



Vásártéri Óvoda

5500, Gyomaendrőd, Vásártéri lakótelep hrsz:2924.

Adószám: 26946737-1-04

Tel: 66/386-115

E-mail: szivarvanyovi4@freemail.hu

ÓVODAI BESZÁMOLÓ

2020/2021-es nevelési év

Készítette: Varjú Judit ügyvezető
Czibulka Éva óvodavezető

Szivárvány Gyermekker+

Vásártéri Bölcsőde

Szivárvány Gyermekker+



BESZÁMOLÓ
2020/2021

Készítette: Véha Emese bölcsődevezető
Varjú Judit ügyvezető

A bölcsőde mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő – 20 hetes - 3 éves korú - gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését – gondozását végző intézmény.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 42 § (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását kell biztosítani. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. A bölcsődei felvételt a szülő hozzájárulásával a védőnő, gyermekjóléti szolgálat, családgondozó, gyámügyi hivatal is kezdeményezheti. A gyermeki jogok közül kiemelten ügyelni kell arra, hogy a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön a gyermek.

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése és a gyermek fejlődésének az elősegítése. Munkánk során igyekszünk feladatunkat ennek tükrében végezni. Olyan lehetőségeket biztosítva, ahol a szülő és gyermeke átélheti az együttlét örömét és a gyermek megtapasztalhatja a szabad játék örömét. Célunk, hogy gyermekeinket óvodáskorukig a családdal együttműködve neveljük, segítsük személyiségük kibontakoztatását, lehetőséget adva arra, hogy egészségesen fejlődjenek és tapasztalatokat szerezzenek ahhoz, hogy erre az óvodai nevelés építeni tudjon.

A bölcsődei élet megszervezése a „Bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai” módszertani levél alapján történik. Ez meghatározza a bölcsőde személyi-és tárgyi feltételeit, valamint a bölcsődei ellátás alap programját. Ezt egészíti ki a helyi sajátosságokat figyelembe vevő szakmai programunk.

ÁLTALÁNOS FELTÉTELEK:

A bölcsőde 2 csoportban 24 férőhelyen biztosítja a bölcsődés korú gyermekek ellátását.

- 2020 évben a kihasználtság: 100 %
- 2020 évben beíratott gyermekek száma: 50 fő

Felvételre jelentkezni az intézményvezetőnél kell. A bölcsődei felvétel egész évben folyamatos. A bölcsődei ellátás igénybevételére a szülővel megállapodást kell kötni, amely tartalmazza az ellátás tartalmát, az intézmény térítési díját, az intézmény által vezetett dokumentációkat.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról. Ez is feltétele az állami normatíva igénylésének.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

Az intézmény alkalmazotti köre stabil, az alkalmazottak nagy része évek óta dolgozik a bölcsődében, jól felkészült, tapasztalt szakemberek.

Munkatársaink száma az engedélyezett keretszámot tükrözi.

Az állományi létszám megoszlása munkakör és szakképzettség szerint:

- Kisgyermeknevelő 4 fő (kisgyermekgondozó-nevelő)
- Bölcsődei dajka: 1 fő

A gyermekek nevelését –gondozását szakképzett kisgyermeknevelők végzik. A bölcsődében a 3 év alatti gyermekekkel való foglalkozás mind pszichológiai, mind pedagógiai szempontból professzionális felkészültséget igényel és a fő hangsúly már nem csak a gondozási feladatokra irányul, hanem a fejlesztő, nevelő, szocializációs tevékenységekre, valamint a korai felismerésre.

A takarítást és az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat a dajka néni látja el, aki aktív, együttműködő tagja kollektívánknak, elfogadja a közösen kialakított értékrendszerünket, jól képviseli azokat, aszerint dolgozik.

A bölcsődei dajkának meg kell felelni a bölcsődei dajka munkakörhöz megállapított képesítési követelményeknek, melynek eleget tett.

A bölcsődébe járó gyerekek intézményen belüli egészségügyi gondozását, a bölcsődét szerződés szerint látogató gyermekorvos Dr. Fekécs Tünde látja el. A bölcsődei felvételt követően elkészíti a gyermekek felvételi státuszát és a negyedévenkénti vizsgálatokat. Ezen kívül a szülők és kisgyermeknevelők bármikor fordulhatnak hozzá kérdéseikkel, észrevételeikkel.

KAPCSOLATTARTÁS:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése.

- Szülőkkel való kapcsolattartás:
 - Beiratkozás idején személyes beszélgetés, tájékoztatás mellett a szülő rövid betekintést nyerhet a bölcsődei életbe
 - Családlátogatás során ismerkedik meg a gyermek a kisgyermeknevelővel, célja a családdal való kapcsolatfelvétel otthoni környezetben, melynek során a kisgyermeknevelő fontos információ birtokába jut, ami segítségével szolgál a beszoktatás és a bölcsődei nevelés során
 - Bölcsődénkben a 2 hetes szülővel történő fokozatos beszoktatást ajánljuk és javasoljuk

- Szülői értekezlet keretében mutatjuk be intézményünket és annak működését
- Egyéni beszélgetés, rendszeres napi találkozás a szülőkkel (átvétel, hazaadás)
- A gyermek fejlődésének nyomon követése az írásos tájékoztatón, a fejlődési naplón és az üzenő füzetten keresztül valósul meg
- Játszóházak
- Rendezvények
- Egyéni beszélgetések

A gyakorlat azt mutatja, hogy a családokkal sikerül jó kapcsolatot kialakítani és fenntartani. A szülők bizalommal fordulnak hozzánk, mert látják, hogy gyermekeik biztonságban érzik magukat, folyamatos fejlődésük feltétele biztosított és a felmerülő problémáikra igyekszünk megoldást találni.

- Óvodával a kapcsolatunk jó, hiszen az óvodában dolgozó óvodapedagógusok átlátogatnak intézményünkbe a nyár folyamán. Tapasztalatcsere megtörténik. Kisgyermeknevelőink elmondják az óvodába készülő gyermekek étkezési, alvási és egyéb egyedi szokásait. Így az átszokás válik zökkenő mentesebbé.
- Folyamatos a kapcsolat a békéscsabai módszertani bölcsődével, részt veszünk az általuk szervezett szakmai értekezleteken. Módszertani anyagaik, továbbképzési lehetőségük gyors és elérhető segítséget jelent számunkra. Szakmai munkánkra az érvényben lévő jogszabályok, rendeletek, szakmai irányelvek az irányadók
- Együttműködünk mindazon intézményekkel, személyekkel, akikkel a gyermek ellátása során kapcsolatba kerülünk: védőnőkkel, a Gyermejjóléti Szolgálattal, gyermekvédelmi felelőssel, önkormányzattal, hiszen a bölcsőde a rendszerben jelző funkciót ellátó intézmény. A gyermekek érdekérvényesítése törvényi kötelezettséget jelent a gyermekek gondozásában részt vevő nevelők számára.

TÉTÍTÉSI DÍJ, ÉTKEZTETÉS:

A gyermekjóléti alapellátás keretében biztosított gyermekek napközbeni ellátásáért térítési díjat kell fizetni.

Az intézményi térítési díjat külön kell meghatározni:

- gyermek gondozására, nevelésére, nappali felügyeletére,
- valamint étkezésre

A gondozási díj mértéke az elmúlt évekhez hasonlóan ebben az évben is 0 Ft-ban lett megállapítva.

Gyermekeink ebédjét a Térségi Szociális Gondozási Központ biztosítja, a reggeli, tízórai, uzsonna előállítását a bölcsőde tálalókonyháján történik.

A gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára, ha a következő kritériumok közül akár egy is fennáll:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény
- tartós betegség, vagy fogyatékosság
- egészséges, de a családjában nevelkedő testvére tartós beteg vagy fogyatékos
- három vagy több gyermek a családban

- nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér 130%-át

2021. aug. 31.-én a bölcsődében az alábbiak szerint alakult a kedvezményes étkeztetés :

100 %-os normatív térítési díjkedvezményre jogosult gyermekek	24 fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	0 fő
tartós betegség, vagy fogyatékosság	0 fő
egészséges, de a családjában nevelkedő testvére tartós beteg vagy fogyatékos	0 fő
három vagy több gyermek a családban	5 fő
nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság	0 fő
családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér 130%-át	19 fő

ELLÁTOTTAK ÉRDEKKÉPVISELETE:

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatóságról szóló 1997. évi XXXI. tv. 35. §-a alapján a fenntartó a bölcsődében a gondozottak érdekképviselését szolgáló érdekképviselési fórumot működtet.

Az érdekképviselési fórum 4 főből áll, tagjainak összetétele az 1997. évi XXXI. tv. 35§ (2) (3) bekezdéseire tekintettel

- az ellátásban részesülő gyermekek szülei, illetve törvényes képviselői közül: 2 fő
- az intézmény dolgozóinak képviselésében: 1 fő
- az intézményt fenntartó szervezet képviselésében: 1 fő

Az ellátással kapcsolatos panasz nem érkezett.

TÁRGYI FELTÉTELEK:

A bölcsődei nevelés-gondozás az érzelmi fejlődés, a szocializáció és egészséges életmód megalapozása. A személyi és tárgyi feltételek megteremtésével lehetőséget biztosítunk a

kisgyermeknek az önfeledt játékra, nyugodt pihenésre, az egészséges életmód megalapozására.

Bölcsődénkbe 2020-2021-es nevelési évben az alábbi beruházások, felújítási munkálatok történtek:

- nevelői szoba kialakítása
- főzőkonyha eszközeinek korszerűsítése
- csoportszobai játékok bővítése, új játékok vásárlása
- textíliák vásárlása
- a csoportszobákba asztalterítők vásárlása,
- karbantartáshoz szükséges eszközök bővítése, modernizálása
- udvari játékok bővítése pl. légvár, homokozó játékok, nagymozgásos játékok stb.
- bölcsőde helyiségeinek kifestése,
- sószobába sóhomok vásárlása.

SZAKMAI MUNKA:

A szakdolgozók munkájában érvényesül a gyermek elfogadásának és személyiségük megbecsülésének elve. A kisgyermeknevelők meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítik a gyermek fejlődését. Érvényesül az egyéni bánásmód.

A gyermek érzelmi biztonságát növeli a személyi, tárgyi állandóság. Ezt kisgyermeknevelői-és csoportállandósággal biztosítjuk.

A kisgyermeknevelők pedagógiai munkájában érvényesül a fokozatosság, a pozitívumokra támaszkodás és a rendszeresség elve.

A bölcsődei nevelés központjában a kisgyermek állnak, de nagyon fontos az őket körülvevő családok szerepe is. Az alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését, hanem az egész család támogatását célozza meg, ezért bölcsődénkben a szülőkkel való együttműködés a kölcsönös tájékoztatáson alapulva őszinte és partneri.

A gyermekek fokozatos, anyával történő beszoktatását vállalják a szülők, ezzel is megkönnyítve a gyermek beilleszkedését a közösségbe.

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsák azokat a készségeket, amelyek segítik őket, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben. Mindezt olyan módszerekkel, melyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevencióstevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A veszélyhelyzettől függetlenül a bölcsőde végig üzemelt, nem történt betegség miatti csoportbezárás. A Kormány általi decemberi kampányszerű tesztelésben a munkavállalók nagy része részt vett, ezekben az esetekben nem állt fenn fertőzés gyanúja.

A szülők nem jöhettek be intézményünk területére, a gyermekek átvétele a bejárat ajtaján történt, testhőmérséklet mérés és alapos kézmosás után mehettek be a csoportba.

Figyeltünk a gyakori alapos szappanos kézmosásra. A gyermekek számára megtanítottuk a köhögési etikettet. Az intézmény egész területén nagy hangsúlyt fektettünk a napi többszöri szellőztetésre, a gyermekek által használt játékokat, eszközöket naponta fertőtlenítettük. Naponta többször fertőtlenítettük azokat a felületeket, amelyeket gyakran érintettünk.

TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA:

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9 /2000 (VIII. 4) SzCsM rendelet szerint minden dolgozó folyamatosan teljesíti továbbképzési kötelezettségét. A bölcsődében a 3 év alatti gyermekekkel való foglalkozás mind pszichológiai, mind pedagógiai szempontból professzionális felkészültséget igényel és a fő hangsúly már nem a gondozási feladatokra irányul, hanem a fejlesztő, nevelő, szocializációs tevékenységekre, valamint a korai felismerésekre. Ezért fontos, hogy a kisgyermeknevelő komplex tudással rendelkezzen, melyet a megfelelő képzés elsajátítása által képes megszerezni. Ebben az évben két kisgyermeknevelőnk vett részt továbbképzésen.

GYERMEKVÉDELMI MUNKA:

Az 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról meghatározza a jelzőrendszer tagjait, kötelező együttműködésüket, és feladataikat.

A bölcsőde az észlelő és jelző rendszer része, és rendszeresen részt vesz a gyermekjóléti szolgálat észlelő és jelzőrendszeri megbeszélésein. Az intézményt a bölcsődevezető képviseli, aki tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot a problémás helyzetekről, és javaslataival segíti a jelzőrendszer munkáját.

Ebben a nevelési évben részt vettünk:

- a gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer munkájában (megbeszéléseken való részvétel)
- jellemzést készítettünk a gyermekekről, családokról a gyermekjóléti szolgálat részére
- szükség esetén jelzéssel éltünk a gyermekjóléti szolgálat felé.

FINANSZÍROZÁS:

A bölcsőde mint kötelező gyermekjóléti alapellátás központi költségvetésből származó finanszírozása visszamenőleg változott. 2021. január 31.- én beíratott és a KENYSZI-be beírt gyermekek száma a meghatározó.

RENDEZVÉNYEINK:

Megtartott rendezvényeink:

- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Anyáknapja
- Gyermeknap

A vírushelyzet miatt nem tudtuk megtartani az alábbi rendezvényeinket:

- Halloween-i fáklyás felvonulás
- Jótekonysági ruha- és játék börze
- Karácsonyi játszótér

SZOLGÁLTATÁS:

Plusz szolgáltatásként továbbra is működik:

- A háztól-házig szállítás.
- Sószoza: melyet gyermekeink körütekintő beosztás alapján a napirendbe építve, ősztől-tavaszig vehetnek igénybe.
A sószoza rendszeres használata segíti bölcsődeink egészségének megőrzését, állóképességének javulását, a megbetegedések ritkulását, könnyebb lefolyását.

TOVÁBBI FELADATOK, ELKÉPZELÉSEK MEGFOGALMAZÁSA, ÖSSZEGZÉS:

Reméljük az élet visszatér a megszokott medrébe és újra tudjuk folytatni az aktív, nyitott mindennapjainkat, hogy vissza tudjuk állítani pl. a szülőkkel közös programjainkat, meghívhatnánk vendég előadókat (szülőknek pszichológiai előadás, gyermekeknek bábjáték stb.).

További terveink között szerepel a környezettudatos nevelés kialakítása, pl. szelektív hulladékgyűjtő, fa és virágültetés.

Az intézmény gazdálkodása kiegyensúlyozott kihasználtsága teljes volt. Törekszünk továbbra is a gazdaságos és hatékony működtetésére.

Minden soron következő év új feladat, új kihívás, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell, a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Köszönöm a kisgyermeknevelők magas színvonalú szakmai munkáját, de a „háttérben” dolgozókat is akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják. Ha akadtak is nehézségeink, mindig levontuk belőle a megfelelő tanulságot, és egymást segítve, ösztönözve dolgoztunk tovább hiszen munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, fejlesztését, nevelését.

Kérjük a Tisztelt Képviselő – testületet a beszámoló elfogadására.

Gyomaendrőd, 2021. szeptember 9.

Véha Emese
bölcsődevezető sk.

