



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Békéscsabai Tankerülete

**Gyomaendrőd Jogú Város Önkormányzata**  
**Várfi András**  
**Polgármester Úr részére**

Iktatószám: 411-8/2014/KLIK/033  
Ügyintéző: Tóthné Bertalan Julianna

Gyomaendrőd  
Selyem utca 124.  
5500

Tárgy: szakszolgálati főigazgatói pályázatok véleményeztetése

**Tisztelt Polgármester Úr!**

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálatának főigazgatói beosztására pályázat került kiírásra. Egy érvényes pályázat érkezett, melyet mellékelten megküldünk Önnek.

Véleményezők köre:

- előkészítő bizottságok (nevelőtestület; alkalmazotti közösség),
- tankerületi igazgató,
- az intézmény székhelye szerint illetékes vagy az intézményt működtető települési önkormányzat,

A főigazgatói megbízásra vonatkozó döntés előtt ki kell kérni a működtető önkormányzat véleményét.

Ennek megfelelően tisztelettel kérjük, hogy a pályázatok kézhezvételétől számított 30 napon belül a főigazgatói beosztásra benyújtott pályázatokra vonatkozóan kialakított véleményt szíveskedjen megküldeni részünkre.

Külön felhívom szíves figyelmét, hogy a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189. §-ának (6) bekezdése alapján a véleményalkotásra megállapított határidő jogvesztő.

Békéscsaba, 2014. április 23.

Tisztelettel:



Czégény Gyula  
tankerületi igazgató

**Pályázat**  
**a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**  
**Főigazgató (magasabb vezető)**  
beosztás ellátására

**Pályáztató:**

Emberi Erőforrások Minisztere

**Pályázó:**

Dávid Ilona 5600 Békéscsaba Jókai u. 6. 3. em. 10.a.

Tel.: 06-30-6263919 e-mail: [dkili2@gmail.com](mailto:dkili2@gmail.com)

**A benyújtás dátuma:** 2014. április 18.

## Pályázati Nyilatkozat

Alulírott, Dávid Iлона pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2014. március 17-én megjelent, pályázati felhívás alapján **főigazgató (magasabb vezető)** állásra (azonosító szám: 2014.06.30.).

**Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

**Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

**Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben történő kezelésével.

**Békéscsaba, 2014. április 18.**

.....  


## Tartalom

Szakmai Vezetői Program .....	5
Helyzetelemzés .....	5
A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat bemutatása .....	5
2013. szeptember 1. - az Intézmény megalakulása .....	6
A megalakult Intézmény infrastruktúrája és tárgyi feltételei .....	9
Jelenlegi személyi feltételek .....	10
Békés megyei gyermekek, tanulók létszáma tagintézményenként.....	10
A pedagógiai szakszolgálatok alaptevékenységei, feladatai.....	11
A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás.....	11
A fejlesztő nevelés .....	12
A szakértői bizottsági tevékenység.....	12
A nevelési tanácsadás .....	12
A logopédiai ellátás.....	13
A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás .....	13
A konduktív pedagógiai ellátás .....	13
A gyógytestnevelés .....	13
Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás.....	14
A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása .....	14
Vezetői feladatok.....	14
Kiemelt fejlesztési feladatok.....	14
Fejlesztési koncepcióim a korai fejlesztés, gondozás, oktatás feladatellátásban: .....	16
Fejlesztési koncepcióim a fejlesztő nevelés feladatellátásban:.....	16
Fejlesztési elképzeléseim a szakértői bizottsági tevékenység feladatellátásban: .....	17
A tankerületi pedagógiai szakszolgálatok mérési, értékelési, diagnosztikai feladatai: .....	17

A sajátos nevelési igény megállapítása.....	18
A megyei szakértői bizottság alaptevékenységei: .....	18
Az intézményi hálózat működtetése .....	19
Fejlesztési elképzelések a nevelési tanácsadás feladatellátásban: .....	20
Fejlesztési elképzeléseim a logopédiai feladatellátásban: .....	21
Fejlesztési elképzeléseim a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás feladatellátásban: .....	21
Tervezett fejlesztések a konduktív fejlesztés feladatellátásban: .....	22
Elképzelések a gyógytestnevelés feladatellátásban: .....	23
Elképzelések az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai feladatellátásban: .....	23
Elképzelések a tehetséggondozás kiépítendő feladataira:.....	24
Elképzeléseim a szervezeti kultúra megerősítésére, fejlesztésére.....	24
Minősítésirányítási tervek .....	25
Összegzés.....	26

## Szakmai Vezetői Program

### Helyzetelemzés

#### *A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat bemutatása*

##### *Előzmények*

A megalakulás előtt 17 állami, egy nem állami fenntartású intézmény vett részt pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásában. Két intézmény a megyeközpontban, kilenc intézmény a járásközpontokban, hat intézmény a járások különböző településein működött. Békés megye valamennyi jelenlegi tankerülete rendelkezett pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó intézménnyel vagy tagintézménnyel, intézményegységgel.

A szakszolgálati feladatokat a különböző intézmények szervezeti formájukat tekintve önállóan (négy intézmény) vagy intézményegységként (tizenhárom ) illetve egyéb formában látták el.

A szakszolgálatok többségében nevelési tanácsadás, logopédia feladatokat láttak el. A megyei igényeknek megfelelően, működési nehézségekkel, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs feladatokat a Békés Megyei Tudásház és Könyvtár szakszolgálati intézményegysége biztosította. Ezeken túl a nevelési, oktatási alapfeladat mellett hálózati szervezettség nélkül valósult meg gyógytestnevelés ellátása.

A korai fejlesztés és a fejlesztő nevelés szakszolgálati feladatainak ellátásában a Békés Megyei Szociális, Gyermekvédelmi, Rehabilitációs és Módszertani Központ és a Napraforgó Gyógypedagógiai Központ mint nem állami fenntartású intézményként vett részt.

A megalakulást megelőzően az infrastruktúra és eszközök, felszereltség nagy különbséget mutattak.

### *2013. szeptember 1. - az Intézmény megalakulása*

A tankerületi átszervezéseket követően, a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet szabályozása alapján, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye Békéscsabán (a megyei jogú városban) alakult meg, melyhez a megyében létrejött 9 tankerületben működő tagintézmény kapcsolódott. A kilenc tagintézmény tankerületi körzetében egy vagy több telephelyen működteti a szakszolgálati feladatellátást.

Az Intézmény hivatalos neve: Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat  
Székhelye: 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.  
Tagintézményei, telephelyei: 9 tagintézmény, továbbá 7 telephely  
Fenntartó neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Fenntartó székhelye: 1051 Budapest, Nádor utca 32.

