



**Gödi Kincsem Óvoda**

**2020/2021. nevelési év**


**Beszámoló**



# Gödi Kincsem Óvoda

## 2020/2021. nevelési év

### Beszámoló

Intézmény OM azonosítója: 032821	Intézményvezető: ..... <i>Kocsis Katalin</i> ..... Kocsis Katalin
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület képviselőjében: ..... <i>Sátori Gabriella</i> .....	Szülői szervezet képviselőjében: ..... <i>Csontos Tímea</i> .....
Alkalmazotti közösség képviselőjében: ..... <i>Béres Kriszta</i> .....	Fenntartó képviselőjében: .....
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2020.09.01. – 2021.08.31.	
Iktatószám: 350 / 2021.	
	

## Tartalom

<b>Bevezetés .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Pedagógiai folyamatok .....</b>	<b>5</b>
1.1 Tervezés.....	5
1.2 Megvalósítás .....	6
1.3 Ellenőrzés .....	6
1.4 Értékelés.....	7
1.5 Korrekció .....	8
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....</b>	<b>8</b>
2.1 Személyiségfejlesztés.....	8
2.2 Közösségfejlesztés .....	10
<b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával Eredmények .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....</b>	<b>17</b>
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai.....</b>	<b>19</b>
<b>6. A pedagógiai munka feltételei .....</b>	<b>20</b>
6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	20
6.2 Személyi feltételek.....	21
6.3 Szervezeti feltételek .....	23
6.4 Működtetés és gazdálkodás.....	24
<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....</b>	<b>25</b>
<b>Mellékletek .....</b>	<b>26</b>



## Bevezetés

Az intézményi éves beszámoló készítéséhez alapul veszem a következőket:

1. 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről, 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletet,
2. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját,
3. A Gödi Kincsem Óvoda 2020/2021. nevelési évre készített éves munkatervét és alapidokumentumait (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend),
4. Az OH által meghatározott általános elvárásokat, mivel külső szakmai ellenőrzés során az éves beszámoló a dokumentumelemzés részét képezi. A 2015-től megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzések és önértékelések tapasztalatai alapján a standard elvárásokat és az azokat rögzítő kézikönyvet az OH módosította, melyet a köznevelésért felelős miniszter 2020. július 31-én jóváhagyott, és 2021. január 1-től vált hatályossá.

A beszámolóban az OH által meghatározott módosított általános elvárásokra építve elemzem, értékelem az intézmény működésével kapcsolatos összes fontos folyamat megvalósulását, az alábbiak szerint:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

Mind a 7 területhez különböző szempontok mentén megfogalmazott elvárásrendszer kapcsolódik. Az évente vizsgálendő elvárások külön kiemelték a rendszerben és kötelező tartalmak. Az egységes szempontsor és elvárásrendszer (standardok) meghatározásával, -melyek a belső és külső ellenőrzés, értékelés esetében egyaránt megegyeznek,- az oktatásirányítás célja az átfogó minőségfejlesztés, az eredményesség és hatékonyság mutatóinak javítása. Az intézmény önértékelése során ezeket az elvárásokat értelmezzük, önmagunkra adaptáljuk, és meghatározzuk az intézmény helyzetét, állapotát az elvárásokhoz képest, valamint meghatározzuk a kiemelkedő és fejleszthető területeket, továbbá intézkedési tervet állítunk össze, melyet az éves munkatervben kell rögzítenünk.

A Gödi Kincsem Óvoda 2020/2021. nevelési évre készített éves munkatervének elkészítése a korábbi év tapasztalataira, eredményeire, év végi beszámolóira építve az intézményvezető feladata, melyet a nevelőtestület a megismerését követően elfogadott.

A megvalósulás folyamatának elemzése, értékelése során figyelembe kell vennünk a 2020/2021. nevelési év meghatározó változásait, melyek a következők voltak:

### 1. A Gödi Kincsem Óvoda új épületének használatba vétele

2020. augusztus 31-én nagy örömeinkre sor került az új épület ünnepélyes átadására és megnyitására. Ezzel befejeződött a „PM Óvodafejlesztés 2017” kódszámú pályázat, a Gödi Kincsem Óvoda újraépítése 275 férőhellyel tárgyú projekt. Intézményünk működése, a nevelés szervezése a 2 évig tartó építkezés és átszervezés után visszaállt a megszokott rendbe, a korszerű, megújult környezet birtokba vétele és használati rendjének kialakítása mellett. Az óvodafejlesztés során a 11 csoportnak otthont adó új, kétszintes épület minden helyisége teljesen új berendezést és használati eszközöket kapott. A fenntartó a fejlesztést az óvodaudvar területének bővítésével, és utcafrontjának rendezésével is

kiegészítette. További fejlesztési cél és megvalósulásra vár a 11 csoport játszóudvarára telepített játszóeszközök beszerzése, ami folyamatban van, illetve további játékok beszerzése, ami augusztusban teljesült.

Az épület üzemeltetése számos feladatot adott az egész év folyamán, úgy mint a különböző rendszerekre karbantartási szerződések kötése, az üzemeltetés során rendszeresen jelentkező problémák megoldása, elhárítása garanciális javítás és egyéb módokon. Hibák adódtak a fűtés, vízvezeték, csatorna, riasztó, tűzjelző, locsoló rendszerekkel, liftekkel, kapukkal, külső burkolattal. Az épületbe az internet bevezetése csak 2021. június hónapban történt meg, a telefonos elérhetőség pedig augusztus végén, így az iroda helyiségeket nem lehetett rendeltetésszerűen használatba venni. Az épület adottságai (nagy ablakok, redőnyön kívül kevés árnyékolási lehetőség) szükségessé tették egyéb hűtési rendszer kialakítását, tekintettel arra, hogy ezen a nyáron 5 alkalommal volt rendkívüli hőségriadó. Ez a körülmény a többi épületben is problémát jelentett. A nehézségek ellenére a zökkenőmentes működést folyamatosan biztosítottuk, a beüzemelési problémák türelmes kezelésére törekedtünk, az Önkormányzati Hivatal beruházási osztályával és a TESZ munkatársaival együttműködve.

## **2. Veszélyhelyzet miatti változások:**

A világméretű koronavírus járvány a 2020/2021-es nevelési évet is jelentősen befolyásolta. Magyarország Kormánya különböző rendeletek bevezetésével törekedett a fertőzés terjedésének megakadályozására, melyek az intézmény működését is érintették. Az EMMI által kiadott intézkedési tervet óvodánkra adaptálva bevezettük, mely előírta az intézmény területén betartandó korlátozó szabályokat, pl. a gyermekeket kísérő személyek számának és benntartózkodásának korlátozását, maszkviselési kötelezettségüket, a gyermekek és dolgozók napi testhőmérsékletét, a gyermekcsoportok keveredésének minimalizálását, folyamatos fertőtlenítési feladatokat. A szükséges eszközök központilag folyamatosan biztosítva voltak (fertőtlenítő szerek, lázmérők). Az igazolt koronavírus fertőzött személyek jelentési kötelezettségét az OH és a Járási Hivatal felé minden esetben teljesítettük. A járvány miatt intézményünkben mindösszesen egy csoportban rendeltek el zárlatot egy napra. További megvalósult intézkedések: az intézmény dolgozóinak tesztelése önkéntes jelentkezés alapján, központilag szervezve két esetben (2020. nov.25, dec.2.), városi körzeti orvos felajánlása alapján egy alkalommal (2021. márc.4.), részvétel biztosítása az oltási programban (2021. tavaszán), Göd Város Önkormányzatának megbízásából hidegköd képzéssel történő teljes intézményi fertőtlenítés szakemberrel (2021. febr.26.), valamint a gyermekek óvodai hiányzásának rugalmas kezelése, szabályainak rögzítése a belső dokumentumokban. Veszélyhelyzet elrendelésére 2020. november 4-én került sor, melyet többször meghosszabbítottak, rendkívüli szünetet gyermekfelügyelet biztosításával 2021. március 8-tól április 19-ig (27 munkanapra) rendeltek el. Az ügyeletet minden igénylő gyermek számára biztosítottuk, ami általában 10-15-20 fő naponta változó jelenlétét jelentette. A melegétellátás megszervezése a TESZ-el ebben az időszakban is feladatunk volt, az igényeket összegyűjtöttük, minden nap továbbítottuk a főzőkonyhára. Az igénylők az ebédet a Németh László Általános Iskola konyhájáról vehették át személyesen.

Az aktuális rendelkezések, korlátozások figyelembevételével történt a pedagógiai programunk és a tervezett programjaink megvalósítása, és a kapcsolattartás, melyet elsősorban online, vagy telefonon bonyolítottunk minden partnerünkkel. Az óvodai beiratkozás viszont az online lehetőség mellett hagyományosan is zajlott, az aktuális rendelkezés szerint. A mindennapi élet során törekedtünk arra, hogy az a gyermekek számára a megszokotthoz minél hasonlóbban, nyugodt, lehetőleg természetes módon folyjon, nevelési-oktatási feladatainkat az adott körülmények között is sikeresen megvalósítsuk.

### 3. Az óvodai nevelés személyi feltételeinek biztosításával kapcsolatos törvényi változás

A 417/2020. (VIII.30) kormányrendelet A közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról 33/B § (5) pontja szerint „Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.” Ezáltal NOKS munkakörben foglalkoztatott kollégáink (elsősorban a pedagógiai asszisztensek és a dajkák) munkaköri feladatai kibővültek a gyermekek felügyeletével, és lehetővé vált az esetleges óvodapedagógus helyettesítések rugalmas megoldása.

## 1. Pedagógiai folyamatok

### 1.1 Tervezés

#### 1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósítása:

Az intézmény stratégiai és az operatív dokumentumainak koherens kialakítását, mint óvodavezető irányítottam, melyek, külső és belső tényezők elemzésén alapultak. Figyelembe vettük az aktuális elvárásokat, elemeztük a mérések eredményeit, az egyéb mutatókat (gyermeklétszám, munkaerő), és a lehetőségeinket.

A munkatervben az intézményi célok és feladatok meghatározása az elvárások és az elégedettség biztosításának céljával történt. Ennek alapján meghatároztuk kiemelt pedagógiai feladatainkat jelen nevelési évre, melyek:

- Az egészségtudatos és környezettudatos életmódra nevelés. (aktuális elvárás)

- A tehetséggondozó műhelyek újra szervezése, működtetése. (szülői igény)

A terveket a nevelőtestület bevonásával, jóváhagyásával készítettük, a feladatokra a felkészítés időben megtörtént. A munkatervet a nevelőtestület az az évnyitó értekezleten elfogadta, ami 2020. szeptember 1-től érvényessé vált. A munkaközösségek terveiket az éves munkatervvel összhangban készítették szeptember folyamán.

#### 2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya:

Az intézmény stratégiai dokumentumait az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készítettük. Kiemelten a fenntartható versenyképesség biztosítása érdekében célként meghatározott egész életen át tartó tanulás megalapozását, a nevelés-oktatás minőségének, hatékonyságának javítását, és a fenntarthatóság és környezettudatosság értékrendjének átadását, mint új pedagógus kompetencia megvalósítását.

A Pedagógiai programot módosítottuk a Boldogságóra program beépítésével, mellyel célunk a gyermekek jólétének elősegítése, a pozitív jövőkép alakítása.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálják, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Munkaközösségeket alakítottunk, akiknek munkatervei összhangban vannak stratégiai terveinkkel, kiemelt feladatainkkal (Környezettudatos életmódra nevelés munkaközösség és Tehetséggondozó munkaközösség).

Továbbképzési tervünk készítése során figyelembe vettük az intézmény céljait és az egyéni motivációkat. Célunk volt a felkészítés a környezettudatosság kompetenciájára, és a szaktudás fejlesztése.

A csoportok tervei, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai a csoportnaplókban, Egyéni tervekben, szintén összhangban vannak a stratégiai célokkal, tervekkel.

## 1.2 Megvalósítás

### 1. A tervek gyakorlati megvalósítása:

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évre bontott, amelyekben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei, a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Az intézmény éves terveinek, éves munkaterv, munkaközösségi tervek, pedagógiai munka tervezési dokumentumai - gyakorlati megvalósítása a pedagógusok bevonásával történt. A módszerek és eljárások kiválasztását az intézmény nevelési-tanítási céljai határozták meg. A pedagógiai folyamatok megvalósítása során törekedtünk arra, hogy az elvárt nevelési-tanulási eredményeket minden résztvevő elégedettségének biztosításával elérjük.

### 2. Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya, egymásra épülése:

A beszámoló és az éves terv egymásra épített. A következő nevelési év tervezésénél az előző év beszámolójának megállapításait figyelembe vesszük.

### 3. A pedagógusok éves tervezésének és a terv tényleges megvalósulásának viszonya:

A pedagógusok tervezésében megjelennek a stratégiai és operatív dokumentumok céljai, feladatai. Tervező munkájuk során törekedtek figyelembe venni az intézményi belső elvárásokat, és saját csoportjuk fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervekben foglaltaknak, az eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban, az éves, tematikus, heti tervezésben, tevékenységi tervekben, a folyamatok értékelésében, reflexióiban, valamint a gyermeki produktumokban. A csoportok beszámolóit az éves beszámoló mellékletében megtalálhatóak.

## 1.3 Ellenőrzés

### 1. Intézményi ellenőrzés működése:

A belső ellenőrzés intézményünkben az éves munkaterv belső ellenőrzési terve és a Belső Ellenőrzési és Önértékelési Munkacsoport munkaterve alapján történt, mely tartalmazza az érintettek körét, az ellenőrzés kiterjedési területeit, célját, módszereit, eszközeit.

A BECS munkatervében erre a nevelési évre fő feladatként került megfogalmazásra az újonnan érkezett kollégák támogatása az intézmény pedagógiai programjának eredményes megvalósításában, valamint a külső tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés (pedagógusi és intézményi) és egy óvodapedagógus Ped. I. és egy Ped. II. minősítés segítése.

A tervezett pedagógus tanfelügyeleti látogatásokat az aktuális járványügyi helyzet miatt az OH több lépcsőben lemondta, az elmaradt látogatások pótlását pedig később fogja meghatározni, azok folyamatban maradtak a továbbiakra. (Az eredeti időpontjuk: 2020. április 24. -E.L., 2020. május 8. -M.T.M., 2020. június 4. -L. I., 2020. október 22. -K.K., 2020. november 27. -E.I.)

A tervezett Ped.II. minősítés várható időpontja 2020. október 15. volt (Sz.U.M.), melyet 2021. február 5-re módosítottak, a megvalósítás pedig online formában történt. A Ped. I. minősítés 2021. február 11-én történt, szintén online formában. A minősítésekre előzetesen felkészültünk, az eszközöket, megfelelő körülményeket biztosítottuk, kollégáink sikeresen helyt álltak a megmérettetésen.

Az ellenőrzés eddigi gyakorlata szerint az eredményesség és hatékonyság mérésének és az értékelésnek intézményünk által meghatározott mutatói az OH által kiadott pedagógus kompetenciák általános standardjai voltak.

2021. augusztus 31-ig minden nevelési-oktatási intézménynek el kell készítenie az 5 éves ciklus összegző önértékelését, amely az ellenőrzések eredményein alapul.

#### 1.4 Értékelés

##### 1. Intézményi értékelés működése:

Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot működtetünk. Az értékelés tények, adatok alapján, tervezetten és objektíven történt, az intézményi elvárásrendszer meghatározásai szerint, melyek megegyeznek az OH pedagógus kompetenciák standard elvárásaival. Az önértékelés folyamatában sor került a pedagógusok, vezető, és az intézmény átfogó ellenőrzésére, értékelésére az OH informatikai felületén, valamint erősségeink és fejleszthető területeink meghatározására.

##### 2. A Pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban:

Az értékelés az alapidokumentumban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történt. Alapelvek: A gyermekek értékelése az egyéni különbségek elfogadásával, az egyéni sajátosságokhoz, eltérő fejlődési ütemhez való igazodással, differenciáltan, személyre szabottan, önmagához mérten, a pozitívumokra támaszkodva, az elért eredmények, sikerek megerősítésével, a hibák tanulási folyamatként való kezelésével történik.

Követelmények: Pedagógiai programunkban minden nevelési területre meghatározott a fejlődés várható eredménye óvodáskor végére, melyek az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével a követelmények alapjai.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követtük, dokumentáltuk, elemeztük, az értékelési eredményeket összekapcsoltuk a következő fejlesztési tervekkel, mivel a terveket az eredményekre építjük. Szükség esetén külön fejlesztési tervet készítettünk.

A gyermeki értékelés fajtái:

1. Kiindulás: Anamnézis lapon a gyermek óvodába kerülését követően az aktuális fejlettség megállapításait rögzítettük, mely a fejlesztési feladatok meghatározásának alapja.
2. Csoportnaplóban: a heti tervezésben minden nap értékeltük a képességfejlesztés kiemelt területeit, a nevelési tervben félévente az egyéni képességfejlesztési szinteket, félévente a közösségfejlesztés érdekében végzett szociometriai vizsgálat eredményét.
3. Egyéni fejlettségmérő lapon: a gyermekek egyéni fejlettségét értékeltük több területen (mozgás-, érzelmi-, szociális-, értelmi-, beszéd-fejlettség) félévente, melyhez szükség esetén fejlesztési tervet írunk.
4. Egyéni előrehaladású nevelési-oktatási naplóban: SNI és BTM gyerekek számára külön fejlesztési tervet és értékelést készítettünk, a szakértői bizottságok vizsgálati megállapításaira épített javaslatok figyelembevételével.

Iskolaérettségi vizsgálat: végzésének funkciója, jelentősége megváltozott a jogszabályok változása következtében. 2020. január 1-től hatályos -a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45.§(2) bekezdésének módosítása melynek nyomán a tankötelezettség kezdete minden, augusztus 31-ig a 6. életévét betöltött gyermek számára kötelező lett, amely alól felmentést csak határidőn belül beadott szülői kérelemre, az OH által indított szakértői vizsgálat adhat, kivéve ha a kérelmezési határidő előtt szakértői bizottság javasolja a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét. Ezért terveinknek megfelelően ebben az évben intézményünkben a korábban meghatározott és

elfogadott szempontrendszert, amelyet a tanköteles korú gyermekekkel végeztünk az iskolakészültség mértékének megállapítása, illetve a további fejlesztőmunka meghatározása céljából, a rövid DIFER vizsgálat elvégzésével váltottuk fel, egyetértve a nevelőtestülettel. A szülőket a szabályokról időben tájékoztattuk. A vizsgálat segítette a pedagógusokat a képességfejlettségi szintek pontosabb megállapításában, a fejlesztendő területek beazonosításában, a fejlesztés irányának meghatározásában, és alapja lehetett a szakértői bizottsági vizsgálati kérelemnek.

Az eredményeket egyéni és csoport szinten is összesítettük, elemeztük, melynek alapján meghatároztuk a fejlesztendő területeket és az erősségeinket, és ennek függvényében intézkedési tervet készítettünk. A folyamatot a Fejlesztőpedagógiai munkaközösség fogta össze.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek, és rendszeresen a szüleiknek, gondviselőiknek egyéni megbeszéléseken, fogadó órákon, melyek dokumentáltak.

### 1.5 Korrekció

1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, eredményeinek felhasználása (elégedettségmérés, önértékelés, gyermekek mérése, egyéb mérések):

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, eredményeit az intézményi dokumentumok elkészítése, módosítása során felhasználtuk.

Az önértékelés keretében a mérési eredményeket elemeztük, a tanulságokat levontuk, fejlesztéseket meghatároztuk. a szükséges korrekciókat elvégezzük.

A nevelési-tanulási eredmények alapján a stratégiai és operatív tervezést felülvizsgáltuk.

A szükséges esetekben szakmai támogatást vettünk igénybe, jó gyakorlatokat gyűjtöttünk.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1 Személyiségfejlesztés

1. A Pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása:

Az óvodapedagógusok törekednek a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetségígéretek fejlesztésére, gondozására, támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

A dokumentumokban, csoportok beszámolóiban az eredmények követhetők.

2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek megismerése, fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre):

Óvodapedagógusaink törekedtek a gyermekek célzott felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmazni, mint megfigyelés, gyermeki produktumok elemzése, mérések.

A fejlesztés során törekedtek a komplex személyiségfejlesztésre, a gyermekek kulcskompetenciáinak, személyes és szociális képességeinek fejlesztésére megfelelő módszertani tudással. Tapasztalataikat, módszertani tudásukat rendszeresen megosztották egymással, a fejlesztés eredményeit folyamatosan nyomon követték, dokumentálták, a

szükséges korrekciókat végrehajtották. Az eredmények a csoportok beszámolóiban is követhetőek.

3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése:

Az óvodapedagógusok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél törekedtek megfelelő információkkal rendelkezni és megfelelő bánásmódot alkalmazni nevelő, fejlesztő munkájukban, szükséges esetben a megfelelő szakemberek bevonásával.

Az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről.

Csoportnaplónkban dokumentáltuk a csoportban végzett gyermekvédelmi feladatokat. Kimutatást végeztünk a speciális és különleges odafigyelést igénylő gyermekekről (hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, halmozottan hátrányos helyzetű és SNI gyermekekről).

A hátrányok csökkentése érdekében intézményünkben Gyermekvédelmi munkacsoport működik, vezetője meghatározta a nevelési év kiemelt céljait és feladatait, biztosította a jelzőrendszer működését, és folyamatosan segítette az óvodapedagógusok munkáját a káros hatások ellensúlyozásában. Kapcsolatot tartott a Gödi Alapszolgáltatási Központ keretein belül működő Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat intézményével (Göd, Ady E. 6.), és évente több alkalommal szervezett gyermekvédelemmel kapcsolatos tájékoztatáson, esetmegbeszéléseken, jelzőrendszeri találkozón vett részt, jelen évben elsősorban online kapcsolattartási formában.

Intézményünkben támogató rendszert működtetünk felzárkóztatást célzó egyéni foglalkoztatásokat szervező szakemberek intézményen belüli biztosításával: gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, utazó gyógypedagógus segítették a mindennapi munkát. A lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kaptak segítséget, amit dokumentáltunk.

A tehetség kibontakoztatása szintén fontos feladata intézményünknek, melyet az óvodapedagógusok csoportjukban rendszeresen megvalósítottak. A korábbi években tehetségműhelyek szervezésével tovább gazdagítottuk a tehetséggondozás lehetőségeit, melynek során figyelembe vettük körülményeinket, lehetőségeinket és a pedagógusok motivációit. Jelen nevelési évben az intézményfejlesztés (építkezés) éveire felfüggesztett műhelymunka újraindítását terveztük, megalakult a Tehetséggondozó munkaközösség, a munkát megszerveztük, elindítottuk, de az aktuális járványhelyzet intézkedései miatt nem tudtunk megvalósítani.

4. Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása:

Óvodapedagógusaink törekedtek a Pedagógiai programnak megfelelő nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, tervezni és alkalmazni, az SNI és a BTM nehézséggel rendelkező gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak. A korszerű nevelési-oktatási módszerek, eljárások, technikák alkalmazási lehetőségeinek szélesítése szükséges.

5. A gyermeki teljesítmények értékelése:

A gyermeki fejlődési ütemek nyomon követését, a teljesítmények értékelését törekedtünk a törvényi előírások és a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján, egyedi és fejlesztésközpontú módon végezni, melyet rendszeresen ellenőriztünk. Az értékelés SNI, BTM nehézség esetén a szakvélemény figyelembevételével történt.

6. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének gyakorlata:

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az óvodai nevelés egyik alapvető tartalma, gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint, a munkatervünkben kiemelt feladatként, a dokumentációkban, csoportok beszámolóiban nyomon követhető. A téma megjelent a tervezésben, a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki produktumokban. A téma elemeinek gyakorlati alkalmazására az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek.

Ebben a nevelési évben Környezettudatos életmódra nevelés munkacsoportot alakítottunk, akik aktív tevékenységükkel támogatták a nevelőmunkát, pl. az óvoda gyermekeinek, pedagógusainak újrahasznosított alapanyagokból készített játékaiból kiállítást szerveztek, különböző akciókra, a környezettudatos életmódra nevelés óvodai tartalmainak lehetőségeire a figyelmet felhívták.

„A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja” új pedagógus kompetencia megvalósítására törekedtünk, ezzel kapcsolatos ismereteit az óvodapedagógusok nagy része online továbbképzésen bővítette. A fenntartható fejlődés kérdéseivel való foglalkozás intézményen belüli és kívüli, és gyakorlati tevékenységekhez kötött alkalmazási lehetőségeinek szélesítése szükséges.