Varjú Judit
ügyvezető sk.

Tartalomjegyzék

I.HELYZETKÉP- MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK.....	3
I.1. Személyi feltételek.....	3
I.2. Csoportokra, gyermekekre vonatkozó adatok- tanügy igazgatási adatok	4
I.3. Infrastruktúrális feltételek.....	5
II. SZAKMAI MUNKA – A MUNKATERVBEN LEÍRTAK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK	
BEMUTATÁSA	6
II.1. Nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása, értékelése	7
II.2. Továbbképzések, nevelési értekezletek	7
II.3 Plusz foglalkozások	8
II.4 Óvodai programok-ünnepek	9
II.5 Főiskolai hallgatók fogadása, közösségi szolgálat, diákmunka	10
II.6 Gyermekvédelmi feladatok ellátása-szociális hátrányok enyhítése.....	10
III.AZ INTÉZMÉNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	12
III.1 Belső ellenőrzés	12
III.2 Szaktanácsadói látogatások, minősítések	13
III.3 Külső ellenőrzések	13
IV.AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE	14
IV.1 Óvoda-családok.....	14
IV.2 Óvoda-intézmények	14
V.VEZETŐI ÖSSZEGZÉS	14

I. HELYZETKÉP- MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

I.1. Személyi feltételek

ÓVODAPEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (fő)	6 fő
DAJKÁK LÉTSZÁMA (fő)	3
PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS (fő)	1
KARBANTARTÓ	1

Munkavállalóink teljes munkaidőben látják el munkaköri feladataikat, közülük 4 fő rendelkezik határozatlan idejű jogviszonnyal.

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus ok létszáma	Mento rok létszá ma	PED I sorolt pedag óguso k létszá ma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakor nokok létszám a	Mesterpeda gógus létszáma
	1	2	3	1	2	0

A nevelési év során 1 fő óvodapedagógus volt tartósan távol (táppénzen) akinek távollétét helyettesítéssel oldottuk meg. Változás történt a pedagógiai asszisztens személyében, akinek a munkakörét az egyik állományban lévő dajka néni vette át, dajka munkakörbe pedig egy új kolléganő lett felvéve.

SNI, BTMN ellátás személyi feltételei:

SNI gyermekek ellátása a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvélemény alapján meghatározott szakemberekkel (gyógypedagógus, logopédus) megbízási szerződés alapján történt.

BTMNS gyerekek fejlesztését a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyomaendrődi tagintézményének munkatársai végezték.

I.2. Csoportokra, gyermekekre vonatkozó adatok- tanügy igazgatási adatok
Óvodánk 74 férőhellyel 3 csoporttal működik.

Gyermekcsoport adatok

	<i>a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)</i>	<i>október 1 létszám</i>	<i>május 31 létszám</i>
Manó	vegyes	24	24
Micimackó	vegyes	23	24
Bambi	vegyes	19	22

<i>adatok</i>	<i>október 1</i>	<i>május 31</i>
Óvodás gyermekek létszáma	66	70
Óvodai csoportok száma	3	3
BTMN gyerekek létszáma	6	6
	ebből lány: 2	ebből lány: 2
SNI gyermekek létszáma	3	3
	ebből lány:0	ebből lány: 0
GYVK-ban részesülők száma	2	2
	ebből 2	ebből: 2
hátrányos helyzetű	4	4
	ebből lány: 3	ebből lány:3
halmozottan hátrányos helyzetű	0	0
	ebből lány: 0	ebből lány: 0
nemzetiségi nevelés	-	-

Gyermekek létszáma korösszetétel szerint (október 1-ei létszámadatok KIR-STAT alapján:

összlétszám	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
66	9	14	16	17	10	-

beiskolázási mutatók

<i>augusztus 31-ig 6. életévét betölti</i>	óvodában marad- OH javaslatára alapján	iskolába megy
27	2	25

I.3. Infrastrukturális feltételek

Épületünk a hetvenes években épült, ennek következtében folyamatos felújításra, karbantartásra szorul. Árnyékot adó, lombos fákkal körülölelt udvarunk változatos játékok színtere. Fűves, betonos felületek váltják egymást. Udvari játékaink változatos, tartalmas mozgástevékenységhez nyújtanak lehetőséget.

Intézményünk csoportszobái otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel és lehetőségeinkhez mérten igyekszünk azt állandóan javítani, fejleszteni.

Fejlesztéseink a tárgydőszakban:

- mozgásos tevékenységhez használt eszközök bővítése:
pl.-babzsákok, tornazsámoly, gurulódeszka, body roll , labdák, stb vásárlása
- külső világ tevékeny megismeréséhez szükséges eszközök vásárlása:
pl. gyermekgereblye, gyermeklapát, kis ásó, stb.
- egyéb a nevelőmunkát segítő mindennapokban használt eszközök vásárlása
- óvoda összes helységének kifestése

továbbá folyamatosan történtek az épület állagmegóvásához kapcsolódó karbantartási munkálatok .

Szeretnénk megköszönni Polgármester Úrnak és a Képviselő-testületnek, hogy biztosították a régi, elavult világítótestek cseréjét, továbbá befejeződhetett intézményünkben a nyílászárócseré, mely által az egész épület (óvoda, bölcsőde) korszerű, új nyílászárókkal rendelkezik.

Összegzés, hiányosságok bemutatása, igények megfogalmazása:

Mint fentebb is írtuk épületünk életkorából fakadóan a karbantartás, felújítás folyamatos. Terveink közt szerepel a belső nyílászárók mázolása, tovább az óvodaudvar betonfelületének megújítása a betonrészek süllyedése, megrepedezése miatt.

II. SZAKMAI MUNKA – A MUNKATERVBEN LEÍRTAK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Fontos a csapatmunka, a közös gondolkodás. Évről évre több sikeres programot valósít meg munkatársi közösségünk, melyek között vannak hagyománnyá formálódott programok, de megjelennek az új, innovatív események, projektek is.

Nevelőtestületünk szakmai munkája a tapasztalt, régen együtt dolgozó pedagógusok és a pályakezdő óvó nénik tiszteletteljes kapcsolatán alapul. Fontos kiemelni, hogy mindenkinek van saját feladatvállalása, így személyes felelősségvállalással vehet részt a megvalósításban. Ismerjük, megismertük egymás erősségeit, így közösségünk az egyéni pedagógusi erősségekre alapozva építkezik, tervez. A fejlesztendő területeket belső tudásátadással, önfejlesztéssel és képzésekkel igyekszünk javítani.

Szervezeti munkánkra jellemző a team munka, a belső tudásmegosztás.

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján saját Pedagógiai Programunkban foglalmaztuk meg.

Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítse elő, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Sajnos a 2020/2021 nevelési év tervezésénél figyelembe kellett vennünk a koronavírus járvány okozta várható korlátozásokat, illetve természetesen az érvényes járványügyi rendelkezéseket.

Az intézménybe csak a gyermekek és dolgozók léphettek be testhőmérséklet mérése után.

Egyszer volt szükséges az EMMI engedélye ideiglenes csoportbezárásra, két egy csoportban dolgozó kolléganő megbetegedése miatt.

A Kormány általi decemberi kampányszerű tesztelésben a munkavállalók nagy része részt vett, ezekben az esetekben nem állt fenn fertőzés gyanúja.

A Kormány rendkívüli zárva tartást rendelt el 2021. március 8. és április 19. között, kötelező gyermekfelügyelet biztosításával. Óvodánkban is éltek a lehetőséggel a szülők, akiknek szüksége volt a napközbeni gyermekfelügyeletre.

Megvalósult programjainkat a nevelési év folyamán, óvodán belül csoportonként külön, vagy közös óvodai projektként valósítottuk meg az aktuális rendelkezések alapján. Az ügyeleti rend alatt is igyekeztünk tevékenyen végezni munkánkat (dokumentumrendezés, online nevelői szerepvállalás szülői igény szerint, csoportszobák-intézmény tisztasági festése, dekorálása).

II.1. Nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása, értékelése

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki az éves munkatervünkben, melyeknek a nevelési év egészében különös hangsúllyal kell megjeleníteni.

Kiemelt feladatunk:

- ✓ Előző év tapasztalataira építve az egészséges életmódhoz kapcsolódóan a testápolási szokások, higiéniai szabályok gyakorlása, tudatosítása és bevéssődése a mindennapos tevékenységek során, különös tekintettel a járványügyi előírásokra.
- ✓ Közlekedési szokások, biztonsági szabálytudat formálása.
- ✓ Anyanyelvi nevelés megjelenése az óvodai élet minden területén komplex módon.

Eredményes megvalósításuk hatékony ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

Az óvodai csoportok dokumentációjában, féléves tervekben, tervezett tartalmakban jól nyomon követhető volt a kiemelt feladatok megvalósulása.

A projektek változatosak, tartalmasak voltak , szem előtt tartva a járványügyi rendelkezéseket.

A higiéniai, egészségügyi szokásokat a gyermekek megismerték, gyakorolták és tudatosult bennük. Ennek felelősségét az intézmény minden dolgozója magáénak érezte. Ebben a családok, szülők is aktívan kivették részüket.

A biztonságos közlekedés sajnos a bezártság okán részlegesen valósult meg, de a fő tartalmakat óvodán belül megtapasztalták a gyerekek.

Az elkövetkezendő nevelési évben is kiemelt feladatként tekintjük e területeket és további lehetőségekkel bővítjük a megismerési folyamatokat.

Természetesen legfontosabb feladatunk a gyermekek szükségleteinek megismerése, erősségeik, hiányosságaik feltárása és az erre alapozott optimális fejlesztés, mely fejlesztéssel a gyermekek képessé válnak 6-7 éves korukra az iskolakezdésre.

II.2. Továbbképzések, nevelési értekezletek

Pedagógusaink hétvévenként legalább egy alkalommal (120 óra időtartamban) jogszabályban meghatározottak szerint továbbképzésen vesznek részt.

Nevelőtestületünk tagjainak igényévé vált, hogy rendszeresen képezzék magukat, új módszertani, korszerű nevelési eljárásokkal ismerkedjenek meg.

Az alábbi továbbképzéseken vettünk részt ebben a nevelési évben:

- NYITNI-kék 2020. Országos Óvodai Évnyitó Konferencia (2 fő)
- 2021.Csicsergő Online Konferencia (2 fő)
- Tehetséggondozó szak módszertani képzés (30 óra) (1 fő)

Továbbá rendszeresen részt veszünk egyéb az aktualitásokat érintő továbbképzéseken, előadásokon.

A továbbképzéseken résztvevő kollégák a megszerzett, alkalmazható ismereteket beépítik nevelő munkájukba, a nevelőtestület pedig tájékoztatják a megszerzett elméleti és gyakorlati tapasztalataikról, átadják tudásukat.

A **havi tervező-értékelő értekezletek** rendje jól bevált. A két folyamat külön választása, a tudatosabb munka felé vitte a nevelőtestületet. A levont tanulságok, erősségek – gyengeségek, ok-okozatok felkutatása közösen végeztük. A kollégák ezért értették a döntések hátterét, sőt a döntési folyamatban aktívan részt vettek. Kevesebb vita, egyeztetés jellemezte a folyamatokat, hiszen az értékelés adta magát, a feladatot.

A kollégák képet kaptak egymás munkájáról, más csoportokban zajló folyamatokról, mások gondolkodásáról, tervező-értékelő tevékenységéről. Sok esetben a szülőkkel való kommunikációról, együttműködésről. Ez segíti egymás megismerését, egymás szakmai munkájának erősségeit felismerni. Az idei évben az egymástól tanulás elemei kiválóan megjelentek több csoport életében. Ezt segítette a közös csoport látogatás rendje. Egy csoportot két héten belül látogattunk meg. Így a csoportokban zajló folyamatokról árnyaltabb kép alakulhatott ki. A témák feldolgozásának módszerei, eljárásai, a „tanulási módszerek”, a tanulás szervezési módjai terjedtek a csoportok között. Sok esetben kaptak ötleteket csoportszervezési eljárásokról, egészen a kooperatív eljárásokig.

A kollégák a rendelkezésre álló időt igyekeztek betartani, hogy mindenki véleménye, értékelése egy csokorban jelenhessen meg.

A két egy csoportban dolgozó kolléga együttműködése az értékelések során is meghatározóan megnyilvánult. Jóval energikusabb, eredményesebb volt azok értékelése, akik együttműködése szoros volt. Jobban viselték közösen a kudarcot, és a továbblépés változtatás irányát is határozottabban, merészebben, tudatosabban voltak képesek meghatározni. A dajkai és segítő, (valamint a szülőket is) munkatársakat is következetesebben voltak képesek bevonni a folyamatokba. Az anyanyelvi fejlesztés, szókincs aktivizálás sokkal határozottabban működött, hiszen a két kolléga egymás munkáját erősítette, támogatta folyamatosan.

II.3 Plusz foglalkozások

- vízhez szoktatás a helyi Liget Gyógyfürdőben
- gyermektánc
- kézműves kör
- ismerkedés az angol nyelvvel
- torna (fitkid)

Ezen szolgáltatások a járványügyi korlátozásokra való tekintettel ebben a nevelési évben nem valósultak meg.

A járványhelyzet alatt is biztosítottuk:

- gyermekeink háztól-házig szállítását intézményünk és otthonuk között,
- sószóbank gyógyító klímáját.

II.4 Óvodai programok-ünnepek

Igyekszünk minél jobbra és élménydúsabbá tenni gyermekeink óvodai életét. A programok megszervezése során minden alkalmat megragadtunk a hagyományok, ünnepek ápolására, ezzel is fokozva a közösséghez tartozás élményét.

Hagyománnyá vált rendezvényeink mellett igyekszünk minden évben valami újjal is kedveskedni a gyermekeknek és szüleiknek.

Az idén a világháló segítségével eseményekről pillanatképek, videók, slideshow formájában tájékoztattuk a szülőket.

Megvalósult Programjaink a következők voltak:

- ✓ Október végén rendeztük meg a „halloweeni tök jó hét” projektünket, mely eseményen a gyerekek együtt játszhattak, vetélkedhettek az óvoda udvarán, csoportszobáiban.
- ✓ Decemberben Mikulásváró ünnepséget tartottunk óvodásainknak. A gyermekcsoportok külön-külön készültek versekkel, dalokkal, melyekkel köszöntötték az ablak előtt elhaladó, integető Mikulást.
- ✓ Fenyőünnepségünket meghitt hangulatban csoportonként ünnepelték gyermekeink.
- ✓ Részt vettünk a Kis Bálint Általános Iskola Iciri-piciri rajzversenyén.
- ✓ Farsangi mulatságunkat jelmezes, tréfás játékok, tánc színesítette, amelyet kicsik és nagyok egyaránt élveztek.
- ✓ Ismételten megrendeztük a ballagás előtti utolsó pénteken az iskolába menő gyermekek részére az óvodában alvós „pizsama partyt” vetélkedőkkel, bátorságpróbával, párnacsatával mindenki nagy örömeire.
- ✓ Júniusban került sor nagycsoportosaink ballagási ünnepségére óvodánk udvarán szűk családi körben.
- ✓ A nevelési év utolsó záró programja a minden évben megtartandó Gyermeke nap, ahol légvár, arcfestés, lovas kocsikázás, egyéb kézműves tevékenységek szórakoztatták gyermekeinket.

Nem valósult meg a Covid okozta helyzet miatt:

- Ismerkedési nap ősszel, melynek keretében lovaskocsival látogattak volna el gyerekek és felnőttek az Endrődi Tájháza.
- Jótékonysági Börze, óvodai, bölcsődei közös szervezéssel és a családok bevonásával valósult volna meg.
- A Rózsahegyi Kálmán Kistérségi Általános Iskola tanulói ünnepi műsora elmaradt.
- Karácsonyi játszóház
- Húsvéti játszóház
- Anyák napja, ahol minden csoport külön tartotta volna meghitt, bensőséges, szeretetteljes műsorát, ahová az édesanyjakkal együtt a nagymamák is meghívták kaptak volna.

