




Gödi Kincsem Óvoda

2021/2022. nevelési év

Beszámoló

Intézmény OM azonosítója: 032821	Intézményvezető: Kocsis Katalin
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Leopold Székely	Szülői szervezet nevében: Gödi Tűz
Alkalmazotti közösség nevében: Gödi Tűz	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2021.09.01. – 2022.08.31.	
Iktatószám: 483/2022.	
	

Tartalom

Bevezetés	4
1. Pedagógiai folyamatok	6
1.1 Tervezés.....	6
1.2 Megvalósítás	7
1.3 Ellenőrzés	7
1.4 Értékelés.....	8
1.5 Korrekció	10
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	10
2.1 Személyiségfejlesztés.....	10
2.2 Közösségfejlesztés	12
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	14
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	18
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	21
6. A pedagógiai munka feltételei	22
6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	22
6.2 Személyi feltételek.....	23
6.3 Szervezeti feltételek	26
6.4 Működtetés és gazdálkodás.....	27
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	28
Mellékletek	29

Bevezetés

Az intézményi éves beszámoló készítésének alapjai a következők:

1. 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről, 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet,
2. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja,
3. A Gödi Kincsem Óvoda 2021/2022. nevelési évre készített éves munkaterve és alapidokumentumai (Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend),
4. Az OH által meghatározott általános elvárások, mivel külső szakmai ellenőrzés során az éves beszámoló a dokumentumelemzés részét képezi. (Önértékelési Kézikönyv, Hatodik, javított kiadás. Az Oktatási Hivatal által módosított, az oktatásért felelős miniszter által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától.)

Az intézményi éves beszámoló készítésének célja az intézmény működésével kapcsolatos összes fontos folyamat és a kitűzött célok és feladatok alapján megvalósult nevelő-oktató munka elemzése, értékelése, melyet az OH által meghatározott általános elvárásokra építünk az alábbi 7 terület szerint:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Intézmény külső kapcsolatai
6. Pedagógiai munka feltételei
7. Ónoap-ban és Pp-ban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés

Mind a 7 területhez különböző szempontok mentén megfogalmazott elvárásrendszer kapcsolódik. Az évente vizsgálандó elvárások külön kiemelték a rendszerben és kötelező tartalmak. Az egységes szempontsor és elvárásrendszer (standardok) meghatározásával, -melyek a belső és külső ellenőrzés, értékelés esetében egyaránt megegyeznek, - az oktatásirányítás célja az átfogó minőségfejlesztés, az eredményesség és hatékonyság mutatóinak javítása. Az intézmény önértékelése során ezeket az elvárásokat értelmezzük, önmagunkra adaptáljuk, és meghatározzuk az intézmény helyzetét, állapotát az elvárásokhoz képest, valamint meghatározzuk a kiemelkedő és fejleszthető területeket, továbbá intézkedési tervet állítunk össze, melyet az éves munkatervben kell rögzítenünk.

A Gödi Kincsem Óvoda 2021/2022. nevelési évre készített éves munkatervének elkészítése a korábbi év tapasztalataira, eredményeire, év végi beszámolóira építve az intézményvezető feladata, melyet a nevelőtestület a megismerését követően elfogadott.

A megvalósulás folyamatának elemzése, értékelése során figyelembe kell vennünk a 2021/2022. nevelési év meghatározó változásait, melyek a következők voltak:

1. Veszélyhelyzet miatti változások:

A világméretű koronavírus járvány a 2021/2022. nevelési évet is jelentősen befolyásolta. Magyarország Kormánya különböző védelmi intézkedésekről szóló rendeletek bevezetésével törekedett a fertőzés terjedésének megakadályozására, a járvány 4., 5. hullámának megfékezésére, melyek az intézmény működését is érintették (járványügyi készültség 2022. június 18-ig, maszkviselési kötelezettség zárt térben 2021. 11. 20-tól 2022. 03. 07-ig, járványügyi megfigyelések-karanténok elrendelése az aktuális szabályok szerint).

Az EMMI által kiadott intézkedési tervet óvodánkra adaptálva továbbra is alkalmaztuk, mely előírta az intézmény területén betartandó korlátozó szabályokat, pl. a gyermekeket kísérő személyek számának

és benntartózkodásának korlátozását, a gyermekcsoportok keveredésének minimalizálását, a fertőtlenítési feladatokat. A szükséges fertőtlenítő szerek (kéz- és felületfertőtlenítők) központilag továbbra is folyamatosan biztosítva voltak.

A védőoltás felvételéről önkormányzati fenntartású óvodákban a polgármesterek dönthettek. Göd Város Polgármestere a védőoltás felvételére nem kötelezte a város dolgozóit, emellett a dolgozók többsége élt az oltás lehetőségével.