A tavaszi hónapokra tervezett hagyományos intézményi programunk az Egészségnap, a kialakult vírushelyzet miatt elmaradt. Az egészség védelme érdekében rendszeresen szervezett szűrővizsgálataink (fogorvosi, védőnői) szintén elmaradtak.

Idén is lehetőség adódott a dm Nap gyermekei pályázatra, melyre sikerrel pályáztunk, és az ezúton nyert naptejekkel védhettük a gyermekeket a nyári napsütöses időszakban.

A gyermekek testi épségének megőrzése, balesetek megelőzése hangsúlyos a nevelésben, kisebb sérülések ellátásához a szükséges eszközök biztosítottak.

Az egészséges életmódra nevelés része a mozgás. Óvodánkban a mindennapi nevelés mellett biztosított volt a gyógytestnevelés, és a Bozsik-program keretén belül a gyermekek ismerkedése a foci sportággal. Ennek feltételei, műfüves pályánk, eszközellátottságunk jók, az eszközök az idei évben tovább bővültek, illetve lelkes óvodapedagógusaink az aktuális vírushelyzet figyelembevételével szervezték a foglalkozásokat.

## 2.2 Közösségfejlesztés

1. A gyermekek együttműködésének segítése az intézmény által:

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat az intézményben a vírushelyzetre való tekintettel részben megvalósítottuk.

Óvodapedagógusaink törekednek a közösségfejlesztés folyamatának ismereteit gyakorlatban megvalósítani óvodai csoportjukban, melyet csoportnaplójukban dokumentáltak. A dokumentumokban követhetőek az alapelvek, a feladatok megvalósításának eredményei, szociometriai mérések és az intézményi hagyományok ápolása.

Intézményünkben gondoskodtunk és támogattuk az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő és a gyerekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

2. Intézményünk közösségépítő tevékenységeinek megvalósulási keretei:

Intézményünkben jelen nevelési évben a vírushelyzet miatt érvényben lévő korlátozó intézkedések és szabályozások miatt közösségi programok szervezésére korlátozottan vagy nem volt lehetőség.



Pedagógiai programunk közösségi programjainak megvalósítása csak az egyes csoportokon belül volt lehetséges, külső személyek, szülők részvétele nélkül, ilyen volt ősszel a Mihály nap, tavasszal az Egészség nap, valamint az Évbúcsúztató és ballagás, melyet a legtöbb csoportban online szerveztek meg a kollégák. A tavaszi nyílt nap idén is elmaradt, viszont a megfelelő tájékoztatást intézményünkéről közösségi médiaoldalunkon és honlapunkon igyekeztünk biztosítani az érdeklődőknek. Téli ünnepeink is lehetőséget adtak a csoportokban a közösségfejlesztésre, az Advent időszakával, a karácsonyi készülődéssel, a Mikulás ünnep intézményi szintű, belső dolgozókkal történt megszervezésével, a Farsanggal a hagyományokat áptuk. Március 15.-Nemzeti ünnepünk és a Húsvét időszakában ügyeletet biztosított az óvoda, ezért az óvodapedagógusok ezekről az ünnepekről online formában emlékeztek meg csoportjuk gyermekeivel. Az Anyák napját és a Gyermeknapot, valamint a csoportszintű hagyományokat lehetőség szerint a megszokott formában, a szabályokra tekintettel ünnepelték a csoportok. Az óvodapedagógusok törekedtek minden élménylehetőséget biztosítani a gyermekeknek, amire csak lehetőségük nyílt, ebben az évben lehetőleg ugyanúgy, mint normál körülmények között.

A szülők a megfelelő kereteken belül, jelen nevelési évben korlátozottan, de lelkesen vettek részt saját közösségük fejlesztésében.

Intézményünk működésébe, a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába a munkatársakat, szülőket, gyermekeket, lehetőség szerint bevontuk. Fontos kérdés volt idén a hiányzások kezelése. Szülői igényre és a központi szabályozás lehetősége szerint a hiányzást a vírushelyzetre való tekintettel, indokolt esetben korlátozás nélkül elfogadtuk.

### **3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

#### **1. Intézményünkben nyilvántartott eredményességi mutatók:**

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket, a következő területeken:

**1.1 A tanulás-tanítás eredményessége:** megfigyeléseken alapul és a csoportnaplókban folyamatosan, valamint az év végi beszámolóban dokumentáltak.

A tanulás-tanítás eredményessége az óvodapedagógusok év végi beszámolóinak összegzése alapján:

A pedagógiai folyamatok részeként a tanítás-tanulás eredményességét általában véve megfelelőnek értékelték óvodapedagógusaink. A kiemelkedő és fejleszthető területek nagyrészt dokumentáltak.

Több csoportban nehézséget jelentett a vírushelyzet miatt elrendelt rendkívüli szünet, mely az alakuló folyamatokat lelassította, az esetleges lemaradások miatti felzárkóztatást több differenciált egyéni bánásmóddal igyekeztek megoldani.

A kiemelt nevelési terület Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés volt, mely többnyire megjelenik a beszámolóokban. Az óvodapedagógusok törekedtek a fenntarthatóság értékrendjét hitelesen képviselni, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdöket átadni, de szükségét érzik ezen a területen a további fejlődésnek.

#### **1.2. A 6 éves kor után óvodában maradó mutatók:**

a nevelési év végén a Fejlesztőpedagógiai munkaközösség összesítette, értékelte az eredményét: Jelen nevelési évben összesen 111 tanköteles korú gyermek járt

intézményünkbe, közülük 98 gyermek kezdi meg az iskolát 2020. szeptemberben, további 1 év óvodai nevelésben részesül 13 gyermek (12%).

#### 1.3 neveltségi mutatók:

a csoportnaplókban félévenként, és az év végi beszámolóknak dokumentáltak. A neveltségi mutatókat általában véve megfelelőnek értékelték óvodapedagógusaink. A kiemelkedő és fejlesztendő területek nagyrészt dokumentáltak.

#### 2. Intézményünk szervezeti eredményei:

Az intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása többnyire megfelelő, melyhez az alkalmazotti közösség együttesen járult hozzá, és ezt dokumentálták. Fejleszthető a fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása. A tehetséggondozó műhelymunka megvalósítására az aktuális járványhelyzet miatt nem volt lehetőség.

#### 3. A belső és külső mérési eredmények hasznosítása:

A nevelési, tanulási eredményességről szóló információkat értekezleten, beszámolóban belső nyilvánosságra hozzuk. Az eredmények elemzését, a szükséges szakmai tanulságok levonását, a visszacsatolást elvégezzük.

A belső mérési eredményeket az intézményi önértékelés eljárásban felhasználtuk.

#### **Elégedettségmérések eredményeinek elemzése, intézkedések megfogalmazása:**

##### **Szülői elégedettségmérés:**

Az OH által kiadott, „Az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív”-et használtuk, mely 16 kérdésben 1-től (egyáltalán nem elégedett) 5-ig (teljesen elégedett), ill. 0=nincs információja terjedő pontozással a pedagógiai munka egyes területeinek véleményezését teszi lehetővé, anonim módon. A felmérést a 2021. év május hónapban végeztük.

Összesen 36 kitöltött kérdőívet juttattak vissza számunkra a szülők.

A válaszok, pontozás összesítése alapján eredményeink:

a teljesen elégedett minősítések százalékait tekintve:

- 90%-100%: 3. pont (gyermek tisztában van a követelményekkel)
- 80%-90%: 2.,4.,8.,9.,12.,14.,15.,16. pont  
(2. szokás-szabályrendszer ellenőrzése, 4. megfelelő visszajelzés a gyermekről, 8. önzetlen együttműködés ösztönzése, 9. gyermeki képességek fejlesztése, 12. egészséges életmódra nevelés, 14. erkölcsi normák és értékrend megismertetése, 15. színvonalas pedagógiai munka és jó intézményi hírnév, 16. kapcsolattartás és információátadás)
- 70%-80%: 1.,5.,7.,11.,13. pont  
(1. kulturált és udvarias gyermeki viselkedés, 5. gyermek segítése képességei fejlesztésében, 7. tehetség kibontakoztatása, 11. környezettudatos nevelés, 13. nemzeti hagyományok-magyarságtudat-hazaszeretet kialakítása)
- 50%-60%: 6. pont (**lemaradó gyermekek eredményes segítése**)
- 40%-50%: 10. pont (**óvodán kívüli tevékenységek szervezése**)

A szülői kérdőívek eredményei alapján megállapításaink, intézkedéseink:

Az előző év eredményeihez képest lényegesen javult az intézmény hírnevének megítélése, és a kapcsolattartással és információátadással való elégedettség.

A gyermekek nevelése-tanítása megfelelő, a lemaradó gyermekek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Továbbra is hiányolják a szülők az óvodán kívüli tevékenységek szervezését, melynek az idei évben döntően külső akadálya, a kialakult járványhelyzet volt. Az intézményen kívüli tevékenységek szervezése egyrészt csoportszintű, másrészt intézményi szintű. Erre igyekszünk hangsúlyt fektetni, amennyiben a körülmények lehetővé teszik.

#### **Óvodapedagógusok elégedettségmérése:**

Szintén az OH által kiadott „Az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív”-et használtuk, melyben 30 kérdésben 1-től (egyáltalán nem elégedett) 5-ig (teljesen elégedett), ill. 0=nincs információja terjedő pontozással a különböző területeken megvalósított pedagógiai munkánkat értékeltük, továbbá a vezetés és az intézményvezető szakmai munkájának egyes területeit, anonim módon. Ideje: szintén 2021. május hónap.

Összesen 21 kitöltött kérdőívet juttattak vissza az óvodapedagógusok a megadott határidőre a BECS számára.

Az összesítés eredményei:

a teljesen elégedett minősítések százalékait tekintve:

- 90%-100%: 11.,20.,21.,22. pont (11. személyre szóló nevelés-oktatás, 20. szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása, 21. etikus pedagógusmagatartás betartása, 22. folyamatos ellenőrző-értékelő intézményvezetési tevékenység)
- 80%-90%: 3.,4.,5.,9.,14.,18.,19.,23.,24.,25. pont  
(3. tervezetten és rendszeresen szervezett gyermeki tevékenységek, 4. gyermeki tevékenységek értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint, 5. gyermekek életkorának és fejlettségüknek megfelelő visszajelzések adása, 9. a közösségi nevelés szerepének fontossága, 14. az egészséges életmódra nevelés hangsúlyossága, 18. az intézményvezető jelenléte meghatározó, 19. egyértelmű elvárások az intézményvezetőtől és egyenletes terhelés, 23. intézményvezető korrekt és tényeken alapuló visszajelzést ad, 24. kétirányú információáramlás biztosítása, 25. szakmai együttműködés elősegítése)
- 70%-80%: 1.,2.,6.,7.,8.,10.,26.,27.,30. pont  
(1. pedagógiai program alapelveinek megfelelő pedagógiai gyakorlat, 2. érdeklődést felkeltő nevelési-tanítási módszerek alkalmazása, 6. gyermeki egyéni képességek kibontakoztatásának segítése, 7. tervszerű és rendszeres felzárkóztatás, 8. tehetség kibontakoztatása, 10. gyermekek-szülők jellemzője az együttműködés és előítéletmentesség, 26. jó ötletek támogatása és a vélemények igénylése a vezető részéről, 27. szükséges eszközök megléte, 30. szülőkkel való megfelelő kapcsolattartás és informálásuk)
- 50%-60%: 12.,13.,15.,28. pont  
(12. óvodán kívüli tevékenységek szervezése, 13. környezettudatos nevelés, 15. nemzeti hagyományok-magyarságtudat-hazaszeretet kialakítása, 28. tervszerűen és hatékonyan működő szakmai munkaközösségek)

A pedagógus kérdőívek eredményei alapján megállapításaink, intézkedéseink:

A 80% és 100% közötti területek megfelelőek, a folyamatos eredményességre továbbra is törekszünk.

50% és 80% között fejleszthetőek a területek.

A pedagógiai program alapelveinek megfelelő pedagógiai gyakorlat értékelésének (5 pont: 76%, 4 pont: 24%) oka valószínűleg az, hogy 2020. szeptembertől 8 pedagógus kezdte nálunk a nevelő munkát, akik ebben az évben ismerték meg a programunkat, és a gyakorlatra folyamatosan tesznek szert. Ebben a segítségadást, hospitálás lehetőségét továbbra is biztosítjuk.

A pedagógusok pedagógiai tevékenységére vonatkozó területek, mint az érdeklődést felkeltő nevelési-tanítási módszerek alkalmazása, a gyermeki egyéni képességek kibontakoztatásának segítése, a tervszerű és rendszeres felzárkóztatás, a tehetség kibontakoztatása, a környezettudatos nevelés, és a nemzeti hagyományok-magyarságtudat-hazaszeretet kialakítása önképzéssel, hospitálásokkal egyénileg fejleszthető, a támogató jellegű ellenőrzésre nagyobb hangsúlyt fektetünk intézményvezetői részről.

A környezettudatos nevelés, a fenntarthatóság értékrendjének közvetítése 2021. január 1-től elvárt pedagógus kompetencia, melyben a gyakorlat megszerzése folyamatban van. Ebben a nevelési évben a pedagógusok nagy része online továbbképzésben vett részt e témában, melynek belső tudásátadását tervezzük.

A 26. kérdés: „A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.” részletes értékelése: 5 pont 75%, 4 pont 13%, 2 pont 6%=1 értékelő, 0 pont, azaz nincs információja 6%. Minden kolléga véleményét igénylem, törekszem lehetőséget adni annak kifejtésére, és a jó ötleteket is támogatom, ezért az elégedetlenség és az információhiány okát keresni fogom.

A 27. kérdés: „Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez a szükséges eszközök rendelkezésre állnak.” részletes értékelése: 5 pont 75%, 4 pont 19%, 3 pont 6%. Az értékelés oka valószínűleg az, hogy intézményünk újraépített épületébe, ami 2020. szeptember 1-ével kezdte meg működését, az internet csak 2021. június hónapban lett bevezetve, ezért az interneten elérhető, a tanítási-tanulási folyamatokban felhasználható lehetőségek hozzáférése nem volt biztosított, melyet a pedagógusok többször jeleztek is.

A 28. kérdés: „Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.” részletes értékelése: 5 pont 56%, 4 pont 38%, 0 pont, azaz nincs információja 6%. Az intézményben ebben az évben 8 munkaközösség működött, akik elkészítették a nevelési évre szóló munkatervüket. A hatékony működést a vírushelyzet befolyásolta. A kollégák munkaközösségek általi eredményesebb informálásra és tájékoztatásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

A 12. kérdés: „Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára.” részletes értékelése: 5 pont 59%, 4 pont 29%, 3 pont 6%, 0 pont, azaz nincs információja 6%. Óvodánkban az intézményen kívüli programok szervezése elsősorban az óvodapedagógusoktól, valamint a lehetőségektől függ. Ebben a nevelési évben, hasonlóan az előzőhöz, a korlátozások miatt a programok szervezésére nem, vagy nem az elvárások szerint volt mód.

**Az önértékelési és országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési feladatok elvégzésének összefoglalása:**

29 óvodapedagógus önértékelési eredményeit összegeztük.

**Az egyes területek értékelésének átlagos eredményei:**

1. Pedagógiai módszertani felkészültség: kiemelkedő eredmény egyes területeken 79% esetében, fejleszthető egyes területeken szintén 79%, megfelelő általában 21%.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók: kiemelkedő eredmény egyes területeken 83% esetében, fejleszthető egyes területeken 69%, megfelelő általában 22%.
3. A tanulás támogatása: kiemelkedő eredmény egyes területeken 90% esetében, fejleszthető egyes területeken 93%, megfelelő általában 9%.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség: kiemelkedő eredmény egyes területeken 83% esetében, fejleszthető egyes területeken 72%, megfelelő általában 21%.
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység: kiemelkedő eredmény egyes területeken 79% esetében, fejleszthető egyes területeken 66%, megfelelő általában 26%.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése: kiemelkedő eredmény egyes területeken 79% esetében, fejleszthető egyes területeken 62%, megfelelő általában 29%.
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás: kiemelkedő eredmény egyes területeken 83% esetében, fejleszthető egyes területeken 72%, megfelelő általában 22%.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért: kiemelkedő eredmény egyes területeken 83% esetében, fejleszthető egyes területeken 76%, megfelelő általában 21%.
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja: kiemelkedő eredmény egyes területeken 90% esetében, fejleszthető egyes területeken 72%, megfelelő általában 19%.

#### **Fejleszthető területekkel kapcsolatos eredmények:**

1. Pedagógiai módszertani felkészültség: ezen belül biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása - fejleszthető az óvodapedagógusok 41%-a szerint, valamint a szakszerű fogalomhasználat - fejleszthető 31% szerint.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók: ezen belül a differenciált nevelési-tanulási-tanítási folyamat tervezése - fejleszthető 34% szerint, valamint a tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás - fejleszthető 24% szerint.
3. A tanulás támogatása: ezen belül **az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel fejleszthető 72% szerint.**
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség: ezen belül a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének tudatos támogatása - fejleszthető 38% szerint, valamint a differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása - fejleszthető 21% szerint, továbbá a gyermekek megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása - fejleszthető 17% szerint.
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység: ezen belül a közösségfejlesztési módszerek tudatos alkalmazása – fejleszthető 31%

szerint, és a konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása – fejleszthető szintén 31 % szerint.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése: ezen belül az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása – fejleszthető 21% szerint, valamint a gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása - fejleszthető szintén 21% szerint.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás: ezen belül a szakmai szempontból igényes nyelvhasználat – fejleszthető 21% szerint, valamint az önreflexióra való képesség – fejleszthető 17% szerint, továbbá a szakmai megbeszéléseken a saját álláspontja kifejtése, képviselése – fejleszthető szintén 17% szerint.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért: ezen belül **a szakmai kooperációkban kezdeményező szerep vállalása – fejleszthető 55% szerint**, továbbá a tudásának folyamatos megújítása – fejleszthető 17% szerint.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja: ezen belül **a fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása – fejleszthető 66% szerint**.

#### **Kiemelkedő területekkel kapcsolatos eredmények:**

1. Pedagógiai módszertani felkészültség: ezen belül biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása - kiemelkedő az óvodapedagógusok 26%-a szerint, valamint a szakszerű fogalomhasználat – kiemelkedő 21% szerint.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók: ezen belül a gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során – kiemelkedő 31% szerint, valamint a differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése – kiemelkedő 24% szerint, továbbá az intézményi belső elvárások figyelembevétele – kiemelkedő 21% szerint.

3. A tanulás támogatása: ezen belül a tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása - kiemelkedő 48% szerint, valamint a gyermekek motiválása, érdeklődésük felkeltése és fenntartása – kiemelkedő 38% szerint, továbbá a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotának figyelembevétele – kiemelkedő 21 % szerint.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség: ezen belül a gyermekek személyiségének tiszteletben tartása , a bennük rejlő értékek tudatos, felelős keresése és a gyermekekhez való elfogadó viszonyulás – kiemelkedő 26% szerint, valamint a komplex személyiségfejlesztés – kiemelkedő 24% szerint.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység: ezen belül **a gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása – kiemelkedő 52% szerint**, valamint a közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása- kiemelkedő 38% szerint, továbbá a konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása – kiemelkedő 21% szerint.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése: ezen belül a gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és

értékelési módszerek alkalmazása – kiemelkedő 24% szerint, valamint a gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása – kiemelkedő szintén 24% szerint.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás: ezen belül a pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével – kiemelkedő 41% szerint, valamint a visszajelzésekre való nyitottság – kiemelkedő 31% szerint.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért: ezen belül a **nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre – kiemelkedő 66% szerint.**

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja: ezen belül a **fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője – kiemelkedő 55% szerint,** valamint a fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása – kiemelkedő 24% szerint.

4. A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának figyelemmel kísérése:

A gyermekek útjának követése értékes információkkal és tanulságokkal szolgál munkánk eredményességének értékeléséhez és további fejlesztéséhez. Ennek kialakult rendje az iskolába került óvodásaink látogatásának megszervezése az őszi folyamán, visszajelzés kérése, együttműködés, kapcsolattartás az iskolákkal, konzultációk, eseti megbeszélések, melyet iskolai kapcsolattartással megbízott kollégánk, S.G. koordinál. Jelen nevelési évben a látogatások az őszi folyamán nem jöttek létre, melynek a járványhelyzet volt az elsődleges oka. A jövőben továbbra is a kapcsolati rendszer erősítésével, a megoldások keresésével szeretnénk a kötelezettségünknek eleget tenni.

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1. Intézményünkben ebben a nevelési évben 8 szakmai munkaközösség működött, akik fő tevékenységeiket, céljaikat, feladataikat a járványhelyzetre való tekintettel részben tudták megvalósítani. A munkatervben szereplő 9. munkaközösség, a Rendezvényszervező munkaközösség a korlátozások miatt nem kezdte meg működését. A munkaközösségek beszámolóit a mellékletben találhatók.

##### **Belső ellenőrzési és önértékelési munkacsoport**

fő tevékenysége: Az óvodapedagógusok munkájának segítése, a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése, az önértékelés intézményi kötelezettségének elvégzése, a pedagógusminősítések támogatása.

##### **Gyermekevédelmi munkaközösség**

fő tevékenysége: A gyermekek egyenlő esélyeinek biztosítása hátránykompenzációval, jelzőrendszer működtetése, kapcsolattartás a segítő szervezetekkel.

##### **Fejlesztő-differenciáló munkaközösség**

fő tevékenysége: A gyermeki mérések, értékelések segítése, értelmezése, a fejlesztés irányának meghatározása.

##### **Tehetséggondozás munkaközösség**

fő tevékenysége: A tehetséggondozó műhelymunka intézményi szintű megszervezése, koordinálása.

#### **Környezetvédelmi munkaközösség**

fő tevékenysége: Szemléletformálás a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás érdekében, értékrend átadása, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.

#### **Pszichológia munkaközösség**

fő tevékenysége: A gyermekek lelki egészségének megőrzése, fejlesztése érdekében esetmegbeszélések, belső továbbképzések tartása.

#### **Gyógypedagógia munkaközösség**

fő tevékenysége: A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok támogatása, együttműködés, esetmegbeszélések, belső továbbképzések tartása.

#### **IKT munkaközösség**

fő tevékenysége: A pedagógusok IKT kompetenciáinak segítése, az IKT eszközök sokrétű felhasználási lehetőségeinek bővítése a pedagógiai munkában, intézményi honlap működtetése.

Jellemzően a szakmai munkacsoportok maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozták meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás és jogköre tisztázott volt.

A szakmai közösségek tevékenységén túl az óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a gyermekek nevelése, tanítása érdekében.

Az intézmény működtetésével kapcsolatos feladatok elosztásában törekedtünk az egyenletes terhelésre. Az óvodapedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő kollégák a feladatokat, megbízásokat a járványhelyzetre való tekintettel végezték.

#### **2. Belső tudásmegosztás az intézményünkben:**

Belső tudásmegosztást intézményünkben a munkaközösségek szerveztek. Kiterjesztésére, rendszeres megvalósítására tovább törekszünk.

Gyakornok kollégáinkat a mentorálását vállaló kollégáink segítették, mellettük másokhoz is fordulhattak kérdéseikkel, a segítséget mindenki egyaránt biztosította.

Jelen nevelési évben 2 fő pedagógiai asszisztens kollégánk számára biztosítottuk a főiskolai gyakorlat letöltésének lehetőségét, segítettük felkészülését a követelmények teljesítéséhez.

#### **3. Információátadás az intézményünkben:**

A rendszeres, szervezett, hatékony, kétirányú információáramlás és kommunikáció gyakorlatát igyekeztünk megvalósítani intézményünkben, annak különféle módjain, szóbeli, digitális és papíralapú eszközök használatával egyaránt.

2021. tavaszán sikerült elkészíttetni és onnantól kezdve működtetni intézményünk honlapját, az informálás minél szélesebb körű megvalósítása érdekében.



Intézményünk munkatársai számára törekedtünk biztosítani a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. Az azonnali, gyors információáramlás érdekében online közösségi oldalon saját csoportokat működtetünk (facebook). A jelen nevelési évben kialakult járványhelyzetben ennek a tavalyi évhez hasonlóan kiemelt jelentősége volt.

