

Gyomaendrőd-Csárdaszállás-Hunya

Kistérségi Óvoda

(Gyomaendrőd, Kossuth út 7.)



ÉVES BESZÁMOLÓ

2018-2019-es nevelési évről

Intézmény OM - azonosítója: 201827	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

TARTALOMJEGYZÉK

1. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI
 - 1.1 Alapító okirat szerint ellátott feladat
 - 1.2 Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság
 - 1.3 Felvételi adatok a 2018 – 2019 -es nevelési évre
2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK
3. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS
 - 3.1. Személyiségfejlesztés
 - 3.2. Közösségfejlesztés
4. EREDMÉNYEK
5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS
6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI
7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI
 - 7.1. Tárgyi, infrastrukturális és működési feltételek
 - 7.2. Humánerőforrás az intézményben
8. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
 - 8.1. Intézményi év végi értékelés
 - 8.2. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma
 - 8.3. A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok
9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó részére évente egy alkalommal az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoló készül.

A beszámoló tartalmi elemei az Önértékelési kézikönyv óvodák számára (negyedik, javított kiadás, az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott) tájékoztató anyag előírása alapján került összeállításra, mely alapja a vezetői és az intézményi önértékelés, valamint a külső szakmai/tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásainak.

Az éves értékelés törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára negyedik, javított kiadás, az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Gyomaendrőd-Csárdaszállás-Hunya Kistérségi Óvoda Pedagógiai Programja

1. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁST JELLEMZŐ ADATOK

1.1 Alapító okirat szerinti ellátott feladatok

A költségvetési szerv közfeladata: Óvodai nevelés, mely a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkoztatásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat, intézményi étkeztetés feladatát is magába foglaló óvodai nevelési tevékenység

A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:

851020 – Óvodai nevelés

A költségvetési szerv alaptevékenysége:

- Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása
Iskolás kor előtti oktatás, az óvodai nevelés és iskola-előkészítés. Hátrányos helyzetű valamint halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése.
Óvoda – 5500 Gyomaendrőd, Kossuth Lajos út 7.
Óvoda – 5502 Gyomaendrőd, Blaha Lujza utca 8.
Óvoda – 5500 Gyomaendrőd, Jókai Mór utca 4.
Óvoda – 5621 Csárdaszállás, Kossuth utca 23.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása
Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált ellátása: mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
- Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás
 - Magyar nyelvű roma kulturális nevelést folytató óvodaként roma nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelése kizárólag magyar nyelven.
Csemetekert Óvoda 5502 Gyomaendrőd, Blaha Lujza utca 8.
 - Német nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvodaként az intézmény, mint nemzetiségi nevelést (német nyelven) folytató kétnyelvű óvoda a nemzetiségi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak figyelembe vételével látja el a nemzetiséghez tartozók nevelését.
Százszorszép Óvoda Tausendschön Kindergarten
5500 Gyomaendrőd, Kossuth Lajos út 7.

Oktatásban résztvevők étkeztetése

Óvoda – 5500 Gyomaendrőd, Kossuth Lajos út 7.

Óvoda – 5502 Gyomaendrőd, Blaha Lujza utca 8.

Óvoda – 5500 Gyomaendrőd, Jókai Mór utca 4.

Óvoda – 5621 Csárdaszállás, Kossuth utca 23.

1.2 Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Engedélyezett férőhelyek és csoportok száma

Óvoda neve	férőhelyek száma	csoportok száma
Százszorszép Óvoda Gyomaendrőd, Kossuth út 7.	108 fő	4
Margaréta Óvoda Gyomaendrőd, Jókai Mór utca 4.	30 fő	1
Csemetekert Óvoda Gyomaendrőd, Blaha Lujza utca 8.	74 fő	3
Napraforgó Óvoda Csárdaszállás, Kossuth utca 23.	25 fő	1

Statisztikai adatok a 2018/19-es nevelési évben

		Százszorszép Óvoda		Margaréta Óvoda		Csemetekert Óvoda		Napraforgó Óvoda		Összesen	
Ssz.	Feladat-ellátás adatai	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.
1.	Felvett gyermekek száma (fő)	106	109	27	27	63	71	9	11	205	218
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek (fő)	5	7	0	1	5	7	0	1	10	16
3.	HH gyermek (fő)	5	5	2	2	17	17	1	1	25	25
4.	HHH gyermek (fő)	3	3	1	4	10	10	1	1	15	18
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő (fő)	11	11	7	7	33	33	5	5	56	56
6.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők (fő)	71	73	17	17	28	37	1	1	117	128
7.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők (fő)	14	14	9	9	31	32	9	10	63	65
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek (fő)	4	4	1	1	0	0	0	1	5	6
9.	Nevelésbe vett gyermek (fő)	1	1	1	1	2	2	1	1	5	5
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek(fő)	3	3	1	1	5	5	0	0	9	9

11	Gyermekeit egyedül nevelő szülő (fő)	4	4	2	2	10	10	1	1	17	17
12	Nem étkező (fő)	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2
13	Speciális étrendet igénylő gyermek (fő)	1	1	0	2	0	0	0	0	1	3

1.3 Felvételi adatok a 2019/2020-as nevelési évre

Beiratott gyermekek száma a 2019/2020 évre	
Százsorszép Óvoda	35 fő
Margaréta Óvoda	8 fő
Csemetekert Óvoda	17 fő
Napraforgó Óvoda	3 fő
Összesen	63 fő

2019. május 31. szerinti adatok a 2019/20-as nevelési év létszámadatairól a beiratkozás adatai szerint			
Óvoda neve	2019/20 óvodában marad (fő)	felvehető (fő)	túljelentkezés (fő)
Százsorszép Óvoda	80	20	15
Margaréta Óvoda	24	1	7
Csemetekert Óvoda	58	16	1
Napraforgó Óvoda	9	3	0
Összesen	171	40	23

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK –Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, korrekció

A pedagógiai folyamatok alapja a stratégiai dokumentumaink koherenciájának kialakítása, mely évről évre komoly kihívások elé állítja nevelőtestületünket. A 2018 tavaszán lezajló vezetői és intézményi önértékelés és tanfelügyelet már rámutatott ennek hiányosságaira, és fejlesztendő területeire, így a 2018/19-es nevelési év munkatervében fókuszáltunk erre a problémára.

Szakmai munkánk alapidokumentuma „Az óvodai nevelés országos alapprogramja”, melynek előírásait betartva, valamint a helyi sajátosságokat, társadalmi, fenntartói elvárásokat és a nevelőtestület értékrendjét figyelembe véve működtetjük az intézmény pedagógiai programját.

Az intézményvezetés és a szakmai munkaközösségek feladata, hogy a pedagógiai folyamatokat érintő változásokat nyomon kövessék, majd azokat beépítésük a stratégiai dokumentumokba. A 2018/19-es nevelési év munkatervének tervezésekor beépítésre kerültek azok a fejlesztendő területek, melyeket az előző év beszámolója tartalmaz. Ezt segítve valósult meg a továbbképzési és beiskolázási terv is, ahol lehetőséget kaptak a pedagógusok szakmai módszertani ismeretek fejlesztésére.

