kertjének, rendbe tételének a fenntartását.

Madárbarát mintakert tanösvényének kialakítása a következő nevelési év nagyobb projektje, eszközeinek beszerzése folyamatban van (óvodai költségvetésből), a kialakításában az óvodai családok, továbbá a Csillagfürt Virágai Egyesület biztosítja a megvalósítás anyagi hátterét, segíti munkaközösségünk munkáját.

Dátum: Budaörs, 2024.06.20

Kovács Szilvia

Kovács Szilvia

Munkaközösség vezető

Minősegbiztosítási és teljesítményértékelési munkaközösség

Gyermekevédelmi munkaközösség

ÉVES BESZÁMOLÓ

2023/2024 nevelési év

Munkaközösség vezető: Óváriné Kisgyörgy Dóra

Tagok: Tóthné Nemes Zsuzsanna

Mongyi Brigitta

Munkaközösség vezetők

Megvalósult céljaink és feladataink:

A munkaközösség célja: Az intézmény minősegbiztosítási, teljesítményértékelési feladatainak ellátása

1. **Gyermeke fejlődésének követése:** Az óvodai fejlettségmérés lehetővé teszi a pedagógusoknak és szülőknek, hogy nyomon kövessék és megértsék a gyermekek fejlődését. Az értékelés segít azonosítani a gyermeke erősségeit és gyengeségeit, és lehetőséget teremt a fejlődési célok kitűzésére.
2. **Óvodai programunk fejlesztése:** Az óvodai értékelés eredményei alapján a pedagógusok képesek lehetnek összehangolni az oktatási programot és az oktatási módszereket. Az értékelés segít azonosítani, hogy mely területeken lehet szükség változtatásokra vagy további támogatásra.
3. **Szülők tájékoztatása:** Az óvodai értékelés eredményei segíthetnek a szülőknek megérteni, hogy a gyermekük milyen mértékben fejlődik és hogyan lehet őt támogatni az otthoni környezetben. A szülőknek így lehetőségük van aktívan részt venni a gyermekük oktatásában és fejlődésének támogatásában.
4. **Az oktatási rendszer minőségének javítása:** Az eredmények alapján lehetőség van az intézmények és az oktatási rendszer általános minőségének javítására.
5. **Jogszabályi háttér változásainak nyomon követése.** (PP, SZMSZ, Házi rend Teljesítményértékelés aktualizálása)
6. **Minőségellenőrzés és fejlesztés:** Az óvodáknak rendszeresen kiértékeljük saját teljesítményüket, és javítási terveket dolgozunk ki az eredmények alapján. Ez a folyamat segít azonosítani a gyengeségeiket és erősíteni a pozitív aspektusait.
7. **Minősítő eljárásban résztvevők támogatása, felkészítése.**

8. Intézményi ellenőrzések koordinálása, lebonyolítása.

A gyermekvédelem célja: együttműködés az oktatási, egészségügyi, szociális és jogi rendszerek között annak érdekében, hogy a gyermekek minden szükséglete és jogai megfelelően biztosítva legyenek. Az alapvető cél mindig a gyermekek biztonsága és jóléte.

Téma/Program	Időpont	Megvalósult célok, Feladatok	Résztvevők száma
Egyéni fejlettségmérő füzetek kiosztása az új gyerekek számára	2023.09.01	Az óvodai fejlettségmérés lehetővé teszi a pedagógusoknak és szülőknek, hogy nyomon kövessék és megértsék a gyermekek fejlődését. Az értékelés segít azonosítani a gyermek erősségeit és gyengeségeit, és lehetőséget teremt a fejlődési célok kitűzésére.	40 fő
Szakmai team megbeszélés	2023.09-10	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus logopédus, gyógytestnevelő bevonásával a csoportos óvónénik megbeszélték a felmérések eredményeit, egyéni fejlesztési terveket.	16 fő
Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata / elkészítése Jogsabályi háttér: [Púétv. 155. § (1) bek. 13. pont].	2023.09.30	Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata a törvényi változásoknak megfelelően.	Igazgató Igazgató-helyettes

Mentor- gyakorlat megbeszélés	2023.10.01	Mentorálás feladatainak, gyakorlat feladatainak részletes megbeszélése	C.D. Diána P. Zsuzsa T.N.Zsuzsa Ó. Dóra
Csoportonként a gyerek fejlettségmérők kitöltése, szülők	2023.10.20	Szülők tájékoztatása fogadó óra keretein belül. A fogadóórát megelőzte a szakmai team megbeszélés.	110 fő
Kovács Szilvia minősítő eljárása	2023.11.10	Minősítő eljárás jól sikerült. Szilvia pozitív megerősítést kapott. Pedagógus II fokozatba lépett 2024.január 1-től.	7 fő
Iskolalátogatás tapasztalatainak összegzése	2023. 11.13	Az iskolalátogatás tapasztalatainak összegzése: Herman Ottó Általános Iskola, Bleyer Jakab Általános Iskola.	10 fő
Befogadás tapasztalatainak összegzése	2023.11.30	Szülői vélemények összegzése, csoportos óvó nénik értékelése	34 szülői értékelés 3 csoport értékelés
Munkaköri leírások felül vizsgálata	2023.12. 10-20	Törvényi szabályozásnak megfelelően munkaköri leírások felül vizsgálata.	Igazgató igazgató-helyettes
Dokumentumok felül vizsgálata PP, SZMSZ, házirend	2024.01. 10-03.30	Törvényi szabályozásnak megfelelően dokumentumok felül vizsgálata a munkaközösségvezetők bevonásával.	6 fő
OH TÉR továbbképzés	2024.03.23	Továbbképzés a pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszeréről	Igazgató igazgató-helyettes
Tóthné Nemes Zsuzsa igazgatói pályázatának támogatása	2024.04.10	Intézményi klíma teszt pedagógus munkakörben dolgozók bevonásával	16fő

Csoportonként a gyerek fejlettségmérők kitöltése, szülők tájékoztatása	2024.04.30	Szülők tájékoztatást kaptak az elért eredményekről, gyermekük fejlődési menetéről.	115 fő
Továbbképzés az Ovi Kréta informatikai felület használatáról	8 alkalom	Mód-Szer-Tár, OH, Menedzser praxis Dr. Petróczi Gábor tanügyi szakértő előadása	20 fő
Mentor- gyakornok év végi megbeszélés	2024.06.13	Elért eredmények, tapasztalatok, fejlesztendő területek megbeszélése.	4 fő
Ovi Kréta használata	2024.06.18	Óvodapedagógusoknak gyakorlati bemutató	12 fő
TÉR óvodai bevezetésének előkészítése	2024.06.20- 28	Munkaközösség vezetők bevonásával értékelési szempontok megbeszélése.	8 fő
Gyermekevédelem éves értékelése			
A csoportos óvónők segítségével a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és sajátos nevelést igénylő gyerekek kiszűrése	2023. 09 31	Év folyamán 5 alkalommal vettük fel a kapcsolatot a Esély Gyermekvédelmi Szolgálattal. 1 alkalommal esetmegbeszélést tartottunk.	12 fő
Részvétel az Esély Gyermekevédelmi Szolgálat által havonta szervezett megbeszéléseken	október november március	Megbeszélések eredményeinek értékelése.	12 fő

Statisztikai adatváltozások nyomon követése	folyamatosan	naprakészen	Óvodatitkár
Továbbképzés	2024.03.18	Hintalovon alapítvány szervezésében gyermek bántalmazás megelőzésről.	2 fő

Iskolalátogatás tapasztalatai

Két iskolába tettünk látogatást, Herman Ottó Általános Iskola, Bleier Jakab Általános Iskola. Gyermekeink többsége ebbe a két intézménybe nyert felvételt. Mind a két iskola más koncepció mentén igyekezett bemutatni, hogy jelenleg hol tartanak, milyen szinten vannak, hogyan illeszkedtek be a gyerekek az iskolai életbe. A Bleierben játékos óralátogatás közben figyelhettük meg a gyerekeket. Láttunk magyar, matematika és német órát. Mindegyik óránál látszott, hogy sokat készültek fogadásunkra és nagy szeretettel, izgatottan vártak. igyekeztek a legátfogóbban megmutatni a gyerekek éppen aktuális fejlettségi szintjét. Órák utána tanítókkal, kötetlen beszélgetés keretein belül még több információt kaptunk volt óvodásainkról. Nagyon pozitívan nyilatkoztak a gyerekeinkről. Jó képességekkel rendelkeznek, feladattudatuk, figyelmük megfelel a korosztálynak.

Hermanban kicsit más koncepció mentén igyekeztek bemutatni a gyerekeink iskolai beilleszkedésének eredményeit. Itt drámajátékos órákkal vártak minket a tanítók és a gyerekek. A gyerekeket a dráma teremben figyelhettük meg, ahol játékos kis előadásokat prezentáltak, ezeken keresztül bemutatták hogyan haladtak az olvasással, írással, számolással, és hogyan alakulnak egyéb képességeik, készségeik. Láttuk azt, hogy hogyan folytatják az óvodában elkezdett Ványi Ágnes féle Mesezene módszert. A tanítókkal való beszélgetés nem volt szervezett, kevesebb információt vissza csatolást kaptunk.

Szülői vélemények a beszoktatásról 2023/2024-as tanévben

Összesen 28 kitöltött kérdőív érkezett vissza a 34-ből. 3 csoportba érkeztek kiscsoportos korú gyermekek.

1. Mielőtt gyermekét óvodába íratta, voltak -e előzetes ismeretei az intézményről?			
Igen 85,6%		Nem 14,4%	
2. Igényt tartott-e arra, hogy óvodába lépéskor az első néhány napot együtt töltsse gyermekével a csoportban?			
Igen 58,3%		Nem 41,7%	
3. Megegyezt-e az Ön igénye és a pedagógusok módszere a beszoktatással kapcsolatban?			
Teljesen egyetértettünk 68,8%		Általában megegyezett 31,2%	
4. Hogyan szokta meg gyermeke az óvodát?			
Könnyen 69,7%	Nehezen 17,6%	Közepesen nehezen 12,7%	
5. Ön hogyan, milyen módon könnyítette meg gyermeke beszoktatását?			
A szülők többsége sok beszélgetéssel, közös meséléssel, óvodáról szóló könyvnézegetéssel segítette gyermeke beszoktatását.			
6. Mennyi időt vett igénybe a beszoktatás, beszokás?			
Néhány nap 55%	Néhány hét 35,5%	Hónapok 9,5%	
7. Szeret-e a gyermeke óvodába járni?			
Nagyon szeret 21,8%	Szeret 62%	Közömbös 10%	Alakulóban 6,2%
8. Mennyi időt tölt gyermeke az óvodában átlagosan naponta?			
4-5 órát 18,8%	6-7 órát 65,8%	8 órát vagy többet 15,4%	
9. Egyéb vélemény, javaslat:			
A szülők köszönik a pedagógusok munkáját!			

dm

Csoport értékelések

Befogadás értékelése

1. Maci csoport

Ebben a nevelési évben 23 kisgyermek fog járni a Maci csoportba.

Az augusztusi szülői értekezleten megbeszéltük a beszoktatás menetét. Egy kislány egy másik csoportból érkezett hozzánk. Mivel csak hét gyermek érkezett otthonról, a többiek bölcsődébe jártak, ezért viszonylag gyors beszoktatást terveztünk.

Az első nap péntekre esett. Az összes szülő gyermekével ismerkedett meg az óvodával. A csapat már első benyomásra kiegyensúlyozottnak, kedvesnek, együttműködőnek tűnt.

A második nap pár órát tölthettek el a csoportban a kicsik édesanyjukkal. A harmadik nap önállóan jöttek be a kicsik, már ebédelhettek is. A következő naptól, aki igényelte, már itt is aludhatott.

A beszoktatás két héten át történt. Az első héten 13, a második héten 4 gyerek jött. A többi gyermek akkor érkezik, amikor betölti a harmadik életévét. A gyermekekkel megismertettük a csoport szokás- és szabályrendszerét. Az első napon vidáman, derűsen érkeztek meg a csoportba. A szülők elmondása alapján már nagyon várták az óvodát. Játékos „balesetvédelmi oktatást” tartottunk, a szabályok fontosságára felhívtuk a figyelmet.

A beszoktatás meglepően gördülékenyen zajlott. A gyermekek szülei az első nap (pénteken) egész délelőtt itt tartózkodtak. A fokozatos leválásnak köszönhetően már a harmadik napon az ajtóban váltak el csemetéiktől. A kicsikéket hamar meg lehetett vigasztalni egy kis mondókával, énekkel, közös játékkal.

A mosdó használatát is bemutattuk a gyerekeknek. A szappan alapos használatát többször is bemutattuk.

Az étkezés során hamar megszokták, hogy egymást megvárják. A poharat önállóan viszik az asztalhoz. Az ételeket többségük megkóstolja. A kulturált étkezés kialakítása a további nevelési célunk.

