

Budaörsi Csicsergő Óvoda
(2040 Budaörs, Clementis László utca 3.)



ÉVES BESZÁMOLÓ
2023-2024.

Intézmény OM - azonosítója: 032749	Óvodaigazgató:  Veres Gáborné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  Bur Zsoltné	Alkalmazotti közösség nevében:  Csákány Éva
Szülői szervezet nevében:  Mogyorósi Rozália	Fenntartó nevében:  Vágó Csaba
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

W

A beszámoló törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

Önértékelés vezetői – nevelőtestület által elfogadott - megítélése: A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2. sz. Melléklet
	A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés (3):
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none">— <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.</i>— <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i>— <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i>— <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i>— <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i>— <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i>	

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Részvétel a szakmai munkaközösségek vagy munkacsoport munkájában:

Ssz.	Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata	M.	CS.	K.	P.	N.	S.	Átlag %
1.	Német nemzetiségi munkaközösség	92%	92%	-	91%	91%	95%	92%
2.	Mozgás városi munkaközösség	93%	95%	94%	92%	92%	-	94%
3.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc munkaközösség	91%	92%	90%	94%	94%	-	92%
4.	Minőséggyondozó - Önértékelési munkacsoport	94%	-	-	-	90%	-	92%
5.	Firkaműhely	89%	95%	-	-	95%	95%	94%

Kapcsolat a stratégiai és a munkaközösségi célok között

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	Összhang a munkaközösségi terv és a PP cél-, és feladatrendszere között (Mely stratégiai célokhoz mely munkaközösségi célok kapcsolhatók?)
1.	Német nemzetiségi munkaközösség	A gyermeki személyiség komplex fejlesztése a német nyelvű foglalkozások keretében – figyelembe véve az egyéni és életkori sajátosságokat - teljes mértékben megvalósult. Az éves projektek tervezése és megvalósítása igazodott a csoportok aktuális szintjéhez, valamint nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek ötleteinek tevékenységbe történő beépítésére → motiváltságuk fokozása! Fontos szerepet kapott, hogy az adott tevékenység értéket képviseljen, közösségformáló erővel bírjon, a gyerekek nemzetiségi nyelv iránt nyitottsága és érdeklődése fennmaradjon, fokozódjon.

		<p><i>A német nyelvű projektek minden esetben a magyar nyelvű projektekre épültek.</i></p> <p><i>A munkaközösség terve szorosan kapcsolódott a csoport napi tevékenységeihez, ünnepekhez, népszokásokhoz.</i></p> <p><i>Az Éves terv és a munkaközösség terve figyelembe veszi az előző nevelési év tapasztalatait és mérési eredményeit. A tervezésben és a megvalósításban részt vesznek a munkaközösség tagjai, szem előtt tartva a Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerét → a gyermek érdekeinek előtérbe helyezése, a gyermeki kíváncsiság figyelembevétele, a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás biztosítása által a megszerzett tudás alkalmazása készségei, képességei által.</i></p> <p><i>Teljes mértékben támogatjuk a gyermekek nyelvi identitástudatának alakulását, a nyelv megismerését és használatát több érzékszervi csatornán keresztül, biztosítjuk a spontán tanulás lehetőségét is → a Bleyer Jakob, valamint a Solymári Helytörténeti Múzeumban múzeumpedagógiai foglalkozásokon való részvétel, német nemzetiségi mesék dramatizálása.</i></p> <p><i>A német népi hagyományok játékos közvetítésével erősödik a gyermekek identitás tudata, összetartozás érzése. A hagyományok őrzése, ápolása, a csoportlétre, társadalmi létre való képesség megalapozása és fejlesztése a különböző nemzetiségi ünnepek alkalmával – Erntedankfest, Martinstag, Adventszeit, Fasching, Ostern, Nationalitätenwoche mit Tanzhaus und Ausstellung – kiteljesedik.</i></p> <p><i>Óvodán kívüli programok szervezésével - német-magyar nyelvű színházlátogatás-lehetőség nyílt a német nemzetiségi nyelvi készségek további fejlesztésére.</i></p> <p><i>A szülők részvételével kiállítás szervezése régi nemzetiségi tárgyak, eszközök bemutatásával → család-óvoda kapcsolatának további mélyítése.</i></p>
2.	<i>Új szemléletű városi mozgás munkaközösség</i>	<p><i>Fejlesztésközpontú, differenciált tevékenységszervezést, széleskörű mozgástapasztalatokat biztosít, örömforrás a gyermek számára, épít a gyermeki fantáziára, ismereteikre, tapasztalataikra. Rendkívül komplex, több fejlesztési területet ölel fel egyszerre: szerialitás, térérzékelés, társas kapcsolatok, megfigyelőképesség.</i></p> <p><i>A gyógytestnevelés feladatainak intézményi szintű ellátása segíti az óvoda szakmai</i></p>

		<i>munkájának eredményességét.</i>
3.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc munkaközösség	<p><i>A Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszere, valamint a munkaközösségi terv – átgondolt, alapos, tartalmas tervezés, együtt gondolkodás – között teljes mértékben fellelhető az összhang.</i></p> <p><i>A Pedagógiai Program és a munkaközösségi célok, feladatok tervezése során elsődleges célunk volt, hogy az aktuális tevékenységek mindig a gyerekek képességeinek és életkorának megfelelő legyen. Az adott tevékenység értéket képviseljen, közösségformáló erővel bírjon, érdeklődésük, nyitottságuk az ének - zene iránt bővüljön. Emellett fontos cél az ének munkaközösség tevékenységében a közösségformáló erő hatásának megélése</i></p> <p><i>A munkaközösségi célok/feladatok tervezése a Pedagógiai Program cél/feladatrendszere tükrében:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése a nap folyamán:</i> A zenei nevelésre a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt. – <i>Zenei képességek komplex fejlesztése:</i> Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában. – <i>A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése,</i> zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék. – <i>A zenehallgatásnál mind az élőzene mind a művészi értékkel bíró gépzene is helyet kap.</i> – <i>Programunkban az óvodapedagógusok a gyermekekkel közösen variálják az énekes játékok mozgás-anyagát olyan egyszerű tánclépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával a gyermekek követni tudnak (táncház).</i> – <i>A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a</i>

		<p>hagyományok megismerését, tovább élését segítik.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gyermekek minél tisztább éneklését az óvodapedagógusok mindennapi énekelgetésükkel segítik elő. – Az énekekre, énekes játékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség. <p>Legfontosabb célunk a gyermekek zenei fejlődésének segítése, felfedezni a gyermekben az értéket- kiemelkedő zenei képességet (gyönyörű, tiszta énekhang, nagyon jó ritmusérzék, hangszerek iránti kiemelkedő érdeklődés → Zenei tehetséggondozás), amelyek zenei tevékenységben alakulnak ki.</p>
	Minőséggondozó- Önértékelési Szakmai Munkaközösség	<p>A Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszer, valamint a munkaközösségi terv között teljes mértékben fellelhető az összhang:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mérési-értékelési rendszer működtetése → az eredmények elemzésévek az erősségek és fejlesztendő területek meghatározása. – A mérési eredmények igazolják Pedagógiai Programunk eredményes megvalósulását. – Az intézmény kulcsfolyamatainak minőségelvű működtetése.
4.	Firkaműhely	<ul style="list-style-type: none"> – A tehetséggondozás keretében nagy hangsúlyt kapott a rajz és a manipulációs tevékenységek területén a kiemelkedő képességű gyermekek gondozása gazdagító program keretében, valamint személyiségük optimális fejlesztése – pl. rajzpályázatokon való részvétel, Betlehem építő verseny. – Az aktuális rajz és kézműves pályázatokra való felkészítés és a pályázatokon való részvétel során ebben a nevelési évben lehetőséget kaptak az önként jelentkező gyermekek is, akik nagy odaadással tevékenykedtek, alkottak → Esélyegyenlőség biztosítása! – A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal (Német

		<p><i>Nemzetiségi Hét), az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk és igyekszünk felhasználni a verbális nyelvi kommunikáció elsajátítására is.</i> <i>– A vizuális kifejezési forma tervezett témáját az évszakok és az ünnepek befolyásolják, valamint a spontán adódó lehetőségeket is kihasználjuk a projekt módszer segítségével.</i> <i>– A vizuális tevékenységekben (pl. rajzolás, festés, gyurmázás, barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás stb.) olyan játékos tevékenység, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél.</i> <i>– Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésformálásához, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait.</i> <p><i>Az óvodapedagógusok feladata változatos kifejezési technikák alapelemeivel és eljárásaival való megismertetése és a feltételek megteremtése, képességeinek maximális kibontakoztatása.</i></p>
<p><i>Összegzés: A munkaközösségek által megfogalmazott és a kitűzött célok összhangban voltak egymással, segítették a gyermekek készségeinek, képességeinek megfelelő módon történő – játékba ágyazott - fejlesztését. A célok mennyiségét tekintve reálisnak és megvalósíthatónak bizonyultak, de egyben kihívást is jelentettek a pályakezdő óvodapedagógusok számára. A fejlesztendő területekre fókuszálva kerültek meghatározásra a célok, feladatok, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait és fejlesztési lehetőségeit.</i></p>		

FEJLESZTŐ/GYÓGYPEDAGÓGUS

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Összhang a munkaközösség/munkacsoport terve és a PP cél / feladatrendszere között (Mely stratégiai célokhoz mely munkaközösségi/munkacsoport célok kapcsolhatók?)
1.	<i>Budaörsi Fejlesztőpedagógusok Munkaközössége</i>	<i>Megfelelő, szem előtt tartva a szintfelmérő vizsgálatokon kiszűrt fejlesztési területeket, a fejlesztett gyermekek előrehaladását, részkapességeik problémáját</i>
2.	<i>Szupervízió gyógypedagógusok számára autisztikus gyermekek ellátáshoz</i>	<i>Két hetenként szupervízió és konzultáció az autizmussal diagnosztizált vagy autisztikus tüneteket produkáló gyermekek integrált nevelésének megsegítése céljából</i>

A Pedagógiai Programunkat az aktuális jogszabályoknak megfelelően rendszeresen felülvizsgáljuk, és szükség szerint módosítjuk. A 2022/23. évi munkaközösségi céljaink és feladataink – reálisak, megvalósításukat siker övezte - is ennek tükrében kerültek meghatározásra. Az eredményeket áttekintve megállapítható, hogy a munkaközösségek cél és feladatrendszere koherens volt Pedagógiai Programunk profiljával, valamint a közoktatással szembeni elvárásokkal.

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	A munkaközösség tagjai hogyan valósították meg a kitűzött célokat és feladatokat?
1.	<i>Német Nemzetiségi Szakmai Munkaközösség</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Német nyelvű versek, dalok, mesék gyűjtése korcsoportnak megfelelően.</i> – <i>Erntedankfest („Birnenfest”): zenés megnyitó, gitáros éneklés, a csoporttal versek/dalok éneklése → hagyományőrzés, nyelvi készségek fejlesztése</i> – <i>A Répa című orosz népmese előadása → szókincsbővítés</i> – <i>Táncház szervezése: közösségépítés, hagyományőrző tevékenység, német dalkincs tovább örökítése, gyermek-szülő, óvoda-család közötti kapcsolat erősítése.</i> – <i>Felkészülés a Lyra dalkör 40 éves jubileumi ünnepségére → új sváb táncok megismerése, tanítása, előadása, hagyományápolás, mozgáskoordináció fejlesztése</i> – <i>Német Nemzetiségi Hét keretében a német nemzetiségi hagyományok, a német kultúra megismertetése a gyerekekkel, valamint a sváb szokásokról egy színvonalas bábelőadás megtekintése az Ifjúsági Klubban → nyelvi készségek fejlesztése, ismereteik sokoldalú bővítése.</i> – <i>Nyári tábor során zenei élmények biztosítása:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Hangszeresek meghívása, koncertek adása, hangszerbemutató</i>

		<p>(cselló, hegedű, klarinét, furulya, zongora, gitár)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Új német szavak, kifejezések, mondatmodellek elsajátítása, passzív és aktív szókincs bővítése. – A német nemzetiségi nevelés csoportszinten a német nyelv mindennapos használatával, dalok, versek, mondókák, énekek, énekes játékok tovább örökítésével valósul meg.
2.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc szakmai munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> – Sokoldalú zenei fejlesztés megvalósítása életkornak megfelelően. – Közös éneklés, felnőttkórus fellépése az óvodai ünnepek alkalmával. – Népdalok gyűjtése, közös meghallgatása, alkalmazása a csoportokban. – Hangszeren játszó tehetséges kollégák bevonása az óvodai ünnepeken, zenei élményszerzés a gyermekeknek. – Terményünnepkor a Répamese orosz népmese pedagógusok által történő előadása → újrahaznosított eszközök, zöldségbábok alkalmazása – Karácsonyi műsor keretében a csoportok színvonalas előadása, meghitt karácsonyi ünnep átélése. – Hospitálások, illetve bemutató tevékenységek látogatása, tudásmegosztás egymás között. – A kitűzött célok és feladatok a nevelési év elején megbeszélte és elfogadott Munkaterv alapján valósultak meg.
3.	Új szemléletű városi mozgás szakmai munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> – Szervezetten: a feladatok gyors elosztása egymás között. – Rugalmasan: a feladatokat a lehető legrövidebb időn belül teljesítettük. – Kreatívan: törekedtünk a többféle megoldási módra, előtérbe helyeztük a játékosság elvét és a motivációt. – A mozgás/testnevelés foglalkozások bevezetése kiscsoportban. Egy kiscsoportos éves terv bemutatása. – Előadás és tapasztalatcsere. – Gyakorlatbörze az óvodapedagógusok aktív részvételével. A labdával végzett gyakorlás felépítése a különböző korcsoportokban. – Budaörsi Óvodások IV. Mozgásfesztiválja – Manipulatív fejlesztés labdával. – Bemutató foglalkozás nagycsoportban.

		<ul style="list-style-type: none"> – A mentorálás tapasztalatainak megosztása. – Szabadtéri mozgásos kihívás. Egy lehetséges jó gyakorlat bemutatása az óvodai szintű megszervezésre.
4.	Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> – Ismerkedés az új Teljesítményértékelési (oviKRÉTA) rendszerrel → online előadás – Iskolai igény és elégedettség mérés előkészítése és lebonyolítása. – DIFER mérése, eredmények visszacsatolása. – Tanköteles korú gyerekek neveltségi szint mérése és értékelése. – Együtt a családokkal – Projektnap elégedettségmérés eszközeinek kidolgozása. – Együtt a családokkal – Projektnap szervezése és lebonyolítása: EGY, KETTŐ, HÁROM, NÉGY....TE KIS GYERMEK HOVÁ MÉGY?-ÖKOLÓGIAI LÁBNYOMAINK NYOMÁBAN → A szülők részvételével kirándulás szervezése az Agostyáni Ökofaluba, melynek célja az élményszerzésen túl az egészség-, és környezettudatos magatartásforma és szemléletmód megalapozása és megszilárdítása mind a gyermekek, mind a szülők, mind a pedagógusok körében – A Mesterprogram III. résztervének értékelése. – A Mesterprogram IV. résztervének előkészítése. – Az önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése. – Az intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása. – Szabályozó dokumentumok - Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend – törvényhez igazítása.
5.	Firkaműhely	<ul style="list-style-type: none"> – Speciális kompetenciák fejlesztés volt az egyik feladat ebben a nevelési évben (tehetséggyondozás), amelyet különösen a néphagyomány ápolásával (német nemzetiségi hét), népi technikák elsajátításával (szövés), rajzpályázatokkal valósultak meg. – Az óvodapedagógusok nem csak a technikákban differenciáltak, de szabadidős tevékenységekbe is külön foglalkoztak pld. a matematikai tevékenységben tehetséges gyermekekkel, ügyelve, hogy az egyes területekben történő elmaradást kompenzálják.

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>Tehetségígéretes</i> gyermekeink számára igyekeztünk több lehetőséget biztosítani a Firkaműhelyen belül azon gyermekek számára, akik bizonyos területeken kiemelkednek a közösségből – kézműves tevékenységek - újabb technikák elsajátítása: karkötő készítése – hármas- és négyszálas fonás szövés papírkeret segítségével karcolat hímzés készítése sváb motívumokkal fafaragás készítése kosárfonás gyöngyfűzés akvarellkép készítése – <i>A vizuális téren tehetséges</i> gyermekeknek különböző pályázatokon való részvételt biztosítottunk lehetőséget, a kiemelkedésre. Számukra mikrocsoportos, vagy egyéni foglalkozások keretében tudtunk új technikákat tanítani, mely segítheti őket a kibontakozásban. – Házi kiállítás szervezése – a csoportok alkotásainak díjazása – március 15-i ünnepség Várépítő verseny.
--	--	---

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás		
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?		Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
<p><i>A nevelési évet értékelő beszámoló fejlesztendő területei, valamint Pedagógiai Programunk céljai kiemelt feladatként jelennek meg a következő nevelési év Munkatervében, így biztosított a beszámolók és az éves tervek egymásra épülése. Csoportszinten a különböző éves tervek elkészítésénél nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek aktuális fejlettségi szintjére az eddig elért eredményekre és hiányosságokra, valamint a szülői igények kielégítésére.</i></p>		
Sorsz.	A 2022/23 évi beszámoló fejlesztendő területei:	A fejlesztendő területek 2023/2024 évi munkatervi tartalmai:
I.	<p><i>A német nyelvű meseelőadások számának növelése a tervezés és megvalósítás tekintetében egyaránt, interaktívvá tétele a gyermekek bevonásával.</i></p> <p><i>Online anyagok gyűjtése, valamint megosztása a munkatársakkal.</i></p> <p><i>A német nyelvű továbbképzéseken, az autodidakta módon elsajátított ismeretek, ötletgyűjtemények még hatékonyabb megosztása a munkaközösség tagjaival</i></p> <p><i>Esztétikus és tartós szemléltetőeszközök készítése 3 korcsoport számára a német nyelvű mesékhez.</i></p> <p><i>Drámás játékgyűjtemény alkalmazása a német nyelv elsajátítása és gyakorlása céljából.</i></p> <p><i>Mesék gyűjtése, szöveg leegyszerűsítése, tapasztalatok megosztása, kéthavonta ötletbörze – szemléltetők készítése, rendben tartása, felelős választása.</i></p>	<p><i>Német nemzetiségi szakmai munkaközösség</i></p>

	<p><i>Egymás munkájának segítése a jól bevált ötletek, tapasztalatok megosztásával, cseréjével, közös mindenki számára elérhető felületen: pl. Padlet – ötletbörze</i></p> <p><i>Lyra Dalkör tagjaival való kapcsolatfelvétel, Budaörs sváb dalainak felvétele, „sváb kincsek” megőrzése, átadása.</i></p> <p><i>Német nemzetiségi szokások intenzívebb megismertetése a gyermekcsoportokban – továbbképzésen való részvétel biztosítása</i></p> <p><i>Szakmai tapasztalatok, ötletek további egymással való megosztása→ tudásmegosztás</i></p> <p><i>Ének-zenei és gyermekirodalmi gyűjtemény megalkotása korcsoportonkénti bontásban → pályakezdő óvodapedagógusok megsegítése</i></p> <p><i>Német nemzetiségi táncház gyakoribb szervezése.</i></p> <p><i>A mozgás feladatainak német nyelvű megvalósítását segítő képkártyák összeállítása, közös eszköztár készítése és megosztása.</i></p>	
2.	<p><i>Új szemléletű – élmény és fejlődésközpontú, jövőorientált – testnevelés bevezetése az újonnan induló kiscsoportokban.</i></p> <p><i>Bemutató foglalkozások tervezése új kollégák bevonásával, megmutatva a szemlélet eredményes terjedését a városban.</i></p> <p><i>A már meglévő tervek további közkinccsé tétele.</i></p>	<p><i>Új szemléletű mozgás, városi mozgás szakmai munkaközösség</i></p>

	<p><i>További mozgásterápiák bemutatása új terapeuták felkutatásával.</i></p> <p><i>Igény esetén a pályakezdő óvodapedagógusok egyéni szakmai segítése.</i></p> <p><i>Online óvodai feltöltés – közös GOOGLE drive – tudásmegosztás egymás között</i></p> <p><i>Anyaggyűjtés (mozgásos játékok, feladatok, eszköztár), mozgásos videók megtekintése.</i></p> <p><i>Belső továbbképzések szervezése → újabb és újabb eszközök megismerése, gyakorlatban történő megismerése.</i></p> <p><i>Szponzorok további felkutatása a Mozdásfesztivál támogatására.</i></p> <p><i>A kevésbé aktív intézmények kollégáinak nagyobb létszámban való bevonása a munkaközösség munkájába.</i></p> <p><i>A kollégák bevonása az „Okostesi” interaktív honlap munkájába, továbbképzéseibe minél nagyobb létszámban.</i></p> <p><i>A Budaörsi Óvodások V. Mozdásfesztiváljának megszervezése.</i></p> <p><i>Szabadtéri városi szintű Mozdásfesztivál megrendezése.</i></p> <p><i>Kollégák bevonása a munkaközösség munkájába, akiknek esetlegesen átadható lesz majd a munkaközösség vezetése.</i></p>	
3.	<p><i>Az esztétikai, és érzelmi nevelés megvalósítása érdekében több élő zenei élmény nyújtása a gyermekek számára, közös táncház a családokkal, a zene szeretetének és közösségformáló erejének továbbvitele a gyermekcsoportok életében, valamint a nevelőtestület körében is.</i></p>	<p><i>Ének-zene, énekes játék, gyermektánc munkaközösség</i></p>

<p><i>Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés céljából kapcsolatfelvétel a Magyar Zene Házával → kulturális tevékenységek, zenepedagógiai foglalkozások szervezése a gyerekeknek.</i></p> <p><i>Az „Így tedd rá!” zenei programcsomag megismertetése a pályakezdő kollégákkal, táncok elsajátítása, ének-zenei tevékenységbe való integrálása → rendszeres magyar táncház szervezése a továbbképzést elvégző óvodapedagógusok segítségével.</i></p> <p><i>Kapcsolatfelvétel a budaörsi Leopold Mozart zeneiskolával a zene szeretete iránti kíváncsiság felkeltése és a zenei képességek fejlesztése céljából: iskolás gyermekek ellátogatása az óvodába hangszerbemutató és gyermekkoncert szervezése céljából → érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés megvalósítása.</i></p> <p><i>Dalanyagok gyűjtése, állandó dalgyűjtemény összeállítása.</i></p> <p><i>Szülők bevonása az óvodai zenei nevelésbe →hangszeren játszó, vállalkozó kedvű szülők mini koncert adása a gyerekeknek.</i></p> <p><i>Továbbképzés keretében új táncok tanulása, a megszerzett ismeretek átadása a nevelőtestület tagjai számára.</i></p> <p><i>Több előadás szervezése a gyerekek és a felnőttek számára.</i></p> <p><i>A kitűzött feladatok megvalósulásának további nyomon követése és ellenőrzése.</i></p> <p><i>További gyermek megismerési technikák elsajátítása és alkalmazása zenei vonalon tehetségígéretes gyermekek felfedezés és segítése céljából.</i></p> <p><i>Zenei Módszertár összeállítása az óvodapedagógusok számára.</i></p>	
--	--

	<p><i>Közösségépítő zenei programok, élményszerzések a munkaközösség tagjaival.</i></p> <p><i>Ének-zenei játékgyűjtemény (ölbéli játékok, népi játékok, körjátékok) korcsoportonkénti összeállítása.</i></p> <p><i>Több hangszeres bemutató szervezése.</i></p> <p><i>Színházlátogatások szervezése a gyerekek számára.</i></p> <p><i>Csicsergők Hangja →zenei tehetséggondozás a gyermekek körében</i></p>		
4.	<p><i>Szabályozó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, törvényi előírásokhoz való igazítása.</i></p> <p><i>Új teljesítményértékelési rendszer bevezetésével és működtetésével kapcsolatos feladatok ellátása.</i></p> <p><i>Az oviKRÉTA informatikai felület használata → IKT kompetenciák további fejlesztése</i></p> <p><i>A reflektív pedagógiai szemlélet elsajátítása, alkalmazása, legyünk képesek a változtatásra, korrekcióra.</i></p>	<i>Minőséggyondozó szakmai munkaközösség</i>	
5.	<p><i>Továbbra is nagyobb figyelmet irányítsunk a tehetségígéretes gyermekek fejlesztésére.</i></p> <p><i>Bontott csoportokban játékos cselekedtetéssel több lehetőséget biztosítani a differenciált feladatvégzésre, az egyéni bánásmód érvényesítésére, a tehetséggondozásra.</i></p>	<i>Firkaműhely feladatterve</i>	

	<p><i>A tehetségfejlesztés módjai (a tevékenységek, módszerek) gazdagítása.</i></p> <p><i>Továbbképzéseken való részvétel.</i></p> <p><i>Pályázatokon való még aktívabb részvétel.</i></p> <p><i>Új vizuális technikák elsajátítása, gyakorlatban történő alkalmazása.</i></p> <p><i>Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás → A gyermekek egyéni sajátosságaik, adottságaik, erősségeik figyelembevételével a gyermeki személyiség maximális kibontakoztatása.</i></p> <p><i>A tehetségigéretes gyermekek egyénre szabott fejlesztése a csoportokon belül.</i></p>	
--	---	--

FEJLESZTŐ/GYÓGYPEDAGÓGUS, GYÓGYTESTNEVELŐ

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében a következő nevelési évre?
1.	Budaörsi Fejlesztőpedagógusok Munkaközössége	<i>A jól bevált hospitálási lehetőségek folytatása, a pedagógusok Mesterprogramjainak megismerése, gyakorlati útmutatók, mentálhigiénés programok.</i>
2.	Városi Testnevelés-mozgás Munkaközösség	<i>Hospitálási lehetőségek folytatása, szakmai tapasztalatcsere, személyes konzultációk, problémás gyerekek motiválása a mozgásélmény órák keretében.</i>
3.	Szupervízió gyógypedagógusok számára autisztikus gyermekek ellátáshoz	<i>Két hetenként találkozások, ötletelések, problémafelvetések folytatása, hospitálás autizmus specifikus diagnózissal ellátott gyermekeknél.</i>

Javaslatok az óvodán kívüli online pedagógiai tevékenységek (fogadóóra, munkaközösségi foglalkozások stb.) intézményi alkalmazásának, tökéletesítése terén?

Az online felületek adta lehetőségek kihasználása → ötletbörze (online anyaggyűjtés ezek megosztása egymással), konferenciahívások

- További hasznos, online felületek megismerése.*
- Zenei anyagok letöltése → USB-re való rátöltése.*
- Online továbbképzések további szervezése, információgyűjtés.*
- Szülők tájékoztatása, előadás, szakmai cikkek megosztása online, gyermekneveléssel, vagy a gyermekeket körülvevő digitális világ veszélyeiről, pszichológus és szakemberek bevonásával.*
- Anyaggyűjtés (mozgásos játékok, feladatok, eszköztár) - mozgásos videók nézése*
- Tervező munkát segítő online anyagok gyűjtése.*
- Online kapcsolattartás a munkaközösség tagjaival, facebook elérhetőségek megteremtése, óvodai levelezőlista összeírása.*

Összegzés:

- Az összhang teljes mértékben fellelhető, koherens a cél és feladatrendszerrel. Rendszeres munkaközösségi megbeszélések, kisebb csoportos és egyéni konzultációk, egymás közötti hospitálások segítették a minőségi munkavégzést, az egységes pedagógiai szemlélet megvalósítását.*
- A digitális eszközök használata az előző évekhez képest nagyobb hangsúlyt kapott – éves Munkaterv megírása, munkaterv értékelése Word dokumentumokban.*
- A munkaközösségek, munkacsoportok, óvodapedagógusok a tervezés és megvalósítás során ügyeltek a közoktatással szembeni elvárásokra is, főként, hogy munkájuk során csökkentsék az energiafelhasználást, és ezt a szemléletet és magatartási formát átadják a gyerekeknek és a szülőknek is egyaránt.*

*Fontos, hogy az energiatakarékosságba a gyerekeket is bevonjuk! Ezért az óvoda a 2023-2024-es nevelési évben csatlakozott az **E.ON EnergiaKaland** edukációs programhoz, amelynek célja, hogy segítsen a pedagógusoknak az energiatudatosság kialakításában, és a gyerekeknek, a tanulóknak az energiával kapcsolatos tudás bővítésében, kompetenciák fejlesztésében. Az **EnergiaKaland** izgalmas, interaktív tananyaga és feladatai az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a Nemzeti Alaptanterv követelményeinek megfelelően, az egységes természettudományos tanítás alapelveivel összhangban készültek és készülnek a jövőben is.*

A program keretén belül az energiatakarékosság kapcsán szervezett tevékenységek során elmagyaráztuk a gyerekeknek, hogyan működik az

elektromosság, hogy honnan van a csapban víz és mi történik azzal, ami lefolyik. Minél többet tudnak erről, annál könnyebb lesz nekik megtanítani az energiatakarékosság fontosságát.