- Papírgyűjtés
- Tavaszi kirándulásunk

Egyéb programok:

- Ebben az évben sajnos nem látogathattuk gyermekeinkkel a Szarvasi Cervinus Teatrum bérletes gyermekelőadásait.
- Ugri-bugri sportnap
- Kis Bálint Általános Iskola által rendezett Iciri-Piciri mesemondó
- Selyem úti óvoda által szervezett Ovi olimpia

II.5 Főiskolai hallgatók fogadása, közösségi szolgálat, diákmunka

Évek óta jellemző, hogy **főiskolai hallgatók** töltik intézményünkben a kötelező gyakorlatukat, ebben a nevelési évben a járvány miatt ez elmaradt.

Több középiskolával kötöttünk megállapodást a **közösségi szolgálatra** vonatkozóan. Idén 9 tanulót fogadott az intézmény.

Nyári diákmunka keretében 8 fő segítette munkánkat.

II.6 Gyermekvédelmi feladatok ellátása-szociális hátrányok enyhítése

A 2020-as év a koronavírus járvánnyal váratlan helyzet elé állította az intézményt és dolgozóit. Az esélyegyenlőség jegyében a fenntartóval közösen megszerveztük a veszélyhelyzet kihirdetése után a gyermekek elhelyezéséről gondoskodni nem tudó szülők számára gyermekek óvodai keretek közt történő elhelyezését. Figyelembe vettük a családok életében felmerülő eseti, váratlan helyzeteket. Óvodapedagógusaink ebben a nehéz időszakban is tartották a családokkal a kapcsolatot, különböző online anyagok küldésével és zárt csoporton belüli megosztásával segítették a csoportjaikba járó gyermekek fejlődését, tanácsokkal látták el a hozzájuk forduló szülőket. Szülői visszajelzések alapján a családok örömmel vettek részt ezekben a tevékenységekben, s várták a gyerekek, szülők az újabb ötleteket.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk a gyermekek **fejlődését segítő szakemberekkel** is: logopédussal, gyógypedagógussal. Konzultáltunk eredményeinkről, megbeszéltük az esetleges problémákat. Az arra rászoruló gyermekeknek heti rendszerességgel biztosítottuk a SZIT eszközök használatát fejlesztésük elősegítése érdekében. Gondot fordítottunk a mozgásproblémákkal küzdő gyermekek differenciált fejlesztésére.

Folytattuk a **személyiséglapok** vezetését, melyen a gyermekek fejlődését értékeljük és követjük nyomon. Az új gyermekeknél anamnézist vettünk fel a szülők segítségével, hogy a születéstől

az óvodába érkezésig eltelt időben a gyermek fejlődését jobban megismerjük, és tudomást szerezzünk az esetleges problémákról. **Esetmegbeszéléseket** tartottunk a korábban kiszűrt, és újonnan felvett gyermekekkel kapcsolatosan. Segítséget adtunk és kaptunk a számukra megfelelő egyéni fejlesztési lehetőségekről.

Szülői értekezlet témaként segítettük a szülőket olyan nevelési lehetőségek, módszerek bemutatásával, amelyek az óvoda és a családi nevelés összehangolását segítették.. **Tájékoztatást** nyújtottunk az aktuális vírushelyzethez kötődő kormányzati, egészségügyi rendelkezésekről és mindenkitől kértük annak Intézményünkre vonatkozó betartását. Ezzel kapcsolatban semmilyen negatív visszajelzést nem észleltünk a családok részéről. Rugalmasan alkalmazkodtak a helyzethez.

Egy édesanya (egyedül nevelő) **segítséget kért** a pedagógustól, kihez forduljon, hogy gyermekével kapcsolatos nevelési problémáját megbeszélje. Pszichológust ajánlottunk, melyet igénybe is vettek. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a családot és tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekszünk ellátni.

A **nehéz anyagi körülmények** között élő családokat ruhacsomaggal támogatjuk, vagy egyéb számukra segítséget nyújtó egyesületekhez, karitatív szolgálatokhoz, önkormányzathoz irányítjuk, ahol adekvált segítséget kaphat a problémájukra. Fontosnak tartjuk a gyermekek érdekében a szüleikkel, családjukkal való fokozott kapcsolattartást, problémák esetén a segítségnyújtást. Lényegesnek tartjuk és odafigyelünk megoldott e náluk a rendszeres óvodába járás, gondozási és nevelési feladatok otthoni ellátása. Törekszünk arra, hogy esetleges hátrányaik ellenére az óvodai környezet elfogadja őket, képességeik, szociális és érzelmi életük megfelelően fejlődjön intézményünkben továbbra is.

A családból kiemelt, **nevelőszülőnél elhelyezett** gyermekeknél is elsődleges személyiségük kiegyensúlyozott fejlődésének szem előtt tartása, valamint egészséges fejlődésük biztosítása. Együttműködő és lelkiismeretesek a nevelőszülők.

A valamely területen lemaradást mutató gyermekeket további vizsgálatra irányítottuk a Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság felé. Az SNI-s és BTMN-es gyerekeket kontroll vizsgálatra küldtük. Mivel törvényi változások történtek a beiskolázással kapcsolatban, melynek értelmében a szülő kérheti az Oktatási Hivaltól gyermeke iskolakezdés alóli felmentését több esetben segítséget nyújtottunk e kérvények kitöltésében, megírásában. Tapasztalataink azt mutatták, hogy az esetek többségében az Oktatási Hivatal figyelembe vette a szülők kérését és engedélyezte a halasztott iskolakezdést.

A gyermekvédelmi tevékenység a nevelőmunkánk szerves része, így feladata minden óvodapedagógusnak is.

A gyermekvédelmi felelős folyamatosan kapcsolatot tart a család-és gyermekjóléti szolgálattal, nyilvántartást vezet a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekről, melyről az óvodavezetőnek rendszeresen beszámol. A nevelési év kezdetén munkatervet készít. Az év folyamán többször részt vett konferencián, továbbképzésen, esetmegbeszélésen gyermekvédelmi témában.

A család-és gyermekjóléti szolgálattal való együttműködést a kölcsönösség és az egymás segítése jellemzi.

III. AZ INTÉZMÉNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az intézményi ellenőrző-értékelő munka három területen folyik:

- 1) a gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
- 2) a pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
- 3) az intézmény működésének egyéb területei

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. Óvodapedagógusaink a programunkban használt speciális mérésekkel mérik a gyermekek fejlettségi szintjét, mely méréssorozat óvodába érkezéstől egészen az iskolába menésig tart. Célja:

- útmutatást adjon a gyermekek egyéni fejlesztéséhez
- nevelőmunkánk hatékonyságának nyomon követése.

A mérés a gyermekek megszokott, természetes környezetében történik, a csoport óvónői végzik, a csoport napirendjéhez igazodik, figyelembe véve a gyermekek fejlettségét, aktuális állapotát.

A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában .

A gyermekek értékelését a jogszabályi háttérnek megfelelően a következő nevelési évben is szükséges elvégezni.

III.1 Belső ellenőrzés

Az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés mikéntje. Az ellenőrzés lefedi a működés valamennyi területét. Az intézmény ellenőrzése:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel történik.

Az ügyviteli-és tanügy igazgatási munka ellenőrzésének célja volt, hogy az intézményben kötelezően vezetendő dokumentumok naprakészek legyenek és feleljenek meg a törvényi előírásoknak. Az ellenőrzési tervben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az ellenőrzés módszerei voltak a dokumentumelemzés, a gyakorlati munka megfigyelés és az azt követő elemző - értékelő beszélgetés, írásos értékelés, önértékelés-reflexió. A mérési eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

Megvalósult vezetői ellenőrzés:

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről.

Az egyéni fejlesztési naplók ellenőrzése, az elvégzett egyéni fejlesztések folyamatos figyelemmel kísérése, továbbá konzultáció az együttnevelést segítő szakemberekkel.

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásának szakmai felkészültség vizsgálata, az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlása.

Pedagógia Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzeteken segítünk elő.

Pedagógiai dokumentumok ellenőrzése. A csoportnaplókban a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan lehet elkészíteni.

A csoportokban folyó nevelőmunka megfigyelése, értékelése. Minden csoportban évente legalább 1 alkalommal hospitálás. Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program cél-és feladatrendszerével, ami visszajelzést ad az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról.

III.2 Szaktanácsadói látogatások, minősítések

Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre. A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy a nevelési, tevékenység-és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumelemzés során az ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok, és a vezetés összteljesítményét mutatja.

A szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak.

- az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- az óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés
- az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés

Az intézményi önértékelés, valamint a minősítő vizsgán és a minősítési eljárás során a pedagógusnak a mesterségbeli tudásáról kell számot adnia.

Három óvodapedagógus (ebből két gyakornok) minősült ebben a nevelési évben.

1 fő pedagógus ped. II. fokozatot, 2 fő pedig ped. I.-es fokozatot ért el. A sikeres vizsgán való részvételüket támogatta szaktanácsadó, illetve a gyakornokok felkészítését segítettük hasznos tanácsokkal. Gyakoriak voltak az egyeztető megbeszélések és a vezetői koordinálás a POK-kal az online minősítő vizsgákhoz való technikai felszerelések megléte, biztonságos, megbízható működése tekintetében.

III.3 Külső ellenőrzések

- Magyar Államkincstár Békés Megyei Igazgatósága
- Békés Megyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzés

IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki a társadalmi környezetünkkel.

Az intézmény kapcsolatrendszere a külső és belső partnerek köréből áll.

IV.1 Óvoda-családok

Nagyon fontos a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítása, hiszen az óvodai nevelés alapértékei a családokkal történő együttnevelésben teljesednek ki. Óvodánk a választott programunk alapján lehetőséget ad a szülőkkel való – a megszokottnál tágabb – együttműködésre.

A szülőket nevelő partnernek tekintjük, ismertetjük velük nevelési felfogásunkat, programunk célját, feladatát.

Első fontos kapcsolattartási forma a gyermek óvodába érkezése előtti családlátogatás. Kapcsolattartási formák még a szülői értekezletek, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések mind az óvodapedagógussal, mind a vezetővel.

A szülői szervezet képviselőivel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Minden olyan kérdésben tájékoztatjuk őket, kikérjük a véleményüket, melyet jogszabály, rendelet előír az óvoda számára.

Az óvodába járó gyermekek egészséges fejlődése, illetve az óvodapedagógusok megfelelő, hatékony fejlesztő munkájának érdekében gyakran kell igénybe venni külső segítséget.

Ezek közül meghatározó szerepet játszik:

- védőnő, gyermekorvos
- pedagógiai szakszolgálat
- család-és gyermekjóléti szolgálat

IV.2 Óvoda-intézmények

Óvoda –Bölcsőde:

Az óvodával egy épületben és egy fenntartásban működő bölcsődével közös programjainkkal, kölcsönös látogatásokkal a bölcsőde és óvoda átmenetet tudjuk megkönnyíteni azon kisgyermek számára, akik a mi óvodánkat választják.

Az óvoda–iskola kapcsolata:

- iskolákban meglátogattuk az óvodánkból elballagó kis elsősöket, illetve a leendő első osztályos tanító nénik is ellátogattak intézményünkbe
- a pedagógusok közötti kapcsolattartás rendezvények alkalmával történt

V. VEZETŐI ÖSSZEGZÉS

A nevelési év eredményei:

Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez, az életre való felkészítés folyamatához.

Munkatervi feladatainkat amennyire a járvány miatti korlátozások engedték, megvalósítottuk. Sajnos a külső helyszíni és a közös családi rendezvényeink egy részéről az idei nevelési évben le kellett mondanunk, de igyekeztünk az infokommunikációs eszközök segítségével az óvodában megvalósított átszervezett eseményekről tudósítani a szülőket.

Aktív kapcsolatot tartottak az óvodapedagógusok a családokkal az ügyeleti rend alatt is.

Óvodapedagógusaink munkájának, a családokkal való partneri együttműködésnek köszönhetően gyermekeink az alábbi eredményeket érték el az óvodások részére szervezett különböző versenyeken:

- Kis Bálint Általános Iskola Iciri-Piciri rajzversenyén különdíj,
- „Egészséges Gyomaendrődért” rajzpályázaton II. helyezés

Sikerként könyvelhetjük el, hogy intézményünk bekerült a „Biztonságos Óvoda” programba, melyet a 2021/2022-es nevelési év első felében valósítottunk meg.

Összegzés:

Minden soron következő nevelési év új feladat, új kihívás, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell, a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Intézményünk a vonatkozó törvények, jogszabályok és rendeletek alapján végzi tevékenységét.

Összességében a 2020/2021-es nevelési évben végzett nevelőmunkát tartalmaznak, aktívnak értékelem. Alkalmazkodtunk a kialakult vészhelyzeti és a járványügyi rendelkezésekhez, és ennek tükrében rugalmasan és ésszerűen szerveztük a mindennapi nevelőmunkát.

Köszönöm az óvodapedagógusok a fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus magas színvonalú szakmai munkáját, de a „háttérben” dolgozókat is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják, óvodatitkár, pedagógiai asszisztens, dajkák, karbantartó. Ha akadtak is nehézségeink, mindig levontuk belőle a megfelelő tanulságot, s egymást segítve, ösztönözve dolgoztunk tovább, hiszen munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, fejlesztését, nevelését.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézményi nevelőmunkához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával is volt módunk meg tapasztalni.

Kollégáimmal a továbbiakban is minden igyekezetünkkel azon leszünk, hogy az elkövetkezendő nevelési évben is hasonló színvonalon, a gyermekek és szülők megelégedésére folytassuk nevelő munkánkat.

Remélem beszámolómmal teljes képet adtam a mögöttünk álló nevelési év óvodai munkájáról.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet beszámolóm elfogadására.

Gyomaendrőd, 2021. szeptember 10.

Czibulka Éva sk.
óvodavezető

Varjú Judit sk.
ügyvezető



Selyem Úti Óvoda
5502. Gyomaendrőd, Selyem út 101.

1

Nevelési év beszámolója 2020/2021

BESZÁMOLÓ

**A GYERMEKLIGET Óvodai Oktató
Nonprofit Kft. által fenntartott
Selyem Úti Óvoda
működéséről
2020. szeptember 01- 2021. augusztus 31.**



Készítette: Szabó Anikó
óvodavezető



TARTALOMJEGYZÉK

I. Helyzetelemzés - Működési feltételek

- 1. Személyi feltételek**
 - 1.1 Óvodapedagógusok
 - 1.2 Ped. asszisztens dajkák óvodatitkár, karbantartó
 - 1.3 Sni, btmn, ellátás személyi feltételei:
 - 1.4 Tartósan távol lévők:
- 2. Csoportokra, gyermekekre vonatkozó adatok – tanügyigazgatási adatok**
 - 2.1 Csoportok létszáma, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:
 - 2.2 Nemzetiségi nevelés
 - 2.3 Okt.1-jei, május 31-i létszám változások a nevelési év során
 - 2.4 Gyermekek létszáma korösszetétel szerint (okt.1-jei létszámadatok)
- 3. Infrastrukturális feltételek:**
 - 3.1 Épületek állaga, az épület felújítási, karbantartási munkálatai
 - 3.2 Tárgyi feltételek – eszközbeszerzések:
 - 3.3 Pályázatok

II. Szakmai Munka

- 4. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása, értékelése**
 - 4.1 Kiemelt feladataink és megvalósulásuk
 - 4.2 Kiemelt feladataink értékelése
- 5. Továbbképzések, nevelési értekezletek a nevelési évben**
 - 5.1 Akkreditált képzések
 - 5.2 Nevelési értekezletek
- 6. Délutáni foglalkozások**
- 7. Óvodai programok – ünnepek**
- 8. Főiskolai hallgatók fogadása**
- 9. Gyermekvédelmi feladatok ellátása**

III. Ellenőrzés, értékelés

- 10. Belső ellenőrzés**
- 11. Értékelés**
- 12. Szaktanácsadói látogatások, minősítések**
- 13. Külső ellenőrzések**

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

- 14. Óvoda – család**
- 15. Óvoda – intézmények**

V. Összegzés – fejlesztési javaslatok a következő nevelési évre

VI. Mellékletek

VII. Legimitációs záradék



BEVEZETŐ

Az éves értékelés, a 2020/2021-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült.