A Rendeletben megállapított létszáma:

- minimum 213 fő pedagógus munkakörben,
- minimum 24 fő nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkatárs
- Vezetők: 17 fő - főigazgató, főigazgató-helyettesek, tagintézmény-vezetők, tagintézmény-vezető helyettesek

**Megyei szintű koordináció** (a tankerületi és székhelyintézményi pedagógus létszámon felül):

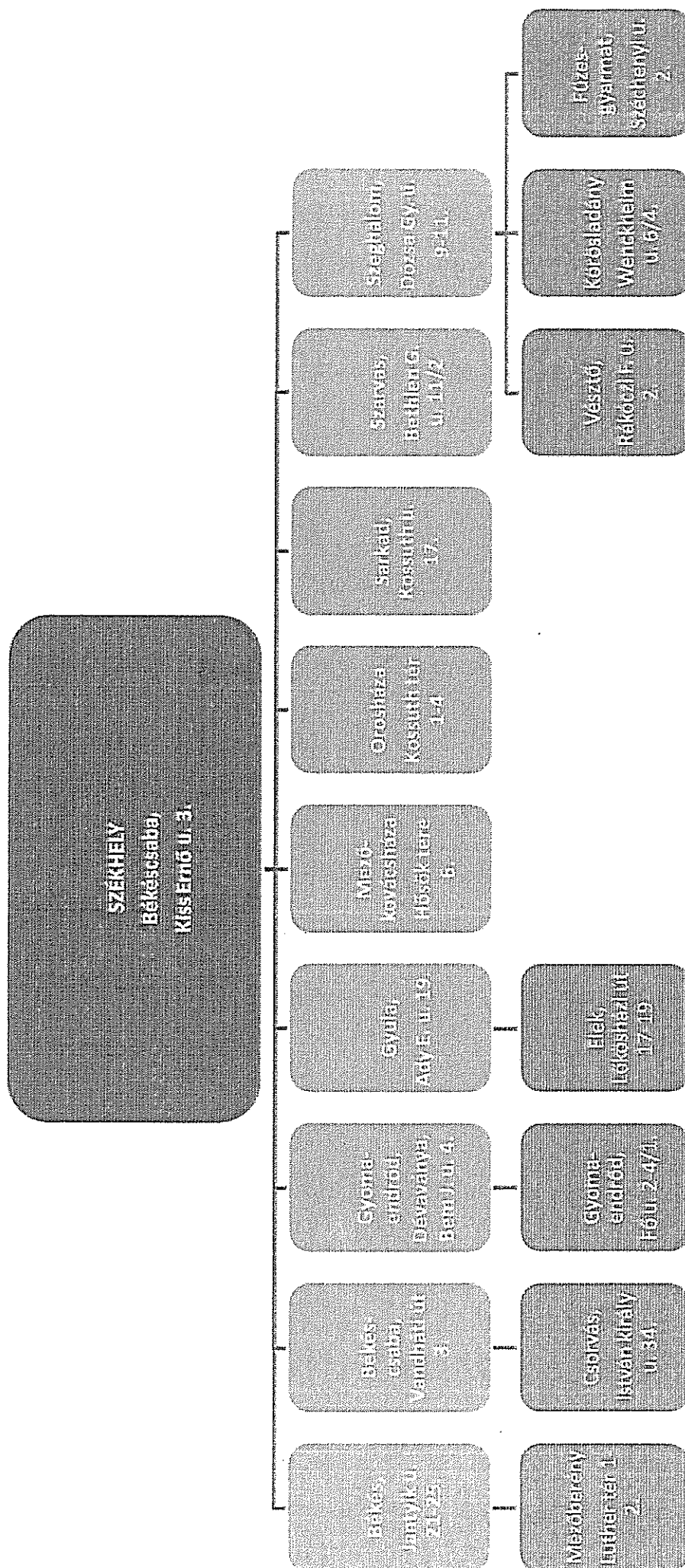
Jelenlegi létszám:

- 1 fő megbízott főigazgató

Az intézmény koordináló, ügyviteli, személyügyi feladatainak ellátásához szükséges további személyi feltételek megvalósítása:

- 1 fő főigazgató helyettes
- 3 fő ügyviteli, ügyintézői munkatárs

## A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat felépítése





Az átalakítás koncepcióját és feladatait alapvetően az alábbi pedagógiai szakszolgálatokat is érintő jogszabályok határozzák meg:

- 2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt)
- 15/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről (Rendelet)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

A 2013 október 4-én megjelent, 37/2013 EMMI Utasításban közzétett Szakmai Alapdokumentumunknak megfelelően, Intézményünk megszervezte a Nkt 18.§ és a 15/2013 (II.26.) EMMI rendeletben foglaltak szerinti szakszolgáltatásokat, mely minden gyermek számára hozzáférhető és ingyenes.

A pedagógiai szakszolgálati intézmény a köznevelési rendszer intézményei között működik. Segíti a szülő, a pedagógus nevelő munkáját, a nevelési-oktatási intézmények feladatainak ellátását.

*A megalakult Intézmény infrastruktúrája és tárgyi feltételei*

A korábbi fenntartók által biztosított épületrészek nagy egyenetlenséget mutatnak.

A tagintézmények és telephelyek által rendelkezésre bocsájtott épületrészek nagysága

Tagintézmény	Ellátott feladat száma	Használt terület m <sup>2</sup>
Székhely	2	324
Békés	9	637
Békéscsaba	9	88
Gyomaendrőd(Dévaványa)	9	248
Gyula	9	206
Mezőkovácsháza	9	54
Orosháza	9	94
Sarkad	9	66
Szarvas	9	336
Szeghalom	9	242
<b>Telephelyek</b>		
Mezőberény	4	325
Csorvás	3	34
Gyomaendrőd	9	46
Elek	5	108
Füzesgyarmat	6	90
Vésztő	9	52
Körösladány	9	179

Az épületek állaga változó, esetleges az akadálymentesítés. A tárgyi eszközök tekintetében változó állagú bútorkészlet áll rendelkezésre. Az eszközellátottság pályázati sikereknek köszönhetően néhány helyen megfelelő, ezen túl átfogó bővítést, korszerűsítést igényel.

Jelenlegi személyi feltételek

Tagintézmény	Szakalkalmazot tak létszáma	nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma	Megbízással vagy óraadóként foglalkoztatottak száma/ellátott óraszám/hét
Székhelyintézmény	11 fő	3 fő	3 fő / 19 óra
Békési Tagintézmény	16 fő	1 fő	5 fő / 22 óra
Békéscsabai Tagintézmény	17 fő	1 fő	11 fő / 61 óra
Gyomaendrődi Tagintézmény	8 fő	1 fő	3 fő / 22 óra
Gyulai Tagintézmény	17 fő	1 fő	9 fő / 79 óra
Mezőkovácsházi Tagintézmény	3 fő	1 fő	9 fő / 52 óra
Orosházi Tagintézmény	10 fő	1 fő	2 fő / 17 óra
Sarkadi tagintézmény	4 fő	0 fő	6 fő / 47 óra
Szarvasi Tagintézmény	11 fő	3 fő	8 fő / 33 óra
Szeghalmi Tagintézmény	12 fő	0 fő	6 fő / 37 óra

Pedagógus munkakörben, teljes munkaidőben feladatot lát el: 109 fő

Megbízással, óraadással, túlmunkával ellátott óraszám: 389 óra, mely további 18,5 státusz óraszámát fedi le. Azonban ezzel együtt is messze elmarad a Rendeletben meghatározott létszámadatoktól.