A 2018. szeptember 1-től hatályos 137/2018. korm.rendelet módosította az Óvodai nevelés országos alapprogramjának tartalmát. A változások nagy része az egyes fogalmak, szakmai tartalmak újra gondolását, a társadalmi elvárásoknak való megfeleltetést jelenti, de mindenképpen a Pedagógiai Program felülvizsgálatát tették szükségessé.

Pedagógiai programunk felülvizsgálata az elemzés szakaszában tart, feltártuk a hiányosságokat, és meghatároztuk azokat a területeket, melyek egyrészt a törvényi módosítások és oktatáspolitikai elvárások miatt, másrészt pedig a nevelőtestület innovatív szemléletének köszönhetően a szakmai munkánk alappilléreket jelentik. A program átdolgozását hátráltatja a Köznevelési törvény legutolsó módosítása is, melynek végrehajtási rendeletei még nem ismertek, ugyanakkor kardinális kérdés a szakmai munkánkat illetően.

Jelentősen befolyásolja mind tervezőmunkánkat, mind ennek gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése. A szülők meggyőzése, majd az elhúzódó vizsgálati szakasz, a diagnosztizálás, végül a fejlesztendő területek és fejlesztő szakemberek kijelölése több esetben közel egy évig is eltartott, így a pedagógiai folyamatok tervezését is akadályozta.

A tervezés és megvalósítás során aktívan részt vállalt a feladatokból a nevelőtestület minden tagja, valamint a pedagógiai munkát segítő kollégák is. A közösen megjelölt pedagógiai, szervezeti értékeket együttműködve, egymást segítve, egymástól tanulva igyekeztek elérni. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, sajátosságokat, a gyermekek és csoportok fejlettségét. A pedagógusok rugalmasan alkalmazkodnak a spontán kialakult helyzetekhez, a gyermeki igényekhez, lehetőségekhez, aktualitásokhoz (pl. élményszerző séták, óvodán kívüli programok, pályázati források programjai). A szakmai tervezési dokumentumok (csoportnapló, nevelési terv, tevékenységi tervek, egyéni fejlesztés) rendszerbe foglalják a pedagógiai folyamatainkat, jó alapot adnak az adott csoport és az egyes gyermekek szükségleteit, fejlettségi szintjét figyelembe vevő pedagógiai munkának. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, fejlesztésének lehetőségei megjelennek a tervező munkában, a három szintű tervezésben is. A tervezőmunka és a gyermeki produktumok hűen tükrözik a csoportokban folyó nevelő-fejlesztő tevékenységet.

Az önértékeléssel, gyermeki mérésekkel, megfigyelésekkel, a kapott eredményeket elemezzük, a

tervezés-megvalósítás-ellenőrzés-intézkedés logikáját követve, mely biztosítja a folyamatos fejlődést, ezáltal az elégedettség növelését, az elvárásoknak való megfelelést. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal fogadóóra keretében tájékoztattuk a szülőket novemberben, a beiskolázási folyamat elemeként. A belső ellenőrzési rendszerünket az önértékelési csoporttal közösen működtetjük, melynek tartalmát a látogatások, hospitálások, dokumentumok ellenőrzése és az önértékelés jelentik. A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az intézményben folyó tevékenység hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területeken kell és szükséges erősíteni a pedagógus, a vezető, az intézmény munkáját. Az évek alatt folyamatosan jól bevált, átlátható, konkrét ütemezett és mindenki számára ismert önértékelési rendszert igyekszünk kiterjeszteni a pedagógiai munkát segítő munkatársak ellenőrzési rendszerébe. Az ellenőrzések, önértékelések eredményeit felülvizsgálva igyekszünk azokat beépíteni a szakmai munkába, az intézményi és pedagógus elvárásokba.

Szakmai munkánkat nagyban segíti a fenntartóval és az önkormányzattal való optimális kapcsolatrendszer, melyet a kölcsönös együttműködés jellemez. Lehetőség szerint támogatást kapunk a minőségi munkavégzéshez. A fenntartó felé beszámolási, tájékoztatási kötelezettségünknek eleget teszünk.

3. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1 Személyiségfejlesztés

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől iskolába lépéséig. Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkció. Az óvodai nevelés célja az, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermekek ellátását is.) A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe a meghatározó.

Az óvodapedagógus hivatás szakmai tartalma a személyiség- és közösségfejlesztés terén jelentősen átértékelődött az elmúlt években. Óvodásaink napi tevékenységében a digitális világ által nyújtott lehetőségek egyre nagyobb szerepet kapnak, mely hatással van érdeklődési körükre, társas kapcsolataikra, értelmi- anyanyelvi- érzelmi- és mozgásfejlődésükre is. Az óvodai személyiségfejlesztés alapja a megismerés, és a folyamatos megfigyelés. A gyermekek nyomon követésés megfigyelésének lépéseit az alábbiakban határoztuk meg:

- gyermekekről való első benyomás és a szülők által kitöltött anamnézis összevetése családlátogatások alkalmával
- a gyermekek folyamatos megfigyelése változó módszerekkel – Fejlődésem lépései” című dokumentumban
- a megismert „adatokból” történő tervezés –egyéni fejlesztési terv kidolgozása
- fejlődés segítése, személyiségfejlesztés
- rugalmas beiskolázás az óvodapedagógusok, a család, és külső szakemberek együttes véleménye alapján

Nevelőtestületünk sokoldalúan képzett, nyitott a gyermeki fejlődés problémáinak kezelésére, ugyanakkor gyakran nehézséget jelent a szülők megnyerése és bevonása a gyermekek személyiségfejlesztő folyamatába. Az óvodapedagógusokon kívül lehetőség van az intézményben

dolgozó külső szakemberekkel történő személyes fogadóórára a szülőknek és pedagógusoknak is a fejlesztő pedagógus, a gyógypedagógusok, logopédus személyében.

A Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival kölcsönös együttműködésben bonyolítjuk a különböző részképesség zavarokkal, vagy súlyosabb fejlődésbeli lemaradásokkal küzdő gyermekek további vizsgálatának folyamatát, illetve a szükséges fejlesztések megszervezését.

A Szakszolgálati rendszer működése évről évre nehezebbé válik a központi irányítás által, egyre inkább tapasztalható a szakemberek kapacitásának csökkenése, így nem mutat reális képet a jelenleg ellátott gyermekek száma és a valós állapot. A logopédiai ellátás keretében a nagycsoportos korú gyermekek számára biztosítható a terápia, de számos esetben már korábbi életszakaszban is szükség lenne a fejlesztésre, a minél korábbi korrekció miatt, mellyel csökkenthető a potenciális tanulási zavarok esélye.