Az igazolt koronavírus fertőzött személyek jelentési kötelezettségét az OH és a Járási Hivatal felé minden esetben teljesítettük, az ennek következtében elrendelt karanténokról (járványügyi megfigyelésekről) szóló határozatokat végrehajtottuk (novemberben 2 esetben, decemberben 5 esetben, januárban 6 esetben, februárban 6 esetben, márciusban 1 esetben).

A járvány tetőzése folyamán esetenként szükség volt a gyermekek óvodai hiányzásának rugalmas kezelésére speciális családi okok miatt.

Az aktuális rendelkezések, korlátozások figyelembe vételével történt a pedagógiai programunk és a tervezett programjaink megvalósítása, melyek az előző két évhez képest a munkatervnek megfelelően sikeresen megvalósulhattak, a kevésbé súlyos korlátozások következtében.

2. A Gödi Kincsem Óvoda új épületének használatával kapcsolatos változások:

2021 őszén teljes körűen befejezetté vált a Gödi Kincsem Óvoda újraépítése 275 férőhellyel tárgyú projekt. Szeptemberben vált adottá az informatikai eszközök használatának feltétele, kiépült a WIFI hálózat, így a TESZ segítségével a titkárságot át tudtuk költöztetni a Csalogány épületből az emeleti titkársági helyiségekbe. Idővel az óvodapedagógusok egyszerűbb IKT eszköz használata is lehetővé vált, ami némi időt vett igénybe, tekintve a felhasználók magas számát. Továbbá befejezésre került az új épülethez tartozó játszóudvar kialakítása, a 11 csoport részére nagy értékben telepített és egyéb játékeszközök elhelyezése, beszerzése, melyek a gyermekek mozgásigényét széles körűen kielégítik, fejlesztik, valamint a magasságások telepítésével tovább bővült a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának lehetősége. További örömeinkre szolgált, hogy ezen kívül két másik udvarrészen is fejlesztést tett lehetővé számunkra a fenntartó, korszerű, új telepített játékeszközök beszerzési lehetőségének biztosításával. Az udvarok komfortosítását egy helyi építési vállalkozó térburkoló kövek felajánlásával segítette, melyet a szülők hatékony közreműködésével helyeztünk el a játéktárolók aljzataként.

3. Óvodai férőhelyekkel kapcsolatos változások:

Göd, mint agglomerációs település folyamatosan bővül, lakossága növekszik, az óvodánkba jelentkező gyermekek száma pedig ismét meghaladta a rendelkezésünkre álló férőhelyek számát. Emellett a férőhelyek számát jelentős mértékben lecsökkentette az is, hogy az iskolaköteles gyermekek a vártnál többen maradtak még egy év óvodai ellátásban szakértői bizottsági javaslatra vagy az OH engedélyével. Ennek oka elsősorban valószínűleg a 2,5 éve tartó COVID-19 járvány hatásai, mely ennek a korosztálynak szinte a teljes óvodás életét befolyásolta.

(mutatók: 2021/2022. nevelési évben össz. iskolaköteles 133 fő, iskolát kezd 94 fő, óvodában marad a következő nevelési évre: 39 fő. Előző évi adat: 2020/2021. nevelési évben össz. iskolaköteles 111 fő, ebből iskolába ment 98 fő, óvodában maradt a következő nevelési évre 13 fő.) (BTMN-esek mutatói: a BTMN-esek száma megduplázódott az év során, számuk 17-ről 35 főre emelkedett).

Mindezek következtében az Alapító Okiratunk szerinti szabad férőhelyeinkre való tekintettel a 2022/2023. nevelési évre beiratkozó, a lakóhely szerint az óvoda körzetébe tartozó gyermekek közül csak azokat tudtuk felvenni, akiket a hatályos köznevelési törvény értelmében kötelező, azaz azokat a gyermekeket, akik 3. életévüket 2022. augusztus 31-ig betöltik. A nyár folyamán az önkormányzati fenntartású intézmények (bölcsőde és óvodák) és a fenntartó egyeztetésével igyekeztünk az óvodába beiratkozó, nem óvodaköteles korú gyermekek ellátásának biztosítására is megoldást találni.

A további egy évig óvodai nevelésben részesülő gyermekek magas létszáma indokolja, hogy egyik kiemelt feladatunk az iskolaköteles gyermekek felkészítésének hangsúlyos segítése, a lemaradás megelőzése fokozott figyelemmel, az okok feltárása és a megoldást elősegítő lehetőségek keresése.

Éves beszámoló az intézményi önértékelés 7 területe szerint

Az intézmény önértékelése során a bevezetésben felsorolt 7 területről származó adatokat és tapasztalatokat használjuk fel, a 7 területhez különböző szempontok mentén megfogalmazott elvárásrendszer mentén, melyben az évente vizsgálándó elvárások külön kiemelték a rendszerben és kötelező tartalmak.