Öltözködésük életkoruknak megfelel. Szükség esetén segítettünk a ruhák felvételében. Dicsérettel motiváljuk őket az önálló öltözködés felé.

Játékválasztásban nagyon kreatívak. Örömmel tapasztaltuk, hogy magányosan ténykedő gyermek alig van a csoportban, szívesen játszanak egymással és a másik mellett. A játékok helyét megismerték. A pakolásra vidám zene figyelmezteti őket. Ügyesen pakolnak, a „lustábbakat” személyes példamutatással serkentettük.

A gyermekek a napirendet hamar elfogadták. Nagy örömünkre szolgál, hogy igénylik a minden napos kezdeményezéseket.

2. Süni csoport befogadás értékelése:

Augusztus 31-én megtartottuk az ismerkedő játszós délelőttünket, melyre minden kiscsoportos gyerek eljött a szüleivel. A gyerekekkel rögtön kialakult egy jó kapcsolat, nyomban elfogadták az irányításunkat, kéréseinket. Leültek velünk az asztalhoz, együtt gyurmáztunk, énekeltünk, mondókáztunk. A szőnyegen építőjátékoztunk. Babakonyháztunk, a galérián játszottunk. A tornateremben is vettünk elő tornaszereket, eszközöket. Voltunk az udvaron is homokozni, csúszdázni, mászókázni. Eközben a szülők kitöltötték a szükséges adatlapokat. Lehetőségünk volt beszélgetni a napirendünkről, szokásainkról, a csoportunk összetételéről. Meghallgattuk a szülők jellemzését a gyerekükről. Egyeztettük a beszoktatás további lépéseit.

A következő napoktól a gyerekek elköszöntek a szüleiktől az ajtóban, bejöttek a csoportszobába. Volt, aki könnyen, mosolyogva. Volt olyan is, aki sírással, toporzékolással fejezte ki nemtetszését. Ezeket a gyerekeket viszont könnyen meg lehetett nyugtatni, el lehetett terelni a figyelmét akár játékkal, akár a hasán keresztül(tízórai), és onnantól semmi gond nem volt a nap folyamán, a szülő érkezéséig.

Egy anyuka úgy érezte, hogy az ő kisfiának szüksége van órá itt az óvodában, de mi úgy tapasztaltuk, hogy a gyerek nem igényelte a szülői jelenlétet, játszott, beszélgetett velünk, mesélt magáról és a családjáról. Nyugodt, jó kedvű volt. Anyuka két nap után átvitte egy másik óvodába.

Összességében elmondhatjuk, hogy az új kicsik beszoktatása a vegyes csoportba könnyen, simán lezajlott. A gyerekek szeretnek minket és szívesen jönnek oviba.

3. Befogadásértékelése nyuszi csoport

Az új gyermekek befogadása gyors és zökkenőmentes volt.

Az új gyermekek szüleivel a nevelési év kezdete előtt augusztus 28- án szülői értekezlet tartottunk, ahol a szülőkkel megismertettük a csoport szokás-szabály rendszerét, óvodánk házirendjét, és megismertettük a gyors, lépcsőzetes, fokozatos gyermekcentrikus befogadási tervünket.

1. Nap (szeptember 1 péntek): Az új gyermekek szüleikkel együtt 9 órától bejöhettek a csoportba játszani . Így lehetőségük volt a gyerekeknek is és a szülőknek megismerkedni a csoport gyerekeivel, nevelőivel, a csoport játékaival, szokás-szabály rendszerével. A Szülőkkel megbeszéltük, hogy a hétvégi két napban ők is felkészítik gyermekeiket a hétfői ovi kezdésre.
2. Nap (szeptember 4 hétfő) Az új kiscsoportosainkat 9-11 óráig fogadtuk, ahol már a szüleik nélkül ismerkedtek a csoporttal. Mivel a gyermekek előzőleg a szüleikkel voltak bent, így mindegyik kiscsoportos örömmel érkezett közénk és abban a két órában nyugodtan játszottak, ismerkedtek a gyerekekkel és játékokkal egyaránt. Két óra elteltével nehezen akartak hazamenni.
3. Nap (szeptember 5 kedd) 9 órától 11.30 -ig, ebédig maradtak velünk, de még nem ebédelték velünk. A nap folyamán örömmel játszottak velünk mozgásos játékokat, konstruáló játékokat, gyurmáztak, és udvari játékaikat is megismerhették.
4. Nap (szeptember 6 szerda) Új kiscsoportosaink már velünk tízóraitak és ebédelték, de ebéd után még hazamentek. Rendkívül önállóak, szobatiszták. A szülők együttműködtek így a gyermekek hamar beilleszkedtek vegyes életkorú csoportunkba.

A 4 kiscsoportosunk közül kettő két hét után aludt ott először, a másik kettő kicsit még ebéd után hazaviszik.

A csoportban lévő alvás sem okozott gondot nekik, mert a biztonság éreztük már kialakult bent és sikerült velük hamar a bizalmi viszonyt kialakítani. A mese olvasás után altató dallal és simogatással hamar el is aludtak.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

Kategóriák, fokozatok, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges							
A nyomon követés és értékelés területei	Csoportok						
	Ny.	S.	Ma.	K.	Mé.	Mó.	Átlag / %
IV. Szociális képességek							
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	4	4	4	3	4	5	4
Érzelmeik, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások	4	4	3	3	3	5	3.6
V. Értelmi képességek							
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	4	4	3	4	5	5	4.1
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	3	4	5	3	5	4	4
Érzékszervi szféra, percepció	4	5	4	4	5	4	4.3
VI. Verbális képességek							
Nyelvi kommunikáció	4	4	3	3	4	4	3.6
Finom motorikus képességek	5	4	3	4	5	5	4.3
Nagymozgások	5	5	4	4	5	5	4.6
Erősségek: Érzékszervi szféra, percepció, nagymozgások finom motorikus képességek Fejlesztendő: Figyelem koncentráció, kudarctűrő képesség, szöveg értés, akaratilag élet, társas kapcsolatok, érzem intelligencia erősítése							

2024.06.18


Óváriné Kisgyörgy Dóra

Munkaközösség vezető

Készítette: Teljesítményértékelési és minőségbiztosítási munkaközösség

2024 04.08

Szervezeti légkör kérdőív- értékelése

INTÉZMÉNYI SZERVEZETI KLÍMA TESZT
A nevelőtestületi légkör vizsgálata
pedagógusoknak

Felmérés helyszíne: Budaörsi csillagfürt Óvoda

Időpontja: 2024.04.08

Felmérés célcsoportja: pedagógusok

Felmérés célja: Igazgatói pályázat támogatása

12 kérdőívből 12 kaptunk vissza.

A kérdőív alkalmas arra, hogy két problémát is értékeljünk vele egyszerre. Külön-külön is értékelhetjük az intézmény nevelőtestületének szociális klímáját és az intézmény vezetőjének tevékenységét:

Tantestületi klíma értékelése

Tantestületi klíma kérdések sorszáma

1,2,3,5,7,10,13,16,17,19,22,

28,33,34,36,38,40,41,45,48,49,

A válaszok alapján megállapítható:

Tantestület jól működik együtt, pedagógiai kérdésekben együttműködnek egymással.

A tantestület tagjai között jó a kapcsolat, kölcsönösen tisztelik egymást, segítik egymás munkáját. Megtudják valósítani saját elképzelésüket, könnyen jutnak közös álláspontra a feladatok közben felmerülő problémákat közösen megbeszélik. Az óvodai felszerelések teljes

mértékben megfelelőek. Dolgozók általában lelkesen végzik a munkájukat. A tantestület tagjai részt vesznek közös programokon munkaidőn túl is. A pedagógusok megtudják valósítani a pedagógiai és egyéni elképzeléseiket. Általában jó kapcsolatot tudnak a szülőkkel kialakítani. Oktatási vagy nevelési problémák esetén a tantestület tagjai kikérlik egymás véleményét.

A tantestület teljes mértékben támogatja azokat a tagjait, akik valamilyen problémára újszerű megoldást javasolnak. A problémás gyerekek nevelését a pedagógusok megbeszélik az igazgatóval.

Amikor a tantestület együtt van, jó hangulat uralkodik. A tantestület teljes mértékben segíti azokat a tagjait, akik valamilyen problémára újszerű megoldást javasolnak.

Óvoda vezetés értékelése

Óvoda vezetés kérdések sorszáma:

4,6,8,9,11,12,14,15,18,20,21,

23,24,25,26,27,29,30,31,32,35,

37,39,42,43,46,47,50,

A válaszok alapján megállapítható:

Igazgató közvetlen kollégáival. Fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését. Ismeri a dolgozókat, és ismeri a közöttük lévő kapcsolatokat is. A pedagógusok a saját elképzeléseik szerint dolgozhatnak, szeretnek az óvodában dolgozni. A tantestületi értekezletek hatékonyak. Az óvodai felszerelések teljes mértékben megfelelőek.

Az óvoda vezetés fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését. Az igazgató szobájába bárki bármilyen problémával nyugodtan bemehet. Bírálataiban igyekszik tapintatos maradni.

A vezetés sok figyelmet fordít az óvodában felmerülő problémák megoldására.

Az igazgató teljes mértékben tájékozott arról, ami az óvodában történik.

Kezdeményezésre, új megoldások keresésére biztatja a pedagógusokat, maga is keményen dolgozik, így állít példát.

A vezetés teljes mértékben segíti a dolgozók munkáját.

Az igazgató világosan és egyértelműen határozza meg a tantestület feladatait.

Igyekszik elsimítani a tantestületen belül jelentkező kisebb-nagyobb nézeteltéréseket. A vezetés sok figyelmet fordít az óvodában felmerülő problémák megoldására.

Az vezetés elismeri azokat a pedagógusokat, akik komoly munkát végeznek.

		Egyáltalán nem jellemző	Általában nem jellemző	Többé- kevésbé jellemző	Általában jellemző	Teljes mérték- ben jel- lemző
1.	A óvónői szoba barátságos légkörű.				5	7
2.	A nevelő testület különböző pedagógiai kérdésekben általában egy véleményen van.				12	
3.	A nevelő testület vannak szembenálló csoportok (klikkek)	11	1			
4.	Az igazgató távolságot tart kollegáival szemben.	12				
5.	A fiatalabb és idősebb dolgozók nem értik meg egymást.	10	2			
6.	Az óvoda vezetés fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését.					12
7.	A tantestület jó közösség.				2	10
8.	Az igazgató nem eléggé ismeri a dolgozók egymás közötti személyes kapcsolatát.	8	4			
9.	Az igazgató szobájába bárki bármilyen problémával nyugodtan bemehet.					12
10.	Az óvodán kívül a tantestület tagjai között megszűnik minden személyes kapcsolat.	10	2			
11.	Az igazgató bírálataiban igyekszik tapintatos maradni.				1	11
		Egyáltalán nem jellemző	Általában nem jellemző	Többé- kevésbé jellemző	Általában jellemző	Teljes mérték- ben jel- lemző
12.	a dolgozók egy része tart az igazgatótól.	10	2			
13.	A pedagógusok nem oktathatnak saját elképzeléseik szerint.	11	1			
14.	Az igazgató érti a szakmáját.					12

15.	Az igazgató kezdeményezésre, új megoldások keresésére biztatja a pedagógusokat.					12
16.	Több olyan pedagógus is van, aki szívesebben dolgozna más óvodában.	11	1			
17.	A tantestületi vitákon, értekezleteken sok az eredménytelen szócséplés, nehezen alakul ki közös álláspont.	11	1			
18.	Az igazgató maga is keményen dolgozik, így állít példát.					12
19.	A dolgozók szívesen ellátnak óvodai feladatokat munkaidőn túl és még akkor is, ha erre külön nem szólítják fel őket.			2	5	5
20.	Az igazgató gyakran nem elég tájékozott arról, ami az óvodában történik.	12				
21.	A vezetés nem fordít elég gondot az óvodában felmerülő problémák megoldására.	12				
22.	Az óvoda felszerelések nem felelnek meg az igényeknek.	12				
23.	Az igazgató rögtön észreveszi, ha valahol nehézségek, problémák vannak.				5	7
24.	Az igazgató ismeri az óvodába járó gyerekeknek jelentős részét.				3	9
25.	Az igazgató elvárja a tantestülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák, ami az óvodában történik.				2	10
26.	A vezetés néha inkább akadályozza, mint segíti a dolgozók munkáját.	12				
27.	Az óvodán és a tantestületen sokat formál az igazgató személyes hatása.				2	10
28.	A dolgozók (többsége lelkesedéssel végzi munkáját.				6	6
		Egyáltalán nem jellemző	Általában nem jellemző	Többé-kevésbé jellemző	Általában jellemző	Teljes mértékben jellemző