Értekezletek összehívására idén kevés alkalommal került sor, a járványterjedés megakadályozásának szempontja miatt. Esetenkénti értekezleteink a témában érdekeltek részvételével, célszerűségi alapon történtek.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

1. Intézményünk legfontosabb partnerei jelen nevelési évben:  
kiemelt partnerek:

- Göd Város Önkormányzata
- Szülői Szervezet, szülők

külső partnerek:

- TESZ
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Gödi Alapszolgáltatási Központ - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Bölcsőde
- Kastély Óvoda
- Gödi Általános Iskolák
- Gödi Művelődési Ház JAMH, Ady klub, Városi könyvtár
- Egészségügyi Szolgálat: Orvos, fogorvos, védőnők
- Boldogságcseppek Alapítvány
- Egyházak

2. A partneri kapcsolatok tartalma

Egyes partnerekkel kapcsolatos tevékenységeink tartalmát Pedagógiai programunk tartalmazza.

Intézményünk terveinek elkészítése során egyeztettünk az érintett külső partnerekkel, biztosítottuk a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét.

A kiemelt partnerek igényeinek, elégedettségének rendszeres megismerésére törekszünk.

Intézményünk panaszkezelése követhető. A partnerek jelzéseit, panaszait figyelembe vettük, törekedtünk a közös megoldásra.

A Kastély Óvoda és a Bölcsőde vezetőivel jó kapcsolatot alakítottunk ki, minden felmerülő helyzetben bizalommal fordulhattunk egymáshoz.

3. A partnerek tájékoztatása intézményünk eredményeiről:

A tájékoztatási kötelezettségnek jogszabályban előírt módon eleget tettünk.

Intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatta partnereit, az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, fejlesztésére törekszünk.

#### 4. Intézményünk részvétele a közéletben:

A Magyar Kultúra Napja tiszteletére rendezett városi ünnepségen páratlan évben fellépnek óvodásaink, óvodapedagógusaink, páros évben az „Év Pedagógusa” díj átadásában részesülnek pedagógusaink. 2021. januárban az ünnepséget online rendezte a város, a gyermekek által előadott és felvett műsort honlapjukon megosztották.

A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében más intézményekkel, szervezetekkel az együttműködés kialakítása feladatunk, ennek lehetőségeit keressük.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### 6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

1. Az infrastruktúra megfelel Intézményünk nevelési-tanítási struktúrájának, céljainak, értékeinek.

Pedagógiai programunk sajátossága, hogy a művészetek eszközeivel kíván hatni a gyermekek személyiségére, melynek érdekében az alapvető eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő kiegészítőket a program megvalósításához szükséges eszközökkel, speciális feltételek megteremtésével és speciális térrendezéssel egészítettük ki.

Intézményünkben rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, és szükség esetén jeleztük a hiányokat a fenntartó felé.

A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervet az új épület felszerelésének befejezése után állítottuk össze, miután felmértük az esetleges további szükségleteinket. Az internet és a telefon bevezetésének szükségességét az új épületbe folyamatosan jeleztük. További játékok beszerzése az új épületbe 15 millió Ft értékben megtörtént.

A külső infrastruktúra fejlesztési feladatai: a régi épület játszóudvarának fejlesztése területének növelésével megtörtént, a szomszédos telek részleges hozzácsatolásával. Ennek a résznek a külső játékeszközökkel való bővítésére az új épülethez tartozó játszóudvar felszerelése után lesz módunk. Az új épület játszóudvarának felszerelése telepített játékeszközökkel még folyamatban van.

Intézményünkben a karbantartási feladatokat a TESZ szakemberei folyamatosan végzik.

A karantén időszaka alatt a régi épületünk teljes körű tisztasági festése megtörtént.

A nyári zárás 2 hetes időszakában a Csalogány épület helyiségeinek kötelezően végzendő tisztasági festését is elvégezték.

A Csalogány épületben garanciális javításokat végzett az épületet kivitelező cég.

2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet:

Alapító Okiratunk tartalmazza az ellátandó, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek körét (enyhe fokban érzékszervi fogyatékosok, beszéd-fogyatékosok, BNO: F84). Az SNI gyermekek ellátásához szükséges, rendeletben előírt jegyzékben szereplő eszközök nagyrészt biztosítottak, újabb, az igényeknek megfelelően szükséges eszközök beszerzése folyamatos.

### 3. Az IKT eszközök kihasználtsága:

Óvodapedagógusaink törekednek rendszeresen alkalmazni az IKT eszközöket nevelő, tanító munkájukban, melyek alkalmazása a dokumentációban nyomon követhető. Az óvodapedagógusok önértékelése alapján a digitális kompetenciák területe fejleszthető.

Intézményünk eszközei, melyek a rendelkezésünkre álltak: tabletek, laptopok, projektor, CD lejátszók, vetítők. Az internet késedelmes bevezetése az új épületbe okozott fennakadást.

Terveztük az e napló bevezetését a csoportok tervező munkájának megsegítése érdekében. A munkához az önkormányzat informatikusának segítő együttműködésére számítottunk. Az együttműködés nem jött létre, melynek elsődleges akadálya az volt, hogy a szolgáltató különböző indokokkal nem vezette be az épületbe az internetet. A csoportnapló elektronikus formában minden óvodapedagógus rendelkezésére állt, melyet csak a szerkesztés nehézségei ellenére is lelkes és kitartó kollégáink használtak fel a mindennapi tervezéshez, a nehézségek megoldásához saját erőforrásokat is bevonó munkával. Reméljük az általuk megfogalmazott észrevételekre, nehézségekre szakszerű segítséggel megoldást találunk, és az e napló dokumentációs munkánkat megkönnyítő hatásait megtapasztalhatjuk a jövőben.

## 6.2 Személyi feltételek

### 1. A humánerőforrás alakulása intézményünkben:

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelő, tanító munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt időben jeleztük a fenntartó számára. A betöltetlen álláshelyeket folyamatosan, több felületen hirdettük és várjuk a szakképzett jelentkezőket.

A gyermekek ellátása érdekében jelen nevelési évtől kértük a fenntartót a humánerőforrás fejlesztésére, ezen belül a gyógypedagógus és takarító álláshelyek létrehozására, és a következő álláshelyek meghosszabbítására: 1 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő udvari munkás, melyeket biztosítottak számunkra.

### A gyermeklétszám alakulása:

Alapító Okiratunk által meghatározott felvehető gyermeklétszám: 390 fő

Az engedélyezett csoportszám: 16

Telephelyek száma: 2 (különálló, de egybenyitott és átjárható)

A nevelési év kezdő gyermeklétszáma: 339 fő

A nevelési év közben további beiratkozók létszáma: 23 fő

A nevelési év közben kiiratkozottak létszáma: 11 fő

A nevelési év végi gyermeklétszám: 393 fő

Óvodánk kihasználtsága: 101%

SNI gyermekek létszáma nevelési év során: 4 fő

BTM gyermekek létszáma nevelési év során: 24 Fő

HH gyermekek létszáma: 14 fő

HHH gyermekek létszáma: 0 fő

Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek létszáma: 34 fő

Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek létszáma: 59 fő (36+23, két logopédus által)

Utazó gyógypedagógus által ellátott gyermekek létszáma: össz. 4 fő (mindenki logopédiai ellátásban részesült)

Gyógytestnevelésben részesült gyermekek száma: 40 fő

Pszichológusi ellátásban részesült gyermekek létszáma: 28 fő

Gyógypedagógusi ellátásban részesült gyermekek létszáma: 27 fő  
 Tanköteles korú gyermekek létszáma: 111 fő  
 Iskolába menő gyermekek létszáma: 98 fő  
 További 1 évig óvodai nevelésben részesülő tanköteles korú gyermekek létszáma: 13 fő  
 A következő nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma: 123 fő  
 Kötelezően felvett gyermekek létszáma (3. életévüket 2021. 08. 31-ig töltik, vagy idősebbek): 59 fő  
 Felvehető gyermekek létszáma (3. életévüket 2021. 09. 01. és 2022.05. 31. között töltik): 56 fő  
 Elutasításra került gyermekek létszáma: 4 fő (2 fő nem körzetes, 2 fő nem óvodaköteles)  
 Másik óvodába fog járni (lemondott a férőhelyről): 4 fő  
 Külföldi tartózkodás miatt távol maradó: 2 fő  
 Következő nevelési év várható létszáma (2022. 08. 31-ig): 413 fő  
 A beiratkozott gyermekek magas létszáma miatt a beiratkozás után kértük a fenntartót a törvény által megengedett 20%-os létszám emelés engedélyezésére, hogy a beiratkozókat felvehessük az intézménybe.

#### Humán erőforrás alakulása

A jogszabályok meghatározása szerint a gyermekek létszámának és a gyermekek finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete felső határának (50 óra/hét), valamint az SNI, BTM gyermekek fejlesztő, egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatási időkerete felső határának (11 óra/hét) figyelembevételével, és a fenntartó által finanszírozott kiegészítésekkel a következő:

	Alkalmazottak	Létszám	Jogszabály szerint engedélyezett	Fenntartói döntés szerint plusz
1.	Óvodapedagógusok	33	33	
2.	Vezető	1	1	
3.	Vezető helyettesek	2	2	
4.	Nevelő munkát segítők össz.	27	22	5
5.	Óvodatitkár	2	1	1
6.	Pedagógiai asszisztens	7	5	2
7.	Dajka	16	16	
8.	Pszichológus	1		1
9.	Gyógypedagógus	1		1
10.	További alkalmazottak			
11.	Konyhai alkalmazott	4		4
12.	Udvari munkás	2		2
13.	Takarító	1		1
	Összesen	67	55	12

A gyermeklétszám és a humán erőforrás feladatellátási hely szerinti elosztása:

Új épületben: gyermek 275 fő – humán erőforrás 42 fő

1-es épületben: gyermek 65 fő - humán erőforrás 10 fő

Csalogány épületben: gyermek 50 fő - humán erőforrás 8 fő

Minden feladatellátási helyre kiterjedően alkalmazott humán erőforrás: 7 fő

Óvodapedagógusok:

- határozatlan idejű munkaviszonyban: 26 fő,
- határozott idejű munkaviszonyban: 1 fő,
- megbízási szerződéssel: 5 fő (jelenleg 5 óvodapedagógus tartós távollétét tölti).

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-tanító munka feltételeinek és az intézményi céloknak.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Pedagógus-továbbképzési programunkat az intézményi célok és szükségletek, valamint az egyéni életpálya és motivációk figyelembevételével alakítottuk ki. A továbbképzési tervet intézményi gyakorlat szerint a félévi célzott értekezleten megbeszéltük, és közösen elfogadtuk.

A NOKS munkatársak munkakörének változása (nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő: pedagógiai asszisztensek, dajkák, óvodatitkárok):

A 417/2020. (VIII.30) kormányrendelet A közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról 33/B § (5) pontja szerint „Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.”

Ehhez tartozik a 31/2020.(VIII.31 EMMI rendelet) 20. § (1) pontja, mely szerint hatályát veszti az R1. 4. 12. § oly módon, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik, óvodapedagógusonként és csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel” szövegrész.

Ezáltal NOKS munkakörben foglalkoztatott kollégáink (elsősorban a pedagógiai asszisztensek és a dajkák) munkaköri feladatai kibővültek a gyermekek felügyeletével, és lehetővé vált az esetleges óvodapedagógus helyettesítések rugalmas megoldása.

### 6.3 Szervezeti feltételek

1. Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerei:

Intézményünkben törekszünk arra, hogy a szervezeti és tanulási kultúrát közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezzék.

Az intézmény alkalmazotti közössége törekszik arra, hogy munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség, hatékonyság legyen jellemző.

A jó pedagógiai gyakorlatok, tanulásszervezési eljárások eredményes megosztásnak kiterjesztése szükséges.

2. Intézményünk hagyományápoló, hagyományteremtő munkája:

Pedagógiai programunk sajátossága a néphagyományok ápolása, melyek meghatározzák a nevelő, tanító munkánkat, szervezetünk működését és megjelennek az alapidokumentumokban.

Ezen kívül intézményünk saját hagyományokkal is rendelkezik, melyeket folyamatosan ápolunk, szervezetünk működésében tetten érhetőek és dokumentáltak.

Új hagyományok megteremtésére nevelőtestületünk nyitott.

A hagyományápolást jelen nevelési évben részben megakadályozta a vírushelyzet.

3. Feladat-felelősség-hatáskör megosztás az intézményünkben:

A feladatmegosztásra a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján törekedtünk.

A feladat és hatáskör meghatározások egyértelműen rögzítettek az alapidokumentumokban (Pp, SZMSZ), és a munkaköri leírásokban.

A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámoltak.

Vezető és vezetőhelyettesek feladatmegosztásának optimalizálása megtörtént.

Az új munkatársak munka- és balesetvédelmi, valamint HACCP oktatásáról folyamatosan, a belépés pillanatától gondoskodtunk.

4. A munkatársak bevonása a döntés- előkészítésekbe, valamint a fejlesztésekbe:

Folyamatosan törekedtünk az egyének és csoportok bevonására a döntés-előkészítések során, képességük, szakértelmük, jogszabályi előírások adta lehetőségük alapján. Ennek rendje kialakított, megvalósulása dokumentált.

5. Intézményünk innovációs gyakorlata:

Munkatársaink képességeik, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztést és az innovatív, kreatív ötleteik gyakorlati megvalósításának lehetősége biztosított.

A legjobb gyakorlatok követésére, alkalmazására nyitott a testület, bemutatására motiválni kell. Közösségi oldalunkon a jó gyakorlatok megosztását megkezdtük, erre mindenkit biztatunk.

#### 6.4 Működtetés és gazdálkodás

Az intézmény önállóan működő költségvetési szerv, pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Településszállító Szervezet látja el. Folyamatosan kapcsolatban vagyunk a TESZ-el, együttműködő munkával biztosítjuk a takarékos, ésszerű gazdálkodást, a gazdaságos és biztonságos üzemeltetést, a szakszerű, törvényes és rendeltetésszerű működtetést, és a vagyon megóvását. Az együttműködés kereteit különböző szabályzatok rögzítik.

Az intézményi gazdálkodáshoz a TESZ készíti el az éves költségvetési tervet, a fenntartó önkormányzat által jóváhagyott éves költségvetési terv és az intézménnyel való előzetes egyeztetés alapján.

Az intézményi gazdálkodás részterületei a létszám és bér-gazdálkodás, valamint gazdálkodás a dologi előirányzatokkal. A fenntartó önkormányzat intézményünket érintő felhalmozási előirányzatokkal való gazdálkodási feladataiban (felújítások, beruházások, tárgyi eszközállomány bővítése, beszerzése stb.) együttműködünk.

A TESZ műszaki ügyintézője minden aktuális karbantartási és egyéb feladat esetén rendelkezésünkre állt (festés, költöztetés, javítások stb.), adott kereteken belül. Kihelyezett karbantartójuk törekszik folyamatosan ellátni a rá bízott feladatokat.

A konyhák üzemeltetése, a közétkeztetés megszervezése kapcsán szintén folyamatos a kapcsolattartásunk.

Az államháztartás központi szervezetei közül kapcsolatban vagyunk a Magyar Államkincstárral. Az Állami Számvevőszék pénzügyi-gazdasági ellenőrzésének feladatait a TESZ végezte az intézmény bevonásával idén nyáron. A Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zrt. számára a fenntartó önkormányzat 2021. március 31-én adta át a Gödi Kék Duna Üdülőt, melyet ideiglenesen megkaptunk az óvoda újrabeépítésének idejére. Az épület megfelelő állapotban történő átadását biztosítottuk.

További ellátott feladataink:

Az intézményben a biztonságos működtetés megszervezése kiemelten fontos, a szakhatósági szabályzatok mindenkor figyelembevételével, melyet folyamatosan ellenőriztünk.

Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait törekedtünk folyamatosan figyelemmel kísérni, az intézmény működését szabályozó dokumentumokat, szabályzatokat azokhoz igazítani.

A megfelelő működtetés céljából karbantartási szerződések megkötéséről gondoskodtunk az új épületünk különböző rendszereire is.

Az intézmény adminisztrációs kötelezettségeinek hatékony és eredményes elvégzését a feladatok elosztásával törekedtünk biztosítani.

Megvalósítandó terv maradt a következő nevelési évre az új épület tornatermének kiadása délutáni, fizetős szolgáltatások számára, amennyiben az aktuális járványügyi helyzet ezt lehetővé teszi. A bevétellel az intézmény gazdálkodik majd.

## **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

### **1. Ónoap céljainak megjelenése Pedagógiai programunkban:**

Intézményünk Pedagógiai programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

Pedagógiai programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg intézményünk sajátos nevelési, tanulási feladatait, céljait.

Pp 26-27. oldal

### **2. A Pedagógiai programunkban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása:**

Intézményünkben folyamatosan nyomon követtük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását az ellenőrzési rendszer működtetésével.

A nevelési év tervezésekor az intézményünkben folyó tevékenységek terveinek ütemezése megtörtént, a munkatervben, és más dokumentációkban rögzítésre került.

A tervek nyilvánossága biztosított volt.

Terveinkben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) követhetők a Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A pedagógiai prioritásokkal összhangban rugalmasan választottuk ki és alkalmaztuk a nevelési-tanítási módszereket és eszközöket.

A humán erőforrás képzési, fejlesztési terveinek elkészítése intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeire, elvárásaira épült, annak érdekében, hogy munkatársaink szakmai tudása megfeleljen a kívánalmaknak. A tervezés során figyelembe kell vennünk intézményünk eredményeit.

Intézményünk 5 évre szóló Továbbképzési és Beiskolázási tervvel rendelkezik (2018.09. 01.-2023. 08. 31.), a folyamat részletes szabályozásával. A tervet az aktuális változások jelentősen befolyásolják.

Jelen nevelési évben 2021. januárban pedagógusaink továbbképzési kötelezettségének teljesítését ellenőriztük, az aktuális helyzetről tájékoztatást adtunk és ennek, valamint a kollégák szakmai terveinek figyelembevételével állítottuk össze továbbképzési tervünket az évre. A továbbképzési tervet intézményünk eredményességének vizsgálata és elemzése után kibővítjük megállapított szakmai céljainkra és fejleszthető területeinkre való tekintettel.

Jelen nevelési év továbbtanulási terveit módosította a vírushelyzet is, miáltal előtérbe kerültek az online tanulási lehetőségek. Az óvodapedagógusok nagy része részt vett az intézmény kiemelt céljaként meghatározott terület fejlesztése érdekében a következő online

továbbképzésen: Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában (30 órás Neteducatio képzés). középpontban olyan aktuális tartalmakkal, mint a környezeti nevelés alapjai és elvei, az ember és környezetének védelme, környezeti nevelés a természetben.

Gödi 2021. 08. 31.

Körmöczy  
Katalin

## Mellékletek

Munkaközösségi beszámolók

Csoportok beszámoló

(megadott pontok szerint: 1. Csoport összetétele, 2. Befogadás, 3. Szokás-szabályrendszer, 4. Neveltségi mutatók, 5. Tanítási-tanulási folyamat értékelése, 6. Kiemelt nevelési terület, 6. Differenciálás, iskolakezdési mutatók, 7. Egyéb.)

Fejlesztő, felzárkóztató tevékenységek beszámoló





## **Munkaközösségi beszámolók**

**2020/2021.**

1. Belső ellenőrzési és önértékelési munkacsoport
2. Gyermekvédelmi munkaközösség
3. Fejlesztő- differenciáló munkaközösség
4. Tehetséggondozás munkaközösség
5. Környezetvédelmi munkaközösség
6. Pszichológia munkaközösség
7. Gyógypedagógia munkaközösség
8. IKT munkaközösség



## Belső Ellenőrzési Csoport beszámoló

2020-2021 Nevelési év II. félév

Az önértékelés, a belső- és külső szakmai ellenőrzések, pedagógus önértékelések, vezetői és intézményi (évenkénti) önértékelés, valamint a minősítések törvényi szabályozásoknak megfelelő előkészítése, megszervezése is a minőségi pedagógiai munkát kívánja elősegíteni, és az Éves Munkatervnek megfelelően valósult meg.

- A tevékenységlátogatások célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése.

Módszere: A foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése

Pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó


Pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata

Interjú felvétele

Intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

- Az óvodapedagógusok tevékenységlátogatása a tervezett ütemben megvalósult.
- Gyakornok mentorálása folyamatos.
- Minősítő vizsgára a gyakornok felkészítése megtörtént, a koronavírus miatt fennálló veszélyhelyzetre való tekintettel a minősítés online kapcsolatban valósult meg. A gyakornoki vizsga sikeres volt, 92%-os eredménnyel zárult.
- Minősítő vizsgára a Pedagógus I. fokozatú óvodapedagógus felkészült, a minősítése a járványhelyzet miatt online zajlott. A minősítés sikeres volt, 93 %-os eredménnyel zárult.
- Az önértékelési és országos pedagógiai- szakmai feladatok elvégzése 2021. augusztus 31.-ig valósul meg, mely felöleli a pedagógusok, intézményvezető és az intézmény teljes körű értékelését.
- A Tanfelügyeleti látogatások az idei nevelési évben sem valósultak meg, az Oktatási Hivatal a járványhelyzetre való tekintettel törölte azokat.
- Nevelés nélküli szakmai napok a járványügyi rendelkezések miatt nem valósultak meg.

Göd, 2021. 06.23.

  
Majerné Tóth Márta

munkaközöség vezető



**Éves beszámoló**  
**Gyermekvédelmi munkaközösség**  
**2020/21-es nevelési év**

**Gödi Kincsem Óvoda**  
**2132, Göd Lenkey utca 13-17.**

Szeptemberben első feladatom volt egy éves tervet készíteni arra vonatkozólag, miként tudnám a kollegáimat jobban megismertetni a gyermekvédelemmel, körbejártam a csoportokat és személyesen érdeklődtem afelől, hogy van-e olyan gyermek, akinél úgy érzik, szükség lesz konzultációra, illetve van-e olyan, aki már kap RGYK-t. Újra felvettem a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal.

**2020/21-es nevelési év céljai az alábbiak voltak:**

- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése,

- Hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése,

- Különbözőségek finomítása.

- Prevenciós feladatok ellátása a segítő szervezetek közreműködésével (védőnők, családsegítő szolgálat, gyermekorvosok)

A veszélyeztető tényezők észlelésekor a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógus felderítik a fejlődést akadályozó okokat-azaz a probléma forrását, tájékoztatják az óvodavezetőt, megbeszélést kezdeményeznek a családdal, környezettanulmányt készítenek, majd

szükség esetén a gyermekvédelmi felelős felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel, intézményekkel.

Az óvoda dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszenek a káros hatások ellensúlyozására, szükség szerint odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, pszichológussal való konzultáció, ill. ennek biztosítása a szülő részére, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő részvétel biztosítása, valamint külső szakemberekkel történő információcseré, gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.

A nevelőtestületet a kellő diszkréció és titoktartás mellett a probléma értő kezelése érdekében folyamatosan tájékoztatják a gyermekvédelmi felelőst az intézkedések szükségességéről.

A nevelési évben konkrétan egy esetben kérték a segítségemet. Felkerestem a Család- és Gyermekjóléti szolgálatot, ahol azt a tájékoztatást kaptam, hogy tudnak az érintett gyermekről és családjáról, látóterükben van, foglalkoznak velük. A probléma megoldódni látszott, ám sajnos a kolleganő egy idő után ismét felkeresett, hogy újra előkerült ugyanaz a gond. Újfent felvettem a kapcsolatot a Család- és Gyermekjóléti szolgálattal. Sajnos elmondták, hogy egyéb, mélyebb eredetű problémák vannak családon belül, ezt kezelik, de megköszönték a jelzésemet, édesanyával beszélnek. Ezt követően nem érkezett újabb jelzés felém.

Második félévben, márciusban részt vettem egy on-line konferencián (Romaság- határok nélkül), ahol ismereteim bővültek. A meglévő jó kapcsolatot továbbra is tudtam mélyíteni a Szolgálattal.

További esetekben a pedagógusok telefonon, személyesen kerestek meg. Minden egyes kérdésben egyeztettem a szakemberekkel, óvodavezetővel. Hivatalos útra terelésre, eljárásra nem volt szükség.

A koronavírus és a karantén hosszú időre bezárt mindenkit, akkor semmiféle megkeresést nem kaptam.

Óvodánkban törekszünk az egyéni bánásmód elvének érvényesítésére, esélyegyenlőség megteremtésére, személyes kapcsolattartásra. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítésére, a gyermek érdekeit mindenekelőtt szemmel tartva.



## Fejlesztő differenciáló munkaközösség 2020/21 éves beszámolója

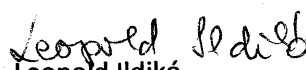
A 2020/21-es nevelési évben 14 gyermek csoportból 111 gyermek iskolaérettségi vizsgálatát készítették el. 111 gyermekből 98 gyermek kezdi meg az iskolát 2021 szeptemberében.