A köznevelési törvény értelmében a 2017. szeptember 1-től kezdődően minden 3 évét betöltött gyermeknek kötelező logopédiai szűrésen kell részt vennie. Ez alapján az elmúlt nevelési évben 1 kisgyermek esetében komoly elmaradást diagnosztizáltak, további területeket is érintve. Ebben az esetben a további vizsgálatok autizmus spektrum zavar jeleit támasztották alá, szakértői véleményt sajnos csak 2019 májusában kaptunk, így egy évet veszítettünk a terápia megkezdésével.

		Fejlesztést végző szakemberek	Szakterület	Feladat-ellátást biztosító intézmény
Százszorszép Óvoda	4 fő	N. K. K.	TSMT terapeuta	Intézményi alkalmazott Pedagógiai szakszolgálat
Margaréta Óvoda	1 fő	S. R.	Gyógypedagógus	
Csemetekert Óvoda	4 fő			
Napraforgó Óvoda	0 fő			

Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek

	Létszám (fő)	Fejlesztést végző szakemberek	Szakterület	Feladat-ellátást biztosító intézmény
Százszorszép Óvoda	18 fő	T. T. Cs.	Logopédus	Pedagógiai szakszolgálat
Margaréta Óvoda	3 fő			
Csemetekert Óvoda	11 fő			
Napraforgó Óvoda		Cs. Cs.	Logopédus	Pedagógiai szakszolgálat

Pedagógiai Szakszolgálathoz benyújtott Pedagógiai, pszichológiai vizsgálati kérelmek a nevelési évben:

Intézmény neve	száma
Százszorszép Óvoda	5
Margaréta Óvoda	2
Csometekert Óvoda	7
Napraforgó Óvoda	1

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása évről évre kihívások elé állítja az intézményt mind működési, mind pedig szakmai oldalról. Ebben az évben 16 sajátos nevelési igény megállapítását igazoló szakértői vélemény alapján látjuk ezt a feladatot. Sajnálatosnak tartjuk, hogy az óvoda kezdését megelőzően a gyermekek közül csak hárman kerültek be a korai fejlesztés rendszerébe. 13 gyermek esetében a vizsgálatot első alkalommal az óvoda kezdeményezte, 0-3 éves korig ez nem történt meg az arra illetékes szakemberek részéről. Befogadó intézményként kötelességünknek tekintjük biztosítani az inkluzív nevelés személyi és tárgyi feltételeit, ugyanakkor gyakran kerülünk kényszerhelyzetekbe. A Százszorszép Óvodában az akadálymentesített környezet csak részben megoldott a mozgásában akadályozott gyermek ellátásához. Ebben az épületben nem rendelkezünk az egyéni fejlesztéshez szükséges funkcionális fejlesztő szobával. A meglévő helyiségben logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus órákat kell össze koordinálnunk, miközben felnőtt öltözőként, szertárként és olykor szülői fogadó óra helyszínül is szolgál a 15 m²-es szoba. A közösségi térként is szolgáló 50 m²-es tornaszobánkban jelentős mennyiségű tornaeszközt is tárolunk, mely igen helyigényes. A csoportok mindennapos mozgásos tevékenységeit a fejlesztő szakemberek órarendjéhez igazítjuk, így téli időszakban, rossz időben nem tudjuk biztosítani a rendszeres mozgás lehetőségét.

Az intézményben foglalkoztatott pedagógiai asszisztens státusz 3 fő, az ő munkakörükbe főként az óvodapedagógus szakmai feladatainak segítése, a differenciált tevékenységekben való aktív részvétel tartozik. A magatartási, érzelmi problémákkal küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek folyamatosan igénylik jelenlétüket, figyelmüket, így feladatkörük gyakran ide koncentrálódik.

Befogadó intézményként óvodapedagógusaink attitűdje és felkészültsége kulcsfontosságú tényező az integráció sikeressége szempontjából. Ehhez folyamatosan önképzéssel, továbbképzésekkel, esetmegbeszélésekkel és a fejlesztésben részt vevő szakemberekkel történő konzultációval igyekszünk megfelelni, mely gyakran túlmutat az óvodapedagógus kompetenciáján és nagyon sok figyelmet von el az óvodai nevelés alapfeladataitól.

Sajátos nevelési igényű gyermekek az intézményben

		Diagnózis	heti óraszám	Szakember szükséglet
Százszorszép Óvoda	1	Izomdystrophia G71	4	Szomatopedagógus, Gyógypedagógus
	2	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	2	Gyógypedagógus , TSMT
	3	Enyhe fokú értelmi fogyatékoság	4	Gyógypedagógus

		F70		Logopédus, Szenzoros integrációs terápia
	4	Autizmus spektrum zavar F84.9	4	Gyógypedagógus, Logopédus Szenzoros integrációs terápia
	5	Nem meghatározott zavara a nyelv és beszéd fejlődésének F80.9	2	Logopédus
	6	Autizmus spektrum zavar	4	Gyógypedagógus, Logopédus Szenzoros integrációs terápia
	7	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	3	Gyógypedagógus Logopédus Szenzoros integrációs terápia
Marga réta	8.	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	4	Gyógypedagógus Logopédus, Szenzoros integrációs terápia
Csemetekert Óvoda	9.	Kevert specifikus fejlődési zavar int.kép.zav. tüneteivel F83	4	TSMT
	10.	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	3	Gyógypedagógus Logopédus Szenzoros integrációs terápia
	11.	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	3	Gyógypedagógus Logopédus Szenzoros integrációs terápia
	12.	Enyhe fokú értelmi fogyatékoság F70	3	TSMT
	13.	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	3	Gyógypedagógus Logopédus Szenzoros integrációs terápia
	14.	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	3	TSMT
	15.	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	3	Gyógypedagógus Logopédus Szenzoros integrációs terápia
Napraforgó	16.	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	3	Gyógypedagógus Logopédus Szenzoros integrációs terápia

3.2 Közösségfejlesztés

A közösségi élet szervezése kulcsfontosságú az óvodai csoportok életében, hisz gyermekek és dolgozók egyaránt második otthonunknak tekinthetjük ezt a közeget. A csoportközösségek, óvoda szintű közösségek arculatának kialakulását nagyban meghatározza az adott óvoda földrajzi elhelyezkedése, az odajáró családok és élethelyzetük, a csoportok létszáma, életkori megoszlása, valamint a problémákkal, nehezített helyzettel élő gyermekek száma és „milyensége”. A fentiek alapján minden óvodánkban más és más tartalommal kell megtöltenünk a közösségfejlesztési

feladatainkat, mely nagyban múlik az ott dolgozó személyiségétől, együttműködésétől. Közös értékként jelenik meg a befogadás, elfogadásra nevelés, az egymás tiszteletére nevelés, a tolerancia, a szociális érzékenység fejlesztése. Az óvodai élet alapvető tevékenységében, a játékban számtalan lehetőség adódik ezek gyakorlására.