Erősségek	Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok
<p><i>A munkaközösségi tervek koherensek voltak az óvoda Éves Munkatervében meghatározott és kiemelt célokkal, feladatokkal és Pedagógiai Programunk profiljával, a közoktatással szembeni elvárásokkal.</i></p> <p><i>A munkaközösségek által megfogalmazott és kitűzött célok segítették a gyermekek készségeinek, képességeinek megfelelő módon történő fejlesztését.</i></p> <p><i>A célok mennyiségét tekintve reálisnak és megvalósíthatónak bizonyultak.</i></p> <p><i>A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósulását segíti.</i></p> <p><i>A tervek összhangja, egymásra épülése.</i></p> <p><i>A fejlesztendő területekre fókuszálva kerültek meghatározásra a célok, feladatok, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait és fejlesztési lehetőségeit.</i></p> <p><i>A 2023/24. nevelési évre kijelölt fejlesztendő területek meghatározása konkrét.</i></p> <p><i>A tervezés tudatossága nyomon követhető. Az előző évi javaslatok, a különböző mérési eredmények beépültek a munkaközösségek, munkacsoportok éves tervébe, valamint az óvodapedagógusok mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységébe is</i></p>	<p><i>A jogszabályi változásoknak való folyamatos megfelelés, mely a dokumentációkban is meg kell, hogy jelenjen.</i></p> <p><i>Időgazdálkodás, próbák rendszeres megszervezése.</i></p> <p><i>A feladatok még arányosabb elosztása az eredményesebb munka érdekében.</i></p> <p><i>A fejlesztés megvalósítását leginkább szolgáló feladatok, módszerek, megoldások keresése, megvitatása, rögzítése.</i></p> <p><i>Hatékonyabb információáramlás a munkaközösségi tagok, és a dolgozók között.</i></p> <p><i>Határidők még pontosabb betartása, betartatása.</i></p> <p><i>A feladatok még arányosabb elosztása az eredményesebb munka érdekében.</i></p>

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés								
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?		Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.						
A 2022/23. nevelési évben elvégzett belső ellenőrzések száma és eredményessége:								
Ssz	Száma → Eredményessége ↓	Csoportok						
		M.	CS.	K.	P.	N.	S.	Átlag/ %
1.	Önértékelés →	-	-	-	-	-	-	-
	Önértékelés eredményessége ↓	-	-	-	-	-	-	-
	Teljesítményértékelés→	1	1	-	1	2	2	100%
	Teljesítményértékelés eredményessége↓	90%	89%	-	80%	95%	95%	90%
2.	Felvételi - és mulasztási napló →	10	10	10	10	10	10	100%
	Felvételi - és mulasztási napló ↓	90%	88%	82%	80%	98%	91%	88%
3.	Csoportnapló →	2	2	2	2	2	2	100%
	Csoportnapló ↓	94%	86%	85%	85%	99%	85%	89%
4.	Nevelési gyakorlat (önértékeléshez, minősítéshez, mentoráláshoz kapcsolódó tevékenység, foglalkozás látogatása) →	2	-	2	1	3	1	100%
	Nevelési gyakorlat (önértékeléshez, minősítéshez, mentoráláshoz kapcsolódó tevékenység, foglalkozás látogatása) ↓	90%	-	89%	85%	99%	90%	91%
5.	Fejlődési napló →	2	2	2	2	2	2	100%
	Fejlődési napló ↓	95%	93%	82%	91%	98%	90%	92%
6.	Gyermekproduktumok →	2	2	2	2	2	2	100%
	Gyermekproduktumok ↓	89%	100%	88%	95%	92%	95%	93%

*Az óvodapedagógusok tervezett ellenőrzése megtörtént. Az ellenőrzések hatékonyságát bizonyítja, hogy az értékelő beszélgetések során építő jelleggel elhangzott javaslatokat, ötleteket, a konstruktív kritikákat az óvó nénik beépítik mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységükbe. A tervezett ellenőrzéseken kívül, **spontán ellenőrzésekre** - csoportellenőrzés, szokás és szabályrendszer megfigyelése napi szinten és aktuálisan - is sor került. A hospitálások során is megmutatkozott, hogy a kollégák munkája, tevékenysége teljes mértékben összhangban van Pedagógiai Programunkkal.*

A teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok eredményekét megállapítható, hogy nagy részben reális, tükrözi a teljesítményértékelés során felmerülő erősségeket és fejlesztendő területeket, valamint lehetőséget biztosít a fejlődésre.

A Felvételi és hiányzási napló – átlátható, igényesen megszerkesztett - ellenőrzése során megállapítható, hogy apróbb hiányosságok, pontatlanságok előfordultak.

A tervező/értékelő munka - éves terv, óvodai csoportnapló naprakészsége és tartalmi elemeinek megfelelősége - ellenőrzése során felmerülő esetleges hiányosságok könnyebb, átláthatóbb, rendszerezett javítása érdekében 2014. áprilisától a MÓD-szer-tár által kifejlesztett ellenőrző lapot használunk, mely nagymértékben megkönnyíti mind az igazgató, mind az óvodapedagógusok ellenőrző tevékenységét

*A Csoportnaplóban rögzített adatok, valamint a tevékenységek tervezetei – **komplex projekttervezés** - nagymértékben segítik az óvodapedagógusok mindennapi hatékony nevelő/fejlesztő tevékenységét.*

A gyermektermékek esztétikusak, változatos technikákat tükröznek, kreatív munkákról tanúskodnak. Tárolásuk, gyűjtésük az igényeknek megfelelően megoldott.

Erősségek:

- *Az ellenőrzés célirányos, rendszeres, mindenre kiterjedő, jól tervezett, előremutató és a gyerekek/óvodapedagógusok érdekeit szem előtt tartva a jobb, és az eredményesebb munka érdekében történik.*
- *Visszajelzést nyújt a pedagógiai munka eredményességét illetően → **erősségek, fejlesztendő területek feltárása.***
- *Lehetőséget ad az új ötletek, pedagógiai módszerek átvételére, a felmerülő problémás helyzetek eredményes megoldására → **egymástól való tanulás***
- *A jól működő hospitálási gyakorlat segíti a gyermekneveléssel, pedagógiai munkával kapcsolatos tapasztalataink megosztását.*
- *A Fejlődési napló átlátható, praktikus, könnyen tölthető, ellenőrizhető.*
- *A gyermeki termékek megbecsülése, egyéni mappában történő gyűjtése, évzáró keretében EMLÉK gyűjteményként történő átadása.*
- *A kiállító falon a tehetségígéretes gyermekek munkái mellett rendszeresen megtekinthető minden gyermek egyedi ötlet, és meglátás alapján létrejött alkotása.*

- *Az adott projekt zárásaként elkészült produktumok projektpolcon történő elhelyezése.*
- *A gyermekmunkák együttes megcsodálása, alkotókedv erősítése dicsérettel, önbizalom erősítése motiválással, biztatással, buzdítással.*
- *Különleges és sokféle eszköz felkínálásával a gyermekek ötleteinek beépítése az adott tevékenységbe.*
- *Kiállítás szervezése a gyermek produktumokból, csoportszoba díszítése a gyermekek által készített alkotásokból.*
- *Színes, ötletes a tematikának megfelelő, a gyermekek kreativitását, fejlődését elősegítő gyermeki produktumok.*
- *Az ellenőrzésben résztvevő óvodaigazgató, óvodaigazgató-helyettes, szakmai munkaközösség vezetőik szükség szerinti segítségnyújtása.*
- *Egymás segítése → hatékony team munka a határidős feladatok leadása tekintetében.*
- *Fejlesztő/gyógypedagógus kollégák intézményen belüli napi szintű konzultációja → folyamatos tapasztalatcsere a fejlesztés alatt álló gyermekekről, kisebb gyermekek megfigyelése, a látottak rendszeres megbeszélése, megvitatása.*

Fejleszthető területek:

- *Határidők pontos betartása.*
- *Fogadó órák időben történő megszervezése.*
- *A Felvételi és mulasztási napló vezetése során az igazolások pontos és időbeli dokumentálása, adatváltozások rögzítése, hiányosságok pótlása.*
- *A Csoportnapló naprakész, esztétikus vezetése.*
- *Vitakultúra: a vitáknak – a vitakultúra szabályainak betartásával – gondolkodást serkentő, ösztönző hatásúnak kell lenniük.*
- *Visszajelzések nyitott befogadása.*
- *Önmaguk tárgyilagosabb megítélése.*
- *Fejlesztő/gyógypedagógus kollégák városi (intézményen kívüli) ellenőrzésének hiánya.*

Pedagógiai folyamatok - Értékelés							
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?		Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.					
<i>A nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési Napló elégedettségi mutatója.</i>		Csoportok					
		Átlag %					
		M.	CS.	K.	P.	N.	S.
		100%	100%	100%	100%	100%	75%
		Óvodai átlag %					
		87,5%					
<i>Javaslatok a Fejlődési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére</i>		<i>Tapasztalatok a tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez csatolandó óvodapedagógusi vélemény tartalmi és formai kivitelezéséről. Javaslatok.</i>					
<i>A Fejlődési napló sok területet érint, megfelelő tájékoztatást nyújt a szülőknek, de túl hosszú, rövidítése javasolt. Sokrétű, viszont a szülői tájékoztatások (fogadó óra) során a szülők túl szakmainak tartják, magyarázatra szorul. Részletesebb, pontosabb anamnézis a szülők részéről. Javaslat: Gyermektükör - a gyermekek fejlődését rögzítő dokumentum – intézményi szintű használata.</i>		<i>Az intézmény által alkalmazott óvodapedagógusi vélemények tartalmi és formai szempont is megfeleltek a követelményeknek → Oktatási Hivatal, szülői elvárások tekintetében egyaránt: A beküldött jellemzések elfogadásra kerültek, hiánypótlásra nem volt szükség → áttekinthető, részletes jellemzés a gyermekekről, szülők számára könnyen értelmezhető:</i>					
		<i>Pedagógiai vélemény megfogalmazása a különböző területek figyelembevételével → feladattudat, feladatértés, munkatempó, figyelem, szókincs, emlékezet, gondolkodási műveletek, számfogalom, finommotorika, szociális érettség stb. Részletes, minden fejlődési területre kiterjedő dokumentum.</i>					

Összefoglaló értékelés: *A Fejlődési napló jól segíti a gyermekek képességeinek, személyiségének sokoldalú megismerését.*

Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettségi állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családokkal történő együttnevelés során.

A gyermekek fejlettségi szintjét mutató területek egyértelműek a szülők számára, a fejlődési területek részletesen értékelhetőek, így biztosított a közös munka az értékelés során.

Jól értelmezhető, átlátható, könnyen kitölthető

Áttekinthető értékelő skálát tartalmaz.

A törvényi előírásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű.

Erősségek:

- *Átfogó képet ad a gyermek fejlettségi szintjéről, fejlődéséről, biztosítja a pedagógiai munka hatékony tervezését, szervezését.*
- *A fejlődési területek részletes, pontos értékelése, értékelhetősége → áttekinthető értékelő skála.*
- *Átlátható, egyszerű, kitöltés.*
- *Nyomon követhető fejlődés → visszacsatolás a szülők részére → család-óvoda kapcsolatának további mélyítése.*
- *Az egyéni fejlesztési tervek a vizsgálati eredmények alapján meghatározott fejlesztési irányelveket tartalmazzák.*

Fejleszthetőségek, fejlesztési javaslatok:

- *Gyermektükör - a gyermekek fejlődését rögzítő dokumentum – intézményi szintű használata.*
- *Részletesebb, pontosabb anamnézis a szülők részéről.*
- *A Fejlődési napló EXEL formátumba történő vezetése → gyors adatátviteli lehetőség, időhatékony.*
- *Fejlesztői munkaközösség → egységes, jól funkcionáló munkanapló szerkesztése.*

Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése:

<i>A folyamatos nyomon követés és értékelés területei</i>	<i>Csoport szintű értékelés (1 2 3 4 5)</i>	<i>Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések</i>
I. Szociális képességek:		
I. Társas kapcsolatok, viselkedés, szokásismeret	4	<p><i>Pozitív mintaadásra épülő érintkezési szokások kialakítása, folyamatos gyakorlása. Csoportszokások és szabályok megalapozása, gyakori átismétlése, megbeszélése → mindezt a gyerekek által ismert, a csoportszobában jól látható helyen elhelyezett piktogramok segítik.</i></p> <p><i>Folyamatos türelemre, egymás meghallgatására való ösztönzés céljából a „Miért mesekönyv” és a „Gyógyító mesék” című kötetek rendszeres alkalmazása.</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tartalmas, nyugodt, szabad játéktevékenység, kialakult játékközösségek. – Elmélyült baráti kapcsolatok. – Támogató, ösztönzőtanulási környezet biztosítása. – A csoport szokás-, és szabályrendszerének ismerete és betartása. – A gyermekek egymás iránti empátiája, segítőkészsége, odafigyelése. – „Stuhlkreis” szervezése → beszélgetés a gyermekek aktuális lelki állapotukról, aktuális probléma közös megoldása – Csoportkohéziót erősítő játékok alkalmazása. – Közös játéktevékenységek, játékterek kialakítása. – <i>Az egymás közötti kommunikáció fejlesztése következetességgel és megfelelő szabályok kialakításával.</i> – <i>Motivációs tábla készítése és alkalmazása → segíti magatartásuk értékelését, valamint a szabályok betartását.</i> – <i>Páros játékok választása a kooperáció, és a közös együttműködés céljából.</i>

		<p>Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az agresszió kezelése az egyéni bánásmód elvének alkalmazásával. - A csúnya beszéd és az erőszak megfelelő módon történő kezelése. - A csoport hangerejének mérséklése különböző módszerek alkalmazásával. - Kommunikáció, egymás türelmes meghallgatása. - Egymás elfogadása, empátia, türelem. - Drámajátékok alkalmazása a szociális képességek további fejlesztése céljából - A megfelelő egyéni módszerek alkalmazása a zökkenőmentes beilleszkedés segítése céljából
2. Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	3	<p>Az érzelmek mások számára elfogadható módon való közlésének támogatása, megélésének segítése.</p> <p>Pozitív mintaadással, helyes példamutatással felnőtt-gyermek, felnőtt-felnőtt, gyermek-gyermek kapcsolatának segítése.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A „győztes-győztes” technika alkalmazása konfliktushelyzetben, melynek eredményeképpen érezhetően csökkent az egymás közötti konfliktus, egymás bántása. - A környező világ, valamint a különböző tevékenységek iránti motiváltságuk fogékonyságuk. - Jószívűség, segítőkészség, összetartás, társakhoz való ragaszkodás, egymás iránti nyitottság, érzékenység. - Peldamutatás a pedagógusok részéről → érzékenyítő magatartás, pozitív kommunikáció <p>Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az eltérő magatartású gyermekek beilleszkedésének segítése viselkedésrendezési technikákkal. - Hatékony konfliktuskezelési módszerek, eljárások alkalmazása - Érzelmi intelligencia fejlesztése új módszerekkel. - Egymás elfogadása, és az empátiakészségük további fejlesztése → dráma-, és

		<p>szituációs játékok eljátszása, mesék előadása, mesekönyv nézegetése, bábozás az érzelmi nevelés megsegítése céljából.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Több zenei élménynyújtás a gyerekeknek – gyermeki önkifejezés biztosítása. - Az érzelmek mások számára elfogadható módon történő kifejezésének további segítése alternatív megoldások keretében: méregzsák, bánatfotel, hangfürdő. <p>Javaslat: A prevenció, agresszió kezelő, az érzelmek kifejezésére épülő „Nyugi ovi” program bevezetése</p>
II. Értelmi képességek:		
<p>1. Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek</p> <p>Fogalomismeret, általános tájékozottság</p> <p>Összehasonlítás, megkülönböztetés</p> <p>Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis</p> <p>Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás</p> <p>Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria</p>	4	<p>Differenciált fejlesztést végzünk kompetencia alapú Pedagógiai Program szellemében, az életkori sajátosságokat és egyéni képességeket figyelembe véve. A megfelelő eszköz, és idő biztosításával lehetőség nyílik a különböző kognitív képességek fejlesztésére. Az ismeretek átadása személyes megtapasztalás által komplex módon – játékon, meséken, szituációs játékokon, kísérletezéseken, beszélgetéseken keresztül – történik.</p> <p>A szervezett tevékenységek, illetve a párhuzamos tevékenységek lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a fejlődésre és a széles körű tapasztalat szerzésre. A gyermekek ötleteit figyelembe véve történik a projekt-tervek összeállítása és megtervezése. A projekt módszernek köszönhetően konstruktív tanulás valósul meg, a gyermekek fejlettségi szintjéhez és előzetes tudásához igazodva.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Különböző fejlesztő-, és társasjátékok beépítése a napi tevékenységek sorába. - Tartalmas szerepjátékok játszása, dramatizálás → szerepek közös kiosztások - Kognitív játéktevékenységek - puzzle, memória/társasjáték, színezők, építőjátékok – felkínálása a gyerekeknek. - Egyéni bánásmód, differenciálás alkalmazása. <p>Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogalomismeret bővítése tapasztalatszerzés útján. - A matematikai tartalmak hatékonyabb beépítése a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységek sorába.

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>A társasjátékok játssza során a játékszabályok betartása.</i> - <i>A hosszabb ideig tartó, kitartást igénylő játékok alkalmazása → koncentráció, feladattartás, figyelem fejlesztése</i> - <i>Logikus gondolkodásra ösztönzés → szituációs játékok alkalmazása, kérdezz-felek játékok játssza</i>
<p>Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése Koncentráció, feladattartás, figyelem Érdeklődés Emlékezet Képzelet Problémamegoldó képesség</p>	4	<p><i>A napi tevékenységek összeállításánál, színes sokrétű tevékenységeket biztosítunk, hogy minden gyermek a fejlettségi szintjének megfelelően vehessen részt a napi tevékenységekben.</i></p> <p><i>Fejlődést segítő tevékenységek: párhuzamos tevékenységszervezés, mindennapi mese, bábozás, valós és képzelt szituációs játékok játssza a drámapedagógia segítségével.</i></p> <p><i>Rávezetjük a gyerekeket a beszélgetések során, hogy az adott problémát, konfliktust, hogyan lehet együtt, kreatívan megoldani.</i></p> <p><i>A várakozási időt is kihasználjuk az értelmi és szociális fejlesztés érdekében → éneklés, mondókázás, verselés, kitalált mese mondása, anyanyelvi játékok</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Közös, fejtörő játékok, gondolkodtató feladatok a mindennapok során → tudatos, játékos fejlesztés</i> - <i>A gyermekek fantáziája, érdeklődése, motiválhatósága, kreativitása.</i> - <i>Nyitottság az új dolgok felfedezésére.</i> - <i>A problémák meglátása, érzékelése, törekvés az önálló megoldásra.</i> - <i>A gyermekek rövid és hosszú távú emlékezete.</i> <p>Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Figyelem, koncentráció, feladatértés, feladattartás alakulásának segítése, különösen az SNI és BTMN-s gyermekek esetében.</i> - <i>A figyelem tartósságának, elmélyültségének, terjedelmének fejlesztése.</i> - <i>További logikai és fejlesztő játékok beszerzése, szükség szerinti készítése az egyéni fejlesztések céljából.</i> - <i>Az akaratlagos szelektív figyelmi funkciók fejlesztése.</i> - <i>A megosztott figyelem kialakítása.</i>

		<p>– <i>A mindennapok problémáit felölelő játékok, tevékenységek szervezése a problémamegoldó képesség fejlesztése céljából.</i></p>
<p>Érzékszervi szféra- percepciók <i>Testséma ismeret Hallásérzékelés Látásérzékelés Tapintás, érzékelés Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinezetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés</i></p>	4	<p>Fejlődést segítő tevékenységek: <i>Tapogató játékok készítése és használata. Saját készítésű puzzle, és memóriakártya készítése. Öltözködésnél a ruhák felvételének helyes sorrendjét mutató táblajáték alkalmazása. Bekötött szemmel kóstolás, fűszerek illatának felismerése, fűszerkerti kitalálós játékok szervezése. Dallamok, hangok, zörejek, hangszerek hangjának felismerése bekötött szemmel az ének foglalkozás és a szabadjáték során.</i></p> <p>Nagymozgások szervezése - „Okostesi”, szabadtéri Mozgásfesztivál - gyakori eszközhasználat. → labda, babzsák, dob, pad, kendő stb. <i>Testrészeket megnevező dalok tanulása mindkét nyelven. Vízzel, tűzzel, földdel, levegővel való kísérletezés. Intézményi szenzomotoros tornán való részvétel. A téri irányok, napszakok, a hét napjai játékos formában történő gyakorlása, beépítése a mindennapi tevékenységekbe.</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Testséma ismeret, látás/hallásérzékelés, tapintás, érzékelés, koordinációs érzékelés.</i> – <i>Komplexitás a mozgásos és vizuális tevékenységek során.</i> – <i>A látás, hallás, tapintás, szem-kéz, szem-láb koordináció, téri irányok, relációk (tapintható formák, színek, textúrák felfedezése, hal-hangos felismerése, mozgásos tevékenységek, festés, gyurmázás, homokozás, élményalapú tanulás) fejlődését szolgáló tevékenységek szervezése.</i> – <i>A gyerekek mozgástevékenységek iránti motiváltsága.</i> <p>Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Téri irányok, időérzékelés fejlesztése.</i> – <i>Téri és síkbeli tájékozódás, differenciálás térben és síkban.</i>

		- <i>Lateritás, időbeli tájékozódás, finommotorika fejlesztése.</i>
III. Verbális képességek:		
<p>Nyelvi kommunikáció</p> <p>Nyelvhasználat</p> <p>Az összefüggő folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd.</p> <p>A beszéd tisztasága</p> <p>Beszédértés</p> <p>Nyelvi kifejezőképesség</p>	4	<p>Támogatott tevékenységek:</p> <p>Spontán beszéd, dramatizálás, fantáziatörténetek, nyelvi játékok, egyéni beszélgetések, állandó kommunikációs helyzetek előtérbe helyezése, beszédfigyelem folyamatos szilárdítása. A beszédfigyelem gyakorlása csendjátékkal, mutogatós játékkal, relaxációs gyakorlatokkal történik. Személyes példaadáson túl életkoruknak megfelelő értékorientált irodalmi nevelés segítése népmesékkel, népi mondókákkal, illetve a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő igényes művekkel.</p> <p>Nyelvi játékok gyakori játszása, mondókázás a várakozási időben → ”varázsnnyelven beszélék” játék alkalmazása</p> <p>Kérdezz-felelek dialógusok, német nyelvi játékok alkalmazása.</p> <p>Erőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesehallgatás, dramatizálás. - Különböző anyanyelvi játékok alkalmazása mindennapok során: Mit visz a kishajó? → differenciálás életkor és az egyéni képességek alapján. - A nemzetiségi nyelv használatának tekintetében egyre több az aktív szóhasználat. <p>Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A beszédfigyelem, beszédértés, és a beszéd tisztaságának fejlesztése, artikuláció. - Szókincsbővítés: egyszerű utasítások változatos szóhasználattal, minél több kifejezés beépülése a szókincsbe, artikuláció, mondatszerkesztés - A beszédhangerő szabályozásának segítése. - A kommunikáció és a beszéd iránti érdeklődés felkeltése. <ul style="list-style-type: none"> - Kifejezőképességük fejlesztése beszélgetésekkel, szerepjátékokkal, dalok, verse tanulásával, szókirakó/memória játékokkal, beszédfejlesztő kártyákkal. <p>Javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A beszédfigyelem kialakulását segítő anyanyelvi játékok, találós kérdések további intenzív alkalmazása.

		<ul style="list-style-type: none"> - A hangerő, hangszín váltakozásával, megfelelő artikulációs beszédértés, beszédhallás fejlesztése.
IV. Testi képességek:		
<p>Nagymozgások Mozgáskoordináció, motoros képességek Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén</p>	5	<p>Egy-egy új mozgásforma elsajátításánál nagy hangsúlyt helyezünk a gyakorlásra. A mozgásos feladatokat részekre bontjuk, az egyes elemeket külön gyakoroltatjuk a gyerekekkel. Törekszünk az új mozgásformák játékos bevezetésére, és a fokozatosság elvének betartására. Természetesen lehetőséget biztosítunk az önkifejező, szabad, természetes egyéni mozgás gyakorlására.</p> <p>A megfelelő számú és minőségű mozgások, melyek végezhetők a csoportszobában, udvaron és a tornateremben egyaránt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szabadtéri Mozgásfesztivál szervezése az udvaron. - Játékörletek adása, együtt játszás az udvaron → fogójátékok, mászások, kúszások, homokozó széldeszánán való egyensúlyozó gyakorlatok végzése - Trambulin, tölcsér, egyensúlyozó ülőke használata a csoportszobában, és az udvaron is. - Utánzójátékok padon, bordásfalán, szőnyegen a tornateremben. - Séták, zenés, mozgásos játékok (német nyelven is) - „Okostesi” valamennyi csoport tekintetében. <p>Az irányított mozgások tervezése során törekszünk a minél szélesebb spektrumú részképességek aktivizálására (Integráció)</p> <p>Folyamatos kommunikáció, konzultáció az intézmény gyógy-, és fejlesztő pedagógusával az éppen aktuális fejlesztendő területek tekintetében → kooperációs és páros gyakorlatok, csapatversenyek.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az új szemléletű mozgás bevezetése, alkalmazása a szervezett foglalkozásokon, valamint az „Így tedd rá!” – módszer alkalmazása. - Motiváltak a mozgásra, kiemelkedő képességekkel rendelkeznek e téren. - Mozgásigényük kielégítésének segítése, sokféle, minőségi mozgáslehetőség felajánlása.

		<ul style="list-style-type: none"> - Egyéni ötleteik beépülnek a mozgásos tevékenységekbe. - Differenciálás. - A fejlesztő foglalkozásoknak köszönhetően az életkori sajátosságoknak megfelelő mozgáskoordináció. <p>Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek - főként szabad levegőn történő mozgással, kirándulással – kondíciójának fejlesztése. - Kirándulások, séták gyakoribb szervezése, új játszóterek látogatása. - Pontos, precíz feladat végrehajtás. - Mozgáskoordináció és állóképesség fejlesztése.
<p>Finommotorikus képességek Az ábrázoló tevékenységek során Finommotorikus fejlődés a mindennapokban</p>	4	<p>Folyamatosan változatos új vizuális technikákkal és azok alkalmazásával ismertetjük meg a gyerekeket. Lehetőséget biztosítunk a gyerekek egyéni ötleteinek kivitelezésére és az öndifferenciálásra.</p> <p>Szívesen alkotnak, kedvelik a vizuális tevékenységeket, lehetőséget biztosítunk rajzpályázatokon való részvételre.</p> <p>Finom-motorikájukat Pöttyi játékkal, gyurmázással, varrással, fonással, gyöngyfűzéssel, legózással is igyekszünk fejleszteni.</p> <p>Az udvari játék során támogatjuk a homokozóban történő hosszú tevékenykedést, a vizuális tevékenység során a gyakori gyurma, kinetikus homok, festésnél a marokecset, szivacs, vastag és vékony ecsetek használatát.</p> <p>Montessori nyomán biztosítjuk a csipesszel, kanállal való rakosgatást, válogatást: apró tárgyak, magok, termések különféle tárolókba, tálakba, tálcákra, egymásra, egymásba helyezését.</p> <p>Homok-víz asztal használatát kislabdákkal, vízzel, különböző tésztákkal és magvakkal.</p> <p>Szorgalmazzuk a tehetségigéretes gyerekek Firkaműhelyben való részvételét.</p> <p>Erősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Magas fokú alkotókedv, motiváció a finom motorikus tevékenységek – festés, barkácsolás - iránt. ➤ Korlátok nélküli eszközhasználat, változatos technikák alkalmazása egyszerre, egy időben.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>A tehetségígéretes gyermekek képességeinek kibontakoztatása Firkaműhely keretében.</i> ➤ <i>A vizuális tevékenységek feszültség levezető módszerként történő alkalmazása.</i> ➤ <i>Fantáziadús, színes, kreatív alkotások, pontos, precíz kidolgozások.</i> ➤ <i>Nyitottság a különböző vizuális technikák alkalmazása iránt.</i> ➤ <i>Rajzpályázatokon való aktív, eredményes részvétel.</i> <p>Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A gyermekek finommotorika fejlődésének segítése – ceruzafogás, nyomaték, vonal menti vágás, formán belüli színezés, emberábrázolás.</i> - <i>A vizuális tevékenységbe nehezen bevonható gyermekek motiválása → olyan módszerek alkalmazása, mely pozitív élményhez, sikerélményhez juttatja a gyermekeket.</i>
--	--	---

A Fejlődési Napló tartalmainak visszacsatolása a Szülők felé a nevelési év folyamán az egyéni igényeket figyelembe véve folyamatosan, de minimum két alkalommal történik. A gyermekek fejlettségi állapotának mérése elsősorban a megfigyelés módszerével valósul meg a mindennapok során → eredmények rögzítése a Fejlődési naplóban → nevelő/fejlesztő munka differenciált tervezése → tevékenységek komplex megvalósulása.