Az óvodapedagógusok véleménye szerint a DIFFER teszt időben hamarabb felvehető, a számolási és ok-okozati összefüggéses feladatok sok gyermeknél nehézséget okozott. Az előző években használt iskolaérettségi vizsgálat átfogóbb, jobban rávilágít esetleges részképesség hiányosságokra. Szívesebben használnák a kollégák, de rövidített változatban. Véleményem szerint az óvodapedagógusok bármikor elővehetik a régi iskolaérettségi tesztet, ha ez segítséget nyújt munkájukhoz.

A fennálló veszélyhelyzet miatt a második félévben szóbeli munkaközösségi megbeszélések elmaradtak, helyette zárt FB csoporton keresztül kommunikáltunk.

Segítséget kértek a kollégák a szakértői vélemény iránti kérelem kitöltéséhez. Még mindig van olyan kolléga, akinek problémát okoz a pedagógiai szakvélemény megírása, ezért a következő nevelési évben a munkaközösségi éves tervbe betervezem ennek a témának a feldolgozását.

Az évváró értekezletre terveztem, hogy a kollégákkal átbeszéljük az újonnan bevezetett rövid DIFFER teszt előnyeit, hátrányait. A járványhelyzet okozta szabályok miatt az évváró értekezlet elmaradt, ezért a megbeszélést az évnitó értekezletre halasztottuk. Fontos lenne, ha a tapasztalatok átbeszélése után megállapodhatnánk, hogy melyik iskolaérettségi vizsgálattal mérnék a nagycsoportos korú gyermekeket a következő nevelési évben.

  
Leopold Ildikó

Munkaközösség vezető

Göd, 2021. június 25.





## Tehetséggondozás 2020-2021

A 2020-21-es tanévben újra megalakultak óvodánk hagyományos tehetséggondozó műhelyei 10 óvodapedagógus irányításával:

- „Csengő-bongó” **zenei** tehetségműhely
- **Néptánc** tehetségműhely
- „Szorgos kezek” I. II. **kézműves** tehetségműhely
- **Dramajáték** tehetségműhely

A munkaközösség megalakulását a tehetségígéretek felfedezése követte. Ebben a fázisban minden kollégánk részt vett a meghatározott szempontok szerinti kiválasztásban.

Az óvónők és a műhelyvezetők egyeztettek a kiválasztott gyerekekről és kialakították a csoportokat.

Ám, az akkor hatályos járványügyi rendelkezések értelmében, nem keveredhettek a különböző mikroközösségek gyermekei, így a szervezés, helyszín választás sokkal nagyobb szervezőmunkát kívánt az előző évekhez képest. Igazodni kellett az óvodai csoportok napirendjéhez, a gyerekek egyéni foglalkozásaihoz, a személyi feltételekhez és a rendelkezésre álló terekhez.

Kollégáink elkészítették éves terveiket.

A műhelymunkát heti, rendszeres 45 perces foglalkozásnak terveztük, és elkészült az egységes dokumentáció is a team-ek számára.

Az éves tervekben igyekeztünk gazdag, színes képességfejlesztő tevékenységeket tervezni, amelyek figyelembe veszik a gyerekek egyéni jellemzőit.

A foglalkozásvezetők maguk és a csoportok forrásaiból biztosították a tárgyi feltételeket.

Addig zajlott, kis zökkenőkkel, a műhelymunka, amíg a személyi feltételek adottak voltak. Több kollégánk beteg lett, és a szülők is nagyobb számban döntöttek úgy, hogy önként távol tartják gyermekeiket a közösségtől. Megoldhatatlanná vált a műhelyek működtetése.

Az alapfeladat ellátása volt az elsődleges a hiányzó kollégák helyettesítésének megszervezésénél.

A tehetséggondozást a csoportos óvónők, saját fejlesztő tevékenységük keretén belül végezték.

A tehetséggondozó műhelyek a rendkívüli szünet idejére felfüggesztették működésüket.

Sallai Gabriella - Tehetség munkaközösség vezető



Gödi Kincsem Óvoda

Környezetvédelmi Munkaközösség

## **Év végi beszámoló**

2020/21

Munkaközösségünk 2020 elején alakult, első megbeszélésünkre szeptemberben került sor. A munkaközösséghez való csatlakozásra minden munkatársamnak lehetőséget biztosítottam, végül nyolcan alkottuk a munkaközösség tagjait.

Az első megbeszélésünk során meghatároztuk az őszi időszak célját, mely a „Ne vásárolj semmit!” napra való készülődést jelentette. Fontosnak tartottuk, hogy mind az óvoda dolgozókat, mind a szülőket és legfőképp a gyermekeket is bevonhassuk célunk megvalósításába, ezért otthoni alkotásra buzdítottunk mindenkit. Fő célunk az volt, hogy olyan játékok, mindennapi életben használt eszközök készüljenek, melyek otthoni, újrahasznosított alapanyagból készülnek, és lehetővé teszik az új eszközök vásárlásának elkerülését.

A felhívás sikeresnek bizonyult, több mint 50 eszközt gyűjtöttünk össze 13 csoport részvételével. A munkaközösség tagjai is készítettek újrahasznosított játékokat. Az elkészült eszközökből kiállítást szerveztünk, melyet az új épület aulájában lehetett megtekinteni 2020. november 27-től egy héten át, egészen december 2-ig. A szülők és a dolgozók visszajelzései alapján nagy sikert aratott a kiállítás, hiszen nem csak megtekinteni lehetett a játékokat, hanem néhányat ki is lehetett próbálni, a megfelelő járványügyi intézkedések betartásával.

2020 októberében elindítottuk az dolgozók közötti online Cserebere-posztunkat, mely lehetővé tette a feleslegessé vált eszközök továbbadását a csoportok között. A poszt az őszi folyamán hasznosnak bizonyult, szerettem volna a második félévben is folytatni a kezdeményezést, de a járványhelyzet miatt nem tartottam biztonságosnak az eszközök cserélődését, így a poszt lezárásra került.

A következő munkaközösségi megbeszélésünk tervezett ideje február vége volt, a munkatársakkal online beszéltük meg az ötletelési lehetőségeket a tavaszi időszak célját illetően. Sajnos a célokat nem sikerült megvalósítani a tavaszi rendkívüli szünet miatt. Szerettük volna újra bevonni a gyermekeket, szülőket a tavaszi terveinkbe, mely valószínűleg a Föld napjára való készülődés lett volna, de az óvoda szünet ezt nem tette lehetővé.

A környezettudatos gondolkodásra buzdító szakirodalmak gyűjtése folyamatosan történik, szeretnék egy olyan könyv/weboldal listát összeállítani, amely a következő nevelési évtől támasza lehet a pedagógusoknak a fenntartható fejlődés és környezetvédelem mindennapokba való beépítésében.

Lehetőségeinkhez mérten a nyári időszakban fokozottan figyelünk az itt élő állatok óvására, az óvoda udvarán madáritatók használatára buzdítjuk a munkatársakat.

Reményeim szerint a következő nevelési évben több célunkat tudjuk megvalósítani több résztvevővel, hiszen az év folyamán számos pedagógustársam elvégzett egy fenntartható fejlődést és környezetvédelmet feldolgozó továbbképzést.

Göd, 2021. 06. 24.

Gyurcsik Eszter

Munkaközösség-vezető

**Beszámoló a 2020/2021 Nevelési évben történt pszichológiai  
munkaközösségi ülésekről.**

A nevelési év első felében két alkalommal az intézmény közösségi termében személyes jelenléttel tartottuk meg az üléseket. A második félévben a koronavírus pandémia Magyarországon berobbant harmadik hulláma miatt a személyes üléseket nem tartottuk meg.

A munkaközösségi ülések 1 óra időtartamúak voltak. A résztvevők száma: 15 és 6 fő volt.

**Témák:**

Az egész nevelési évet a gyermekek alapvető érzelmi szükségleteinek megbeszélésének szenteljük. Az ülések elején az aktuális témával kapcsolatos diasor prezentálása mellett előadás megtartása történt. Az előadás közben és illetve a végén is hozzászólások és vélemények megvitatására került sor.

Sajnos már az első félévben a koronavírus pandéma miatt, több kolléga is betegszabadságra kényszerült, az éppen dolgozó kollégák pedig helyettesítés hiányában nem tudtak megjelenni személyesen a munkaközösségi üléseken, ezért online kaptak anyagot.

Az online anyag jelen beszámoló mellékletét képezi.

Kis Tamás  
krízistanácsadó szakpszichológus  
óvodapszichológus  
Gödi Kincsem Óvoda

Göd, 2021. június 16.



## **Gyógypedagógiai munkaközösségi beszámoló**

**2020-2021 nevelési év**

A 2020/21-es nevelési évben kizárólag az első egy-két hónapban volt lehetőség jelenléti munkaközösségi ülést szervezni, ezért egyetlen ilyen alkalomra került sor 2020. október 21.-én, melyen 11 óvodapedagógus vett részt. Az ülés témája az „Integráció, az inkluzív óvodai nevelés színterei”. Melyen a fogalmak megbeszélése után a befogadás előnyeiről és hátrányairól esett szó a személyes tapasztalatokat beleszőve, továbbá felvetődött a különleges bánásmódot igénylő gyermek nevelésében a családdal, és a különböző szektorok szakemberivel való együttműködés. A járványügyi intézkedések által előírt szabályzat alapján további összejövétel nem valósulhatott meg.

Az elmaradt munkaközösségi gyűlések témáinak célja, hogy a támogatásra szoruló, problémával küzdő gyermekkel foglalkozó felnőtt személyek megismerjék a problémák okait, megnyilvánulásait, jellemzőit, illetve a minél eredményesebb óvodai nevelésük lehetőségeit.

„ SNI, BTMN gyermekek köre, óvodai nevelése”

- SNI gyermekek csoportjának tagjai, a BTMN és az SNI jogi értelmezése a köznevelési törvény alapján
- a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei
- az ép és a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésének személyi és tárgyi feltételei
- az SNI, BTMN gyermekkel foglalkozó pedagógus megfelelő attitűdje

„ A figyelemzavar, hiperaktivitás – ADHD, óvodában előforduló egyéb kihívást jelentő viselkedések”

- a kihívó viselkedés kiváltó okai
- a magatartászavarok megjelenési formái (disszociális –agresszív vagy dacos magatartásséma, opponálás, impulzuskontroll zavarok, aszocialitás, csökkent éntudat)

- ADHD tünetei, kialakulásának bio-pszicho-szociális háttere, az óvodapedagógus főbb feladatai az ADHD-s gyermek fogadását megelőzően, a gyermekcsoport felkészítését illetően, illetve a gyermek óvodai nevelésében, az óvodai nevelés, fejlesztés célja
- a különböző magatartás zavarok tünetei súlyossági fokai
- az óvodapedagógus ajánlott feladata a magatartás zavarral küzdő gyermek óvodai nevelésében

A témához kapcsolódó videók:

<https://youtu.be/PJoRG6MBmM4> , <https://youtu.be/gd2ojxAEyCw>

„Az óvodáskorú gyermekek körében előforduló emocionális, hangulati problémák”

- az érzelmi problémák lehetséges megnyilvánulásai, típusai (szorongások, depressziós zavarok, érzelemszabályozási problémák, szociális éretlenségek)
  - a emocionális problémák megnyilvánulásának okai, következményei, az életminőségre való befolyása
  - a szorongó, hangulati ingadozással küzdő gyermekek segítése az óvodai nevelés során
- A témához kapcsolódó videó: [https://indavideo.hu/video/A\\_szorongas\\_krokodilja](https://indavideo.hu/video/A_szorongas_krokodilja)

„Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek óvodai nevelése”

- az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek csoportjait, legfontosabb sajátosságai, a zavar értelmezése, jellegzetes viselkedések
- az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek óvodai nevelésének feltételei
- az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek integrált-inkluzív nevelésével kapcsolatos óvodapedagógusi sérülésspecifikus feladatok

A témával kapcsolatos videó: <https://youtu.be/LbBj4Tzi9CQ>

A munkaközösségi megbeszélések során a témákkal kapcsolatos tapasztalatok, felmerülő kérdések, problémák megoldásának konzultációjára kerül sor. Fontos eleme az interakció, mely ebben az évben kis százalékban tudott megvalósulni.



# GÖDI KINCSEM ÓVODA

## IKT Munkaközösség

### 2020/2021-es nevelési év beszámoló

Az IKT munkaközösség 2020.októberében alakult meg 6 fővel. Az októberi első munkaközösségi ülés alkalmával létszámunk 1 fővel ( Bodnár Melinda ) bővült.

#### Kitűzött célok voltak (munkaterv alapján):

- online oktatás-nevelés gyakorlatának támogatása
- óvodapedagógus kollégák IKT kompetenciájának felmérése, felzárkóztatása
- felkészülés az e-napló használatára
- a pedagógusminősítő eljárásra jelentkező kollégák támogatása, IKT kompetenciájuk bővítése
- honlap szerkesztése, működtetése

#### Tervezett feladatok megvalósulása (munkaterv alapján):

	feladat (felsorolás)	megvalósulás ideje:	megvalósult igen/nem
1.	- az éves munkatervben megfogalmazott feladatok átbeszélése, egyeztetése, pontosítása, egyéni kérések megbeszélése, - új kollégák felzárkóztatásának lehetőségeinek megbeszélése	2020.10.20.	igen
megjegyzés: alakuló ülésünkön 1 fővel bővülünk			
2.	- kollégák igényeinek felmérése után a munkaközösségen belüli további feladatok felosztása - óvodai honlap készítésének és működtetésének lehetőségei, kapcsolatfelvétel a fenntartóval		nem  igen
megjegyzés: - kollégák igényeinek felmérése a járványhelyzet miatt a nevelési év elején elmaradt			
3.	-minősítő vizsgára felkészülés, segítségnyújtás pedagógus 1. fokozatba lépő kolléga részére	2020.február 11.	igen
megjegyzés: - powerpoint bemutatójának elkészítésében való támogatás - online minősítő vizsga feltételeinek megteremtésének segítése			
4	Intézményi nyílt nap	2021.03.-04. hónap	nem

További (nem tervezett, de megvalósult) program/feladat:

- 2021. januárjában csoportjaink tablet-et, bluetooth-os hangszórót és pendriveot kaptak a fenntartótól. A műszaki eszközök beüzemeléséhez, kérés és igény szerint segítséget nyújtottunk.

- 2021. május-június segítségnyújtás a kollégáknak az intézményi értékeléshez szükséges feladatok elvégzésében. Internetes felületre jelentkezés, dokumentációk feltöltése.

Göd, 2021.június 25.

Kürti Bernadett  
óvodapedagógus, munkaközösség vezető



## **Csoportok beszámolóí**

**2020/2021.**

1. Méhecske csoport
2. Napocska csoport
3. Csillag csoport
4. Halacska csoport
5. Csiga csoport
6. Margaréta csoport
7. Pillangó csoport
8. Cinke csoport
9. Szívecske csoport
10. Mókus csoport
11. Pingvin csoport
12. Katica csoport
13. Süni csoport
14. Nyuszi csoport
15. Bóbita csoport
16. Montessori csoport



**Gödi Kincsem Óvoda**  
**Méhecske csoport**  
**2020/2021-es nevelési év**

A 2020/2021-es nevelési évben a Méhecske csoportban 26 gyermekkel kezdtük el az óvodai életet. A csoportban dolgozó felnőttek: 1 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő dajka. Jó együttműködés jellemezte a munkánkat. Nagy segítséget jelentettek a napi munkák során a csoportban.

A csoport összetétele kor szerint a következőképpen alakult: 12 nagycsoportos 14 középsős korú. A nagycsoportosok közül szeptemberben 10 gyermek kezd meg az iskolát és 14 gyerek marad a csoportban. A gyermeket a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján 1 gyermek részképesség lemaradás miatt, 1 gyerek a szülők kérésére marad még egy évet az óvodai nevelés keretein belül. A nemek szerinti összetétel a következő képpen alakult: 14 lány és 12 fiú. A csoportba 2 sajátos nevelési igényű gyermek van, velük heti rendszerességgel gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és logopédus is foglalkozik. Ebben a nevelési évben heti egyszeri fejlesztő foglalkozáson 2 gyerek, logopédiai foglalkozáson heti 2-szer 5 gyerek vett részt.

A játék, a játékos módszerek tudatos tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a játékon keresztül bővítsük ismereteiket. A játékba integrált tanulási folyamat során az éves tervnek megfelelően feladatanyagot próbáltuk kötött vagy kötetlen formában megvalósítani.

Külső világ tevékeny megismerése –környezetismeret környezettudatosság mint kiemelt fő feladatunk:

A tevékenységeken a témákat komplexen dolgoztuk fel. Virágot ültettek, gondoztak, madarakat, etettek a gyerekek, az udvaron élő bogarakat figyeltek meg nagyítóval. A gondolkodtató kérdésekre adott válaszaik általában jók voltak, a munkalapokat, feladatlapokat, szívesen töltötték ki, oldották meg mindannyian, türelmesen vártak, manipuláltak a feladatnak megfelelően. Mikro és makró környezetük védelmére, tudatos, gondoskodó figyelemre neveltük a gyermekeket, fő vonalunk volt a példamutatás és a szülői ház aktív bevonása ebbe a feladatba. Nagy örömünkre az "Újra hasznosítási világnap" alkalmából rendezett kiállításunkhoz sok család is csatlakozott. Egész napos fejlesztő munkánk és szabadidős tevékenységek során mintát kívántunk adni a megfelelő szokások gyakorlására a takarékoskodás jegyében (pl. villanyoltás, csap elzárása, papírhasználat stb.). A szemetet is próbáltuk szelektíven gyűjteni ezzel is beépíteni a környezettudatosságot a gyerekek mindennapjaiba. A szokás és normarendszer megerősítése során külön figyelmet kívántunk fordítani arra, hogy az ételből is annyit kérjenek, illetve a nagyobbak már szedjenek maguknak, amennyit elfogyasztanak. A „pazarlás” elkerülése már tudatosan jelenjen meg gondolkodásukban, tevékenységeikben. Sétáinkat és az év végi kirándulásunkat is úgy szerveztük, hogy ezen alkalmakor a tapasztalás, a megfigyelés kerüljön előtérbe a gyermekek figyelmét a víz, a föld, a természet, növények, állatok védelmére irányítsuk. Ismerjék meg mikro környezetünk szépségeit és csodálják a természet változásait. Nem új feladatot vállaltunk, csak az eddig megszokott tevékenységeket átgondoltabban, tudatosabban, tervezetebben szerveztük –ezáltal nemcsak a gyermekek, de saját szemléletünk, hozzáállásunk, gondolkodásunk is formálódott. Fontos szempont volt számunkra, hogy bővüljenek a gyermekek ismeretei, fejlődött kommunikációs készségük, a közösen átélt élmények erősítették a közösségbe tartozás érzését. A séták, során tapasztalatokat szereztek, élményeket gyűjtöttek, megismerték természeti kincseinket. A természet szépségeire való rácsodálkoztatás is elősegítette a természethez való pozitív viszony kialakítását.

Az irodalmi nevelés során a differenciálás a versek, illetve mesék sokféleségében mutatkozott meg. Az érdeklődés felkeltése céljából többször eszközöket használtunk, pl. bábót, képet, játékot a témához kapcsolódva. Önálló versmondásra gyakran ösztönöztük a gyerekeket. Jutalmazással, dicsérettel sokat fejlődtek e tekintetben a korábban bátoratlanabb gyerekek is. Gyakran a babaszobai szerepjátékok alkalmát is kihasználtuk a koruknak megfelelő mondókázásra. Igazán sajnálom, hogy ezt nem tudták megmutatni a márciusban kialakult veszélyhelyzet miatt elmaradt anyák napja alkalmával.

Az anyanyelvi nevelés is kiemelt terület volt idén ennek tervezése a csoportnaplóban is megjelent. Eltérő fejlettségi szintet mutatott a gyerekek beszéde, szókincse kifejező készsége. Néhány gyerek beszédét eleinte nagyon nehezen értettem meg. Arra törekedtem, hogy a gyerekek beszéde a társas kapcsolataik, kommunikációjuk során az önkifejezésük legfőbb kifejező eszközévé váljon. A csoportnaplóban a havi tervben az anyanyelvi fejlesztési feladatokat, anyanyelvi játékokat terveztem meg. A mindennapok során lehetőséget teremtettem a folyamatos beszéd gyakorlására, mások meghallgatására. Olyan szituációkat próbáltam kialakítani, amelyben az anyanyelvi képességek fejlesztése kapott hangsúlyt. Ilyen pl. bábozás, állathang utánzás. Szókincsüket, kifejezőkészségüket gyarapítottam a rövid versekkel, mondókákkal, beszédszerveket ügyesítő játékokkal (száj és nyelvtorna). Csoportomban alkalmaztam a mindennapos mesélés gyakorlatát a fejlesztés érdekében. Anyanyelvünk alkalmazásában igyekeztem modellt nyújtani a gyerekeknek.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc területén fejlődött zenei képességük, a gyerekek imádják a zenét. Többféle ritmushangszert szólaltatnak meg, változatos módszerekkel, szinte mindenkinek jó a ritmusérzéke. Sok dalos játék szabályát ismerik, tudják a dalokat, szívesen énekelnek. Tudnak több tánclépést, sarokkoppintást, csárdást, stb. és a zenének megfelelően változtatják azokat, kreatívan mozognak a zenének megfelelően. Szerettek zenei műveket hallgatni. A teret jól ismerik és bejárják. Fejlődött hallásuk, többnyire felismerik társaik, egymás hangját.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka terén nagyon sokat fejlődtek. A vizuális asztal és a hozzá tartozó szekrényt, ahol rengeteg vizuális eszköz állt a gyerekek rendelkezésére, gyakran használták önállóan, kreatívan, a nap folyamán tetszés szerint. Gyakran el is rakodtak maguk után és a különböző, ismert szabályokat betartották. Minden bemutatott technikát elsajátítottak és alkalmaztak, különböző szinteken. Többek között varrtak, lyukasztottak, fűztek, mozaikot ragasztottak, rajzoltak különféle eszközökkel, grafitál. Vágtak csipketerítőt és egyebeket, festettek helyes technikával, gyurmáztak kedvük szerint. Finommotorikájuk sokat fejlődött.

Mozgás: A testnevelés foglalkozásokon mindenki aktívan részt vett. A nagymozgásokat megfelelően, példamutatóan végezték. A mozgássorokat hamar megjegyezték, és végezték sokszor, egymás után, a feladatnak megfelelően. Ebben a tanévben megtanulták a gurulóátfordulást előre. A jobb és bal irányt sokat gyakorolták. Nagyon jól használták az eszközöket, a labdákat, sokat fejlődött ügyességük, állóképességük. Úgy érzem maximálisan ki tudtuk használni a tornaterem adta lehetőségeket és a jól felszerelt szertárat. Az udvaron sokat futkároztak, fogócskáztak, versenyeztek.

#### Differ mérés:

Az iskolaérettségi vizsgálatot 12 gyerekkel végeztem el. A vizsgálatot az elvárt szinten sikerült a gyerekeknek. Az írásmozgás koordináció és összefüggés megértés területén mutattak a gyerekek még elmaradást. Feladatvállalásuk, feladattartásuk, kitartásuk és koncentrációjuk végig a vizsgálat alatt koruknak megfelelő volt. A teszt segített abban is, hogy meghatározzam a gyerekek fejlesztési irányát az adott tanévre. Az eredményekről a szülőket egyéni fogadóóra keretén belül tájékoztattam és megbeszéltük, hogy milyen módon tudjuk hatékonyan segíteni az adott gyereket az iskolára való felkészülésben. Ez úgy érzem eredményes volt.