Az ünnepek, ünnepélyek jelentős események az óvodában, és a közös átélés élményével hatnak a gyermekekre. Az ünnepre hangoló, örömteli közös tevékenységek a gyermekek szociális viselkedésére maradandó hatást gyakorolnak, erősítik a közösséghez, az óvodába tartozás élményét. Az ünnepek előzményei, megvalósításai illeszkednek az óvodai élet mindennapjaiba, nem zavarják meg azok ritmusát, szokásait, de kiemelkednek a mindennapokból, jelezve ezzel fontosságukat. Minden ünnepet öröm, várakozás és készülődés előz meg, és minden ünnepnek megvan a saját jellege, hangulata. A csoportok ünnepi díszbe „öltöznek” a gyermekek közreműködésével. Ügyelünk arra, hogy ne terheljük túl a gyermekeket, hogy megőrizhessük az örömteli várakozás hangulatát.

Ünnepeink: születésnapok, Szüreti mulatság (Százszorszép), Tökmagavatás (Margaréta), Mikulás várás, Advent, Karácsonyváró ünnepségek, Farsang, Maci nap, Nyusziváró, Zöld jeles napok ünnepei, Anyák napja, Évzáró, ballagás

Szintén a közösséghez való tartozást erősítik a nagyobb gyermekek számára szervezett kisebb-nagyobb kirándulások, az Erdei Óvoda, Ugra-bugra Sportnap, Ovi-olimpia, Iciri-piciri mesemondó verseny, színházlátogatások.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. A kapcsolattartás formáinak kialakítása minden óvodai egység saját felelőssége, a hagyományos formák tartalommal való megtöltése minden csoportban más és más. Hagományos kapcsolattartás formáink: • Családlátogatás • Szülői értekezletek • Fogadó órák • Hulladékgyűjtés, Játsszóházak • Ünnepségek • Nyílt napok • Ovikóstoló • Ovi-bál. A Szülői Szervezetünkkel történő együttműködés során hangsúlyt fektetünk a szülők jogainak és kötelességeinek érvényesítésére, melyben kölcsönös bizalommal számíthatunk egymásra. A Cseppke Óvodai Alapítvány céljainak megfelelően támogatja szakmai működésünket. Az ovi-bál és a hulladékgyűjtés megszervezésében, a támogatók felkutatásában nagy szerepet vállal, így támogatva anyagi erőforrásainkat, mellyel a gyermekek óvodai környezetének színvonalát emeljük.

4. Eredmények

A 2018/19-es nevelési év egyik kimagasló eredményének tartjuk, hogy óvodáink teljes kihasználtsággal működtek, ugyanakkor eredményesen zárult a következő nevelési évre meghirdetett beiratkozási kampányunk is. Nyílt napjainkon nagy érdeklődéssel vettek részt a szülők, családok. A gyomaendrődi óvodáinkba összesen 62 kisgyermeket íratnak be szüleik, Csárdaszálláson pedig 2 gyermeket. Fenntartói engedéllyel a Margaréta Óvodában kialakítottunk egy új kiscsoportot 21 fővel, így pályáztatási eljárást folytattunk le a nyár folyamán 2 fő óvodapedagógus munkakörre, mely sikeresen zárult.

Szintén kimagasló eredménynek tartjuk a fenntartó önkormányzatok és intézményünk közötti partneri kapcsolatot, melynek hatására intézményünk szilárd alapokon álló, stabil, kiszámítható és fejlődő szervezatként tud működni.

Az óvodai nevelés alapprogramjában egyértelműen megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, a szükséges területeken korrekciót tervezünk, további szakembereket vonunk be. Ez évig a beiskolázási gyakorlatunk szerint ha nem volt egyértelmű a gyermek iskolaérettsége, vagy abban az esetben ha a szülő és az óvodapedagógus nem értett egyet a gyermek fejlettségének megállapításában, a nevelési tanácsadó vizsgálatát kértük.

A beiskolázás minden évben kardinális kérdés intézményünk életében egyrészt a jogszabályi környezet miatt, másrészt pedig az egymásnak ellentmondó külső elvárások miatt. A mi feladatunk elsősorban a gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfelelő óvodai vélemény kialakítása a szülők bevonásával, a jogszabályok betartásával. Szakértői véleményeket abban az esetben kérünk, ha a szülő és pedagógus véleménye nem megegyező.

A korábbi évek gyakorlatához hasonlóan ebben az évben is jellemzően a nyári születésű gyermekek maradnak további egy év óvodai nevelésben a szülők igényei alapján. Egy esetben számunkra nem elfogadható szakértői vizsgálati eredmény született, ahol egy 2012. 06.05. születésű gyermeknek további egy év óvodai nevelést javasoltak, melyet a szülő is elfogadott. További szakértői vizsgálat időpontja még nem került kijelölésre. Ebben az életkorban már nem tudunk az óvodai nevelés keretei között megfelelő minőségű fejlesztést nyújtani a gyermek számára.

Beiskolázási adatok

	Százszorszép	Margaréta	Csemetekert	Összesen	Napraforgó
Tanköteles korú gyermekek száma	37	8	25	70	2
a 2018-2019. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	28	3	13	44	1
a 2018-2019. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma	9	5	12	26	1

Difer mérések eredményei

	Százszorszép Óvoda 35 fő	Csemetekert Óvoda 24 fő	Margaréta Óvoda 8 fő	Napraforgó Óvoda 2 fő	Átlag	
Szocialitás fejlődése	78% befejező	81% befejező	69% haladó	69% haladó	74% befejező	
Írásmozgás-koordináció fejlődése	50% haladó	42% kezdő	33% kezdő	42% kezdő	42% kezdő	
Tapasztalati következtetés fejlődése	72% befejező	47% kezdő	66% haladó	84% haladó	67% haladó	

Beszédhang-hallás fejlődése	93 % optimum	80% befejező	75% haladó	97% optimum	86% befejező	
Tapasztalati összefüggés-megértés fejl.	81% befejező	59% haladó	66% haladó	63% haladó	67% haladó	
Relációs szókincs fejlődés	92% optimum	80% befejező	96% optimum	75% haladó	86% befejező	
Elemi számolási készség fejlődése	83% befejező	55% kezdő	81% befejező	68% kezdő	72% haladó	
Átlag	78,4%	63,4%	69,4%	71,1%		

Kétnyelvű német nemzetiségi nevelésben 25 gyermek vett részt a Százszorszép Óvoda Süni csoportjában. A német nyelvű dalok, mondókák, mesék és körjátékok, mozgásos játékok napirendbe történő beépítésével a gyermekek játékos, spontán és nem tudatos módon sajátíthatják el a német nemzetiségi, vagy a német mint idegen nyelvet. A nevelés két nyelven zajlik, a nyelvet közvetítő óvodapedagógusok felkészültek, innovatív szemlélettel végzik munkájukat. A nemzetiségi önkormányzat támogatásával bővíteni tudtuk eszköztárunkat (táncos ruhák), és programjaink színvonalát. Ebben a nevelési évben a csoportból 6 gyermek kezdte meg iskolai tanulmányait a Kis Bálint Általános Iskolában, ahol várhatóan jó alapokkal indulhatnak tanulmányaik a német nemzetiségi program keretében. Bekapcsolódtunk a Márton napi városi rendezvénybe, illetve rajzpályázatokba, pedagógusainkkal részt vettünk megyei szintű német nemzetiségi óvodai programon Gyulán.