*Békés megyei gyermekek, tanulók létszáma tagintézményenként.*

tankerület	A tankerületben ellátott gyermek/tanuló létszám
Békés	4086
Békéscsaba	7992
Gyomaendrőd	2470
Gyula	4388
Mezőkovácsháza	4046

Orosháza	5439
Sarkad	2365
Szarvas	2750
Szeghalom	3437

A létszámadatokból kiderül, hogy az országos átlaghoz képest Békés megye messze elmarad a minimális szolgáltatások biztosításához szükséges személyi feltételektől. A szakszolgálatok működtetése területenként nagyon eltérő. Sem a gyermekpopuláció, sem a szakszolgálatot igénybe vevők arányait nem követi az egyes tankerületekben elérhető szolgáltatásokat biztosító szakemberek jelenléte. Vannak kötelezően ellátandó feladatok, amelyek gyakorlatilag az egész megyében nem biztosítottak, vagy szórványosnak mondható (pl. konduktív pedagógiai ellátás) a hozzáférés lehetősége. A nagyobb pedagógus létszámmal működő szakszolgálatok esetében a tankerületi szakértői bizottság/nevelési tanácsadás terén mutatkozik viszonylag elfogadható kapacitás (itt a tartalmi, főként pszichoterápiás arány növelése kívánatos a diagnosztikára fordított kapacitások mellett). A logopédiai ellátás kb. 50%-os, a gyógytestnevelés jelenleg még 25% -os lefedettséget sem mutat. Jelentős hiányok mutatkoznak a korai fejlesztés terén is. A megyei szakértői bizottság jelenlegi összetételében mintegy 1800 gyermek vizsgálatára alkalmas a felmerülő évi 2600 fős igénnyel szemben. A Rendeletben megjelenő új pedagógiai szakszolgálati feladatokra (kiemelten tehetséges gyermekek gondozása, iskolapszichológiai koordináció) egy-egy tankerületben mutatkozik személyi feltétel.

Az adott szakterületeken dolgozó pedagógusok alapvégzettség terén megfelelnek a betöltött munkakör követelményeinek.

Összességében, Békés megyében a pedagógiai szakszolgálatok igénybe vételére jogosult gyermekek, tanulók és családjaik az országos átlag alatti mértékben jutnak hozzá az őket megillető szolgáltatásokhoz.

### **A pedagógiai szakszolgálatok alaptevékenységei, feladatai**

*A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás*

A korai életkorban felismert szükséglethez nyújtott szolgáltatás (0-3 év)

A tagintézmények által indított, vagy a szülők, védőnők, háziorvosok és szakorvosok által kezdeményezett szakértői bizottsági vizsgálatot követően a tagintézményekben megszervezésre kerülő pszichomotoros fejlesztés, beszédindítás, kommunikáció fejlesztése.

Békés megyében évente 130-140 gyermek korai gondozása valósul meg. A megyei szakértői bizottsági javaslatok mellett az országos szakértői bizottságok által javasolt fejlesztések megvalósítása is feladatunk.

Harmadik életév felett, ha a gyermek nem kapcsolódhat be óvodai nevelésbe, további két évig folytatható egyéni keretek között fejlődésének elősegítése.

Jelenleg, megyei szinten 9 státusszal gazdálkodva oldjuk meg a felmerült igényeket. A feladat megoldása nem biztosítja minden esetben a minimum szükségletet, ugyanakkor e kiemelten fontos életkori szakaszban történt megfelelő ellátás esetén a későbbi problémák megjelenését megelőzheti, vagy a meglévő problémákat jelentősen csökkentheti.

#### *A fejlesztő nevelés*

A fejlesztő nevelés az ötödik életévét betöltött, sajátos nevelési igényű súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek sérült gyermekek esetében nyújtandó ellátási forma. A gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

A gyermek állapotától függően otthoni ellátás keretében is megoldható.

#### *A szakértői bizottsági tevékenység*

A gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, szükség szerint orvosi vizsgálata alapján szakértői vélemény készítése, melyben az állapotleírás, a fejlesztéshez és intézményi ellátáshoz szükséges javaslatok fogalmazódnak meg folyamatdiagnosztikai szemlélettel. A feltáró vizsgálatok és szakellátás mellett kiemelten fontos szerepe van a szülőkkel történő együttműködésnek. A pontos, differenciáldiagnózis elkészítéséhez, a szakértői tevékenységhez jelentős személyi és tárgyi feltételek szükségesek.

A Békés megyei szakértői bizottság esetforgalma 2600 gyermekre, tanulóra becsülhető az eddigi tapasztalatok alapján.

#### *A nevelési tanácsadás*

Nevelési tanácsadás keretében az ellátásban részesülők esetében segítség nyújt a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához. Pszichés állapot feltárását célzó vizsgálatot végzése, ehhez szükség esetén szakértői vélemény készítése.

Terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára a nevelési, nevelési, oktatási intézményekkel együttműködve.

A szabályozók alapján, lényeges változás ebben a feladatkörben az, hogy a terápiás megsegítésben a fejlesztőpedagógiai támogatás a nevelési, oktatási intézmények

feladatkörében is megjelennek, míg a nevelési tanácsadás szakszolgálati feladatok esetében a speciális terápiák biztosítása a cél.

A nevelési tanácsadás lényeges feladata a prevenció, amely a sajátos nevelési igény kialakulásának megakadályozásában tölt be jelentős szerepet.

Békés megyében a nevelési tanácsadás szolgáltatását kb. 6500 gyermek igényli évente (KIRSTAT – 2012)

#### *A logopédiai ellátás*

Feladata a beszédindítás, a hang- beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése. Logopédiai ellátás keretében történik az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálata. A terápiás ellátás minimum időkerete heti két óra mely egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatással valósítható meg.

Békés megyében kb. 2800-3000 gyermek logopédiai ellátásának igényével kell számolnunk, mely a szakszolgálati feladathálóban jelentős szakemberszükségletet kíván.

#### *A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás*

Feladata a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálata, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlása. Pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti az iskolai pályaaorientációs tevékenységet.

A Rendelet a feladatot a székhelyintézményhez rendeli.

Az átalakulás során a korábban megbízásos jogviszonyban ellátott feladat létszámhiány miatt nem szerveződött. Sürgető szülői kérések miatt óraadó segítségével átmeneti megoldásként a szolgáltatás részben beindult, azonban hiányos a pedagógusokkal, intézményekkel való folyamatos kapcsolat.

#### *A konduktív pedagógiai ellátás*

Konduktív pedagógiai ellátás körébe az idegrendszeri sérült gyermekek tartoznak. Óvodai és iskolai neveléshez kapcsolódhat ill. egyéni foglalkozás keretében valósítható meg az ellátási forma. Szakember igénye: konduktor.