29.	Az igazgató világosan és egyértelműen határozza meg a tantestület feladatait.					12
30.	Az igazgató a legtöbb kérdésben saját álláspontját tartja egyedül érvényesnek.	12				
31.	Az igazgató igyekszik elsimítani a tantestületen belül jelentkező kisebb-nagyobb nézeteltéréseket.			1		11
32.	Az vezetés elismeri azokat a pedagógusokat, akik komoly munkát végeznek.				1	11
33.	Előfordul, hogy a tantestület tagjai otthonukba is meghívják egymást.		1	6	4	1
34.	A tantestület részt szokott venni óvodán kívüli közös programokon.			1	3	8
35.	Az igazgató jó szervező.					12
36.	Az gyermekek és szülők és a dolgozók között jó kapcsolat van.				5	7
37.	Feladatkiosztáskor az igazgató figyelembe veszi az dolgozók teherbírását.					12
38.	A tantestület tagjai a nevelés területén megvalósíthatják egyéni elképzeléseiket.					12
39.	Az igazgató néha olyasmit is megkövetel, amit maga sem tudna végrehajtani.	12				
40.	Oktatási vagy nevelési problémák esetén a tantestület tagjai kikérik egymás véleményét.			1	3	8
41.	Az igazgató segítséget nyújt a tantestület tagjainak személyes emberi problémáik megoldásában.				1	11
42.	Az igazgató előre bejelenti, ha csoportot látogat.				1	11
43.	Az igazgató, mielőtt döntést hoz, tanácsot, véleményt kér a tantestülettől.				3	9
44.	Az igazgató több megoldási lehetőséget is figyelembe vesz döntései előtt.					12
45.	A problémás gyerekek nevelését a pedagógusok) megbeszélik az igazgatóval.				1	11

		Egyáltalán nem jellemző	Általában nem jellemző	Többé- kevésbé jellemző	Általában jellemző	Teljes mérték- ben jel- lemző
46.	Az igazgató szokta éreztetni a tantestület tagjaival, hogy hatalom van a kezében.	12				
47.	Az igazgató a különböző feladatok elvégzésére könnyen talál önként vállalkozót a tantestületben.				6	6
48.	Ha a tantestület együtt van, többnyire jó hangulat uralkodik.				1	11
49.	A tantestület gyakran leinti azokat a tagjait, akik valamilyen problémára újszerű megoldást javasolnak.	12				
50.	A pénzjutalmak elosztása igazságosan történik.				3	9

Végül arra kérjük, hogy egy kilencfokozatú skálán globálisan értékelje az Önök iskolájának tantestületét és az iskolavezetést (Az 1-es osztályzat a legrosszabb, a 9-es a legjobb):

TANTESTÜLET

Nagyon rossz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 nagyon jó

10 fő 9 / nagyon jóra, 1 fő 8-ra, 1 fő 7-re értékelte a tantestületet.

ÓVODA VEZETÉS

Nagyon rossz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 nagyon jó

12 fő 9/ nagyon jóra értékelte az óvoda vezetését.

Megjegyzés:

Kérjük, indokolja a véleményét, mi a jó és mi a rossz, mi az, amit Ön másként csinálna.

Az alábbi megjegyzések érkeztek:

„Önálló elképzelések, egyénhez közel álló tevékenységek, munkaformák maximális támogatása a vezetés részéről.

Jelentéktelen fluktuáció. Maximális emberi és szakmai támogatás. Remek kollektívamunkamorál”

„Egy intézmény működtetése, a nevelőtestül irányítása, a minőségi szakmai munka megvalósítása elképzelhetetlen egy jó vezető nélkül. A nevelőtestület és a vezető között összhang szükséges, óvodánkban ez teljesen megvalósul”

„A vezető személyisége, személye erősíti a kollektívát. Hatékony és gördülékeny együttműködés a pedagógusok részéről, amit a vezetői attitűd teljes mértékben befolyásol és pozitívan megerősít.”

„Óvodánkban nagyon jó légkör uralkodik, ami a vezetőnek is köszönhető. Biztosítja a munkavégzéshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket, a jó körülményeket, ami szintén hozzájárul a jó hangulathoz. a vezető mindent megtesz, hogy a szervezeti klíma jó legyen.”

„A légkör nagyon jó számomra, a tagjai jól együttműködnek egymással. Az esetleges nézeteltéréseket minél előbb kezelni célszerű. A tiszta, őszinte kommunikáció az alap s akinek problémája van, merje mondani, menjen segítséget kérni. Az egyes kollégák feladatait pontosabban jelölném meg, vagy várnám el, hogy megjelöljék pl. a munkaközösségek tagjait.”

„A kollektíva jól működik együtt, aminek a jó vezetőség adja a háttérét.

Mindenben segítséget, támogatást, pozitív megerősítést kapunk.”

„Demokratikus vezető, igazságos, empátikus, gyerekcentrikus. Véleményem szerint a vezető személyisége nagy mértékben meghatározza a munkahely hangulatát, a dolgozók egymáshoz és a gyerekekhez, szülőkhöz való viszonyát. Ez nálunk nagyon jó. Jól működő közösség és munkahely vagyunk, ahol magas szakmai színvonalon igyekeznek a kollégák teljesíteni”

„A tantestület összetartó, együttműködő, teherbíró, pozitív légkör jellemzi. A vezető empátikus, segítőkész, jó problémamegoldó készséggel rendelkezik.”

„Nagyon jó munka kapcsolat és légkör uralkodik nálunk! Vezetőnk nagyon empátikus, jó probléma megoldó készséggel rendelkezik.”

„Nevelőtestületünk összetartó, a légkör pozitív, baráti kapcsolatok is vannak. A vezető demokratikus, jól motivált, szakmailag kiemelkedő tudású, empátikus személyiség”

A vezetésértékelést Budaörs Város által készített vezetői teljesítmény értékelő kérdőív felhasználásával végeztük el 2024.04.08-án.

Forrás: William D. Hitt: A mestervezető. OMIKK, 1990.215-226.

Forrás: BME TPI Műszaki Pedagógiai Tanszék közoktatási vezető szak tananyaga.

A jegyzék célja, hogy segítse a vezető teljesítményének értékelését.

A jegyzék tíz részből áll, melyeken belül ugyancsak tíz-tíz tétel van.

A jegyzék részei:

1. Személyes tulajdonságok
2. A vezető, mint változtató
3. Az elképzelés megalkotása
4. A csapat kialakítása
5. Az értékek tisztázása
6. A helyzet meghatározás
7. A kommunikálás
8. A képessé tétel
9. A felkészítés
10. A mérés

VEZETŐI JELLEMZÉS összesítése:

1.Személyes tulajdonságok	60/58 pont	99,6%
2.Vezető, mint változó	60/59 pont	99,8%
3. Az elképzelés megalkotása	60/60 pont	100%
4.A csapat kialakítása	60/60 pont	100%
5.Az értékek tisztázása	60/59 pont	99,8%
6. A helyzet meghatározása	60/60 pont	100%
7. A kommunikálás	60/59 pont	99,8%
8. Képességtétel	60/ 58 pont	99,6%
9. A felkészítés	60/59 pont	99,8%
10. A mérés	60/59 pont	99,8%

Eredmények összesítése területenként:

1. SZEMÉLYES TULAJDONSÁGOK	
1.1 Elfogadja és kedveli a vezető szerepét.	100%
1.2 Magabiztos személyiség.	98%
1.3 Lelkes és önálló.	100%
1.4 Igen céltudatos és elkötelezett.	100%
1.5 Tevékenységközpontú, erős késztetése van Teljesíteni és eredményt elérni.	100%
1.6. Tiszta értékrend vezet.	100%
1.7. Kész a kiállásra, még ha népszerűtlen dologról is van szó	100 %
1.8. Döntésre képes személyiség.	98%
1.9. Becsületes személyiség.	100%
1.10. Folyamatosan tanul, fejlődik, kibontakoztatja magát	100 %
Összesen:	99,6%

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

11 fő :5= *igen nagy mértékben*

1 fő: 4= *elég nagy mértékben osztályzattal (1.2,1.8) értékelte az igazgató személyes tulajdonságait.*

2. A VEZETŐ, MINT VÁLTOZTATÓ	
2.1. Képes elképzelni az új valóságot és segíteni azt konkrétan megfogalmazni.	100%
2.2. Képes elhagyni az elavult feltevéseket és más elvi változatokkal kísérletezni.	100%
2.3. A dolgok megtörténését kiváltó személyiség.	100%

2.4. Képes egy gondolat formálására és mozgásba hozására, amíg az hasznosítható alakot nem ölt.	100%
2.5. Képes elég erőt összegyűjteni az emberek és az erőforrások mozgósítására az új dolgok kezdeményezése és megvalósítása céljából.	100%
2.6. Tevékenyen bevonja embereit a változás tervezésében.	100%
2.7. A változást normának elismerő magatartást fejleszt ki.	100%
2.8. Képes a változást minimális ellenállással elfogadtatni.	98%
2.9. Keresi és elfogadja elgondolásainak kritikáját.	100%
2.10. Képes saját területén kiválóságot elérni.	100%
Összesen: 99,8%	

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

11 fő :5= *igen nagy mértékben*

1 fő: 4= *elég nagy mértékben osztályzattal (2.8) értékelt.*

3. AZ ELKÉPZELÉS MEGALKOTÁSA	
3.1. Jól megragadja a szervezeti egység lényegét és haladásának módját.	100%
3.2. Jól megragadja a nagyobb szervezet céljait és stratégiai terveit.	100%
3.3. Képes a kritikus jelentőségű kérdésekre összpontosítani.	100%

3.4.	Képes gondolkodásában a napi teendőket meghaladni, látni a távlati elképzelést, amely a mindennapi tetteket a jövő céljaihoz kapcsolja.	100%
3.5.	Képes a hatáskörébe tartozó szervezeti egység részére új irányt kijelölni.	100%
3.6	Meghatározza azt az átfogó célt, amely összefogja egységbe sajátságos erejét és az egységnek közös célt ad.	100%
3.7	Képes világos és összefüggő képet alkotni arról, amivé a szervezeti egység válhat.	100%
5.	Képes átültetni elképzelését valamennyi csapattag gondolatvilágába arról, amivé a szervezeti egység válhat.	100%
6.	Képes valamennyi csapattagot az elképzelés „tulajdonosává” tenni.	100%
7.	Képes az egységben mindenki figyelmét az elképzelésre összpontosítani.	100%
Összesen:		100%

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

12 fő :5= igen nagy mértékben értékelte az igazgatót

4. A CSAPAT KIALAKÍTÁSA		
4.1	Képes csapatot kialakítani a kulcsemberekből akik a vezetővel közösen felelnek az egység sikeréért.	100%

4.2.	Szorgalmazza a csapatszellem kialakítását miközben támogatja a nagy szervezet céljait is.	100%
4.3.	Bizalmat tápláló légkört teremt a csapattagok között.	100%
4.4.	Tevékenyen bevonja a csapattagokat a csoport céljainak kialakításába.	100%
4.5.	Eléri, hogy a csapattagok a csoport céljai iránt elkötelezetté váljanak.	100%
4.6.	Tevékenyen bevonja a csapattagokat a munkájukat befolyásoló döntésekbe.	100%
4.7.	Tanácsért, konzultációért folyamodik a csapattagokhoz.	100%
4.8.	Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést az összes csapattag között.	100%
4.9.	Szorgalmazza a közös győzelem módszerét a konfliktusfeloldásban.	100%
4.10.	Tevékenyen bevonja a csapattagokat a csoportteljesítmény értékelésébe és a korrekciós lépésekről való döntésbe.	100%
Összesen:		100%

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

12 fő :5= *igen nagy mértékben* értékelte az igazgatót

5. AZ ÉRTÉKEK TISZTÁZÁSA	
5.1.	Példát mutat az egységnek a szervezeti értékek valóra váltásában.
	100%

5.2. Kimutatja, hogy világosan érti a szervezeti értékrendszert.	100%
5.3. Képes kifejezni és élettél telíteni a szervezeti értékrendszert.	100%
5.4. Közvetíti a szervezeti értékeket az adott témákhoz kapcsolódó megfelelő megállapításokkal.	100%
5.5. A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak iránytűt adni és megmutatni nekik a helyes irányt.	98%
5.6. A szervezeti értékrendszerrel összhangban dönt és cselekszik.	100%
5.7. Hűségesen ragaszkodik a szervezeti értékrendszerhez.	100%
5.8. Tettei és szavai összhangban vannak.	100%
5.9. A dolgozókat a szervezeti értékekhez való ragaszkodása szerint jutalmazza.	100%
5.10. Sikeresen alakítja valósággá a szervezeti értékeket, ami a dolgozók mindennapi magatartásában nyilvánul meg.	100%
Összesen:	99,8%

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

11 fő :5= *igen nagy mértékben*

1 fő: 4= *elég nagy mértékben osztályzattal (5.6) értékelt.*

6. HELYZET MEGHATÁROZÁS	
6.1. Képes reális hidat építeni a szervezeti egység jelene és jövője között.	100%
6.2. Jól érzékeli a csoportjára ható külső körülményeket.	100%
6.3. Jól érzékeli az ügyfelek szükségleteit és igényeit.	100%
6.4. Jól érzékeli szervezeti egységének erősségeit és korlátait.	100%
6.5. Megállapítja a fő üzleti irányokat, és azokra összpontosít.	100%