Sikeresen folytattuk a *generációk közötti programjainkat* óvodáinkban a Térségi Szociális Gondozási Központ dolgozóival együttműködve. A szociális kompetenciák fejlesztésének egyik fontos területe ez a program, hisz a közös játék, tevékenykedés alkalmával nemcsak tudáscsere, értékek közvetítése zajlik, hanem a gyermekek könnyebben tudják kezelni az idős, esetleg sérült emberekkel való találkozást, az öregedés, elmúlás folyamatát megérteni. Nagyon megható és érzékeny pillanatok tanúi lehettünk ezeken a foglalkozásokon, melyek pozitív személyiségfejlesztő hatása is bizonyossá vált.

Nevelőtestületünk szakmai kompetenciája folyamatosan fejlődik, megújul, a pedagógusok nyitottak a változásokra, az új szakmai irányelvek befogadására, alkalmazására.

Büszkék vagyunk a *környezettudatos szemléletformálásban* végzett munkánkra, mely mára már kezd a családok életében is megjelenni, így közösen hatékonyabban tudunk a gyermekek ez irányú nevelésében dolgozni. A Százszorszép Óvoda a nyár folyamán benyújtotta pályázatát az „Örökös Zöld Óvoda” címre, melynek előzményeként már 9 éve bevezette nevelő munkájába ezt a gyakorlatot. A Margaréta Óvoda harmadik, a csemetekert Óvoda pedig második alkalommal nyújtotta be a cím fenntartására szóló pályázatát.

A gyermekek *egészséges életmódra nevelése* szintén kiemelt nevelési terület. Ennek keretében csatlakoztunk nagy sikerrel az Európai Mézes Reggeli Programhoz, mellyel a helyi méhészek segítségével minden gyermekkel megismertetjük a mézet, mint egészséges táplálékot és a méhek életét. A gyermekek napi háromszori intézményi étkeztetését a TSZGK biztosítja a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet alapján. Változatos, egészséges étrenddel, szükség szerint a diétás étrend biztosításával és rugalmas

tervezéssel, az együttműködés jegyében kapjuk ezt a szolgáltatást, ezzel is támogatva az egészséges életvitel kialakítását. Az önkormányzat kezdeményezésére intézményünk részesül az Óvoda tej programból, mellyel a gyermekek tej- és tejtermék fogyasztása gyakoribbá vált, erősítve ezzel a csontozatukat, fogait.

Nagy sikerrel vezettük be a Százszorszép Óvodában az *intézményi Bozsik program* keretében az Ovi-focit, mely lehetőséget ad a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztésére, de kiváló lehetőséget nyújt a bátortalanabb gyermekek önbizalmának növelésére, az állóképesség fejlesztésére is. Rendszeresen részt veszünk Grassroots-programokon, ahol a csapatszellem mellett sok sikerélménnyel gazdagodnak a gyerekek.

Eredményesen működtetjük a Margaréta Óvodában a „*SportManó*” programot, melyhez pályázati forrásból rendkívül gazdag eszköztárral rendelkezünk. Az óvodás korosztály részére kidolgozott, az életkori sajátosságoknak megfelelő komplex mozgásfejlesztő sportprogram célja a testmozgás megszerettetése, az önbizalom erősítése és a mozgáshoz kapcsolódó alapvető képességek (egyensúlyozó, motoros tanulási, mozgáskoordinációs, audiovizuális, térbeli tájékozódási, ritmusérzék és motiválhatóság) fejlesztése.

Évente egy hét intenzív vízhez szoktatást szervezünk a nagycsoportos gyermekek részére, önkormányzati támogatással. Szakmailag kompetens pedagógusaink irányításával az egy hetes foglalkozás sorozat alkalmával sikerül megismertetni a gyermekekkel a vízben való biztonságos tájékozódást, az úszásoktatást megelőzően kialakítani a gyermekekben a bátorságot, önbizalmat, megszerettetni a vízben való játékos mozgást.

Új szakmai innováció a „*Boldog Óvoda*” cím elnyerése és a program bevezetése pedagógiai programunkba, melyre nyitott kollektívánk. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás és iskolás korosztály számára.

A nevelési év során három óvodapedagógus vett részt sikeres *minősítő eljárásban* a Ped II. fokozat megszerzéséért. A tavaszi jelentkezési határidőig további 5 pedagógus nyújtotta be jelentkezését, így a 2020/21-es nevelési évre már minden pedagógusunk Ped II fokozattal fog rendelkezni.

Büszkén mondhatjuk el, hogy kollektívánkban csekély mértékű a fluktuáció, jellemzően összetartó, együttműködő dolgozói légkör jellemző. Ebben az évben egydajka néni nyugdíjba vonulása történt meg a nyár folyamán, helyére szakképzett kolléga kerülhetett.

A nyár folyamán lezajlott *MÁK ellenőrzés* pozitívan zárult, a 2017 és 2018-as év állami támogatás felhasználásában jogszerűen jártunk el, mely az önkormányzat pénzügyi osztályának koordinálásával tud megvalósulni.

5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A szervezeti struktúránkat nagyban meghatározza a feladat-ellátás tartalma, a jogszabályi előírások és a földrajzilag szétagolt intézményi környezet. A vezetői team tagjai: intézményvezető, intézményvezető helyettesek (2 fő), telephely vezetők (2 fő). Vezetőségi értekezletet havi rendszerességgel tartunk, ezt követően minden egységünkben tájékoztatást kapnak a kollégák az aktuális információkról. A vezetőség és alkalmazotti kör felelőségi- és hatáskörét évente felülvizsgáljuk, aktualizáljuk annak érdekében, hogy tisztázottak legyenek az alá- fölérendeltségi viszonyok, a feladatok.

Külsős munkatársak is jelen vannak intézményünk életében, kihasználva a különböző foglalkoztatási támogatásokat. Ebben az évben 3 főt tudtunk így foglalkoztatni takarítói és pedagógiai munkát segítő munkakörben.

A bérfeszültség kérdése minket sem kerül el. Őszintén örülünk a pedagógiai munkát segítő dolgozók bérrendezésének, ugyanakkor sajnálatos, hogy pályakezdő pedagógus ennél kevesebb bérrel indulhat el a pályán. Részmunkaidős kezdő gyógypedagógusunk ennek ellenére rendkívül pozitív hozzáállással látta el munkakörét, új lendülettel segítette az SNI ellátással kapcsolatos munkánkat.

Intézményi közösségünkben a tisztelet, az egymás munkájának megbecsülése, elismerése és segítése mindenki számára elvárás, ugyanúgy, mint a gyerekek feltétlen tiszteletben tartása.

Szakmai munkaközösségünk tartalmi munkája ebben az évben is az aktuális pedagógiai témák köré összpontosult. A munkaközösségek működése, szerepköre mindenképp átgondolást igényel a 2019/20-as nevelési évre.