#### *A gyógytestnevelés*

Gyógytestnevelés a gyermekek, tanulók speciális célú testnevelési foglalkoztatása, iskolaorvosi vagy szakorvosi javaslat alapján történik. Az ellátás megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben.

Új szakszolgálati feladatként jelentkezett az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás és a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

### *Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás*

Feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, koordinálás.

A nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása, a szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére javaslattevél.

### *A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása*

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása a korai tehetség felismerése, gondozása. A feladat ellátása magába foglalja a szűréseket, a tehetség csoportok vezetését, a tanácsadást és az intézményekkel és szakszolgálati hálózattal való kapcsolattartást.

## **Vezetői feladatok**

A vezetés egy tudatosan felépített folyamat. Tíz intézmény munkájának összehangolása komoly szervezőkészséget, türelmet, odaadást, vitakészséget, és kompromisszum készséget igényel. Ezek a tulajdonságok elvárhatóak a szakszolgálati intézmény összes jelenlegi és jövőbeni vezetőjétől is.

## **Kiemelt fejlesztési feladatok**

1. az Intézmény infrastruktúrájának javítását
2. személyi feltételek fejlesztését
3. szakmai megerősítés, szakmai megújulás fejlesztését
4. a szervezeti háló összehangolt működésének, folyamatszabályozott rendszerének kialakítását, megszilárdítását.

A minőségi feladatellátás egyik alapvető feltétele azoknak a munkakörülményeknek a biztosítása, mely az egészséges környezet mellett lehetőséget nyújt a nyugodt, feszültségmentes munkavégzéshez. A kiegyensúlyozott munkakör teljesítménynövekedést eredményez, mellyel együtt kialakulhat a megújulásra motiváltság.

A feltételek javulása a minőségi hozzáférés és ellátás folyamatos javulását eredményezheti.

Az összehangolt hálózati tevékenység fokozhatja az intézmény hatékonyságát.

A szakmai fejlődés során fontos feladatnak tartom új diagnosztikai, terápiás, fejlesztő eljárások megismerését, a szakemberek felkészítését alkalmazásuk rutinjának fokozását, illetve az eszközök bővítését.

Országos szintű kapcsolattartás, a szakmai hálózatok kiépítése, tapasztalatok és jó gyakorlatok folyamatos átadása lényeges eleme a korszerűsítésnek.

Vezetői feladatommak tekintem a hatékonyság és gazdaságosság szempontú innovációt, az esélyegyenlőségi feltételek és szakmai garanciák követését. Fontos szerepet szánok az ágazati kapcsolatok folyamatos fenntartásának, egyeztetések és együttműködések biztosításának.

A korábbi gyakorlatot továbbfejlesztve erősíteni szükséges a nevelési-oktatási, az egészségügyi, szociális, gyermekvédelmi intézményekkel, illetve a kormányhivatalokkal való szabályozott és dokumentált kapcsolattartást.

Az akadálymentes működéshez egységes és hatékony, világos információs és minőségbiztosítási rendszer kiépítésére van szükség. A megyei pedagógiai szakszolgálati hálózat csak az irányítás, a szakmai korszerűsítés, a fejlődés révén, megfelelően szabályozott jogi környezetben, biztos személyi és infrastrukturális feltételek mellett tudja tevékenységét kiegyensúlyozottabban, gazdaságosabban, magasabb szakmai színvonalon folytatni.

2013. január 1-jétől valamennyi szakszolgálati feladatot az állam lát el intézmény alapításával és fenntartásával, továbbá egyházi vagy magánintézmény fenntartójával kötött köznevelési szerződés útján. A különböző feladatok szerint szétaprózott intézményrendszert felváltja egy megyei/fővárosi szervezett hálózat.

A megyei szinten létrejött – tankerületi szinteken teljes körű feladatellátást biztosító tagintézményekkel, telephelyekkel rendelkező – pedagógiai szakszolgálati intézményrendszer hatékonyabb működésére törekszem:

- Nagyobb létszámú, színesebb kompetenciákkal rendelkező szakemberállomány egy intézményen belüli, rugalmas feladatellátási helyeken történő alkalmazásával, amely lehetőséget biztosít a gyermekek szükségleteihez igazodó ellátás biztosításához;
- Pontos, egységes, a tagintézmények közötti kommunikációt lehetővé tevő - központi kimunkálás alatt álló - nyilvántartási rendszer minél hamarabbi tesztelésével, bevezetésével (előnyei: gyermek utak nyomon követése, regisztráció, egységes dokumentum kezelés, stb.);



- A területi és színvonalbeli egyenlőtlenségek csökkentésével, a kapacitások növelésével: a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó ellátásokat az a gyermek, tanuló vehesse igénybe, akinek arra szüksége van, és annyi ideig, ameddig szükséges.

*Fejlesztési koncepcióim a korai fejlesztés, gondozás, oktatás feladatellátásban:*

- A koragyermekkori intervenció elérhetőségének javítása mellett a rizikó előzményekkel született nagyon fiatal csecsemők esetében növelnünk kell prevenció, a beavatkozásokhoz való hozzáférés hatékonyságát. Fokozni kell – személyes jelenléttel is – a PIC-mal, a koraszülött gondozóval, a fejlődésneurológiai, gyermekpszichiátriai szakrendelésekkel, illetve az egészségügyi alapellátással való kapcsolattartást, kifejezetten a megyei szakértői bizottság, a gyulai tagintézmény, illetve általában a tagintézmények ennek megfelelő felkészítésével, átszervezésével.
- A Békés megyei szakszolgálatok rugalmasabb feladatmegosztása következtében könnyebben megközelíthető, a megye szélső településeiről is elérhető decentrumok kialakítása szükséges, pl. a sarkadi, mezőkovácsházi tankerületek feladatvállalását fokozni kell, megfelelő feltételek biztosításával.
- Gazdagítani kell a gyermekek sajátos szükségleteinek támogatását szolgáló tevékenységeinket, elősegíteni a gyermekek személyes fejlődését, de emellett erősíteni szükséges a szülők, hozzátartozók kompetenciáit és támogatni a családok és a gyermekek társadalmi inklúzióját. Ennek érdekében a pusztán funkciótréninget biztosító ellátás mellett erősíteni szükséges a családok sokoldalú segítségét, vezetését célzó, részvételét fokozó pszichológiai, gyógypedagógiai gyakorlatot.
- Segíteni kell az intézmények – elsősorban a bölcsődék, óvodák - inkluzív befogadó intézményekké válását.
- Kontrollálni kell a megfelelő ellátáshoz jutást, a fejlesztések megvalósulását. Ahol szükséges, újbóli diagnosztikai és egyéb szolgáltatásokkal biztosítani a szakszerű és eredményes fejlesztést.

*Fejlesztési koncepcióim a fejlesztő nevelés feladatellátásban:*

A pedagógiai szakszolgálatok jól mozgósítható szakember összetételére alapozva lehetőség nyílik egy személyközpontú, szükséglet-orientált, komplex szolgáltatás beindítására.