7 gyerek teljesített 100% -90% között

2 gyerek teljesített 90% -80% között

2 gyerek teljesített 80%- 70% között

1 gyerek teljesített 70% - 60% között

Gödi Kincsem Óvoda  
Napocska csoport  
Beszámoló  
2020/2021-es nevelési év

A Napocska csoportban az idei tanévben 25 gyermekkel kezdtük meg, melyből egy kisfiú a vírushelyzet miatt végül nem kezdte meg az óvodát. Az idei évben a nemek aránya a fiúk irányába billen el, 15-10 arányban. 8 tanköteles korú gyermekünk közül, mind a 8 megkezdheti a következő tanévben az iskolát. A csoportba jelenleg 3 gyermek BTM-es és ebből egy gyermek még a végleges szakértői véleményre vár. A BTM-es gyermekek fiúk és mind a ketten megkapják a szükséges fejlesztések az intézményen belül és az intézményen kívül a szülők aktivitásának, együttműködésének köszönhetően. Tehetségígéretes gyermeknek a képességüknek köszönhetően 2 kislány is bizonyult. A befogadás a kialakult járványhelyzet miatt most máshogy alakult, mint szokott. A hagyományos szülővel történő, fokozatos beszoktatás az idén a szülő jelenléte nélkül zajlott, de mégis gördülékenyen, kevés sírós időszakkal zajlott le. A három évetz betöltött 6 gyermek közül kettő érkezett otthonról és 4 pedig bölcsődéből. A bölcsődéből érkező gyermekek befogadása könnyebben zajlott, mint az otthonról érkező (az otthonról érkezőkből az egyik gyermek nem kezdte meg az idén az óvodát).

A csoport kialakult szokás- és szabályrendszerét a már régi Napocskások hamar felelevenítették és alkalmazták. Az újonnan érkezők közül egy gyermek számára okozott nehézséget a szokások és szabályok elfogadása, azok alkalmazása. A mai napig igyekszik a szokásokat, szabályokat megkerülni. A többi gyermek számára a régi napocskások segítségével az elsajátítás, alkalmazás rövid időt vett igénybe.

A csoportba járó gyermekek közel azonos neveltségi szinttel rendelkeznek, kivétel ez alól egy gyermek, melynek igyekszünk a normákat megtanítani, alkalmazásában segítséget nyújtani.

A tanítási, tanulási folyamatokban némi nehézséget okozott a rendkívüli szünet elrendelése, így egy kisebb szakasz kiesett a tanulási folyamatból. A kiemelt céljainkat részben elértük, amikben kevésbé voltunk eredményesek, azokat a következő nevelési évben máshogy, de újra tervezzük.

A kiemelt nevelési terület keretén belül a lehetőségekhez mérten igyekeztünk minél színesebb, sokrétűbb információkat, tudást átadni. Kirándulást is szerveztünk, hogy az ismeretek elmélyítését segítsük. Célunk volt olyan kompetenciák alakítása, mely a fenntarthatóságra nevelést és a környezettudatos magatartást segítik elő.

Az idei évben a tanköteles korú gyermekeket a rövid Difer segítségével mértük fel. A vizsgálati mutatók csoport szinten jó eredményeket hoztak, de maga a felmérés kevésbé volt informális számunkra, mint az eddig alkalmazott iskolaérettségi vizsgálat.





Gödi Kincsem Óvoda  
Csillag csoport  
2020/21 nevelési év

**Beszámoló**

A nevelési év során létszámunk 26 fő, ebből a nevelési év második felében 1 kislány átkerült óvodánk másik csoportjába. A csoportot vegyes életkorú gyermekek alkotják, 4 nagycsoportos, 16 középső csoportos és 6 kiscsoportos gyermek.

Az új gyermekek befogadása zökkenőmentesen zajlott, egy kislány esetében kellett több ideig biztosítani számára az egyénre fókuszált inkluzív nevelést, érzelmi bátorítást, segítő figyelmet.

A nemek közötti eloszlás: 10 fő lány és 16 fő fiú.

Sajnos a vírushelyzet miatt több gyermek szülei döntöttek a tartós óvodai távolmaradás mellett, így 5 fővel kevesebb gyermek volt jelen hosszabb ideig.

Az óvodai élt mindennapjaiban fellépő hiányzások is nehezítették csoportunk életét, a pedagógiai munkát, a csoportszerkezetet és a szociális közeg alakulását.

Sajnos többször alakult olyan helyzet, amikor túlnyomóan fiú közeg volt jelen és ez nagyban befolyásolta a gyermekek játékait, tanulási és viselkedési helyzetét, tevékenységeiket.

Nagyon sok, problémás helyzettel kellett megküzdeni szociálisan, magatartásilag és pszichés konfrontálódások tekintetében.

Igyekeztünk ezeket számos esetben kezelni, megelőzni, preventív és korrektív játékokkal, eljárásokkal, technikákkal, differenciált konfliktuskezelő módszerekkel, figyelemeltereléssel, tevékenységbe vonással megoldani, több-kevesebb sikerrel.

A mindennapok nagy része azonban ezen problémák kezelésével telt.

Mindezek ellenére igyekeztünk biztosítani a fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges csendes nyugodt légkört, segítő partnerként bevonni a szülőket, gyermekeket, változatos szociális, társas tevékenységeket, játékokat szervezni számukra.

Szokás és szabályrendszerünk az év során sok esetben igényelt áttervezést, szervezést mire kialakult a mindenki számára megnyugtató, elfogadó mindennapok stabilitását biztosító forma.

Nevelési területek fejlesztése differenciáltan, sok esetben / kis csoportosok/ egyénre fókuszáltan, tevételes segítségnyújtások, szóbeli beszélgetés, magyarázat, megfigyelés alapján történt. A kicsik fejlődésében nagy szerepet játszanak a nagyobb gyermekek segítségnyújtásai, bátorításai, a gyakorlási, beépülési idő biztosítása. A gyermekek önállósága, magabiztossága, pontos feladatvégzése sokat fejlődött a különböző gondozási feladatok végzése által.

Kiemelt feladat volt a külső világ tevékeny megismerése, így ehhez igazítva történtek a tervezések, megvalósulások, tevékenységszervezések, játékok.

Tervezések során fő szempont volt a gyermekek sokoldalú érdeklődése, különböző életkori sajátosságok összekovácsolása, fejlődési különbözőségek differenciált fejlesztése. Ezek tekintetében terveztük, szerveztük a játékokat, tevékenységeket, külső, belső tapasztalatszerzéseket, sétákat, kihasználva a változatos élmény és valós megtapasztalások útján való tanulást, ismeretszerzést, ismeretbővítést.

Számos lehetőség nyílt a közvetlen környezet felfedezésére, ünnepek megélésére, hagyományok megismerésére, zöld jeles napok, világnapok, megtartására, környezetvédelem, környezettudatos magatartás nevelésére. Ezeken a tevékenységeken építettünk előzetes élményeikre, tudástárakra, megfigyeléseikre.

Nagyon szeretik és élvezték ezeket a spontán és szervezett helyzeteket, tevékenységeket, sok lehetőség adódott általuk a gondozási feladataik, önállóságuk, együttműködési készségük, kooperációs együttműködő készségeik, képességek megélésére, fejlesztésére.

Példamutató, figyelemfelhívó magatartással igyekeztünk rámutatni a természet szépségeire, környezetünk óvására, védelmére és ezekhez biztosítani változatos feldolgozási módokat, módszereket.

A különböző életkorú gyermekek megtapasztalhatták és elsajátíthatták a tevőleges segítségnyújtási helyzeteket, segítségkérési lehetőségeket és az együttműködő, egymás ötleteire, tudására, kiegészítő tevékenységeire épülő szociális tanulás lehetőségét.

Ezekben a helyzetekben számos alkalom nyílt az egyéni és csoportos megbízatások, tevőleges megsegítések megélésére, melyek pozitívan alakítják, fejlesztik személyiségüket, önbizalmukat, pszichés érési folyamataikat.

Tanulási képességeik fejlesztése érdekében a mindennapok során többször teremtettünk játékos helyzeteket, tevékenységeket, melyben spontán és irányítottan fejlődhetnek széleskörűen képességeik.

Nagy érdeklődéssel és szívesen vesznek részt ezekben a játékokban, könnyen sajátítják el a szabályokat, azonban azok betartása sok esetben igényel felnőtt megsegítését.

A 4 nagycsoportos mérése A DIFFER- rövid méréssel történt, melynek értékelésekként 3 gyermek fejlettsége optimális, egy gyermek fejlettsége mutat lemaradást. Ennek a gyermeknek kértük további szakértői vizsgálatát. A PMPSZ szakértői vizsgálat alapján BTN-es lett, tanulási nehézség áll fenn. Képességeit szakemberek fejlesztették a mindennapokban / logopédus, fejlesztőpedagógus, TSMT terapeuta/. Fejlesztés eredményeként képességei fejlődést mutatnak.

Göd, 2021.06.25.

Bodnár Melinda, Korhecz Imola  
óvodapedagógusok

**Gödi Kincsem Óvoda**  
**Halacska csoport**  
**2020/2021. nevelési év**  
**Beszámoló**

Csoport összetétele: A 2020/21-es nevelési évet 24 gyermekkel zártuk. Ebből 9 fiú és 15 lány. Évközben 8 új gyermek érkezett hozzánk és 1 gyermek került át másik csoportba. 10 gyermek lett tanköteles, akik 2021. 09. 01-től megkezdik iskolai tanulmányaikat Gödön, ill. Vácon. A csoportban 2 gyermek BTM-es és 1 gyermek SNI.

Befogadás: A beszoktatás 8 gyermekből 6 kiscsoportos és 2 nagycsoportos. Közülük kettőnek nehezebben és hatnak könnyebben ment a beilleszkedés. Az egyik gyermeknél igénybe vettük óvodánk pszichológusának a segítségét.

Szokás-szabályrendszer kialakulása, kialakítása: Mivel 2021. 09. 01-től új épületbe költöztünk, ezért a szokás- és szabályrendszerünk új kiegészítésekkel bővült. Pl.: tilos kimenni vagy kikukucskálni az erkélyajtón, az ajtók előtti sorbaállásnál a kijelölt helyre kell állni. A járványhelyzet miatt továbbra is kiemelten figyeltünk a kézmosás helyes technikájára és annak folyamatára, amit rajzos ábrák elhelyezésével is segítettünk.

Neveltségi mutatók: Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai közé tartozott, hogy ismerjék meg a kézmosás helyes sorrendjét és technikáját. Első félév végén önállóan a gyermekek 50 % tudta, év végére 63 %-a. Figyeljenek környezetük rendjére (a leejtett játékokat vegyék fel, pakoljanak el maguk után). Első félév végén önállóan a gyermekek 50 % tudta, év végére 76 %-a. Szívesen végezzenek kisebb megbízásokat (létszám leadása a konyhán). Első félév végén önállóan a gyermekek 55 % tudta, év végére 70 %-a.

Tanítási-tanulási folyamat értékelése: Az anyanyelvi fejlesztés területén a játékoságot tudatosan alkalmaztuk (anyanyelvi játékok, drámajáték, bábjáték). A gyermekek nyelvi képességeit mondókákkal, gyermekdalokkal és a zenei készségfejlesztő játékokkal fejlesztettük. A csoportban mindenki szívesen vett részt a körjátékok eljátszásában. Gyakran önállóan is kezdeményezték azokat. A mindennapi szabad játéknál biztosítottuk a rajzoláshoz, ragasztáshoz, vágáshoz, gyurmázáshoz szükséges eszközöket, ezeket úgy helyeztük el, hogy bármikor hozzáférhessenek. Folyamatosan figyeltük az évszakok változásait, a körülöttünk élő és élettelen természetet. Az új ismereteket a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára építettük.

Kiemelt nevelési terület: A környezettudatos életmódra való nevelés volt, melynek témáit tudatosan beépítettem a tematikus tervembe, pl. a Föld napja, a víz napja. A tevékenységeken érdekes kísérleteket végeztünk: megvizsgáltuk a víz tisztaságát. Problémafeltevő kérdésekkel ösztönöztem a gyerekeket a továbbgondolásra, pl. Mi történne az emberekkel és az állatokkal ha nem lenne tiszta, iható vizük? Miért kell rá vigyáznunk? Felhasználtam az IKT adta lehetőségeket, pl. rövid kisfilmek megnézésével, megbeszélésével. Saját példamutatással. A mindennapi életünkben is beépítettük a szokás- és szabályrendszerünkbe: pl. a csoportszoba növényeinek közös gondozásával, a szemetet szelektíven gyűjtöttük (külön a papírt), stb.

A 2020/21. nevelési év kiemelt és speciális célja a gyermekvédelemben: Fő cél a prevenció. A hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében való részvétel a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival. A Halacska csoportba 2 hátrányos helyzetű gyermek jár.

Difer mérés, iskolakezdők mutatói: Az iskolaérettségi vizsgálatot 10 gyermeknél végeztem el a DIFER teszt segítségével. Az összesített átlag 84,2 % lett. 10 gyermekből 5 gyermek érte el az Optimum szintet, 3 a Befejező szintet, 1 a Haladó szintet és 1 a Kezdő szintet.

Egyéb: A kialakult járványügyi helyzet több téren is hatással volt az eddig megszokott óvodai életünkre. Pl.: megváltozott a beszoktatás rendje; még nagyobb figyelmet fordítottunk az épületekben

a mosdók, öltözők, játékok tisztaságára, fertőtlenítésére és annak megtartására; a szülői értekezletet online tartottuk meg; az évzárót és a ballagást szülők nélkül és online tartottuk. Nehézséget okozott a Covid miatti több hetes zárás utáni visszatérés. A gyermekeknek most érezhetően sokkal nehezebben ment az újbóli beilleszkedés a csoport életébe a tavalyi évhez képest.

Óvodapedagógusok: Medgyesi Marianna, Benkő Rita

Göd, 2021. 05. 31.

### **Beszámoló**

A 2020/2021-es nevelési év szeptemberi induló létszámunk 27 volt, két kislány elköltözött, így lecsökkentünk 25-re, majd februárban egy kisfiúval bővültünk költözés miatt, így 26 fővel zártuk a nevelési évünket.

Vegyes csoport vagyunk, körülbelül fele-fele arányban középső- és nagycsoportos, a legidősebb gyermekek hét éves, és van pár négy éves gyermekünk is.

A nemek aránya a fiúk felé hajlik: 16 fiúval és 10 lánnyal

Tanköteles gyermekünk 13 fő, 7 fiú és 6 lány.

1 SNI-s gyermekünk volt, ő szeptemberben elkezdte az iskolát mivel nyáron betölti a hetedik életévét.

1 BTM-mel küzdő gyermekünk is van, aki szeptembertől szintén életkora miatt iskolásba megy.

Logopédiai fejlesztésre szorult: 5 gyermek

Fejlesztő pedagógiára: 3 gyermek.

Gyógypedagógushoz járt: 2 gyermek

Gyógytestnevelésre 5 gyermek jártak.

Külső fejlesztésre járt: 2 gyermek

Pedagógiai Szakszolgálat Dunakeszi Nev.Tan szakértői vélemény: 3 gyermek

Család és gyermekjóléti szolgálat Göd gyermekvédelmi: 2 gyermek

Csoportunkban a Difer vizsgálat feladatait az életkor alapján 14 gyermeknél végeztük el.

Ez a diagnosztikus fejlődésvizsgáló módszer gyorsan megvalósítható volt a gyerekeknél. Nem vett sok időt igénybe, ha a gyermek a figyelmét összpontosítani tudta a megvalósításra. Kapcsolatfelvétel nagyon jól működött, hisz felnőtt-gyermek nem volt idegen egymás számára.

Elért eredmények alapján:

Optimális szintet elért: 5 fő

Befejező szintet elért: 6 fő

Haladó szintet elért: 1 fő

Kezdő szintet elért : 1 fő

Előkészítő szintet elért: 1 fő

Az idei nevelési évet Erdész Ildikó kolléganőmmel indítottuk el.

Én ebben az évben kezdtem pályafutásomat, így azt hiszem teljesen kezdőként, de lelkesen indulunk neki az évnek. Eleinte Ildi igyekezett a kezdeti nehézségeket levenni a vállamról így biztosan állíthatom, hogy a szeptemberi kezdés zökkenőmentesen indult, a csoport jól megszokott közege elfogadott, befogadott és megszeretett.

Az új épület tágas letisztult csoportszobája szerethető, saját udvarunk még egy kicsit fejlődésre vár, de a gyerekekben hiányérzetet nem tapasztaltunk. Rengeteg kültéri játékot biztosítottunk nekik.

Az óvodai szokás-és szabályrendszerrével én hamar megismerkedtem, gyerekek gyorsan bele rázódtak.

A csoport neveltségi szintje jónak mondható, kissé hangos csoport, de szabálykövetők, tisztelettudók, szépen érthetően beszélnek, érdeklődők, vigyáznak játékaikra, erősségük az önállóság.

Fejlesztendő területünk az étkezés területén adódik, folyamatos figyelmet kíván még pár gyermeknél az eszközfogás és kulturált csendes étkezés szabályai, szalvéta használat.

Fejlesztendő terület lehet még a mosdó használat, wc-t használat után lehúzni, tisztasági eszközök tisztán tartása, fésű illetve hajgumi használat.

Fejlesztésre szorul még pár gyermek az öltözködés területén, mint például cipzár felhúzás, gombolás, masni kötés.

Ahhoz képest, hogy most kicsit szigorúbb korlátok közé szorultunk a vírus miatt, így is sikerült szabályosan és biztonságosan meglátogatni a könyvtárat, a kertészetet, a tűzoltó kiállítást. Sikerült év végén gyermeknap alkalmából többször is fagyiznunk.

Az ünnepeinket bár szülők nélkül, de megtartottuk, jött hozzánk a Mikulás, volt farsangi mulatságunk, tanultunk anyák napjára, és a ballagási műsorral is készültünk. Természetesen mindent sok fotóval illetve videóval prezentáltuk a szülők felé.

A Pandémia miatti tavaszi karanténhelyzet online kapcsolattartás is folyamatos és tartalmas volt.

Néhány gyermek elég sokat hiányzott a helyzetre hivatkozva. Bízunk benne, hogy jövőben a Pandémia helyzet nem okoz bezárást, és egy teljes, megszakítás nélküli évet tudhatunk majd magunk mögött.

Göd, 2021. 06. 25.

Medgyes Ágnes, Erdész Ildikó  
óvodapedagógusok

# **Gödi Kincsem Óvoda**

## **Margaréta csoport**

### **2020/2021 nevelési év**

#### **Beszámoló**

A 2020/2021-es nevelési év szeptemberi induló létszámunk 27 volt, majd egy kisfiú elköltözött októberben, így lecsökkentünk 26-ra. Homogén csoport vagyunk, legtöbb gyermekünk öt és hat éves, a legidősebb kisfiú hét éves, és van két négy éves gyermekünk is.

A nemek aránya ideálisnak mondható 14 lánnyal és 12 fiúval. SNI-s gyermekünk október végéig volt, de ő elköltözött más településre. BTMN-gel küzdő gyermekünk létszáma kettőről hétre emelkedett a második félévre, ők (hatan) a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján még egy évig óvodai nevelésben részesülnek.

Logopédiai fejlesztésre hét gyermek jár, fejlesztő pedagógushoz négy gyermek. Gyógypedagógushoz az első félévben egy gyermek járt, majd a második félévtől négyen részesültek fejlesztésben. Gyógytestnevelésre kilencen jártak. A Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztésére egy gyermek járt, és szintén egy gyermekünk jár alapozó terápiára.

Az idei nevelési évet már ketten indítottuk el Kemenczeiné Rácz Magdolna kolléganőmmel. Magdit a gyerekek szívesen fogadták, a csoporttal való kapcsolata kiegyensúlyozott. A szeptemberi kezdés zökkenőmentesen indult, egy új kisfiú érkezett, ő a legidősebb a csoportban. Majd januárban egy kislány beilleszkedésére figyeltünk. Mindkét gyermeket nyitottan, kedvesen fogadták a gyerekek. A kisfiú kezdetben még inkább a felnőttek társaságát kereste, vele távolságtartóbbak voltak a fiúk. A kislányt januárban szinte körülrajongták a lányok, majd ez évvégére csitult, sajnos több gyerekkel romlott a kapcsolata.

Az új épülethez való alkalmazkodás inkább örömet jelentett a gyerekeknek, mint terhet. Az óvodai szokás-és szabályrendszerre való visszaállás is rugalmasan zajlott. Talán a csoportszobánk mérete szokatlan, mert eddig nekünk mindig nagyobb terünk volt. A csoport neveltségi szintje jónak mondható, szabálykövetőek és erősségük az önállóság. Ez a napirendben való biztonságos mozgásukban látványos. Fejlesztendő területünk az étkezés területén adódik, folyamatos figyelmet kíván még pár gyermeknél az eszközfogás és kulturált étkezés szabályai (csöndben étkezünk, szalvétahasználat).

A pandémia miatti tavaszi karanténhelyzet következtében az őszi hónapok sok ismétléssel, egyéni felzárkóztatással zajlottak a tanulási folyamatok területén. A tevékenységek közül legnagyobb lemaradás a zenei terület képességszintjében mutatkozott csoportos szinten is. Az online kapcsolattartás folyamatos és tartalmas volt, de sajnos maximum a fél csoporttól kaptunk visszacsatolást a szülőktől. A

motoros képességek sem az életkoruknak megfelelően fejlődtek, így a hiányosságok miatti lemaradás korrigálása sok figyelmet és egyéni differenciálást igényelt.

Ebben az évben kiemelt területünk volt a Külső világ tevékeny megfigyelése. Az ehhez szükséges, a tanulási folyamatot segítő megfigyelések és tapasztalások sajnos a rendkívüli helyzet miatt szűkössé váltak. Néhány gyermek elég sokat hiányzott a helyzetre hivatkozva. Bízunk benne, hogy a jövőben az egyenletes fejlődési mutatókra nem lesznek ilyen hatással a külső körülmények.

Csoportunkban a Difer vizsgálat feladatait az életkor alapján 13 gyermeknél végeztük el. Kezdő és haladó szinten két-két gyermek mozgott, a befejező szintre öt gyermek került, és az optimumot négy gyermek érte el. Szülői kérésre, illetve a mi meglátásunk szerint hét gyermeknek vált szükségessé a pedagógiai szakvélemény írása. A vizsgálat alapján mindannyian maradnak még egy nevelési évre óvodánkban, hatan pedig szeptembertől megkezdik iskolai tanulmányaikat.

Göd, 2021. 06. 25.

Kemenczeiné Rác Magdolna  
Óvodapedagógus

Szabóné Ujhelyi Mónika  
Óvodapedagógus



## Beszámoló a 2020- 2021-es Nevelési évről -Pillangó csoport

A 2021 - 2021-es nevelési évben a Pillangó csoporttal már az új épületben vehettük birtokba csoportszobánkat. Barátságos, szép, nyugodt környezetben kezdtük a nevelési évet, kialakítva szokás-szabályrendszerünket

### Csoportösszetétel.

Vegyes csoportunk létszáma 25 fő. 15 fiú, 10 lány. Egy kislány nem kezdte meg az idei nevelési évet, testvér születés miatt halasztást kértek a szülei .Korosztályilag :.6 nagycsoportos, 9 középső, 10 kiscsoportos korú gyermek. 4 tanköteles gyermek kezdi meg ősszel az iskolát, ketten szakértői vélemény véleménye alapján még egy évet az óvodában töltenek. Státuszuk: BTM Négyen járnak logopédiai foglalkozásra és egyéni fejlesztésre. Óvodapszichológus segítségét kettő szülő igényelte.

### Befogadás

3 nagy, 1 középső és 8 kiscsoportos korú gyermek befogadása valósult meg az év folyamán. A szülőkkel együttműködve, a gyerekek egyéni igényére figyelve minden gyermeknél jól sikerült a csoportba fogadás, melyben nagy szerepe volt a nagyobbaknak

### Egészséges életmód

Az idei nevelési évben az eddiginél is kiemeltebb feladatot kapott az egészséges életmódra nevelés. A koronavírus járvány miatt kialakult helyzetben fokozottan ügyeltünk a csoportszoba, a játék- és használati tárgyak fertőtlenítésére. Gondot okozott a helyes zsebkendőhasználat, a kicsik közül többen segítséget igényeltek.

### Szokás- és szabályrendszer

Az új épületbe költözés a régiek mellett új szabályokat tett szükségessé. A gyerekek mellett a szülők is elsajátították a rájuk vonatkozó szabályokat pl. Gyümölcsleadás névvel ellátva a konyhán. Pár hét után rögzültek, automatikussá váltak. A pandémia idején a maszkhasználat volt időnként probléma.Cipőjüket sokan kérésre törlik le, de öltözködésben önállóak, többen próbálkoznak a gombolással, zipzár felhúzásával is. Kézmosásnál előfordul, hogy több szappant használnak, de már figyelmeztetik egymást, ha többet nyomnak a flakonból. A vízcsap elzárása, fölösleges vízpazarlás elkerülése is folyamatos megerősítést igényel, egymás közt is. Fogmosásnál már legtöbben tudják a helyes technikát, elmosák fogkefájüket, fogmosó poharukat.A kisebb gyerekeknek a nagyobbak segítenek, figyelmeztetik őket, ha kell. A játékok elrakására- ha másikat választanak - jobban figyelnek. Ha új tevékenységbe kezdünk, akkor viszont pillanatok alatt elrakják a játékokat. Ruhájukat a helyükre teszik, a kisebbeknek segítenek helyre tenni, és az öltözködéskor is segítőkészek. Délutáni alvás után megigazítják takarójukat. Az udvaron a motorokat már nem mindig hagyják szét, beállnak a „garázsba”, vagy leparkolnak velük. A kukát is használják. A naposi munkát a járványhelyzet miatt nem az eddig megszokott formában végezték a gyerekek. A dajkanénivel terítették, neki segítettek. A szalvétahasználat még nem mindenkinél rögzült, őket figyelmeztetni kell, hogy miként kell használni. Az asztal rendjére, az asztalnál a csendes beszélgetésre már tudnak figyelni..