A korábban már fejleszthető területként megjelölt belső kommunikációs rendszerünk továbbra is fejlesztésre szorul. A gyermekek egész napos ellátásának feltétele az óvodapedagógus jelenléte, így nehéz olyan alkalmat találni rendszerességgel, mely alkalmas munkaértekezletek megtartására akár intézményenként is. A Százszorszép óvodában nincs mód nevelői szoba kialakítására, így a pedagógusok adminisztrációs munkájukat otthonukban tudják elvégezni. A szakmai kapcsolattartás, megbeszélések, információk átadásának színhelye szintén a nevelői szoba lenne.

A nevelés nélküli munkanapokat évnyitó és évzáró értekezletekre, illetve szakmai kompetenciáink fejlesztésére használjuk fel. A maximálisan felhasználható 5 napból 3 napot használtunk ki a nevelési évben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonysága érdekében a számítógépes hálózat összekötését szerveztük meg, továbbá felhőszolgáltatást és zárt facebook csoportokat, valamint google csoportokat működtetünk.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk külső partneri köre széleskörű. Közvetlen partnereink közül a szülők, az iskolák és fenntartó jelentőségét emelném ki.

Az óvodapedagógus – szülő kapcsolatában az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük előnyben. Az óvodapedagógusok még az óvodába lépés előtt felveszik a kapcsolatot a családdal, hogy a kölcsönös bizalom ki tudjon alakulni. A későbbiekben találják meg a közös hangot, hogy a nevelési elgondolásokat, nézeteket, módszereket közelítsék egymáshoz. A szülőt partnernek tekintve teszünk kísérletet a „pedagógiai diplomácia” lehetőségeinek kiaknázására, igyekszünk finoman segíteni, a „bátorító nevelés” eszközeit nemcsak a gyereknél, hanem a szülőnél is alkalmazni. Fontos a megfelelő kommunikációs csatornák megnyitása, a helyzetnek, időnek, kommunikációs partnernek megfelelő kommunikáció, a kommunikációs kultúra kialakítása. Korunk modern eszköztára nem minden esetben egyezik elveinkkel, de be kell látnunk, hogy a hagyományos formák helyett hatékonyan tudjuk alkalmazni a közösségi oldalak zárt csoportjait. Az itt kialakított szabályokat minden szülő tiszteletben tartják, így rendszeresen bepillantást kaphatnak a gyermekek óvodai tevékenységébe.

A jogszabályi előírásoknak eleget téve működtetjük a Szülői Szervezetet, melynek tagjai képviselhetik a szülők csoportjának érdekeit, illetve biztosítják a kapcsolatot az intézmény és a családok között.

Az *óvoda-iskola* egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárul a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához. Az óvoda és iskola működésében kiemelt szerepet kap az átmenet kérdése, ezért a partneri együttműködés keretében egymással összefogva, közös párbeszédre alapulva igyekszünk megkönnyíteni a gyermekek átmenetét szakmai programok kidolgozásával, működtetésével, amely biztosítja a gyermek folyamatos, zavartalan személyiségfejlődését.

Célunk, hogy az intézmények közös szakmai értékrendjéhez kapcsolódó tevékenység tartalmi biztosítsák gyermekeink számára, hogy megváltozott helyzetben is önállóak, magabiztosak, nyitottak, érdeklődők legyenek, sikeres legyen az iskolakezdésük. Fontosnak tartjuk, hogy a beiskolázás egyéni fejlettségük, iskolai alkalmasságuk, készségük szerint történjen, az egyéni sajátosságok figyelembevételével, élve a rugalmas iskolakezdés lehetőségével. Mindhárom iskolával törekszünk az átmenet megkönnyítése érdekében a folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolat kialakítására.

Óvoda-fenntartó kapcsolatrendszer meghatározó az intézmény mindennapos működésében. Tartalmát tekintve kiterjed a működési és szakmai feladatokra egyaránt. Az elmúlt években kialakított gyakorlat során az alábbi területeket helyeztük fókuszba: az intézmény működtetése, működési feltételek biztosítása, az - intézményi dokumentumok jóváhagyása, tervek, beszámolók elfogadása, jóváhagyása, intézményfejlesztési koncepció kidolgozása, pályázati tevékenység és a közös programokon való részvétel.

Intézményünk kiemelt kapcsolatot tart fenn Gyomaendrőd Város Önkormányzatával, illetve a Képviselő-testület tagjaival:

- Polgármester úrral: Intézményvezetői tájékoztató, esetenkénti konzultáció, rendezvényeinken való részvétel, levelezés
- Polgármester asszonnyal: intézményi költségvetési tájékoztatás, intézmény tárgyi feltételeinek javítása, statisztikai adatok egyeztetése
- Jegyző asszonnyal: szükség szerint a törvények értelmezése, betartása, betartatása
- Közigazgatási osztállyal: napi kapcsolat operatív ügyekben, konzultáció, beszámolók, reflektálások, adatszolgáltatás
- Pénzügyi osztállyal: adatszolgáltatás az intézményi költségvetés elkészítéséhez, az állami támogatás igényléséhez, gazdálkodással kapcsolatos szabályzatok betartása, értelmezése
- Városüzemeltetési osztály: ingatlanok felújítása, kezelése
- Fejlesztési osztállyal: pályázatok koordinálása, benyújtása, megvalósítása
- A Képviselő-testület ülésein rendszeresen részt veszek, a képviselőtestület tagjai szívesen látott vendégek óvodáinkban és rendezvényeinken

További partnereink:

Cseppke Óvodai Alapítvány, Család- és Gyermekejóléti Központ, Pedagógia Szakszolgálat, Térségi Szociális Gondozási Központ, Gyomaendrőd Gyermekeklabdarúgó Egyesület, Pedagógiai Oktatási Központ, Nem önkormányzati fenntartású óvodák, bölcsődék, Védőnői Szolgálat, KKFK, Szent Antal Népház, HGYVK, Pájer Strand és Kemping

7. A PEDAGÓGUS MUNKA FELTÉTELEI

7.1 Tárgyi, infrastrukturális és működési feltételek

Óvodáink külső-belső környezete minden évben folyamatosan szépül, fejlődik. Gyomaendrőd Város Önkormányzata és Képviselő-testülete, valamint intézményünk nevelőtestülete közös célok mentén, a

gyermekek érdekét előtérbe helyezve tervezi és valósítja meg azokat a fejlesztéseket, felújításokat, melyek szükségesek a biztonságos, korszerű és gyermekbarát óvodai környezet kialakításához. Épületeinkben nagy gondot fordítunk a kellemes, esztétikus barátságos légkör kialakítására, mely által az óvoda a gyermekek második otthonává válik. Intézményünk folyamatos fejlődése a család – óvoda – és fenntartó közös partneri együttműködésére épül, mely biztos alapja a mai kor társadalmi és oktatáspolitikai elvárásainak. Mindannyian a kölcsönös megbecsülés, figyelem és támogatás jegyében tesszük dolgunkat gyermekeink jövőjéért.