1. Pedagógiai folyamatok

„Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.” (OH Önértékelési kézikönyv)

1.1 Tervezés

1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósítása:

Az intézmény stratégiai és az operatív dokumentumainak koherens kialakítását az intézmény vezetése irányította, melyek külső és belső tényezők elemzésén alapultak. Figyelembe vettük az aktuális elvárásokat, elemeztük a mérések eredményeit, az egyéb mutatókat (gyermeklétszám, munkaerő), és a lehetőségeinket, a fenntartóval jogszabály szerinti együttműködtünk.

A munkatervben az intézményi célok és feladatok meghatározása az elvárások és az elégedettség biztosításának céljával történt. Ennek alapján meghatároztuk kiemelt pedagógiai feladatainkat jelen nevelési évre, melyek:

- Az egészségtudatos és környezettudatos életmódra nevelés (aktuális elvárás, a pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelentek az intézmény éves tervezésében is).
- A tehetséggondozó műhelyek szervezése, működtetése (az előző nevelési évben a járvány miatt nem sikerült megvalósítani, jelen évben 3 műhelyünket -rajz, ének, néptánc- többnyire sikeresen újrászerveztük).

A terveket a nevelőtestület bevonásával, jóváhagyásával készítettük, a feladatokra a felkészítés időben megtörtént. A munkatervet a nevelőtestület az az évnnyitó értekezleten elfogadta, ami 2021. szeptember 1-től érvényessé vált. A munkaközösségek terveiket az éves munkatervvel összhangban készítették szeptember folyamán. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

(Intézményünkben 9 munkaközösség működik, munkaterveiken és tevékenységeiken alapuló beszámolóik mellékeltek.)

2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya:

Az intézmény stratégiai dokumentumait az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készítettük. Kiemelten a versenyképesség biztosítása érdekében célként meghatározott egész életen át tartó tanulás megalapozását, a nevelés-oktatás minőségének, hatékonyságának

javítását, és a fenntarthatóság és környezettudatosság értékrendjének átadását, mint új pedagógus kompetencia megvalósítását tartottuk szem előtt.

A Pedagógiai programot kiegészítettük a környezeti nevelő feladataival (általános nevelési feladatok, egészséges és környezettudatos életmódra nevelés részeként), valamint a Biztonságos Óvoda Programmal (külső világ tevékeny megismerése tevékenységi terület részeként) egy óvodapedagógus kollégánk kezdeményezésére.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálják, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Munkaközösségeket működtetünk, akiknek munkatervei összhangban vannak stratégiai terveinkkel, kiemelt feladatainkkal (Környezettudatos életmódra nevelés munkaközösség és Tehetséggondozó munkaközösség).

Továbbképzési tervünk készítése során figyelembe vettük az intézmény céljait és az egyéni motivációkat. Célunk volt a szakmai tudás fejlesztése.

A csoportok tervei, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai a csoportnaplókban, Egyéni tervekben, szintén összhangban vannak a stratégiai célokkal, tervekkel.

1.2 Megvalósítás

1. A tervek gyakorlati megvalósítása:

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évre bontott, amelyekben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, nevelőtestület és a munkaközösségek bevonásával történt. Az intézmény nevelési, tanítási céljai határozzák meg a módszerek eljárások kiválasztását, alkalmazását, mely a dokumentumokból ellenőrizhető. A pedagógiai folyamatok megvalósítása során törekedtünk arra, hogy a pedagógiai folyamatokat, az elvárt nevelési-tanulási eredmények elérését, a személyiség-és közösségfejlesztést, minden résztvevő (gyermek, szülő, munkatárs, fenntartó) elégedettségének biztosításával elérjük.

2. Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya, egymásra épülése:

Az éves tervek és a beszámolók egymásra építettek. A következő nevelési év tervezése az előző év beszámolójának megállapításai alapján történik.

3. A pedagógusok éves tervezésének és a terv tényleges megvalósulásának viszonya:

A pedagógusok tervezésében megjelennek a stratégiai és operatív dokumentumok céljai, feladatai, figyelembe véve az intézményi belső elvárásokat és a saját csoportjuk fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervekben foglaltaknak, az eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban, az éves, tematikus, heti tervezésben, tevékenységi tervekben, a folyamatok értékelésében, reflexióiban, valamint a gyermeki produktumokban. A csoportok beszámolóit az éves beszámoló mellékletében megtalálhatók.

1.3 Ellenőrzés

1. Intézményi ellenőrzés működése:

A belső ellenőrzés intézményünkben az éves munkaterv belső ellenőrzési terve és a Belső Ellenőrzési és Önértékelési Munkacsoport (BECS célja a szakmai, minőségi munka erősítése)

munkaterv alapján történt, mely tartalmazza az érintettek körét, az ellenőrzés kiterjedési területeit, célját, módszereit, eszközeit.