### Társas kapcsolatok, érzelmi nevelés

Érkezéskor, és távozás legtöbben, hangosan, érthetően köszönnek, a többiek visszafogottabban. de mindenki köszön. Szépen, kulturáltan beszélnek egymással, ritkán alakul ki vita. A játék, vagy egyéb tevékenységek közt felmerülő problémákat viszonylag jól kezelik, 2-3 gyerek van, főleg a kisebbek között, akinek problémamegoldó készsége fejlesztendő, ők mindig segítséget igényelnek . Többnyire

figyelnek egymás játékára, örülnek egymás sikerének, meg is dicsérik egymást. A kicsik befogadásánál nagyon aktívak voltak a nagyobb gyerekek. Segítették, bátorították a kicsiket, figyeltek rájuk

### Játéktevékenység

Játékukat a tartalmas együtt játszás jellemzi. A kialakult társas kapcsolatok itt időnként fellazulnak, mást is beengednek a játékukba., Szerepjátékaikban néha megjelenik a hallott mese, vers, ének, vagy egy környezeti téma. Konstruáló játékuk, főleg a szőnyegen fantáziadús, többször alakul ki szerepjáték pl. Űrhajós- úrrállomás játék, Kedvelt az asztali konstruáló játék is, a kicsik sok játékkal hetekig ismerkedtek. A társasjátékok szabályait néhányan ismerik, betartják, vagy éppen most alakul szabálytudatuk. A különféle fejlesztő játékokat használják, nagyon szeretik a memória játékokat, kirakókat, kártyát.

### Tevékenységek

A külső környezet megismerése a körülöttük található világ felfedezése. Érdeklődők, az adott témához kapcsolódva többször hoztak a csoportba könyveket, földgömböt. A tevékenységekhez készített játékokat, eszközöket naponta elővették, játszottak velük Kiemelt nevelési terület. A Külső világ tevékeny megismerésén belül a \_ Fenntartható fejlődés, újrahasznosítás- jegyében készült guriga – lovak készítését nagy érdeklődéssel figyelték, megbeszéltük a kapcsolódó, számukra érthető környezetvédelem fontosságát. A nagy tornaterem, az eszközök sokasága inspirálta a gyerekeket, nagyon bátran, figyelemmel vettek részt a tevékenységekben a kicsik is, fejlettségi szintjüknek megfelelően., Napi mozgásigényüket mozgásos játékokkal, mozdulattanítással, táncsal vezettük le. Nagyon szeretnek énekelni és a dalos játékokat is szívesen játsszák. Szabálytudatuk erősödött, a tanult dalos játékok szabályát betartják, ismerik. Kevés a nehezen motiválható gyerek, egy kisfiú távolról figyel a többieket. . Játékos mozgásfejlesztés, mozdulattanítás során a néptánc lépéseivel is megismerkedtek. A Rajz, mintázás, kézimunka. Tevékenységet az egész csoport kedveli. Önállóak, a nagyok eszközhasználatra biztos, az új technikát pl. hajtogatás hamar elsajátították. ,Sokat fejlődött finommotorikájuk, szem- kéz koordinációjuk, kreativitásuk, szépérzékük, tapintásos észlelésük, alkotó képzeletük, szín- formaérzékük. A kisebbek fejlettségi szintje nagyon változó. Eszközhasználatuk nagyon eltérő. Kifejezőkészségük, szókincsük, mondatalkotásuk nagyon sokat fejlődött. Sikerélményeik során erősödött önbizalmuk, a visszahúzódozó gyerekek beleélik már magukat a mese szerepébe, vagy éppen nézőként élik át a mese világát.. Társas kapcsolataikban is látszik a változás, egymás felé türelmesebbek, odafigyelnek a másikra. A matematika minden tevékenységükben megjelenik a naposi munkától kezdve, a játék- és más ismeretszerzési tevékenységen keresztül. A számlálás, halmazalkotás és egyéb matematikai tartalmú fejlesztéseket játékosan, mikro csoportosan, illetve egyénileg játékban, témához kapcsolódva végezzük. Két- három gyereknél egyéni fejlesztés szükséges.

Fejlettségi szint mérés Az iskolába készülő öt gyerekkel elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot. Közülük egy kislány szakértői vélemény alapján még egy évig az óvodai nevelésben vesz részt. Egy nagycsoportos kisfiú januárban érkezett hozzánk, szakértői vélemény szerint még egy év óvodai nevelésben részesül. Ebben a nevelési évben a rövid DIFER mérést alkalmaztuk. A vizsgálatban az öt gyermek haladó szintet ért el. Szeptemberben 4 Pillangó csoportos gyermek kezdi meg az iskolai tanulmányait.

Göd, 2021. Június 23.

Helembainé Fülöp Eszter

Majerné Tóth Márta

...

Gödi Kincsem Óvoda

Cinke csoport

2020-2021 nevelési év

### Beszámoló

Ebben a nevelési évben 3-4 éves korú gyermekek jártak a Cinke csoportba. Összesen 23 gyermek kezdte el az óvodát. 12 fiú és 11 lány alkotja közösségünket. A befogadás szeptember 1-től április végéig tartott. A gyermekek folyamatosan érkeztek a csoportba, ahogy betöltötték 3. életévüket. A szülőknek nehéz dolguk volt, hiszen a járványhelyzet miatt nem jöhettek be a csoportba gyermekükkel. Nekünk is nehezebben ment a befogadás, főleg az otthonról érkezett gyermekeknél. A körülbelül egy hónapos rendkívüli szünet után néhányan nagyon nehezen alkalmazkodtak újra az óvoda, a csoport rendjéhez. A folyamatos befogadás sokszor megzavarta terveinket, a tevékenységeket, mert a gyermek vigasztalása, megnyugtató prioritást élvezett. A nehezen beszokó gyermekek szüleivel közösen kerestük a megoldást a probléma orvoslására. Ez az esetek túlnyomó többségében sikerült is.

SNI-s BTM-s gyermek jelenleg nincs a csoportban. Két gyermeket irányítottunk a Szakszolgálathoz májusban, egyeztetve a szülőkkel és az Óvoda pszichológusával.

A szokás- és szabályrendszert a gyermekek életkorának megfelelően alakítottuk ki. Figyeltünk arra, hogy olyan elvárásokat támasszunk, melyeket könnyen, esetleg egy kis gyakorlással könnyedén elsajátíthatnak. Folyamatosan mutattuk, magyaráztuk, gyakoroltuk a különböző önkiszolgálási és munka tevékenységeket, mert az újonnan érkezett gyermekekkel is meg kellett ismertetnünk ezeket. A saját fejlettségi szintjének megfelelően mindenki elsajátította a szokás- és szabályrendszer elemeit.

Társas kapcsolataikban már megjelentek a kölcsönös, tartós barátságok. Közös élményekkel, játékokkal próbáljuk erősíteni a csoportkohéziót, bevonni az újonnan érkezett gyermekeket a csoport életébe. Nehezítette helyzetünket a rendkívüli szünet is. Igyekszünk a baráti kapcsolatokat pozitív irányba terelni, mert előfordulnak negatív előjelű barátságok is. A folyamatos befogadás következménye, hogy a később óvodát kezdő gyermekek közül néhányan nehezebben illeszkedtek be a csoportéletébe, nehezebben találtak barátokat, mert a többiek már jobban összeszoktak és nem mindig fogadták be az új gyerekeket a baráti társaságukba.

Mivel 3-4 éves korosztály alkotja csoportunkat, a legtöbb tanulási tevékenység kötetlen. Némely gyermeket nehéz motiválni egy- egy ismeretszerzési tevékenységre. Többeket jobban leköt a játék, mások még beszoknak, és ez befolyásolja érdeklődésüket. Legkedvesebb tevékenységük a mese, a rajzolás, festés, barkácsolás és a mozgás. A legtöbben érdeklődők, szívesen megosztják ismereteiket, tapasztalataikat, élményeiket a többiekkel. 2-3 gyermek visszahúzódó, nehezen beszél a többi gyerek előtt, nem szeret a központban lenni. 2-3 gyermek nagyon türelmetlen, nem képes várni, nem enged másokat érvényesülni.

Ebben az évben az óvodaszinten kiemelt tevékenység a környezet tevékeny megismerése volt. A járványhelyzet megakadályozta, hogy néhány témát úgy dolgozzunk fel, ahogy szeretnénk volna, mivel a csoportos megfigyelések séta közben nehezen megvalósíthatók voltak (közlekedés témakörben leginkább). Nagy hangsúlyt fektettünk a környezetvédelem, a fenntarthatóság témakörére. Természetesen a 3-4 éves korosztály szintjén beszélgettünk a témáról, s gyakoroltuk folyamatosan a szelektív hulladékgyűjtést. A különböző témák komplex feldolgozása segítette a gyermekeket abban, hogy sok oldalról, alaposan megismerkedjenek az adott projekttel, fenntartsa érdeklődésüket, figyelmüket.

Aradi Tünde      Saruga Enikő



## Gödi Kincsem Óvoda

### Szívecske csoport

#### Beszámoló 2020-2021

A csoport összetétele vegyes életkorú. Létszám 26 fő. Nemek közötti elosztás: 15 lány, 11 fiú. Az év folyamán 5 új gyermek érkezett a csoportba. 3 gyermek kiscsoportos életkorú, 2 gyermek nagycsoportos életkorú. Ők másik óvodákból jöttek. Az új gyermekek hamar beilleszkedtek, barátokat szereztek és a régi csoporttagok is szeretettel fogadták őket. Az évet egy teljesen új környezetben kezdtük, ezért új szokás és szabályrendszert kellett kialakítanunk. A gyermekek hamar elsajátították, megszokták és segítették egymást. A testápolási teendőkre még fokozottabban figyeltünk a járvány miatt. A gyermekek is odafigyeltek a higiénára. Rendeltetésszerűen használták a WC-t, mosdót. A zsebkendőt önállóan és helyesen használja 84%. Segítséget igényel 16%.

Önállóan ügyesen étkeznek. Az evőeszközöket 81 % helyesen fogja, 15 % ha odafigyel tudja helyesen fogni, 1 gyermeknek nehézséget okoz.

Önállóan öltöznék, vetkőznek, segítséget kérnek ha valami nem sikerül. A sorrendre még mindig nem figyel 11 %.

Szívesen vesznek részt munka jellegű tevékenységekben, apróbb megbízásokban, környezetük rendben tartásában. A naposok ügyesen terítenek, a kicsik az önkiszolgálást elsajátították és ők is részt vesznek a napi munkában is.

A társas kapcsolatok is jól kialakultak. Sok barátság alakult ki. Udvariasak egymással és a felnőttekkel is. Nem durvák.

A játék tevékenységekhez a feltételeket biztosítottuk az eszközöket frissítettük és bővítettük. Játékuk nyugodt, kiegyensúlyozott, kreatív, sokoldalú.

A tevékenységekben aktívan és szívesen vesznek részt. Érdeklődésük sokoldalú.

A meséket érdeklődéssel hallgatják és szívesen dramatizálják. A verseket örömmel mondogatják, hamar megtanulják, 4 gyermeknek nehezen megy a vers tanulás.

Környezetünk megismerését sok gyűjtő munkával tettük színessé. Rendeztünk házi Medve kiállítást, Óra kiállítást. Nagyon érdekli Őket néphagyományaink és múltunk. A szülők is nagyon együttműködőek akár a gyűjtő munkában, akár az ismeretek bővítésében.

Az ének zenei képesség fejlesztést és a körjátékokat nagyon szeretik. A hangszereket rendeltetésszerűen használják. Ritmusérzék fejlesztésük még nem mindenkinél sikeres, de hallásfejlesztésük korcsoportjuknak megfelelő.

A mozgás, mozgásos játékoknál végre kihasználhattuk az új tornaterem adta lehetőségeket. A gyermekek nagyon szerették, élvezték minden pillanatát. Az elején kicsit félősek voltak, de később felbátorodtak, ügyesedtek. Sokat fejlődött nagymozgásuk, egyensúly érzékük és álló képességük.

A rajz, mintázás kézimunkához az eszközöket folyamatosan biztosítottuk, melyek mindig a gyermekek rendelkezésére álltak. Szívesen ismerkednek új technikákkal, melyeket kreatívan alkalmaznak. Az eszközöket a csoport 85 %-a helyesen használja.

12 tanköteles gyermekből 11-et mértünk fel. Ők jól teljesítettek így mind a 11 gyermek 2021 szeptemberében megkezdte iskolai tanulmányait. 1 gyermek január óta jár csoportunkba, Ő másik óvodából érkezett. Szülői kérésre a Pedagógiai Szakszolgálat elvégezte az iskola érettségi vizsgálatát, miszerint a gyermeknek még egy év óvodai ellátást javasoltak.

Csoportunkból gyógytornára 6 gyermek, logopédiai foglalkozásra 5 gyermek, fejlesztésre 3 gyermek és gyógypedagógiai fejlesztésre 1 gyermek jár.





**Gödi Kincsem Óvoda**  
**Mókus csoport**  
**2020/2021 Nevelési év**

## Beszámoló

Mókus csoport 26 fő					
	Kiscsoportos	Kis-középső	Nagy- középső	Nagycsoportos	Összesen
Lányok	1	5	8	1	15
Fiúk	1	5	5	0	11

A fenti táblázatból látható, hogy a nemek aránya ideálisnak mondható. Nagy- középső korúak azok a gyerekek, akik a következő tanévben tanköteles korba lépnek, kis-középső korúak pedig azok, akik már az előző tanévben is óvodába jártak, de a következő tanévben még nem lesznek tanköteles korúak.

Nagycsaládos	Ép családok	Elvált/ egyedül nevelő	Szociokulturálisan hátrányos helyzet	Testvér nélküli, „egyke”	Kétnyelvűség	BTM	Tehetség
4	20	6	3	2	1	1	3

Logopédiára, fejlesztésre, gyógytestnevelésre járt: 1 fő

A befogadás időszakában az új épület adta körülményekhez új szokás- és szabályrendszert kellett kialakítanunk. A tavalyi évben óvodába járó gyerekek közül sok olyan volt, aki a pandémia időszakától (2020 március) kezdve ősszel jött újra óvodába, ezen kívül egy kiscsoportos korú és 3 középső korú gyermeket kellett befogadnunk a már meglévő közösségbe, februártól pedig egy új kiscsoportos korút. Személyi változás is történt a tavalyi évhez képest: két pedagógiai asszisztens távozott és egy új óvodapedagógus érkezett a már meglévő mellé.

Az első 2-3 hónapban a visszaszoktatásra, a szokás- és szabályrendszerünk erősítésére és az optimális körülmények kialakítására helyeztük a legnagyobb hangsúlyt. Következésképpen, mindannyian ugyanazt kértük és követeltük meg a gyerekektől, így sikerült egy stabil rendszert kialakítanunk, amely a gyermekek – és szülők számára is kiszámítható. Mindez a beszoktatást és a gyerekek biztonságérzetét növelte. Tudatosan figyeltünk a szabad játék optimális körülményeinek kialakítására és a csoportkohézió erősítésére. Törekedtünk a fokozatos gyermeki önállóság megvalósulására, amelyet differenciáltan, egyéni segítségnyújtás mellett sikeresnek bizonyult. Az önkiszolgáló munkák, a csoportért végzett tevékenységek, az egyéni megbízatások is fokozatosan valósultak meg. A gyerekek kezdték felismerni azokat a mindennapi helyzeteket, ahol nekünk vagy a társaiknak segítséget nyújthatnak. Amit elértünk, sikerként könyveljük el magunkban, hiszen eredményként egy jól működő csoportot kaptunk.

A tanulási folyamatok előkészítése nagy erőfeszítéseket kívánt részünkről. Neheztelt tényező volt az internethiány, amely színesebbé, változatosabbá tette volna a tapasztalást és az ismeretszerzést, továbbá a pedagógus kutató- előkészítő munkáját is nagymértékben segítette volna. Sokszor partnerek voltak a szülők is a tanulási folyamatok előkészítésében, könyveket hoztak, otthon gyűjtögettek, időnként nyomtattak. Mindig tájékoztattuk őket arról, éppen mivel foglalkozunk, a beszámolóinkat pedig képek formájában megosztottuk velük a közös felületünkön. A karantén időszaka alatt Mókus Újságot szerkesztettünk és küldtük el a gyerekeknek, amelyet nagyon sokan tanulmányoztak. A szülők visszajelzésekből tudjuk, hogy nagyon sok verset, mesét, éneket vittek haza a gyermekek, amiért nagyon hálásak. Nehézséget okozott számunkra a gyermekmunkák mappába gyűjtése, hiszen azok



**Gödi Kincsem Óvoda**  
**Mókus csoport**  
**2020/2021 Nevelési év**

zömében A/4-es formátumtól nagyobbra készültek, így hazaadtuk és azokat a plasztik munkákat is, amelyeket nem tudtunk tárolni.

A gyerekek motoros képességeiben is hiányosságokat tapasztaltunk, ezt igyekeztünk sokoldalúan fejleszteni. A finommotorikájuk sokat ügyesedett, a nagymozgások terén összerendezettebbek, de állóképességben, a feladatok kivitelezésében még sokat kell fejlődniük.

Számos meseélménnyel gazdagodtak a gyerekek az év során. Eleinte nehézséget jelentett a mese dramatizálása, nehezen illeszkedtek egy-egy szerepbe, ennek ízére év vége felé éreztek rá. A mesékhez a gyerekekkel is készítettünk eszközöket, hogy motivációjukat fenntartsuk.

Sok gyereknek tapasztalásban és ismeretben is alapvető hiányosságai vannak az őket körülvevő világról. A vírushelyzet miatti korlátozások a gyerekeknél nemcsak a társas kapcsolataik beszűkülését okozta, hanem az ingergazdag környezet, a tapasztalás, a felfedezés öröme is megfosztotta tőlük. Ezt a jövőben orvosolni lenne szükséges a tanulási folyamatot és a képességfejlesztést is segítő, további sokszínű, újszerű eszközökkel.

Egy kislány ballagott el a csoportunkból, a rendszeres logopédiai és sokirányú fejlesztések ellenére megsegítésre, fejlesztésre lesz szüksége az iskolában is.

Sajnos nem tudtunk minden szülővel fogadóórát egyeztetni, pedig az óvoda zárása alatt is tartottunk szabad téren. A kapcsolattartás ebben az évben főleg az internet adta lehetőségek formájában valósult meg. Remélhetőleg a személyes kapcsolattartás a következő tanévben gond nélkül menni fog, nagy igény lenne rá és mi is szükségesnek tartjuk.

A csoport összetételét és a gyermekek képességeit megismerve a következő célkitűzéseket fogalmaztuk meg a következő nevelési évre:

Kiscsoportosok	Középső csoportosok	Nagycsoportosok
<ul style="list-style-type: none"><li>• Szokás-szabályrendszer megalapozása, erősítése</li><li>• Ézelmi biztonság, társas kapcsolatok erősítése</li><li>• Mozgásfejlesztés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finommotorika</li><li>• Mozgásfejlesztés</li><li>• Tapasztaltatás</li><li>• Kognitív funkciók fejlesztése</li><li>• Szocializáció</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iskolára való felkészítés, értelmi képességek</li><li>• Mozgásfejlesztés</li><li>• Gondolkodás és matematikai műveletek</li><li>• Tájékozódás</li></ul>

Göd, 2021. 06. 16.

Sáfrán Judit és Szojka Diána  
Óvodapedagógusok



## **Gödi Kincsem Óvoda**

### **2019/20 nevelési év beszámoló**

#### **Pingvin csoport**

Az évet 25 gyermekkel kezdtük, ebből 8 iskolakötelezett korú, 12 középső csoportos és 4 kiscsoportos, 1 fő külföldön tartózkodik. 14 fiú és 11 lány.

Meghatározott nevelési célunk az volt, hogy az iskolába készülők igényeiknek, szintjüknek megfelelően felkészítsük és ez ne vegyen el a többi korcsoporttól minőségi időt.

Év elején két iskolakötelezett korú gyermek érkezett hozzánk. Valamint nagy változás volt, új dajkája lett a csoportnak, illetve kaptunk egy állandó pedagógiai asszisztenst, mert óvodapedagógus párom felmondott. Kiemelkedően fontosnak tartottam, hogy először mi, felnőttek "szokjunk össze", hiszen, ha nincs egység a csoportban dolgozó szakmai személyzet közt, akkor a csoportban a gyermekek sincsenek egységben, képtelenek leszünk a pedagógiai célokat megvalósítani. Szeptembertől folyamatosan jöttek a kiscsoportosok. A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott, a csoport hamar el- és befogadta az új társait. Erre évek óta nagy hangsúlyt fektetünk, hogy olyan közösséget hozzunk létre, ahol családias a légkör, alapvető elem az érzelmi biztonság. Ezeket főként dramatizációs játékokkal és közvetlen beszélgetésekkel teremtjük meg.

Az iskolaérettségi vizsgálatot nagyon hamar elkezdtük, hogy jusson idő mindenre és mindenkire. Idén merőben másként zajlott a vizsgálat, nekem ez a módszer jobban tetszett. A vizsgálat nagyon jó eredménnyel zárult, mind a 8 gyermek jól teljesített, egy szülő döntött úgy januárban, hogy mégse szeretné iskolába íratni a gyermekét, hivatalos úton el is intézte, így egy fő marad még egy évet óvodában. A vizsgálat eredményeivel a szülők egyetértettek, elégedettek voltak.

Bár a pandémiás helyzet nem adott arra lehetőséget, hogy programokat szervezzünk az óvodán kívül, igyekeztünk az élményeket behozni a csoportba, így színesítve a mindennapokat. Meglátogatott a Mikulás, süttöttünk, főztünk, még egy kis meghitt karácsonyi ebédet is készítettünk.

Második félévre is sok tervünk volt, fotózás, anyák napja, húsvéti tojáskeresés. De a karantén sajnos, közbeszólt.

Nagyon hamar alkalmazkodnunk kellett a megváltozott körülményekhez. Kitaláltam egy on-line motivációs rendszert, így még több kedvet teremtve arra, hogy adott témakört otthon kidolgozzák. Mókás feladatokat töltöttem fel és annak érdekében, hogy ne veszítsük el egymást, valamint eltereljük a figyelmet a világban uralkodó bizonytalanságról, posztoltunk videókat az adott témákhoz kapcsolódóan, vagy egy-egy új, érdekes technikát bemutatva.

A szülői visszajelzések igen pozitívak voltak, nagyon sok alkotást láttunk, volt aki még verset is mondott fel videóra.

Karantén után visszatérve megtartottuk a ballagást, bensőséges hangulatban, csoport szinten búcsúztunk a „kirepülő” Pingvinektől. Valamint az egész csoporttól, mert szeptembertől teljesen új gyermekek jönnek hozzánk.

Céljaink megvalósultak a nevelési évben. Jövőre újult erővel fogadjuk a gyermekeket.



## Katica csoport beszámoló 2021

Csoportunk vegyes korosztályú csoport volt az elmúlt tanévben, 22-es létszámmal, 14 kiscsoportos, 3 középsős és 5 nagycsoportos gyermekkel. (11 fiú, 11 kislány) A tanév során 2 kisgyerek kapott BTM-es státuszt logopédiai, és tanulási zavarok miatt. Fejlesztésük megkezdődött. Közülük az egyik kisfiú állandó kiemelt figyelmet igényel: megkésett beszédfejlődése, kapcsolatteremtési hiányossága, akarat-, idegrendszeri éretlensége miatt.

A 3-4 évesek közül 5-en családból, 9-en pedig másik közösségből átkerülve kezdték az óvodát. Az őszi befogadás zökkenőmentesen zajlott. Igyekeztünk az érzelmi biztonság megteremtésére és a szokásrendszer mielőbbi elsajátítására hangsúly fektetni. A befogadott gyerekek között testvérek is voltak, ez megkönnyítette a pillanatnyi nehézségek áthidalását. A problémásabb periódust a pandémiás időszak hozta. Akkor több lett a hosszabban hiányzók száma, sokan döntöttek úgy, hogy önként távol maradnak a közösségtől. Okozott némi érzelmi hullámvölgyet a kicsikben a visszaszokás.