E téren jelentős átszervezésre van szükség.

*Fejlesztési elképzeléseim a szakértői bizottsági tevékenység feladatellátásában:*

A diagnosztikai rendszer felépítése során általános megközelítésként tekinthetők az alábbiak:

- A szakértői vizsgálat (értékelés) befogadó nevelés megvalósítását elősegítő szerepének fokozása;
- A befogadó kultúrák, irányelvek, a befogadás gyakorlatának, iskolafejlesztési törekvések megvalósításának ösztönzése, segítése, valamennyi gyermek, tanuló javára;
- A szakértői bizottsági vizsgálat (értékelés) megállapításai és a gyermekek, tanulók általános és többlétszolgáltatásait biztosító gyakorlat közötti összhang megteremtése, hatékonyságot fokozó pedagógiai döntések előkészítésének igényével;
- Folyamatos, több szakterületet érintő értékelési eljárás megszervezése;
- Azzal együtt, hogy meghatározza a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény mibenlétét, a címkézéssel alapuló ellátás mechanikus gyakorlatának határozott elkerülése;
- Módszereiben a befogadó értékelés változatos módszereinek alkalmazása (a gyermekek teljesítményei terén a tanulási folyamat hosszabb idejű monitorozásán alapuló konkrét adatok felhasználása, a környezeti tényezők megismerése).

*A tankerületi pedagógiai szakszolgálatok mérési, értékelési, diagnosztikai feladatai:*

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítását megelőzően kötelező helyszíni megfigyelés és pedagógiai információk gyűjtése,
- pszichológiai és pedagógiai vizsgálat a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók gondozásának, terápiájának, korrekatív megsegítésének tervezése,
- vizsgálatok, pszichológiai és pedagógiai tanácsadás,
- vizsgálatok preventív jellegű pszichológiai és pedagógiai ellátás megtervezése céljából.
- Konzultációk a szülők, valamint pedagógusok részére,
- az iskolakezdéssel kapcsolatos tanácsadást megalapozó vizsgálatok,
- a pedagógiai szakszolgálatok szolgáltatásait igénybe vevők megismerését szolgáló tevékenység,
- mentálhigiénés és tanulási készségekhez kapcsolódó prevenció megtervezése,

- szakvélemény készítése szülői kérésre, bírósági, gyermekvédelmi megkeresésre, egyéb indokolt esetben. Sajátos nevelési igény felmerülése esetén a gyermek továbbírányítása az illetékes szakértői bizottsághoz.
- Kapcsolattartás a nevelési-oktatási intézményekkel, illetve ágazatokon átfelölő kapcsolattartás a gyermek fejlesztéséhez szükséges szolgáltatások elérése érdekében. A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek pedagógiai és pszichológiai ellátásának biztosítása, kapcsolattartás a gyermek oktatási-nevelési intézményével, a gyermek pedagógusának segítése.

*Ellátás:* Ha a probléma „nehézség” (BTMN) szintjén mozog, az ellátást a szakértői véleményben megfogalmazott munkamegosztás szerint a szakszolgálatok vagy az óvoda, iskola szakemberei segítik (pl. iskolai/óvodai fejlesztőpedagógusok vagy nevelési tanácsadók, logopédia, stb.).

#### *A sajátos nevelési igény megállapítása*

Sajátos nevelési igény megállapítása a megyei szakértői bizottságokban történik az értelmi fogyatékos, a súlyos-halmozott fogyatékos, az autizmus spektrum zavarok, a pszichés fejlődés egyéb zavarai estében, a gyermekek és tanulók nulla évestől a közoktatási rendszerben való részvétel végéig. Az érzékszervi (látás, hallás) fogyatékos, a mozgásszervi fogyatékos továbbra is országos hatókörű bizottságok feladata. A beszéd-fogyatékos megállapítása történhet országos és megyei bizottságoknál egyaránt.

#### *A megyei szakértői bizottság alaptevékenységei:*

- Megfigyelés és adatgyűjtés a fogyatékos, illetve súlyos tanulási és viselkedészavarok megállapítását célzó diagnosztikus beavatkozást megelőzően;
- Komplex pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai, szakorvosi vizsgálatok alapján a gyermek, tanulók képességeinek, személyiségének felmérése;
- A vizsgálatok alapján javaslattétel a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók különleges bánásmód keretében történő ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére, az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatok közreműködésére;
- A jogszabályban meghatározott időközönként felülvizsgálatok elvégzése, a gyermekek, tanulók intézményében vagy a bizottságban;

- A vizsgálatok eredményeiről, a javaslatokról a rendeletben meghatározott módon szakértői vélemény készítése;
- A különleges bánásmód keretében a kijelölt intézmények ellenőrzése, hogy megfelelő feltételekkel rendelkeznek-e a gyermek, tanuló részére javasolt szolgáltatások biztosításához;
- Középsúlyos és súlyos értelmi fogyatékoság esetén magasabb összegű családi pótlék folyósítására, GYES meghosszabbítására, utazási költség megtérítéséhez vagy egyéb célból igazolások kiadása;
- Egyéb feladatok, pl. javaslattétel a súlyosan–halmozottan fogyatékos gyermekek ápoló-gondozó otthoni ellátására, 3 évnél idősebb gyermekek speciális bölcsődei ellátására, fogyatékos fiatalok lakóotthoni ellátásra, intézményt váltó gyermekek, tanulók szakértői véleményeinek módosítása, szülői, intézményi eseti kérések, módosítások ügyintézése.

#### *Az intézményi hálózat működtetése*

- Egységes szemlélet, eljárásrend és módszertani gyakorlat kialakítása a szakértői bizottsági tevékenység megállapítása terén az ellátás szabályozását megalapozó szabályzatok és a gyógypedagógiai-pszichológiai-orvosi szakmai összhang megteremtésével.
- Megfelelő hálózat biztosítása alapján a teljes körű lefedettség, megfelelő vizsgálati kapacitás, az igénybevevők életkori, állapotbeli sajátosságaihoz igazodó feltételek szükségese.
- A kétféle feladatot ellátó szakértői bizottságok kialakításához meg kell határozni az ellátandó tevékenységi köröket, valamint az új intézményi struktúra működésével szemben támasztott követelményeket, elvárásokat.
- Az óvoda és iskola illetve egyéb gyermekvédelmi intézmény, pedagógiai szakszolgálat vagy a szülő (nagykorú tanuló esetén a tanuló) együttműködésének kiépítése a vizsgálat kérése terén.
- A szakértői tevékenységet meghatározó, rendeletben megfogalmazott követhető szabályozás, valamint szakértői vizsgálati protokoll elkészítése.
- Megalapozott, egységes vizsgálati eljárásrend alapján történjen a :
  - A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget és a sajátos nevelési igényt megalapozó állapot meghatározása, értékelése (diagnózis);

- Az egyéni fejlesztési feladatok meghatározása;
  - A gyermekek, tanulók többlétszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek elősegítése;
  - A szülők jogainak biztosítása, kötelezettségeinek meghatározása;
  - A többlétszolgáltatások biztosításának ellenőrzése.
- A gyermekek és szakemberek optimális terhelésének megfelelő szervezés, lehetőségek, kapacitások megteremtése (a gyermekek, szülők utaznak, egy-egy vizsgálat átlag 5-6 órát vesz igénybe, a problémától, a gyermek, tanuló korától függően, ezen túl a szakértői vélemény elkészítése 2-3 óra).
  - Egységes, illetékességeknek megfelelő hozzáférést biztosító (elektronikus) dokumentációs rendszer kiépítése.