6.6. Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves írásos tervet.	100%
6.7. Bevonja a személyzetet a tervek kidolgozásába.	100%
6.8. „Mi lesz, ha?” -kérdéseket tesz föl, a váratlanra is terveket dolgoz ki.	100%
6.9. A terveket időszakonként felülvizsgálja, és kellőképpen módosítja.	100%
6.10. Rendszeres felhagyási politikája van, tudja mikor „vonuljon ki” egy adott területről.	100%
Összesen: 100%	

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

12 fő :5= *igen nagy mértékben* értékelte az igazgatót

7. A KOMMUNIKÁLÁS	
7.1. Képes a befogadó nyelvén kommunikálni.	100%
7.2. Jó meghallgató.	100%
7.3. Hatásos előadó.	100%
7.4. Hatékony és eredményes értekezletet tart.	100%
7.5. Jól megfogalmaz írásban.	100%
7.6. Tudatja a személyzettel, merre tart a szervezet, hogyan tervezi, hogy oda eljusson és mit jelent mindez számára.	100%
7.7. Tudatja a személyzettel állásfoglalását a kulcskérdésekkel kapcsolatban.	100%
7.8. A személyzet ellátja pontos és teljes információval.	98%
7.9. Úgy vezet, hogy közvetlen párbeszédbe kerüljön munkatársaival.	100%
7.10. Tettei összhangban vannak szavaival.	100%
Összesen: 99,8%	

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

11 fő :5= *igen nagy mértékben*

1 fő: 4= *elég nagy mértékben osztályzattal (7.8) értékelte az igazgató kommunikációs tulajdonságait.*

8. KÉPESSÉ TÉTEL	
8.1. Az embereket a legfontosabb vagyonnak fogja fel.	100%
8.2. Az emberekhez méltósággal és megbecsüléssel viszonyul.	100%
8.3. Igazi érdeklődést mutat a személyzet, mint személyiség minden tagja iránt.	100%
8.4. Képes megérteni emberei szükségleteit.	100%
8.5. Hatékonyan kapcsolja össze az egyes dolgozók és a szervezet szükségleteit.	100%
8.6. Nyilvánvaló elkötelezettséget tanúsít a kiválóságához.	100%
8.7. Képes az emberek érdeklődését felkelteni és mozgósítani a jövő izgalmas elképzelése irányában.	98%
8.8. Másokat motivál lelkesedésével és „fertőző” optimizmusával.	100%
8.9. Képes az emberekből a legjobbat kihozni, „jobbik énjükre emeli őket”.	100%
8.10. Képes a személyzettel érzékelteni, hogy ők győztesek.	98%
Összesen: 99,6%	

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

10 fő :5= *igen nagy mértékben*

2 fő: 4= *elég nagy mértékben osztályzattal (8.7, 8.1) értékelte az igazgatót*

9. A FELKÉSZÍTÉS	
9.1. Eleget foglalkozik az emberekkel, időt szentel rá, hogy személyesen kapcsolatot létesítsen velük.	100%
9.2. Személyesen érdekli a csoport valamennyi tagja pályájának fejlődése.	100%

9.3.	A munkatársakkal adódó találkozásait a tanulás elősegítésére hasznosítja.	98%
9.4.	Jól hasznosítja a munkamegbízásokat, mint a dolgozók fejlesztésének legjobb eszközét.	100%
9.5.	Hatékony megbízó.	100%
9.6.	Egyenes, őszinte visszajelzést ad a kellő időben.	100%
9.7.	A teljesítményértékelést oktatási és nem intési vagy figyelmeztetési eszközként használja.	100%
9.8.	Hatékonyan közreműködik tehetséges beosztottjai vezetővé való képzésben.	100%
9.9.	Tevékenyen dolgozik egy vagy több helyettese kinevelésén.	100%
9.10.	Szorgalmazza, hogy az életen át tartó tanulás „életmódja” legyen valamennyi csoporttagnak.	100%
		Összesen: 99,8%

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

11 fő :5= *igen nagy mértékben*

1 fő: 4= *elég nagy mértékben osztályzattal (9.3) értékelte az igazgatót*

10. A MÉRÉS		
10.1.	Jól érzékeli a rendszer természetét, amelyért felelős.	100
10.2.	Jól érzékeli a rendszer állapotát bármely időpontban.	100%
10.3.	Jól érzékeli az okbeli, a közbenső és az eredmény-változók közötti kapcsolatot a rendszerben, amelyért felelős.	100%
10.4.	Képes megállapítani a kritikus sikertényezőket: azt a néhány területe, amelyben elért sikeres eredmény sikeres teljesítményre vezet.	98%
10.5.	Folyamatosan adatokat és információkat gyűjt a kritikus sikertényezőkről, amelyekre a működéshez a legfontosabbak.	100%

10.6.	Kiegyensúlyozottan értékeli a tárgyi és eszmei értékeket egyaránt.	100%
10.7.	Folyamatosan értékeli a tervhez viszonyított haladást.	100%
10.8.	Hatékony működés –ellenőrző értekezleteket tart az általános teljesítmény értékelésére.	100%
10.9.	A problémákkal fontosságukkal arányosan foglalkozik.	100%
10.10	Hatékony a korrekció azonnali megtételében, ha az eredmények jelentősen eltérnek a tervtől.	100%
		Összesen: 99,8%

A kérdőívet 12-en töltötték ki.

11 fő :5 = *igen nagy mértékben*

1 fő: 4 = *elég nagy mértékben osztályzattal (10.4) értékelte az igazgatót.*



Készítette: Óváriné Kisgyörgy Dóra

Munkaközösség vezető

Budaörs, 2024.04.09

Fejlesztő pedagógus

ÉVES BESZÁMOLÓ

2023/2024-es nevelési év

A 2023/2024-es nevelési év szeptemberében összesen 61 nagycsoportos, tanköteles korú gyermek vizsgálatát, képesség felmérését végeztem el.

A felmérések után minden gyermek fejlettségi szintjéről konzultációt tartottunk az óvodapedagógusokkal, logopédussal, gyógytestnevelővel, valamint az óvodavezetővel. A véleményeket összevetve, közösen döntöttünk arról, hogy kinek javasoljuk a fejlesztőpedagógiai foglalkozást, logopédiai terápiát, valamint még egy év óvodai nevelést. Ekkor döntöttük el, hogy mely gyermekeket küldjük további vizsgálatra a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményéhez.

A szülőket személyesen, fogadóóra keretében tájékoztattuk a gyermekük fejlettségi szintjéről, de lehetőségük volt e-mailben és telefonon is konzultálni.

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményéhez 2023. októberében 1 gyermek vizsgálati kérelmét küldtük el. Ez a gyermek BTMN státuszt, valamint felmentést kapott a 2024/25-ös tanévre a tankötelezettség alól.

Az Oktatási Hivatalhoz 14 szülő nyújtott be kérelmet a tankötelezettség alóli felmentéshez. A kérelmek mellé pedagógiai véleményt írtam. Mind a 14 gyermek megkapta a felmentést, és óvodánkban maradhat a 2024/25-ös nevelési évben.

A BTMN-es gyermekek száma 11, az SNI-s gyermeké 3 volt ebben az évben, azonban 3 gyermek esetében a kontroll során a Pedagógiai Szakszolgálat levette a BTMN státuszt.

30 gyermekkel foglalkoztam ebben a nevelési évben, közülük 8 gyermekkel heti két alkalommal. A fejlesztésben részesülő gyermekek közül 18 tanköteles, 2024. szeptemberében iskolát kezdő gyermek volt.

A gyermekekkel és a szülőkkel jó kapcsolatot tudtam kialakítani. A gyermekek fejlesztését eredményesnek ítélem meg.

A környezeti munkaközösség tagjaként több természet- és állatvédelmi program lebonyolításában, megszervezésében vettem részt:

- Sasoló Ovi foglalkozások megszervezése
Ebben a nevelési évben is, - csakúgy, mint az előzőben - kéthavonta Sasoló Ovi foglalkozásokon vehetnek részt a gyermekek, melyet egy zoopedagógus tart.
- A víz világnapján, a Madarak és fák napján, valamint a Föld napján a munkaközösséggel együtt programokat szerveztem az óvodánkba járó gyermekeknek.

A budaörsi fejlesztőpedagógusok munkaközösségének is tagja vagyok. A kéthavonta tartott összejöveteleken szakmai bemutatókat, előadásokat tartunk egymásnak. Rendkívül hasznosnak tartom ezeket a találkozásokat, ebben a nevelési évben is sok újat tanultam a kollégáktól.

Kéthetente 1,5 órában, szintén a városi óvodákban dolgozó gyógypedagógusoknak dr. Simó Judit tartott eszmegbeszélő csoportfoglalkozásokat, mely alkalmakon az autizmussal élő gyermekekkel való hatékony bánásmódról tanultunk.

Összességében a 2023/24-es nevelési évben folytatott munkámat sikeresnek tartom. Úgy érzem, hogy mind a szülőkkel, mind a kollégákkal jól és hatékonyan tudtam együttműködni. A gyerekekkel oldott, jó kapcsolatot tudtam kialakítani. A legtöbbjüknel látható nem csak a spontán érésből adódó fejlődés, hanem a fejlesztő munka eredménye is.

Budaörs, 2024.06.13


Fehérvári Enikő

Fejlesztőpedagógus

Gyógypedagógus

Évvégi beszámoló

2023/2024.

2023. szeptember 1-én kezdtem gyógypedagógiai munkámat az óvodában. 3 kisgyermekkel foglalkoztam, akik közül 2 szeptemberben kezdte az óvodát. Kezdeti feladatomban a beszoktatás volt, az alkalmazkodás a számukra új felnőttekhez és gyermekekhez, a csoport szabályaihoz és az együttműködés kialakítása. Mindhárom gyermek rövid időn belül szívesen jött óvodába.

Az óvodai csoportba való integrálás és a többi gyermekhez való nyitott viszonyulás hosszabb folyamat mindkét fél részéről. A Mókusz csoport gyermekei közül egyre többen játszanak a sajátos nevelési igényű kisgyermekkel, de legtöbbször egy hosszabb játékhoz felnőtt közreműködése szükséges. Gyakoriak a szociális és kommunikációs félreértések mindkét fél részéről, amelyek a gyermeki nyelvre fordított szakmai magyarázattal, sok-sok gyakorlattal és bizalommal oldhatók meg.

A fejlesztések megkezdéséhez felmérések szükségesek - saját megfigyelés alapú dokumentált felmérést végeztem, meghatároztam a szimbólumszintet és fogadóóra keretében szocio-kommunikációs fejlődési kérdőívet vettem fel és beszéltem meg a szülőkkel. A felmérések alapján egyéni fejlesztési terv készült 3 havonta, amit a szülőkkel egyeztetünk. A tapasztalat azt mutatta, hogy az általam kezdeményezett otthoni fejlesztési célok inkább csak lelkes ígéretek maradtak a szülők részéről (pl. szobatisztaságra, étkezésre vonatkozó kérések), ezért a jövőben ezeket külön fejezetben fogom részletezni az egyéni fejlesztési tervben és részletesen átbeszéljük a megvalósítás lépéseit.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt. Egy kisgyermek szüleivel jelentkeztek kapcsolattartási és kommunikációs nehézségek, amit a csoport óvónőjével és a gyermekvédelemmel közösen próbáltunk orvosolni.

A kommunikáció csatornáin is változtatni szeretnék a következőkben. A hosszas folyosói beszélgetések és telefonos megkeresések helyett több fogadóóra, és előre tervezett megbeszélés lenne célszerűbb. Amennyiben a szülők igénylik, szívesen tartok interaktív ismertetőt az autizmusról, ahol föltehetik személyes kérdéseiket is. A közös beszélgetés a többi szülővel hatékony segítség lenne az otthoni neveléshez. Ez a kezdeményezés a továbbiakban akár szülőcsoporttá is alakítható lenne az óvoda keretein belül.

A három gyermek a Szakértői Bizottság által előírt egyéni fejlesztésekben részesült, a bizottság által meghatározott óraszámban. A gyermekek az egyéni fejlesztést igénylik, szívesen jönnek, hatékonyan együttműködők, de jelentős hátrányt okoz a sok hiányzás. Ennek oka legtöbbször betegség.

A csoport és az óvoda közösségi programjain való részvételünk a gyermekek aktuális állapotától függ. Néha sikerül bekapcsolódnunk, máskor a váratlan hangok, tömeg vagy szokatlan helyzettől való félelem a helyszínre sem enged minket. Az integráció szempontjából is jelentős eredménynek tekinthető, hogy a csoport közös tornáján már mindhárom gyermek támogatással, de aktívan részt vesz.