Ugyanakkor a nagyobbak évvégére jól összeszoktak. Jól szervezik játékukat, sokféle tevékenységet végeznek együtt, keresik, igénylik egymás társaságát. Gyakran azonban közbe kell avatkoznunk, hogy megállítsuk a durva megnyilvánulásokat és a helyes viselkedés irányába tereljük őket. Kiemeljük és dicsérjük a segítségnyújtást, az egymás felé irányuló pozitív cselekedeteket. Üdvözlöttük a gyerekek probléma megoldó próbálkozásait, beleértve azt is, ha jelzik nekünk a problémát. Néhány gyermek másokkal szembeni elutasító magatartását igyekszünk pozitív irányba terelni.

Az egészségnevelés, egészséges életmód alakítása, érzelmi nevelés, közösségi nevelés és munkajellegű tevékenységek számtalan részfeladatait a naplóban részletesen értékeltük.

A mesehallgatást szeretik, igénylik is. Kitartóan képes figyelni 9 fő, figyelem és fegyelem problémák tapasztalhatóak 6 főnél. A mese feldolgozása során aktív 18 fő. Sokszor motiválatlan 4 fő. A verseket könnyen tanulja 9 fő. Egy kisfiú minden tevékenységben gyakran passzív, csupán megfigyelő.

Egy kisfiúnál súlyos beszédfejlődési lemaradás tapasztalható, emiatt a versek, mesék szövegének visszaadása nem mérhető.

Az énekes tevékenységben szívesen vesz részt 19 fő, erősen motiválandó 3 fő. Az egyenletes lüktetést érzi, elsajátította 16 fő. Ritmus visszaadása 4 főnél sikeres. Nagyon szeretnek dalos játékokat játszani.

Szívesen tevékenykedik a rajzasztalnál szabadidőben és irányított tevékenység során is 14 kisgyermek. Képzalkodó tevékenysége és biztos eszközhasználata minden kis és középsős gyermeknek fejlesztendő. Irányított tevékenység során kitartóan munkálkodik 15 fő, biztatást igényel 7 fő.

Ábrázolása kiemelkedő, formagazdag, egyedi 4 gyermeknek, formafirkái vannak 15 főnek, kuszafirka 3 fő. Ügyel a környezetének és munkájának tisztaságára 9 fő.

A mozgásos tevékenységek továbbra is kedvelt 20 főnek. Fizikai erőnléte fejlesztendő 9 gyermeknek, 13 fő hosszantartó erő kifejtésre képes. A testnevelési játékok szabályait, a kivitelezés módjára vonatkozó tanácsokat érti 16 fő. Téri tájékozódás, periférikus látás mindenki esetében fejlesztendő. Rövid távú kocogásnál állandó biztatást igényel 4 fő.

Gyakorolják a fogalmakat, a közvetlen környezetet érintő ismereteik bővítendők.

Problémamegoldó képessége megfelelően fejlődik 13 főnek, lassabban 9 főnek. Matematikai jellegű tevékenységbe könnyen bevonható 11 fő, kevésbé 11 fő. 6-os számkörben biztosan képes feladatmegoldásra 13 fő.

Az iskolát kezdő kisgyerekek száma 5 gyermek. Egyik szülő sem kezdeményezte a halasztást. Egy kisgyereket szakértői vizsgálatra küldtünk logopédiai problémák miatt. A mérés átlageredménye 85,6% lett.

A tanév során külső helyszínen történő és közösségi esemény-a járványügyi rendeletek értelmében -nem történt.



Gödi Kincsem Óvoda  
Süni csoport  
2020/2021. nevelési év

### **Beszámoló**

A 2020/21-es tanévben 24 kisgyermek járt csoportunkba, a hónapok során létszámunkkal kapcsolatban számos változás történt.

A Süni csoport tagjai 10 fiú és 14 kislány, közülük 3 nagycsoportos, 6 középsős és 15 kiscsoportos korú gyermek.

A gyerekek többsége bölcsődéből, vagy másik közösségből érkezett hozzánk, a kicsik és az újak beszoktatása többnyire zökkenőmentes volt, egy kislányunk otthonról érkezett, igen nehezen illeszkedett be.

A gyerekek több-kevesebb sikerrel fokozatosan megtanulták szokás-és szabályrendszerünket, ebben sokat segítettek, példát mutattak nagyobb társaik. A szabályok folyamatos tudatosítása fontos feladatunk a mindennapokban.

A házirendünk betartására több szülőt kellett figyelmeztetnünk (reggeli késések, délutáni, udvari szabályok, saját játékok behozása stb.)

A koronavírus járvány miatt nem tarthattunk szülői értekezletet, hiányoztak a közös megbeszélések, egyeztetések, s mivel társaságunk zöme új volt, nagy szükség lett volna az egyes témák együttes megvitatására.

A nevelési tervben foglaltak közül különösen nehezen ment a köszönés érkezéskor (időnként a szülők is elfelejtették), a kérem, köszönöm szavak alkalmazása, a játékok folyamatos elpakolása.

Gyerekeink tiszteletben tartják egymás játékterületeit, a játékokat többnyire elkérlik egymástól, szívesen vállalnak apróbb feladatokat, megbízásokat, napi teendőket kisebb-nagyobb segítséggel végzik, kéréseinket elfogadják, teljesítik.

Az idő folyamán csoportunk tagjai összekovácsolódtak, gyerekeink bizalommal fordulnak felénk, szükség esetén segítséget kérnek, igénylik egymás társaságát.

Csoportunk nagy része érdeklődő, a különböző tevékenységek során összességében aktívak, lelkesek.

Különösen kedvelik az ének-zenei tevékenységeket, a mozgástevékenységeket, igénylik a mindennapos mesét, beszélgetéseket.

A tevékenységeink során a differenciált bánásmód elvét alkalmaztuk, s igyekeztünk minden korosztály számára életkoruk -és egyéni sajátosságaik figyelembevételével, kíváncsiságukat felébreszteni, érdeklődésüket fenntartani, ismereteiket bővíteni és mélyíteni.

Nagycsoportosaink és kiscsoportos gyermekünk körül és között gyakran fordultak elő konfliktusok, komolyabb magatartásproblémák, számunkra nehéz feladat volt ezeket napról napra kezelni, visszaszorítani.

2 gyermeket irányítottunk szakszolgálathoz magatartás és figyelem- és mozgásproblémák miatt.

A tanév során óvodán belül két kisgyerek részesült logopédiai ellátásban, két gyerekkel fejlesztő pedagógus foglalkozott, egy gyermekünk kapott mozgásfejlesztést, egy család pszichológiai ellátást.

Év végén 3 gyermeküinktől búcsúztunk, közülük kettő a Német László Általános Iskolában, egy a Krisztus Király Általános Iskolában kezdi meg tanulmányait.

Göd, 2021. 06.28.

Boros-Kovács Vivien, Egri-Fábián Szilvia

óvodapedagógusok

### Beszámoló

A nevelési év során létszámunk 19 fő, ebből a nevelési év második felében 1 kisfiú átkerült óvodánk másik csoportjába, testvéréhez. A csoportunk teljes kiscsoport, 3-4 éves életkorú gyermekek alkotják. Az új gyermekek befogadása problémamentesen zajlott. Egy kisfiú esetében kellett hosszabb ideig biztosítani számára az egyéni, személyre szabott figyelmet és kezdetbe hozzá igazítani a csoport életét, majd ezt szépen, fokozatosan átvezettük a csoportunk szokás-és szabály rendszeréhez. Nagyon sok érzelmi bátorítást, segítő figyelmet biztosítottunk számára. Szülő és szakember segítségét, együttműködését kértük.

A gyermekek nemek szerinti eloszlása: 10 fő lány és 9 fő fiú. Sajnos a vírushelyzet miatt több gyermek szülei döntöttek a tartós óvodai távolmaradás mellett, így 9 fővel kevesebb gyermek volt jelen hosszabb ideig, tartósan 2 gyermek azóta is távol van. Az óvodai éltünk mindennapjait nagyon megnehezítették a hiányzások. A pedagógiai munkát, a csoportbeli szociális élet alakulását is hátrányosan érintette. Többször adódott olyan helyzet, amikor többségében lányok voltak jelen és ez befolyásoló tényezőként hatott a gyerekek játékára, tanulási és viselkedési helyzeteire, tevékenységeikre. Két gyerekkel adódtak nehézségek, problémák. Az egyikük helyzete megoldódni látszik, jó úton haladunk. A másik gyerek beilleszkedését, a szokásaink, szabályaink megértését, elfogadását, betartását kell mélyíteni benne, ami nagyon nehéz, mert iszonyatosan akaratos. Mindezek mellett még gyakran előfordul, hogy ingerülten, dühösen, hangosan ordibálva ad hangot akaratainak. Igyekeztünk ezeket számos esetben kezelni, próbáltuk megelőzni, figyelemeltereléssel, feladat megbízással, tevékenységbe vonással megoldani, ez többé-kevésbé sikerült is. A mindennapjaink nagy részét azonban ezen problémák kezelése töltötte ki.. Mindezek ellenére igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára szükséges nyugodt, biztonságos légkört.

A nevelési területek fejlesztése differenciáltan, sok esetben egyénre szabottan segítségnyújtások, szóbeli beszélgetés, magyarázat, megfigyelés alapján történt. A kicsik fejlődésében nagy szerepet játszanak a látottak, ezért példamutatással is igyekeztünk befolyásolni őket, bátorítani. A gyermekek önállóbbak, magabiztosabbak lettek. Feladatvégzésük sokat fejlődött a különböző gondozási feladatoknak köszönhetően.

A tervezések során kiemelt figyelmet kapott a gyermekek sokoldalú érdeklődése, fejlődési különbségek, differenciált fejlesztés. Ezeket figyelembe véve terveztük a játékokat, tevékenységeket, sétákat, (bár a folyamatos beszoktatás miatt kevés lehetőségünk volt sétákra, kirándulásokra) ismeretszerzés és ismeretbővítés céljából. Az ünnepek megélésénél, a , hagyományok megismerésénél, környezettudatos magatartásra nevelésnél mindig az előzőleg szerzett élményekre, ismeretekre alapoztunk.. Ezeken a tevékenységeken építettünk előzetes élményeikre, tudástárakra, megfigyeléseikre. Nagyon szeretik és élvezték ezeket tevékenységeket. Példamutatással, figyelemfelhívással, megfelelő magatartással igyekeztünk rámutatni a természet szépségeire, környezetünk óvására, védelmére.

Tanulási képességeik fejlesztése érdekében a mindennapokban többször teremtettünk olyan játékos helyzeteket, amelyek lehetőséget biztosítottak fejlődésükre.

Nagy érdeklődéssel fogadták, de nem mindenki vett szívesen részt ezekben a játékokban. A szabályokat értik, de azok betartása minden esetben felnőtt segítségnyújtást igényel.





Gödi Kincsem Óvoda  
Bóbita csoport  
2020/2021 nevelési év

**Beszámoló**

A létszám alakulása a nevelési év folyamán:

	szeptember	január	május
beírt létszám	24	25	26

Csoportösszetétel a nemek szerint:

	szeptember	január	május
fiú	10	11	14
lány	14	14	12

Csoportösszetétel korosztályok szerint:

	szeptember	január	május
kiscsoportos	2	4	6
középsős	8	8	7
nagycsoportos	14	13	13

A nevelési évet 24 kisgyermekkel kezdtük, október folyamán 1 kisgyermek elköltözött.

1 kiscsoportosunk januárban kezdte meg az óvodai életet, 1 kiscsoportos pedig a járványügyi veszélyhelyzet miatt óvodavezetői engedéllyel maradt otthon. Két kislány májusban költözött el, a helyükre 3 kiscsoportos korosztályú gyermek érkezett. Így májusra 26 főre emelkedett a létszámunk.

Csoportunkban 14 tanköteles korú kisgyermek kezdte meg a nevelési évet, ebből 12 gyermek folytatja tanulmányait az iskola keretei között, 1 kisgyermek elköltözött, 1 kisgyermek pedig az Oktatási Hivatal engedélyével marad a csoportban.

A középsős korosztályú gyermekek esetében nagy hangsúlyt fektettünk a csoport szokás- és szabályrendszerének elsajátítására és elmélyítésére.

### EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

A gyermekek helyes életritmusát igyekszünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani.

#### Testápolás:

Mindhárom korosztály korának, sajátosságának megfelelően végzi a teendőket, ennek ellenére a mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kell kísérnünk (tevékenységek helyes sorrendje, alapos fogmosás, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.

#### Öltözködés:

Többen megtanulták az öltözködés helyes sorrendjét, viszont tovább kell gyakoroljuk a hőmérsékletnek megfelelő öltözködést. A nagyobbak közül többen ruháikat összehajtva a helyére teszik. Szükség esetén segítünk, a nagyok is segítenek a kicsiknek.

#### Táplálkozás:

A naposi és önkiszolgáló munka szokássá válásához még néhány gyermeknél, „finomításokra” van szükség (evőeszközök, szalvéta megfelelő oldalra kerüljenek, villa belül, kanál kívül).

Igyekezünk kulturált körülmények között, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez.

A válogatós gyermekeket továbbra is arra ösztönöztük, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeket, ételeket.

#### Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Napirendünkben megfelelő időt, helyet biztosítottunk a rendszeres testmozgásra.

Gödi Kincsem Óvoda  
Bóbita csoport  
2020/2021 nevelési év

Testmozgásaink alkalmával a csoportszobában próbáltunk a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékokat, mozgásfejlesztő gyakorlatokat végezni, sokszor kísértük mondókával a gyakorlatokat. Mindennapjaink szerves része volt az udvari játék, hetente próbáltunk alkalmat keríteni sétára, ahol megfigyelhettük a természet változását, illetve gyakoroltuk az utcai közlekedés szabályait. Sok gyermek érkezik autóval az óvodába, fokozatosan kellett hozzászoktatnunk őket a kitartó gyaloglásra.

#### ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Csoportunkban jól kialakult baráti kapcsolatok, játszócsoportok vannak. Nagy bennük az összetartás. Szociometria vizsgálatunk kimutatta, hogy a kialakult kötődések kölcsönösek, egyre több a szoros barátság. Az ünnepeket, ünnepélyeket rendre megünnepeltük, ünnepélyessé tettük vizuálisan és hangulatilag.

#### ANYANYELVI NEVELÉS

Sokat beszélgettünk velük, beszéltettük őket. Napi szinten igényükké vált a verselés, a mesék hallgatása. Szívesen mesélnek, kérdeznek. A beszédproblémás gyermekek heti egyszer logopédiai foglalkozáson vettek részt.

#### JÁTÉK

Játék közben sokszor alakulnak ki konfliktusok, amiknek megoldásában még segítségnyújtásra van szükségük. Ilyenkor közbeavatkozunk, segítünk megbeszélni a problémát és elsimítani az ellentéteket. Több gyermekünk nagyobb odafigyelést igényel játék közben, mert agresszív reakciói miatt veszélyes társaira (pl. harapás, csípés, rúgás, verekedés miatt). Sokszor kell felhívni figyelmüket arra is, hogy vigyázzanak a játékok épségére. A játék utáni rendrakás nem mindig valósul meg, ezt még gyakoroltatnunk kell.

#### SZERVEZETT TEVÉKENYSÉGEK

A szervezett tevékenységek iránt érdeklődésük, motiváltságuk fokozódott, többen a csoport napi és heti rendjével is tisztában vannak. Meséléskor egyre többen képesek koncentráltan figyelni, ezzel szemben a versek visszaadása nehézséget okozott számukra. Ezt leginkább a kiscsoportosok körében éreztük. A későbbiekben törekednünk kell a kiscsoportosok motiválására és önbizalmának erősítésére. Ábrázolás fejlesztésüket – a nevelési év kiemelt műveltségi területeként is – kiemelten kezeltük. Különböző technikákkal és különböző textúrájú anyagokkal ismertettük meg őket. Így az év végére egyre több gyermeknél indult meg a belső képek részletgazdagabb megjelenítése.

A csoport életében a nevelési év elején változás történt. Kelemen Klára személyében új óvónéni került a csoportba. Pedagógiai asszisztensként Sallai Erzsébet volt a csoport segítségére. A gyermekek a változást zökkenőmentesen élték meg.

A csoport életében is jelentős változást okozott a koronavírus miatt 2021. március 8-án bevezetett veszélyhelyzet. A zárt facebook csoportban játékokat, szabadidős tevékenységet osztottuk meg a szülőkkel.

Összességében úgy érezzük, sikeres évet zártunk.

Kis csoportosaink számára biztosítottuk a nyugodt, szeretetteljes légkört, ami elengedhetetlen volt nekik óvodai életük megkezdéséhez. Középső csoportosaink között tovább mélyültek a barátságok.

Nagy csoportosaink pedig már várják az iskolakezdet.

A sok közös programnak, élményeknek köszönhetően, új baráti kapcsolatok alakultak, a gyermekek toleránsabbak lettek egymással, több időt fordítottunk egymás odafigyelésére, megismerésére.

Gödi Kincsem Óvoda

Montessori csoport

## **Év végi beszámoló**

2020/21

Az idei nevelési évben 25 gyermek járt csoportunkba. Közülük 14 kiscsoportos, 3 középső csoportos, valamint 5 nagycsoportos gyermek. Az idei évben sok új gyermek érkezett csoportunkba akár otthonról, akár bölcsődéből, vagy akár másik intézményből. Kiemelt feladatunk volt az új gyermekek befogadása, a szokás-szabályrendszer megismertetése. A középsős és nagycsoportos gyermekek aktívan részt vettek a befogadás folyamatában, nagyon közvetlenek, barátságosak, segítőkészek voltak társaikkal. A gyermekek nagy része könnyen talált magának barátokat, és hamar feloldódott az új környezetben. Egy gyermek beilleszkedési nehézségekkel küzd, őt a következő nevelési évben is kiemelten segíteni fogjuk.

A nevelési tervben nagy hangsúlyt fektettünk az önállóságra nevelésre és a társas kapcsolatok segítésére. Idén a kiscsoportosok körében a legnagyobb kihívást az önkiszolgálás elsajátítása jelentette. Az öltözködés, önálló tisztálkodás nehezükre esett, így az év folyamán igyekeztünk segíteni őket az egyes tevékenységek elsajátításában. A középsős és nagycsoportos gyermekek önállósága folyamatos fejlődést mutat, a nagyobbak a kiscsoportos gyermekeknek is segítenek az öltözködésben, a szabályok betartásában, az étkezések alkalmával stb. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek nyitottan, bátran forduljanak társaik és a felnőttek felé. Segítettük szociális kapcsolataikat is. Legnehezebb feladatnak bizonyult az alapvető társalgási illem elsajátítása, pl. a köszönés, a „kérem” és a „köszönöm” szavak használata, a bocsánatkérés. Év végére ez is javulást mutatott, már a kisebbek is figyelmeztették egymást a helyes társas viselkedésre. A beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermeket is segítették a mindennapok során, megmutatták a játékok helyes használatát, elismérték a szabályokat.

Az új pedagógus-kompetencia bevezetése, mely „A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja”, új célokat tűzött ki elénk. Így az idei év kiemelt tevékenységi területe a külső világ tevékeny megismerése volt. Annak érdekében, hogy a tevékenységek során megfelelő környezettudatos értékrendet közvetíthessünk, elvégeztük a „Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában” továbbképzést, s igyekeztünk az itt elsajátított módszereket, ismeretanyagokat beépíteni mindennapos munkánkba. Ezen kívül az idei évben indult Környezetvédelmi Munkaközösségünk, melynek segítségével a gyermekek és a szülők is bevonásra kerültek az egyes környezetvédelmi világnapokra való készülődésbe.

A csoport az egész év során nagyon motivált volt az irányított tapasztalatszerzésekre, főképp a környezeti, a mozgásos, a mesés-verses és a vizuális tevékenységeket élvezték. Könnyen

motiválható volt a csoport, bár a kisebbek nehézségekbe ütköztek a tevékenységek alatti szabályok betartását illetően, ez a probléma főképp a mozgáskor jelent meg. Igyekeztünk minél színesebben, komplexebben feldolgozni az adott témákat, melyeket a gyermekek kíváncsiságához, érdeklődéséhez igazítottunk, és differenciáltan valósítottunk meg.

Az éves tervünket kiegészítette a Boldogságóra Programban való részvétel, melyet 2020 szeptemberében kezdtünk. A program során 10 olyan témát dolgoztunk fel a gyermekekkel, melyek elősegítik a mindennapi élet problémáival való megküzdést és a pozitív életszemlélet kialakulását. A gyermekek nagyon élvezték a kreatív, mozgalmas tevékenységeket, a szülők visszajelzése is nagyon pozitív volt.

Az ősz során elvégeztük a nagycsoportosok iskolai felmérését, rendhagyó módon nem az elmúlt évek megszokott feladatsorával, hanem a rövid DIFER teszttel mértük fel a gyermekek képességeit. Ezután az eredményt fogadóóra keretében megbeszéltük a szülőkkel, szükség szerint vizsgálati kérelmet nyújtottunk be a nevelési tanácsadóba. Az 5 nagycsoportos gyermek közül 3 kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait, 2 gyermek még egy évet marad óvodában.

A járványhelyzet miatti rendkívüli szünet megnehezítette a gyermekek szüleivel való kapcsolattartást. Az előző évhez hasonlóan online formában tartottunk fogadóórákat, valamint a szükséges tájékoztatásokat a közös, zárt Facebook csoportunkban adtuk a szülőknek. A szünet miatt a nevelési terv megvalósítása is nehezkesebbé vált a második félévben, kisebb visszaesést láttunk a gyermekek önállósági szintjében, így fokozott segítséget nyújtottunk a képességeik újbóli kibontakoztatásában.

A nagycsoportosok zártkörű búcsúztatásával zártuk az évet, az óvodában maradó gyermekekkel a nyár folyamán találkozunk, és izgatottan várjuk a következő nevelési év nyújtotta lehetőségeket.

Leopold Ildikó, Gyurcsik Eszter

Göd, 2021.06.24.

óvodapedagógusok



## **Fejlesztő, felzárkóztató tevékenységek beszámolói**

**2020/2021.**

1. Gyógypedagógusi
2. Pszichológusi
3. Fejlesztő pedagógusi
4. Logopédiai
5. SNI logopédiai
6. Gyógytestnevelés

**Bozsik-program beszámoló**



**Gödi Kincsem Óvoda**  
**Gyógypedagógusi beszámoló**

**2020/2021. nevelési év**

Óvodánkban a - Göd Város Önkormányzat Képviselőtestülete által hozott határozat alapján – a 2020/2021-es nevelési évben megkezdődött a saját gyógypedagógusi ellátás a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunakeszi Tagintézmény szakfeladatkénti ellátása mellett. A jelentősen megnövekedett számú különleges bánásmódot (SNI, BTMN) igénylő gyermekek a Szakértői Bizottság szakértői véleményében megfogalmazott határozata alapján történő egyéni vagy kiscsoportban (1-3 fő) történő, az előírást kielégítő terápiás fejlesztése így megvalósulhatott. A szeptemberi adatok szerint az év elején 21 gyermek – 14 fiú, 7 lány – kapott gyógypedagógus által történő ellátást, a nevelési év végére a megsegítést igénylő gyermekek száma 27 főre – 17 fiú, 10 lány – nőtt, melyből 3 fő SNI gyermek F:83 Kevert specifikus fejlődési zavarral küzdő, 24 BTMN. Ezenkívül szakértői véleménnyel nem rendelkező, óvodapedagógusok jelzései alapján 5, három és négy év közötti – 4 fiú, 1 lány – gyermekkel kapcsolatban történt hospitálás problémás, diszruptív viselkedés megjelenése kapcsán. A gyermekek minden esetben a Pedagógiai Szakszolgálathoz lettek irányítva vizsgálati kérelemmel. A járványügyi intézkedések folytán a fejlesztések, terápiák megvalósítása átstrukturálást kívánt, számottevően megnőtt az egyéni foglalkozásokban résztvevők száma.

**A gyermekek óvodai csoportok szerinti ellátása:**

Napocska 3 fő, Csillag 2 fő, Halacska 3 fő, Csiga 2 fő, Mókus 1 fő, Szívecske 1 fő, Montessori 1 fő, Bóbita 1 fő, Süni 1 fő, Nyuszi 2 fő, Pillangó 4 fő, Margaréta 4 fő, Méhecske 2 fő.