A belső ellenőrzési terv szerint az óvodapedagógusok dokumentáció vezetése min. félévenként történt meg, melyet a csoportnaplókban dokumentáltunk. A csoportlátogatások a BECS által az önértékelésbe bevont és a minősítő vizsgára készülő, valamint gyakornok kollégák esetében történt. NOKS kollégák ellenőrzése az év folyamán alkalmanként és folyamatosan történt, szóbeli visszajelzéssel.

A BECS munkatervében erre a nevelési évre feladatként került megfogalmazásra az újonnan érkezett kollégák támogatása az intézmény pedagógiai programjának eredményes megvalósításában, a gyakornokok támogatása és egy óvodapedagógus Ped. I. minősítésének segítése, pedagógus önértékelési folyamatok, valamint a külső tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés (vezetői és intézményi várhatóan 2023. folyamán).

A Ped. I. minősítés 2022. június 2-án történt, jelenléti formában. A minősítésre előzetesen felkészültünk, az eszközöket, megfelelő körülményeket biztosítottuk, kollégánk sikeresen helyt állt a megmérettetésen.

Az ellenőrzés eddigi gyakorlata szerint az eredményesség és hatékonyság mérésének és az értékelésnek intézményünk által meghatározott mutatói az OH által kiadott pedagógus kompetenciák általános standardjai voltak.

1.4 Értékelés

1. Intézményi értékelés működése:

Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot működtetünk (BECS). Az értékelés tények, adatok alapján, tervezetten és objektíven történt, az intézményi elvárásrendszer meghatározásai szerint, melyek megegyeznek az OH kompetenciák standard elvárásaival. Az önértékelés folyamatában sor került meghatározott pedagógusok, a vezető, és az intézmény ellenőrzésére, értékelésére az OH informatikai felületén, erősségeink és fejleszthető területeink meghatározásával. Az intézményi önértékelés rendszerét az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Pedagógusok önértékelése: Az önértékelés során annak vizsgálata történt meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák, valamint milyen módon és mértékben jelentek meg az óvodapedagógus munkájában a szakmai tartalmak (Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés, Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés). Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka a 9 kompetencia=intézményi elvárásrendszer területeire terjedt ki az alkalmazandó adatgyűjtési módszerekkel (dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú, kérdőív): 1. Pedagógiai módszertani felkészültség, 2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók, 3. A tanulás támogatása, 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség, 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység, 6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatosértékelése, elemzése,

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, 9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja.

Vezetői önértékelés: 5 terület alapján történt (2. és 4. évben kötelező)

Intézményi önértékelés: 7 terület alapján történt (évente az éves beszámolóban, összegzés 5 évente kötelező).

A BECS az önértékelés során kiadott kérdőívek összesítését elvégezte, melyet beszámolójában részletezve bemutat, az eredményeink alatti pontban pedig elemezzük az értékeket.

2. A Pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban:
Az értékelés az alapidokumentumban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján egyedi és fejlesztésközpontú módon, SNI, BTM nehézség esetén a szakvélemény figyelembe vételével történt. Alapelvek: A gyermekek értékelése az egyéni különbségek elfogadásával, az egyéni sajátosságokhoz, eltérő fejlődési ütemhez való igazodással, differenciáltan, személyre szabottan, önmagához mérten, a pozitívumokra támaszkodva, az elért eredmények, sikerek megerősítésével, a hibák tanulási folyamatként való kezelésével történik.

Követelmények: Pedagógiai programunkban minden nevelési területre meghatározott a fejlődés várható eredménye óvodáskor végére, melyek az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével a követelmények alapjai.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követtük, dokumentáltuk, elemeztük, az értékelési eredményeket összekapcsoltuk a következő fejlesztési tervekkel, mivel a terveket az eredményekre építjük. Szükség esetén külön fejlesztési tervet készítettünk.

A gyermeki értékelés fajtái óvodánkban:

1. Kiindulás: Anamnézis lapon a gyermek óvodába kerülését követően az aktuális fejlettség megállapításait rögzítettük, mely a fejlesztési feladatok meghatározásának alapja.
2. Csoportnaplóban: a heti tervezésben minden nap értékeltük a képességfejlesztés kiemelt területeit, a nevelési tervben félévente az egyéni képességfejlesztési szinteket, félévente a közösségfejlesztés érdekében végzett szociometriai vizsgálat eredményét.
3. Egyéni fejlettségmérő lapon: a gyermekek egyéni fejlettségét értékeltük több területen (mozgás-, érzelmi-, szociális-, értelmi-, beszéd-fejlettség) félévente, mely az intézményben folyó nevelési-tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési, értékelési rendszer. Ezt szükség esetén fejlesztési tervvel egészítettük ki.
4. Egyéni előrehaladású nevelési-oktatási naplóban: SNI és BTM gyerekek számára külön fejlesztési tervet és értékelést készítettünk, a szakértői bizottságok vizsgálati megállapításaira épített javaslatok figyelembe vételével.
5. Iskolaérettségi vizsgálat: végzésének funkciója, jelentősége megváltozott a jogszabályok változása következtében. 2020. január 1-től hatályos -a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45.§(2) bekezdésének módosítása melynek nyomán a tankötelezettség kezdete minden, augusztus 31-ig a 6. életévét betöltött gyermek számára kötelező lett, amely alól felmentést csak határidőn belül beadott szülői kérelemre az OH vagy az általa indított szakértői vizsgálat adhat, kivéve ha a kérelmezési határidő előtt szakértői bizottság javasolja a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét. Ezért második éve intézményünkben a rövid DIFER vizsgálatot végezzük az iskolakészültség mértékének megállapítása, illetve a további fejlesztőmunka meghatározása céljából (a korábban meghatározott és elfogadott szempontrendszerünk helyett) egyetértve a

nevelőtestülettel. A szülőket a szabályokról időben tájékoztattuk. A vizsgálat segítette a pedagógusokat a képességfejlettségi szintek pontosabb megállapításában, a fejlesztendő területek beazonosításában, a fejlesztés irányának meghatározásában, és alapja lehetett a szakértői bizottsági vizsgálati kérelemnek.

Mutatók: össz. iskolaköteles 133 fő, iskolát kezd 94 fő, óvodában marad a következő nevelési évre: 39 fő. Az eredményeket egyéni és csoport szinten is összesítettük, elemeztük, melynek alapján meghatároztuk a fejlesztendő területeket és az erősségeinket, és ennek függvényében intézkedési tervet kell készítenünk. A folyamatot a Fejlesztőpedagógiai munkaközösség fogta össze. A korábbi évekhez képest magas számban további egy nevelési évre óvodában maradás okai közül a nevelőtestület egyetértésével hangsúlyos a Covid-19 járvány időszakának óvodai bezárása, karanténjai, melyek hátráltatták a gyermekek fejlődését. Célként megfogalmazásra került az egyéni fejlesztési tervek hatékonyabb, személyre szabott összeállításához nyújtott munkaközösségi szakmai segítség nyújtása, elsősorban az SNI és BTMN gyermekek számára.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek, és rendszeresen a szüleiknek, gondviselőiknek egyéni megbeszéléseken, fogadó órákon, melyek dokumentáltak.

1.5 Korrekció

1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, eredményeinek felhasználása:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, eredményeit az intézményi dokumentumok elkészítése, módosítása során felhasználjuk.

Az önértékelés keretében a megfigyelési, mérési eredményeket elemeztük, a tanulságokat levontuk, a fejlesztéseket meghatároztuk. a szükséges korrekciókat elvégezzük.

A nevelési-tanulási eredmények alapján a stratégiai és operatív tervezést felülvizsgáljuk.

A szükséges esetekben szakmai támogatást veszünk igénybe, jó gyakorlatokat gyűjtünk.

Az iskolaköteles gyermekek felkészítésének eredményes segítése kiemelt feladattá vált.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

„Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelési, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.” (OH Önértékelési kézikönyv)

2.1 Személyiségfejlesztés

1. A Pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása:

Az óvodapedagógusok felkészültek a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetségigérek fejlesztésére, gondozására, támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. A Covid-19 járvány fejlődést hátráltató hatásainak kompenzálási lehetőségeit, az iskolára való felkészültség hatékony támogatási lehetőségeit folyamatosan keresnünk kell, szükség esetén szakmai segítség igénybe vételével.

A dokumentumokban, csoportok beszámolóiban az eredmények követhetők.

2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek megismerése, fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre):

Óvodapedagógusaink a gyermekek célzott felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztak, mint megfigyelés, gyermeki produktumok elemzése, mérések.

A fejlesztés során törekedtek a komplex személyiségfejlesztésre, a gyermekek kulcskompetenciáinak, személyes és szociális képességeinek fejlesztésére megfelelő módszertani tudással. Tapasztalataikat, módszertani tudásukat rendszeresen megosztották egymással, a fejlesztés eredményeit folyamatosan nyomon követték, dokumentálták, a szükséges korrekciókat végrehajtották. Az eredmények a csoportok mellékelt beszámolóiban is követhetők.

3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése:

Az óvodapedagógusok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek megfelelő információkkal, és megfelelő bánásmódot alkalmaztak nevelő, fejlesztő munkájukban, szükséges esetben a megfelelő szakemberek bevonásával.

Az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről.

Csoportnaplónkban dokumentáltuk a csoportban végzett gyermekvédelmi feladatokat a Gyermekvédelmi munkaközösség koordinálásával.