Erősségek:

- *A párhuzamos tevékenységek felkínálása, a projektmódszer bevezetése és alkalmazása lehetőséget nyújt a gyermekek folyamatos megfigyelésére, az egyéni segítségnyújtásra, valamint a sokoldalú, komplex fejlődésük biztosítására.*
- *A gyerekek egyéni képességeiknek megfelelő optimális fejlődés biztosítása.*
- *Aktív és örömteli részvétel a tevékenységekben → érdeklődők, nyitottak a világra.*

Fejleszthetőségek:

- *Az SNI-s, BTMN-s gyermekek napi szintű foglalkoztatása, egyénre szabott fejlesztések biztosítása a csoportban.*

<i>Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai</i>						
<i>Csoportok</i>	<i>Család-látogatások száma</i>	<i>Fogadó-órák száma</i>	<i>Problémamegoldó fórumok, esetmegbeszélések</i>	<i>Óvodapszichológus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával lefolytatott beszélgetések</i>	<i>Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap, fogadóórák, e-mail)</i>	<i>Összesen</i>
<i>PILLANGÓ</i>	<i>0</i>	<i>48</i>	<i>Pszichológussal való beszélgetés</i>	<i>4</i>	<i>heti 3 (leginkább csoportos üzenet formájában)</i>	<i>55</i>
<i>NAPSUGÁR</i>	<i>0</i>	<i>44</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>heti szinten legalább 3</i>	<i>50</i>
<i>SÜNI</i>	<i>0</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>heti 3</i>	<i>45</i>
<i>KATICA</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>heti 3 (leginkább csoportos üzenet formájában)</i>	<i>20</i>
<i>CSIBE</i>	<i>0</i>	<i>25</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>2 szülői értekezlet 1 nagyszülői délelőtti</i>	<i>30</i>
<i>MÉHECSKE</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>havonta 3</i>	<i>25</i>
<i>ÖSSZESEN:</i>	<i>0</i>	<i>164</i>	<i>1</i>	<i>18</i>	<i>heti 9 havi 3</i>	<i>225</i>
<p><i>Tapasztalatok:</i></p> <p><i>A személyes jelenléttel szervezett fogadó órák és szülői értekezletek jó hangulatban zajlottak, a szülők gyermekük neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges minden információt, esetleges megoldási javaslatot megkaptak. Választ kaptak kérdéseikre, felmerülő problémáikra, javaslatot tettünk a gyermek fejlődését legjobban elősegítő nevelési módszerek alkalmazására.</i></p> <p><i>A családi beszélgetések keretében a Szülők nyitottsága, együttműködésük gyermekük fejlődése érdekében jónak mondható. Igényelték a gyermekükről való beszélgetést, a közös okfejtést, a miértek feltárását, valamint a közös megoldások keresését.</i></p> <p><i>Az egyéni beszélgetések alkalmával a Szülők jobban megnyíltak, a megoldások keresésében együttműködőek voltak, nevelési javaslatainkat,</i></p>						

*indokolt esetben az óvodapszichológushoz való irányítást elfogadták, alapos, mindenre kiterjedő nevelőmunkánkat megköszönték → **szülő-óvodapedagógus közötti bizalom erősítése!***

*A gyermekek érdekeit figyelembe véve **a napi szintű beszélgetésekre is nagy hangsúlyt helyezünk.***

Családlátogatásra** ebben a nevelési évben **sem került sor.

Továbbra is fontosnak tartjuk a szülőkkel történő beszélgetések biztosítását.

Fejlesztési javaslat:

- **A kevésbé motivált szülők megnyerése az új tájékoztatási formák bevezetésével, valamint a szülőkkel történő beszélgetés igénybevételéről.***

*A gyerekek fejlettségállapotának, egyéni fejlődésük nyomon követésének dokumentuma **a törvényi előírásnak megfelelő Fejlesztési Napló**, melynek célja a gyerekek megfigyelése és a megismert képességekre alapozott fejlődés differenciált segítése. Óvodánk a Mód-szer-tár Oktatásszervező és Tanácsadó Kft által kiadott, valamint Dr. Bakonyi Anna és Lendvai Lászlóné által **összeállított és szerkesztett Fejlesztési Naplót** használja. **A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét, éppen aktuális fejlettségi szintjét – szükség szerint, de legalább félévenként rögzítjük.** Bejegyzésre kerülnek még a gyermekek fejlődését szolgáló intézkedések, megállapítások, javaslatok. A mérési eredményeket, a gyermek további fejlődéséhez szükséges intézkedéseket – fejlesztési javaslatot - fogadó óra keretében ismertetjük a szülőkkel. A szülő a Fejlesztési Naplóban aláírásával ad nyomatékot a közös megbeszélések tartalmának. Említést érdemlő, hogy a szülők 88% - a igényli a gyermekével kapcsolatos pontos, szakszerű, korrekt tájékoztatást és kezdeményezi is a személyes meghallgatást, elfogadják meglátásainkat. A mindennapi játékos tevékenységek sorába beépítve lehetőséget teremtünk a differenciált fejlesztésre. Javaslatainkat, terveinket megbeszéljük és összehangoljuk az intézmény fejlesztő-pedagógusával. Az egyéni fejlesztések számának növelésével igen jó eredmény érhető el.*

A nevelési folyamat minden területét** – viselkedés, szokás és szabályrendszer, játék, gondozás - **végig kíséri a gyermekek ellenőrzése-értékelése, mely mindig előremutató, ösztönző, példaadó.

Napi értékelés szóban, dicséret – négy szemközt, a csoport előtt, a szülő jelenlétében – alkalmazása, valamint a rajzpályázatokon vagy sportversenyeken nyert oklevelek kifüggesztése a folyosó „Büszkék vagyunk rád!” oldalára.

Erősségek:

- Differenciált bánásmód az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Szülők sokoldalú, rendszeres tájékoztatása gyermekük fejlettségi állapotáról.
- Hatékony kommunikáció, szakmai felkészültség, az ismeretek alapos, pontos, gyors átadása.
- **Rendszeres napi kapcsolat a szülőkkal a problémák eredményes megoldása érdekében.**
- **A Szülők fogadó órákhoz való nyitott, érdeklődő, pozitív hozzáállása,**
- **Egyéni igények figyelembevétele → külön üzenetküldés.**
- Partneri kapcsolat a szülőkkal.

Fejleszthető területek:

- **A Szülők egymás közötti együttműködésének ösztönzése, segítése.**
- **A gyermek fejlettségi állapotáról szóló tájékoztatás elsősorban szervezett keretek formájában – fogadóóra - történjen.**
- **Gyakoribb, mélyrehatóbb szakmai beszélgetések az intézményi pszichológussal.**

FEJLESZTŐ/GYÓGYPEDAGÓGUS**Visszacsatolás - Szülőkkal történő kommunikáció alkalmai**

Fejlesztő/ gyógypedagógus neve	Fogadóórák száma	Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció	Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció	Részvétel szülői értekezlet	Egyéb*	Összesen
V. N.	<i>havi 2 alkalom, illetve igény esetén folyamatos.</i>	<i>napi szintű</i>	<i>napi szintű</i>		<i>Alapozó Terápiás nyílt óra szülők számára évenként 2 alkalommal. Kollégák számára igény szerint.</i>	

Tapasztalatok:

*A nevelési év kezdetén elvégzett, tanköteleskorú óvodásokat érintő szintfelmérő vizsgálatok eredményeinek megbeszélése minden szülő számára – szeptember/október hónapban - elérhető fogadóóra keretében, és igény szerint élnek is a lehetőséggel. Az év közbeni tájékoztatás kérésére fogadóóra keretében, valamint egyéni megkeresés alapján is lehetőség van. A Szülők számára biztosított a folyamatos kapcsolattartás, segítségnyújtás, az online fejlesztési javaslatok igénybevétele. Egyre több Szülő kér segítséget otthoni feladatokhoz, ötletekhez, és folyamatos az érdeklődés gyermekük fejlettségi állapotát illetően. **Fejlesztő/gyógypedagógusi szakmai véleményemet igen fontosnak tartják és meghatározó szerepe van egy-egy döntő jelentőséggel bír.***

*A beiskolázás előtt az általam fejlesztett gyermekekkel kapcsolatos **szülői megbeszélésen fogadóóra keretében - igény szerint - az óvodapedagógusokkal és az óvodaigazgatóval részt veszek.***

***Logopédusokkal és a gyógytestnevelő pedagógussal folyamatos a tapasztalatcsere** → a megbeszélések nagyon hatékonyan segítenek a problémák felismerésében, megértésében, kezelésében, a prevencióban, valamint a gyermekek aznapi viselkedésének megértésében.*

Fejlesztési javaslat:

A városban dolgozó fejlesztő/gyógypedagógusokkal való kapcsolattartás minőségi és mennyiségi javítása → tudásmegosztás, a fejlesztőmunka eredményesége érdekében.

GYÓGYTESTNEVELŐ**Visszacsatolás - Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai**

Ellátási hely	Fogadóórák száma	Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció	Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció	Részvétel szülői értekezleten	Egyéb	Összesen
Óvoda	5	folyamatosan, igény szerint	fejlesztővel, logopédussal folyamatosan igény szerint	-	szülőkkel igény szerint folyamatos konzultáció	5
Összesen	5					5

Tapasztalataim, fejlesztési javaslataim: Inkább a spontán, egyéni beszélgetések keretében megvalósuló tájékoztatási formát választották a Szülők a fogadóóra helyett.							
Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i>							
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?		Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.					
<i>A kollégák részvétele az intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában</i>	<i>Csoportok</i>						
	<i>Méhecske</i>	<i>Csibe</i>	<i>Katica</i>	<i>Pillangó</i>	<i>Napsugár</i>	<i>Süni</i>	<i>Résztevők összesen</i>
	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0</i>
	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0</i>
	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0</i>
	<i>Összesen:</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

*A tanügy – igazgatási dokumentumok ellenőrzése havonként történik, és az ellenőrzés eredményének függvényében korrigáljuk az esetleges hibákat, pótoljuk a hiányosságokat. Az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálatára, módosítására törvényi változások tükrében kerül sor. **A 2023/24-es nevelési évben a Pedagógiai Program, a Szervezet és Működési Szabályzat, valamint a Házirend módosítására került sor.***

A táblázatokból egyértelműen kirajzolódik, hogy a kollégák részt vesznek az intézmény operatív dokumentumainak elkészítésében, módosításban, melynek során javaslataik, észrevételeik beépülésre kerülnek.

Erősségek:

- A szükséges korrekciók pontos végrehajtása.*
- A nevelőtestület rendszerlátásának, együtt gondolkodásának fejlődése.*

Fejleszthető területek:

- A feladatok határidőre történő elkészítése.*
- Arányos munkamegosztás.*

Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez:

- Az idősebb kollégák IKT kompetenciájának fejlesztése → Csoport/Fejlődési napló oviKRÉTA felületre illesztése*
- A tudásmegosztás érdekében közös GOOGLE drive létrehozása az egyéni ötletek, projektervek feltöltése céljából.*

Belső szabályozási módok és dokumentumok, melyek a nevelési év során leginkább segítették az óvodapedagógusok munkáját:

- Vezetői utasítások.*
- Célzott megbeszélések.*
- Éves Munkaterv.*
- Vezető által továbbított szakmai anyagok*
- Egyéb: Szakmai könyvek, internetről gyűjtött anyag, munkatársakkal való konzultáció, PINTEK gyűjteménye, közösségi portálokon való aktív részvétel, online tartalmak.*

A belső szabályozási módok és dokumentumok nagymértékben segítették pedagógiai munkánk eredményességét a nevelési év során.

<p>Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
---	--

Ssz.	<i>Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?</i>	<i>Csoportok méréseinek száma</i>						
		<i>M</i>	<i>CS</i>	<i>K</i>	<i>P</i>	<i>N</i>	<i>S</i>	<i>Összesen</i>
1.	<i>Szülői</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
2.	<i>Gyermei</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
2.	<i>Fogorvosi vizsgálat Fog - és szájápolási prevenciós program keretében előadás szervezése a gyerekek számára</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>5</i>
3.	<i>Védőnői vizsgálat</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>24</i>
42	<i>Lisztérzékenység mérés (minden 5. életévét betöltött gyermeket vizsgáltak)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>5</i>
	<i>Összesen:</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>7</i>	<i>52</i>

*A csoportos szülői értekezleteken aktív (88%-os) részvétel tapasztalható a szülők részéről. Ötleikkel támogatják és segítik a csoport életét. A csoportokban működő Facebook csoportok segítik a szülőket a szülői értekezletek előkészítésében → **különböző beszélgetések kezdeményezését az adott témában: kirándulás, farsangi szülői beöltöztetés, őszi kerti parti felelőseinek megválasztása, fogadóórák időpontjai, arra való jelentkezés, részvételi szándék a Föld napján, gyermekkiránduláson.***

*Az „**EGY, KETTŐ, HÁROM, NÉGY... TE KIS GYERMEK HOVÁ MÉGY? - ÖKOLÓGIAI LÁBNYOMAINK NYOMÁBAN**” Projektnap elégedettség mérésének eredménye - az erősségek, fejleszthetőségek és tanulságok összegyűjtése - segíti a pedagógusok további munkáját.*

Erősségek:

- *Aktuális témaválasztás, mely segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának fejlesztését.*
- *Nagymértékű családbevonás a gyermekek óvodai életébe, pozitív élmények szerzése.*
- *A szülők környezettudatos szemléletének pozitív irányú formálása.*
- *Jól szervezett, változatos tevékenységek felkínálása a gyerekeknek → madárgyűrűzés, gyógynövények szedése az Energiadombon, képalkotás az összegyűjtött virágokból, Ökofalu megtekintése, állatok etetése, állatsimogatás, a különböző gyógynövényekből készített tea elfogyasztása stb.*
- *Jó szervezőképesség.*

Fejleszthető terület:

- *A kirándulásokon való részvételi arány további növelése a családok részéről.*

Intézményünk védőnője a látogatások alkalmával higiénés – tisztasági, tetvességi – vizsgálatot tart, valamint figyelemmel kíséri az óvodai étrendet. Fejtetvesség megállapítására ebben az évben 7 alkalommal került sor → szülő tájékoztatása a kezelés menetéről, tanácsadás.

A fogorvosi vizsgálat az idei évben 1 alkalommal történt → nyolc esetben megtörtént a szülők értesítése a további teendőket illetően.

A fog – és szájápolással kapcsolatos előadás a gyerekeket bevonva, interaktív módon bővítette ismereteiket, tájékoztatta őket a helyes és helytelen táplálkozási szokásokról, a rendszeres, helyes fogmosás szükségességéről.

A lisztérzékenység szűrés eredményeiről – a vizsgálat minden gyermek esetében negatív eredménnyel zárult - a szülőket tájékoztattuk.

A szülők gyermekük egészsége érdekében igényt tartanak a vizsgálatra, és jó kezdeményezésnek tartják az intézményben történő lebonyolítását.

Erősség:

- *Együttműködő, egymást segítő, korrekt, jó kapcsolat az egészségügyi szervekkel.*
- *A lisztérzékenység mérés - Szülők számára térítésmentes – igénybevételének biztosítása.*
- *Lehetőséget ad az együttnevelésre - a gyermekek egészséges fejlődése érdekében - szakemberek bevonásával.*
- *Gyors, hatékony kommunikáció, szakmai felkészültség, információk pontos átadása.*

Fejleszthető terület:

- ***A prevenció fontosságának hangsúlyozása!***
- ***Szemészeti szűrővizsgálat szervezése!***

A pedagógus-értékelés intézményi szintű erősségei 94%

- ***Pedagógiai, módszertani felkészültség: 93%***
 - *Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása 94%*
- ***A tanulás támogatása: 93%***
 - *Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát. 94%*
 - *Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. 92%*
- ***Személyiségfejlesztés (egyéni fejlesztés): 93.5%***
 - *A gyermek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése 92%*
 - *A nevelés folyamatában a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. 95%*
- ***A környezeti nevelés, fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője: 95%***
 - *Kihasználja a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. 95%*
- ***Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért: 95%***
 - *Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre. 96%*
 - *Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében 94%*

A pedagógus- értékelés intézményi szintű fejlesztendő területei

- ***Személyiségfejlesztés /egyéni fejlesztés): 79%***
 - *A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása 79%*
- ***Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás: 76%***
 - *Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi 76%*

A pedagógusértékelés megállapításait az értékelt pedagógus megismeri, az értékelő beszélgetés eredményeként – erősségek, jó gyakorlatok, fejleszthető területek, célkitűzések a Fejlesztési terv elkészítéséhez - véglegesítésre kerül. A pedagógus az értékelés tartalmát illetően észrevételt tehet. Az erősségek és a fejleszthető területek intézményi szinten is meghatározásra kerülnek.

A gyermeki igény - és elégedettség mérés:

Elégedettség tárgya:

- „Igy tedd rá! zeneprogram alkalmazása 95%*
- „Mesepercek” – az általuk kitalált történetek megosztása társaikkal 95%*
- Játékok szervezése akadálypályán 94%*
- Mozgásfesztiválon való részvétel 93%*
- Óvó nénik meseelőadása 93%*
- Kirándulások szervezése 92%*
- Apák napja 92%*

Elégedetlenség tárgya:

- Ebéd utáni csendes pihenő 78%*
- Játékok elrakása 77%*
- Öltözködés 76%*

A 2023/24. nevelési évben az okokat ok kutató módszer segítségével feltártuk, a célokat meghatároztuk, a feladatok kijelölése megtörtént.

Óvónők Kincsestára: Peer Krisztina „Nem tudok aludni.!” → Új ötletek alkalmazása a gyermekek altatásához, nyugodt pihenésük biztosításához

A beiskolázás eredményességének mutatói az iskolák visszajelzései alapján: Lásd: 3.1. pontnál

A fejlesztés további irányait az eredmények elemzésére (okok) alapozva – előttünk álló feladat.

A visszajelzések eredményeiből adódó fejleszthető területek ebben a nevelési évben is kiemelt szerepet kaptak, igyekeztünk a tőlünk telhető legjobb megoldást megtalálni.

<p>Az iskola-egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartás megvalósulása: Pedagógiai Programunk iskola-egészségügyi legitimációja megvalósult. Továbbra is fontos a két intézmény közötti egymást segítő, korrekt munkakapcsolat fenntartása, valamint Egészségnevelési Programunk - egészségfejlesztő tevékenységek, programok -. eredményes megvalósulása a gyermekek egészséges fejlődése és védelme érdekében.</p>	
<p>2. Személyiség - és közösségfejlesztés</p>	<p>Forrás: PP, Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: 1 sz. Melléklet</p>
	<p>Vezető megítélése (3)</p>
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> ➤ <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i> ➤ <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> ➤ <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> ➤ <i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i> 	
<p style="text-align: center;">Személyiségfejlesztés</p>	
<p>Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Csoportok						
		Gyermekek száma 2023.10.01-jén / 2024. május 31-én						
		M.	CS.	K.	P.	N.	S.	Összesen
1.	Beírt gyermekek száma	24/24	24/25	14/18	23/24	21/22	24/23	130/136
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	24/24	24/25	-	23/24	21/22	24/23	116/118
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1/1	-	-	-	/-	-	1/1
4.	HH gyermek	-	-	-	-	-	-	–
5.	HHH gyermek	-	-	-	-	-	-	–
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő *	-	-	-	-	-	-	-
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők*	7/7	2/2	2/2	2/3	8/8	2/2	23/24
8.	3 vagy több gyermeket nevelő családban élők*	6/5	7/7	2/2	1/1	4/4	4/4	24/23
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek*	0/1	1/1	-	-	0/1	0/1	1/4
10.	Menedékes jog alapján térítésmentesen étkezők*	1/1	-	-	-	-	-	1/1
11.	Nevelésbe vett gyermek	-	-	0/2	-	-	-	0/2
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	0/3	-	-	-	1/3	-	1/6
13.	Veszélyeztetett gyermek	0/1	-	-	-	-	-	0/1

14.	Nevelőotthonban lakó gyermek	0/1	-	-	-	-	-	0/1
15.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1/1	1/1	1/1	4/5	-	2/2	9/10
16.	Félnapos óvodás gyermek	-	-	-	-	-	-	-
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	-	-	4/4	-	1/1	1/1	6/6
18.	Nem étkező	0/1	-	1/1	-	-	-	1/2
19.	I- es típusú diabeteszes gyermek	0/1	-	-	-	-	-	0/1
20.	Allergiával küzdő gyermek	-	1/1	1/1	1/1	-	-	3/3
21.	Tehetségígéretes gyermek	-	3/3	-	9/9	3/3	-	15/15

Magyarázat: * térítésmentesen étkezők

A veszélyeztetett és a nevelésbe vett – Lakóotthonban lakó - gyermekek létszáma **2 fővel emelkedett**. Félnapos óvodás, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek (0 fő) létszámát illetően a tavalyi évhez képest nem történt változás.

A **nem étkező gyermekek** létszáma **2 fő emelkedést mutat**. A nevelési év folyamán – családi okokból kifolyólag – **egy gyermek esetében került sor a Nevelőotthonban való elhelyezésre**.

A 2023/24-es nevelési évben a **szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkező gyermekek száma - 6 fővel – csökkent** Intézményünkben 1 fő sajátos nevelési igényű gyermekek van, a tavalyi évhez képest 3 fő csökkenés mutatkozik, valamint a BTMN-s gyermekek esetében is 4 fő a csökkenés. Ezen gyermekek fejlesztésében továbbra is nagy segítségünkre vannak a logopédusok, a pszichológus, a gyógytestnevelő és intézményünk gyógypedagógusa. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekünk jelenleg sincs, a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermekek számánál (4fő) 1 fő emelkedés tapasztalható, a három vagy több gyermeket nevelő családban élő óvodások száma 3 fővel csökkent, jelenleg 23fő.

A gyermekeit egyedül nevelő szülők (10fő) tekintetében 5fő emelkedés látható.

I- es típusú diabeteszes gyermek (1fő) létszámát illetően az elmúlt évhez képest 1 fő emelkedést mutat. Étkezését a család biztosítja. A gyermek napközbeni szakszerű ellátását szakképzett óvodapedagógus végzi.

A táplálékallergiás - tej, tojás, glutén – gyermekek étkezését egyénre szabott étrenddel –jól elkülönített, zárt, légmentesen fóliázott ételdobozban érkezik az étel - biztosítjuk a szakorvosi vélemény alapján.

A diétás /speciális étrendet étkezést igénylő gyermekek (13fő) a tavalyi évhez képest 2 fő emelkedést mutat.

Összegezve megállapítható, hogy a térítésmentesen étkező gyermekek (67 fő), az óvodások 43%-a, mely a tavalyi évhez képest 4%-os csökkenést jelez.

Tehetségígéretes gyermekeink (15fő) számát tekintve - elsősorban a vizuális, verbális és a zenei képességek tekintetében - a tavalyi évhez képest (1fő) csökkenés érzékelhető.

*Igyekszünk minden gyermekről megfelelően informálódni, - adatlap, Szakértői Bizottság szakvéleménye, rendszeres gyermekvédelmi határozatok, szülői nyilatkozatok, MÁK és az orvos által kiállított igazolás, anamnézis lapok, fogadóórák, védőnői jelzések, egyéni beszélgetések és tapasztalat alapján - segítő attitűddel viszonyulni a hátrányok leküzdéséhez, valamint a többi gyermeket is pozitív hozzáállásra, elfogadásra biztatjuk. Nyugodt, barátságos légkört teremtünk, minden gyermeket szeretettel fogadunk. **Biztosítjuk** az életkori sajátosságokhoz és az egyéni fejlettséghez igazodó **differenciált fejlesztést**. A többségtől bármilyen szempontból eltérő gyermekek elfogadását és a többséggel történő együttnevelését, csökkentve hátrányait és megelőzve a lemaradást. A sajátos nevelési igényű gyerekeket az önmagukhoz képest legmagasabb szintre juttatjuk el. Szükség esetén igénybe vesszük az óvodapszichológus és a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét. **Pszichológus** munkájának igénybevételét az idei évben **több alkalommal szorgalmaztuk**. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenységének részeként – a mindenkor gyermekvédelmi felelős munkája révén – folyamatosan segítjük, és figyelemmel kísérjük az érintett családokat.*

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére:

- Egyénre szabott **differenciált fejlesztés biztosítása**: drámajátékok, érzékszervek érzékenyítése, konfliktuskezelési stratégiák, anyanyelvi játékok.*
- Sport és egyéb mozgáslehetőségek megismertetése, megszerettetése, biztosítása: **Budaörsi Mozgásfesztivál, kirándulások szervezése***
- Tehetségígéretes gyermekek felkészítése - Firkaműhely, óvodás korú gyerekek számára meghirdetett rajzpályázatokon való részvétel.*
- Felzárkóztató foglalkozás biztosítása a bizonyos területen lemaradó gyerekek számára.*
- Igény szerint ügyelet biztosítása – szülői értekezletek, fogadó órák – időtartama alatt.*
- A családi életre nevelés keretében tanácsadás, külső segítség felajánlása a szülőknek.*
- **Felajánlás, kérés fogadóóra igénybevétele céljából, szükség esetén az óvodapszichológus és az óvodavezető bevonása a probléma gyors, hatékony és mindenki számára megnyugtató módon történő megoldása érdekében.***

- *A gyerekek egyéni szükségleteihez igazított speciális módszerek és eszközök (sportpoharak, Kovács-féle lufik, babzsákok) alkalmazása → a fejlesztés irányát és tartalmát szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztési javaslatok határozzák meg.*
- *A Szakszolgálat által felállított diagnózisnak megfelelő, a szakvéleményben leírt fejlesztési javaslatok alapján Alapozó Mozgásfejlesztés.*
- *A csoporton belüli fejlesztések egyéni, csoportos és frontális formában történő megvalósulása a differenciálás figyelembevételével.*
- *Szoros együttműködés a speciális szakemberekkel → fejlesztése terv megismerése, tapasztalatcsere.*
- *Az SNI-s gyermekek óvodai közösségbe történő beilleszkedésének segítése - a fejlesztő/gyógypedagógusokkal egyeztetett - speciális játékok alkalmazásával.*

Szülőknek felajánlott segítség:

- *Közös programokon történő részvételi lehetőség az óvodában.*
- *Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, fogadó órán, családi beszélgetéseken az óvodavezető, és a gyermekvédelmi megbízott által szóban, valamint írásos tájékoztatón keresztül.*

Erősségek:

- *A szakemberekkel – fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekpszichológus – való eredményes munkakapcsolat fenntartása.*
- *Az újonnan felvett gyermekekkel kapcsolatos óvodapedagógusi megfigyelések megosztása az érintett kollégákkal, szakmai tapasztalatcsere a nevelőtestületi értekezleteken.*
- *Változatos tevékenységek biztosítása a szociális hátrányok enyhítésére.*
- *Az óvodapszichológus magas színvonalú szakmai munkája, korrekt együttműködése az intézmény pedagógusaival, az óvodavezetővel és a szülőkkel.*
- *A tehetségígéretes gyermekek irányultságuknak megfelelő színes, változatos játéktevékenységek, speciális foglalkozások – Firkaműhely, Zene ovi foglalkozás – felajánlása tehetségük kibontakoztatására.*
- *Nagyfokú odafigyelés, egyéni igények figyelembevétele a speciális étrendet igénylő gyermekek esetében → az étrend változatosságának, minőségének figyelemmel kísérése, a diétás ételek elfogyasztásának ellenőrzése.*
- *A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében többszöri fogadóóra, illetve a napi kapcsolattartás keretében a szülő tájékoztatása a gyermek viselkedéséről, kognitív képességeiről, napi tevékenységéről, valamint a gyermekkel és a felnőttekkel való kapcsolatáról*

- *szülők folyamatos, naprakész tájékoztatása.*
- *Egyéni bánásmód alkalmazása, szülői igények figyelembevétele → korai fejlesztés biztosítása*
 - *Együttműködő, támogató magatartás az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek részéről.*
 - *Az óvodapedagógusok maximális odafigyelése, segítőkészsége a gyerekek eredményes fejlesztése érdekében → egyéni igények, kérések lehetőség szerinti teljesítése.*
 - *Együttműködő, támogató Szülői magatartás a közös munka során.*

Fejleszthető területek:

- *Az óvodapedagógusok felkészülése – szakirodalom, célirányos ön-, és továbbképzés – a gyermek sajátos nevelési igényeiből.*
- *A szülők további pontos, korrekt, eredményes tájékoztatása az adott problémát illetően.*
- *A sikeres integráció megvalósítása érdekében a humán erőforrás - pedagógiai asszisztensek - további biztosítása.*
- *Dietetikus szakember segítségének igénybevétele → előadás szervezése az egészséges táplálkozás témakörében*
- *Diabetológus szakember bevonása az I- es típusú diabeteszes gyermek ellátásába, gondozásába.*
- *Az intézményi pszichológus szükség szerinti még aktívabb részvétele a problémás helyzetek megoldása tekintetében.*
- *A segítő szakalkalmazottakkal való még gyakoribb megbeszélés, konzultáció.*

A Gyermekjóléti Szolgálat segítségének igénybevételére egy alkalommal került sor családi problémák miatt → a Gyámügy elindította a gyermek védelembevételét is.

Közösségfejlesztés															
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?				Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.											
Ssz.	Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Méhecske		Csibe		Katica		Pillangó		Napsugár		Süni		Összesen	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
1.	Rétegszülői értekezlet: az új szülők tájékoztatása	1	16	1	2	1	12	1	1	1	16	1	1	1	48
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok, ünnepek, jeles napok: <ul style="list-style-type: none"> – Gyümölcsös délután – Terméköszöntő – Márton napi felvonulás – Adventi gyertyagyújtás – Lucázás – Karácsonyi ünnepség – Farsang – Télűző Kiszabáb égetés – Március 15-i ünnepség – Német nemzetiségi hét – Víz világnapja – A Föld napja – Föld napja projekt – „EGY, KETTŐ, HÁROM, NÉGY... TE KIS GYERMEK HOVÁ MÉGY? - ÖKOLÓGIAI LÁBNYOMAINK NYOMÁBAN 	16	202	16	220	16	130	16	180	16	200	16	150	16	1082

	<p><i>című Projektnap</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyák napja - Madarak és fák napja - Évzáró/Ballagás - Gyermeknap - Nemzeti összetartozás napja - Apák napja <p><i>A csoporttal együtt szervezett programok:</i></p> <p><i>Óvodai kirándulások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szigethalmi Vadaspark - Solymár vár - Fagylaltozás a Szamos Cukrászdában - Budaörsi séták, játszóterek látogatása 	2	22	6	75	2	24	3	45	1	30	2	32	15	227
3.	<p><i>Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére</i></p> <p><i>Alapozó terápia és gyógytestnevelés bemutató foglalkozások</i></p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	25
4.	<p><i>Nyitott nap a leendő óvodás gyermekek és szüleik részére:</i></p> <p><i>Ovi kostoló</i></p>	1	16	1	2	1	12	1	1	1	16	1	1	1	48
5.	<p><i>Csoporttal együtt szervezett családi programok:</i></p> <p><i>Kirándulás az Agostyáni Ökofaluba</i></p>	1		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	75
6.	<p><i>Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások, tárgyi eszközök</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az aktuális projektekhez kapcsolódó folyamatos segítségnyújtás. 	8	24	9	10	4	20	10	22	5	21	10	15	56	112

	<ul style="list-style-type: none"> – Virág-, és zöldség palánták ültetése. – Szelektív hulladékok - dobozok, újságok, műanyag/tojástartó dobozok, befőttes üvegek - felajánlása – Gyermekkoncert szervezése – Húsvéti ajándék a gyerekek számára – Tisztasági csomagok, gyümölcs, játékok, CD-k, könyvek, kreatív eszközök, gyurma, betűs gyöngyök, firkapapírok, viaszos váson, dekorációs elemek, színes papír csomag - felajánlása. 														
7.	Csoportokat támogató programok: Adventi vásár	1	24	1	22	1	25	1	25	1	50	1	20	1	166
Összesen:		29	336	30	341	27	286	26	221	15	347	35	282	96	1 793

A leendő új kiscsoportos gyermekek szüleinek szervezett szülői értekezlet jó hangulatban telt, a szülők érdeklődők és együttműködők voltak. Megismerték az intézmény Házirendjét, a leendő csoport szokás-, és szabályrendszerét, a beszoktatás rendjét, kiválasztották gyermekük jelét, valamint kitöltötték az adat-, és anamnézis lapokat. Megismerkedhettek az intézmény óvodapedagógusaival, a csoportszobákkal, de átfogó képet kaptak az alkalmazott pedagógiai módszerekről és a német nyelvű nevelésről is.