A pedagógus életpálya modell működtetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell vennünk.

A tárgyi és személyi feltételek biztosítottak a zavartalan működéshez. Ebben a nevelési évben kiemelten foglalkoztunk a kisgyermekek fejlesztésével, egymás közötti tapasztalatok cseréjével (hospitálások alkalmával) és az önértékelés megvalósításával. Helyi Pedagógiai Programunk, amely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat és a feladatokat.

Kollektívánk hitvallása:

Olyan gyermekek nevelése akik képesek rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó szépre és jóra. Tisztelik és megbecsülik azt.

„Kisgyermekem, csak nézzél szerte szét, érted van itt minden ami szép.”



I. Helyzetelemzés - Működési feltételek

1. Személyi feltételek

1.1 Óvodapedagógusok

Személyi változások: A beszámolási időszakban személyi változás nem történt. A nevelési évet állandó pedagógus létszámmal vittük végig. Intézményünkben a pedagógus létszám: 6 fő ebből 1 fő tartósan távol van (GYED). A tartósan távol lévő óvodapedagógus helyett plusz pedagógiai asszisztenst alkalmaztunk.

Óvodapedagógusok végzettsége

Mind a 6 fő óvodapedagógus főiskolai végzettségű.

óvodapedagógus	végzettség	szakvizsga	minősítés	minősítésre jelentkezők
1 fő	óvodapedagógus	szakvizsgázott	Ped. II.	
1 fő	óvodapedagógus		Ped. I.	2021.
1 fő	óvodapedagógus		Ped. I.	2021.
1 fő	óvodapedagógus		Ped. I.	2021.
1 fő	óvodapedagógus	szakvizsgázott	Ped. II.	
1 fő	óvodapedagógus	szakvizsgázott	Ped. I.	

Terveztük és a beszámoló készítésekor már realizálódott az 1 fő óvodapedagógus felvétele a GYED-en lévő kolléga helyettesítésére.

Munkaidő, jogviszony

Mind az 6 óvodapedagógust napi 8 órában foglalkoztatjuk, munkaviszony keretében. Az óvodapedagógusok munkaszerződésük alapján 4 fő határozatlan idejű munkaszerződéssel, 2 fő pedig határozott idejű munkaszerződéssel dolgozik.



1.2 Ped. asszisztens dajkák óvodatitkár, karbantartó

Személyi változások: A beszámolási időszakban személyi változás nem történt. A nevelési évet állandó létszámmal vittük végig. Intézményünkben pedagógiai asszisztens létszáma: 2 fő

dajkák létszáma: 3 fő

Adminisztrációs és udvarosi feladatokat alkalmi munkavállalás keretében oldottuk meg.

Munkaidő, jogviszony

A pedagógiai asszisztensek és a dajkák napi 8 órás munkaidőben munkaviszony keretében foglalkoztatottak.

1.3 Sni, btmn, ellátás személyi feltételei

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására 2 fő szakembert:

1 fő Ayres terapeuta és fejlesztőpedagógust

1 fő logopédust alkalmaztunk meghatározott óraszámban, költségvetésünk terhére.

A btmn-es gyermekek ellátása egyrészt saját gyógypedagógus óvodapedagógusunk által történt, másrészt a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusa révén.

1.4 Tartósan távol lévők:

1 fő óvodapedagógus van tartósan távol(GYED)

2. Csoportokra, gyermekekre vonatkozó adatok – tanügyigazgatási adatok:

2.1 Csoportok létszáma, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

Óvodánkban délelőtt 3 csoportban, délután 3 csoportban folyik az oktató, nevelő munka.

Férőhelyünk: 81 fő

Felvett gyermek: 81 fő

Napközis. 81 fő

Etnikai gyermek: 10 fő

HHH gyermekek száma: 6fő

HH gyermekek száma: 12fő

Speciális foglalkozást igénylő gyermekek száma: 1 fő

Btmn 16 fő



Óvodai csoport	A csoport gyermek létszáma	Etnikai kisebbséghez tartozók száma	HH Gyermekek Száma	HHH Gyermekek Száma	Sni
Kiscsoport	27	3	1		1
Középsőcsoport	27	5	1	1	
Nagycsoport	27	2	2	1	
Összesen:	81	10	4	2	1

Logopédiai foglalkozásra jár: 21 fő

Nevelési tanácsadóba küldött gyermekek: 4 fő

Tanköteles korú: 32 fő

Iskolába mehet 28 fő

Visszamarad: 4 fő szülő kérésére.

Ezen gyermekeket igyekeztünk, a szakvéleményben jelzett területeknek megfelelően szakemberek bevonásával fejleszteni.

2.2 Nemzetiségi nevelés

Óvodánkban a nemzetiségi nevelés nem valósult meg.

2.3 Okt.1-jei, május 31-i létszám változások a nevelési év során

3.	Okt.1-i létszám	Márciusi belépő	Májusi belépő	Május 31-i létszám
Kiscsoport	27		1	28
Középsőcsoport	27		1	28
Nagycsoport	27	1		28
Összesen:	81			84

2.4 Gyermekek létszáma korösszetétel szerint (okt.1-jei létszámadatok):

Összlétszám	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
81	-	26	24	24	7	

Okt. 1-jéig 6. életévét betölti:

okt. 1-jéig 6. életévét betölti	óvodában marad – OH javaslata alapján	iskolába megy
-	-	28



3. Infrastrukturális feltételek

3.1. Épületek állaga, az épület felújítási, karbantartási munkálatai

Az óvoda épülete 1974-ben épült azóta a homlokzata elavult és a hőszigetelése nem megoldott, mely az energia felhasználás terén is megmutatkozik. Az épület energiatakarékossága érdekében szükséges lenne a homlokzat mellett a fűtési rendszer korszerűsítése is. Az óvoda fűtési rendszere több mint harminc éve készült és évek óta már rendszeresen javításra szorul. Az épület nyílászárói is több mint húsz évesek, elvetemedtek így nem zárnak jól és ezáltal itt is nagy a hőveszteség. A felújítási munkálatokra adtunk be kérelmet a Polgármester Úrhoz. A Polgármester Úr pályázati lehetőség keretében szeretné a felújítást megoldani. A belső tér tekintetében sem felel meg intézményünk a mai kor elvárásainak. A benti ajtók, padlóburkolat, felvizesedett fal is felújítást igényelne. Várjuk a pályázati lehetőséget, hogy óvodánk is szép megújult külsővel és belsővel fogadhasa az óvodás kisgyermeket.

A karbantartási munkákat évről évre folyamatosan végezzük, javítjuk az azonnali meghibásodásokat (pl: radiátorok kilyukadása miatti csere, kazán javíttatás, többszöri villamos hálózati javítás, konnektor csere...stb). A tisztasági, fertőtlenítő meszelés, a folyamatos nagytakarítás mind hozzájárul az épület állagának megóvásához. A mindennapi takarításhoz : porszívót, felmosó felszerelést vásároltunk.

3.2. Tárgyi feltételek – eszközbeszerzések:

Tárgyi feltételünk évről-évre javul. Igyekezünk a gyermekek környezetét nyugalmat, sugárzó, esztétikus bútorzattal, textíliával, dekorációval berendezni.

A csoportszobákba fejlesztő játékokat, mesekönyveket illetve a környezet barátságosabbá tétele érdekében, vessző bútorokat, játéktároló kosarakat szereztünk be. Az étkező asztalok terítőjét, a kisékeken lévő üléspárnákat és a folyosón a kisgyermek vállfás ovis-zsákjait is cseréltük. Törölközőket vásároltunk a gyermekek részére.

A foglalkozásokhoz minden eszköz rendelkezésre áll. Az óvoda rendelkezik ikt eszközökkel (számítógép, cd lejátszó, televízió, projektor. fénymásoló, nyomtató). Évközben folyamatosan pótoltuk a színesceruza készletünket. Vásároltunk rajzlapot, ragasztót, ollókat, temperát, ecsetet, gyurmát, színeslapokat és különböző anyagokat a vizuális tevékenységhez. Az óvoda udvara: Nagy gondot fordítunk az óvodánk udvarának karbantartására. Folyamatosan vágtuk a fűvet, szép virágokat ültettünk és gondoztuk egész nyáron. A folyamatos fűnyíráshoz szükséges volt fűnyíró



beszerzése, illetve a régi cseréje. A fajtákokat is folyamatosan karbantartottuk (festettük, javítottuk).

Igyekszünk a gyermekek számára megfelelő környezetet kialakítani, ahol kedvükre kiélhetik mozgásigényüket.

Szeretnénk, hogy a gyermekek esztétikus szép megjelenésű környezetben töltsék el az udvari játék idejét is.

3.3. Pályázatok

A beszámolási időszakban intézményünk nem nyújtott be pályázatot. Az óvodaépületének felújítására nem volt lehetőségünk pályázni, mivel önkormányzati épület. A Polgármester Úr ígéretet tett, hogy az önkormányzati fenntartású óvodák után ezen épületek felújítására is ír pályázatot a város.

Szakmai jellegű pályázat: EFOP 3.1.3. Esélyteremtő Óvoda

A pályázat 2020. december 31-én zárult. Az intézmény 2 fő óvodapedagógusa vett részt a szakmai munkában.

Iciri piciri rajzverseny melyen 4 gyermek eredményesen képviselte óvodánkat.

Sikér Kft. rajzversenye, melyen 1 gyermek eredményesen szerepelt.

II. Szakmai munka

4. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása, értékelése

Kollektívánk 1999-óta jól bevált Integrált Nevelési program szerint dolgozik, melyet többszörösen átdolgoztunk az új törvények értelmében. Óvodánkban többretű fejlesztés, iskolára való előkészítés folyik, mellyel a hátrányos helyzetű gyermekeket is igyekszünk iskolaéretté tenni.

Integrált óvodai nevelési programunkat 2003. szeptember 01-től vezettük be. A programban kitűzött célok megvalósulását, illetve a gyermekek fejlődését a csoport illetve a gyermekek személyi naplójában rögzítjük. A személyi naplóban évente egy alkalommal rögzítésre kerülnek a következő mérési eredmények:

- a gyermek szociális érettsége
- a gyermek szociális fejlettsége.
- mozgás fejlettsége
- testséma fejlettsége
- nyelvi kifejezőképességének fejlettsége



- finommotorikus koordinációjának fejlettsége
- gyermek téri tájékozódásának és térbeli mozgásának fejlettsége
- a gyermek értelmi fejlettsége

2004. szeptemberétől programunkhoz igazodó mérési rendszert dolgoztunk ki és vezettünk be. A Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusával minden év szeptemberében előzetes felmérést végzünk, melynek alapján differenciált fejlesztési tervet készítünk. Az óvónők és a fejlesztőpedagógus lelkiismeretes fejlesztő munkájának eredménye, hogy az újabb iskolaérettségi vizsgálatokon igen jó eredményt érnek el a gyermekek. A mérések eredménye jelzi a szakember felé a fejlesztendő területeket. Ezen mérést a nagycsoportosoknál évelejen végeztük el. Munkánk eredménye képen 2021 szeptemberében 28 gyermek kezdte meg az iskolát.

2007 szeptemberétől minden nagycsoportos gyermekek fejlettségi szintjének mérésére bevezettük a DIFER mérést.

Célunk:

Megelőzni, időben észre venni, korrigálni a kialakult hiányosságokat. Széleskörű módszertani repertoárunkból az egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott módszereket alkalmaznak a kollégák a napi gyakorlat során, az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételével.

4.1 Kiemelt feladataink és megvalósulásuk

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés tanulási- tanítási folyamat során a személyiség és – közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés- oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösség fejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével történt meg.

- A pedagógiai programba rögzített személyiség- közösségfejlesztési feladatok:

Az elmúlt nevelési évben, az intézményben voltak hospitálásra kijelölt napok, amikor az óvodapedagógusok egymást látogatva szereztek és cseréltek tapasztalatokat, ezzel is emelve munkájuk színvonalát.

A hospitálások képet adtak a pedagógus:

- felkészültségéről,
- a foglalkozásának vezetéséről, felépítéséről,



- a foglalkozásának céljáról, szervezettségéről, a pedagógus időbeosztásáról,
 - a célkitűzéseiről,
 - tudásáról, hogy életkori sajátosságokhoz illeszkedett-e a választott téma, eszköz, stb.
 - problémamegoldásáról,
 - előadásmódjáról, kérdéskultúrájáról, hangneméről,
 - hogy épített-e a gyermekek előzetes ismereteire,
 - hogy kihasználta-e az adódó lehetőségeket, ellenőrzött, értékelt-e,
 - kialakított szokásrendjéről a csoportban,
 - a foglalkozás eredményességéről
- **A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése**
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg a PP - ben is.
- Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is.
- Fő feladatunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat.
- Így a nevelési évben az egészség és környezettudatos nevelés érdekében a következőket tettük:
- gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk óvodai szinten és csoportokban is,
 - gyümölcsbetét tartottunk Karácsony előtt,
 - rendszeresen gondoskodtunk az óvoda udvarán található madarokról,
 - családi nap alkalmával a szülőkkel együtt tornáztunk egészségünk érdekében,
 - az óvoda előtt eldobott szemetet az óvodapedagógusokkal együtt összegyűjtötték a gyermekek és megbeszélték jelentőségét.
- A gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztéséhez rendelkezünk szakképzett óvodapedagógusokkal, nagy mozgásteret biztosító, tágas, esztétikus udvarral és jól felszerelt tornaszobával. Az egészséges táplálkozás érdekében a kisgyermekeknek rendszeresen biztosítottam friss zöldséget a szülők által hozott gyümölcsből pedig gyümölcsnapot tartottunk.
- A gyermekeket a kerékpárral történő biztonságos közlekedésre tanítottuk. Ennek keretében kerékpárral kirándultunk közvetlen



lakókörnyezetünkbe a tájházba, ahol megismerkedtünk a népi hagyományokkal.

Minden olyan lehetőséget megragadtunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudtuk megfogalmazni.

- **Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)**

A szociális képességek fejlesztése megjelenik az óvodai nevelésben. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg. Folyamatszemléletű pedagógiánkkal segítjük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával. Nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos játék lehetőségének biztosítására, amit a napirendek is tükröztek.

- **Az óvodapedagógusokat arra ösztönözni, hogy csoporton belül kooperatív technikák, módszerek alkalmazásával lehetőséget adjanak minden gyermek számára a sikerélmény megéléséhez, alkalmazkodási és kommunikációs képességek fejlesztéséhez.**

- Változatos munkaformák biztosítása
- Differenciálás lehetőségeinek kialakításával

- **A gyermekek hátrányainak enyhítése**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (a HH-s, HHH-s gyermekeket értjük) rendelkeznek a kolléganők megfelelő információval. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a gyermekről a szülőkkel közösen, otthonukat, életkörülményeiket megtekintve. Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó.