Különleges figyelmet igénylő gyermekek óvodánkban:

-SNI (3, később 5 fő),

-BTMN (17 fő az októberi statisztikai jelentésben, 35 fő június 1-én),

-Tehetségígéret (tehetséggondozó műhelymunkában részt vevő 48 fő),

-Hátrányos helyzetű 4 fő (veszélyeztetett, halmozottan hátrányos helyzetű nincs).

A hátrányok csökkentése érdekében intézményünkben Gyermekvédelmi munkacsoport működik, vezetője meghatározta a nevelési év kiemelt céljait és feladatait, biztosította a jelzőrendszer működését, és folyamatosan segítette az óvodapedagógusok munkáját a káros hatások ellensúlyozásában. Kapcsolatot tartott a Gödi Alapszolgáltatási Központ keretein belül működő Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat intézményével (Göd, Ady E. 6.), és évente több alkalommal szervezett gyermekvédelemmel kapcsolatos tájékoztatáson, esetmegbeszéléseken, jelzőrendszeri találkozón vett részt.

Intézményünkben támogató rendszert működtetünk felzárkóztatást célzó egyéni foglalkoztatásokat szervező szakemberek intézményen belüli biztosításával: gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, utazó gyógypedagógus segítették a mindennapi munkát. A lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kaptak segítséget, amit dokumentáltunk.

Szakmai támogató hálózattal kapcsolatot tartunk fenn (PMPSZ Dunakeszi tagintézménye, Gödi Alapszolgáltatási Központ).

A tehetség kibontakoztatása szintén fontos feladata intézményünknek, melyet az óvodapedagógusok csoportjukban rendszeresen megvalósítottak. A korábbi években tehetségműhelyek szervezésével gazdagítottuk a tehetséggondozás lehetőségeit, melynek során figyelembe vettük körülményeinket, lehetőségeinket és a pedagógusok motivációit. Jelen nevelési évben az intézményfejlesztés éveire felfüggesztett és az előző nevelési évben a járvány miatt meghiúsult műhelymunkát sikeresen újraindítottuk, a Tehetséggondozó munkaközösség koordinálásával. A gyermekek és a szülők örömmel fogadták a rajz, ének és néptánc műhelyek szerveződését, a fejlesztés eredményesen megvalósult.

4. Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása:

Óvodapedagógusaink a Pedagógiai programnak megfelelő nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, terveztek és alkalmaztak, törekedtek az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatására korszerű nevelési-oktatási módszerek, eljárások, technikák és a megfelelő eszközök alkalmazásával, az SNI és a BTM nehézséggel rendelkező gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak, mely a dokumentumokból nyomon követhető.

5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének gyakorlata:

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az óvodai nevelés egyik alapvető tartalma, gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint, a munkatervünkben kiemelt feladatként, a dokumentációkban, csoportok beszámolóiban nyomon követhető. A téma megjelent a tervezésben, a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki produktumokban, az intézményi programszervezésben. A téma elemeinek gyakorlati alkalmazására az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek.

A Környezetvédelmi munkaközösség aktívan támogatta a nevelőmunkát változatos programok szervezésével (pl. újrahasznosított alapanyagokból készített játékok bemutatása, téli madáretetés témában kiállítás szervezés, belső tudásátadás, bábelőadás, intézményi közösségi program szervezés – „Egészség, fenntarthatóság, környezettudatosság napja”)

„A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja” pedagógus kompetencia megvalósítására törekedtünk, ezzel kapcsolatosan korábban online továbbképzésen megszerzett ismereteit az óvodapedagógusok nagy része alkalmazta.

A tavaszi hónapokra tervezett hagyományos intézményi programunkat az „Egészségnap”-ot átszerveztük, „Egészség, fenntarthatóság, környezettudatosság napja” elnevezéssel a program középpontjába a gyermekek számára szervezett mozgásos játékok és a környezettudatos játékok kerültek. A nagy sikerű program reményeink szerint hozzájárul a környezettudatosság értékrendjének átadásához.

Az egészség védelme érdekében az évente szervezett fogorvosi szűrővizsgálat megvalósult (előző évben elmaradt a vírushelyzet miatt).

Idén szintén sikerrel pályáztunk a dm Nap gyermekei pályázatra, és az ezúton nyert naptejekkel védhetjük a gyermekeket a nyári napsütéses időszakban.

A gyermekek testi épségének megőrzése, balesetek megelőzése hangsúlyos a nevelésben, kisebb sérülések ellátásához a szükséges eszközök biztosítottak.

Az egészséges életmódra nevelés része a mozgás. Óvodánkban a mindennapi nevelés mellett biztosított volt a gyógytestnevelés, és a Bozsik-program keretén belül a gyermekek ismerkedése a foci sportággal. Ennek feltételei, műfüves pályánk, eszközellátottságunk jók, az eszközök az idei évben tovább bővültek, illetve lelkes óvodapedagógusaink az aktuális vírushelyzet figyelembe vételével rendszeresen szervezték a foglalkozásokat.