A kiscsoportos fejlesztési formát mozgásfejlesztéssel kezdtük meg heti két alkalommal a tornateremben. Ezt szeretném megtartani a továbbiakban is. Év végére összeszokott, egymás társaságát kereső kis csapatná alakultak. Az óvodai nevelés második évére késznek látom a gyermekeket arra, hogy megkezdjük a csoportos Babzsák foglalkozásokat. (Babzsák program = kiscsoportos autizmus-specifikus szocio-kommunikációs fejlesztő program)

Az egyéni és kiscsoportos fejlesztésekhez, valamint egy nyugalmi háttér lehetőségének biztosításához célszerű lenne egy olyan helyiség a régi és új gyermekek részére, ahol megvalósítható a protetikai környezet, és kizárható a zavaró szenzoros, elsődlegesen vizuális hatások.

A fejlesztésekhez szükséges eszközi ellátottság megfelelő és igényes, az óvoda sok játékot biztosít, az egyéni fejlesztő eszközöket pedig elkészítem.

Péntekenként a Rózsa utcai óvodába jártam, ahol az évet 4 autizmusban érintett gyermek fejlesztésével kezdtem. Év közben a gyógypedagógus kollégák kezdeményezésére még 3 gyermeket vizsgáltam autizmus gyanúval, közülük kettőnek kértem ezirányú további vizsgálatát, akiket azóta diagnosztizáltak. Az év folyamán minden szülő többször kért külön fogadóórát (összesen 14-et tartottam a pénteki fejlesztési időn kívül) iskolaválasztással, viselkedési problémákkal, otthoni fejlesztéssel kapcsolatosan. Az általam fejlesztett 4 gyermekből szeptembertől 3 kerül iskolába, illetve iskola előkészítő csoportba.

Budaörs, 2024.06.14.

Zsigmond Andrea
gyógypedagógus

Év végi logopédiai beszámoló

2023/2024-es tanév

A 2023-as nevelési év a szeptemberben végzett szűrésekkel kezdődött. 58 tanköteles korú gyermekek részképességeit szűrtem győgyopedagógus kolleganőmmel. Az OWIZS három kiemelkedő fejlettségi területet szűr, grafomotorikát, (vizuális területeket), nyelvi-, és matematikai képességeket. Az 5 évesek, tanköteles korú gyermekek szűrése kiegészült a 3 éves gyermekek szűréssel (KOFA), ezzel a 38 gyermek szűrése valósult meg.

A kiszűrt gyermekek közül 27 tanköteles és 2 középső csoportos gyermek került logopédiai fejlesztésre. A fejlesztések heti rendszerességgel valósultak meg, a beszédprobléma súlyosságától függően egy vagy két alkalommal. A terápiák irányultsága az artikulációs hibák javítása, valamint a beszédértés-, beszédészlelés, illetve a nyelvi területek fejlesztése volt.

A foglalkozáson részt vett gyermekek közül:

- 6 általános pösze, 5-6 hangra kiterjedő artikulációs zavarral
- 19 részleges pösze, 2-3 hangra kiterjedő artikulációs zavarral
- 4 megkésett/ akadályozott beszédfejlődésű, nyelvi területek elmaradásával (beszédértés, beszédészlelés)

Minősítés:

- 6 tünetmentes,
- 10 lényegesen javult,
- 5 részben javult,
- 7 keveset javult,
- 1 nem javult,

A következő nevelési évben (2024/2025), ezek közül a gyerekek közül, várhatóan 7-en folytatják a logopédiai fejlesztést.

Budaörs, 2024.06.18.

Lódi Krisztina

logopédus

Beszámoló a 2023/2024-es nevelési év óvodapszichológusi munkájáról

Készítette: Hevesi Judit

Az óvodapszichológusi munka kiterjed az óvodába járó gyermekekre, szüleikre, gondozóikra és a pedagógusokra is. Az óvodapedagógusokon kívül a fejlesztő pedagógusokkal való együttműködés erősíti a szakmaiságot.

A gyermek fejlődésének segítése csak a szülők, az óvoda és a pszichológus együttműködésében tud változni. A probléma megközelítése pedagógiai, pszichológiai és rendszerszemléletű megközelítés. A **rendszerszemlélet** biztosítja az alapot az intervenció folyamatában, mely a pozitívumokat és az erősségeket hozza előtérbe, segít felismerni a lehetőségeket és közvetít az azokhoz való hozzáférésben.

Az általános éves munkához aktualitással kapcsolódnak a különböző feladatok, továbbá vannak olyan részei, melyek az év egész év folyamataiban jelen vannak. Az intézmények egyediségét tükröző konkrét feladatok is megjelennek (munkahelyi problémák segítése, munkatársak mentálhigiénés megsegítése, alkalmanként intézményi programokon való részvétel). Az intézmények egyéni sajátosságait szem előtt tartó munka a gyakorlati megvalósulás során kap hangsúlyt.

Munkám alappillérei a *Pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe* és az *OIP Szakmai Protokoll* irányelvei.

Feladatellátási helyek:

A 2023/2024-es évtől kezdődően már nem 5, hanem Budaörs 4 óvodájában látom el munkaköröm feladatait. Az alábbi óvodákban: Holdfény Utcai Óvoda, Mákszem Óvoda, Csillagfűrt Óvoda, Vackor Óvoda. A 4 feladatellátási hely munkám egyik nehézségét jelentik, mert minden nap más óvodában vagyok jelen, minden alkalommal egy másik közösségben dolgozom. A Holdfény Utcai Óvodában lévő helyiségben van a szülői konzultációkra alkalmas szoba, így mindegyik óvodából ide érkeznek a szülők. Ez az egyetlen olyan helyiség a 4 óvodából, melynek felszereltsége megfelel az előírásoknak. Az online szülőkonzultációs időpontok is jól beépültek a munkámba, a szülők munkaidőben történő és munkaidőn kívüli hívásait, visszahívását is erre az időpontra szervezem.

Külső intézményekkel is jellemző a rendszeres kapcsolattartás. Kéthetente a szakszolgálat óvodapszichológusi koordinátorának vezetésével megbeszéléseken veszek részt. A CSSK szakembereivel a személyes kapcsolattartás kialakult és jól működik.

Munkám legmeghatározóbb része a pszichoeducáció. Ennek egyik felülete a „Pszichológia gyermekekről szülőknek” faliújságon megjelenő és rendszeresen frissített gyermekpszichológiai cikkek, írások. Alkalmanként az óvodák honlapján is aktuális témához kapcsolódó pszichoeducációs anyagot készítek.

Az óvodapedagógusokkal személyesen beszéljük meg a nevelési nehézségek lehetséges megoldásait, melyek sok esetben pedagógiai kompetenciát igényelnek. Leggyakoribb probléma a nehezen beilleszkedő óvodások támogatása. Ezeknél a gyermekeknél a szabályok tartásának, indulataik kezelésének tanulása ad feladatot a pedagógusoknak.

A szülők gyakran fordulnak hozzám nevelési és aktuális élethelyzeti kérdésekkel. A segítségkérések témája elég tág. A további segítségnyújtáshoz szükségesség ellátási helyek és szakemberek (neurológia, DSZIT központok, Evésproblémák kivizsgálása stb.) elérhetőségét biztosítom számukra.

A beavatkozások további köre:

- válás közbeni/utáni helyzetek segítése
- elalvási problémák megoldása
- óvodába beszkokás segítése
- iskolaérettség kérdései
- étkezési probléma
- pszichoeducációs tevékenység szülőknek/pedagógusoknak/dajkáknak
- atipikus fejlődésű gyermekek ellátása, továbbirányítása
- csoportdinamikai jelenségek feltárása
- pedagógusok szakmai és mentálhigiénés támogatása
- szorongás feltárása, továbbirányítás
- társak felé megjelenő agresszió kezelése
- krízisintervenció (válás, költözködés, más veszteségek)
- szobatisztaság kialakítása
- tartósan beteg testvér a családban
- elhanyagoló/veszélyeztető családi háttér
- tünetegyüttes, mely diagnózis miatt szükséges

A 2023/2024- es nevelési évben ellátott esetek száma:

Óvodák	Összesen ellátott gyermekek száma	Szülőkonzultációk száma (rendszeres vagy 1 alkalom)	csoportmegfigyelések száma	Pedagógus konzultációk száma
Csillagfürt Óvoda	25	25+5	22	22<

A nevelési év sajátosságai, tapasztalatai

Az óvodapszichológusi munka eltér az óvodapedagógusok munkájától – a cél közös-, de más szemlélettel dolgozunk. Fő munkamódszerem a gyermek csoportban való megfigyelése. Ezt követően minden esetben konzultálok az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel is. A csoportban és/vagy otthon bevezetésre kerülő megoldásokról nem minden esetben van visszajelzés. Egy-egy viselkedésprobléma mögött gyakran merül fel a családterápiás ellátás szükségessége. A mozgásterápiák (DSZTI, TSMT), valamint az egyre gyakoribb szociális kommunikációs készség fejlesztése és csoport elérése is csak magán ellátás keretében tud megvalósulni.

A rendszeres pszichológiai ellátást igénylő gyermekek számára a szakszolgálat egyéni foglalkozásai és tematikus csoportjai nyújtanak terápiás ellátást.

A szakszolgálati ÓIP koordinátora vezetésével a rendszeres szupervízió szakmai fórum az óvoda- és iskolapszichológusok számára, kompetencia körünket képviseli az intézmények felé, ha szükséges. Az ágazatközi megbeszélések a gyermekvédelmi esetekben elengedhetetlen.

A Mesterprogram témája a pedagógusok kiegészítési prevenciója. A társadalmi változások miatt a kiegészítési prevenciójának szükségessége minden eddiginél nagyobb. A Mesterprogram megújítására elkészítettem az új programot, melyet szeretnék a többi feladatellátási helyen is alkalmazni. A tréningek akkor eredményesebbek, ha az egész intézmény szervezeti kultúrájának fontos részét képezi, arra erősít rá. A nevelési évben a Holdfény Utcai Óvodában 2 alkalommal, a Csillagfürt Óvodában 2 alkalommal, a Vackor Óvodában szintén 1 alkalommal tartottam a nevelőtestület részére programot.

A nevelési évben több gyásszal kapcsolatos workshopon vettem részt, valamint a MOZAIK programot ismertem meg.

Budaörs, 2024. május 31.

Hevesi Judit

óvodapszichológus,

tanácsadó szakpszichológus

Matek Manók matematika tehetséggondozó kísérleti program éves értékelése

2023/2024 tanév

2023/2024 a tanévben kísérleti jelleggel indítottam el a Matek Manók tehetséggondozó programot a mókus csoportban.

Célja:

Az óvodai matematikai tehetséggondozás célja, hogy a gyermekek már a legkorábbi években megismerkedjenek a matematika alapjaival, és hogy a matematikai gondolkodás természetes részévé váljon mindennapi életüknek. Ezzel alapozzák meg a későbbi matematikai tanulmányaikat és fejlesztik a problémamegoldó képességüket.

Program célkitűzései

1. **Matematikai alapkészségek fejlesztése:** A gyermekek számfogalmának, logikai gondolkodásának és probléma megoldó képességének erősítése.
2. **Tehetségek felismerése és támogatása:** A kiemelkedő matematikai képességekkel rendelkező gyermekek azonosítása és fejlesztési tervek kidolgozása.
3. **Játékos tanulás:** Matematikai tartalmak integrálása játékos tevékenységekbe, hogy a tanulás élvezetes és motiváló legyen.

Megvalósított Tevékenységek

1. **Játékos Matematikai Feladatok:** Napi szinten beépített játékos matematikai feladatok, melyek célja a számolási készség, formafelismerés és logikai gondolkodás fejlesztése.
 - **Számolós Játékok:** Például számokkal való ismerkedés játékos formában, számok sorba rendezése, egyszerű összeadási és kivonási feladatok.
 - **Forma- és Mintafelismerés:** Formák, színek és minták azonosítása és csoportosítása játékos tevékenységek során.
 - **Logikai Játékok:** Puzzle-k, kirakós játékok és logikai problémák megoldása, amelyek serkentik a gondolkodási készségeket.
2. **Matek Manó tehetséggondozó foglalkozások:** Heti rendszerességgel megtartott tehetséggondozó foglalkozások a kiemelkedő képességű gyermekek számára. Számok

országából a Matek Manók (Maja és Matyi) hozták el a feladatokat a gyerekek. A feladatok megoldásában a mozgás kiemelkedő szerepet kapott.

3. Tehetség ígéretes gyerekek felmérése, erősségek, egyéni igények figyelembevételével.
 - Speciális feladatok: Kihívást jelentő matematikai problémák és projektek, amelyek további fejlődést biztosítottak.
4. Szülői tájékoztatása: szülői értekezletek és fogadó órák alkalmával, ahol tájékoztatást kaptak a gyermekek matematikai fejlődéséről és otthoni támogatási lehetőségekről.