A nevelési év során 20 alkalommal került sor a szülők bevonásával szervezett programok, ünnepek lebonyolítására, melynek hatalmas sikere volt minden csoport tekintetében. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők betekintést nyerjenek az óvoda mindennapi életébe, és minden esetben aktív részvételre ösztönözzük őket, melynek eredményeként örömmel és szívesen kapcsolódnak be a különböző tevékenységekbe. Ennek keretében megoszthatják tapasztalataikat, ötleteiket, erősödik a család és az óvoda közötti kapcsolat, a kölcsönös bizalom és egymás támogatása. A Szülői részvétellel szervezett programok kiemelten fontosak a közösségépítés és a hatékony kommunikáció szempontjából is!

A gyógytestnevelésre és Alapozó terápiára járó gyermekek szülei a bemutató foglalkozások keretében megtapasztalhatták gyermekük eredményes fejlesztését, fejlődését. **Az idei bemutató tevékenységeket nagyarányú Szülői részvétel jellemezte.**

Ovi kóstoló délután: Nagyon fontos a leendő óvodások és szüleik számára, hogy megismerhessék intézményünket és az óvodapedagógusokat. Számunkra is jó lehetőség a gyermekekkel való ismerkedésre, együtt játszásra, beszélgetésre. Jó hangulatú délután volt, a gyerekek aktívan vettek részt a számukra felajánlott tevékenységekben, a családok jól érezték magukat, elégedetten távoztak.

Erősségek:

- Összehangolt szervezés, egyenlő feladatelosztás, kooperatív megvalósítás.
- **Változatos, sikeres, népszerű, sokszínű, jól szervezett közösségi programok szervezése.**
- Pozitív visszajelzés, **magas részvételi arány a szülők részéről.**
- **A családokkal való harmonikus kapcsolat, zökkenőmentes együttműködés, jól működő információáramlás.**

Fejlesztési javaslatok a Szülők részvételével történő közösség építésére:

- **Rendhagyó óvodai napok:** A szülők aktív résztvevőként (maximum 2-3 szülő/nap) történő bekapcsolódásuk a csoport aznapi tevékenységeibe → az összetartozás, egymásért munkálkodás érzésének megismerése, átélése, pozitív példaként szolgálnak a kevésbé aktív szülők számára. Fontos a délelőtti tevékenységek az óvodapedagógus és a szülők által történő közös tervezése.
- **További kapcsolattartás a zárt Facebook csoporton keresztül → a gyermekprogramokon, ünnepségeken készült fotók, videó felvételek továbbítása → a rendezvényeken részt venni nem tudó szülők tájékoztatása céljából is szükséges.**
- **További családi kirándulások szervezése → Vadasparkok, Solymári vár**
- **Beszélgető kör a szülőkkel:** bemutatkozás, ismerkedés egymással, gyermekeik bemutatása → pókháló játék az újonnan érkező kis csoportosoknál.
- **Szülők bevonása az ünnepi készülődés folyamatába, lehetőség felkínálása a tevőleges, aktív részvételre → karácsonyi mézeskalács sütés a gyerekekkel, kislebák készítés.**
- **„Játékajánló” délután szervezése a szakemberek – pszichológus, fejlesztő/gyógypedagógus - valamint a játékforgalmazók részvételével → segítségnyújtás, ötletadás a szülők számára.**
- **Drámajátékokon való aktív részvétel a csoportban.**
- **Projekt módszer megszilárdítása valamennyi csoportba → lehetőséget ad szülők számára a csoport életébe történő aktív bekapcsolódására (anyaggyűjtés, ötletek, eszközök biztosítása, projektzáró események az óvodapedagógusok szervezésével, szülő által szervezett programok → látogatás a család munkahelyére, állatsimogató, kirándulás a gyümölcsöskertbe, színházlátogatás.**

<ul style="list-style-type: none"> – <i>Az év során többszöri lehetőség biztosítása a gyermekpszichológus előadásán történő részvételre → a szakember segítségét igénylő éppen aktuális nevelési helyzetek megoldása érdekében.</i> – <i>Szülő Klub szervezése: Kádár Annamária pszichológus előadásainak meghallgatása → érzelmi intelligencia és mesepszichológia témakörökben</i> 	
3. Eredmények	Forrás: PP, MIP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 1, 2 sz. adatlap
	Vezető megítélése (3):
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i> — <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i> — <i>Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i> 	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók

	<ul style="list-style-type: none"> • stb. 	
A 2023/2024. nevelési évben elért eredmények bemutatása		
Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat
1.	Beiskolázási adatok: <ul style="list-style-type: none"> – Tanköteles korú gyermekek száma – Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya – Óvodában maradtak száma, aránya 	32 fő 20 fő → 63 % 12 fő → 37 %
2.	Intézmény/program specifikus eredmények: <ul style="list-style-type: none"> – Firkaműhely: „tehetséggondozó” foglalkozások a kiemelten tehetségígéretes gyerekek kreativitásának ösztönzése céljából → rajzpályázatokon való eredményes részvétel – A projektmódszerrel bevezetése és alkalmazása az intézmény valamennyi csoportjában, melynek megvalósulása a közös óvodai tevékenységekhez, eseményekhez, ünnepekhez, Jeles napokhoz köthető. – „Így tedd rá!” Magyarország vezető népi játék és néptánc módszertani programjának alkalmazása, a néptánc, népzene, gyermekjátékok tanításának új módszere (Napsugár csoport) – Korszerű mozgásfejlesztés, minőségi testnevelés megszilárdítása az intézmény 6 csoportjában. Központjában a komplex pszichomotoros fejlesztés áll, mozgásos tartalmakon keresztül. – Mozgásfesztivál szervezése → egy újszerű élményközpontú, teljesítmény-, és versenykényszer nélküli közösségi mozgáslehetőség biztosítása. – Német nemzetiségi hagyományok ápolása, nemzetiségi kreatív nyári tábor szervezése → nemzetiségi identitástudat erősítése, kapcsolatok ápolása. – „EGY, KETTŐ, HÁROM, NÉGY... TE KIS GYERMEK HOVÁ MÉGY? - ÖKOLÓGIAI LÁBNYOMAINK NYOMÁBAN című projekt megvalósítása a 	709 fő 15 fő 30fő 136 fő 23 fő 136 fő 12 fő 118 fő 136 fő

	<p><i>családok széleskörű bevonásával → A pedagógusok, szülők, gyermekek környezettudatos szemléletének pozitív irányú formálása</i></p> <p>- KOMPLEX PSZICHOMOTORIKUS FEJLESZTÉS AZ ÓVODÁSOK SZÁMÁRA → <i>fejlesztő/gyógypedagógusi Mesterpályázat megvalósítása</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Az Alapozó Mozgásterápia idegrendszer érelő program kiegészítése a vizuális-, és auditív területek intenzív fejlesztésével.</i> ✓ <i>A keresztcsatornák összehangolásának kiegészítése a Kovács-féle terápiás lufikkal, Sportpoharakkal.</i> ✓ <i>A mozgás, végtagösszerendezés, keresztezés, ritmizálás, és ütem, emlékezet és figyelem fejlesztése mondókákkal kísérve.</i> <p>- HANGTÁLTERÁPIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Relaxációs módszer a gyerekek megnyugtatósága, az izomzat ellazulása, a belső figyelem és önkontroll fejlesztése céljából.</i> ✓ <i>A rezgések, a különböző hanghatások meseelemekkel történő tarkítása, a hason, háton vagy fej fölött rezegtetett hangtálak segítségével szolgálnak a gyerekek elcsendesítésében.</i> ✓ <i>A felnőttek számára heti 1 alkalommal szervezett hangtálfürdő, mentálhigiénés kezelés → a szervezet meditatív állapotba kerül, segíti a belső ellazulást, hatékony a stressz, szorongás, feszültség oldásában.</i> 	<p>38 fő</p> <p>38 fő</p> <p>25 fő</p>	
3.	<p>Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei:</p> <p>Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>egészségügyi szokások: 86%</i> ➤ önkiszolgálás: 68%* ➤ <i>viselkedési normák: 82%</i> <p>Társas kapcsolatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>gyermek-felnőtt viszony: 90%</i> ➤ <i>gyermek-gyermek viszony: 84%</i> ➤ gyermek viszonya a közösséghez: 77%* 	<p>78%</p> <p>78%</p> <p>84%</p>	

	<p>Tevékenységekhez való viszony:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ önként vállalt tevékenységek: 74%* ➤ kötelező jellegű tevékenységek: 80% <p>Közösségért végzett tevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naposi tevékenység: 87% ➤ közösségért végzett megbízások: 81% <p>A gyermekek stressz tűrése, stressz kezelése: 65%</p>	<p>77%</p> <p>84%</p> <p>65%</p>	
<p><i>Jel/magyarázat:</i> <i>*Kiemelt fejlesztést igénylő területek</i></p> <p><i>Ebben a nevelési évben tizennegyedik alkalommal került sor a gyermekek neveltségi szint mérésére. A mérést valamennyi – a mérés időszakában bent lévő – tanköteles korú gyermeknél (32 fő) elvégeztük.</i> <i>Az értékelés során a 80% alatti (kalibrált érték) értékeket fejlesztendő területként kezeljük.</i></p> <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A kiemelt fejlesztést igénylő területek a 2023/24. nevelési év kiemelt feladata kell, legyen.</i> - <i>Az óvoda belső továbbképzésének irányultságát a már említett kiemelt nevelési feladat határozza meg! Szakirodalom összegyűjtése, önképzés, továbbképzéseken való részvétel, kiselőadások tartása, óvoda pszichológus felkérése, szülők bevonása a probléma megoldásába.</i> - <i>A gyermeki frusztráció és a konfliktushelyzetek megoldása céljából javasolt a bábozás, dramatizálás, meditáció, dráma-, és szituációs játékok alkalmazása.</i> - <i>Relaxációs mesék olvasása a gyerekeknek:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lori Lite: A dühös polip → Relaxációs mesekönyv a szorongás és az agresszió kezeléséhez.</i> ✓ <i>Lori Lite: Buborékreplés → Relaxációs mesekönyv a szorongás csökkentéséhez és a kreativitás fokozásához</i> ✓ <i>Aurélie Chien Chow Chine: Gaston érzelmei - Dühös vagyok → Gaston történetei az érzelmek feltárásában és kezelésében nyújtanak segítséget a düh csillapítására alkalmas légzőgyakorlatokkal</i> 			

<i>A neveltségi szint mérés eredményének szülők felé történő visszacsatolása – egyéni és intézményi szinten egyaránt – megtörtént.</i>			
4.	DIFER – Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában	Adat	
	Írásmozgás koordináció A mérési eredmény a tavalyi évhez képest 5%-os javulást jelez , de ennek ellenére továbbra is fontos a finommotorikus készségek fejlesztése, kéztőcsontok erősítése a mindennapi fejlesztő tevékenységek során. Erősségek: <ul style="list-style-type: none"> – Változatos vizuális tevékenységek biztosítása, melyek segítik a finommotorikus készségek fejlesztését → egyéni bánásmód alkalmazása Fejlesztési javaslat: <ul style="list-style-type: none"> – A szabad játék során tudatosabb fejlesztés az óvodapedagógusok részéről → Kovács-féle lufik, homoktábla, Montessori eszközök gyakoribb alkalmazása 	38 fő → 45%	
	Beszédhanghallás A logopédiai hallásfejlesztő játékok bevezetése a csoportok mindennapi életébe jelentős (10%-os) javulást eredményezett . Erősségek: <ul style="list-style-type: none"> – Aktív együttműködés a logopédus kollégákkal. Fejlesztendő javaslatok: <ul style="list-style-type: none"> – Nyelvi készségfejlesztő játékok, logopédiai gyakorlatok, hangutánzó játékok folyamatos alkalmazása a tevékenységek során. Artikulációt fejlesztő játékos tevékenységek szervezése. 	38 fő → 92%	
	Relációszőkincs Tevékenységeink eredményeként az elmúlt évhez képest 5%-os a javulás: <ul style="list-style-type: none"> – Anyanyelvi fejlesztő játékok játszása, versek, mondókák, nyelvtörők tanulása. – Változatos, sokszínű mesevilág megismertetése a gyerekekkel → közös mesélés – A helyes beszéd kialakítására való törekvés. Erősségek: <ul style="list-style-type: none"> – A relációszőkincs fejlesztését elősegítő tevékenységek eredményes alkalmazása. Fejlesztendő javaslatok: <ul style="list-style-type: none"> – Anyanyelvi fejlesztés, szókincsbővítés mesékkel, mondókákkal, versekkel, nagy 	38 fő → 89%	

<p>hangsúly fektetése a határozószavak tudatosítására.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Új szavak, ismeretlen kifejezések megismertetése a gyerekekkel. 		
<p>Elemi számolási készség Az elemi számolási készség területén nincs elmozdulás a tavalyi évhez képest. A bemutató tevékenységek keretében is kiemelt szerepet kapott a matematikai ismeretek fejlesztése → számfogalom kialakítása, űrmérték, halmazok képzése, összehasonlítása, azonosság, párosítás, mérések, relációk, geometriai tapasztalatok fejlesztése Erősségek: <ul style="list-style-type: none"> – életkornak megfelelő matematikai ismeretek, készségek, képességek – kimagasló eredmények is születtek az idén! Fejlesztési javaslatok: <ul style="list-style-type: none"> – Még több matematikai – játékba ágyazott - tevékenység alkalmazása a mindennapok során. – Változatos ismeretanyag átadása → síkidomok, tükörkép, irányok </p>	<p>38 fő → 83%</p>	
<p>Tapasztalati következetesség A gyerekek ismeretei e területen életkoruknak megfelelő. Az idei mérési eredmény 5%-os fejlődést mutat. Erősség: <ul style="list-style-type: none"> – A gyerekek pozitív hozzáállása a feladatok megoldását tekintve → a számukra érthető feladatok gyors megoldása Fejleszthető javaslatok: <ul style="list-style-type: none"> – Az ok - okozati összefüggések megértésének segítése a mindennapi tapasztalatok szerzésével. – Önálló gondolkodás fejlesztése. </p>	<p>38 fő → 85%</p>	
<p>Tapasztalati összefüggés A gyerekek ismeretei e területen életkoruknak megfelelő. Az idei mérési eredmény 3%-os fejlődést mutat. Erősség: <ul style="list-style-type: none"> – A gyerekek pozitív hozzáállása a feladatok megoldásához → megértették a feladatokat, jó eredmények születtek Fejleszthető javaslatok:</p>	<p>38 fő → 84%</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – A tapasztalati összefüggések megértésének segítése. – Lehetőségek biztosítása az önálló tapasztalatszerzésre. 		
	<p>Szocialitás – társas kapcsolatok kezelése A tavalyi évhez képest a mérés eredménye jelentős pozitív irányú (8%-os) elmozdulást mutat!</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mindennapi beszélgetőkörök közösségépítő hatása. <p>Fejleszthető javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – További közösségépítő játékok alkalmazása, közös drámajátékok bevezetése, egymásiránti érzékenyítés, zenei játékok, hangszerjátékok gyakoribb használata. 	38 fő → 91%	
	<p>A felmérésben résztvevő gyerekek többnyire optimum vagy befejező szinten teljesített. Az elemi számolási készség terén kiemelkedő eredmények is születtek az idén! A DIFER mérés eredménye rámutatnak arra, hogy a gyermekek finommotorikai fejlesztésére még nagyobb figyelmet szükséges fordítani a következő nevelési évben. A mérési eredmények összességében 5%-os emelkedést jeleznek!</p>		
5.	<p>Partneri igények és elégedettségük Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség</p>		
	<p>Pedagógustársaik szerint az önértékelés tükrében</p>		
	<p>Pedagógusok önértékelése</p>		
	<p>Pedagógusok önértékelése Az intézményi szintű pedagógus önértékelések eredményeinek összesítése:</p>		
	<p>Pedagógusok elégedettsége az intézményi önértékelés tükrében 97% Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak. 100% – A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart. 100% – A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek 		

	<p><i>tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. 100%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. 100%</i> <i>– A nevelés és az oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. 100%</i> <i>– Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti és nemzetiségi hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására. 100%</i> <i>– A vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. 100%</i> <i>– A vezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására. 100%</i> <i>– Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos. 100%</i> <i>– A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését. 100%</i> <i>– A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket. 100%</i> <i>– Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek. 100%</i> <i>– Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.</i> <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– A gyermekeket és a Szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi. 82%</i> <p>Szülők elégedettsége az intézményi önértékelés tükrében 95%</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres. 97%</i> <i>– Gyermekem tisztában van a követelményekkel. 97%</i> <i>– Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit. 97%</i> <i>– Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését. 97%</i> 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény fejleszti a gyerekek testi, szellemi, érzelmi képességeit. 97% – Az intézményben a gyerekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. – Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról. 96% – Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. 96% <p>Fejlesztési területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézménylehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására 90% – Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket. 90% 		
6.	<p>Iskolák elégedettségi mutatói:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beszédkészség ➤ Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás)* ➤ Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)* ➤ Összpontosítás, figyelem ➤ Problémák felismerése és megoldása* ➤ Matematikai készségek* ➤ Viselkedési szokások és szabályok ➤ Játéktevékenység ➤ Kézügyesség, ábrázolókézség (festés, rajzolás, egyéb technikák) ➤ Környezet megismerése ➤ Képzelőerő, fantázia* ➤ Fegyelmezettség, a rend szeretete* ➤ Társas kapcsolatok ➤ Önkiszolgáló tevékenység (öltözködés, tisztálkodás, étkezés)* ➤ Versek, dalok tanulása ➤ Testnevelés, sport ➤ Német nemzetiségi nevelés ➤ Érzelem gazdag gyermek-pedagógus kapcsolat <p>Összesen: %</p>	<p>94%</p> <p>75 %</p> <p>76 %</p> <p>82 %</p> <p>70 %</p> <p>75%</p> <p>94%</p> <p>85 %</p> <p>82 %</p> <p>89 %</p> <p>77%</p> <p>70%</p> <p>82%</p> <p>77%</p> <p>94%</p> <p>85%</p> <p>94%</p> <p>85%</p> <p>83%</p>	

	<p><i>Jel/magyarázat:</i> <i>*Kiemelt fejlesztést igénylő területek</i></p> <p><i>A fejlesztés irányai minden esetben az eredmények elemzésére (okok) alapozva kerülnek meghatározásra a 2023/24. nevelési évben.</i></p>		
	<p>Városi szintű és a város határain túli óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek</p> <p>Sportverseny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zsiráf Kupa a Liver FC. szervezésében – III. Budaörsi Mozgásfesztivál a Hermann Ottó Általános Iskolában <p>Rajzverseny/pályázat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „A legszebb konyhakertek” - Magyarország legszebb konyhakertjei Magyar Örökség Díjas országos programban való részvétel Nyeremény: Oklevél és a Nemzeti Biodiverzitás - és Génmegőrzési Központ vetőcsomagja – Nagyné Kántor Éva: Betlehemi Jászolkészítő verseny Oklevél: „A különleges anyagokból készült Betlehem” cím elnyerése → Napsugár csoport – MNM: „Magyar mennyasszony” című rajzpályázat: „Én a menyasszony „ és „Az én mennyasszonyom” gyermekrajz pályázat → a beküldött legszebb alkotások kiállítása a Magyar Nemzeti Múzeumban. – Bartos Erika: Bogyó és Babóca 6. Csengettyűk mesék országos rajzverseny – Ajándék: Bogyó és Babóca puzzle Bartos Erika: Csengettyűk című mesekönyve Elért eredmény: Országos rajzverseny első 20 helyezettje közé kerülés 	<p>189 fő</p> <p>14 fő</p> <p>12 fő</p> <p>120 fő</p> <p>16 fő</p> <p>12 fő</p> <p>6 fő</p> <p>7 fő</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Dm: „Nap gyermekei” 2043 pályázat: Mesés napvédelem! →Figyelemfelhívás a napvédelem fontosságára Ajándék: Garnier Ambre Solare naptej 72db <p>Egyéb verseny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Március 15-e alkalmából megrendezett óvoda szintű Várépítő verseny →nemzeti öntudat, hovatartozás érzésének erősítése Ajándék: Oklevél, ajándéksomagok <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Városi szintű „sportverseny” Mozgásfesztivál szervezése → pozitív visszajelzés a Szülők részéről - Rajzpályázatokon való aktív részvétel → különféle technikák alkalmazása, alkotókedv felkeltése, folyamatos finommotorikai és ábrázolási készségek fejlesztése - Várépítő verseny szervezése a környezettudatos szemlélet jegyében → újrahasznosított anyagok felhasználása, szülők bevonása a gyűjtőmunkába. <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pályázatokon való részvétel eredményességének növelése. - A rajzpályázatok kiírásának folyamatos figyelemmel kísérése, a benyújtás technikájának újragondolása → gyors, idő hatékony módszer keresése - A Várépítő verseny városi szinten történő meghirdetése → hagyományteremtés - Szabadtéri játékos vetélkedők szervezése nemzeti ünnepünkhöz kapcsolódóan → akadályverseny, akadálypálya 	22 fő	
5.	<p>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Német nemzetiségi táncház keretében nemzetiségi táncok elsajátítása, előadása - Firkaműhely „tehetségfejlesztő” foglalkozások - Zenekuckó „tehetségfejlesztő” foglalkozások 	48 fő 25 fő 15 fő 8 fő	
6.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	93 fő	

	<ul style="list-style-type: none"> – Logopédiai fejlesztés – Gyógytestnevelés – Fejlesztő pedagógia <p>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A nem meghatározott pervazív fejlődési zavarral küzdő gyermeket heti egy alkalommal külsős szakember látja el. 	18 fő 13 fő 39 fő 1 fő	
7.	<p>Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nemzetiségi nevelés: hagyományápolás, beszédkezdő felkeltése mesékkel, körjátékokkal, nyelvhez szoktatás a változatos témájú projektek által. – Madárbarát óvodai projekt: madáretető készítése, visszatérő madarak megfigyelése, madárfészek keresése óvodai séták során, madarak etetése, itatása a téli időszak folyamán. <p>Erősségek:</p> <p>A német nemzetiségi programok - meseelőadások, dramatizálás - magas színvonalon történő megvalósítása.</p> <p>A német nyelv folyamatos használata a napi tevékenységek és a projektek megvalósítása során.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A környezettudatos magatartás, szemléletmód pozitív irányú formálása, megszilárdítása. <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – További nemzetiségi programok szervezése, német nyelvű játékok alkalmazása. – Kompetens Szülők bevonása a téma – környezettudatosság, fenntarthatóság értékrendjének képviselője – sokoldalú feldolgozásába. 	243 fő 118 fő 136 fő	
8.	<p>Gyermekrendezvények és programok száma:</p> <p>Múzeumlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A Solymári dr. Jablonkay István Helytörténeti Gyűjtemény megtekintése: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A közösség identitásának, kultúrájának, természeti környezetének bemutatása, megismerése az őskortól napjainkig. ✓ Az ősember által használt tárgyak - agyagedények, fegyverek, ruhák - 	12 alkalom 775 fő 1 alkalom 24 fő	

	<p>interaktív módon történő bemutatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Betekintés egy század eleji szecessziós patikába, szatócsboltba, borbélyüzletbe. ✓ Solymári sváb parasztház, mindennapi használati tárgyak, nemzetiségi viselet, dísz tárgyak megtekintése. ✓ A múzeum kerti kőtár felfedezése. <p>– A Betlehemépítő verseny alkotásainak megtekintése a Jakob Bleyer Budaörsi Helytörténeti Múzeumban</p> <p>Színházlátogatások, műsoros rendezvények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Brüder Grimm:” Rottkäpchen und der Wolf” című mese bemutatása a német nemzetiségi óvodapedagógusok előadásában. – Budaörsi Ifjúsági Klub: „Az öreg halász és a nagyra vágyó felesége (Zauberfisch)” című német nyelvű, a nemzetiségi kultúráról, hagyományokról, szokásokról szóló komplex, zenés báb-, és meseelőadáson történő részvétel → vidám humoros történetek bemutatása. Fontos a német nemzetiségi nyelvvel való ismerkedés minél több csatornán keresztül való lehetőség biztosítása → régi tárgyak, eszközök, berendezések látványa, megtapintása óvodán kívüli környezetben, sváb tájszavak, régi dalok, mondókák, meghallgatása, közös éneklése, együtt mondása. <p>Élményszerző kirándulások:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Természeti megfigyelő séták évszaknak megfelelően: ismerkedés az évszakok jellemzőivel, tágabb környezetünk felfedezése, gyalogos közlekedés gyakorlása. – Kirándulás a Szigethalmi Családi Vadasparkba és Vadmentő Központba → természeti környezetben történő saját élményű tapasztalatszerzés. A gyerekek megismerték a hazai háztáji állatfajtaikat, valamint egyéb földrészek lakóit is. Élményt jelentett számukra a friss levegőn való túrázás, az erdei kisvasút megtekintése, a Vadaspark játszótereinek kipróbálása. – Solymári kirándulás → solymári vár, Rózsika forrás, Paprikás patak megtekintése, kincskereső játék szervezése a gyerekeknek. A nemzetiségi pályázat keretében elnyert támogatás tette lehetővé az egésznapos kirándulás 	<p>1 alkalom 45 fő</p> <p>6 alkalom 125 fő</p> <p>1 alkalom 50 fő</p> <p>1 alkalom 75 fő</p> <p>6 alkalom 136 fő</p> <p>1 alkalom 24 fő</p> <p>1 alkalom 35 fő</p>
--	---	--

	<p><i>szervezését.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Közös kirándulás a Szülőkkel az Agostyáni ÖKOfaluba (Természetvédelmi és Humánökológiai Oktató Központ) a közös élmények átélése, közösségépítés, ismeretbővítés, környezettudatos szemléletmód formálása céljából → ÖKOfalu bemutatása, gyógynövényekkel való ismerkedés, gyógytea elfogyasztása, állatok etetése, nyulak simogatása, madárgyűrűzés, levelek, mezei virágok gyűjtögetése a természetben. <p>Egyéb programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jókai Mór Művelődési Ház: Primanima Animációs Fesztivál keretein belül rövid animációs filmek megtekintése: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Julia Ocer: Macska című animációs rövid mesefilm ✓ Joao Gonzalesz: Jegesek című animáció ✓ Chaerin Im: Én egy ló vagyok című alkotás ✓ Mira Zénó: Fox Tossing című animáció ✓ Lovrity Anna Katalin: Rozi és Zafir sorozatának „A rózsaszín fű” című epizód ✓ Mira Zénó: Fox Tossing című animáció <p>Jól szervezett, színvonalas program, szavazási lehetőség a legjobban tetsző animációs alkotásra.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A gyermekrendezvények, programok színvonalas szervezése és lebonyolítása.</i> <p>Javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A német nyelvű előadásokon való gyakoribb részvétel</i> 	<p><i>1 alkalom 75 fő</i></p> <p><i>1 alkalom 100 fő</i></p>	
9.	<p>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Balett</i> – <i>Móka torna</i> – <i>Zene ovi</i> 	<p>39fő</p> <p><i>10 fő</i></p> <p><i>14 fő</i></p> <p><i>15 fő</i></p>	

10-12.	Fluktuáció – Gyermek – Más óvodába átvitt gyermekek száma (külföldre távozott/ költözés / egyéb) – Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2fő 2 fő 8 fő
	Panaszkezelés: – Az év közbeni felújítási munkálatok kellemetlenségei – zaj, parkolási nehézségek, a Katica csoportos gyerekek másik csoportban történő elhelyezése miatt a Szülők panasszal fordultak az óvodaigazgatóhoz. A probléma mindenki számára megnyugtató módon történő rendezését sikerült megoldani.	1 alkalom
	Elismerése, kitüntetések: – Pénzjutalomban részesülő dolgozók → a dolgozók lelkiismeretes, odaadó, eredményes munkájuk elismerése	2 alkalom 50 fő