A Blaha úti Csemetekert Óvoda a TOP-1.4.1-16-BS1-2017-00007 azonosítószámú, „Az óvodai szolgáltatás minőségének fejlesztése a Gyomaendrőd - Csárdaszállás - Hunya Kistérségi Óvoda Csemetekert Óvoda feladat-ellátási helyén című projekt keretében 45 000 000 Ft összegű támogatásban részesült, melyhez a Képviselő-testület nettó 12 000 000 Ft önerőt biztosított. A projekt megvalósítása 2019. márciusban kezdődött meg, a nyár folyamán a meglévő épületrészünkben történt fejlesztések már érezhetően nagy változást jelentenek az intézményi környezetben. A projekt megvalósítását követően az épület funkcionálisan és műszakilag is megújul, így korszerű és hatékony nevelési környezetben tudjuk biztosítani a minőségi nevelés feltételeit. Az új tornaszoba a mindennapos mozgásos tevékenységek színteréül fog szolgálni, mely a gyermekek alapvető tevékenységi formája. Az épület energetikai fejlesztését, valamint a játszóudvar teljes felújítását, a parkolók, járdák építését követően egészséges, motiváló környezetben biztosíthatjuk a gyermekek nevelését.

Önkormányzati támogatással valósult meg a nyár folyamán a Margaréta Óvoda külső és belső festése, mázolása, valamint új kültéri játszóvár vásárlása és ütőcsillapító gumiburkolat kialakítása. A Százszorszép Óvodában a tornaszoba padlóját korszerű sportpadló váltotta fel, egy csoportszobába pedig laminált parketta került a régi linóleum burkolat helyére. A játszóudvaron itt is ütőcsillapító gumiburkolatot alakíthattunk ki és egy új hajót is birtokba vehettek a gyermekek. Folyamatosan cserélődnek óvodáinkban a gyermekbútorok is, mindhárom óvodánkba korszerű fektető ágyakat vásároltunk az elmúlt időszakban.

A Magyar Falu Program keretében a nyár folyamán fenntartónk pályázatot nyújtott be a csárdaszállási Napraforgó Óvoda vizesblokkjának fejlesztésre.

További fejlesztések szükségszerűségének indoklása:

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 2.melléklet jegyzéke alapján az alábbi hiányosságok jelentkeznek intézményünkben:

Előírt helyiség jogszabályban	Jogszabály szerinti mennyiségi mutató	Jelenlegi megoldás
Logopédiai foglalkozató, egyéni fejlesztő szoba	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Jelenleg szertár, öltöző és fejlesztő szoba egyben
Intézményvezetői iroda	Óvoda székhelyén	nincs természetes szellőzési lehetőség és fényforrás, jelenleg fogadószoba, nevelői szobaként is használjuk

Intézményvezető-helyettesi iroda	Ha az óvodában Intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező (székhelyen és telephelyen) 1	Nincs erre alkalmas helyiség jelenleg
Óvodatitkári iroda	Ha az óvodában az óvodatitkár alkalmazása kötelező az óvoda székhelyen 1	Szertárként funkcionáló helyiségben került kialakításra, nyitott, az iratok tárolása, az ügyintézés szempontjából nem megfelelő
Nevelőtestületi szoba, szülői fogadásra, tárgyalásra alkalmas helyiség	Óvodánként 1-1	Nincs ilyen
Felnőtt öltöző (Csemetekert Óvodában is)	Óvodánként (székhelyen és telephelyen), amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat , 2 db	Nincs ilyen, a dolgozók személyes tárgyai a folyosókon, nem zárt helyen kerültek elhelyezésre.

A pedagógiai program megvalósításához gazdag eszköztárral rendelkezünk, de kivételt képeznek a kültéri játékeszközök, melyek állaga folyamatosan romlik, beszerzésük pedig költséges.

A *Fogyasztóvédelem által lezajlott udvari kültéri játékok ellenőrzése* során feltárt hiányosságok kezelése nagy terhet és felelősséget ró intézményünkre. A munkálatok finanszírozásában igyekszünk az intézményi költségvetési forrásokat felhasználni, emellett önkormányzati segítséget is igénybe vettünk az ütéscsillapító burkolat kialakításához. Nagy gondot jelent a megfelelő szakember hiánya ezen a területen.

7.2 Humánerőforrás az intézményben

A 2018/19-es nevelési évben engedélyezett státuszok jogszabály szerint betöltöttek voltak, nem keletkezett üres álláshely.

Engedélyezett álláshelyek száma

Munkakör	Szászszorszép Óvoda (fő)	Margaréta Óvoda (fő)	Csemetekert Óvoda (fő)	Napraforgó Óvoda (fő)	Összesen (fő)
Óvodapedagógus	9	2	6	1	18
Dajka	4	2	3	0	9
Gyógypedagógus (részmunkaidős)	0,5				0,5
Pedagógiai asszisztens	3				3
Óvodatitkár	1				1
Karbantartó	1				1

Összesen	32,5
----------	------

A Napraforgó Óvodában továbbra is rendezésre vár az óvodapedagógus státusz rendezése. A napi nyitvatartási időben (07-16.00) a gyermekek felügyeletét óvodapedagógus láthatja el. Az óvodapedagógus gyermekcsoportban töltött kötött munkaideje heti 32 óra, ez kevés a napi nyitva tartás lefedéséhez, csak hosszabb műszakkal oldható meg. Az óvodapedagógus hiányzásakor igyekszünk Gyomaendrődről átcsoportosítani a személyi feltételt, amely lényegesen befolyásolja a feladat-ellátás megszervezését.

A fenntartóval és Csárdaszállás önkormányzatával közösen a jövőben keresnünk kell a helyes megoldást.

Pedagógusaink jól képzettek, nyitottak a szakmai változásokra, a korszerű ismeretekre. Ebben az évben is lehetőséget kaptak a kollégák a szakmai kompetenciák fejlesztésére, érdeklődési körüknek és az intézmény érdekeinek megfelelően.

Képzések, szakmai napok a nevelési évben	
Tehetségfejlesztő szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	1 fő
Módszertani szakmai nap "Mégis gömbölyű", Izgó-mozgó tehetségműhely	6 fő
„A boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának, pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében”	7 fő
Bábműhely találkozó - A mese fontossága, az önkifejezés fejlesztése a báb- és dramatikus játékkal	2 fő

Az intézmény érdekeit szolgáló feladatok vállalásában törekszünk az egyenlő terhelésre, de ez nagyban függ a kollégák hozzáállásától, időgazdálkodásától, terhelhetőségétől.