Eredmények és értékelés

1. **Képességek fejlődése:** A programban résztvevő gyermekek jelentős fejlődést mutattak a számolási készségek, logikai gondolkodás és probléma megoldó képességek terén.
 - Összehasonlítások: mennyiségi és minőségi különbségek, hasonlóságok észrevétele. A gyerekek képesek szemléletes képeken is az összehasonlításra.
 - Számfogalom megalapozása: összehasonlítással, elemszámának összehasonlításával, mennyiségek összemérésével. A gyerekeknél kialakult az absztrakt számfogalom. A sorszámokkal is megismertkedtek, ez még nehézségekbe ütközik.
 - Logikai gondolkodás: A logikai játékok és feladatok eredményeképpen a gyermekek gondolkodási képességeik jelentősen javultak.
 - Probléma megoldó képességek: A gyermekek jobban boldogulnak a mindennapi problémák megoldásában és kreatív megközelítéseket alkalmaznak.
2. **Tehetségek azonosítása:** 8 tehetséges gyermek, ezen belül 3 kiemelkedő képességű kisgyerek van a csoportban. Differenciáltan, egyéni képességeiknek megfelelő nehézségű feladatokat kaptak a gyerekek.
 - Azonosítási módszerek: megfigyelések és pedagógiai értékelések segítségével történt.
 - Fejlesztési tervek: figyelembe veszi az egyéni igényeket és erősségeket.
3. **Szülői visszajelzések:** A szülői visszajelzések pozitívak voltak, különösen a játékos tanulás és a gyermekek matematikai érdeklődésének növekedése terén.
 - Szülői elégedettségi felmérés: A felmérések alapján a szülők 100%-a elégedett volt a programmal. (Fogadóórák alkalmával kapott visszajelzések alapján.)

- Visszajelzések: A szülők kiemelték, hogy a program segítette gyermekük önbizalmának növekedését és matematikai érdeklődésük felkeltését. A gyerekek élményekkel mentek haza, várták az újabb Matek Manós foglalkozásokat.

Jövőbeni fejlesztési lehetőségek

- 1. Program fejlesztése:** Matek Manók tehetséggondozó program folyamatos fejlesztése, dokumentálása. A program kiterjesztése más matematikai területekre is, mint például a geometria vagy a mentális számolás és logikai képességek.
- 2. Új tanulási eszközök bevezetése:** digitális alkalmazások és interaktív játékok integrálása a programba.
 - Digitális eszközök: számítógépes programok használata a matematika tanulásában.
 - Interaktív játékok: Olyan játékok és eszközök, amelyek interaktív módon segítik a matematikai fogalmak megértését.
 - **Matematikai fejlesztő játékok,** eszközök, szemléltető táblák eszköztárának bővítése.
 - **Vizualitás és matematika összekapcsolása:** Vizuális segédeszközökkel, például számokkal, formákkal, mintákkal, színekkel, képekkel dolgozni. Ezek a segédeszközök segítenek a gyermekeknek abban, hogy könnyebben megértsék és összekapcsolják a matematikai fogalmakat.
- 3. Módszertani képzések:** témához kapcsolódó továbbképzések a legújabb pedagógiai módszerek és eszközök használatáról.

Összegzés: Az óvodai matematika tehetséggondozó program az első bevezető évben sikeresen megvalósította célkitűzéseit, és jelentős fejlődést ért el a gyermekek matematikai képességeinek fejlesztésében. A pozitív eredmények alapján jövőre is szeretném a programot folytatni.

2024.06.10


Óváriné Kisgyörgy Dóra

Foltocska - Pontocska

Tehetséggondozási műhely munkái, éves értékelés

2023/2024 nevelési év

Tehetséggondozói munkámat a gyermekek válogatása előzte meg. Első körben azok a gyermekek vettek részt a tehetséggondozásban, akik Renzulli elmélete szerinti három szempontnak feleltek meg:

1. Átlagon felüli képességek.
2. Feladat iránti elkötelezettség,
3. Kreativitás

A gyermekek vegyes korcsoportúak voltak, saját korosztályából kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a vizualitás terén, vagy elkötelezettek voltak ezen a területen.

Résztvevők:

- 4 fő 6 éves, 3 fő 7 éves, 1 fő 3 éves gyermek (esztétikai fogékonysága, kitartása, érdeklődése, kreativitása miatt)

A tehetséggondozó műhely differenciáltan működött, csak úgy, mint az óvodai foglalkozások általában. A vizuális nevelés kapcsán lehetőség volt a gyermekek esztétikai nevelésére, mit mivel, hogyan tudnak megjeleníteni, megismerték a „kevesebb néha több” fogalmát, a színek és árnyalataik keverését, az esztétikus képalkotás technikáját, formák, állatok, emberek megjelenítését, különböző vizuális technikákat, és az adott témákban sikerrel vitték bele egyéni ötleteiket is. Mivel többségükben már előző években is mutatkoztak a tehetség ígéret csírái, így már korán el tudtam kezdeni velük foglalkozni és óvodai éveik során fokozatosan lehetett építkezni, bontakoztatni tehetségüket.

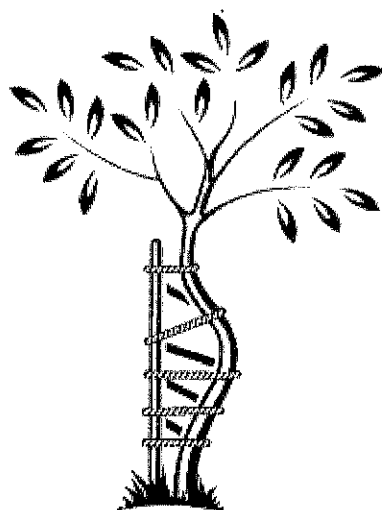
Budaörs, 2024.06.19



Vojárt Ágnes

Beszámoló
Gyógytestnevelés-mozgásfejlesztés munkacsoport

2023-2024. nevelési év



Munkaközösségünk tagjai:

Pappné Gazdag Zsuzsanna	gyógytestnevelő, mozgásterapeuta	Csicsergő Óvoda
Lakos Csilla	gyógytestnevelő, mozgásterapeuta	Holdfény Óvoda
Kovácsné Kóródi Zsuzsa	gyógytestnevelő, mozgásterapeuta,	Csillagfürt Óvoda
	munkaközösség vezető	

Szeptember elején minden budaörsi óvoda nagy és középső csoportosait szűrtük mozgatószervrendszeri elváltozások (és lehetséges megelőzésük) terén, mely tevékenység elengedhetetlen munkánk megkezdése szempontjából. Észrevételeinkről a szülők értesítést kaptak, személyesen, online, telefonon vagy szülői értekezletek alkalmával válaszoltunk a gondviselők kérdéseire, komolyabb esetekben ortopéd szakorvoshoz irányítottuk az érintett gyermekeket.

Szeptember közepére megtörténtek a csoportbeosztások, hosszas egyeztetés és szervezés után (nem könnyű 11 óvoda tornatermi időpontjait hozzáigazítani az óvodák munkarendjéhez), kialakult szeptember közepére- végére órarendünk, ezúton is köszönjük az intézményekben dolgozó kollégák rugalmasságát.

Óráink délelőtt zajlanak, beleillesztve az óvodák napirendjébe. Ez az évek alatt jól kialakult rendszer biztosítja azt, hogy minden rászoruló gyermek részt vehet a gyógyító- illetve prevenciós mozgástevékenységben.

A legtöbb óvodában heti két foglalkozást tartunk, amelyek keretében játékos feladatokkal általános koordinációs és kondicionális képességeket fejlesztünk. Természetesen kiemelt feladatunk a tartásjavítás –a tartóizomzat erősítése és mobilizálása-, illetve a már kialakult elváltozások esetén a gyógyító mozgástevékenység, valamint szívügyünk a prevenció. Nagycsoportos gyermekeknél külön hangsúlyt fektetünk, az iskolai mozgásanyag előkészítésére, valamint a gyermekek mozgásminőségének javítására. Mindhárman mozgásfejlesztéssel is foglalkozunk, ezáltal óráinkon élünk azzal lehetőséggel, hogy az életkori sajátosságok figyelembevételével hozzájáruljunk tanítványaink idegrendszeri érésének optimalizálásához.

Munkamódszerünk abszolút gyermekközpontú, elkötelezett hívei és művelői vagyunk az élményorientált testnevelésnek.

Munkánk során felmerülő problémáinkat, tapasztalatainkat rendszeresen tartott munkaközösségi megbeszéléseinken osztjuk meg egymással. Munkakörünkből adódóan - állandóan úton vagyunk, más-más óvodában dolgozunk, egymást fedik az óráink - nagyon nehéz koordinálnunk munkaközösségi találkozóinkat, hospitálásainkat, ennek ellenére idén igyekeztünk minden hónapban legalább egyszer megbeszélni egymással tapasztalatainkat. Az idei év órabeosztását is csak Lakos Csilla kolléganőnk intenzív mozgatásával tudtuk megoldani (5 óvoda ellátása, ami a tavalyi évhez képest kis mértékben csökkent). Mivel a napközbeni óvodaváltások sok időt elvesznek a délelőtti időszak mozgásra szánható időszakából, ezért remélem a jövő évben sikerül az óvodaváltások számát még jobban optimalizálnunk.

Munkánkat nagyban nehezíti a napközbeni gyors óvodaváltás megoldása, igyekszünk a legrövidebb időt tölteni az utazással.

Az idei év során is kiemelt figyelmet fordítottunk a prevencióra, ugyanis az iskolák visszajelzései alapján egyre több az alsós korú, tartásproblémával vagy már kialakult deformitással küzdő gyermek. Ennek a problémakörnek kívántunk elébe menni azzal, hogy nagycsoportos és középsős korú gyermekek közül nem csak a deformitással rendelkező, hanem az alkatilag érintett gyermekek preventív foglalkoztatását is végezzük óvodáinkban. Munkánk hatékonysága érdekében a vegyes életkorú csoportoknál csoportbontást alkalmazunk. Szükség esetén- komoly mozgatószervrendszeri elváltozás, vagy mozgásszervezési probléma esetén- egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatási formát alkalmazunk.

Úgy érezzük, idén is sikerült úgy elengednünk az iskolába menő gyermekeinket, hogy mozgásminőségük, mozgáskoordinációjuk, állóképességük, munkafegyelmük az iskolában kívánt szintet és az önmagunktól elvárt színvonalat is eléri.

Aktív tagjai vagyunk a Városi Mozgás Munkaközösségnek (vezetője Pappné Gazdag Zsuzsanna), bemutató foglalkozásain látogatóként és óraadóként is részt vettünk. Október 9-én és november 29-én Pappné Gazdag Zsuzsanna tartott gyakorlatbörzét a város óvodapedagógusai számára, óralátogatást szervezett március 25-re a Rózsa utcai óvodába, valamint a Budaörsi Pedagógiai Napokon szekciót vezetett.

Januárban megrendezésre került a Negyedik Városi Óvodás Mozgásfesztivál, melynek szervezői, aktív résztvevői voltunk. Idén is nagyon flottul ment a szervezés Pappné Gazdag Zsuzsanna fáradhatatlan munkájának köszönhetően. Önkéntesek (a város óvodapedagógusai) segítségével sikerült megoldani a sok gyermeket megmozgató, rengeteg eszközt igénylő

sportdélután. A Hermann Ottó Általános Iskola biztosította a helyszínt, a Városi Önkormányzat és a szponzorok támogatásának köszönhetően nemcsak élményekkel, hanem értékes ajándékokkal távoztak a gyermekek erről a sporteseményről.

Több, munkánkhoz kapcsolódó kisebb továbbképzésen vettünk részt, többször jártunk budapesti iskolákba, óvodákba tartásjavító foglalkozásokra hospitálni vagy szakmai támogatást nyújtani kollégáinknak. Az idei évben az összes, erősen foglalkozó számú szakmai konferencián részt vettünk, folyamatosan képezzük magunkat.

Mindhárom munkájának szerves része a mozgásfejlesztés, szervesen beleépül mindennapi tevékenységünkbe. Az óvodás életkorú gyermekek fejlődésének, az idegrendszer érési folyamatainak alapja a mozgás, így abban az értékes életkorban és azzal a tevékenységgel dolgozunk, amikor és amivel hatékonyan tudjuk segíteni a gyermekek érési folyamatait.

Mindemellett gyógytestnevelőként lelkes hívei vagyunk az óvodai testnevelés reformfolyamatának, ezért minden erőnkkel, tapasztalatunkkal és rendelkezésünkre álló eszközzel (előadások, bemutató-és nyílt órák, szakirányú tanácsok stb.) segítjük kollégáink munkáját. Óráink nyitottak kollégák és a szülők számára is. Nagy örömünkre szolgál kollégáink tárgyunk, módszereink iránti lelkesedése, minden lehetséges fórumon megosztjuk tapasztalatainkat, tudásunkat velük. Segítjük a szakmai gyakorlaton résztvevő hallgatók munkáját.