A beszámolási időszakban óvodánkban nem került sor védelembe vételre. Kiemelkedő probléma miatt a családsegítő munkatársainak bevonásával fokozott figyelmet kellett fordítani egy családra.

4.2 Kiemelt feladataink értékelése

Az óvoda nevelő közösségének kitartása munkabírása példamutató megtartása eredményeképpen a kiemelt feladatok az olykor nem mindennapi körülmények ellenére is megvalósultak.

Az intézmény által elért eredmények a nevelés területén:

<i>Eredmények</i>	<i>Adatok</i>	
Tanköteles korú gyermekek száma	Fő 32 fő	% 100%
Közülük várhatóan a 2020/2021-es tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma aránya a tanköteles korúakhoz viszonyítva	28 fő	87,5%
Várhatóan 2021/2021-es tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya a tanköteles korúakhoz viszonyítva	4 fő	12,5%
Felzárkóztató foglalkozásokon résztvevő gyermekek száma:		
Logopédiai fejlesztés	21 fő	66 %
Gyógytestnevelés	22 fő	69%
Fejlesztő pedagógia	16fő	50%
Gyógypedagógiai fejlesztés	1 fő	0,3%

A 4 fő kisgyermek a szülő kérésére és utána járása révén maradhatott vissza az óvodába.

Az intézmény eredményeinek elemzése, az önértékelés eredmények visszacsatolása, arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre van szükség a pedagógiai folyamatban, a szervezet működésében.

- Az intézményben nevelő oktató munka eredményességét jelző mutatókat elemezzük.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk és az egyes értékelési területek eredményeit összekapcsoljuk.



- Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség, a gyermekek kibontakoztatására, a gyermekek értékelése, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására szolgál.

5. Továbbképzések, nevelési értekezletek a nevelési évben

5.1 Akkreditált képzések, belső képzések

- **Belső képzés** a pedagógus minősítéshez szükséges portfólió készítéssel kapcsolatban. A képzés a tapasztalatok átadására épült a már minősített kolléga részéről.
- **Bemutató foglalkozás** mind három csoportban a nevelőtestület részvételével.
- **Gyermekvédelmi éves konferencia** (online) résztvevő 3 fő
Esetmegbeszélés a Család- és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival.

5.2 Nevelési értekezletek:

- Tanévnyitó nevelési értekeztet a nevelőtestület részvételével
- Tanéveleji mérési eredmények kiértékelése, elemzése
- Önértékelés dokumentálásához tapasztalat átadása
- Esetmegbeszélés a nehezen nevelhető gyermekek problémáinak megoldására
- Tanévzáró nevelőtestületi értekeztet

6. Délutáni foglalkozások

- Számítógépes foglalkozás heti egy-egy alkalommal középső és nagycsoportban
- Kézműves szakkör heti egy alkalommal nagycsoportban
- Angol foglalkozás heti egy alkalommal nagycsoportban
- gyógytestnevelés heti 1 alkalommal nagycsoportban
- vízhez szoktatás heti 1 alkalommal - a pandémia miatt elmaradt
- Társastánc foglalkozás: heti 1 alkalommal - a pandémia miatt elmaradt
- Néptánc foglalkozás: heti 1 alkalommal - a pandémia miatt elmaradt



7. Óvodai programok ünnepek

Rendezvényeink:

Jó részt hagyományosak, mivel 16-éve minden évben megrendezésre kerülnek. A hagyományok őrzése, ápolása, megtartása fontos feladata az óvodai nevelőmunkának hiszen nem csak a gyermekeknek okoz örömet, hanem mintát ad a családok számára és értéket közvetít a településen élő lakosságnak is.

Gyermekek körében:

- Kirándulás az állatok világnapja alkalmából –elmaradt
- Őszi Termés Kiállításon való részvétel –elmaradt
- Mikulás várás (december)
- Karácsonyi ünnepség (december szerényebb körülmények között a szülők részvétele nélkül)
- Farsangi mulatság (február mindenki a csoportjában szerényebben mintszokott lenni.
- Készülődés a Húsvétra (március) a játszóház elmaradt a pandémia miatt
- Anyáknapja (május) online köszöntöttük az édesanyákat
- Gyermeknapi kirándulás (június) Szarvasra kirándultunk megnéztük az állatokat és hajókáztunk
- OVI Ballagás (május vége) szerény keretek között, kevés résztvevővel. Gyermekeként 2 felnőtt jöhetett és csak a nagycsoport és a búcsúztató pár gyermek
- Kirándulás az Endrődi Tájházba kerékpárral
- Légvár, arcfestés és játszóházas foglalkozás szórakoztatta gyermeknap alkalmával az óvodásainkat.

Szülővel, gyermekkel közösen:

- Adventi Játszóház (december) elmaradt a pandémia miatt
- Karácsonyi ünnepség (december) elmaradt a pandémia miatt
- Húsvét előtti játszóház (március) elmaradt a pandémia miatt

Szülők és az óvoda dolgozói közösen:

- Jótékonyági OVI-VACSORA (október) elmaradt a pandémia miatt

8. Főiskolai hallgató fogadása:

Ebben a beszámolási időszakban nem fogadtunk főiskolai hallgatót, mivel nem keresték meg intézményünket.

Közösségi szolgálatot 6 fő tanuló teljesített intézményünkben.

Megkerestek bennünket helyi és környékbeli középiskolák diákjai is.

A diákok intézményeivel szerződést kötöttünk.



9. Gyermekvédelmi feladatok ellátása

Óvodánkban a gyermekvédelem célja: a megelőzés, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel.

Óvodánk feladata, hogy felismerje a problémát, keresse az okokat, nyújtson segítséget, illetve jelezzen a szakemberek felé. Ehhez, elsősorban meg kell ismerni a családi hátteret, mely minden évben a családlátogatás keretében valósul meg. Ebben a beszámolási időszakban a pandémia miatt a családlátogatások elmaradtak, helyette a helyzet adta lehetőségeknek megfelelően online felületeken és az óvodában történt személyes beszélgetések formájában valósult meg a kapcsolattartás és a gyermekek családi hátterének megismerése és a személyes problémák megoldása.

A veszélyeztetettség megakadályozása a kialakult nehéz helyzet ellenére is ugyan úgy elsődleges és legfontosabb feladata volt gyermekvédelmi tevékenységünknek. A beszámolási időszakban az ilyen jellegű eseteink kapcsán az érintett családdal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, és a Család -és Gyermekjóléti Központ munkatársaival vettük fel a kapcsolatot a probléma megoldása érdekében. A nevelési év végéig figyelemmel kísértük és lehetőségeink szerint segítettük a gyermek szociális körülményeinek és magatartási problémáinak jó irányba történő változását.

A gyermekek egészséges életmódjának fejlesztése érdekében évről- évre nagyfigyelmet fordítunk az egészséges táplálkozásra és a gyermekek mozgásigényének kielégítésére. A gondozási feladatokból adódó problémák megelőzésére ebben az évben is szoros kapcsolatot tartottunk a Védőnői Szolgálattal.

A szociális hátrányok enyhítésére ebben az évben kevesebb lehetőségünk adódott, de ennek ellenére voltak rendezvényeink, ingyenes (Alapítvány által támogatott) kirándulásaink, és a hagyományos ruhabörzénk is az évvégén megrendezésre kerülhetett. Ezen időszakban kerülhetett sor a gyermeknap megtartására is.

A beszámolási időszak alatt megnőtt a gyermekhiányzás óvodánkban a pandémia miatt. A hiányzásokat a szülők igazolták, mivel erre lehetőség volt.



III. Ellenőrzés, értékelés

10. Belső ellenőrzés: vezetői, középvezetői

Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai:

A nevelési év elején az adott év munkatervében meghatározásra került az értékeltek köre, az értékelt területek, az értékelés módja. Az értékeléseket az óvodavezető és helyettese végezte.

Az egyes értékeléseket közösen beszéltük meg.

Intézményünkben az elmúlt nevelési évben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

A pedagógusok belső ellenőrzésére az alábbi táblázat szerint került sor, a pedagógus kompetenciákat figyelembe véve:

Ellenőrzésre kijelölt óvodapedagógusok	Önértékelés	Tevékenység látogatás ideje	Ellenőrzést végzők
Kis csoport 2 fő óvodapedagógus	2020. 01.15.	2020.02.04. 2020.02.11.	Szabó Istvánné Gircz Klára Szabó Anikó
Középső 2 fő óvodapedagógus csoport	2020.01.22.	2020. 02.18. 2020.02.06.	Szabó Istvánné Gircz Klára Szabó Anikó
Nagy csoport 2 fő óvodapedagógus	2020.01.29.	2020.02.25. 2020.02.20.	Szabó Istvánné Gircz Klára Szabó Anikó

Az ellenőrzések és az önértékelések a fenti táblázatban szereplő időpontok szerint valósultak meg.

A intézményben belső ellenőrzést végeztünk. Spontán és tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel.

Spontán megfigyelés: a nap bármely szakában történhetett.

Szeptemberi beszoktatás, csoportok szokásainak, szabályainak alakulása. Étkezések folyamán, az udvaron szabad játék, mozgás szervezése terén megfigyeléssel történő ellenőrzés.

Tervezett megfigyelés: kiemelt feladatok megvalósításának ellenőrzése: óvónők, dajkák munkája, csoportokról információgyűjtés.

Dokumentumok ellenőrzése: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése azok pontos határidőre való vezetése, elkészítése. (Óvodai csoport napló, felvételi-mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, anamnézis).



Az egyéb óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént. A dajkai tisztasági ellenőrzés napi szinten folyamatosan történik.

11. Értékelés

Az intézményi értékelés megvalósulása (intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése).

Külső Intézményi ellenőrzésre és intézményvezetői ellenőrzésére ebben a tanévben nem került sor.

A belső ellenőrzéseket az óvodavezető, és az óvodavezető helyettes végezték. A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, jó színvonalúak voltak, a gyermekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyermekek érzelmi, közösségi nevelésére. A vezetői munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja. Lehetőség volt az egyedi arculatok megjelenítésére. A szervezési feladatok megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket. A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek. A beszámolási időszakban a rendezvények a sajátos körülmények keretein belül kerültek megtartásra. A családinapot sajnos nem tudtuk megtartani.

12. Szaktanácsadói látogatások, minősítések

- Szaktanácsadás(egyéni, csoportos)
A beszámolási időszakban szaktanácsadás nem volt intézményünkben.
- Minősítésre jelentkezők száma
Intézményünkben 3 fő óvodapedagógus jelentkezett minősítésre.

13. külső ellenőrzések

- **törvényességi:**
Ebben a beszámolási időszakban törvényességi ellenőrzés nem volt.
- **Tanfelügyelet megállapításai, erősségek, fejlesztendő területek, tervezett intézkedések:**
Ebben a beszámolási időszakban nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.



IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

14. óvoda – családok

A szülők felé nyitottak vagyunk. Sajnos a tervezett 4 szülői értekezlet elmaradt. Helyette Online felületen, egyéni megkeresés alkalmával, fogadóórán tartottuk a kapcsolatot. Fogadóóra szükség szerint előzetes megbeszélés alapján volt. a kevés számú megtarthatott rendezvényeink adtak még lehetőséget a szülőkkel történő kapcsolattartásra.

15. óvoda – intézmények

A város iskoláival

- Óvodai szülői értekezleten ahol az iskolák programjaikat ajánlják pandémia miatt elmaradt
- Nyílt napon, melyet az óvoda rendez pandémia miatt elmaradt
- Nyílt napon, melyet az iskola rendez pandémia miatt elmaradt
- Különböző iskolai rendezvényeken (Tea délután, Karácsonyi ünnepség, Mikulás ünnepség, Játszóház iskolakóstolgot) pandémia miatt elmaradt

Városi Családsegítő Központ

az elmúlt évben a Városi Családsegítő Központ által szervezett gyermekvédelemmel kapcsolatos rendezvényeken online formában vettünk részt.

Óvodánkba járó gyermekek közül védelembe vétel nem történt.

Pedagógiai Szakszolgálat

Szükség esetén a gyermekek fejlesztése érdekében a szakember ellátottságban segítettek. Biztosítottak: 1 fő logopédust és 1 fő fejlesztőpedagógust.

Gyermekorvos, védőnő

Az évenkénti szükséges vizsgálatot mindig elvégezte rendszeresen, időben. Többször is végzett tisztasági vizsgálatot.

Szeptemberben a gyermekorvos szűrést végzett, mely alkalmával kiszűrte a gyógytestnevelésre és mozgásfejlesztésre javasolt gyermekeket. Megadta a megfelelő diagnózist, melyhez igazodva állította össze mozgásterápiáját a gyógytestnevelő pedagógus.

Polgármesteri Hivatallal, Képviselő-testülettel

Az óvoda működtetésével összefüggő munkakapcsolatunk van.



V. Vezetői összegzés – fejlesztési javaslatok a következő nevelési évre

Beszámolóm végén szeretném kérni a városvezetést és a képviselő testületet, hogy a Selyem úti Óvoda épületének elavult fűtési rendszerét korszerűsíteni szíveskedjenek.

Hiszen az elmúlt évben is javításra szorult az egyik kazánunk és három radiátort is le kellett cserélni. Ezen felújítást az óvoda költségvetéséből kellett megoldanom, ezért kérném a város vezetését, hogy pályázat vagy más forrást biztosítson az épület fűtésének felújítására az óvoda épületének korszerűsítésére.

Óvodai munkánk során törekszünk arra, hogy a gyermekeket szeretetre, egymás megértésére és a másság elfogadására neveljük. Igyekszünk minden lehetőséget megragadva, megteremteni azt a közeget, ahol vidámak, boldogok, kiegyensúlyozottak lehetnek óvodásaink, kreatívvá, alkotó kedvűvé és jó kommunikációs képességűvé tudnak válni.

Úgy érezzük, hogy a nehézségek ellenére és a lehetőségekhez mérten melyet a koronavírus járvány okozott maximálisan elláttuk feladatainkat. Meg kellett szervezni az ebédosztást, majd az ügyeletet az óvodai csoportokban. Az óvodapedagógusok online is tartották a kapcsolatot a családokkal mesék, versek, játékos feladatok küldése formájában.

Reméljük, hogy a következő tanévet zökkenőmentesen tudjuk kezdeni.

Kérem beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.



VI. .LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Selyem úti óvoda nevelőtestülete 100% arányban a 2021. szeptember 08-án kelt nevelő testületi határozat alapján a 2020/2021-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Gyomaendrőd, 2021. szeptember 08.

.....
Szabolcs Tóth
intézményvezető

Selyem úti Óvoda
5502 Gyomaendrőd, Selyem u. 101.
Adószám: 26946713104
Bankszámlaszám: 50432129-10002278

A Selyem úti óvoda irattárában 1./2021 iktatási számú határozat igazolja , hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2020/2021-es nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyomaendrőd, 2021. szeptember 08.