A külső szakmai ellenőrzés és minősítés eredményessége 2023-2024 nevelési évben								
Ssz.	Száma⇒ Eredményessége↓	Csoportok %						
		M	CS	K	P	N	S	Átlag %
1.	Tanfolyameleti ellenőrzés ↓	-	-	-	-	-	-	
	Tanfolyameleti ellenőrzés ⇒							
2.	Minősítő vizsga ↓	-	-	-	-	-	1	91%
	Minősítő vizsga ⇒ 1.Óvodapedagógus Erősségek: – Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi,	-	-	-	-	-	-	

	<p><i>tantervi tudás 92%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A tanulás támogatása 92%</i> - <i>A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése 91%</i> - <i>A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja 95%</i> - <i>Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 96%</i> <p><i>Fejleszthető:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexió 87%</i> - <i>A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség 88%</i> - <i>Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 88%</i> - <i>A tanuló csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység. 88%</i> 									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	1.Minősítési eljárás ⇄ PED/II. fokozat	-	-	-	-	-	-	
	Erősségek: Fejlesztendő terület:							
	Minősítési eljárás ⇒ Mesterpályázat	-	-	-	-	-	-	
	2.Minősítési eljárás ⇄ Értékelési terület → Elért eredmény:							
	Minősítési eljárás ⇒ Mesterpályázat	-	-	-	-	-	-	
	2.Minősítési eljárás ⇄ Értékelési terület→ Elért eredmény:							

Tapasztalatok a külső szakmai ellenőrzés során:

- A pedagóguskompetenciák reális értékelése a minősítési eljárás során.
- A pedagógiai munkával, tevékenységgel kapcsolatos pozitív megerősítés.
- Az építő jellegű kritikák, észrevételek beépítése a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységbe.
- Jó hangulatú szakmai beszélgetés.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció						Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv									
						Adatszolgáltatás: 3. sz. Adatlap									
						Vezető megítélése (3):									
Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.															
Kulcsjellemzők: <ul style="list-style-type: none">— Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.— A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.— Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.															
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?						Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.									
A szakmai munkaközösségek eredményessége a 2023-2024. nevelési évben.															
Ssz.	Sz. munkaközösségek szakmai munkacsoportok	Méhecske		Csibe		Katica		Pillangó		Napsugár		Süni		Összesen	
		Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %
1.	Német nemzetiségi szakmai munkaközösség	1	98%	1	95%	-	-	1	95%	1	90%	2	100 %	6	96 %
2.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	2	95%	2	99%	1	90%	1	99%	2	99%	-	-	8	95

	<i>szakmai munkaközösség</i>														%
3.	<i>Új szemléletű városi mozgás szakmai munkaközösség</i>	1	98%	1	99%	1	98%	1	97%	1	98%	-	-	5	98%
4.	<i>Minőséggyőődozó - Önértékelési szakmai munkaközösség</i>	2	95%	-	-	-	-	-	-	2	95%	-	-	4	95%
5.	<i>Firkaműhely</i>	1	91%	1	92%	-	-	-	-	2	95%	2	90%	6	92%
Összesen:		7	95%	5	96%	2	93%	3	97%	8	96%	4	95%	29	95%

FEJLESZTŐ/GYÓGYPEDAGÓGUS, GYÓGYTESTNEVELŐ

Ssz.	Szakmai munkaközösségek szakmai munkacsoportok neve	Név: V. N.		Név: P. G. ZS.		Név:		Név:		Összesen	
		Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %	Tagok száma	Ért. %
6.	<i>Városi Fejlesztők Munkaközössége</i>	1	100%	1	100%					2	100%
7.	<i>Szupervízió gyógypedagógusok számára autizmus specifikus gyermekek témában</i>	1	100%							1	100%
Összesen:		2	100%	1	100%					3	100%

A személyre szóló feladatvállalások a 2023/24 -es nevelési évben:

- *A Német Nemzetiségi Munkaközösség Munkatervének összeállítása.*
- *A Jakab Bleyer Helytörténeti Múzeummal való kapcsolattartás.*
- *Továbbképzésen való részvétel, a tanult ismeretek továbbadása a kollégáknak.*
- *Munkaközösség - vezetői feladatok ellátása, munkaközösség vezetése.*
- *Nemzetiségi programok szervezése, lebonyolítása → Márton nap, Nemzetiségi hét*
- *Német nyelvű mese előadása zenés, énekes dramatizálás formájában.*
- *A gyerekek felkészítése a Márton napi legenda történetének előadására.*
- *Nemzetiségi hét átfogó szervezése: Stationarbeit (állomásjátékok összeállítása, levezetése), sváb almás sütemény készítése, bábkészítés, szövegkönyv írása, kiállítás szervezése.*
- *Aktív szerepvállalás a német nyelvű meseelőadásban.*
- *A Nemzetiségi Hét szervezésében, a Német Munkaközösség munkájában való aktív részvétel.*
- *A gyermekek felkészítés a Lira Dalkör 40 éves jubileumi ünnepségére → dalok, versek táncok betanítása*
- *Német nyelvű dalok gyűjtése, nemzetiségi táncok betanítása a gyerekeknek, zenei felvételek készítése, megosztása.*
- *A felnőttkórus gitár kísérete, az előadott művek gyűjtése, kiválasztása.*
- *Német tábor szervezése és lebonyolítása.*
- *Az ének Munkaközösség éves tervének összeállítása.*
- *Az adventi gyertyagyújtás szervezése és lebonyolítása.*
- *Adventi vásár szervezése, díszek, különböző portékák készítése.*
- *Karácsonyi koncert levezetése, énekek válogatása, furulyakíséret.*
- *Szerepvállalás a magyar zenés bábelőadás bemutatásában, eszközök, bábok sajátkezű készítése.*
- *Nemzeti ünnepünk alkalmából Várépítő verseny szervezése a csoportok számára, a március 15-i ünnepi műsor levezetése.*
- *Bemutató foglalkozások – ének, zene, énekes játék, gyermektánc, matematikai tapasztalatszerzés - tervezése, levezetése.*
- *Aktív részvétel az óvodai életben, programok szervezésében.*
- *A Nemzeti Összetartozás Napjának összefogása, a megemlékezés levezetése.*
- *A Budaörsi óvodások III. Mozgásfesztiválján történő részvétel, állomásvezetés.*
- *A Budaörsi óvodások IV. Mozgásfesztiváljának szervezése, lebonyolítása.*
- *Firkaműhelyben való aktív részvétel.*

- A gyerekek rajz pályázatokra való felkészítése, a pályázat kivitelezése, pályamunkák feltöltése az internetes felületre.
- Az alkotások során segítségnyújtás, ötletadás, javaslat adása, amennyiben a gyerekek erre igényt tartottak.
- Firkaműhely vezetése: kapcsolattartás segítő pedagógusokkal
- Gyakornok kolléganő, és 8 hetes gyakorlatukat végző óvodapedagógusok hallgatók mentorálása.
- Nemzetiségi óvodapedagógusok mentorálása
- **Mérések – igény-, és elégedettségmérések, neveltségiszint mérése, DIFER- mérés – lebonyolítása az eredmények kiértékelése, erősségek, fejleszthető területek meghatározása.**
- **A szabályozó dokumentumok – Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend – módosításában való részvétel.**
- **Saját élményen alapuló gyakorlati bemutató tartása a fejlesztő kollégák számára → Kovács-féle terápiás lufik, Sportpoharakkal végezhető feladatok, keresztmozgásos gyakorlatok, végtagelválasztó és összerendező, mondókákkal összekötött mozgásformák megismertetése.**
- **A Budaörsi Pedagógiai Napok kertében kolléganőmmel szekció vezetése: „Pedagógiai munkát segítő Kovács - féle terápiás lufi, valamint Sportpoharak használata a mindennapos óvodai és iskolai gyakorlatban” címmel. A jelentkezők számára saját élményen alapuló „képzés” biztosítása.**

A 2023/2024. Munkatervben leírtaknak megfelelően – feladat, tevékenység, idő, felelős pontos meghatározásával - 95 %-os eredményességgel megvalósultak.

A német nemzetiségi, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, matematikai szakmai munkaközösség bemutató tevékenységek tervezését segítve, szakmai fórum keretében a Munkatervben meghatározott célokat és feladatokat figyelembe véve az óvodapedagógusi elképzelések, ötletek, javaslatok beépítésre kerültek a különböző tevékenységek során:

- Az új dalok, mondókák, változatos zenei módszerek megismerése biztosította a foglalkozásokra való alaposabb felkészülést.
- **Hangtálak alkalmazása a zenei tevékenységek során, Kovács- féle terápiás lufik bevonása a mindennapi tevékenységek sorába.**
- A hospitálások során szerzett új ötletek, számomra ismeretlen módszerek alkalmazása a különböző nevelési helyzetek megoldására, nagymértékben segítették pedagógia munkám hatékonyságát, eredményességét → szemléletformáló hatással bírt!
- **Matematikai eszközök, módszerek, játékok saját csoportban történő alkalmazása.**
- A gyűjtőmunka során fellelt nemzetiségi dalok, mondókák beépítésre kerültek a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységbe.
- **Az összegyűjtött zenei anyagok tárháza lehetővé tette a változatosabb, élménygazdagabb tevékenységek megtartását →. bőséges**

dalválasztási lehetőség

- ***A sváb gyermektáncok az adott csoporthoz igazodó, továbbfejlesztett formában történő előadása.***
- ***A német meseelőadáshoz készített bábozások többszöri felhasználása a csoportokban.***
- ***A meseelőadások keretében bemutatott mesék csoporton belüli előadása.***
- *A német nemzetiségi munkaterv jól segítette a nemzetiségi hagyományok megismerését, elmélyülését.*
- ***A német nemzetiségi munkaközösség segítette pedagógiai munkám átgondolását.***
- *A belső hospitálások alkalmai segítették ötleteink megosztását, **ötletgyűjtést**, új módszerek, eljárások megismerését.*
- *A Minőséggyondozó – Önértékelési munkaközösség segítette a pedagógiai munkánk tudatosabb átgondolását, önellenőrzésünket, felkészülésünket a minősítési eljárás lefolytatásához*
- ***A Városi Mozgás Munkaközösség keretében látottak - a mozgás alapvető formáinak játékos módon történő elsajátíttatása - beépítése a mozgás tevékenységek során → statikus utánzó gyakorlatok megismerése talajon, eszközökkel, majd tornaszerek használatával → pozitív visszajelzés → a gyermek önbizalmának erősítése.***

A házi bemutatókon való részvétel ebben a nevelési évben nagyrészt megvalósult és nagyban hozzájárult egymás munkájának megismeréséhez, pedagógiai tapasztalatok szerzéséhez, cseréjéhez, valamint új ötletekkel gazdagodtunk.

Fejlesztési javaslatok -Német Nemzetiségi Szakmai Munkaközösség

- *A pedagógiai munkát segítő szakmai előadások, továbbképzések további szervezése.*
- *A jó gyakorlatok, ötletek további megosztása, betekintés egymás munkájába.*
- ***Korcsoportokra bontott, tematikus mesegyűjtemény készítése→ könnyen használható, mindenki számára elérhető***
- *Kapcsolatfelvétel határon túli német nyelvű óvodával.*
- *Gyakoribb meseelőadások szervezése a gyerekeknek.*
- *Német nemzetiségi táncszerep alakítása, óvodai, városi rendezvényeken való fellépésekhez.*
- *Németnyelvű drámapedagógiai játékok tudásmegosztása, gyakorlatba ágyazása.*
- ***A mozgás tevékenység német nyelvű vezetése, valamint a kommunikáció segítése céljából képkártyák készítése.***
- *A német nyelvű módszertani továbbképzéseken szerzett ismeretek, ötletgyűjtemények még hatékonyabb megosztása a munkaközösség tagjaival.*

Fejlesztési javaslatok – Városi Mozgás Szakmai Munkaközösség

- **További szakmai segítségnyújtás a mozgás tevékenységek tervezésénél, kivitelezésénél.**
- Anyaggyűjtés – mozgásos játékok, feladatok, eszköztár – mozgásos videók nézése.
- Online kapcsolattartás a városi munkaközösség tagjaival, facebook elérhetőségek, óvodai levelezőlista összeírása.
- Megbeszéléseken való részvétel, tapasztalatok átadása.
- Online óvodai feltöltés (közös GOOGL drive létrehozása) → tudásmegosztás egymás között.
- Az udvari foglalkozások számának növelése.
- Szakmai fórumok szervezése → ötletcsere
- Csapatépítő kirándulás szervezése.

Fejlesztési javaslatok – Ének, Zene, Énekes játék, Gyermektánc Munkaközösség

- **Zenei élmények nyújtása a gyerekeknek → koncertek szervezése a zeneiskola növendékei előadásában**
- **„Hangszersimogató” foglalkozásokon való részvétel → kevésbé ismert hangszerek megismertetése a gyerekekkel**
- **„Így tedd rá!” programcsomag elemeinek további beépítése a zenei tevékenységekbe → házi bemutatók, továbbképzések biztosítása**
- Dalgyűjtemény további korcsoportonkénti összeállítása.
- **Gyermekkórus szervezése a zenei tehetségígéretet kibontakoztatása céljából.**
- **Új eszközök, hangszerek - hangtál, óceándob - használata az eredményes zenei fejlesztés érdekében.**
- **Időgazdálkodás hatékonyságának növelése.**

Fejlesztési javaslatok - Minőséggyondozó-Önértékelési Szakmai Munkaközösség

- **A reflektív pedagógiai szemlélet elsajátítása, alkalmazása, megszilárdítása → korrekcióra, változtatásra való képesség fejlesztése**
- **Igényfelmérés bővítése → Ovi kostoló rendezvény igény-, és elégedettség mérése.**
- **Az oviKRÉTA tanulmányi rendszerben feltöltésre kerülő teljesítményértékelési felület, illetve a rendszer további megismerése.**
- **Mérési-értékelési rendszer felülvizsgálata → Új Teljesítményértékelési rendszerhez igazítása.**

Fejlesztési javaslatok- Firkaműhely

- **Tehetségígéretes gyermekek további figyelemmel kísérése, fejlesztése.**
- **Bontott csoportokban játékos cselekedtetéssel több lehetőség biztosítása a differenciált feladatvégzésre, az egyéni bánásmód**

érvényesítésére, a tehetséggondozásra.

- *A tehetségfejlesztés lehetőségeinek – tevékenységek, módszerek – gazdagítása.*
- *Továbbképzéseken való részvétel további biztosítása.*

Fejlesztési javaslatok – Városi Fejlesztőpedagógusok Munkaközössége

- *A terápiás célú gyakorlatok továbbfejlesztése → további városi szintű tudásmegosztás, célcsoportok - logopédusok, pályakezdő, fiatal kollégák - számára az ismeretek átadása*

Mentor-gyakornok rendszer működtetése:

Óvodánkban egy gyakornok óvodapedagógus végezte pedagógiai feladatait, (2024.03.07-én eredményes minősítő vizsgát tett) és 1 főiskolai hallgató szakmai gyakorlatának vezetésére került sor.

Gyakornoki, hallgatói tapasztalatok:

- *A hospitálások, bemutató foglalkozások során hasznos információk, ötletek, tapasztalatok szerzése, és alkalmazása a gyakorlati munka során új eszközökkel, pedagógiai módszerekkel való ismerkedés.*
- *Pedagógiai szabadság biztosítása, rugalmasság.*
- *A minősítő vizsgára való felkészülés maximális támogatása.*
- *A folyamatos konzultáció lehetőségének biztosítása.*
- *Más csoportok szokás-, és szabályrendszerének megismerése hasznosnak bizonyult.*
- *A tevékenységek mentor általi rendszeres látogatása → erősségek, fejlesztendő területek meghatározása, építő jellegű értékelés.*
- *Mentor és mentoráltja közötti jó személyes kapcsolat*
- *A mentorok szakmai felkészültsége kiváló.*
- *Befogadó, segítőkész intézményi közösség.*
- *A hallgatók közösségbe történő beilleszkedésének segítése.*

Mentori tapasztalatok:

- *Szakmai elhivatottság, pozitív pedagógus attitűd, gyermek centrikus, mindig felkészült hallgató.*
- *Magas szintű elvárás önmagával és a gyerekekkel szemben is.*
- *Egyéni bánásmód elvének alkalmazása a tevékenységek során.*
- *A témához kapcsolódó, jól felépített tevékenységszervezések.*

- *Átgondolt tervezetek, tudatos, precíz írásbeli munkák.*
- *Törekvés a differenciálásra, a feladatok maximális teljesítésére.*
- *Bekapcsolódás a szabad játékba, segítségnyújtás igény szerinti ötletadással.*
- *A csoport egyéni sajátosságainak figyelembevétele a tervezés folyamatában.*
- *A gyermekek ötleteinek beépítése a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységek során.*
- ***Nyitottság az óvodapedagógusok részéről a hallgató főiskolán elsajátított korszerű módszertani ismeretei, ötletei tekintetében.***
- ***Folyamatos iránymutatás és szakmai segítségkérés az írásbeli dokumentáció és a tevékenységekre való felkészülés során.***
- ***A mentor által javasoltak (módszerek, eszközök, szervezési lehetőségek) tevékenységekbe történő beépítése nem minden hallgató esetében valósult meg → hiányos felkészülés, többszöri segítség, támogatás vált szükségessé gyakorlati munkája során.***

Fejlesztendő terület:

- *Szervezőképesség, osztott figyelem, konfliktuskezelés, fegyelmezés a nevelési helyzetekben.*
- *Módszertani ismeretek bővítése.*
- *A projekt módszer gyakorlatban történő alkalmazása.*

Erősségek:

- *a gyakornok elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának megismerése, a kettő összhangjának megteremtése*
- *a gyakorlati pedagógiai munka, folyamatos segítése, ellenőrzése*
- *pedagógiai támogatás, új ismeretek közvetítése*
- ***A gyakornokok önállósulásának, folyamatos leválásának támogatása.***
- *Minősítő vizsga sikeres letétele.*
- *Ismerkedés a projekt módszerrel.*
- ***Időgazdálkodás → feladatok időbeni arányos elosztása.***
- ***A tervezőmunka heti számonkérése, határidők következetes betartása, betartatása.***
- ***Mentorpedagógus továbbképzés biztosítása.***

Javaslat a Mentor-gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez:

- *Változatos hospitálási lehetőségek igénybevétele.*
- *A mentorállandó hallgatók esetében közös megbeszélés a kollégákkal.*
- *Főiskolai hallgatók esetében az óvodai gyakorlat idejének növelése.*

Lásd: Mellékletek		
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?		Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
Ssz	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<p>A nevelés nélküli munkanapok lehetőséget biztosítanak a tudásmegosztásra, a közös munkára, továbbképzések, színvonalas előadások szervezésére, kiselőadások prezentálására → szakmai információk áramlása, továbbadása valamennyi kolléga számára. Az online és jelenléti továbbképzéseken részt vevő óvodapedagógusok is aktualitás szerint folyamatosan, illetve szervezett formában – nevelés nélküli munkanapokon, óvónői értekezleteken – számolnak be az új ismereteikről és tapasztalataikról</p> <p>A nevelőtestületi értekezletek mindig lényegre törőek, az éppen aktuális feladatokat beszéljük meg, csoportos vagy az adott család problémáira keresünk közös megoldást → biztosított a közös gondolkodás, amely nagymértékben segíti az eredményes nevelőmunkát. Az értekezletek szakmailag eredményesek, minden alkalommal előkészítjük a tervezett programokat, feladatokat és értékeljük azok megvalósulását → konkrét, pontos, gyors információ áramlás.</p>
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok Vezetői utasítás	<p>A havi szinten megtartott vezetőségi értekezletek keretében a vezetőség feladatainak az áttekintésére, megoldására – kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása, valamint az aktuális feladatok ütemezése és előkészítése – koncentrálunk → hatékony értekezletek, szakmai összhang és párbeszéd a vezetők között, közös gondolkodás, ötletelés, együttműködés, segítőkészség.</p> <p>Online fórumok megfelelő szintű alkalmazása a vezetőség részéről.</p> <p>A vezetői utasítás minden területet érintve naprakész, érthető, világos, előremutató volt, segítette a pontos, precíz munkavégzést és a feladatok határidőre történő teljesítését.</p>
Szakmai munkaközösségek		
3.	- Intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	<p>A Városi Mozgás Munkaközösség szervezett programjait rendszeresen látogatják a kollégák.</p> <p>Megtörtént a bemutató foglalkozások értékelése – meghallgatva a város óvodapedagógusainak véleményét is – tapasztalatok levonása.</p> <p>Városi Fejlesztők Munkaközösség foglalkozásain való aktív részvétel a fejlesztőpedagógus részéről.</p> <p>Rendszeres és tematikus műhelymunkák szervezése egy-egy témát körbejárva:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – inkluzív neveléssel kapcsolatos tapasztalatok átadása → tudásmegosztás – új nevelési módszerek és eszközök kipróbálása
4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	<p>A gyakornok óvodapedagógusok számára hasznos információkkal szolgált a Gyakornok és mentora közös konzultációja, mely nagymértékben hozzájárult munkája eredményességéhez.</p> <p>Intézményi szinten a gyerekekkel kapcsolatos gyógypedagógusi konzultációk, tapasztalatcserek nagyon jól működnek.</p>
5.	Szakmai munkaközösségek	<p>Az intézményen belüli szakmai munkaközösségek – német nemzetiségi, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, a külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal - a Munkatervben meghatározott feladatterv szerint együttműködve végzik a pedagógiai tevékenységgel kapcsolatos fejlesztéseket, mely biztosítja az információk, ismeretek naprakészségét, lehetővé teszi az összehangolt szervezést.</p>
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	<p>Az óvodapedagógusok a dajkák és a pedagógiai asszisztensek által az éppen aktuális témában tartott kiselőadások, bemutató foglalkozások hasznos információkkal szolgálnak.</p>
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	<p>Az információkhoz való hozzáférést segíti a mindenkor éves Munkaterv nyomtatott formában történő átadása a kollégák számára, valamint az óvónői és dajkai értekezletek keretében megbeszélte, átadott ismeretek, aktuális információk.</p> <p>A stratégiai dokumentumok tartalmának ismertetése a legitimációs eljárás keretében.</p>
8.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	<p>Az érdekképviselői értekezleteken és megbeszéléseken való részvétel biztosított a dolgozói kör számára. A közneveléssel kapcsolatos új ismeretek megszerzése, és egyéb más téma kapcsán a kollégák - szükség szerint - élhetnek a lehetőséggel.</p>
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	<p>Egymástól való tanulás –új ötletek, módszerek, jó gyakorlatok - lehetőségének biztosítása, mely egyben rávilágít arra, hogy pedagógusaink közül ki, mely területen tudja segítő ötleteivel, módszertani ajánlásaival az óvoda és az óvó nének szakmai munkájának fejlődését előre vinni. A bemutató foglalkozások látogatásának, hospitálásnak a jövőben kiemelt szerepet kell kapnia → az óvoda több csoportjában történő hospitálás, betekintés más csoportok szakmai munkájába segítette a gyakornok óvodapedagógus minősítő vizsgára való felkészülését, eredményes letételét.</p> <p>A Gyógy/fejlesztőpedagógus által tartott nyílt órákon történő tapasztalatcsere megfelelő, a kiértékelések előre mutatóak, a hospitálási lehetőség egész évben biztosított az óvodapedagógusok számára.</p>

10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, használata, stb.)	Az óvoda biztosítja az IKT eszközök használatát – rendszeres e-mail váltás, Internet hozzáférés, zárt Facebook csoport működtetése – a gyors és hatékony információáramlás érdekében. A kollégák közötti gyors és informatív kapcsolattartást a Messenger segíti. Az óvodaigazgató e-mailben történő tájékoztatása – aktuális információk, feladatok, továbbképzési lehetőségek tekintetében – eredményes.
11.	Könyvtár	Szakmai könyvtárunk magyar és nemzetiségi nyelven történő folyamatos bővítése is az ismeretekhez, tudásanyaghoz való hozzájutást segíti.
12.	Faliújság	Az írásban történő információáramlást megkönnyíti a faliújság használata. Segítséget nyújt az események, különböző programok, fontos információk megosztásában → üzeneteket, értesítéseket, intézményi híreket, szabályokat, szülők felé irányuló kéréseket tartalmaz.

Összegezve megállapítható, hogy az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Erősségek:

- Szakmai „viták”, vélemények érvényre juttatása.
- Esetleges problémák azonnali feltárása, megoldáskeresés.
- Nevelés nélküli munkanapokon belső, illetve külső előadók ismeretátadása, **online és jelenléti előadásokon történő részvétel.**
- A továbbképzéseken szerzett tudásanyag továbbadása, gyakorlati, csoporton belüli hasznosíthatósága.
- **Naprakész, lényegre törő vezetőségi értekezletek, hatékony egyeztetések.**
- Szakmai információk cseréje a bemutató foglalkozásokon való aktív részvétel során → **tudásmegosztás, jó gyakorlatok elsajátítása, alkalmazása a mindennapok során**
- **A „Így tedd rá! zenei módszertani program alkalmazása az ének-zenei foglalkozások bemutatása során.**
- **Folyamatos kommunikáció → online és élő kapcsolat egyaránt**
- **Elektronikus kapcsolattartás → hatékony kommunikáció, gyors és információáramlás**
- Naprakész – információkkal, fényképekkel a csoportokban történt eseményekről, tájékoztató anyagokkal feltöltött – Facebook oldal.
- Szakmai könyvtár folyamatos bővítése.

Fejleszthető területek:

- **A gyermekvédelmi feladatok eredményes ellátása érdekében a Család - és Gyermejjóléti Szolgálat, valamint a Hintalovon Alapítvány a gyermekvédelmi megbízottnak és óvodapedagógusoknak szervezett szakmai programján való többszöri részvétel**
- **Az egyéni intézkedéseket kísérfje kellő tapintat, „bátorság”, felelősségvállalás.**
- **Az óvodapedagógusi üzenőfal hatékonyabb használata.**

A csoportban dolgozó kollégák, az óvodapedagógusok és a családok között alkalmazott kapcsolattartási formák: internet, video, telefon, e-mail, SMS, zárt Facebook csoport, Messenger, Honlapon való tájékoztatás.

A különböző kapcsolattartási formák jól működtek, könnyen, gyorsan sikerült az információk átadása, minden szülő örömmel fogadta az online feltöltött anyagot. **A szülőkkel való kommunikáció napi szinten megvalósul elsősorban szóban**, de az online felületek használata is jelen van, melynek alkalmazásával a fontos információk továbbításra kerülnek az **egyéni igények figyelembevételével** → **külön üzenetküldés**. Az óvodapedagógusok között rendszeres volt a szakmai anyagok gyűjtése, átadása, megbeszélése, **jó gyakorlatok megosztása**, linkek küldése, fiatal pályakezdő kollégák segítése, és a technikai problémák megoldása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, MIP, Munkaterv

Adatszolgáltatás: 3. sz. Adatlap

Vezető megítélése (2):

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempont: 5.1. **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan

felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.								
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok						
		M	CS	K	P	N	S	Átlag %
Szóbeli								
X	- Egyéni beszélgetések	92%	100%	89%	88%	98%	100%	95%
X	- Értekezletek, megbeszélések	90%	94%	92%	96%	94%	90%	92%
X	- Egyéb (telefon)	93%	92%	90%	98%	95%	94%	95%
Írásbeli								
X	- Hirdetőtábla	98%	96%	97%	97%	92%	94%	96%
X	- Csoport faliújság	96%	98%	97%	95%	96%	100%	97%
X	- Meghívó	95%	100%	86%	92%	91%	100%	94%
X	- Levél	89%	90%	87%	-	94%	94%	91%
X	- Egyéb	-	92%	-	-	92%	95%	93%
X	- Közösségi oldal	96%	100%	96%	97%	99%	100%	98%
X	- Honlap	90%	100%	91%%	93%	98%	97%	95%
<p>Az intézményen belüli egyéni beszélgetések fogadóórák keretében, valamint a szóbeli információk átadása napi szinten működik a gyermekek érkezésekor és távozásakor → leggyakoribb, leghatékonyabb színtér.</p> <p>Fontos eszköz a gyerekek fejlődésének támogatásában a szülőkkel való partnerség kialakításában.</p> <p>Az SZMK értekezletek és a különböző megbeszélések témára fókuszálók, lényegre törők, informatívak, részletesek.</p> <p>A hirdetőtábla naprakészen informálja a szülőket, jól funkcionál, figyelemfelkeltő, az éppen aktuális időpontok, események, programok</p>								

tájékoztatására szolgál.

A **csoport faliújság** esztétikus, naprakész, a szülők figyelemmel kísérik a kiírt fontos információkat.

A **meghívók** aktuális eseményekre, rendezvényekre készülnek, szépek, esztétikusak, igényes munkáról tanúskodnak.

A különböző rendezvények eredményességéről, a csoportok aktuális eseményeiről, a csoport napi tevékenységeiről – születésnapi ünneplés kirándulás, udvari játék - az **intézmény zárt Facebook csoportján**, valamint a honlapon keresztül is tájékozódhatnak a szülők → **gyors, hatékony, jól kezelhető, sokak számára elérhető elektronikus tájékoztatási forma. Az információáramlás elsődleges formája →biztonságos, felelősségteljes használat, a gyermekek és a Szülők személyes adatainak figyelembevételével.**

A szülői igényeket kielégítve – a folyamatos kapcsolattartás érdekében, biztosítva a kétirányú kommunikációt - **honlapot működtetünk**, mely szintén betekintést nyújt az egyes csoportok életébe.

Az óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Programban deklarált célok és feladatok érdekében kapcsolatot tart fenn, illetve együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel.