Minden óvodapedagógustól elvárás, hogy

- A gyerekekkel való bánásmódja szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtson a gyermekeknek,
- segítse, ösztönözze a gyermekeket minden területen,
- vegye figyelembe a gyermek fejlettségét, családi háttérét, tehetségét, fejlődési ütemét,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez szükséges mérőeszközök (DIFER), megfigyelőlapok használata és a fejlesztés tervezése,
- alakítson ki jó kapcsolatokat a szülőkkel, az óvodai kollektívával,
- tájékoztassa a szülőket a gyermek fejlődéséről és szükség esetén adjon tanácsot,
- a csoportokban együtt dolgozó óvodapedagógusok feladatvállalása egyensúlyban, összhangban legyen, következetesség jellemezze nevelőmunkájukat,
- az óvoda ügyeit kísérje figyelemmel, aktívan vegyen részt a nevelőtestületre vonatkozó feladatokban, megalapozottan tudjon dönteni,
- ismertesse a dajkával a csoporttal kapcsolatos nevelési tervet, irányítsa megfelelően a munkáját, hogy tudja előre a másnapi, illetve a heti feladatait,
- a pedagógiai asszisztensnek adjon útmutatást a gyermekek fejlesztéséhez, annak eredményéről konzultáljanak,
- működjön együtt a különböző intézményekkel, melyekkel a gyermekek érdekében kapcsolatban állunk

1 fő dajka munkakör esetében nyugdíjazás történt, az üres álláshely betöltésre került, így nem zavarta meg a folyamatos munkavégzést.

Hosszú évekig teljesítette intézményünkben a takarítói munkakört egy közfoglalkoztatott státuszban álló kolléganő, aki ezen a nyáron érte el az öregségi nyugdíjkorhatárt, így tőle is elbúcsúztunk. Helyére mindeddig nem tudtunk új munkaerőt szervezni, melynek hiányát tapasztaljuk.

A nevelőmunkát segítő dajka munkakörnek nagy szerepe van a gyermekek gondozási feladataiban a pedagógusok irányításával. A takarítás, konyhai feladatok ellátása mellett megfelelő koordinálással és rugalmas munkavégzéssel kell ellátni ezt a munkakört, mely nem mindig zökkenőmentes. Minden épületünkben szükség lenne a takarítói munkakörre, így a dajkák kapacitása megfelelő lehetne a 25 fős csoportok gondozási feladatainak segítéséhez. A betegség miatti létszám hiánynál komoly szervezési problémák adódnak, mely ezen feladatok ellátását tovább nehezíti. A dajkák közvetlen felettesei a helyettesek, illetve a telephely vezetők, így közvetlenül irányítható munkakörük.

A három épület és játszóudvar karbantartására és rendben tartására egy álláshely biztosított, mely évek óta kevésnek bizonyul. Ebben az évben nem tudtunk erre a feladatra alkalmas közfoglalkoztatott személyt felvenni, így komoly nehézségekbe ütköztünk, nem beszélve a karbantartó szabadságolásáról.

8. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a stratégiai célok megvalósulásának folyamatos nyomon követése, értékelése, melyet a tartalmi szabályozók, a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálunk, szükség esetén korrigálunk.

Jelenleg zajlik intézményünkben a Pedagógiai program felülvizsgálata, melybe beépítésre kerülnek az óvodai nevelés országos alapprogramjának 137/2018. korm.rendeletben előírt módosításai is:

- *Az egészséges életmódra nevelés terén* - „a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- *Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés* - részben a szűkebb és tágabb környezet megismerésével kapcsolatban annak kimondása, hogy ez a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek és a családhoz való kötődés alapja.
- A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a *külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre* törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

- Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a *magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi* –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

- „A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, *nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel* való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a *tehetségek bátorítására*.

- A külső világ tevékeny megismerése című részben történt változás: „A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a *környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek*. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

8.1 Intézményi év végi értékelés

A 2018/19-es nevelési év szakmai és működési feltételei megfelelő alapot nyújtottak az intézményi célok és feladatok teljesítéséhez. Óvodánk sajátos arculatát igyekeztünk úgy fejleszteni, hogy az minden esetben a hozzánk járó gyermekek mindenképp felett álló érdekét szolgálja. A nevelési év az együttműködés jegyében telt, melynek eredményei jelentősen hozzájárulnak az intézmény jó hírnevéhez. Ezt bizonyítja a tavaszi beiratkozás is, hisz minden óvodánk teljes kihasználtsággal kezdhetette meg az új nevelési évet.

Szeretném kiemelni Csárdaszállás Község és Gyomaendrőd Város önkormányzatának és Képviselő-testületének hozzáállását intézményünk fejlődéséhez, színvonalas működtetéséhez. Az önkormányzatok kötelező feladat-ellátásának jegyében „jó gazdái” intézményünknek, a közös érdek mentén folyamatosan keresik az optimális működéshez szükséges fejlesztési lehetőségeket, építő szándékú javaslatainkat, kezdeményezéseinket nyitottan fogadják. Az önkormányzati dolgozók készséges, előzékeny és problémamegoldó hozzáállása szintén segítette a zavartalan működést, biztosítva a jogszabályi hátteret.

8.2 Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

A gyermekbalesetek megelőzése az intézmény minden dolgozójának kötelessége. A kültéri játszóeszközök rendszeres felülvizsgálata ebben az évben is megtörtént, mely alapján igyekszünk megszüntetni a hibákat. A jogszabályi előírásnak megfelelően munkavédelmi felelőst alkalmazunk, aki részt vesz az intézményi bejárásokon is és megfelelően kezeli a működéshez szükséges hatósági dokumentációt.

A nevelési évben egy gyermekbaleset történt, mely kulcs csont töréssel járt.

9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA

“Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg Téged. De a jó vezetőnek, a kevés beszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: ez közös munka volt” (Lao Csü Tao)

A klasszikus értelemben vett vezetői feladatok az óvodavezetésben is jelentősen megváltoztak, mely a vezetői pályázatom (2015.) elkészítése óta érezhető munkámban. Az óvodavezetés számomra azt jelenti, hogy törekedni kell az innovációra, ám meg kell szűrni az információkat, és az intézmény sajátos arculatának, a kollégák beállítódásának és a szülői társadalom igényeinek, de leginkább a gyermekek körülményeinek megfelelően kell alakítani a mindennapi működést.

Legfontosabb feladatköreim, szerepeim a menedzselés, a változások követése, széleskörű kapcsolatrendszer kialakítása, közéleti megjelenés, szakmapolitikai jártasság, erőforrások beosztása.

Pozitívnak értékelem az elmúlt időszakban

- az intézményünk ismertségét és keresettségét, hogy mára teljes kihasználtsággal működünk,
- a változásokra nyitott szervezeti működésünket, a szakmai kommunikációnkat, innovatív szakmai szemléletünket,
- a gyors reagálást az intézményt érő kihívásokra,
- a konstruktív együttműködést a fenntartóval, partnereinkkel

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet és a Társulási Tanácsot Gyomaendrőd-Csárdaszállás-Hunya Kistérségi Óvoda 2018/19-es nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására.

Kovács Péterné

intézményvezető

Kelt: Gyomaendrőd, 2019. szeptember 10.







Csárdaszállás- Napraforgó Óvoda