.....
Szabolcs Tóth

fenntartó

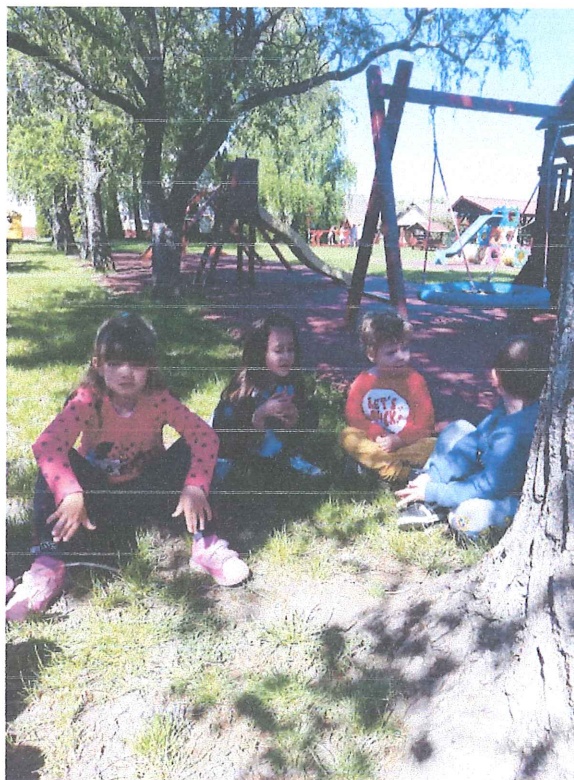
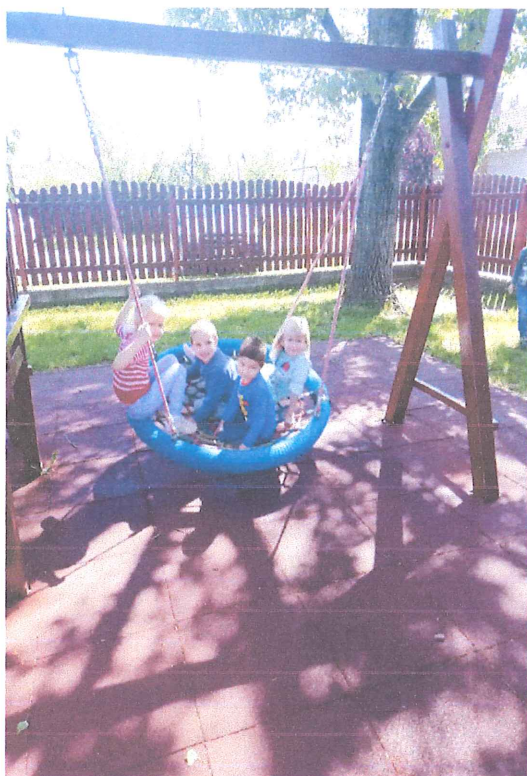
Gyermekliget Nonprofit Kft.
5502 Gyomaendrőd, Sugár u. 53/1.
Asz: 21904428-1-04
Cégek és vállalkozások törzskönyvi közlője: 08-008459
Bankszámlaszám: 53200015-10003664



VII. Mellékletek

Pillanatképek az óvoda életéből













BESZÁMOLÓ

A GYERMEKLIGET ÓVODAI OKTATÓ NONPROFIT KFT. BÖLCSŐDÉJE MŰKÖDÉSÉRŐL

**2020. szeptember 1-től
2021. augusztus 31-ig**



**Készítette: Szabó Istvánné
Intézményvezető**



TARTALOMJEGYZÉK

1.Működési feltételek alakulása	3
2. Szakmai munka	4
3. A bölcsődénk pedagógiai hitvallása	5
4.A bölcsődei gondozás főbb helyzetei	6
5.Bölcsődénk élete	7
6.Szolgáltatásaink	9
7.Ellenőrzések	9
8.Legimitációs záradék	11
9.Melléklet	12



Ezen beszámolóval intézményünk 2020. szeptember 01-től - 2021. augusztus 31-ig terjedő nevelési évének értékelését kívánom bemutatni.

1. Működési feltételek alakulása:

A Gyermekliget Bölcsőde egy gondozási egységgel, két gyermekcsoporttal működik.

Férőhelyünk: 24 fő

Az év folyamán a bölcsődében megfordult gyermekek száma 45 fő úgy, hogy napi szinten a létszám a 24 főt sosem haladta meg. (az év közben elment és szeptemberben óvodába íratott gyermekek miatt új gyerekek kerültek a bölcsődébe).

1.1. Személyi feltételeink: A törvényi elvárásoknak megfelelően határoztuk meg a személyi feltételeket.

A törvényi elvárásoknak megfelelő dolgozói létszám:

- 1 fő szakmai vezető (külön megbízás alapján)
- 4 fő szakképzett csecsemő és kisgyermeknevelő (mind a 4 fő teljes munkaidő, napi 8 órában)
- 2 fő kisegítő dolgozó (1 fő teljes munkaidő, napi 8 órában 1 fő részmunkaidőben napi 4 órában)

1.2. Tárgyi feltételeink: az előírásoknak minden szempontból megfelelő, mivel 11 éve került kialakításra a bölcsőde és a szakhatóságok lefolytatták a működés megkezdése előtt az ellenőrzéseket. Korszerű UNIOS elvárásoknak megfelelő padlófűtés, esztétikus gyermekbarát környezetben tudjuk fogadni a kisgyermeket, amely életkoruknak megfelelő fejlesztő eszközökkel, berendezési tárgyakkal, szép színes játékokkal vannak felszerelve.

1.3. Működési feltételek pénzügyi háttere:

- A gyermeklétszám függvényében kapott állami normatíva
- Gyermekétkeztetésre kapott állami normatíva
- Önkormányzati támogatás

2. Szakmai munka:

Szakmai munkánk tekintetében törekszünk:

- magas színvonalú gondozás, nevelés kialakítására
- a bölcsődei élet napirend, heti rend szerinti megszervezésére.



A bölcsőde szakmai tevékenysége összhangban van a 2009. évben kiadott „A BÖLCSŐDEI NEVELÉS, GONDOZÁS SZAKMAI FELTÉTELEI-vel”, melyet megerősített 15/1998 évi (IV 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól, működési feltételeiről (40.§ 5.), mely szerint: „A bölcsődei nevelés- gondozás a bölcsődénk által kidolgozott, a Bölcsődei nevelés és gondozás országos alapprogramja és bölcsődei nevelés gondozás szakma szabályai „ alapján folyik.

A bölcsődénkben egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg a gondozás, nevelés.

A szakdolgozóink munkájában érvényesül:

- a más nemzethez, etnikumhoz, kisebbséghez tartozás tiszteletben tartásának elve,
- a gyermek elfogadásának és személyiségük megbecsülésének elve.

A kisgyermeknevelők meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítik a gyermek fejlődését, érvényesül az egyéni bánásmód. Mindannyiunk közös célja egészséges, nyitott, boldog gyermekeket nevelni, amit **Mária Montessori szavai** fejeznek ki a legjobban, melyet mi is vallunk:

„Csak akkor biztosíthatunk minden egyes gyermek számára boldog gyermekkort és a képességeinek optimális fejlődését, ha figyelembe vesszük a gyermek fejlődésének törvényszerűségeit, az egyes gyermekek különbözőadottságait, természetes igényeit és ehhez igazítjuk pedagógiai magatartásunkat”

A gyermek érzelmi biztonságát növeli a személyi, tárgyi állandóság. Ezt a kisgyermeknevelői állandósággal és a csoportállandósággal biztosítjuk.

A kisgyermeknevelők pedagógiai munkájában érvényesül a fokozatosság,

- a pozitívumokra támaszkodás
- a rendszeresség elve.

A bölcsődében gondozott gyermekek kiegyensúlyozottak, erősek, aktívak és a világra nyitottak. A szülőkkel való együttműködés a kölcsönös tájékoztatáson alapulva őszinte, és partneri. A gyermekek fokozatos, anyával történő beszoktatását a szülők vállalják, ezzel megkönnyítve a kisgyermekek beilleszkedését az új közösségbe.

A kisgyermeknevelők az egészséges életmód alakításában szakmai tudásuk maximumát adva vesznek részt. A gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakításával, az egyéni szükségletek és igények figyelembe vételével az alapvető higiéniai szokások kialakításának biztosításával.

Mindezt a testi - lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend szervezésével érik el, amelyben a gyermek jól tájékozódik, ismeri a folyamatok helyét, sorrendjét (étkezés, mosakodás, öltözködés, levegőzés, játék, pihenés)



A bölcsődei ellátás keretében a gyerekek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítani kell:

- a gondozás, nevelés feltételeit, így különösen a szülő, vagy törvényes képviselő közreműködésével történ fokozatos beilleszkedés lehetőségét,
- megfelelő textíliát és bútort,
- a játéktevékenység feltételeit,
- a szabadban való tartózkodás feltételeit,
- a sajátos nevelési igényű gyermek egyéni fejlesztésének feltételeit, (amennyiben felvételre kerül ilyen gyermek)
- az egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő étkeztetést a külön jogszabályban meghatározottak szerint.

A kisgyermeknevelők a gyermekek érzelmi fejlődését, szocializációját segítik a derűs elfogadó légkör megteremtésével, a társkapcsolat alakításával (egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttérzés, egymás alkotásának tiszteletben tartása stb.). Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítik a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését, szükség esetén speciális szakember bevonását kezdeményezik.

3.A bölcsődénk pedagógiai hitvallása:

A biztonságérzetet nyújtó érzelmi gazdag környezet kialakítása, melyben gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív tovább fejlődésre. Élmény és fantáziavilága gazdagodhat, és kialakulhat az esztétika iránti érzékenysége. A bölcsődei nevelésben nagyon fontos a személyre szóló bánásmód, mely a gyermekek egyéni sajátosságához, és igényeihez igazodó gondozást, és nevelést jelent. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből körül ölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak. A gyermekekkel képzett szakemberek foglalkoznak, akik jártassak a fejlődéslélektanban, pedagógiában, pszichológiában és egészségügyi ismeretekkel rendelkeznek. A csecsemő és kisgyermeknevelők munkájukat hivatásnak tekintik. Szakmai módszerek szerint dolgoznak, ezáltal fejlesztik a gyermekek kreativitását, alkotóképességét, valamint önállóságra nevelnek.

4.A bölcsődei gondozás főbb helyzetei:

1. Játék
2. Mozgás
3. Gondozás
4. Mondóka, ének, anyanyelvi nevelés
5. Vers, mese
6. Alkotó tevékenység
7. Környezet megismerése
8. Egyéb tevékenységek



4.1.Játék: a gyermek legfontosabb tevékenysége a játék, segít a világ megismerésében és befogadásában. Elősegíti a testi, értelmi, érzelmi, szociális fejlődését, valamint a kreativitását. Lehetőséget ad a társas kapcsolatok fejlődésére és örömforrás a gyermekek számára.

Célunk: lehetőség szerint minél nagyobb, összefüggő időszakok álljanak a gyermekek rendelkezésére játék céljából. A játékeszközök folyamatos bővítéséről lehetőségekhez mérten gondoskodunk.

4.2.Mozgás: a kisgyermek alapvető lételeme a játék és a mozgás.

Célunk: a csoportszobai és udvari mozgásfejlesztő játékok bővítése, korszerűvé tétele.

4.3.Gondozás: szociális kompetencia kialakulás színtere, bizalmi, meghitt kapcsolatokban, lehetőségek széles sora: próbálkozás, önállósodás, ismeretszerzés, önbecsülés saját test elfogadása, megismerése, értékelése higiénés szokások rögzülése megy végbe.

4.4.Mondóka, ének, anyanyelvi nevelés:

Az anyanyelvi nevelés legfontosabb eszköze a szociális kapcsolatok kiépítésének és az emberek közötti kommunikációnak. Fejlesztésével a gondolkodás is fejlődik.

Mit teszünk az anyanyelvi nevelés területén?

- nyugodt légkör biztosítása
- beszéljünk a gyermekhez, beszédünkre várjunk választ
- megfelelő érzelmi légkör
- figyelembe vesszük a gyermek életkori, egyéni fejlettségét és ehhez mérten merjenek, tudjanak kérdezni, kérdéseinkre fejlettségi szinten kapjanak megfelelő választ.

Személyes kapcsolatokban, játékhelyzetekben gyakoroljunk, jó alapot biztosítunk a mondókázással, énekléssel a kisgyermek zenei fejlődésére.

4.5.Vers, mese: a versek ritmusa, a mesének a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. Bensőséges, kommunikáció helyzet a verselés, mesélés, könyvnézegetés. Olyan ismeretekre tehet szert a gyermek, amelyre más helyzetekben nincs lehetőség.

4.6.Alkotótevékenység: az öröm forrása maga a tevékenység, érzelmek feldolgozása és kifejezése az önkifejezés az alkotás. Kerülni kell a direkt nevelői hatásokat a gyermek spontán kezdeményezését segítse a csecsemő és kisgyermeknevelő.

4.7.Környezet megismerése: a megismerési vágy működik a kisgyermekben: a rácsodálkozás, a közlési vágy, az érzelmi fogékonyság, a természet szépségeire, a kipróbálási vágy, a cselekvőképesség mind kedveznek a tevékenységekben történő tapasztalatszerzésnek.

4.8.Egyéb tevékenységek: a gyermek átéli a közös munkálkodás örömét a tevékenység fontosságát, hasznosságát. Céljaink elérésének érdekében a gyermekek érdekeit



figyelembe vevő napirendet és a vele összhangban lévő csecsemő és kisgyermeknevelői munkarendet állítottunk össze.

5. Bölcsődénk élete:

5.1. Kapcsolat a szülőkkel: a szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről és a fontos napi eseményekről.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak formái:

- beszélgetés érkezéskor, hazamenetelkor
- szülői értekezlet
- szülőcsoportos megbeszélések
- hirdető tábla
- írásos tájékoztató (üzenő füzet)

5.2. Beszoktatás: az intézményünkben a beszoktatás édesanyjával vagy édesapával történik fokozatosan, 2 hét áll a rendelkezésükre. Ez a folyamat a családdal történő együttműködést helyezi előtérbe. A kisgyermek és a gondozó néni között folyamatosan kialakuló érzelmi kötődés

- segíti a gyermek új környezetének elfogadásában
- megkönnyíti a beilleszkedést
- csökkenti a fellépő negatív tüneteket.

5.3. Saját „gondozónő” rendszer: ez a rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A kisgyermek bölcsődébe járásának egész időtartama alatt ő a gondozója, nevelője.

5.4. Gyermekcsoport: intézményünkben kettő gyermekcsoport működik. Mind két csoportban az induló gyermeklétszám 12 fő. Csoportonként két fő csecsemő és kisgyermeknevelő látja el a gyermekeket.

5.5. Napirend: a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit biztosítva a gyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését szolgálja, megteremtve a gyermek biztonság érzetét, a kiszámíthatóságot. Segítse a gyermeki aktivitás és önállóság kialakulását.

Napirend kialakításánál figyelembe kellett venni:

- az üzemeltetés idejét
- gyermekcsoport életkori összetételét
- a csecsemő és kisgyermeknevelők számát
- évszakok, időjárás változását
- gyermekek egyéni fejlettségét, szükségleteit



5.6. Egyéb kapcsolatok:

Gyermekorvos:

A gyermekek egészséges fejlődését a bölcsőde orvosa Dr. Varga Géza) figyelemmel kíséri. Heti rendszerességgel elvégzi a szükséges vizsgálatokat, szűréseket, majd ezeket dokumentálja. A felmerülő egészségügyi problémát a gondozónővel, szülővel megbeszéli, illetve a szülőt írásban értesíti.

A védőnő: alkalmanként, bizonyos időszakonként látogatja a bölcsődét, ha szükséges javaslatokat tesz, tanácsokat ad.

Városi Családsegítő Központtal: szükség esetén kérjük a segítségüket, illetve felvesszük velük a kapcsolatot.

Az óvodával: a jó szakmai együttműködés, az óvoda és bölcsőde között az egységes nevelési elvek érvényesülése érdekében fontos.

Ősszel előre egyeztetett időpontban a kisgyermeknevelők látogatást tettek az óvodákban. Nagy érdeklődéssel vártuk az óvónők véleményét a bölcsődét kijárt gyermekek tekintetében. Visszajelzéseik alapján az esetek többségében mindenképpen könnyebben szoktak be azok a kisgyermek, akik bölcsődébe jártak. A bölcsődében már megkezdődik az önállósodás folyamata mind az étkezésben, mind pedig az öltözködés terén. Az is előnyt jelent számukra, hogy már kortárs csoportban, jól kialakított napirend szerint éltek, ami növelte biztonságérzetüket, így már nem volt újdonság egy új, óvodai környezetelfogadása.