*Tárgyi feltételek biztosítása:*

- tömegközlekedéssel, gépkocsival, babakocsival egyaránt jó megközelíthetőség, parkolási lehetőség
- akadálymentes épület, külön bejárat
- életkornak, a családok szükségleteinek megfelelően berendezett várószoba, pelenkázó, baba-mama szoba
- megfelelő számú és felszerelt vizsgáló helyiség, szülői konzultációra alkalmas helyiség
- életkornak és a vizsgálandó területeknek megfelelően kifejlesztett diagnosztikai és differenciáldiagnosztikai nevesített vagy célzott, névvel nem jelölt, gyakorló szakemberek által használt eszközök
- szakértői vélemények elkészítésének, adatbázis kezelésének megfelelő informatikai háttér.

*Fejlesztési elképzelések a nevelési tanácsadás feladatellátásban:*

- Pszichológiai és gyógy/fejlesztő/pedagógiai komplex ellátás: a korábban nagy arányban vizsgálatokra és pedagógiai megsegítésre korlátozódó szolgáltatások kibővítése pszichológiai, gyógypedagógiai terápia, tanácsadás és konzultáció biztosítására, speciális terápiás igényeknek (fejlesztőpedagógiai kompetenciákat meghaladó pl. szenzomotoros terápiák, nyelvi nehézségek, beilleszkedési, magatartási nehézségek viselkedésterápiái stb.) megfelelő ellátás biztosításával;

- A munkamegosztás és esetvezetés érdekében dokumentált együttműködés kiépítése az óvoda- és iskolapszichológusokkal, a társszakmákkal és a társintézményekkel;
- A kliens utak kiépítése a gyors, hatékony párhuzamosságtól mentes ellátás érdekében. Előzetes vizsgálat alapján indokolt esetben szakértői bizottsághoz irányítás, probléma megoldását segítő döntések és a szükséges további diagnosztikus teendők előkészítése;
- Kapcsolatok fenntartása más intézményekkel, a kiegészítő vizsgálatok elvégzése, előzmények, elvégzett vizsgálatok eredményeinek kölcsönös megismerése céljából;
- A gyermek állapotára irányuló kontrollvizsgálatok és a mutatkozó változások értékelése, az eredmények véleményezése;
- Szakmai ismeretterjesztés az ellátási körzetben;
- A gyermek szakvéleményében foglaltak végrehajtásának ellenőrzése segítő konzultáció keretében az oktatási-nevelési intézményben.

*Fejlesztési elképzeléseim a logopédiai feladatellátásban:*

- A Rendeletben meghatározott minimum heti két alkalommal történő foglalkozások megszervezése, ehhez logopédus szakemberek foglalkoztatásának bővítése;
- Fokozni kell a prevenciót egyrészt a felvilágosító munka kiterjesztésével a szülők, nevelők, orvosok körében, bölcsődékben, óvodákban a korai beszédnevelés fejlesztésével, illetve a veszélyeztetett gyermekek szűrésével, a kisgyermekek korai játékos fejlesztésével;
- A szűrések egyenetlenségeinek enyhítésével lehetőség szerint időben elkezdődő korrekt beszédjavítás folytatása;
- A logopédiai diagnosztikához és terápiához szükséges szakértelemmel bíró logopédusi ellátottság fokozása;
- A vizsgáló és terápiás eljárások bővítése, szélesebb körben történő hozzáférés lehetőségeinek biztosítása;
- Az ellátás több szakterület együttműködését feltételezi, ennek megfelelően folyamatos kapcsolattartás kiépítése szükséges egészségügyi szakrendelésekkel (fül-orr-gége, audiológia, foniátria, ortodoncia, szájsebészet).

*Fejlesztési elképzeléseim a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás feladatellátásban:*

- Megfelelően képzett szakemberek biztosítása az intézmény székhelyén;
- Iskolaválasztási tanácsadás beindítása információ oktatási és szakképzési intézményekről és képzésekről, továbbtanulási lehetőségekről, beiskolázással, továbbtanulással kapcsolatos teendőkről, munkaerő-piaci lehetőségekről;
- Pszichológiai tanácsadás gyermekek, fiatalok, szülők számára, az előttük álló pályaválasztási feladattal kapcsolatos bizonytalanság, több segítség szükségessége esetén (pl. képességekkel, pályaelképzeléssel, döntésekkel kapcsolatos bizonytalanságok). Ennek megfelelő egyéni és csoportos vizsgálatok, felmérések feltételeinek megteremtése;
- Internetes tanácsadás, tájékozódást segítő programok beszerzése, alkalmazása;
- Önismeret és pályaismeret fejlesztő csoportok;
- Életvezetési, konfliktuskezelési stb. tanácsadás;
- Krízistanácsadás (a serdülőkor fejlődési kríziseiből adódó nehézségek vagy különböző élethelyzetekből adódó krízisek megoldásainak segítése);
- Tanulási nehézségek esetén tanácsadás szervezése;
- Kiadványok összeállítása, szerkesztése;
- Pályaválasztási rendezvények szervezése.

*Tervezett fejlesztések a konduktív fejlesztés feladatellátásban:*

- A megyében működő konduktor szakemberek hatékony együttműködésének megszervezése, új kollégák felvétele;
- Lehetőség biztosítása minden életkorban a mozgássérültek komplex konduktív nevelésére;
- Első vizsgálat és tanácsadás szervezése, ennek alapján további vizsgálatok vagy a fejlesztés megtervezése;
- Egyéni és csoportos konduktív nevelési programok, a mozgás és kognitív fejlesztés megszervezése;
- A csoportok életkorát, képességeit figyelembe véve, az óvodai, iskola-előkészítő, vagy iskolás programok, hosszú távú csoportcélok, óvodai, iskola pedagógusaival együttműködve napi- és heti rend kidolgozása;
- Az egyének és a csoport fejlődésének figyelemmel kísérése;

- Segítségnyújtás a segédeszközök megfelelő kiválasztásában és használatának tanításában;
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, hozzátartozókkal, pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, gyógytornászokkal, orvosokkal, ill. a gyermekekkel foglalkozó más szakemberekkel, intézményekkel, szülői értekezlet, fogadóóra, iskolalátogatás, családlátogatás keretében;
- Együttműködés a korai fejlesztéssel, PIC-ban újszülött és csecsemő osztályon bekapcsolódás a „rizikó” babák szűrővizsgálataiba, közreműködés a mamás csoportok foglalkozásain;
- Speciális óvodás, iskola előkészítő és iskolás csoportok szervezése mozgássérült gyermekek számára óvodákban, iskolákban.