A **bölcsődével való együttműködésünk** hagyományosan jó, fontosnak tartjuk az együttműködési lehetőségek megszilárdítását. A tájékoztatás és az információáramlás érdekében **személyes beszélgetést** kezdeményezünk. Segítve az óvodaválasztást **meghívók előzetes kihelyezése a bölcsődében megtörtént**

A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, Szakértői Bizottsággal** való kapcsolatunkat a hatékony együttműködés, kölcsönös segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldására való törekvés jellemzi. Szükség szerint – **személyes, és telefonos beszélgetés keretében, írásban formanyomtatvány kitöltésével** – jelezzük a gyermekközösség védelme érdekében, a pedagógiai eszközökkel nem megszüntethető veszélyeztető okokat, valamint a gyermek speciális vizsgálata, a beiskolázás segítése, egyéni fejlesztése céljából. A kitartó közös munka **intézményben elért eredményeiről szóban és írásban – levél formájában - tájékoztatást adunk.**

A **partneri igény és elégedettség mérés keretében** rendszeresen sor kerül a **különböző igény és elégedettség mérések elvégzésére.** A mérés eredményeként kirajzolódnak erősségeink és fejleszthető területeink, melyeket minden esetben **visszacsatolunk – szülői, online szülői értekezleten, fogadó órán, személyes tájékoztatás, egyéni beszélgetés (video chat alkalmazás) által, éves beszámoló, e-mail, valamint egyéb online tájékoztatás formájában - az érintetteknek.** A következő évi feladatainkat az eredmények tükrében tervezzük.

A Fenntartóval napi kapcsolatot ápolunk szóban, írásban, telefonon, e-mailen, egyéni beszélgetések, valamint értekezletek és megbeszélések keretében.

A gyermekek különböző versenyeken elért eredményeit a – emléklap, gyermeki alkotások – a csoport falújságán, vagy a „Büszke vagyok rád!” falon tekinthető meg.

Erősségek:

- A zárt Facebook csoport eredményes működtetése.
- A napi eseményekről, rendezvényekről a fényképek, videók és ismertetőik gyors megosztása.
- Változatos online tájékoztatási formák **hatékony alkalmazása.**

Fejleszthető területek:

- **Kommunikációs illemszabályok betartása, hatékony időgazdálkodás.**
- **A csoport falújság esetében figyelemfelkeltőbb kiírások és tájékoztatás.**
- **Honlap folyamatos figyelemmel kísérése → aktualitások megjelenítése az adott nevelési évről, csoportprofil bemutatása.**
- **A digitális tájékoztatási forma során a visszajelzés fokozottabb figyelemmel kísérése.**

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	Vezető megítélése (3):
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> — <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> — <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> 	

— Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Intézményünk rendelkezik az OM rendeletben előírt – Pedagógiai Programunk eredményes megvalósulását segítő – kötelező és felszerelési jegyzékben szereplő eszközökkel.

Az igényfelmérés – óvodapedagógusok által írásban leadott - megtörtént, a költségvetési tervben szereplő eszközök beszerzése folyamatban van.

A nevelő/fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzése és a programok finanszírozása 2023-2024. nevelési évben, különös tekintettel a digitális oktatásra

Sorsz.	A csoportok alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodtak	Ki finanszírozta (X)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1.	Nevelőmunkát segítő játékok: Geomag, társas-, és fejlesztő játékok, autók, LEGÓK, DUPLÓK, memória játékok, plüss állatok, ujjbábok, építő játékok, mozgásfejlesztő játékok stb.	X	X		Játékok a csoportok igény és érdeklődési körüknek megfelelőek, melyek teret adnak a személyiségük kibontakozására, készségfejlődésre, ízlésük formálására, esztétikai érzékük alakulására. A fejlesztő játékok segítik az eredményes nevelőmunkát az egyéni és csoportos fejlesztéseknél egyaránt. Fejlődik a gyermek logikus

					gondolkodása, kitartása, szem-kéz koordinációja, megfigyelő képessége. Folyamatos cseréjük és pótlásuk elengedhetetlen.
2.	Nevelőmunkát segítő anyagok: vízhatlan lepedők, asztalterítők, törölközők, ágyneműhuzatok stb.	X			Elhasználódtak, cseréjük pótlásuk szükséges.
3.	Nevelőmunkát segítő vizuális eszközök: ragasztók, színes origami lapok, dekor gumik, dekorációs anyagok, zsírkréták, temperák, színes ceruzák, filcek, gyurmák, színes kartonok, ecsetek stb.	X			A pedagógiai munkát, valamint a gyerekek finommotorika készségének fejlesztését szolgáló eszközök, melyek biztosítják a vizuális tevékenységek során alkalmazott különböző technikák mélyebb, és alaposabb elsajátítását.
4.	Alapozó Terápiás eszközök: Kovács - féle terápiás lufik, billenő pallók, Sportpoharak	X			A Szakértői vélemény által előírt fejlesztéshez szükséges eszközök alkalmazása, a megfelelő eredmény elérése érdekében.
5.	Fejlesztő kreatív egyensúlyozó készlet GONGE, billenő palló szett				Segíti az egyensúlyérzék, valamint a mozgáskoordinációs készségek fejlesztését, a többletenergia levezetését, az eredményes gyógytestnevelés megvalósulását.
6.	Ionizációs levegőfertőtlenítő készülékek		X		Segíti az egészségmegőrzést.
7.	Magyar és német nyelvű szakkönyvek, mesekönyvek, zenés CD-k	X	X		A nemzetiségi nevelés, a verselés, mesélés, és az ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységek eredményes megvalósulása céljából → új módszerek alkalmazása, gyermekirodalmi, és zenei anyagok megismertetése a gyerekekkel.
8.	Laptop jogtiszta szoftverekkel pendrive	X			Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának megkönnyítése

					érdekében, valamint az online kapcsolattartás biztosítása céljából.
9.	Játéktároló dobozok	X			Elhasználódtak, így cseréjük, pótlásuk szükségessé vált.
10.	Hangszerek: Óceándob	X			A hangszer készlet bővítése során új hangszerrel történő ismerkedés, használatuk a zenei nevelés során. Biztosítják az ünnepek és rendezvények színvonalasabb előadását.
11.	Bogyó és Babóca rajzpályázat nyereménye: → puzzle, mesekönyv			X	Változatos, sokszínű játéklehetőséget kínál, mely segíti a szabálytudat kialakítását, valamint a rész-egész felismerésének fejlesztését.
12.	Nagyné Kántor Éva: Betlehemépítő verseny nyereménye → különböző rajzeszközök, színezők			X	Segíti a finommotorikai készségek esztétikai érzék fejlesztését → új anyagok megismerése, változatos technikák elsajátítása.
13.	EnergiaKaland tanári kézikönyvei és segédanyagai - EnergiaKuckó csomag: mesekönyv, foglalkoztató feladatlapok			X	Az E.ON EnergiaKaland oktatócsomag az Óvodai nevelés országos alapprogramjához, a helyi feltételekhez, a nevelési célokhoz, a gyermekek egyéni fejlettségéhez illeszthetően készült → alternatívákat kínál a gyermekek neveléséhez
14.	Könyvek, autók, plüss állatok, társasjátékok, mesekönyvek stb.		X		Használt játékok szülői felajánlásból.

Tárgyi eszköz kívánságok a következő nevelési évre:

- Nyugi sarok kialakítása.
- Indián sátor vagy csepphinta.
- Babzsákfotel.
- Párakapu biztosítása a nyári meleg enyhítése céljából.

Csoportprogramok finanszírozása a 20223-2024. nevelési évben

Sorsz.	A csoportokban az alábbi programok finanszírozására került sor	Ki finanszírozta (X)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1.	Kirándulás a Szigethalmi Családi Vadasparkba és Vadmentő Központba → Napsugár és Süni csoport részvételével		X	X	Élményekben gazdag, változatos programok lebonyolítása. Környezettudatos életmódra nevelés → olyan ismereteket elsajátítása, amelyek megalapozzák vagy megerősítik a környezetről, természetről, társadalomról való gondolkodásukat, s ezáltal segíti a környezetvédelem ügyének még hitelesebb képviselését
2.	A Szülők részvételével szervezett kirándulás az Agostyáni Ökofaluba		X		
3.	Nemzetiségi bábelőadás az Ifjúsági Klubban a Német Nemzetiségi Önkormányzat szervezésében			X	
4.	A solymári dr. Jablonkay István Helytörténeti Gyűjtemény, valamint a település nevezetességeinek megtekintése → Észak-magyarországi Német Önkormányzatok Szövetsége, Egyesület által meghirdetett pályázati forrás fedezte a kirándulás költségeit			X	
5.	Tűzoltó Bábszínház		X		<p>Tűzoltó Bábszínház program keretében:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tűzoltóautó és tálcátűz oltási gyakorlat bemutatása, - tűzoltós játékok szervezése: labirintus, buborék csata, óriási kirakó,

					- bábszínházi előadás szórakoztatta a gyerekeket.
6.	Jókai Mór Művelődési Ház: Primanima Elsőfilmes Filmfesztivál keretében rövid aminációs filmek megtekintése			X	A gyermekek személyiségét formáló művészeti értékek megismertetése és megszerettetése.
7.	Fagylaltozás		X		Élmény-, és örömszerzés a gyerekek számára → segíti az összetartozás érzésének erősítését, közösségformáló hatását.
Köszönet és pozitív visszajelzés a szülők részéről a változatos programok szervezéséért és lebonyolításáért.					
A pedagógiai munka feltételei - Személyi feltételek					
Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?		Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.			
Intézményünkben elsősorban Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a pedagógusi teljesítményértékelés által kirajzolódott fejlesztendő területeket támogató képzéseket kívánjuk előnyben részesíteni.					
A továbbképzés tárgya	Jellege 1 szakvizsga 2 akkreditált 3 nem akkreditált	Beiskolázási terv szerint (X)	Mely kompetencia területek fejlődtek? (1-9)	A tanult ismereteket hasznosítása csoport/intézményi szinteken - a módszertani eszköztár bővülés, kiselőadás stb.	

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Igen</i>	<i>Nem</i>		
<p>Alapozó Terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésére</p> <p><i>1fő jelenléti képzés → 120 óra</i></p>		x			x	1,2,3,4,5,6,8,9	A képzésen elsajátított ismeretek változatos, módszerek csoport szintű alkalmazása a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenység során.
<p>MÓD-SZER-TÁR BT. Lendvai Lászlóné köznevelési szakértő, intézményfejlesztő:</p> <p>Teljesítményértékelés az óvodában → Új teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, működtetése.</p> <p><i>16fő jelenléti</i></p>			x	x		1,2,3,4,5,6,8,9	Ismerkedés a felülettel, ismeretek átadása, szakmai segítség nyújtás az idősebb kollégák számára, tapasztalatok megvitatása → új Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása
<p>Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani központ: „Eine Person-eine Sprache” modell bemutatása</p> <p><i>1 fő online előadás és jelenléti képzés → 120 óra</i></p>		x		x		1,2,3,4,5,6,7,8,9	Az „Egy személy - egy nyelv” modell gyakorlatban történő megvalósulása → német nemzetiségi kultúra további megismerése, gyakorlata az óvodában, nyelvgyakorlás, a német nyelvű matematikai nevelés keretében egymástól való tanulás, nyelvi játékok készítése, mesék előadása, foglalkozástervezetek

							kidolgozása, reflexió bemutatása. Tudásmegosztás a német szakmai munkaközösségen belül.
Goethe Institut: „Sprechen wir eine gemeinsame Sprache!” - Beszéljünk közös nyelvet! 1 fő online előadás			x	x		1,2,3,4,5,6,7,8,9	Új pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása a pozitív gondolkodás jegyében → egyéni és csoportos kommunikációs tevékenységek megvalósulása elméleti és gyakorlati feladatok során Tudásmegosztás a német szakmai munkaközösségen belül.
Pest Vármegyei Német Önkormányzat: Magyarországi német nyelvű zenei nevelés 1 fő jelenléti képzés			x	x		1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ötletek, módszerek beépítése a német nemzetiségi nyelvi nevelés folyamatába. Tudásmegosztás a német szakmai munkaközösségen belül.
Fachtag im Mann - Szakmai nap			x	x		1,2,3,4,5,6,9	Ismeretek beépítése a komplex

Mányon → középpontban a zenei nevelés 1 fő jelenléti képzés						tevékenységszervezések során. Tudásmegosztás a német szakmai munkaközösségen belül.
Hangtás Akadémia: Hang- tündér 1 fő jelenléti képzés		x		x	1,3,4,5,6,8,9	Óvodai hangtálak terápiás célú alkalmazása, kollégák hangterápiás kezelése
Hangtál Akadémia: Hangtásterápiás konzulens – alap tanfolyam		x x		x	1,3,4,5,6,8,9	Hangtálfürdő mentálhigiénés relaxációs célzattal.
Az OH bázisintézményeként Szakmai napon való részvétel a százhalombattai Napsugár Örökös zöld Óvodában 2 fő jelenléti részvétel			x	x	1,3,5,6,7,8	Praktikus a gyakorlatban jól hasznosítható ötletek gyűjtése a környezeti nevelés eredményes megvalósításához. Tudásmegosztás csoport és intézményi szinten egyaránt.
Dr. Jármí Éva: A „Nyugi ovi” prevenciós program „bemutatása” Nem lehet elég korán kezdeni – Ovis program a kirekesztés és a bántalmazás ellen 16 fő jelenléti képzés		x		x	1,2,3,4,5,6,7,8,9	A megszerzett tudás csoporton belüli alkalmazása és tudatos beépítése a mindennapok során → elfogadó, védelmező és erőszak-ellenes attitűdök megalapozása

Továbbképzéseink Világa - „Méhzümmögés és dühroham”			x		x	1,2,3,4,5,6,8	<p>Betekintés a BTMN-s gyermekek mindennapjaiba, esetelemzés gyakorlati példákon keresztül, közös megoldás keresés, módszerek saját csoportban történő alkalmazása.</p> <p>Praktikus óvodában megvalósítható hasznos tippekkel, ötletekkel a viselkedés-, és tanulászavarok esetében.</p> <p>Tudásmegosztás csoport és intézményi szinten egyaránt</p>
--	--	--	---	--	---	---------------	---

A tervben szereplő **akkreditált német nemzetiségi és az egyéb szakmai továbbképzések megvalósultak**. Az óvodapedagógusoknak szakvizsgát nyújtó képzésére az idei nevelési évben nem került sor.

A tanult ismereteket csoport és intézményi szinten egyaránt sikerült hasznosítani a mindennapok gyakorlatában:

A továbbképzéseken szerzett kompetenciák a pedagógus kompetenciák mind a kilenc területét felölelve jelentős mértékben fejlődtek. A szakmai információk áramlása szempontjából is fontos volt a továbbképzéseken szerzett tudásanyag megosztása, továbbadása valamennyi óvodapedagógus dajka, pedagógiai asszisztens számára.

Erősségek:

- Hasznos, változatos a mindennapi nevelő/fejlesztő munkát segítő ismeretanyag megszerzése.
- Változatos módszerek alkalmazása – elméleti előzmény, gyakorlati példák bemutatása, team munka, egyéni tapasztalatszerzés - a továbbképzés anyagának átadására.

- Újszerű módszert, szemléletet bemutató továbbképzés – „Nyugi ovi” – szervezése.
- Szakmai továbbképzéseken való részvétel - online formában is.

A Pedagógiai Program cél és feladatrendszerének további eredményes megvalósítását segítő, támogató továbbképzések:

Sorszám:	Továbbképzés tárgya, pedagógus kompetenciaterülete
1.	<p>A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfliktuskezelési, megküzdési stratégiák megismerése, gyakorlatban történő eredményes alkalmazása. - A kiemelt figyelmet érdemlő - SNI-s, tehetségígéretes - gyermekek felismerése, fejlődésük segítése. - Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek eredményes kezelése. - A tanulási és az azt kísérő magatartási problémák felismerését célzó képzés. - A hiperaktivitás - figyelemzavar viselkedésterápiája (Vadaskert Alapítvány képzése) - Indulatkezelés az óvodában
2.	<p>Tanulás támogatása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lakos Judit: Varázsmancsok – Kutvás terápiás foglalkozásvezető képzés - Szedlacsek Katalin: Hangpacsi képzés –játék és relaxáció gyerekeknek hangterápiás eszközökkel
3.	<p>Módszertani felkészültség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban és általános iskolákban – UMZ Koch Valéria - oviKRÉTA-digitális világ eszközeinek kezelése - Mérés-értékelés az óvodában - Hatékony időgazdálkodás - Drámapedagógia az óvodában - Német nyelvi módszertani képzések

Külső előadók meghívásával új ismeretek, tapasztalatok szerzése:

- **Fényes Erika: Önismereti és életvezetési tanácsadás**
- Bajzát Mária: Meseterápia

- Szedlacsek Katalin: Hangpacsli képzés –játék és relaxáció gyerekeknek hangterápiás eszközökkel
- Szebenyi Péter: Jövők záloga környezetünk megmentése - környezettudatosságra nevelés

Javasolt a 2023/2024. nevelési évben a különböző képzések során elsajátított kompetenciák – ének, zene, nemzetiségi, alapozó terápia, „Nyugi ovi”, zöld Óvoda ismeretek további beépítése a mindennapi nevelő/fejlesztő tevékenységbe.

Az intézményvezetői Mesterpályázat – Mesterprogram megvalósításának eredményei a 2023-2024. nevelési év során:

<i>Mesterpedagógus neve:</i>	<i>Veres Gáborné</i>
<i>Mesterpályázat címe/témája:</i>	<i>A szakmai szervezet fejlődési lehetőségei projekt módszer alkalmazásával a Budaörsi Csicsergő Óvodában</i>
<i>Mesterprogram megvalósításának kezdő dátuma:</i>	<i>2023.09.01.</i>
<i>Mesterprogram megvalósításának befejező dátuma:</i>	<i>2024.08.31.</i>
<i>Mesterprogram időarányos megvalósítása</i>	
ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Pedagógus kompetenciák fejlődése: a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő szakmai - módszertani ismereteinek bővülése szakemberek bevonásával.</i> – <i>Vezetői kompetenciák fejlődése: A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</i> – <i>Közösségfejlesztés: nagyszámú szülői részvétel a gyűjtőmunka és a projektek megvalósítása során, sikeres bevonódásuk a konkrét feladatok megoldásában → aktuális témaválasztás!</i> – <i>A pedagógusok és a szülők környezettudatos szemléletének pozitív irányú formálása.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – Biztosítja a gyerekek számára az örömteli tanulás élményének megtapasztalását: <ul style="list-style-type: none"> – tanuláshoz való pozitív viszony kialakulását, – az óvodapedagógusok ismeretátadásáról vallott pedagógiai szemléletének formálását, – a leghatékonyabb lehetőséget kínálja fel az óvodapedagógusok számára a gyermekközpontú és és egyben újszerű tanulási szemlélet megismerésére, megvalósítására.
NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:	<ul style="list-style-type: none"> – Hatékony időgazdálkodás. – A gyerekek rávezetése a projektmódszerhez szükséges gondolkodásra. – Új, izgalmas, a gyerekekhez közelálló tevékenységek felkínálása → kommunikáció a kollégák között – A projektmódszer sajátosságainak megismertetése a csoportba újonnan érkező kollégák számára. – A projektpedagógia szellemében történő tervezés, csoportnapló vezetése.
KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	<p>Szponzorok felkutatása, alapítványok bevonása támogatás céljából:</p> <p>Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pályázatokon történő eredményes részvétel.</p>
A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:	További szponzorok felkutatása az adott projekt megvalósítása érdekében.
<p><i>Az fejlesztőpedagógusi Mesterpályázat – Mesterprogram megvalósításának eredményei a 2022-2023. nevelési év során:</i></p>	
Mesterpedagógus neve:	Vasváry Noémi

<i>Mesterpályázat címe/témája:</i>	<i>Komplex pszichomotoros fejlesztés óvodásoknak</i>
<i>Mesterprogram megvalósításának kezdő dátuma:</i>	<i>2023.09.01.</i>
<i>Mesterprogram megvalósításának befejező dátuma:</i>	<i>2024.08.31.</i>
<i>Mesterprogram időarányos megvalósítása</i>	
ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>A komplex fejlesztés területeinek bővítése folyamatos játékok beszerzésével, mozgáseszközök igénylésével, mozgásos játékok tárházának felderítésével.</i> – <i>A mozgásfejlesztések során egyre több részterület fejlesztésnek megvalósulása.</i> – <i>A babzsákok, sportpoharak, terápiás lufik eredményes alkalmazása az impulzív gyermekek tekintetében</i> – <i>Keresztcsatornák egyre sokoldalúbb fejlesztése.</i> – <i>Tudásmegosztás kollégák és szakemberek számra bemutató foglalkozások által.</i>
NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>További speciális eszközök beszerzése.</i> – <i>Hiperaktív és autisztikus tüneteket mutató gyermekekkel való bánásmód lehetőségeinek bővítése.</i>
KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pályázatokon történő eredményes részvétel.</i> – <i>Online továbbképzések lehetőség szerinti igénybevétele.</i> – <i>Szponzorok felkutatása.</i>
A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ	<ul style="list-style-type: none"> – <i>A költséges mozgásfejlesztő eszközök beszerzése.</i>

AKADÁLYOK:					
Szervezeti feltételek					
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?		Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.			
A különböző tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok – bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása – megosztása az intézmény falain belül és kívül:					
Óvodaped.	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
P.F. B.A. B.J. H.B. SCH.B. CS.A. K.E. T. T. M.G. B. ZS - né dr. B - né K. ZS.P.K.	2023.11.01- 2024.04.30.	Külső környezet megismerése matematikai tartalommal és az ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenység bemutatása magyar és német nyelven	Óvodapedagógusoknak fejlesztőpedagógusnak gyógy-testnevelőnek	Bemutató foglalkozás	Jól sikerült, eredményes tevékenységek bemutatása, pozitív visszajelzések a szakmai munkát illetően.
B.A.	2023.10.01. 2023.05.30	Zenehallgatás gitárkísérettel. Előadott művek, dalok, énekek gitárkísérete.	Óvodapedagógusoknak szülőknek, meghívott vendégeinknek	Bemutató foglalkozás, ünnepek, rendezvények alkalmával	Elismerés a Szülők részéről! A zenei élménynyújtás színvonalának emelése
V.N. P - né G. ZS.	2023.11.13.	„Pedagógiai munkát segítő Kovács-féle terápiás lufik, valamint Sportpoharak használata a mindennapos óvodai és iskolai gyakorlatban”	Budaörsi Pedagógiai Napon részt vett pedagógusoknak	Szekció ülés keretében	Pozitív tapasztalatok, elismerő szavak a Szülők, és a kollégák részéről.

V.N.	2023.12.07.	Kovács-féle terápiás lufik és Sportpoharak az óvodás gyermekek fejlesztésben	Városi fejlesztőpedagógusok munkaközösség tagjai számára	Gyakorlati óra a fejlesztőpedagógusok aktív részvételével → saját élményen alapuló óra	Fejlesztőpedagógusok tapasztalatszerzése a mozgások kivitelezését és a homloklebeny gyakorlatok nehézségét illetően → strukturált gyakorlatok, melyek az agy teljesítő-, és rendszerező képességét, sebességét jelentősen javítják.
V.N.	2024.01.25.	Budaörsi Óvodások III. Mozgásfesztiválja	Budaörs Város óvodásai és Szülei számára	Sportrendezvény formájában.	
V.N.	2024.02.05.	Nyílt Alapozó Mozgásfejlesztő bemutató	Szülőknek	Nyílt óra - 1 alkalom	
V.N.	2022.02.12.	Nyílt Alapozó Mozgásfejlesztő bemutató	Szülőknek	Nyílt óra – 1 alkalom	
V.N.	2024.04.17- 2024.06.30.	Hangtálfürdő	Intézményi dolgozók számára	Mentálhigiénés relaxációs óra	Különböző, új eszközök használata a mozgás tevékenységek során. A kollégák testi-lelki egészsége védelmében.
P - né G. ZS.	2024.01.25.	Budaörsi Óvodások III. Mozgásfesztiválja	A város óvodás gyermekeinek.	Sportrendezvény formájában.	„Forgószínpad szerű” funkcionális mozgáskészség gyakorlás, élményközpontú játékokkal és játékos feladatokkal
P - né G. ZS.	2023.10.19.	A mozgás/testnevelés foglalkozások bevezetése	Városi Mozgás Munkaközösség tagjai	Előadás	A mozgás tevékenység eredményes

		<i>kiscsoportban → kiscsoportos éves terv bemutatása</i>	<i>számára</i>		<i>megvalósulását segítő tervek közkinccsé tétele.</i>
<i>P - né G. ZS.</i>	<i>2023.11.27.</i>	<i>A labdával végzett gyakorlás felépítése a különböző korcsoportokban.</i>	<i>Városi Mozgás Munkaközösség tagjai számára</i>	<i>Gyakorlatbörze a kollégák bevonásával.</i>	<i>A mindennapi munka során jól alkalmazható ötletek gyűjtése.</i>
<i>P - né G. ZS.</i>	<i>2024.03.18.</i>	<i>Nyílt gyógytestnevelés bemutató</i>	<i>Szülőknek</i>	<i>Nyílt óra – 1 alkalom</i>	<i>Pozitív tapasztalatok, elismerő szavak a Szülők részéről</i>
<i>P - né G. ZS.</i>	<i>2024.06.10.</i>	<i>Nyílt gyógytestnevelés bemutató</i>	<i>Szülőknek</i>	<i>Nyílt óra – 1 alkalom</i>	<i>Pozitív tapasztalatok, elismerő szavak a Szülők részéről.</i>
<i>SCH.B.</i>	<i>2022.10.28. -2023.04.30</i>	<i>Óvónők Kincsestára szakmódszertani kézikönyv:</i> <i>Mancs Viktória óvodapedagógus és neveléstudományi bölcsész:</i> <i>Óvodai munkajellegű tevékenységek I-II.</i>	<i>Nevelőtestület tagjainak</i>	<i>Kiselőadás</i>	<i>A gyermekek munkajellegű tevékenységei: önállóságra, felelős viselkedésre és magabiztosságra nevel.</i>
<i>SCH.B.</i>		<i>Deliág Éva-Lovász Hajnalka:</i> <i>Mit kezdjünk az akaratossággal?</i> <i>Pszichológiai Útmutató és indulatkezelő mesék</i>	<i>Nevelőtestület tagjainak</i>	<i>Kiselőadás</i>	<i>Ötletek, iránymutatás a konfliktuskezelésben, a gyermeki akaratosság leküzdésében, megelőzésében.</i>
<i>dr. B-né K.ZS.</i>		<i>Óvodai nevelés szakmai-módszertani folyóirat:</i> <i>Irányelvek az óvodáskorú</i>	<i>Nevelőtestület tagjainak</i>	<i>Kiselőadás</i>	<i>A gyermekek okoseszköz-kontrollált módon</i>

		gyermekek okoseszköz használatához			történő - használatával kapcsolatos ismeretek.
M.G.		Óvónők Kincsestára szakmódszertani kézikönyv: Dr. Bakonyi Anna: Autizmus spektrumzavarával élő gyermekek óvodai integrációja – „Másság a másságon belül” Mit kezdünk az agresszióval? – indulatkezelő mesék	Nevelőtestület tagjainak	Kiselőadás	Agressziót kezelő technikák beépítése az óvodai nevelés folyamatába.
P.F.		Óvónők Kincsestára szakmódszertani kézikönyv: Bartha Enikő – Muncs Viktória: Az egészségnevelés és az óvodai élet lehetséges összefüggéseinek bemutatása	Nevelőtestület tagjainak	Kiselőadás	Az óvodában alkalmazható egészséges életmóddal kapcsolatos praktikus ötletek bemutatása.
B.J.		Óvónők Kincsestára szakmódszertani kézikönyv: Muncs Viktória óvodapedagógus és neveléstudomány szakos bölcész: „Ez a nap más, mint a többi” – Ünnepek, jeles napok, hagyományok jelentősége az óvodáskorú gyermekek életében	Nevelőtestület tagjainak	Kiselőadás	Jeles napokkal kapcsolatos újszerű ötletgyűjtemény gyakorlatban történő alkalmazása.