Szülőkkel napi kapcsolatot tartottunk, tanácsokkal, iránymutatással, otthon végezhető játékos, egyénre szabott feladatok készítésével szolgáltuk a gyermekek egészségének megőrzését. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, telefonon munkaidőn kívül is mindig elérhetőek voltunk, szívesen válaszoltunk minden felmerülő kérdésre.

Idén május végén bemutató és nyílt órákat tartottunk, ahol a szülők személyesen megismerkedhetnek munkánkkal és gyermekük tevékenységével, fejlődésével.

Lehetőség szerint minden saját és ellátott óvodánkat érintő programban részt veszünk, segítünk a sport- és egyéb programok szervezésében, lebonyolításában. Megpróbálunk az összes óvoda életében természetesen jelen lenni, erőnkhez, lehetőségeinkhez mérten segíteni a kollégák munkáját, népszerűsíteni a testmozgást, megismertetni mindenkivel a preventív és gyógyító mozgástevékenységet.

Gyógytestnevelés ellátás 2023/2024. nevelési évben

Óráink az óvodák napirendjéhez és a tornatermek foglaltságához igazítva kerülnek megtartásra.

A Zippel-Zappel Óvoda saját fejlesztő pedagógusa szakképesítésénél fogva az év folyamán ellátta a gyógytestnevelésre szűrt gyermekeket. Bár felajánljuk minden évben személyes jelenlétünket az óvodában, ezideig saját berken belül oldotta meg az óvoda a gyógytestnevelést.

Vackor óvodában idén már heti két alkalommal tartottunk foglalkozást a korábbi évek heti egy tornatermi lehetőségéhez képest. Örömmel vettük a pozitív irányú változást, mert munkánk minimum heti két órával lehet csak hatékony.

Farkasréti Pagony Óvoda csak a nagycsoportos korú gyermekek ellátását igényelte.

Gyógytestnevelés ellátás a számok tükrében- 2023-2024. nevelési év

Pappné Gazdag Zsuzsanna

Óvoda	Csoport	Összes óraszám	Létszám
Csicsergő Óvoda	5 + 1 egyéni fejlesztés	12	70 fő
Kincskereső Óvoda	3	6	38 fő
Holdfény Óvoda	2	4	23 fő
Összesen	11	22óra+26 munkaközösségvezetői kedvezmény	131 fő

Lakos Csilla

Óvoda	Csoport	Összes óraszám	Létszám
Holdfény Utcai Óvoda	2	4	26 fő
Farkasréti Pagony Óvoda	2	4	24 fő
Rózsa utcai tagóvoda	3	6	36 fő
Kincskereső Óvoda	3	6	34 fő

Vackor Óvoda	2	4	22 fő
Összesen	12	24 óra	142 fő

Kovácsné Kóródi Zsuzsa

Óvoda	Csoport	Összes óraszám	Létszám
Csillagfűrt Óvoda	5 (vegyes csoportok életkori bontása +3 óra egyéni fejlesztés)	10 6	107 fő
Mákszem Óvoda	3	6	68 fő
Kamaraerdei Óvoda	3	6	50 fő
Összesen	14	28 óra	225 fő

Kitűzött céljaink:

Dolgozunk azon, hogy– mint ahogy néhány óvodában már remekül működik-beépítsük a mindennapok életébe a preventív-, a gyógyító- és fejlesztő testmozgást.

Három év pozitív tapasztalataira alapozva szeretnénk folytatni a gyógytestnevelést a középső csoportokban is, a kiscsoportokban pedig ott, ahol a vezetőség a hely és az idő lehetővé teszi. Több óvodában dolgozunk kiscsoportos gyermekekkel, a hatékonyság érdekében szeretnénk minél korábbi életkorban megkezdeni munkánkat.

Végezetül szeretnénk folytatni azt a magas színvonalú munkát, mely önmagunk felé elvárás, és továbbra is szeretnénk minél több gyermekhez elvinni a mozgás örömét.

Ezúton szeretnénk megköszönni az Óvodákban dolgozó összes kolléga maximális segítőkészségét, amit munkánk és személyünk irányában nap, mint nap tanúsítanak!

Budaörs, 2024. 06. 20.



Kovácsné Kóródi Zsuzsa

munkaközösség vezető

Tóthné Nemes Zsuzsanna

MESTERPEDAGÓGUS PROGRAM MEGVALÓSULÁSA 2023-BAN

2023.01.01-2023.12.31.

1. „Kezes-Lábas” tehetséggondozó műhely működtetése intézményi hatókörben.

Cél: A gyermek élmény és fantáziavilágának vizuális és mozgásos önkifejezése által a személyiség fejlesztése

A gyermekek a személyiségükhöz, képességeikhez illő önkifejezési formában kreativitásukat, tehetségüket kibontakoztatják. Az alkotófolyamathoz hozzátartozik a társművészetek (zene, tánc) bevonása, a művészetek iránti érdeklődésük felkeltése.

Feladatok és magvalósulásuk 2023-ban

Négydimenziós tevékenységmodell megjelenítése (I., II., III., IV.)

- I. Tudatos szakmai fejlődés
- II. Feltáró- elemző tevékenység
- III. Fejlesztő- újító tevékenység
- IV. Tudásmegosztó tevékenység

FELADAT	MEGVALÓSULÁS	NÉGYDIMENZIÓS TEVÉKENYSÉGMODELL
	A Nyuszi csoportban működik a tehetséggondozó műhely.	

A gyermek személyiségének figyelembevételével átlagon felüli adottságainak, kreativitásuknak felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, tehetségük kibontakoztatása önmagukhoz mértén.	A tehetséges gyermekek fejlesztése kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon valósul meg. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből. Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít.	II. III.
A gyermek társas kapcsolatainak, együttműködésének, kommunikációjának fejlesztése.	Számos közös alkotást készítenek a gyermekek, ahol mindenki a kreativitásának, fejlettségi állapotának megfelelően járul hozzá a közös munkához. Fejlődik kooperációjuk, verbális szókészletük, empátiájuk, türelmük. Baráti kapcsolatok alakulnak ki, illetve a csoport kohézióját mélyíti el a produktum elkészítésébe befektetett közös munka.	II.
Az 5-6-7 éves gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mértén kibontakoztathatja tehetségét.	Az alábbi tulajdonságokat tapasztaljuk a tehetségigéreteknél: <ul style="list-style-type: none"> - meglepő pontosságú, illetve részletességű hosszú- és rövidtávú memória, - az átlagnál sokkal hosszabb ideig képesek egy dologra figyelni, - gyorsan kialakuló, változatos és gazdag szókincs, - fejlett képzelőerő, amely megnyilvánulhat korai szerepjátékokban, 	I. II. III.

	<ul style="list-style-type: none"> - absztrakt gondolkodás, amely ebben az életkorban főleg a nyelvi készségekben érhető tetten, - matematikai készségek stabilabbak, - saját személyről való tudatosság, - érdeklődés és jó megfigyelőképesség a külvilág, az emberek, a tárgyak, természeti jelenségek, zene, gépek működése stb. irányában - fejlett koordináció és finommotoros mozgás. 	
A tehetségdiagnosztika rendszer kialakítása, kidolgozása (tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat), megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.	<p>A tehetségdiagnosztikai rendszer kidolgozása folyamatban van, a 2023/2024 nevelési év feladata.</p> <p>Tehetséges gyermekek kiszűrésének módjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esetmegfigyelés - Személyiség megfigyelés /tulajdonságlista alapján (óvodás korcsoportra jellemző) - Tehetségdiagnosztikai mérések / bemeneti és kimeneti szintmérés / kreativitás, motiváció, intelligencia területén pszichológus, fejlesztő pedagógus közreműködésével. - Szülők tájékoztatása <p>Pedagógusok felkészültségének biztosítása (folyamatos: képzéseken való részvétel, szakirodalom), meglévő tapasztalatok felhasználása.</p>	I. II. III.

	<p>Pedagógiai Programunkhoz illeszthető, a törvényi előírásoknak megfelelő program.</p> <p>Cél és feladat meghatározás</p> <p>Mivel a csoportban működik a műhely, így bármelyik érdeklődő óvódás számára nyitott. Megfigyeléseink azt mutatják, hogy azok a gyermekek választják ezeket a tevékenységeket, akik érintettek, tehetségesek.</p>	
Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kialakítása	Egyéni ötletek, technikák, eszközválasztás jellemző a tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokra.	II.
Éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése, vezetése.	<p>A megnövekedett gyermeklétszámban (25 fős csoport) egyedül maradt a kolléganő, így az adminisztratív munka háttérbe szorult az éves munkaterv készítésénél.</p> <p>Dokumentálás a csoportnaplóba történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - haladási napló: dátum, tevékenység, feljegyzések - feljegyzés a gyermekek fejlődéséről <p>Folyamatos ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás</p> <p>Megbeszélések, hospitálások, reflektálások folyamatosak.</p> <p>A gyakorlatban számtalan produktum, szebbnél szebb alkotás készült a műhelyben, melyről képeket csatoltam.</p> <p>Munkatervi tartalomként való megjelenítés jövőben kiemelt feladat!</p>	II. IV.

A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.	A csoportban dolgozó kolléganő mellett tartósan beteg lett a dadus néni, illetve a váltótársa szintén tartós betegállományba került. Segítséget kapott mind személyi, mind tárgyi, de a változó személyi feltételekben nehezebb dolga volt a műhely gondozónak.	I. II.
Szülők bevonása a tehetséggondozásba	Tájékoztatás. Az óvodapedagógus feladata volt a tehetséges gyermek szüleinek megnyerése, tanácsadás, támogatás. A gyermek fejlődésének közös értékelése fogadóórán megtörtént. Iskolaválasztás segítésére nagy igény volt a szülők részéről.	IV.
Tudásmegosztás, jó gyakorlatok átadása nem csak intézményi szinten.	A szülők részére év végén kiállítást szerveztünk a gyermekmunkákból, melynek nagy sikere volt! A városi nyílt napon az érdeklődők megtekinthették a kiállítást. Pedagógusokra vonatkozó: - Tájékoztatás a tehetségsegítésről a nevelőtestület számára	IV.
Pályázat	A Herman Ottó Általános Iskola rajzpályázatán, illetve a Lajka Állatmenhely által szervezett rajzversenyen sikeresen részt vettek a pályamunkák.	IV.
Az iskolába lépés után a tehetséges gyermek nyomon követése	Minden év októberében lehetőségük van volt óvodásaink meglátogatására az iskolában, illetve konzultálunk a pedagógusokkal is.	I. II. III. IV.

2024. nevelési évben a további célok, feladatok:

Gyermekek megismertetése a vizuális- és képzőművészetek számos technikájával, a táncok sokféleségével (néptánc, balett). A gyermekek fél évente közösen meglátogatnak meg egy-egy helyi kiállítást (Post Art, Művelődési ház, Önkormányzat, Ifjúsági klub).

A program fontos része, hogy a gyermekek számára megmutatkozási lehetőséget biztosít. Az elkészült alkotásokat (rajz, festmény, kerámia, mozaik, kollázs stb.) kiállításokon, vásárokon bemutatják.

A program fenntarthatósága: A műhelymunka bevezetése után tehetséggondozó programunk további folytatását tervezzük (jó gyakorlat átadás intézményen kívüli; Tehetségpontban való részvétel). Kollégák további képzésével (Így tedd rá! képzés; Kézműves tevékenységek az óvodában – akkreditált továbbképzés óvodapedagógusok számára) bővítjük repertoárunkat.

Új tehetséggondozó műhely indult „Matek manó” néven 2023. szeptemberétől kísérleti jelleggel a Mókusz csoportban.

A tehetséggondozó program megvalósítása által a pedagógusok új kompetenciákkal, sikerekkel gazdagodhatnak (kiegészítő prevenció!).

**2. Tudatos szervezetfejlesztés a kiegészítő elkerüléséért,
avagy az óvodapedagógusok kiegészítő prevenciója intézményi szinten**

Cél: A szervezeti kultúra fejlesztése

A pedagóguspálya nehézsége a kiegészítés veszélye. Ennek ellensúlyozása érdekében törekszem a nevelőtestület folyamatos képzésére és a szervezeti kultúra állandó megújítására, az egyénekben rejlő pozitívumok kidomborítására.

Feladatok és magvalósulásuk 2023-ban

Elért eredményeim:

- ✓ Kialakítottam és fejlesztettem azokat a képességeket, tudást, információrendszert - szükség szerint akár tanácsadó bevonásával -, ami lehetővé teszi a szervezet hatékony működését.
- ✓ Munkatársaimmal karöltve olyan légkört teremtettem, amelyben lehetőség nyílik a jó szakmai kapcsolat alakítására. A beszélgető körök, az óvónői- és dajkamegbeszélések, a nevelőtestületi értekezletek is ezt a célt szolgálják.
- ✓ Vezetői ellenőrzések és értékelések megvalósításával folyamatos minőségi munkavégzésre ösztönöztem a kollégáimat
- ✓ Jól elkülönült feladatkörök és hatásköröket működtettem viszonylag egyenlő munkaterheléssel
- ✓ Közös élményszerző, közösségfejlesztő programokat szerveztem.
- ✓ Demokratikus vezetési stílusra törekedtem, hogy munkám során messzemenően építhessek a munkatársi közösségre, támaszkodhassak a dolgozók kezdeményezőkézségére, tapasztalataira, véleményére, javaslataira.