Az elmúlt év közös rendezvényei:

- havi rendszerességgel OVI MOZI (elmaradt a járványos időszak miatt)
- Mikulás várás
- Karácsonyi ünnepség (csoportokon belül)
- Bábszínház elmaradt a járványos időszak miatt
- Farsangi mulatság (csoportokon belül)
- Gyermeknap júniusban.(az óvodával együtt)
- Ballagás a járványhelyzet miatt elmaradt.

6. Ellenőrzések:

Az elmúlt nevelési évben a Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést tartott, melyet csak részben fejeztek be, mert a kijelölt Népegészségügyi ellenőrzés nem történt meg.

A megnyitás óta eltelt időszak 100%-os kihasználtságot mutat, folyamatos szülői megkeresés, illetve rendszeres beiratkozások jellemezték az elmúlt évet is.

Sajnos nem tudtunk minden hozzánk jelentkező családnak eleget tenni, mivel bölcsődei férőhelyünk ezt nem tette lehetővé.




A szülők felől pozitív visszajelzéseket kaptunk. Nagy örömünkre szolgál, hogy a szülők megelégedettségére tudtunk dolgozni, hisz a gyermekeiket jól szervezett, nyugodt, derűs légkört sugárzó intézményben, biztonságban tudhatták egész éven át.

Tisztelettel kérjük a beszámoló elfogadását.

7.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Gyermekliget Nonprofit Kft. Bölcsődéje nevelőtestülete 100% arányban a 2021. szeptember 6-án kelt nevelő testületi határozat alapján a 2020/2021 nevelési év beszámolóját elfogadta.


Kelt: Gyomaendrőd, 2021. szeptember 6.


.....
intézményvezető

Gyermekliget Nonprofit Kft.
5502 Gyomaendrőd, Sugár u. 53/1.
Asz.: 21904428-1-04
Cjsz.: 04-09-008459
Bankszsz.: 53200015-10003664

A Gyermekliget Nonprofit Kft. irattárában 2./2021 iktatási számú határozat igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2020/2021 nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyomaendrőd, 2020. szeptember 6.


.....
fenntartó

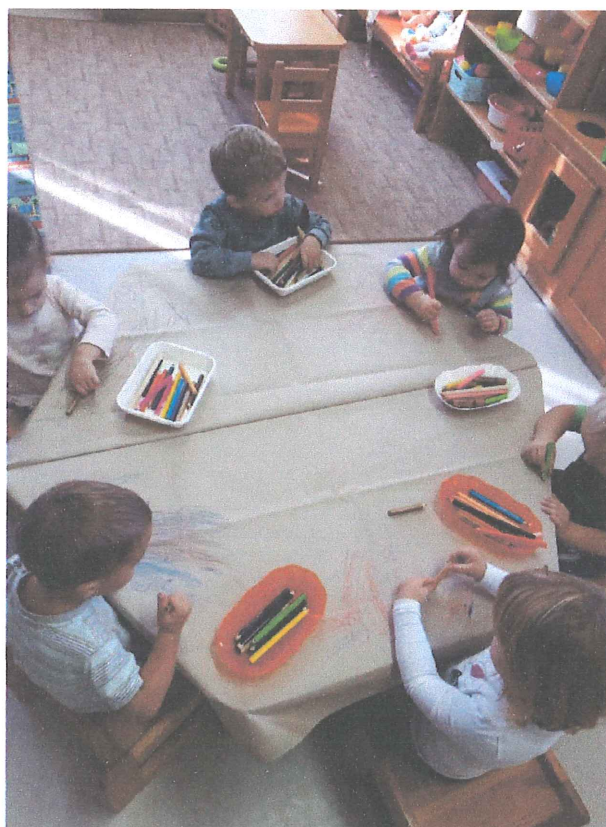
Gyermekliget Nonprofit Kft.
5502 Gyomaendrőd, Sugár u. 53/1.
Asz.: 21904428-1-04
Cjsz.: 04-09-008459
Bankszsz.: 53200015-10003664



8.MELLÉKLET

Pillanatképek bölcsődénk életéből



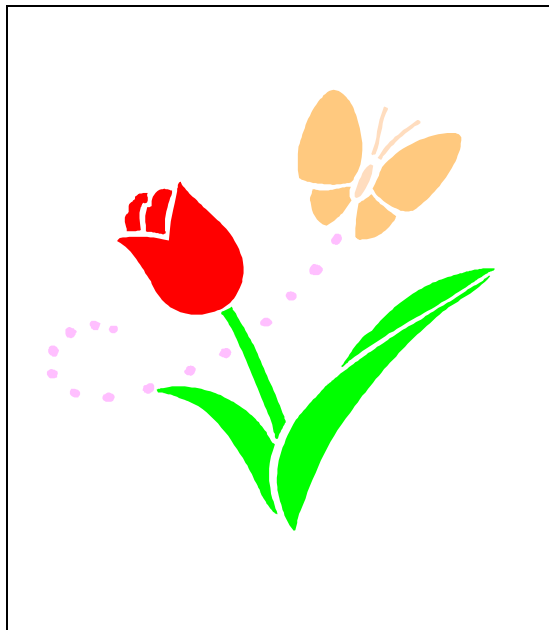






Tulipános Óvoda

(Gyomaendrőd, Polyákhalmi utca 1.)



2020-2021.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 028124	Intézményvezető Vasasné Giricz Annamária aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Giricz Ilona aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Oroszné Tóth Emese aláírás
Szülői szervezet nevében Tímárné Dávid Erika aláírás	Fenntartó nevében Vasas György Péter aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Készítette: Vasasné Giricz Annamária óvodavezető

I. Működési feltételek:

1. Személyi feltételek:

- Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus: 3 fő
- Dajka: 2 fő
- Takarító 1 fő (közfoglalkoztatott)
- Konyhai kisegítő 1 fő
- Óraadó logopédus: 1 fő
- Óraadó gyógypedagógus: 2 fő
- Udvaros 1 fő (közfoglalkoztatott)

2. Csoportra vonatkozó adatok:

- Az óvoda férőhelye: 40 fő
- Felvett gyermekek száma: 27 fő
- Tanköteles korú gyermek: 9 fő
- Sajátos nevelési igényű gyermek: 1 lány, 5 fiú
- BTMN gyermek: 3 lány, 1 fiú
- HH gyermek: 2 lány, 2 fiú
- HHH gyermek: 5 lány, 4 fiú
- Iskolába ment: 7 fő
- Óvodában maradt javaslat alapján: 2 fő
- Létszám változások a nevelési év során: 2020. okt.1-én 27 fő
2021. máj. 31-én 27 fő
év közben 3 fő érkezett és távozott.

Gyermeklétszám korösszetétel szerint:

összlétszám	2,5 éves	3 éves	4 éves	5éves	6 éves	7 éves
27		10	7	6	4	

Ebben a nevelési évben is egy csoport működött az óvodában. A Szakértői Bizottság vizsgálata alapján SNI gyermekeket az óvodában látják el az utazó gyógypedagógusok heti két alkalommal. A logopédiai foglalkozást igénylő gyermekeket az óvodában látja el a logopédus, heti két alkalommal. A közbeeső időben az óvodapedagógusok és a fejlesztő pedagógus látják el a fejlesztést a gyógypedagógussal történő konzultáció segítségével.

3. Infrastrukturális feltételek:

Óvodánk épülete korából kifolyólag folyamatos felújításokat igényel, melyhez a segítséget több ízben megkaptuk a Városi Önkormányzattól. Ebben az évben a legfontosabb az épület hátsó bejáratánál az épületrész süllyedésének megszüntetése, valamint a kazán cseréje.

Az épület süllyedését korrigálták, valamint sor került a hátsó ajtó cseréjére, valamint a teakonyha ablakának cseréjére.

A kazán cseréje még várat magára. Bízunk benne, hogy a fűtési szezon előtt sor kerül a cserére, mivel több esetben is előfordult, hogy nem működött és az óvoda pár órára, napra fűtés nélkül maradt a téli időszakban.

Az idei évben rengeteg szakmai és foglalkoztató könyvvel bővítettük a könyvtárunkat. Cserére kerültek a már elhasználódott mesekönyvek.

Az Örökbe fogadok egy óvodát program keretein belül, 528.750 Ft támogatást kaptunk az IKEA-tól, melyet a csoportszoba bútorainak, illetve az udvari székek és asztalok cseréjére fordítottunk, valamint a tálaló konyhába is került néhány új bútor.

Folyamatosan igyekszünk önerőből is szépíteni óvodánk épületét. Év közben cserére kerültek a szőnyegek és folyamatosan bővítjük a játékokat. A nevelőmunkát segítő eszközök ellátottsága megfelelő számban áll a pedagógusok rendelkezésére az óvodában. A gyógypedagógus által használt eszközök a pedagógiai munkában is nagy segítséget jelentenek. Sok a képességfejlesztést elősegítő eszköz, a logopédus és a gyógypedagógus is megfelelőnek találja az eszközellátást. Új játék kiválasztásakor mindig szempont, mely terület megsegítésére van szükség, a gyógypedagógus tanácsát ilyenkor igénybe vesszük. Ebben a nevelési évben a csoportszobai játékok bővítése, cseréje történt.

Az udvari játékaink közül még mindig van, ami cserére szorul. Igyekszünk különböző módon használhatóvá varázsolni a játékokat azért, hogy ne kelljen megszüntetni őket, de a megfelelő minősítést így sem kapja meg.

Az óvodások számára kifejlesztett számítógépet a középső és nagycsoportos gyermekek rendszeresen használják, programjai segítik a gyermekek különböző területen való fejlődését.

II. Szakmai munka

Kiemelt feladataink megvalósítása

2020-2021-es évre meghatározott feladatok közül a legtöbbet sikerült megvalósítani, bár ez a nevelési év korlátozások közé szorított minket. Sok hagyományos programot sajnos nem tudtunk megvalósítani és több rendezvény elmaradt. Ennek ellenére igyekeztünk megvalósítani terveinket.

Programunkban kiemelt helyet foglal el az egészséges életmódra nevelés, amire igen nagy szükség van a mai világban, hisz nagyon fontos az egészséges táplálkozás és a megfelelő mozgáskultúra kialakítása. Úgy gondoljuk és valljuk, hogy ezt óvodás korban a 3-7 éves kisgyermekeknek kell bevezetni, hogy életformájukká váljon. Ehhez nagy segítség, hogy sikerült csatlakoznunk az ovitej programhoz, melynek keretében heti négy napon kapnak tejet a gyermekek. Mivel több gyermek reggeli nélkül érkezik, nagy segítség, hogy érkezéskor egy-egy pohár tej várja őket.

Az egészséges táplálkozás érdekében a kisgyermekeknek naponta biztosítottam a teljes kiőrlésű pékárut, valamint a zöldséget. A szülők által hozott gyümölcsből és zöldségből gyümölcs és zöldségnapot tartottunk, a napot saját készítésű gyümölcs és zöldség salátával zártuk. Saját nevelésű fűszernövényekkel színesítjük az étkezéseket. Sikerült a gyermekek mindennapjaiba beépíteni ezt a szemléletet és szívesen részt vesznek az erre a témára épített foglalkozásokon, tevékenységeken.

A gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztéséhez rendelkezünk nagy mozgásteret biztosító, tágas udvarral és jól felszerelt tornaszobával.

Óvodánkban különösen fontos jelentőséggel bír a felzárkóztatás, mert sok kisgyermek alapvető ismerete hiányzik óvodába kerülve. Ilyen körülmények között csak akkor lehet továbblépni, ha a gyermek megkapja azokat az ismereteket, megtanulja azokat a dolgokat, melyeket hároméves koráig otthon kellett volna megkapnia. Ez a körülmény hihetetlen erőfeszítést, türelmet igényel gyermektől, felnőttől egyaránt. Sok esetben a szülő is tanításra szorul, ami nehezebb feladat, mint elboldogulni egy hároméves gyermekkel. Ez a tény már önmagában igényli az alacsony csoportlétszámot. Ezeknek a gyermekeknek a felzárkóztatása nagy létszámú csoportban nem szerencsés.

Célunk:

Megelőzni, időben észrevenni, javítani a szociális hátrány miatt kialakult hiányosságokat. Széleskörű módszertani repertoárunkból az egyéni különbségre figyelő, egyénre szabott módszereket alkalmazzuk a kollégák a napi gyakorlat során, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével.

Óvodánkban magas a HHH gyermekek száma. Ezért a törvényi előírásokat figyelembe véve, nevelő-oktató munkánkban kiemelt feladatnak tekintjük e gyermekek szociális és képességbeli különbségből eredő hátrányok kezelését.

Továbbképzések, nevelési értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések a kis létszámból adódóan heti rendszerességgel, illetve szükség szerint délutánonként vannak megtartva.

Egy óvodapedagógus ebben a nevelési évben **Gyógypedagógiai specializáció szakmódszertanos pedagógus** lett, így a csoportban fejleszthető gyermekeket saját hatáskörben tudjuk ellátni.

Óvodánk kis létszámából adódik, hogy a kiépített szokás rendszerünk könnyen átlátható. Nem kell több csoporthoz alkalmazkodni, a munkaközösségek kialakításával

sincsen probléma, hiszen egy vegyes korcsoportú óvodai csoportunk van, egy óvodavezető és két óvodapedagógus.

Figyelembe vesszük munkatársaink képességeit, egyéni stílusát, de a feladat megoldását is szem előtt tartjuk. Az intézményen belüli sajátos családi kapcsolatok megkönnyítik a döntéshozást és könnyebben idomulunk olyan helyzetekhez is, ami nem kifejezetten a mi nézőpontunkat tükrözi, de az adott helyzet megköveteli.

A szervezeten belüli és az egyéni viselkedések feletti gyenge kontroll a munka rovására mehet. Az intézményünkben mindenki igazodik a munkarendhez, hiszen csak így lehet érdemleges munkát végezni.

Óvodánkban nincsenek délutáni foglalkozások, mert úgy gondoljuk, hogy a délutáni pihenés elengedhetetlen az idegrendszer fejlődéséhez. Olyan külön foglalkozások, amelyek kapcsolódnak a nevelési programunkhoz, mint a társastánc, vízhez szoktatás, azokat a délelőtti folyamán bonyolítjuk le. A mostani nevelési évben a korlátozások miatt a vízhez szoktatás elmaradt.

Óvodai programok, ünnepek

Közösség építő rendezvényeink jó részt hagyományosak, mivel minden évben megrendezésre kerülnek. A hagyományos ünnepköröket ismertetjük meg a gyermekekkel.

Gyermekek körében:

- Mikulás várás (december)
- Karácsonyi ünnepség (december)
- Farsangi mulatság (február)
- Készülődés a Húsvétra (március)
- Anyák napja (május)
- Gyermeknap kirándulás (május)
- Évzáró-búcsúzó ünnepség (május vége)

Szülővel, gyermekkel közösen:

- Adventi Játsház (december)
- Karácsonyi ünnepség (december)
- Húsvéti kézműves (március vagy április)
- Családi nap (május)

Sajnos az idei évben a szülőkkel való közös programokat nem tudtuk megvalósítani, és a karácsonyi műsor is elmaradt. Ettől függetlenül igyekeztünk az ünnep varázsát átadni a gyermekeknek, hiszen sok kisgyermek csak az óvodában találkozik az ünnepi hangulattal.