*Elképzelések a gyógytestnevelés feladatellátásban:*

- Tornatermek, időpontok egyeztetése az intézményekkel;
- Lehetőség szerint kapcsolatfelvétel, egyeztetések uszodákkal;
- Az alkalmazott gyógytestnevelési módszerek tervezése, egyeztetése;
- Folyamatos szakmai kapcsolatot tartása orvossal, védőnővel, óvónővel, pedagógussal, testnevelő tanárral, szülővel.

A pedagógiai szakszolgálatok új feladata az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás.

*Elképzelések az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai feladatellátásban:*

- Team találkozók szervezése;
- Esetvezetések, esetelemzések szervezése;
- Az óvodai és iskolai preventív szűrések koordinációja;
- Közös csoportvezetések (pl. tanulásmódszertani tréning, szociális-kompetencia fejlesztés, pályaérettséget segítő, bátorító csoport) gyermekek számára;
- Előadások, tanári képességfejlesztő csoportok tartása pedagógusok számára;
- A pedagógiai szakszolgálat pszichológusát felkereső szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő problémákkal kapcsolatos problémák megoldására irányuló konzultációk, tanácsadás biztosítása;
- Egyéni tanácsadás és konzultáció a járás nevelési-oktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára.



*Elképzelések a tehetséggondozás kiépítendő feladataira:*

- Megfelelő végzettséggel rendelkező tehetségkoordinátorok felkészítése, munkájuk összehangolása a szakszolgálaton belül, illetve a nevelési, oktatási intézményekkel;
- A korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás módszereinek kidolgozása;
- Tehetségszűrtés, véleményezés, beválogatás;
- A tehetséges gyermekek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további gondozásra, fejlesztésre, irányítás;
- Kreativitás fejlesztés, tanulási stratégiák, önismereti, stb. csoportok szervezése és vezetése tehetséges gyermekek részére;
- Tanácsadás, támogatás a szülőknek;
- Konzultációk szervezése a pedagógusok részére;
- Tehetség tanácsadási fórumok szervezése;
- Javaslatok speciális tehetségprogramban való részvételre;
- Kapcsolatok kiépítése a tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológusokkal;
- A tehetségprogramok eredményeinek folyamatos mérése.

Az infrastruktúra és tárgyi eszközök fejlesztését pályázati lehetőségekkel kívánom fejleszteni.

*Elképzeléseim a szervezeti kultúra megerősítésére, fejlesztésére*

- Az elkészült szabályozók mellett folyamatszabályozók készítése
- Igazgatói Tanácsa rendszeres ülésének megszervezése
- az információ áramlás megerősítése
- a munkaközösségek munkájának segítése
- a belső és külső kapcsolatrendszer erősítése
- *Egyéb külső kapcsolatok kiépítése*
  - Békés megyei, nem önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények
  - ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

- ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar
- Békés megye pedagógiai-szakmai szolgáltatói
- megyén kívüli pedagógiai szakmai- és szakszolgálatok,
- családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok,
- gyámhivatalok,
- egészségügyi alap- és szakellátások, iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgálatok,
- Oktatási Hivatal
- Nemzeti Erőforrás Minisztérium
- bel- és külföldi nevelési-oktatási társintézmények, szervezetek
- pedagógiai és pszichológiai bel- és külföldi szakmai és civil szervezetek
- egyéb felső- és felnőttoktatási intézmények
- Educatio Kft

*A vezetői ellenőrzés formáját és gyakoriságát a munkatervben meghatározottak szerint, évenkénti felülvizsgálattal tervezem.*

### **Minősítésirányítási tervek**

- A minőségi szakmai irányítás, minőségi szolgáltatások biztosítása
- Partneri körök meghatározása, kapcsolattartási rendszer információs rendszer kialakítása
- A minőségpolitikával összhangban a nevelési, oktatási intézmények, mint partnerek részére minőségi javaslatok, támogatások nyújtása, folyamatrendszerek kialakítása, folyamatos fejlesztése.
- A szakszolgálati ellátás minőségének folyamatos javításához a PDCA elv (Tervezés – Megvalósítás – Mérés-ellenőrzés – Beavatkozás-korrekció) alkalmazása.
- Az önértékelésre és a kliensek elégedettségére vonatkozó mérésre épülő visszajelző rendszer kialakítása.
- A rendszerezett és elemezhető adatbázis kiépítése.
- A szakemberek folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása, a saját mentálhigiénés „karbantartása”, szupervízió biztosítása.

## Összegzés

A megfogalmazott szakmai elképzelések elvárásait a Békés megyei pedagógiai szakszolgálatban dolgozó jól képzett szakemberek, és a pedagógiai munkát segítőmunkatársak eddigi teljesítményei alapján fogalmaztam meg. Bízom a további eredményes együttműködésükben.

Terveink megvalósításához kérjük a fenntartók és működtetők hatékony együttműködését a személyi és tárgyi feltételek megteremtéséhez.

Békéscsaba, 2014. április 18.



Dávid Ilona

szakvizsgázott okleveles gyógypedagógus

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

*Dávid Ilona*

számára állítottuk ki,

aki 1963. év január hónap 7. napján Magyarország Miskolc településén

Kormos Ilona néven született, és az

ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar nevű felsőoktatási intézményben szerzett

2009. év július hónap 24. napján kelt EGY/4/2009. számon kiállított oklevéllel igazolt

egyetemi szintje és okleveles gyógypedagógus szakképzettsége alapján az

*Eötvös Loránd Tudományegyetem*

gyógypedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2010. év június hónap 18. napján kelt határozata alapján nevezett

*szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen)*

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jó.

Kelt: Budapest, 2010. év július hónap 23. napján

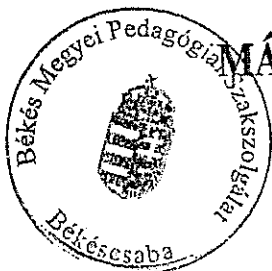
P.H.

a záróvizsga-bizottság elnöke

rektor

Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a(z) *gyógypedagógus szakvizsga* képzéshez tartozó *gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása és gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár specializáció* (önálló szakképzettséget nem eredményező szakirány) követelményeit teljesítette.

Kelt: Budapest, 2010. év július hónap 23. napján



MÁSOLAT HITELÉRT

*Talál*

2014 ÁPR. 18

P.H.

rektor

OM azonosító: FI80798  
Eha-kód: DAIPAAG.ELTE



2014. Á. R. 18

*pac*

MÁSOLAT HITELELŐ

A. Tű. 1150/E. r. SZ. - 000217  
Pálma Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-93481)  
Létre: FRKP részére B. L. 2006. XII. H.