B.A.		<p>Óvónők Kincsestára szakmódszertani kézikönyv: Muncs Viktória óvodapedagógus és neveléstudomány szakos bölcsész: Óvodás lettem! - Óvodai beszoktatás elméletben és gyakorlatban.</p>	Nevelőtestület tagjainak	Kiselőadás	Az óvodai beszoktatás során alkalmazható praktikus tanácsok megismerése.
T.T.		<p>Óvónők Kincsestára szakmódszertani kézikönyv: Siposné Tavaszi Virág óvodapedagógus, tanító, vizuális nevelőtanár, egyetemi oktató: A környezet szerepe az egészséges fejlődés támogatásában</p>	Nevelőtestület tagjainak	Kiselőadás	Környezettudatos szemléletmód alakítása és fejlesztése az óvodás gyermekek körében.
CS.A.		<p>Óvónők Kincsestára szakmódszertani kézikönyv: Muncs Viktória óvodapedagógus és neveléstudomány szakos bölcsész: Óvodások a szabadban – A szabad levegőn történő mozgás fontossága óvodáskorban</p>	Nevelőtestület tagjainak	Kiselőadás	Kinti mozgáskultúra változatos módon történő fejlesztése
CS.A.		<p>Óvónők kincsestára szakmódszertani kézikönyv:</p>	Nevelőtestület tagjainak	Kiselőadás	A gyakorlatban jól alkalmazható,

		Golyván Szilvia: Az adaptivitás értelmezése az óvodai nevelésben			hatékony differenciálási ismeretek elsajátítása.
Összegezve megállapítható, hogy óvodapedagógusaink motiváltak az innovációs törekvések iránt, megújuló óvodai nevelésünk eredményeként változatos tanulásszervezési eljárásokat és módszereket sajátítanak el, és alkalmaznak.					
Jó gyakorlat átvétele, beépítése a nevelés folyamatába:					
Óvodaped.	Mikor?	Mit?	Kitől?	Hogyan?	Tapasztalataim
Óvodaped.	2024.február	„Nyugi ovi „program	Dr. Jármí Éva bulling szakértő, pszichológus, pedagógus	Interaktív előadás, képzés.	A gyermekkori bulling felismeréséhez és megelőzéséhez ad segítséget, valamint kellő ismeretet és támogatást nyújt a társas környezet kialakításához.
Óvodaped.	2024.10.01.- 2024.06.30.	Bemutató foglalkozások keretében látott és tapasztalt ötletek, pedagógiai módszerek, tanulásszervezési eljárások, beépítése a nevelő/fejlesztő tevékenységbe.	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő kollégától	Bemutató tevékenységek megfigyelése során	Bemutató foglalkozások → új ismeretek, gyakorlatban használható kreatív ötletek, innovatív megoldások beépítése a napi munkába
Karitatív tevékenységek					
Kollégák	Alkalmak száma	Tevékenység jellege		Megjegyzés	
B. ZS-né	2	Az Idősek Otthona lakói számára karácsonyi, farsangi műsor szervezése →Csibe csoport előadásában			

B. ZS-né	1	Gyermekruhákat adományozása a rászoruló családok számára.	„Annak a kezét fogd meg, akinek senki nem fogja kezét!” Böjte Csaba
D-B.L.	1	Kedvezményes autóbusz biztosítása a felnőtt kirándulás céljából	

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	80%	<p>A szervezeti légkör jónak mondható → pozitív és támogató szemlélet „uralkodik”, lehetőség van a személyes és szakmai fejlődésre.</p> <p>Továbbra is fontos az egymás kölcsönös elfogadása, a közösséghez való alkalmazkodás, a megfelelő kommunikáció és a tolerancia elvének betartása minden kolléga részéről.</p> <p>Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szervezetfejlesztő kirándulások gyakoribb szervezése.
2.	Munkakörülmények	85%	<p>Az óvoda tárgyi feltételrendszerét jónak ítélem, mely a jó komfort érzet mellett optimálisan biztosítja a 3-7 éves gyermekek fejlesztését.</p> <p>Erősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiszta, igényes környezet. - A bútorok, játékok gyermekbarátok, ergonomikusak. - Jól felszerelt tornaterem és játszó udvar. <p>Fejlesztési javaslat: WIFI biztosítása minden csoport számára.</p>
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	92%	<p>Az óvodaigazgatóhoz és a vezetés tagjaihoz a dolgozók bármilyen problémával nyugodtan fordulhatnak → támogató, kompromisszumra törekvő, együttműködő vezetés.</p> <p>Erősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megfelelő kommunikáció. - Magas szintű, alapos szakmai ismeretek és a több évtizedes

			<p><i>szakmai tapasztalat átadása.</i></p> <p>Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – További pozitív megerősítés.
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	92%	<p>A nevelőtestületi tagok egymás közötti kapcsolata – kisebb nehézségektől eltekintve - problémamentesnek mondható.</p> <p>Erősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bizalmas viszony a közvetlen kollégákkal. – Szakmai nyitottság, együttműködés, közös gondolkodás, igényesség. – Közös szakmai megbeszélések, bemutató foglalkozások, hospitálási lehetőségek igénybevétele → egymás munkájának segítése, szakmai ismereteik és módszertani tudásuk bővítése, korszerűsítése céljából.
5.	Információáramlás intézményi szinten	100%	<p>Erősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jól működő online kommunikáció. – A „folyosó posta „a leggyorsabb. <p>Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Visszajelzések kérése. – A tornatermet érintő programok, események időben történő megbeszélése.
6.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	92%	<p>Az intézményen belüli szakmai munkaközösségeink – német nemzetiségi, városi mozgás, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatszerzéssel. minőséggyondozói - a munkatervben meghatározott feladatterv szerint együttműködve, tapasztalataikat, ötleteiket egymással megosztva végzik a pedagógiai tevékenységüket, mely biztosítja az információk, ismeretek naprakészségét és gyors áramlását a nevelőtestületen belül, így biztosítva az összehangolt munkát.</p> <p>Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Törekedni kell a munkaközösségi foglalkozások időpontjainak

			<i>lehetőség szerinti pontos betartására, az arányos munkamegosztásra.</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A gyakornokok további segítése a tapasztalatok átadásával, tervezési feladatok nyomon követésében.</i> – <i>Hatékony időgazdálkodás.</i>
7.	Óvodán kívüli (online) pedagógiai tevékenység eredményessége	100%	Az óvodapedagógusok részéről a Facebookon több zárt csoport működtetése a szülők és a munkaközösségek számára. Erősség: <ul style="list-style-type: none"> – Gyors információáramlás – Szülők széleskörű tájékoztatása – Ötletek gyűjtése a tervezéshez Fejlesztési javaslat: <ul style="list-style-type: none"> – IKT kompetenciák fejlesztése
8.	A GDPR szabályainak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	100%	<i>A törvények, jogszabályok változásának folyamatos figyelemmel kísérése, gyakorlatban történő érvényesítése.</i> <i>Továbbra is törekszünk a személyes adatok bizalmas kezelésére.</i>
Eredményesség: 93%			

Az eredmények függvényében elmondható, hogy az intézményen belüli kommunikáció és a szakmai együttműködés, valamint a problémamegoldás jól működik.

Humánerőforrás alakulása a 2023-2024. nevelési évben

Ssz.	↕ Fluktuáció – Felnőtt Csoport ⇒	M.	CS.	K.	P.	N.	S.	Összesen
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0	1	0	0	0	0	1
2.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	0	0	0	0	1	1	2
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	0	0	0	0	0	0	0
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	0	0	0	1	0	1	2

5.	<i>Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus</i>	0	0	0	0	0	0	1
6.	<i>Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő</i>	0	0	0	0	0	0	0
7.	<i>Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóhely biztosítása)</i>	0	1	0	0	0	0	1
8.	<i>Szakdolgozatot író, illetve szakkönyvet író, kutató támogatása</i>	0	0	1	0	0	0	1
	Összesen:	0	2	1	1	1	2	7

Az intézményünk Alapító Okiratában meghatározott alaptevékenységét - magyar/nemzetiségi, sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai - és Pedagógiai Programunk cél-, és feladatrendszerét figyelembe véve került meghatározásra az óvoda humánerőforrás szükséglete. Irányultságunknak és a gyermekek létszámának megfelelően 8 fő magyaros, 9 fő német nemzetiségi óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus és 1 fő mozgásfejlesztő, összesen 19 fő óvodapedagógusi álláshely biztosított számunkra.

Megemlítendő, hogy nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás, egyéb élethelyzetbeli változás, a magasabb fizetés és kedvezőbb munkafeltételek miatt külföldi munkavállalás – nemzetiségi óvodapedagógusok tekintetében - különösen megnehezíti a feladatellátáshoz szükséges humánerőforrás biztosítását.

Intézményünk jelen pillanatban 2 fő német nemzetiségi határozatlan idejű álláshellyel rendelkezik.

A fenntartó az intézmény által havonként leadott üres álláshely jelentés által folyamatosan tájékoztatást kap a humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányról.

A nevelő munkát segítőik tekintetében a személyi feltételek adottak.

Intézményünk ebben a nevelési évben is felvállalta a képző intézmények hallgatóinak mentorálását. A hallgatók az elméletben megszerzett ismereteiket sikeresen alkalmazták gyakorlati munkájuk során és eredményes záróvizsgákat tettek.

Erősség:

- Az évek óta fennálló és egyre súlyosbodó probléma ellenére a feladat ellátása.*
- A hallgatók mentorálási feladatainak ellátása.*

<p>Fejleszthető terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A pedagógiai munka eredményessége érdekében a személyi feltételek biztosítása. – Humánerőforrás fejlesztése az újonnan felvételt nyert és pályakezdő óvodapedagógusok menedzselése, valamint a tanuló szervezet fenntartása és fejlesztése. 	
<p>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: Továbbképzési adatok</p>
	<p>Vezető megítélése (2)</p>
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. — Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. — A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. 	
<p>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen</p>

		az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.						
		Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.						
A Pedagógiai Programban és az intézmény éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a csoport tanulási – éves, tematikus tevékenység/foglalkozás terv - és nevelési terveiben								
	Elvárás	Csoportok %						
		M.	CS.	K.	P.	N.	S.	Összesen
1.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (projekttervek száma) Legsikeresebb téma/projekttek: - Az „EGY, KETTŐ, HÁROM, NÉGY... TE KIS GYERMEK HOVÁ MÉGY?” - „Gyerekek lenni jó” - „Tesz-vesz város” - „A denevér és a pók” - „A kék bolygó” - „Én kis kertet kerteltem” - „Kleine Raupe Nimmersatt” - meseprojekt - Bohóckodjunk! - Kívánságműsor	15	9	8	13	10	14	92%

A kompetencia alapú Pedagógiai Program irányelveit követjük, összehangolva a Jeles Napokkal és hagyományörző szemléletünkkel. Az éves tervek átgondolt céljai, feladatai jól segítették a pedagógiai tervezés egymásra épülését, a csoportok egyéni és fejlettségi szintjéhez, a csoportspecifikumokhoz való igazodást.

A projekttervek jól segítik a Pedagógiai Program kiemelt céljainak megvalósulását. A gyerekek – valamennyi csoport tekintetében – hamar ráéreztek a projekt módszer sajátosságaira és továbbra is motiváltak váltak e módszer iránt. Tervezési és értékelési dokumentumaink támogatják

a komplex, mindenre kiterjedő tervezés összhangját, az egymásra épülést.

Erősség:

- *A gyerekek érdeklődését kiváltó projektek.*
- *A projektek feldolgozása során a gyerekek aktív részvétele.*
- *A feldolgozott projekttervek száma.*
- *A projektek játékos, interaktív formában való feldolgozása.*
- *A projektmódszer sikeres alkalmazása.*
- *Az „EGY, KETTŐ, HÁROM, NÉGY... TE KIS GYERMEK HOVÁ MÉGY?” - ÖKOLÓGIAI LÁBNYOMAINK NYOMÁBAN című projekt megvalósítása a családok széleskörű bevonásával → A pedagógusok, szülők, gyermekek környezettudatos szemléletének pozitív irányú formálása*

Fejleszthető:

- *Az elkészült éves tervek megosztása a kollégák között.*
- *Az elmélet és a gyakorlat összhangja.*

8.Nem várt feladatok a 2023-2024. nevelési év folyamán

Menedékes státuszú gyermekek befogadása:

A 2023-2024. nevelési év folyamán menedékes státuszú gyermek befogadására nem került sor.

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élmények:

- Főiskolai hallgató mentorálása, sikeres záróvizsgálata.
- Szakmai nap a százhalombattai Örökös Zöld Óvodában, hozott ötletek - gilisztafarm, mesterséges fecskefészek, békamenedék, szelektív hulladékgyűjtés piktogramokkal – beépítése a napi munkába.
- „Nyugi ovi!” program megismerése és alkalmazási lehetőségei nevelőmunka során.
- Az „EGY, KETTŐ, HÁROM, NÉGY... TE KIS GYERMEK HOVÁ MÉGY?” - ÖKOLÓGIAI LÁBNYOMAINK NYOMÁBAN című projekt megvalósítása a családok széleskörű bevonásával
- Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő, köznevelési szakértő előadása az új Teljesítményértékelési rendszer koncepciójáról
- A Budaörsi IV. Mozgásfesztivál megszervezése, és lebonyolítása.
- Alapozó terápia ismereteinek elsajátítása, saját csoportban történő alkalmazása.
- Budaörsi Pedagógiai Napok → a szekcióüléseken szerzett ismeretek, tapasztalatok gyakorlatban történő alkalmazása
- Adventi vásár szervezése a Szülők aktív részvételével
- A csoportok évzáró műsorainak nagy sikerrel történő megrendezése → a szülők visszajelzései a szakmai munka eredményességét, elismerését tükrözi.
- Egy óvodapedagógus hallgató rendszeres hospitálása az élménystestnevelés foglalkozásokon, a látottak beépítése tanulmányaiba.
- Élmény testnevelés szakmai képzés beindítása egy vidéki városban.
- Fejlesztő pedagógusként az óvodapedagógusok által szervezett foglalkozásokon való részvétel → az Alapozó terápiás mozgásfejlesztésben résztvevő gyermekek más helyzetben történő megfigyelése
- A középső csoportos gyermekek esetében mozgáskoordinációs problémák érzékelése: preventív jellegű fejlesztés megkezdése → eredményesebb javulási mutatók, a következő évi fejlesztés megalapozott mozgásformákra épít.

Leginkább tanulságos volt számunkra, többé nem ismételnénk meg:

- Örömmozgás vegyes csoportban történő szervezése.
-

Kívánságok a következő nevelési évre:

- Lehetőség biztosítása továbbra is az osztott csoportban történő mozgás tevékenységre az eddigi csoportokkal.

- *A mozgásfejlesztés terén folytatott magas színvonalú szakmai munka további folytatása.*
- *Budaörsi Óvodások IV. Mozgásfesztiváljának megrendezése.*
- *Esővízgyűjtés vizes játszótérület kialakítása végett.*
- *Tornateremben sötétítési lehetőség biztosítása.*
- *Wi-Fi jelerősítő az online munka – oviKréta – eredményes megvalósulása céljából.*
- *Színes nyomtatás lehetőségének biztosítása.*

Mellékletek:

- 1. számú melléklet Az óvoda kulcsfolyamatai - táblázat
- 2. számú melléklet Speciális fejlesztés - felzárkóztatás
- 3. számú melléklet Német szakmai munkaközösség
- 4. számú melléklet Ének, zene, énekes játék, gyermektánc szakmai munkaközösség
- 5. számú melléklet Városi mozgás-testnevelés szakmai munkaközösség
- Nevelőtestületi/ Szülői legitimáció

Budaörs, 2024.07.11.



Véres Gáborné

Véres Gáborné
óvodaigazgató

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:													
Ssz	Kulcsterület	Jól tervezett		Írásban szabályozott		Mindenki betartja		Ellenőrzése folyamatos		Fejlesztése folyamatos		Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		4,8	96%
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		4,6	95%
3.	Intézményi önértékelés	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5	100%
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		4,6	92%
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5	92%
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		4,8	96%
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		4,8	96%
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5	100%
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		4,6	92%
10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5	100%
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		4,6	92%
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5	100%
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5	100%
14.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5	100%
15.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5 4 3 2 1 0		5	100%
A szürke és a kék mezőt is kérjük kitölteni a kiszámolt adatokkal!		Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont %	
		5	100%	5	100%	4,5	90,6%	4,8	96%	4,8	96%	4,82	97%

Erősségek:

- Az óvoda kulcsfolyamatai jól tervezettek
- Írásban szabályozott, ellenőrzésük és fejlesztésük folyamatos

Fejleszthető területek:

- A szabályok mindenki által történő betartása

SPECIÁLIS FEJLESZTÉS – Felzárkóztatás**2.számú. melléklet**

<i>Ssz.</i>	<i>Fejlesztés tartalma</i>	<i>Mutató</i>	<i>Szöveges értékelés, magyarázat</i>
1.	<i>Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményébe utalt gyerekek</i>	1	<p><i>A Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményébe utalt gyerekek száma: 1 fő. Beiskolázással kapcsolatos vizsgálatra nem került sor.</i></p> <p><i>A tankötelezettség megkezdése alóli felmentés tárgyában az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelemre 8 gyermek esetében került sor.</i></p> <p>5 gyermek további óvodai fejlesztésben részesül, 3 fő a Budaörsi Kincskereső Óvoda Palánta csoportjában részesül további 1 év óvodai nevelésben.</p>
2.	<i>Logopédiai fejlesztésben részesültek</i>	18	<p>Logopédiai fejlesztésre heti három alkalommal került sor. A fejlesztést Varga Katalin és Alkonyi Mónika logopédus végezte.</p> <p><i>A gyermekek többsége (14 fő) részleges pöszeség, (2 fő) megkésett, akadályozott beszédfejlődés és (1 fő) egyéb probléma miatt részesült logopédiai fejlesztésben. A fejlesztés eredményeként 7 fő teljesen tünetmentessé vált, lényeges javulás 4 főnél, részben történő javulás 7 főnél, keveset javult (0 fő), nem javult (0 fő), nem minősíthető javulás (0 fő) gyermek esetében volt tapasztalható. A nevelési év folyamán (0 fő) gyermek maradt ki.</i></p> <p>Kiegészítő vizsgálat elvégzésére 3 gyermek esetében – fül-orr-gége, hallás – került sor.</p>

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató	Szöveges értékelés, magyarázat
3.	Terápiában, fejlesztésben részesült (intézményi pszichológus)	46	<p>A pszichológus munkájában hangsúlyos szerepet töltött be a prevenciós - a gyerekek és családjaik lelki egyensúlyának támogatása, személyiségük és szociális készségeik fejlesztése, a pszichés problémák keletkezésének megelőzése, a tanulási, beilleszkedési, magatartási vagy érzelmi problémák kezelése - szemlélet. Csoportos megfigyelések, egyéni vizsgálatok, illetve szülői, pedagógusi jelzések – igényekhez dinamikus módon illesztett módszerekkel, direkt vagy indirekt formában - alapján foglalkozott a pszichológiai megsegítést igénylő családokkal, gyerekekkel. A pedagógusokkal való szoros együttműködésre törekedett, mely sok esetben meg is valósult igazi együttgondolkodás, közös stratégiaalkotás, egymásra épülő problémamegoldás formájában, folyamatos konzultációk során.</p> <p>A pedagógusok leggyakrabban a gyerekek beilleszkedési nehézségeinek (pl. magányosság, kommunikációs nehézségek, szeparációs szorongás); magatartási problémáinak (pl. hiszti, agresszivitás kezelése, motiválási stratégiák, fegyelmezési kérdések és jutalmazási módok, napirendi kérdések); feltételezett tanulási nehézségeik (legtipikusabban: figyelmi nehézségek, koncentrációs problémák, keresztdominancia, szem-kéz koordinációban illetve rajzkészségben való jelentősebb lemaradások, egyenetlen képességprofil, emlékezeti bevézés problémái); atipikus viselkedés (hypermotilitás, figyelmi nehézségek, impulzuskontroll problémák, túlzottan rugalmatlan viselkedésszervezés, beszűkült érdeklődés, szabálykövetés nehézségei, a társas interakció és a kölcsönös kommunikációban tapasztalt eltérések, általános hyperszenzitivitás, szenzoros érzékenység, mozgáskoordinációs problémák, nemi identitás kérdései, fokozott érdeklődés a szexualitás iránt, alvásproblémák, étkezési problémák, pszichoszomatikus tünetek, szülő elutasítása, önállótlanóság); illetve a szülőkkel való együttműködési nehézségek, iskolaérettség kérdéseiben várták a közreműködésemet</p> <p>Személyes jelenléttel megtartott konzultációk:</p>

<i>Ssz.</i>	<i>Fejlesztés tartalma</i>	<i>Mutató</i>	<i>Szöveges értékelés, magyarázat</i>
			<ul style="list-style-type: none"> - Tanácsadás 31 család esetében → többszöri segítségnyújtást 18 család igényelt. - Gyermek vizsgálatokra és megfigyelésekre 36 alkalommal került sor. - Óvodapedagógusokkal történő konzultáció és megbeszélés 30 alkalommal valósult meg. - Szülői értekezlet szervezése 3 alkalommal történt → felkérés az adott téma előadására. - Új módszer alkalmazása a problémahelyzet megoldása érdekében → 1 nevelőtestületi értekezlet - A COVID alatt szükségszerűen kialakult online konzultáció lehetőségével 6 alkalommal éltek a szülők → elsősorban az egész családot érintő problémák esetében. <p>Erősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korrekt, együttműködő, egymást segítő szakmai munkakapcsolat. <p>Fejleszthető terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézményi pszichológus még aktívabb jelenléte az intézményben.
4.	Gyógy - testnevelésben részesültek	13	<p>A mozgató-szervrendszeri elváltozások tekintetében szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése. A foglalkozások fő feladata a tartásjavítás, speciális, a gyermekek életkorához igazodó, megelőzés- központú - gyakorlatanyaggal. A törzs izomfűzőjének kialakításán túl, fontos szerepet kapott még a mozgásügyesség fejlesztése is. Természetesen eközben a kondicionális, valamint egyéb szociális és kognitív képességeik is fejlődtek a gyermekeknek</p>

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató	Szöveges értékelés, magyarázat
			<p><i>A gyereke mindegyike mozgásszervi elváltozás (hanyagtartás, lordotikus tartás, fokozottan domború hát, lordotikus, kifolordotikus tartás, aszimmetrikus hát) miatt került a csoportba. Néhány mozgáskoordinációs problémákkal küzdő, (egyensúlyozási zavarok, téri tájékozódás problémák)) gyerekek is volt a csoportban. Az ilyen jellegű problémák hátterében gyakran a gyermek organikus éretlensége állt. Az idén túlsúlyos gyermek nem volt. Több figyelemkoncentrációs gondokkal küzdő, és enyhe magatartási problémás gyermek fejlesztésére is sor került.</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Magas szakmai színvonalú tervezés, foglalkozásszervezés.</i> ➤ <i>Szakmai kapcsolat a fejlesztőpedagógussal.</i> ➤ <i>Kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal.</i> ➤ <i>Szakmai területen való előmenetel, részvétel a legújabb módszertani ismeretekkel dolgozó szakmai teamekben.</i> <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>A gyermekek pontos érkezése a gyógytestnevelés foglalkozásokra.</i> ➤ <i>A szülővel való kapcsolattartás, megnyerésük az együttműködésre → további lehetőség biztosítása az év eleji fogadóórákra.</i>
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	38	<p><i>Az intézmény függetlenített fejlesztő pedagógusa a szeptemberben felvett részletes szűrővizsgálatok eredményeire és az óvodapedagógusok jelzéseire építve végezte munkáját. A vizsgálatok kiterjedtek a finommotoros koordinációs készség (emberrajz, Bender A), a figyelmi állapot és az idegrendszer érzésének folyamatára (Harris féle Dominancia, Alapozó mozgásvizsgálat) és az adott vizsgálati időpontban a meglévő készségek életkorhoz viszonyított szintjére.</i></p>

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató	Szöveges értékelés, magyarázat
			<p>Grafomotoros készséget fejlesztő órákon heti egy alkalommal 8 fő (21%) vett részt, idegrendszeri érlelő, reflexmaradványokat leépítő Alapozó mozgásfejlesztésben heti két alkalommal, 8 tanköteles korú gyermek (21%) részesült.</p> <p>Grafomotoros fejlesztés és Alapozó Mozgásfejlesztés heti 3 alkalommal 8 kisgyermek részére (21%) volt biztosított.</p> <p>Alapozó mozgásfejlesztést előkészítő komplex szenzomotoros fejlesztést heti 1 alkalommal 10 középső csoportos kisfiú (26%) kapott, valamint 5 kiscsoportos fiú (13%) heti 1 alkalommal koordinációfejlesztő tornában részesült.</p> <p>Az 1 fő SNI-s gyermek a Szakszolgálat által meghatározott fejlesztést kapta - heti alkalommal grafomotoros fejlesztést és heti 2 alkalommal Alapozó mozgásfejlesztés – kapott.</p> <p>Komplex szenzomotoros fejlesztésben 38 fő középső csoportos gyermek vett részt.</p> <p>A fejlesztés eredményeképpen 20 gyermek (53%) nagymértékű, 18 gyermek (47%) részleges fejlődést mutatott. Ősszel 20 gyermek elkezdte az iskola első osztályát.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szűrővizsgálatokon saját készítésű, több terület átfogó vizsgálati eljárással komplexebb képalkotás egy-egy kisgyermek esetében. – A gyógytestnevelő kollégával a napi kapcsolattartás keretében az ellátott gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése – Hospitalási lehetőségek biztosítása kollégák számára – Mesterpedagógus pályázat időarányos részének megvalósítása

<i>Ssz.</i>	<i>Fejlesztés tartalma</i>	<i>Mutató</i>	<i>Szöveges értékelés, magyarázat</i>
			<i>Fejlesztendő terület: a rendszeres használat és az újonnan alkalmazott fejlesztő eszközök – babzsákok, sportpoharak, Kovács-féle lufik – még fokozottabb használata a következő nevelési évben.</i>
6.	<i>Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálata</i>	0	<i>Ebben az évben a Szakértői Bizottság vizsgálatára nem került sor.</i>

Német Szakmai Munkaközösség 2024.

A német szakmai munkaközösség a nevelési évre tervezett feladatait és céljait megvalósította. Főbb céljai a gyermekek számára a német hagyományok és szokások, német nyelv és kultúra átadása.

Az idei évben az óvoda meghívást kapott a Líra dalkör 40. jubileumi ünnepségére, ahol a nagycsoportosok német nemzetiségi táncokkal léptek fel.

Idén az **Erntedankfest** nem a megszokott keretek közt zajlott. A délután közös verseléssel és énekléssel kezdődött, melyet magyar táncház, meseelőadás és német táncház követett. A programokkal párhuzamosan népi játékokat próbálhattak ki a gyermekek a szülőkkel, illetve barkácsolást is választhattak. A délután folyamán a német nemzetiségi óvodapedagógusok német népviseletben voltak. A nagycsoportosok a német nemzetiségi táncukat az gyermekeknek és szüleiknek is előadták a táncukat. A gyermekek és a szülők is aktívan részt vettek a családi programon, szívesen kapcsolódtak be a táncházakba, játékokba.

A **Márton héten** a gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkedtek meg Márton legendájával. A csoportok énekekkel, körjátékokkal ismerkedtek meg. A hét folyamán minden gyermek elkészítette a szülők segítségével a saját lámpását. A csoportok süteményt (Weckmänner aus Hefeteig, Linzer) is készítettek, melyet a lámpás felvonuláson megosztottak a családtagjaikkal. A projekt lezárásaként a nagycsoportosok előadták német nyelven Márton legendáját, a színdarabban a kiscsoportosok is részt vettek. A közös felvonulás az óvodán belül valósult meg a rossz időjárás végett. A felvonulás zökkenőmentesen és jó hangulatban zajlott le, annak ellenére, hogy az épületen belül maradtunk. A csoportokban családias, kellemes hangulatot teremtettek az óvónők, szülők és gyermekek.

Az **adventi 4 gyertyagyújtásra** a csoportok a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve magyar és német nyelvű versekkel, dalokkal készültek a közös gyertyagyújtások alkalmaira. A **karácsonyi ünnepségen** a német nemzetiségi óvodapedagógusok zongora, gitár és furulya kíséretében német dalokat adtak elő a gyermekeknek és szülőknek.

A **német nemzetiségi óvodapedagógusok eldramatizálták a gyermekeknek Brüder Grimm: Rotkäppchen und der Wolf című mesét.** A nagy érdeklődésre való tekintettel az előadás kétszer került bemutatásra, mely a gyerekeknek igazi élményt jelentett.

Tavaszi német nemzetiségi hét keretein belül a gyermekek megismerkedtek a különböző sváb házak részeivel (szoba, konyha) saját készítésű képek alapján. A gyermekek saját maguk készítették el a ház részeihez tartozó eszközöket, kellékeket (edények, bútorok) különböző technikákkal (festés, varrás, agyagozás). A csoportok sétáltak a **budaörsi Óvárosi részben**, ahol **sváb házakat testközelből fedeztek fel.** A nagycsoportosok meghívást kaptak a városi Ifjúsági klubba, ahol a „Zauberfisch” című **színdarabot látták az Álomzug Társulat előadásában.** A kis- és középső csoportosok a nemzetiségi óvodapedagógusok által előadott „Die Elfen und der Schuhmacher” című **mesét látták.** A mese saját készítésű marionett bábokkal lett előadva. A héten táncházban is részt tudtak venni a gyermekek, ahol nem csak a

német táncokkal ismerkedhettek meg (Fröhlicher Kreis, Schuster Tanz), hanem a budaörsi német népviselettel is. A gyermekek szívesen vettek részt a közös programokban. Kreatív ötleteikkel gazdagították a projektet, melyeket be is építettek az óvodapedagógusok a projektbe (edények, bútorok kinézete és díszítése). A színdarab nagy sikert aratott a gyermekeknél. A táncházban is nagyon aktívak voltak a gyermekek, hamar elsajátították a néptánc lépéseit. A gyermekek kérték, hogy legyen többször közös táncolás.

Idén is megtartja az óvoda a **német tábort**, ahol a nagycsoportosok vesznek részt. A nemzetiségi pedagógusok különböző vizuális tevékenységekkel, játékokkal, körjátékokkal, dalokkal készülnek a gyermekek számára.

Erősségek:

- A témák kiválasztása a gyermekek érdeklődését, életkori sajátosságait figyelembe véve történik.
A gyermekek és a szülők aktív részvétele a különböző projektek feldolgozása során.
- Tapasztalatok és élmények szerzése a megvalósított projektek által.
- Német nemzetiségi hagyományok, szokások, kultúra átadása a gyermekeknek.
- Pedagógusok együttműködése, egymás segítése.
- Pedagógusok aktívan részvétele a megbeszéléseken.

Fejlesztendők:

- Spontán helyzetek megoldása.
- Fiatal kollegák segítése a szöveggyűjteménnyel.
- Több táncház és színdarab beépítése a nevelési év során.
- Meseelőadás interaktívvá tétele a gyermekek bevonásával.
- További változatos témák felkínálása a gyermekeknek.
- A továbbképzéseken elsajátított tudás, gyakorlat hatékonyabb átadása.

Budaörs, 2024.06.15.

T.T.

munkaközösség-vezető

s.k.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc szakmai munkaközösség

Beszámolója

2023-2024.