Közösségi szolgálat

Ebben a nevelési évben 2 fő közösségi szolgálatos diákot fogadtunk, akik részt vettek a gyermekek körüli teendőkben, valamint a nyári bezárás ideje alatti takarításban is.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

Intézményünkben megtalálhatók a családokban fellelhető problémák gyermekekre vetített széles tárháza. Gyermek elhanyagolása, alkoholizmus, munkanélküliség, szegénység stb. Több gyermek is védelembe, valamint nevelésbe van véve és sajnos a problémás helyzetek csak szaporodnak.

Az elmúlt évben sikerült elérni, hogy a gyermekek betegség esetén orvosi ellátásban részesüljenek, és igazolással jöjjenek óvodába. Most a vírus helyzet miatt együttműködőbbek a szülők és betegség esetén a legtöbben maguktól otthon tartják a gyermekeket és jeleznek a gyermekorvos felé.

Az igazolatlan hiányzásokat sikerült visszaszorítani, rendszeresen járnak a gyermekek óvodába. Elértük azt is, hogy abban az esetben, ha a gyermek nem beteg egy formanyomtatványon a szülő igazolja az esetleges hiányzást. A házirendben meghatároztuk, hogy 15 napot igazolhat a szülő.

A veszélyhelyzetre való tekintettel néhány szülő kérte, hogy huzamosabb ideig otthon tarthassa gyermekét, amelyre engedélyt adtunk. A kérelmet havonta újra elbíráltuk. Szerencsére ebben a nevelési évben komolyabb gyermekvédelemmel kapcsolatos probléma nem volt.

A családsegítő és védőnői szolgálattal napi kapcsolatban vagyunk. Minden problémás esetben először a szülővel beszélgetünk el, próbáljuk a helyes irányba terelni. Amennyiben akadályba ütközünk, vagy nem járunk sikerrel, segítséget kérünk a családsegítő vagy védőnői szolgálattól, illetve a gyámügytől. A családsegítő és védőnői szolgálattal is jó a kapcsolatunk, jól tudunk együtt dolgozni. Remélem, ez a jó kapcsolat a későbbiekben is megmarad.

III. Ellenőrzés, értékelés

Az intézményben a belső ellenőrzés többféleképpen valósul meg. Spontán és tervezett megfigyeléssel és dokumentum ellenőrzéssel. A foglalkozás megtekintése után megbeszéljük a látottakat és reflexiót készítünk, valamint megtervezzük az innovációt. Fontos szempont, hogy a dokumentációk naprakészek legyenek.

Az intézményi ellenőrzési terv a munkaterv részét képezi. A vezetői ellenőrzések eredményéről az érintetteket mindig tájékoztatom. A napi problémák szintén az azonnali megbeszélés tárgyát képezik.

Az éves beszámoló tájékoztató jelleggel kerül az óvodapedagógusok elé.

Minden nevelési év áprilisában kérdőívet tesztek közzé a szülők között, melyen névtelenül választ adhatnak arra, mely dologgal elégedettek, illetve elégedetlenek, milyen változásokat szeretnének látni az óvodában.

Személyesen is elmondhatják véleményüket, akár jónak, akár rossznak tartják azt, ami történik az óvodában.

Szaktanácsadás és minősítési eljárás az elmúlt nevelési évben nem volt az intézményünkben.

Külső ellenőrzések:

Az elmúlt nevelési évben MÁK ellenőrzés volt az intézményben, valamint az Állami Számvevőszék is megkeresett minket, ez az ellenőrzés jelenleg még nem zárult le.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Az óvodák kapcsolata egyre kiegyensúlyozottabb. A gondok, problémák közelebb hozták egymáshoz az intézményeket.

Az Önkormányzati hivatal, a Képviselő testület tagjait rendszeresen hívjuk különböző rendezvényeinkre. Különböző fórumokon találkozunk, tájékoztatjuk őket tevékenységünkről, munkatársaiktól segítséget kapunk gondjaik orvoslására. Sajnálatos módon a körzet képviselőjével még nem sikerült megismerkednünk.

A Rózsahegyi Ált. Iskolával kölcsönösen részt veszünk egymás rendezvényein, nyílt napokon. Meghívást kapnak a leendő elsősök közös játék délutánra, az óvó nénik meglátogatják az elsősöket az iskolában.

A Szent Gellért Katolikus Ált. Iskolával a kapcsolatunk stagnál.

A Kis Bálint Általános Iskolával szintén kevés kapcsoltunk van.

A Térségi Humánsegítő Szolgálattal kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Konzultáció formájában, napi kapcsolatban vagyunk, de a pedagógusok részt vesznek a különböző munkaközösségek munkájában is.

A Pedagógiai szakszolgálattal is jó a kapcsolatunk.

Az óvoda és a családok közötti kapcsolatot igyekszünk szorosan fenntartani, ami kissé nehézkes, mivel a hagyományos programokat nem tudtuk megtartani. Ettől függetlenül folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket az óvoda eseményeiről. Ezt a minden hónapban ingyenesen megjelenő Hírlevéllel és a zárt Facebook csoporton keresztül tudjuk leginkább elérni.

Minden félévben tartunk fogadó órát, melyre minden szülőt várunk és személyre szabottan tudunk beszélgetni az adott problémákról esetleges megoldandó helyzetekről. Valamint igyekszünk napi kapcsolatban lenni a szülőkkel és az aktuális kérdésekre, problémákra megoldást találni.

V. Vezetői összegzés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre igyekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyermekek nevelése a cél, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos helyzetű és a kiemelkedő képességű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük. Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élménygazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermek számára.

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.

A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása, alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Intézményünk égető problémája a szennyvíz tárolása, elvezetése. Öregszőlőben nincs csatornarendszer, nem is várható. Az évek alatt az emésztő elhasználódott, már nem tud a szennyvíz elszívárogni, a talajvíz azonban bele folyik, így szinte állandó az emésztő telítettsége, ami főként a csapadékos időszakban okoz komoly higiéniai és anyagi gondot.

Probléma még, az Iskola úti telekhatáron lévő kerítés minősége. A szomszéd telken állatokat tartanak, ami sem esztétikailag, sem egészségügyileg nem szerencsés. Erre a két problémára szeretnénk megoldást a jövőt illetően.

Azt gondolom, az elmúlt évben is sikerült sok új ötlettel gazdagítanunk a gyermekek mindennapi tevékenységét.

Örömünkre szolgál, hogy a szülők, a gyermekek elégedettsége pozitív megerősítést adott és az iskolai pedagógusok is elismerik óvodánk tevékenységét.

Kezdő vezetőként igyekszem minden tapasztalatból tanulni.

Célom, hogy a hozzánk járó gyermekek megtanulják, hogy a Tulipános Óvoda az a hely, ahol jó lenni, ahol megtanulnak szeretni, megélik az elfogadást, a szeretetet, ahol megtanulják elfogadni magukat és önbizalommal telve lépnek be az iskola kapuján.

TULIPÁNOS CSALÁDI BÖLCSŐDE

BESZÁMOLÓ

2020/2021 NEVELÉSI ÉV

A családi bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként, egy olyan szolgáltató tevékenység, amely családi környezetben, kis létszámmal biztosítja a gyermekek napközbeni ellátását. A családi bölcsőde nem minősül intézménynek, ezért létesítésére és a működtetésére vonatkozóan nem az intézményekre előírt rendelkezéseket kell alkalmazni.

A Tulipános Óvoda épületében 2009. január 9-én indult a családi napközi mely 2017. január 1-én családi bölcsődévé alakult, törvényi előírásra.

Engedélyünk 7 kisgyermek befogadására van.

A családi bölcsőde küldetés nyilatkozata

Gyomaendrőd külterületén nincs bölcsőde, a városi bölcsőde is messze van, ezért elsősorban Öregszőlő területéről, az itt élő bölcsődés korú gyerekek fogadására rendezkedünk be, de van a város belterületéről is gyermekünk. Egy éves kor alatti gyermeket nem vállalunk, csak különlegesen indokolt esetben, mert úgy gondoljuk, hogy az ő szükségleteiket, a róluk való gondoskodást nem tudnánk maradéktalanul kielégíteni, hiszen nekik az édesanyjuk, ill. szüleik egyszemélyes gondoskodására van szükségük.

A Tulipános Óvoda épülete ad otthont a családi bölcsődének, ahol némi átrendezéssel ki tudtuk alakítani a kicsi gyermekek fogadására való helyiséget. A családi napközire felkészítő tanfolyam elvégzésével, valamint továbbképzéssel rendelkező dolgozó alkalmazása a gyermekek nevelésére szakmai szempontból megfelelő.

A bölcsődébe felvehető minden olyan 12 hónap és 3 év közötti gyomaendrődi kisgyermek, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátását, és kéri a családi bölcsődei ellátását. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés. A gyermek felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő
- házi orvos – gyermekorvos
- szakértői és rehabilitációs bizottság
- szociális, illetve családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság.

A családi bölcsőde minőségpolitikája

Családi bölcsődénk egész napos gondozást, nevelést nyújt a gyermekeknek, 1 és 3 éves kor között.

Legfőbb célkitűzésünk, hogy a gyermekek szeretetteljes, nyugodt, biztonságos légkörben, igényes körülmények között töltsék napjaikat.

A napi tevékenységek során arra törekszünk, hogy egyensúlyban tartsuk az életkori sajátosságoknak megfelelő önfeledt, szabad játékot és a készségfejlesztést.

A sokoldalú gondozó-nevelő munkánkkal elősegítjük, hogy egészséges, nyitott, jól kommunikáló gyermekek kerüljenek ki az intézményünkből.

Az egészséges életmód kialakítása érdekében lehetőséget adunk a különféle és

megfelelő mennyiségű testmozgásra a tágas udvaron és a tornaszobában.

Személyre szóló, differenciált bánásmóddal segítjük a gyerekeket személyiségük kibontakozásában.

A lelki egészség mellett a testi egészséget is fontosnak tartjuk - ez utóbbit egészséges ételekkel és a gyerekek nagy mozgásigényének kielégítésével kívánjuk megvalósítani.

Gyomaendrőd külterületén, Öregszőlőben található a bölcsőde, melynek a Tulipános Óvoda ad otthont. A bölcsőde szükségességét indokolja a város egyéb intézményeitől való távolság, illetve a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű családoknál élő gyermekek megsegítése. Mivel a gyermekek napközbeni elhelyezése gondot okoz a családoknak, nagy érdeklődés van a családi bölcsőde iránt. Több esetben a gyermekek érdeke is azt kívánja, hogy a napközbeni ellátásuk biztosítva legyen.

A bölcsődében 1 fő családi napközire felkészítő tanfolyammal, valamint továbbképzéssel rendelkező munkatárs foglalkozik a gyermekekkel, segítséget a közfoglalkoztatási program keretében tudunk alkalmazni.

A 2020/21-es nevelési évben a családi bölcsőde szolgáltatást nyújtó dolgozó a MACSKE szervezésében elvégezte az előírt továbbképzést.

SZAKMAI MUNKA:

Kiemelt szakmai célok

Szeretetteljes, biztonságos, nyújtó légkört szeretnénk megvalósítani, minden tevékenységünkben és minden programunkban ez az elsődleges. Figyelembe vesszük a gyerekek egyéni sajátosságait, igényeit és esetleges problémáit (pl. étel allergia, megkésett beszédfejlődés, szociális hátrányok stb) Fő tevékenységnek a játékot tekintjük, mindenféle fejlesztést a játékon keresztül valósítunk meg. Egészséges életmódra nevelünk. A szülőkkel és a környező intézményekkel való jó kapcsolatot fontosnak tartjuk. A szakszerű gondozás – nevelés akkor valósulhat meg, ha a bölcsődében érvényesülnek a következő alapelvek:

- A gondozás-nevelés egysége.
- A gyermek életkori- és egyéni sajátosságai.
- A személyi- és tárgyi környezetének állandósága.
- Az önállósodáshoz szükséges megfelelő idő biztosítása, a gyermekek ösztönzése.
- A pozitív megnyilvánulások támogatása.
- Hátrányok csökkentése.
- A gondozónők nézetei, nevelői gyakorlatuk egymáshoz igazítása.
- Az ismétlődés, rendszeresség a tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményezi, ezzel növeli a gyermekek biztonságérzetét.
- Alkalmazkodóképességük fokozatos terhelése, pedig lehetővé teszi a változások zökkenőmentes elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását

Az önképzést fontosnak tartjuk, hogy eleget tudjunk tenni a változó és mindig megújuló társadalmi igényeknek. Az intézmény terjedelmes szakmai könyvtárral rendelkezik, melynek

fejlesztése folyamatos. Terveink szerint folyamatosan közösen megbeszéljük az olvasottakat, látottakat. Évente továbbképzésre járunk, ismereteink frissítése érdekében.

A kényszerszünet alatt a kapcsolattartás digitálisan folyt a szolgáltatást nyújtó dolgozó, és a gyermekek, illetve szülei között. Ajánlásokat tettünk közzé a zárt facebook csoportban az otthoni tartalmas együttlétre.

A bölcsődei gondozás főbb helyzetei:

1. Játék
2. Mozgás
3. Gondozás
4. Mondóka, ének, anyanyelvi nevelés
5. Alkotó tevékenységek
6. Környezet megismerése

JÁTÉK:

A gyermek legfontosabb tevékenysége, segít a világ megismerésében és befogadásában. Elősegíti a testi, értelmi, érzelmi, szociális fejlődést, valamint a kreativitást. Lehetőséget ad a társas kapcsolatok fejlődésére és örömforrás a gyermek számára.

Célunk: lehetőség szerint minél nagyobb, összefüggő időszakok álljanak a gyermekek rendelkezésére játék céljából. A játékeszközök folyamatos bővítéséről lehetőséghez mértén gondoskodunk.

ÉTKEZTETÉS:

A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását is feladatnak tekintjük.

Gyermekeink ebédjét a Térségi Szociális Gondozási Központ biztosítja, a reggeli, tízórai és az uzsonna előállítása az óvoda tálalókonyháján történik, a 30/2014. (IV.30) EMMI rendelet figyelembevételével.

TÁRGYI FELTÉTELEK:

A tárgyi feltételek javítása minden évben meghatározó célja éves tevékenységünknek.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási, karbantartási feladatok folyamatosak. A karbantartás és felújítás mindig az óvodával együtt történik.

A családi bölcsőde egy gondozási egységből áll. Modern, a szabványnak megfelelő bútorainkkal a csoportszoba berendezése, felszereltsége magas színvonalú, biztonságos és minden szempontból megfelel az előírásoknak.

RENDEZVÉNYEINK:

A családi bölcsőde rendezvényei az óvodával összehangoltak, és együtt megtartottak. (Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, évzáró)

GONDOZÁSI DÍJ:

A családi napközi 2009-ben, a Tulipános Óvoda megüresedett csoportszobájában, hiánypótló jelleggel jött létre. A jelenlegi normatíva az állandó dolgozó bérét, valamint kevés rezszi költségét tudja fedezni.

Mivel a térségünkben a szülők anyagi lehetősége nem teszi lehetővé, hogy a szolgáltatásért fizessenek, a családi bölcsőde igénybevétele térítésmentes.

Az Önkormányzati Hivatal havi anyagi juttatással járul hozzá az étkezési költségekhez.

ELLENŐRZÉSEK:

Mint intézményvezető napi szinten ellenőrzöm a csoportban folyó munkát.

Rendszeres kapcsolatban állunk egy szaktanácsadóval, aki mindenben segíti munkánkat.

Az elmúlt években a bölcsőde kihasználtsága teljes volt. Munkatársaimmal továbbra is megteszünk mindent azért, hogy a lehetőségeinkhez mérten a legmagasabb szintű ellátást biztosítsuk a gyermekek részére.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet beszámolóm elfogadására.

Gyomaendrőd, 2021. szeptember 7.

Tisztelettel:

Vasasné Giricz Annamária
intézményvezető