Négydimenziós tevékenységmodell megjelenítése (I., II., III., IV.)

- I. Tudatos szakmai fejlődés**
- II. Feltáró- elemző tevékenység**
- III. Fejlesztő- újító tevékenység**
- IV. Tudásmegosztó tevékenység**

FELADAT	MEGVALÓSULÁS	NÉGYDIMENZIÓS TEVÉKENYSÉGMODELL
Intézményi szervezeti klíma teszt elvégzése, SWOT -analízis	<p>A nevelőtestületi légkör vizsgálata. Erősségek, fejlesztendő területek megfogalmazása májusban (eredmény a 2022/2023 Munkatervben szerepel)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gyengeségek: belső tényezők, melyek nem jól működnek, de befolyásolni tudjuk, hogy jobbak legyenek. ➤ Erősségek: belső tényezők, olyan pozitív dolgok, amik jól működnek, de jobban is tudnak működni. ➤ Lehetőségek: külső tényezők: olyan adottságok, amelyeket nem tudunk befolyásolni, de kedvezőek és rájuk építve kihasználhatjuk az erősségeinket is. ➤ Veszélyek: külső tényezők: olyan korlátok, negatív tényezők, akadályok, amelyeket nem tudunk befolyásolni, és csökkentik a siker esélyeit, kockázatot is jelenthetnek. 	I. II. III.
Stratégiaalkotás és tervezés a tudatos szervezetfejlesztés érdekében	<p>hol tartunk? milyen feltételek állnak a rendelkezésünkre? szervezetünknek mire van szüksége?</p> <p>Folyamatos párbeszéd, igénymerés történik. A kollégák ezáltal érzik a megbecsülést és azt, hogy részesei a döntéseknek (beszerzések, költségvetés tervezésében, programok alakításában)!</p>	I. II.

Teljesítményértékelés évi két alkalommal	Reflexió, visszacsatolás, személyes beszélgetés értékelés, jutalmazás, motiválás Pozitívumok kidomborítása	I. II.
Kollektíva kirándulása	Két napos munkatársi kirándulás Csopákra ✓ Kapcsolatépítés, interakciók, ✓ A lojalitás mértéke fokozódott ✓ a csapatfolyamatok erősödtek A közösen szervezett és irányított játékokban jobban megismertük egymást, vidám és felejthetetlen pillanatokat szerezünk. 2023 decemberében tervezünk egy közös Adventi programot.	III.
„Karácsonyi futam” (Sportverseny a kollektíva közreműködésével)	✓ Éléményszerzés, közösségfejlesztés Csoportok együtt, egy csapatként érik el a sikereket (csoportos óvónők a dadussal). Kohézió erősödött, a vidámság adott volt.	III.
Éléményszerző programok	Közös esti társasozást többször szerveztünk az óvodában Közös koncert a Budapest Parkban Színházlátogatás „Beszélgetős kávézások”	I. III.
Karácsonyi közös vacsora	Ünnepi hangulatú együttlét (zene, dekoráció), beszélgetések, egymást jobban megismerjük	I. III.

A 2022/2023 nevelési év folyamán kiegészítő témájában Hevesi Judit óvodapszichológus két alkalommal tartott tréninget a nevelőtestület számára. Ezúttal a hangsúly az intézményi és a személyes erőforrások összegyűjtésén, a pedagógusok mentalizációs képességének fejlesztésén volt. A mentalizációs képesség szorosan kapcsolódik az érzelmi intelligenciához, hiszen a saját és mások érzelmeinek felfogásával, kezelésével és befolyásolásával kapcsolatos képességek együttese. Az érzelmileg intelligens ember képes megérteni és hatékonyan kifejezni az érzéseit és az érzelmeit, megért másokat és együttműködik velük, továbbá sikeresen megküzd a mindennapok követelményeivel, változásaival és elvárásaival. A tréningen különböző játékokban tapasztalhattuk meg, hogy mennyire tudunk mentalizálni és hogyan tudjuk ezt fejleszteni magunkban. A korábbi években megkezdett munka folyamatában érezhető az, hogy a munkatársak „rátanultak” jól használni a feladatokat, játékokat. Az önreflexiójuk fejlődése is tapasztalható volt. Egy-egy alkalom történései tovább dolgoztak bennük, utána is beszélgettek róla. Várakozással tekintettek a következő alkalomra és motiváltak voltak a folytatásra.

A tréningeknek a kiegészítő témájában fontos szerepe volt a szervezeti kultúrába ágyazva (nem önmagában) mert erősítette a közösség megtartó erejét.

Távlati célok, feladatok:

A pozitív munkahelyi légkör és a jó kollegiális kapcsolatok védőfaktort jelenthetnek az óvodában dolgozóknak. Ennek fontos pillére a társas támogatás, mely pozitív interakciókban és konkrét feladatok megoldásában nyújtott segítségként, támogatásként nyilvánulhat meg. A stresszkezelési technikák is preventíven hatnak, így hátráltatják a kiegészítőt. A különböző tréningek erősítik a csoporthoz tartozás érzését, segítik a személyes és a munkahelyi fejlődést. A meditációs, relaxációs technikák (jóga, agykontroll, autogén tréningek) is sikeresek a megelőzésben, hiszen csökkentik a stressz szintjét.

A pedagógusok fizikai, érzelmi és lelki egészségének védelme kiemelten fontos, hiszen munkájuk által a jövő nemzedékének mutatnak mintát, példát!











MESTERPEDAGÓGUS PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK VIZSGÁLATA

2023.

TÓTHNÉ NEMES ZSUZSANNA

Mesterpedagógus

Ellenőrzést végző fenntartó:

Budaörsi Polgármesteri Hivatal
Polgármesteri Kabinet
Közüktatási, Közművelődési és Sport Osztály
2040 Budaörs Szabadság út 134 sz.

Ellenőrzést lefolytató:

Mód-Szer-Tár Oktatásszervező és Tanácsadó Bt.
1039 Budapest, Hadrianus u. 5 sz.

JEGYZŐKÖNYV

Jogszabályi hivatkozás: A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 14/A. § (2)

A vizsgálat célja: Budaörs Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Polgármesteri Kabinet Köznevelési, Közművelődési és Sport Osztály (2040 Budaörs Szabadság út 134 sz.) megbízásából annak feltárása, hogy **TÓTHNÉ NEMES ZSUZSANNA** Mesterpedagógus fokozatba sorolt, intézményvezetői feladatokat ellátó pedagógus a tervezettek szerint halad-e a **fejlesztő támogató** tevékenységre irányuló Mesterprogramja időarányos résztervének megvalósításával.

A vizsgálat módszerei: dokumentumelemzés, célirányos beszélgetés a program megvalósulásáról.

Az ellenőrzés tapasztalatai:

Ssz.	Értékelés területei	Megvalósulás			Elvárás - Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
		Igen	Részben	Nem	
1.	Dokumentálás	x			<p><u>Elvárás:</u> Az érintett eljárásokra vonatkozó Útmutatók alapján a Mesterpedagógus a Mesterprogram megvalósításának időszaka alatt folyamatosan dokumentálja tevékenységeit.</p> <p>A pályázati tevékenység időarányos eredményeiről egy összefoglaló dokumentum készült.</p> <p>További dokumentálás színterei és formái:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkatervi tartalom: SWOT- eredmények - teljesítményértékelés eredményei - Kiállítások - Fotók
2.	Önértékelés	x			<p><u>Elvárás:</u> Az aktuális részterv teljesüléséhez kötődően értékeli önmagát, önértékelést készít az eltelt időszakról.</p> <p>A Mesterprogram megvalósítást az alábbi területek vonatkozásában mutatta be:</p>

Ssz.	Értékelés területei	Megvalósulás			<i>Elvárás - Rövid szöveges értékelés, megjegyzés</i>
		Igen	Részben	Nem	
					<p>1. „Kezes-Lábas” tehetséggondozó műhely létrehozása, működtetése intézményi hatókörben</p> <p>2. Tudatos szervezetfejlesztés a kiégés elkerüléséért, avagy az óvodapedagógusok kiégés prevenciója intézményi szinten</p> <p>Felhívom a figyelmet, hogy a részterv végén készített önértékelés részét képezi az intézményi értékelési rendszernek, az éves beszámolóban.</p>
3.	Tevékenységtervek beépülése	x			<p>A részterv tartalmi beépülnek az óvoda éves munkatervébe és a nevelési év értékelésébe.</p> <p>Javaslat: Az intézmény tervezési és értékelési dokumentumaiban tudatosan és követhető módon célszerű megjeleníteni a Mesterprogramhoz kapcsolódó tartalmakat, melyek a Mesterpedagógus fokozat esetleges megújítása során a megvalósítás hiteles igazolását szolgálhatják.</p>
4.	Megvalósítás	x			<p><u>Elvárás:</u> Az aktuális részterv értékeléséhez (önértékeléshez) mellékel egy választott dokumentumot.</p> <p>A tervezett tartalmak megvalósításának önértékelése megtörtént, az eredmények és produktumok bemutatását a „Kezes-Lábas” tehetséggondozó műhely vonatkozásában fotókkal is színesítette.</p> <p>Javasolt a megvalósítás során keletkezett tervezési, értékelési és egyéb dokumentumokat (publikációk, megjelenés városi TV- ben, nyitott szakmai napok, szülői elégedettség mérések, jelenléti/registrációs ívek, együttműködést igazoló tartalmak, visszajelzések a program megvalósulásáról, stb) tudatosan tervezni és elkészíteni, mely dokumentumokra a Mesterpedagógus fokozat esetleges megújítása során szükség lesz/lehet.</p>
5.	Együttműködés	x			<p><u>Elvárás:</u> Az önértékelési beszámolót és a kapcsolódó dokumentumot a fenntartó és a szakmai partner képviselője is megkapja, majd írásban visszajelzést ad.</p>

Ssz.	Értékelés területei	Megvalósulás			Elvárás - Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
		Igen	Részben	Nem	
					A bemutatott dokumentumban nem tesz említést a Mesterprogramhoz kapcsolódó külső szakmai partnerről, valamint a fenntartóval kötött együttműködési megállapodás megvalósulásáról. Javasolt a kapcsolattartókkal közösen áttekinteni, valamint szükség szerint dokumentálni is a megállapodásban foglaltak megvalósulását, az esetleges változásokat, módosításokat.
6.	Módosítás	x			A tervezett tartalmak és a megvalósítás vonatkozásaiban módosításra nem került sor.
7.	Tervezés		x		<u>Elvárás:</u> <i>Részletezi a következő szakasz (egy-négy év) tevékenységtervét</i> A következő, vélhetően a pályázat utolsó résztevének becsatolása elmaradt, helyette „Távlati célok, feladatok” rövid bemutatására került sor. Felhívom a figyelmet a szakmai elvárásoknak is megfelelő részterv elkészítésére, melynek tartalmai: <ul style="list-style-type: none"> - célok (a Mesterpedagógus fokozathoz kötődő elvárások, személyes szakmai és intézményi célok összehangolása); - a célok elérését támogató tevékenységek, ezek megalapozottsága; - időbeli ütemezés, ennek realitása; - sikerkritériumok kijelölése; - együttműködés másokkal; - tudásmegosztás tervezése.
Az ellenőrzés rövid, szöveges értékelése: A vizsgálat során megállapítást nyert, hogy a Mesterprogram a tervek szerint valósult meg. A következő részterv megosztása a fenntartóval, illetve szükség szerint az együttműködő partnerekkel mihamarabb javasolt.					

Felhívom a figyelmet:

- jelen jegyzőkönyv megőrzésére, valamint arra, hogy a benyújtott önértékelés részét kell, hogy képezze az intézményi értékelési rendszernek, így az éves beszámolóknak.
- a jogszabályi változásokra, nevezetesen a 401/2023.VIII.30.) Korm. rendelet 4. sz. mellékletére. A B tartalom rendelkezik a Mesterpedagógus pályázat értékelési szempontjairól és értékeléséről: „Pályázat bemutatása, védeése, értékelése: 100%”. A Mesterfokozat megújítására benyújtandó pályázat lényeges elemeit képezik a jelen mesterprogram megvalósítását igazoló dokumentumok, melyek elkészítése során javasolt a szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentálásra a jövőben nagyobb hangsúlyt helyezni.

Budapest, 2023.10.30.

Budapest, 2024.01.23. (személyes konzultáció)

.....
Tóthné Nemes Zsuzsanna
Mesterpedagógus

Lendvai Lászlóné
.....
Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő, intézményfejlesztő

Mellékletek:

Tóthné Nemes Zsuzsanna: MESTERPEDAGÓGUS PROGRAM MEGVALÓSULÁSA 2023-BAN. 2023.01.01-2023.12.31.