Sorszám: PT K 003688

EGY/4/2009. szám

Intézményi azonosító: \_\_\_\_\_

## EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Dávid Ilona

aki 1963. évben január hó 7. napján  
Miskolc  
B-A-Z megyében Magyar városban (községben)

született, és 2007/2008 tanévtől 2008/2009 tanévig  
a az Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Faiskolai  
Karán

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2009 év június hó 8-i  
határozata alapján nevezettet oklevéles gyógypedagógusnak

Oklevélének minősítése: kiváló nyilvánítjuk.

Kelt Budapest

2009. év július hó 24.-n.

*[Signature]*  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke *[Signature]* rektor (délén)

# MÁSOLAT HITELELÜL



*[Handwritten signature]*

2014 APR. 18

A. Tű. 1124. r. sz. - B. Gy. - Pátria-Nyomell. 1764-20.000  
FNYV. 5. (R) 64/a

21/89 szám

## Oklevél

Ezt az oklevelet ..... DÁVID ILONA .....  
..... számára állítottuk ki,  
aki az 1963. év január hó 7. napján  
MISKOLC ..... városban (községben)  
B-A-Z ..... megyében MAGYAR ..... országban  
született, és az 1987/88. tanévtől az 1988/89. tanévig a  
BARCI GUSZTAV GYÓGYPEDAGÓGIAI  
TANÁRKÉPZŐ FOISKOLA  
DEBRECENI KIHELYEZETT TAGOZATÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.  
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1989. évi  
január hó 23. i határozata alapján  
nevezettet okleveles OLIGOFRÉNPEPDAOGGIA  
SZAKOS GYOGYPEDAGOGIAI TANARRA  
..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése kiváló  
Kelt DEBRECEN 19 89. év január hó 23. n.



*[Handwritten signature]*

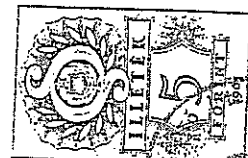
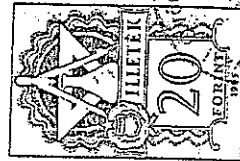
Áll. Vizs. Biz. elnöke  
..... rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

52.66/1984.....szám



2014 APR 18

AT HITELEÜL



A. Tű. 1124/a. r. sz. - B.Gy. PIÉRT - Nyomell - fnyv

52.66/1984.....szám

*Oklevél*  
**HORMOS ILONA**  
Ezt az oklevelet

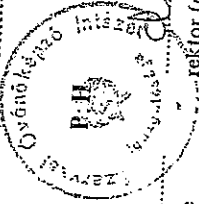
..... számára állítottuk ki,  
aki az 1963. év JANUÁR. hó 7. napján  
**MISKOLC**  
**BORSOD** megyében **MAGYAR** városban (községben)  
született, és az 1982. tanévtől az 1984. tanévig a

**"SZARVASI"**  
**ÖVÖNÖKEDZŐ INTÉZEITBEN**  
**FELSŐFOKÚ INTÉZETI**

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1984. évi  
**JÚNIUS** hó 12. i határozata alapján  
nevezett okleveles **ÖVÖNÖNEK**

Oklevelének minősítése **JÓ** nyilvánítjuk.  
Kelt, **SZARVAS**, 1984. év **JÚNIUS** hó 16. n.



*[Signature]*

Áll. Vizs. Biz. elnöke

*[Signature]*  
..... rektor (útkán, főigazgató, igazgató)

## SZEMÉLYI ADATOK

Dávid Ilona

Magyarország, 5600, Békéscsaba, Jókai utca, 6. 3. em. 10. a.

☎ 30/626-3919

✉ [dkili2@gmail.com](mailto:dkili2@gmail.com)

Neme nő Születési dátum 07/01/1963 | Állampolgárság magyar

BETÖLTENI KÍVÁNT  
MUNKAKÖR

Főigazgató (magasabb vezető)

## SZAKMAI TAPASZTALAT

2014. 01. 01. –

Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat  
5600 Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.

megbízott főigazgató

2013. 09. 01. – 2013. 12. 31. –

Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat  
5600 Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.

megbízott főigazgató helyettes, a szakértői bizottság megbízott vezetője

1997. 09. 01. - 2013. 08. 31. –

Békés Megyei Tudásház és Könyvtár Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői  
és Rehabilitációs Bizottság 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.

szakértői bizottság vezető-helyettes

1996. 09. 01. - 1997. 08. 31. –

Jókai Utcai Általános Iskola 5600 Békéscsaba, Jókai u. 22.

gyógypedagógiai tanár

1984. 08. 30. - 1996. 08. 31. –

Békés Megye Képviselő-testülete Egyesített Gyermekvédelmi és  
Gyógypedagógiai Intézménye 5641 Tarhos, Békési út 7.

tanár, munkaközösség-vezető

## TANULMÁNYOK

2010.07.23.

szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen)

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása és gyógypedagógiai szakértő,  
gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár

2009.06.08.

okleveles gyógypedagógus  
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar



1989.01.23. oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

1984.06.16. óvónő

Szarvasi Óvónőképző Intézet

#### SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek

SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	A1/2	A1/2	A1/2	A1/2

Szintek: A1/2: alapszintű felhasználó - B1/2: Önálló felhasználó - C1/2: Mesterfokú felhasználó  
Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Kommunikációs készségek ▪ jó kommunikációs készség

Szervezési/vezetői készségek ▪ vezetői készség: jelenleg egy 129 főből álló közösséget irányítok

Munkával kapcsolatos készségek ▪ gyors munkatempó, rendszerszemléletű munkavégzés, jó szervezőkészség

Számítógép-felhasználói készségek ▪ Microsoft Office™ eszközök felhasználó szintű használata,

Járművezetői engedély(ek) ▪ vezetői engedély B kategória

#### KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

#### MELLÉKLETEK

Sorolja fel az önéletrajzhoz csatolt dokumentumok listáját. Például:

▪ diplomák és egyéb végzettségeket igazoló dokumentumok másolata;

Békéscsaba, 2014. április 18.

  
Dávid Ilona

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY KIÁLLÍTÁSA IRÁNTI KÉRŐLAP

Kérelem azonosító: ERI-30644251  
Ügyazonosító: EE1404180173  
Kérelem benyújtásának ideje: 2014.04.18.

## Személyes adatok

---

Személyi azonosító: 26301075259  
Viselt név: Dávid Ilona  
Születési név: Kormos Ilona  
Anyja leánykori neve: Varga Margit  
Születési hely, idő: Miskolc, 1963.01.07.  
Állampolgárság: MAGYAR

## Igazolás adatok

---

Igazolás arról, hogy  
- büntetlen előéletű vagyok  
- nem állok közügyektől eltiltás hatálya alatt  
- nem állok foglalkozástól eltiltás hatálya alatt

## Értesítési adatok

---

Értesítés típusa: E-mail cím

## Kézbesítési adatok

---

Cím típusa: Nyilvántartott állandó lakóhely

## Levelezési adatok

---

Cím típusa: Nyilvántartott állandó lakóhely

## Számlázási adatok

---

Számlázási adat típusa: Nyilvántartott állandó lakóhely

## Fizetési adatok

---