A munkaközösség vezetője: B. Zs-né

A munkaközösség tagjai: B. A., B. J., M. G., P. F., T. T., dr. B-né Zs.

Megbeszélések ideje: havi rendszerességgel csütörtöki napokon 13:30-14:00 óráig.

A munkaközösség ez évi célja volt:

- Segítségnyújtás, ötletek gyűjtése az ének, zene, énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenységeinek változatos vezetéséhez, illetve a bemutató foglalkozásokhoz.
- Hangszerhasználat, zenehallgatás az óvodai csoportban, új hangszerek megismerése és beépítése.
- Az óvodai ünnepek színvonalának emelése: ének munkaközösség énekkar működtetése.
- **A zenei nevelés adta lehetőségek a valós hétköznapi életben, az óvodai nevelésben tervszerűen és spontán valósuljanak meg.**
- **A megvalósuló zenehallgatás esztétikus, korcsoportnak megfelelő dalanyag kiválasztása alapján történjen, a dalanyag előadása lehetőleg élő zenei előadásban valósuljon meg.**
- A módszerekben az egyéni ötletek – adaptív elemek beépítése a saját csoport foglalkozásaiba.
- **ZENEKUCKÓ célja és feladata:** alkotó teremtő munkára ösztönözni őket, zenei képesség fejlesztése, zene hallgatóvá nevelése. A zenekuckó óvodapedagógusainak feladata biztosítani a megfelelő biztonságot nyújtó nevelői légkört, ihlető környezetet, amelyben a gyermekek szabadon bontakoztathatják ki személyiségüket és zenei képességüket (mindenki másban ügyesebb, más képességben áll előrébb a fejlődésben). Ez ösztönzi őket az alkotó, teremtő munkára. Improvizációs készség fejlesztése.
- **Differenciálás, egyéni bánásmód megvalósulásának biztosítása:** Természetes élethelyzetekben egyéni kifejezőmódokat, egyéni gondolatmeneteket támogatása, illetve a gyermekek megnyilvánulásának ösztönzése.

**A Munkaterv feladatainak időbeli ütemezése, megtartott értekezletek
megvalósulása a 2023-2024-es nevelési évben**

Az ének munkaközösségünk a 2023/2024-es nevelési évnek is nagy lendülettel, és új ötletekkel kezdett neki.

	Idő	Téma, feladatok, intézkedések
1.	<p>2023. szeptember 14.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>A 2023/2024-es nevelési év éves, illetve féléves tervének megbeszélése, feladatok és célok kijelölése. Célok és feladatok kijelölése.</p> <ul style="list-style-type: none"> Az ének munkaközösség tagjai mindegyikének feladata: Segítségnyújtás, ötletek gyűjtése az ének, zene, énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenységeinek változatos vezetéséhez, illetve a bemutató foglalkozásokhoz. Az óvodai ünnepek színvonalának emelése: ének munkaközösség énekkar működtetése. <p>Továbbá új ötletek, módszerek bemutatása a munkaközösségnek, ötletelés az értekezleteken.</p> <p>Feladatok, intézkedések: A 2023/2024-es év céljait és feladatait beszéltük át, és kitértünk az első- és második félévben előtűnt álló feladataira.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Összehangolt munka, egyetértés. A munkaközösség tagjai nagy lelkesedéssel vállalják a különböző új feladatokat, gyűjtőmunkákat. A munkaközösség tagjai kreatívak, és új szemlélettel közelítik meg egy-egy ötlet megvalósítását. A munkaközösség tevékenysége széles körű éneke-zenei élményt és tapasztalatokat biztosít a fejlődésközpontú differenciált tevékenységszervezéshez. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> A foglalkozások tervezetének módszertani felépítése feleljen meg a jogszabályi elvárásoknak. Zenehallgatás anyagának kiválasztása (hangszerek, illetve az IKT eszközök megfelelő alkalmazása a csoportban) Élő zene előnybe részesítése.
2.	2023. október 19.	<p>Őszi- és téli témakörökhöz, illetve ünnepkörökhöz dalanyag gyűjtés. A jeles napok és ünnepkörök átbeszélése.</p>

<p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Feladatok, intézkedések: a megbeszélt témakörökben, illetve jeles napok témájában dalanyag, gyermektánc - és játékos feladatok gyűjtése, amely illeszkedik az óvodai nevelésbe. Mondókák, énekek keresése, ötletek megbeszélése. Közös éneklés, dalok felelevenítése.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zenekuckóval kapcsolatos ötletek, elképzelések megbeszélése, illetve ennek megvalósításának lehetőségei a csoportokban. • Megfelelő biztonságot nyújtó nevelői légkör biztosítása a Zenekuckó által megvalósult foglalkozásokon, amelyben a gyermekek szabadon bontakoztathatják ki személyiségüket és zenei képességüket (mindenki másban ügyesebb, más képességben áll előrébb a fejlődésben). • Csoporton belül megvalósuló Zenekuckó foglalkozás: Méhecske csoport táncos fellépésre való felkészülés, Napsugár csoport – Tapolczai-Zsuráfszky Lilla – Bartók és a tücsöklagzi című mesekönyv feldolgozása ének-zenei foglalkozás keretén belül. <div data-bbox="804 1039 1145 1384" data-label="Image"> </div> <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A csoportok motiválása a Zenekuckóban való részvételben. • Módszertani ismeretek bővítése.
--	--

3.	<p>2023. november 16.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Csibe csoport felkészülése a Máltai Szeretetszolgálat Idős embereinek felköszöntésére a Zenekuckón belül (dalok, versek elsajátítása). Dalos játékok bemutatása, idős emberek bevonása a dalos játékokba.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> A bemutatók és a fellépés, szereplés tanulságainak (sikereinek) megbeszélése, a Zenekuckó tovább gondolása és további új ötletek bevezetése az ének-zenei foglalkozáson. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> Időgazdálkodás, tervezetek átbeszélése a bemutató foglalkozás előtt (felépítés, módszertan).
4.	<p>2023. november 23.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Felkészülés a decemberi ünnepnapokra: Mikulás, Lucanap, advent, betlehemezés, közös karácsonyi ünnepség.</p> <p>Dalanyag gyűjtése, gyűjtött dalok éneklése hangszerkísérettel – „Így tedd rá „ és egyéb programcsomag alkalmazása.</p> <p>Kórus – készülés hangszeres kísérettel (furulya, zongora, gitár).</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Összefogás, összetartás. Egymás segítése. Dalanyag megfelelő kiválasztása életkori sajátosságoknak megfelelően. Zeneiskolás gyerekek előadása a karácsonyi ünnepségen. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> Új dalok elsajátítása hangszerkísérettel. A zenehallgatás lehetőség szerint élő zene legyen, hangszerek bevonásával.
5.	<p>2023. december 18.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>A munkaközösség tagjai közös énekléssel, hangszeres produkcióval készültek a karácsonyi ünnepségre. Dalok gyakorlása, hangszerkísérettel együtt (fuvola, gitár, furulya).</p> <p>Zenekuckó keretén belül felkészülés a Lucázás előadására - Méhecske csoport Betlehemi műsorának előadása. A többi csoport karácsonyi dallal, verssel készült az ünnepségre.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiszta énekhanggal éneklés, zenei élmény nyújtása. Különböző hangszerek bevonása a zenei élmény fokozására – gitár, zongora, furulya.

		<p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> A zenei kíséret és az éneklés összhangja megfelelő legyen minden énekes műnél – gyakorlásra több idő fordítása.
6.	<p>2024. január 25.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Zenekuckó keretén belül a farsang és kisébáb ünnepkörre való felkészülés: néphagyomány felelevenítése, megbeszélése a csoportokban a gyerekekkel együtt. Dalok, versek, mondókák elsajátítása.</p> <p>A 2023/2024-es nevelési és első félévének összegzése, értékelése.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Az összes csoport aktívan részt vett az ünnepkörök megvalósításában. Új dalok sikeres elsajátítása, néphagyományok ápolása. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalanyag gyűjtése az énekkar számára, zenei kíséret és éneklés összhangja.
7.	<p>2024. február 7.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Csibe csoport közös farsangolása az idősekkel a Máltai Szeretetszolgálatnál.</p> <p>Zenekuckó keretén belül új hangszerek kipróbálása a gyerekekkel együtt.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Idősek számára megfelelő, élményben gazdag zenei élmény nyújtása. Új élmény, megfelelő hangszín, tiszta énekhang. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> Több közösségi esemény szervezése a gyerekek és felnőttek számára.
8.	<p>2024. február 29.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Bemutató tevékenységek megtekintése, és megbeszélése, értékelése. Kiemelt zenei feladat: halk – hangos, zenei hallás fejlesztése, mozgáskultúra fejlesztése új mozgásformák elsajátításával.</p> <p>„Így tedd rá” dalanyagának megismerése, új tánclépések elsajátítása.</p> <p>Felkészülés március 15-i ünnepségre – csoportonként dalanyag kiválasztása és elsajátítása.</p> <p>Várepítő verseny kezdeményezése a Csibe csoport által.</p>

		<p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zenei műveltségi alap létrehozása, illetve megosztása egymás között (amit ismerünk, megosztjuk a tagok között). Mindenki képezi magát, hogy még többet és jobbat, hatásosabb zenei élményt tudjon adni az óvoda korú gyermekek, illetve az óvoda dolgozói számára. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motiváló képesség fejlesztése a tagok, illetve az óvodai csoportok között, hogy az „Így tedd rá” programcsomag mindenkihez eljusson.
9.	<p>2024. március 28.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Ének-zenei bemutató tevékenységek megtekintése, foglalkozások értékelése, tanulságok átbeszélése. A foglalkozáson látott új módszerek kipróbálása saját csoportban.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Új módszer kipróbálása, egymástól látott ötletek átvétele és beépítése a saját ének-zenei foglalkozásokba. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> További új módszertan egymástól való elsajátítása, átvétele és saját csoportba való alkalmazása. Önreflexió saját pedagógiai munkára.
10.	<p>2024. április 30.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Ének-zenei bemutató tevékenységek megtekintése, foglalkozások értékelése, tanulságok átbeszélése. A foglalkozáson látott új módszerek kipróbálása saját csoportban.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Új módszer kipróbálása, egymástól látott ötletek átvétele és beépítése a saját ének-zenei foglalkozásokba. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> További új módszertan egymástól való elsajátítása, átvétele és saját csoportba való alkalmazása. Önreflexió saját pedagógiai munkára
11.	<p>2024. május 2.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Anyák napja, évzáró műsorokra való felkészülés - ehhez dalanyag, versek, köszöntők gyűjtése.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kommunikáció, összhang a tagok között. Színvonalas zenei élmény nyújtása a közönségnek.

		<ul style="list-style-type: none"> Az évzáró műsor hangulatáért maximális hozzáállás, cselekvés minden csoport részéről. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> Időgazdálkodás.
12.	<p>2024. június 6.</p> <p><i>A munkaközösség tagjai teljes létszámmal jelen voltak.</i></p>	<p>Év végi beszámoló megbeszélése, egyeztetése, kiegészítése, elfogadása.</p> <p>Új ötletek keresése a következő nevelési évre - esztétikai élmény nyújtás a gyermek számára, dalos játékokon keresztül (tánclépések, új mozdulatok tanulása, elsajátítása és alkalmazása a pedagógiai munka során).</p> <p>Erősségek:</p> <p>A munkaközösség tagjai mindig felkészültek, vannak jó és még jobb ötletek. Bővítjük a kollégák általismert dalok elsajátításával a saját ének/dal, mondóka gyűjteményünket.</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> Időbeosztás. Folyamatos módszertani megújulás minden kolléga részéről.

Összefoglalva az Ének munkaközösség erősségei, fejlesztendő területei

ERŐSSÉGEK	FEJLESZTENDŐ TERÜLET
<ul style="list-style-type: none"> Az ének munkaközösség tagjai zenekedvelők, nyitottak az új módszerek befogadására és kipróbálására. A munkaközösség tagjai között nagy az összhang, „egymásra hangolódnak” a különböző feladatok megoldásában, és kreatív ötletekkel segítik egymást. A közös énekléssel, produkciók megszervezésével, hangszeres kísérettel remek élményt nyújtanak a gyerekek és felnőttek számára egyaránt. A Zenekuckó sikeresen megvalósult. 	<ul style="list-style-type: none"> Időgazdálkodás, próbák megszervezése. Feladatok arányos elosztása a tagok között. Bemutató tevékenységekre tudatos felkészülés módszertanilag.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Harmónia - a munkaközösség tagjai között nagy a harmónia, és egyetértés. • Dinamika - a munkaközösség dinamikusan fejlődik a tagok hozzáadott értékei által. | |
|---|--|

Az ének-munkaközösség jövő nevelési évre vonatkozó céljai és feladatai

- Zenei Módszertár összeállítása az óvodapedagógusok számára.
- Ének-zenei játékgyűjtemény összeállítása (ölbéli játékok, népi játékok, körjátékok) - korcsoportonként összegyűjtve.
- Zenei bemutatók a gyerekek számára.
- Magyar Zene Háza látogatása a gyerekekkel együtt.
- Színházlátogatás az óvodásokkal.
- Csicsergők Hangja – Zenei tehetséggondozás a gyerekek körében – új kezdeményezés a következő nevelési évben.

Budaörs, 2024.06.15.

B. ZS-né
munkaközösség-vezető
sk.

Beszámoló a Városi mozgás-testnevelés szakmai munkaközösség munkájáról

2023-2024

A munkaközösség vezetője: P-né G. Zs. (Budaörsi Csicsergő Óvoda)

A munkaközösség tagjai:

Aktív feladatot vállaló kollégák: Önkéntes alapon azok a kollégák, akik feladatot vállalnak az éves munkaterv összeállításában, a bemutató foglalkozások tartásában, a mozgásfesztivál megszervezésében és megtartásában, szakmai tudásuk átadásában saját intézményükben

Érdeklődő kollégák: a bemutató foglalkozásokon megjelenő kollégák

Munkaközösségünk munkájának elméleti alapját a nemzetközi testnevelésben és szakirodalomban DAPE néven bevezetett (Fejlődés és fejlettségközpontú, jövő- és élményorientált testnevelés), valamint az EMTME által működtetett „Okostesi” honlap anyaga képezi. Ezen alapul az iskolai testnevelésben folyamatosan bevezetésre kerülő „Minőségi testnevelés” (T.E.S.I. 2020 stratégia). A DAPE alapelvei már az új ONOAP-ban is megjelentek.

A munkaközösség célja:

- A fejlődés és fejlettség központú, jövő- és élmény orientált testnevelés (Okostesi) minél szélesebb körű bevezetése a város óvodáiban
- A szemléletváltás elősegítése a mozgás/testnevelés területén a város óvodáiban, egyre több kolléga bevonásával
- Az új kollégák segítése elméleti anyagokkal, előadással, szakirodalommal
- Az Egészségvédő Minőségi Testnevelésért Magyarországon Egyesület és az „Okostesi” koncepciójának megismertetése, együttműködés az egyesülettel
- Az élményt adó testnevelés segítségével a mozgás szeretetének megőrzése, ill. az életre szóló aktív életvitel megalapozása

A munkaközösség feladata:

- Gyakorlatanyag gyűjtése különböző eszközökre
- Az elkészült éves tervek megosztása, valamint a helyi sajátosságokhoz való adaptálás segítése
- Új eszközök bemutatása

- Egy lehetséges jó gyakorlat bemutatása a mentorálásra
- Gyakorlatbörze megtartása a kollégák aktív közreműködésével
- A IV. Budaörsi Óvodások Mozgásfesztiválja c. program megszervezése és lebonyolítása
- Óvodai szintű szabadtéri mozgásos kihívás bemutatása
- Tapasztalatcsere

Éves terv:

Sorsz.	Feladat/tevékenység	Felelős	Időpont és helyszín
1.	A mozgás/testnevelés foglalkozások bevezetése kiscsoportban. Egy lehetséges kiscsoportos éves terv bemutatása. Előadás és tapasztalatcsere.	P-né G. ZS.	2023. október 09. Holdfény Óvoda
2.	Gyakorlatbörze az óvodapedagógusok aktív részvételével. A labdával végzett gyakorlás feleltetése a különböző korcsoportokban.	P-né G. ZS.	2023. november 27. Csicsergő Óvoda
3.	Budaörsi Óvodások IV. Mozgásfesztiválja	B. A. D. B. K.ZS. L. Cs. O. E.	2024. január 25. Hermann Ottó Általános

		V.N.	
		P-né G. ZS.	
4.	Manipulatív fejlesztés labdával. Bemutató foglalkozás nagycsoportban. A mentorálás tapasztalatainak megosztása.	S. V. D. B.	2024. március 25. Rózsa utcai Óvoda
5.	Szabadtéri mozgásos kihívás Egy lehetséges jó gyakorlat bemutatása az óvodai szintű megszervezésre	Később megnevezve	2024. május Időpont, és helyszín Később megjelölve

Munkaközösségi foglalkozások:

1. alkalom 2023. 10. 09. Holdfény Óvoda

A mozgás/testnevelés foglalkozások bevezetése kiscsoportban. Egy lehetséges kiscsoportos éves terv bemutatása.

Előadás és tapasztalatcsere.

Előadó: P-né G. ZS.

Megjelent: 25 pedagógus (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus)

Mivel számos új, vagy pályakezdő kolléga jelent meg az alkalmon, reményeim szerint elérte célját az előadás.

2. alkalom 2023. 11. 27 - Kincskereső Óvoda
(Csicsergő Óvodában egyéb program volt)

Gyakorlatbörze az óvodapedagógusok aktív részvételével.

A labdával végzett gyakorlás felépítése a különböző korcsoportokban

Vezette: P-né G. ZS.

Megjelent: 21 pedagógus (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, valamint vidéki kollégák)

Az alkalom nagyon jó légkörben zajlott, a kollégák aktív részvételével. A vidéki kollégákkal lehetőség nyílt tapasztalatcserére is.

3. alkalom 2024 01. 25. - Budaörsi Óvodások IV. Mozgásfesztiválja

Az eddigi fesztiválokba fektetett munkánkra támaszkodva a szervezés nagyrészt az online térben zajlott. Azok a kollégák, aki az idén is a városban dolgoztak még, örömmel vállalták ismét az állomásvezetést és segítettek a szervezésben. A már másutt dolgozók helyére szívesen álltak be új kollégák.

Az idén két szponzorunk lemondta a támogatást (Decathlon, Tesco), de helyettük sikerült újakat megnyernünk (Aldi, Állatpatika). A Budaörsi Gazdakör hűséges támogatónk, valamint egy szülő, aki már második alkalommal szponzorálta a fesztivált. Hálásak vagyunk, hogy a Csicsergő Óvoda költségvetésébe betervezett támogatást megkaptuk az Önkormányzattól. Így az idén is sportszerekkel tudtuk megajándékozni a részt vevő óvodákat és a Hermann Iskolát. A gyerekeket pedig fejlesztő játékokkal és egyéb apróságokkal leptük meg, sőt még a kísérő-segítő-szervező kollégáknak is meg tudtuk köszönni a munkáját egy kis aprósággal.

A kiváló szakmai csapat ismét magas színvonalon szervezte meg az országos szinten még mindig útmutató óvodás mozgásfesztivált.

Különleges összhangban együtt dolgozva, egy zökkenőmentesen lezajlott, igazi élményt adó mozgáslehetőséget tudtunk adni a 10 óvodából érkező, mintegy 120 gyermeknek (változatlanul csupán a Pagony Óvoda nem jelezte részvételi szándékát).

Az alkalomról felvételt készített a Budaörsi televízió is.

Helyszín: Herman Ottó Általános Iskola

A mozgásfesztivál szakmai tartalma:

10 kiépített állomáson, teljesítmény- és versenykényszer nélküli „forgószínpad szerű” funkcionális mozgáskészség gyakorlás, élményközpontú játékokkal és játékos feladatokkal. Az idén is sikerült újabb állomásokat beépítenünk.

Szakmai vezető és szervező: P-né G. ZS.

Résztvevők:

- 10 budaörsi óvodából 120 gyermek
- 20 kísérő pedagógus
- 10 állomásvezető
- 15 segítő

4. alkalom 2024. 03. 25. – Rózsa Utcai Óvoda

Manipulatív fejlesztés labdával.

Bemutató foglalkozás nagycsoportban.

A mentorálás tapasztalatainak megosztása. A bemutató megbeszélése.

A bemutatót tartotta: S. V. és D. B. óvodapedagógus

Megjelent: 16 pedagógus (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus)

Egy harmadik éve tartó mentori munka eredményét láthattuk a fiatal kolléga bemutatóján. Sikerült megosztani egy lehetséges módját annak, hogy terjedhet az Okostesi intézményen belül azon kollégák segítségével, akik már évek óta dolgoznak a módszerrel.

5. alkalom

A szabadtéri mozgásos kihívás ebben a nevelési évben nem került megrendezésre.

Összegzés:

Ismét hatékony évet zárt a munkaközösség. A foglalkozásokon sok új, fiatal kolléga jelent meg, így sikerült szélesíteni azoknak a körét, akik által tovább nőtt a bontott csoportokban dolgozó, valamint az újszemléletű Okostesi módszereit felhasználó kollégák száma. A terveinknek megfelelően haladtunk az elkészült éves tervek megosztásában, adaptálásában. Az új kollégákat is elláttuk a már elkészült szakmai anyagokkal.

A Budaörsi Óvodások Mozgásfesztiváljának megrendezése már hagyománnyá vált a városban. Változatlanul nagyon sikeres rendezvényünk volt. Idén még kicsivel több gyereket is sikerült megmozgatnunk. A Budaörsi TV rövid összefoglalót is készített a rendezvényről. A visszajelzések is nagyon pozitívak voltak, mind szakmai berkekből, mind a város óvodáinak vezetőitől, óvodapedagógusaitól ill. a szülőktől. Kiemelném, hogy új szponzorokat sikerült bevonnunk az elmaradók helyett.

Nagyon örültünk, hogy V. N. kolléganőmmel lehetőséget kaptunk a Budaörsi Pedagógiai Szakmai Napon egy gyakorlatbörze szekció vezetésére. Olyan eszközöket tudtunk bemutatni (sportpoharak és Kovács féle óriás lufi), amiket a mozgásfesztiválok már másodszor adtunk az óvodáknak és a gyerekeknek ajándékba. Így ezekkel az eszközökkel egyre szélesedő repertoárral tudnak dolgozni az óvodapedagógusok az intézményekben.

További terveink a jövőre:

A következő nevelési évben ismét három foglalkozást tervezünk. Szeretnénk folytatni a mozgásterápiák bemutatását, új terapeuták felkutatásával. Ezen kívül új kollégák bevonásával tervezünk bemutató foglalkozásokat tartani, megmutatva, hogy eredményesen terjed a szemlélet a város óvodáiban. A már meglévő terveket közkinccsé téve, még több intézményben szeretnénk segíteni kiscsoportos kortól az új szemléletű testnevelés bevezetését. Az általános elismerésre való tekintettel, a tapasztalatok beépítésével, még több szponzor felkutatásával, szeretnénk megszervezni a Budaörsi Óvodások V. Mozgásfesztiválját is. Változatlanul nagy álmunk, hogy a szabadtéren is megszervezhessünk egy városi szintű mozgásfesztivált.

Erősségek:

-
- A szemlélet terjesztése
 - Az éves tervek helyi viszonyokra való adaptálása
 - Az Egészségvédő Minőségi Testnevelésért Magyarországon Egyesület (EMTME) alapító tagjaként folyamatosan jelen vagyok az egyesület szakmai munkájában
 - Az „Okostesi” szemlélet terjesztésében, tanításában való folyamatos személyes részvétel
 - Innováció, a mentorálási tapasztalatok megosztása

Fejlesztendő területek:

- Nagyon szeretnénk elérni, hogy minden városi óvoda részt vegyen a mozgásfesztiválon
- A mozgásfesztivál reklámozása, lehetséges szponzorok érdeklődésének felkeltésére
- A kevésbé aktív intézmények kollégáinak nagyobb létszámban való bevonása
- A szabadtéri foglalkozások, mozgásos kihívások bemutatása
- A kollégák bevonása az „Okostesi” interaktív honlap munkájába, továbbképzéseibe minél nagyobb létszámban

Budaörs, 2024. 06. 15.

P-né G. ZS.
munkaközösségvezető
sk.

JEGYZŐKÖNYV

Ideje: 2024. július 11.

Helye: az óvoda könyvtár szobája

Esemény: értekezlet az alkalmazotti kör részvételével

Téma: Az intézmény 2023/2024. nevelési évet értékelő beszámolójának elfogadása

Jelen vannak: jelenléti ív szerint

Igazoltan hiányzók: Czentye Dorottya

Igazolatlanul hiányzók: -

Hitelesítők: Bur Zsoltné, Csákány Éva

Jegyzőkönyvvezető: Sebestyén Éva

Veres Gáborné intézményvezető ismerteti az alkalmazotti körnek a 2023/2024. nevelési évet értékelő beszámolót.

Hrabovszki Bernadett: Az Éves beszámolóban megjelenő információk és adatok összesítése sokat segített abban, hogy átláthatóan egy helyen legyenek az információk, amelyekhez később bármikor hozzá lehet férni.

Csernyi Anna: Az éves beszámoló jól összeállított konkrét, lényegre törő kérdéseket tartalmaz. Szakszerű, tartalmazza a jövőre kijelölt konkrét fejlesztési feladatokat.

Beke Anna: Az egész nevelési évet átfogó dokumentum minden kompetenciatérületet érint. Tartalmazza az egyé munkaközösségek és munkacsoportok erősségeit és fejleszthető területeit.

Kandrás Eszter: Hasznosnak tartom, hogy az Éves beszámoló, minden évben, az intézményre teljeskörűen kiterjedő értékelés, akár egy tanfelügyeleti ellenőrzéshez is naprakész, pontos adatokat szolgáltat, a következő nevelési év munkatervének elkészítéséhez alapos iránymutatást ad.

Tamás Tímea: Célszerűnek tartom, hogy az éves beszámolóban átfogóan látni lehet az éves munkánkat, erősségeinket, fejlesztendő területeinket.

Pólik Katalin: Célratörő, szakmailag átgondolt, a szakmai információkat jól összegyűjti, összpontosít a fontos, csoportokat is érintő adatokról, témákról, ismeretekről. Segít a következő nevelési évre feltárni erősségeinket és fejlesztendő területeinket, amelyre így tudunk építeni. Ezáltal segíti pedagógiai munkánkat.

Schächter Beáta: Hasznos szempontokat ad a következő nevelési évre való felkészülésben, illetve támpontokat a gyermekek fejlesztésére.

Pál Fanni: Célszerűnek és hasznosnak találom az év végi beszámoló adatait, tartalmát értékelni, hiszen ilyenkor összegezzük az éves munkánkat, átgondoljuk az erősségeket, fejleszthetőségeket és a következő nevelési évre megfogalmazhatjuk a további céljainkat, melyek nevelőmunkánkat segítik.

Bereznay Judit: Az éves beszámoló támogatja pedagógiai munkánkat. Szakmailag átgondolt, precíz. Segíti a következő évre a tervezést, a felkészülést a főbb nevelési feladatokra

fókuszálásban. A DIFER eredményei megjelennek a beszámolóban, a mérés elvégzése visszajelzést ad a gyermekek fejlettségi szintjéről, mely az egyéni fejlesztésüket támogatja.

Vasváry Noémi: Jól összefoglalt Éves beszámoló, átölelve az óvodai nevelési év minden programját, mozzanatát.

Veres Gáborné: Kérném szépen, kézfeltartással jelezze, aki elfogadja a 2023/2024 – es nevelési év összefoglaló értékelő beszámolóját.

Szavazás módja: nyílt szavazás

Határozat:

5/2024.(07.11.) sz. határozatával a nevelőtestület az intézmény 2023/2024- es nevelési évet értékelő beszámolóját – nyílt szavazással – 100 % ban elfogadja

Budaörs, 2024. 07. 11.

Hitelesítők:

Bur Zsoltné

Bur Zsoltné



Csákány Éva

Csákány Éva

Sebestyén Éva

Sebestyén Éva

jegyzőkönyv-vezető

Szülői Szervezet képviselőjében:

A Szülői Szervezet élt törvény adta jogával és áttanulmányozás után az év végi beszámoló tartalmával egyetért.

Mogyorósi Rozália

Mogyorósi Rozália

SZK- tag

2024. ÉVES BESZÁMOLÓ ELFOGADÁSA 2024. 07. 11.

1. Csengyel Anna óvodapedagógus
2. Halász Gabriella német nemzetiségi óvodapedagógus
3. Békés Anna német nemzetiségi óvodapedagógus
4. Horváth Bernadett német nemzetiségi óvodapedagógus
5. Károlyi Péter német nemzetiségi óvodapedagógus
6. Varga János fejlesztőpedagógus
7. Tóth Tamás német nemzetiségi óvodapedagógus
8. Pál Ferenc óvodapedagógus
9. Benyó Judit óvodapedagógus
10. Schächter Beata óvodapedagógus
11. Blizs Katalin óvodapedagógus
12. Bócsai Beata óvodapedagógus
13. Horváth Beatrix dolgozó
14. Fehér Beatrix dolgozó
15. Pálfi Katalin dolgozó
16. Varga Anna dolgozó
17. Csikósi Éva dolgozó
18. Buv. Zoltán óvodapedagógus
19. Győri Anikó pedag. asszisztens
20. Kőrösi Zoltán pedag. asszisztens
21. Szabó Éva óvodapedagógus
22. Csikósi Dóra pedagógiai asszisztens
23. Dr. Balázs Kovács tanár
24. Kőrösi Anikó pedagógiai asszisztens
25. Fehér Beatrix pedagógiai asszisztens
26. Varga Beatrix óvodapedagógus