**A gyermekek életkor szerinti ellátása:**

3-4 év között: 2 fő, 4-5 év között: 8 fő, 5-6 év között 9 fő, 6-7 év között 8 fő.

A szülőkkel való kapcsolattartás fogadóóra, emailben történő levelezés, illetve telefonálás keretében történt. Egy esetben a gyermekek támogatását szolgáló szektorok összehangolt munkájaként az óvoda pszichológusával együttműködve családterápiában coterapeutaként vettem részt, mely jelenleg is folyamatban van.

**A gyermekek fejlődését elősegítő terápiák, fejlesztések a gyógypedagógusi ellátás során:**

*Leggyakoribb előírt, illetve megjelenő fejlesztendő területek:*

beszédészlelés és beszédmegértés, verbális emlékezet, globális szövegfeldolgozás, számolási készségek, finommotorika, grafomotorika, szociális készségek: interperszonális kapcsolatok, társas beilleszkedés, együttműködés, figyelem, vizuális differenciálás, idői-téri orientáció, lateralitás, testséma, analízis-szintézis, szerialitás, kauzális gondolkodás fejlesztése, illetve szenzoros integrációt segítő, szenzomotoros koordinációt segítő mozgásfejlesztés.

#### *Egyre gyakrabban felmerülő problémák:*

Az óvodáskorú gyermekpopulációban a kihívást jelentő viselkedést mutató gyermek száma egyre inkább növekedést mutat, mellyel a csoportban dolgozó kollégák nap mint nap szembesülnek. Az óvodapedagógusokkal történő permanens konzultációk során információk átadása, tanácsadás, esetmegbeszélés történik, szerencsés esetben az óvodapszichológus bevonásával. A gyógypedagógiai fejlesztés során az érintett gyermekek szociális, proszociális készségeinek fejlesztése, adaptív, szabálykövető, pozitív viselkedések erősítése, illetve maladaptív viselkedések csökkentése, a gátló funkciók erősítése, reziliencia növelése, feladattudat kialakítása történik. Nagyon fontos elem a fejlesztések során az érintett gyermekek csökkent önbizalmának erősítése, önértékelés növelése, önmaga elfogadása, érzelmei megértése és adaptív kifejezése. Az óvodában 8 - 7 fiú, 1 lány - gyermeket érintő probléma.

#### *Egyéb felmerülő problémák:*

3 lány gyermek küzd beszédgátlással, félénkséggel, szorongásos tünetekkel, bátortalansággal, illetve 1 kislány folyamatos önnyugtató magatartást mutat. Ilyen esetekben a fejlesztés célja minden esetben a bátorítás, asszertív kommunikáció, szociális készségek erősítése, önmaguk elfogadásának (szerethető személy vagyok), önbecsülésük, önértékelésük erősítése (értékes személy vagyok), érdeklődésük felkeltése, adaptív viselkedés támogatása volt a cél.

#### *Szakmai fejlődésemet segítő képzéseim:*

A 2020/21-es nevelési évben „A tanulásban akadályozottak pedagógiája” szakirányú gyógypedagógusi végzettségem mellé felvettem a „Pszichopedagógia” szakirányt, melyet a 2021/22-es tanév I. félévének a végén fejezek be, illetve szerzem meg diplomámat. Ezt képzést a gyermekek későbbi minél optimálisabb boldogulásukhoz szükséges pozitív viselkedésük minél szakszerűbb, tudatosabb támogatása céljából végzem. Ezenkívül részt vettem az Autizmus Alapítvány által meghirdetett „Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek inkluzív nevelése” 30 órás képzésben, illetve a 2021/22 nevelési év első felében az „Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek szociális készségeinek a fejlesztése” szintén 30 órás képzésen fogok részt venni. A Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunakeszi tagintézményében folyamatosan hospitálok TSMT foglalkozásokon, illetve esetmegbeszéléseket folytatok gyógypedagógus szaktársakkal.

Göd, 2021.06.25

Kis Krisztina, óvodai gyógypedagógus



## Gödi Kincsem Óvoda

### Pszichológiai beszámoló

#### 2020/2021 nevelési év

Hasonlóan az előző évhez, ennek a nevelési évnek a pszichológiai munkáját is nagyban befolyásolta a koronavírus pandémia. A nevelési évben több, mint egy hónapos lezárásra is sor került, mely idő alkalmával a szülők inkább telefonon vagy e-mailen kerestek fel és tartottuk a kapcsolatot.

A 2020-2021 nevelési évben az alábbi csoportokból kerültek be gyerekek és szüleik pszichológiai foglalkozásra:

Csoportok:	Fő
Bóbita	1
Cinke	3
Halacska	1
Katica	2
Margaréta	1
Méhecske	1
Mókus	4
Montesszori	4
Napocska	2
Nyuszi	2
Pillangó	3
Süni	3
Szívecske	1
<b>Összesen:</b>	<b>28</b>

#### Nemek szerinti megoszlás:

Nemek:	Fő
Fiú	20
lány	8
<b>Összesen:</b>	<b>28</b>

#### Életkor szerinti megoszlás:

Életkor:	Fő
3	8
3,5	2
4	5
5	5
6	5
7	3
<b>Összesen:</b>	<b>28</b>

Az év során minden csoportban történt hospitálás, melyből adódóan az óvodapedagógussal történő egyeztetést követően szükség esetén -szülői megkeresés, beleegyezés alapján- óvodapszichológusi ellátás, vagy Szakszolgálatba továbbküldés. Jellemzően az óvodai csoportba történő beilleszkedés nehézsége miatt kerestek fel a legtöbben, aminek hátterében lehetséges ok a koronavírus járvány megakadályozására hozott lezárások következtében kialakult tényezők (tartós otthonlét megnehezíthette a gyerekek szocializációját, a gyermek tisztában volt azzal a helyzettel, hogy szülei otthon tartozódnak, otthon végzik munkájukat és így nehezebb intézménybe hozni és bent tartani őket, az általános biztonságérzet csökkenése, stb.).

Továbbra is gyakori „tünet” volt az agresszív magatartás, és a szorongás. Míg a korábban gyakori enurézis-, és evészavar kapcsán, idén egy-egy esetben kerestek fel és kértek segítséget a szülők.

Három esetben családterápiát végeztünk, összesen 50 órában. Két családterápiát külsős kolléganő bevonásával végeztem, egy esetben pedig az Óvoda gyógypedagógusával közösen, mivel úgy ítéltük meg, hogy a közös munka egyaránt elősegíti, a gyermek gyógypedagógiai, és a család pszichológiai fejlődését.

A 2020/2021 nevelési évben befejeződött a szakpszichológusi képzésem, a tanév végén sikeres szakvizsgát tettem. Módszerspecifikus képzéseimet –melyek elengedhetetlenek, hogy munkámban minél hatékonyabban tudjak segíteni a hozzám fordulókon- továbbra is végzem. A második 80 órás családterápiás szupervíziós szakasz szintén lezárult. Sématerápiás képzésem elméleti és szupervíziós szakasza folyamatos. A Dunakeszi Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett kötelező koordinációkon havi rendszerességgel részt veszek. 2021. februártól Tolnai Márta helyett az új koordinátor: Lányi Judit pszichológus.

Kis Tamás

krízistanácsadó szakpszichológus

Göd, 2021. június 28.

## **Tanév végi beszámoló**

**2020/2021. tanév**

### **Óvodai fejlesztés**

2020. szeptemberében az ötödik életévét betöltött gyermekek körében belső szűrési eljárással 93 fő szűrését végeztem el.

A szűrés eredménye alapján idén 30 gyermek esetében tartottam szükségesnek a kognitív és/vagy grafomotoros fejlesztést. Ez a létszám logopédus kolléganőmmel történő egyeztetés után a nyelvi területek nagyobb megsegítését igénylő gyermekeket is magába foglalja /komplex ellátásban részesülők/.

További 4 kisgyermek az előző tanévben elvégzett szakértői vizsgálat eredménye alapján került a fejlesztő csoportokba.

Így a fejlesztésben részesülő gyermekek száma a tanévben összesen 34 fő volt.

Óvodai csoportok szerinti megoszlás:

Montessori csoport: 2 fő

Bóbita csoport: 3 fő

Csiga csoport: 3 fő

Katica csoport: 2 fő

Süni csoport: 2 fő

Napocska csoport: 3 fő

Csillag csoport: 2 fő

Margaréta csoport 4 fő

Halacska csoport: 3 fő

Pingvin csoport: 4 fő

Méhecske csoport: 2 fő

Szívecske csoport 4 fő

A szűrés során még 15 gyermeknél tapasztaltam kisebb mértékű elmaradást. Ők, amennyiben szüleik éltek a lehetőséggel, egyéni tanácsadás keretében lettek ellátva.

Az óvónőkkel való egyeztetés után, a szűrés eredményei és a gyermekekről a terápiában szerzett további megfigyeléseim alapján 9 kisgyermek szakértői vizsgálatát kezdeményeztem az idei tanévben. Ebből 8 kisgyermek esetében valósult meg a vizsgálat, melynek eredményeképpen

náluk beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézség megállapítására került sor. Közülük 5 gyermeknél a tankötelezettség megkezdését is elhalasztotta a szakértői bizottság egy évvel.

Komplex ellátásban részesülő gyermekek száma idén 21 fő volt. Ez a fejlesztő foglalkozás mellett logopédiában és/vagy mozgásfejlesztésben részesülők száma. Ezen szakterületet képviselő munkatársakkal rendszeresek voltak a konzultációk.

A fejlesztő munka egyéni illetve csoportos fejlesztési tervek alapján került ütemezésre és megvalósításra. A foglalkozások kiscsoportos keretek között zajlottak, egy kisgyermek esetében pedig az egyéni foglalkozás volt a célravezetőbb.

Március 8-tól május 10-ig a fejlesztés online formában valósult meg, elektronikusan továbbított feladatsorok segítségével, továbbá telefonon, Skype-on tartott kapcsolattal. Ezen ellátási formában nehézséget jelentett az internet elérhetőséggel nem rendelkező szülők bevonása a fejlesztő munkába, továbbá a gyermekek fejlődésének nyomon követése.

A fejlesztés koordinálását a PMPSZ Tagintézményének vezetője, valamint a szakmai csoportok Team munkában végzik.

Az óvodapedagógusokkal való kapcsolattartás folyamatos volt. Mind a tanév során felmerülő problémás esetek, mind a szakértői vizsgálatra küldött gyermekek esetében megtörténtek az egyeztetések, s igyekeztünk segíteni egymás munkáját.

A szülők tájékoztatása szintén folyamatos. Az év eleji szülői értekezlet és a fogadóórák mellett egész tanévben rendelkezésre állunk tanácsadásra személyes megkeresés alkalmával.

Göd, 2021.06.15.

Lázárné Bérczes Mónika

gyógypedagógus

**Gödi Kincsem Óvoda**  
**Logopédiai beszámoló**  
**2020/2021. nevelési év**

A 2020/21-es nevelési évben a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunakeszi Tagintézmény Gödi Telephely keretein belül az óvoda logopédiai alapellátását végeztem, ezen belül az artikuláció javítását, nyelvi képességek fejlesztését és az olvasás- íráskészség javítását.

A törvény által előírt két kötelező szűrés közül a 3 éves kori szűrésben 97 gyermeket szűrtem le. 7 gyerek esetében részletes vizsgálatot végeztem, mozgásterápiás ellátásra vagy az általam indított beszédindító csoportba kerültek a fennakadt gyerekek. Az 5 éves kötelező szűrést Szabó Sarolta Kata kolléganőmmel végeztem, a fennakadt gyerekek közül 36 került terápiás ellátásba hozzám vagy heti 1, vagy heti 2 alkalommal, a súlyosság és a probléma típusa és komplexitása függvényében.

A covid- helyzet miatt elrendelt, a szakmai munkámat rendkívül nehezítő tényezőként tartom számon, hogy nem lehetett beszédhiba- típus alapján homogén csoportokat alkotnom, hiszen az egy csoportból jövő gyerekeknek kellett csoportot szerveznem. Emiatt sok esetben a 45 perces foglalkozások 15-30 vagy 20-25 perces darabokra szakadtak, ami semmiképp nem elegendő egy súlyosabb problémával küzdő gyermeknek.

A tárgyi feltételek megelégedésemre szolgáltak, a kezdetben nagyon meleg fejlesztő helyiség is használhatóvá vált a hőfok- beállítások után. Tárgyi eszközbeszerzésre kapott pénzt sikerült hasznosan, a legújabb logopédiai szakmai anyagokra fordítanom. Nehezítő tényező volt az internet hiánya, ami miatt nem tudtam két foglalkozás között a gyerekek információs felületére tekintenem, hiszen a logopédiai ellátásban a papír alapú adminisztráció teljes mértékben kivezetésre került. Mivel a logopédiai munkámba és a két foglalkozás közötti időbe a gyerekek foglalkozásra való összegyűjtése és visszakísérése tartozik és fér bele, a gondozási feladatok elvégzésében (gyerekek öltöztetése, udvarra kísérése) nagy segítséget jelentettek a dajkák, amit ezúttal is nagyon köszönök.

Kopcsa Edina  
logopédus

Göd, 2021. június 2.



A tanév során 23 gyermeket láttam el, közülük egy fő középső csoportos, 22 fő nagycsoportos. A gyermekek artikulációs terápián vettek részt (részleges és általános artikulációs zavar). Emellett szükség szerint nyelvi fejlesztési elemek is megjelentek.

Tanév végén a gyermekek értékelése:

6 fő tünetmentes,

9 fő lényegesen javult,

5 fő részben javult,

2 fő keveset javult,

1 fő nem értékelhető.

A tanév eleji beszéd-nyelvi szűréseket Kopcsa Edinával végeztük el. A járványhelyzet miatt a gyermekek kétheti bontásban jártak terápiára, így 1-2-3 fős kiscsoportokban vehettek részt a logopédiai foglalkozásokon. A gyermekek mindig egy óvodai csoportból érkeztek. A munkát nehezítette, hogy ebből adódóan ritkán álltak össze (tünetileg) homogén csoportok. A gyermekek sokszor hiányoztak a járvány miatt, ezért sokat kellett ismételnünk, pótolnunk.

A tavaszi távoktatásban a gyermekek nagy része részt vett, a szülők aktívan bevonódtak a terápiába. Sokan kértek online gyakorlókat, míg mások videós, egyéni foglalkozásokon végezték el a feladatokat.





## **ÖSSZEFOGLALÓ VISSZATEKINTÉS A 2020/2021 TANÍTÁSI-ÉS NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁVAL KAPCSOLATBAN**

2020 szeptemberében három sajátos nevelésű igényű óvodással kezdtem a 2020/21-es nevelési évet.

A Covid 19 vírus második hulláma ellenére folytattam a terápiákat a megfelelő óvintézkedések, fokozott higiénia betartása mellett, de az ellátandó gyermekek száma először kettőre csökkent október végén / a család elköltözése miatt/, majd a vírus miatti féltésből november elejétől az egész tanév során a szülő visszatartotta az óvodától egy másik növendékemet.

November- december hónapokban egy gyermek ellátása miatt jártam Vácra Felsőgödre heti két alkalommal, a számára előírt 3 logopédiai foglalkozást 2-szer 1½ órában megoldva.

2021 januárjától kaptam egy kiscsoportos kislányt beszédindításra. Így a második félévtől két gyermek beszédterápiáját láttam el, a vírus harmadik hulláma kirobbanását követő óvodabezárás /2021.03.-tól 2021.04.19.-ig/ időszak kivételével a tanév végéig.

A beszédhibás, a beszédfejlődés zavarával küzdő kisgyermekek száma sajnos növekszik, tüneteik súlyossága is. Logopédus hiány van. Egész aktív dolgozó életemben beszédet javítottam, fejlesztettem, építettem. Így nehezen viseltem, hogy tudva, sok beszédhibás kisgyermek ellátatlan, vagy a szükségesnél kevesebb terápiában részesül, nekem pedig alig van gyermek, akivel dolgozhatnék.

A nyugdíjas éveim alatt 4 évet töltöttem el a Gödi Önkormányzat fenntartása alatt álló Kincsem Óvodában. Ez idő alatt az iskolás kort elérő és iskolába induló gyermekek közül csupán két esetben javasoltam speciális intézményt az általános iskola elkezdéséhez, két esetben pedig a terápiának köszönhetően hivatalos felmentést kaptak az SNI besorolás alól. Értelmét láttam a munkámnak.

A kisgyermekek fejlődése során számos oka lehet, hogy beszédfejlődésük késik, ezáltal értelmi képességük is késik, elmarad az életkoruktól várhatótól.

Az óvodáskor időszaka, fejlődési vonala meghatározó, megalapozó az iskoláskori sikeres továbblépéshez.

A korai fejlesztés, az intenzív terápia a legtöbb esetben sikeresen hozzásegíti a megkésett beszédfejlődésű, súlyos beszédfejlődési zavarral küzdő gyermekeket az iskolás korra a felzárkózáshoz.

Göd, 2021-05-30

  
Füke Pálné  
logopédus



## **PREVENTÍV TARTÁSJAVÍTÓ és MOZGÁSFEJLESZTŐ TORNA**

2020. október 15 – 2021. május 31.

A preventív tartásjavító és mozgásfejlesztő torna célja : a gyógytestnevelésre szoruló tanköteles korú gyermekek ellátásának biztosítása. Ennek megfelelően szeptemberben Dr. Vecserka Zsolt ortopéd szempontok szerinti vizsgálata -, valamint ortopéd szakorvosi- és fejlesztő pedagógusok javaslata alapján kerültek ellátásba az érintett gyerekek 2020. október közepétől

Kincsem óvoda : 40 fő

Kastély óvoda : 58 fő

Leggyakoribb diagnózisok (amelyek gyakran együtt is előfordulnak ) :

Hanyag tartás : 36 %

Lúdtalp : 30%

Mozgáskoordináció : 25%

Obesitas : 20 %

Egyéb ( izomerősítés ) : 15%

Mellkasdeformáció: 6%

A hanyagtartás és talpproblémák továbbra is korosztályra jellemző, 30-40 % - ban jelennek meg. A gyermekek általános fizikai állapota gyengülő tendenciát mutat, a járvány miatti korlátozások ezt még inkább felerősítették. Növekszik a mozgásfejlesztésre szoruló gyermekek száma, a „túlsúly” egyre gyakoribb és több gyerek szorul izomerősítésre is. A problémák okai összetettek, de általánosan elmondható, hogy a mozgásszegény életmód és a kevés mozgásfeladat! (különösen 5-7 éves korban, a mozgásfejlődés egyik szenzitív időszakában) „eredményeit” láthatjuk.

A járványügyi intézkedéseknek megfelelően a felhasználható órakeretben (12óra/hét) a gyermekek ellátása kis csoportban, csoportok összevonása nélkül – a keveredés kizárásával történt . Ennek következményeként az eredetileg tervezett heti 2x45 perces óra helyett a gyerekek heti egy alkalommal, 25-30 perces foglalkozásokon vehettek részt . Az együttöltött időben próbáltam az adott helyek ( Fácán és Kincsem óvoda tornatermei, Kastély óvoda csoportszobái és Hétszínvilág óvoda alagsori étkezője ) és elérhető eszközök által nyújtott lehetőségeket maximálisan kihasználni . Azokban a csoportokban, ahol az óvodapedagógusok és szülők kérték , ott az iskolába készülő gyerekeket is be tudtam vonni a foglalkozásokba, hiszen az összevonás nélküli csoportok létszáma ezt lehetővé tette . Pozitívan értékelem, hogy ezáltal a **PREVENTÍV**

**TARTÁSJAVÍTÓ és MOZGÁSFEJLESZTŐ TORNA** (továbbiakban **PTMT**) segíteni tudta a foglalkozásokon résztvevő gyerekek mozgásfejlesztését, kondicionális és koordinációs képességeik javulását. Azért is nagy a jelentősége ennek, mert a most iskolába induló óvodások több hónapot töltöttek otthon a pandémia időszakában, s ezalatt semmilyen közösségi együtt-mozgásra és edzésekre sem volt lehetőségük.

Az **ONLINE-IDŐSZAK** 6 hetében (március elejétől április végéig) a **PTMT**-projekt „**Egy gyerek – Egy szülő** „ c. mozgásprogramját valósítottam meg: elméleti ismereteket és ehhez kapcsolódó feladatokat, játékokat továbbítottam a szülőknek.

A témák :

- Az együtt-játszás szerepe, öröme és jelentősége  
Képességfejlesztő játékok
- A lúdtalp „diagnózis” problémái (tünetek, kezelés, prevenció, talp- és lábtorna) Talptorna gyakorlatok és játékok
- A LABDA I.  
A labda, mint a legsokoldalúbb játék- és sportszer  
A labda szerepe a mozgásfejlesztésben  
Gurító, pattintó-játékok, páros gyakorlatok és játékok  
Labdaiskola játék
- A LABDA II.  
Egyéni – és páros gyakorlatok labdával  
Játsszunk együtt labdával !
- A LABDA III.  
Tartásjavítás nagylabdával (ismertető és összefoglaló)  
Tartásjavító gyakorlatok és játékok nagylabdával
- OKOSODJ és ÜGYESEDJ !  
Játék minden napra az 5-7 évesek számára

Remélem, hogy ebben az összeállításban olyan játékokkal ismerkedhettek meg a szülők, amelyekkel a tartásjavító és mozgásfejlesztő foglalkozásokon folyó munkát otthoni együtt játsszással is kiegészíthették és segíthették. Így vélhetően az egészséges életmód kialakításában és a közös „fejlesztésben” is tudatosabbak, eredményesebbek lettünk.

Köszönöm Dr. Vecserka Zsoltnak-, az óvoda vezetőinek Karaszek Ernőnének és Kocsis Katalinnak-, az óvoda pedagógusainak és dolgozóinak-, valamint dr. Nagy Atilla aljegyző úrnak a mindenkori segítségét és támogatását.

Bízom abban, hogy a következő évben lesz lehetőségem az eredetileg 2x45 percre tervezett **PTMT** – program megvalósítására.

Göd, 2021. 06. 10.

Somkerek Edit, gyógytestnevelő tanár

Gödi Kincsem Óvoda  
OTP Bozsik Program éves értékelése  
2020-21-es nevelésiév

Az idei tanévre elkészült óvodánk új épülete, mely tágas tornaszobával ellátott. Az MLSZ által felajánlott eszközök jól tárolhatók, minden kolléga számára elérhetők. A heti mozgásos tevékenységeket négy grassroots fesztivál szervezést végzett sportcsoport vezető irányítja: Gyurcsik Eszter, Kiáczné Csiszár Adrienn, Misnyovszki Erika és Kemenczeiné Rácz Magdolna.

Szeptemberben felmértük a gyermekek és szülők hajlandóságát a programban való részvételre. Meglehetősen sokan vágnak a mozgásra, és az ügyességi játékokban való részvételre, így 161 regisztrált gyermek részvételével kezdtük meg a tanévet.

Tanévkezdésünket és ezáltal a Bozsik programban való aktív részvételt nehezítette az egész országot érintő korona-vírus járvány. Ezért a járványügyi szabályokat betartva /ne keveredjenek más csoportokba járó gyermekek/ lehetőségeinkhez mérten, az intézmény Csalogány épületében lévő tornaszoba, az új épületben lévő tornaszoba, az udvari műfüves pálya együttes beosztása intézményi szinten nagy egyeztetést igényelt. A kollégáktól maximális együttműködést kaptunk a gyermekek mozgásának fejlesztése érdekében.

Az érintett csoportok csoportbontással tartózkodtak a tornaszobában. Az eszközök és a helyiségek fertőtlenítését minden foglalkozást vezető a tevékenység végeztével /dajka nénik aktív részvételével/ ellátta.

A programhoz való csatlakozásunk célja a gyermekek mozgásra való ösztönzése. Foglalkozásainkat labdás ügyességi játékokra, fogó-futó játékokra, és állóképességet fejlesztő tevékenységekre építjük. A már meglévő játékos gyakorlatokat folyamatosan bővítjük, átadjuk egymásnak, megbeszéljük tapasztalatainkat.

November végén tovább szigorított kormányzati korlátozásoknak nem tudtunk eleget tenni, így a gyermekek egészségének védelmében a programban való aktív részvétel felfüggesztésre került.

A tervezett foglalkozások anyagát a sportcsoport vezetők között megosztottuk, mely reményeink szerint a következő tanévben kerül bevezetése.

Göd, 2021. 07. 20.

Gyurcsik Eszter, Kiáczné Csiszár Adrienn,

Berkóné Misnyovszki Erika és Kemenczeiné Rácz Magdolna óvodapedagógusok