2.2 Közösségfejlesztés

1. A gyermekek együttműködésének segítése az intézmény által:

Óvodapedagógusaink rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és óvodai csoportjukban a közösségfejlesztést meg is valósították, melyet csoportnaplójukban

dokumentáltak. A dokumentumokban követhetők az alapelvek, a feladatok megvalósításának eredményei, szociometriai mérések és az intézményi hagyományok ápolása.

Intézményünkben gondoskodtunk és támogattuk az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő és a gyerekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Ennek lehetősége és az elvárás adott, a megvalósítás esetenként problémás helyzeteket teremtett (Izd. Panaszkezelési nyilvántartás), melyek megoldására asszertív kommunikációval, megoldási lehetőségek keresésével törekedtünk.

2. Intézményünk közösségépítő tevékenységeinek megvalósulási keretei:

Intézményünk a Pedagógiai programnak megfelelően közösségi és egyéb programokat szervezett (jelen nevelési évben a vírushelyzet miatt az enyhébb korlátozó intézkedések és szabályozások miatt erre volt lehetőség). Az intézményi szintű programok szervezését többnyire az „Együtt közösen” programszervező munkaközösség szervezte, segítette, koordinálta, számos program lehetőség keresésében, szervezésében több pedagógus kolléga is részt vett. Emellett csoportszinten szervezett programokkal minden kolléga saját szokásrendszere, és a csoportját figyelembe vevő motivációi szerint színesítette a mindennapokat.

Programok:

- Gyermekkel: Jeles napok, Ünnepek: Advent-karácsonyvárás, Mikulás, Farsang, Márc. 15., Húsvét, Gyermeknap, Egyéb programok: Kukásautó bemutató, Cékla kutya bemutató, Színházi előadás meghívott előadókkal 2 alkalommal, Kutya terápia foglalkozások ősszel és tavasszal 1-1 alkalommal, Kukamanó bábelőadás, Solymász és kisállat bemutató, Iskolai hangszer-készítő alkotó- és táncbemutató, Tűzoltó szertár látogatás, Bobcat és munkagép bemutató.
- Családokkal: Mihály nap, Egészség-Fenntarthatóság-Környezettudatosság napja, Nyílt nap, Anyák napja, Évbúcsúztató, Ballagás.
- Szülőkkel: Értekezletek, Társadalmi munka (térkövek lerakása az udvari játéktároló kisházakba)
- Dolgozókkal: Csapatépítő kirándulás, Év pedagógusa választás (és ünneplés a Magyar Kultúra Napja rendezvény díjátadó ünnepségén), Karácsonyi rendezvény, Belső továbbképzések, tudásátadások, munkaközösségi programok-megbeszélések.
- Kiállítások szervezése: Ovigalériánkba folyamatosan, évszakonkénti váltással változatos kiállításokat szervezett galériafelelős kollégánk. Alkalmi kiállítást idén is szervezett a Környezetvédelmi munkaközösség, melyben a gyermekek alkotásait állították ki madáretetés témában.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vettek a közösségfejlesztésben. A korábbi két évben a közösségi programok nagyrészt vagy teljesen elmaradtak a járvány miatti korlátozások következtében, és mindannyian nagyon vártuk már, hogy életünket a megszokott formában élhessünk. A tervezett programok sikeresen megvalósultak, melyek folyamatosan bővültek év közben adódott lehetőségekkel.

Intézményünk működésébe, a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába a munkatársakat, szülőket, gyermekeket, lehetőség szerint bevontuk.

A vírushelyzet miatt egyes esetekben még idén is fontos kérdés volt a hiányzások kezelése. Indokolt esetben szülői kezdeményezésre a hiányzást a megfelelő időtartamra elfogadtuk (nem korlátozás nélkül).

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

„Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.” (OH Önértékelési kézikönyv)

1. Intézményünkben nyilvántartott eredményességi mutatók:

Nyilvántartjuk és elemizzük az intézményi eredményeket, a következő területeken: (lentebb részletesen összefoglalva).

-tanulás-tanítás eredményessége: megfigyeléseken, gyermeki produktumokon alapul és a csoportnaplókban folyamatosan, valamint a csoportok év végi beszámolóiban dokumentáltak

-neveltségi mutatók: a csoportnaplókban félévenként, és a csoportok év végi beszámolóiban dokumentáltak (lentebb összefoglalva).

-6 éves kor után óvodában maradó mutatók: a nevelési év végén a Fejlesztő-differenciáló munkaközösség összesítette, értékelte az eredményét. Jelen nevelési évben összesen 133 tanköteles korú gyermek járt intézményünkbe, közülük 94 gyermek kezdi meg az iskolát 2022. szeptemberben, további 1 év óvodai nevelésben részesül 39 gyermek (29%)!

-elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógusok). A BECS koordinálta, és kiértékelte, az eredmények lentebb összefoglalva, a BECS beszámolójában diagrammakkal mellékelve.

A tanulás-tanítás eredményességének mutatói:

A csoportok év végi beszámolóinak összegzése, az óvodapedagógusok megállapításai alapján jelen nevelési évben leginkább a járványügyi korlátozások miatt kialakult sajátos helyzet jelentett nehézséget pl. a karantén időszakokban az otthonlét alatt a gyermekek több időt töltöttek IKT eszközökkel, ezért finommotorikus képességeik fejlődésében elmaradást tapasztaltak, valamint a motiválhatóság, a figyelem felkeltése és fenntartása nehezebb lett. Pozitívumként fogalmazták meg a pedagógusok a gyermekek érdeklődésének sokoldalúságát, a művészeti és a mozgásos tevékenységek kedvelését, a differenciálás megvalósulását, a nyelvi képességek fejlődését.

A tanulás támogatása szempontjából kiemelendő, hogy a témák komplex feldolgozása érdekében óvodapedagógusaink változatos eszközökkel és rendszeresen színvonalas saját készítésű játékokkal gazdagították, tették élményszerűvé a folyamatot.

BTMN-esek mutatói: a BTMN-esek száma megduplázódott az év során, számuk 17-ről 35 főre emelkedett

A Kiemelt nevelési terület értékelése:

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés tartalmi elemeit minden csoport beépítette a mindennapjaiba. Az értékek átadása sikeresen megvalósult a változatos, sokrétű, ismételt és rendszeres feldolgozás következtében.

Neveltségi mutatók:

A csoportok év végi beszámolóinak összegzése, az óvodapedagógusok megállapításai alapján a gyermekek életkoruknak megfelelő ütemben fejlődtek, önállósodtak. A higiéniai szokások gyakoroltatása fokozottan jellemezte ezt az évet is. A társas kapcsolatok fejlődését hátráltatták a járvány miatti hiányzások. Némely csoportokban egymás elfogadása, a

problémamegoldó készség fejlődése fejlesztendő területek, másutt kiemelkedő a konfliktusok megoldása a gyermekek között. A nagy létszámú nagycsoportokban problémát jelenthetett a zsúfoltság, és az ebből fakadó konfliktusok.

6 éves kor után óvodában maradó mutatók:

133 tanköteles korú gyermek járt intézményünkbe jelen nevelési évben, közülük 94 gyermek kezdi meg az iskolát 2022. szeptemberben, további 1 év óvodai nevelésben részesül 39 gyermek (29%)! Az óvodapedagógusok a még egy év óvodai nevelésben részesülő 39 gyermek közül 34 esetet látnak indokoltnak. A 39 gyermekből 28 esetben az OH határozta meg a még egy év óvodai nevelést, 11 esetben az OH által meghatározott szakértői bizottság.

Okok: A magas számban további egy nevelési évre óvodában maradás oka a nevelőtestület közös megállapítása szerint a Covid-19 járvány időszakának óvodai bezárásai, karanténjai, hiányzásai, melyek hátráltatták a gyermekek fejlődését, szociális éretlenség és az értelmi képességek területén is elmaradás mutatkozott. Mindezek következtében a szülők nagyobb számban kívánták gyermeküket még egy évig óvodában tartani, és kérelemmel fordultak az OH felé, melyet nagyrészt egyeztettek az óvodapedagógusokkal, de előfordult nem egyeztetett eset is. (2020. január 1-től hatályos -a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45.§(2) bekezdésének módosítása szerint a tankötelezettség kezdete minden, augusztus 31-ig a 6. életévét betöltött gyermek számára kötelező, amely alól felmentést csak határidőn belül beadott szülői kérelemre, az OH vagy az általa indított szakértői vizsgálat adhat, kivéve ha a kérelmezési határidő előtt szakértői bizottság javasolja a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét).

Célként megfogalmazásra került az egyéni fejlesztési tervek hatékonyabb, személyre szabott összeállításához nyújtott munkaközösségi szakmai segítség nyújtása, elsősorban az SNI és BTMN gyermekek számára.

Az elégedettségmérésének eredménye:

Szülői elégedettségmérés:

Az OH által kiadott, „Az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív”-et használtuk, mely 16 kérdésben 1-től (egyáltalán nem elégedett) 5-ig (teljesen elégedett) (ill. 0=nincs információja) terjedő pontozással a pedagógiai munka egyes területeinek véleményezését teszi lehetővé, anonim módon. A felmérést a 2022. év május hónapban végeztük. A kérdőívek kiadását, összegzését a BECS munkaközösség végezte, mellékelt beszámolójában diagrammokkal bemutatta. Összesen 46 kérdőívet adtak ki, ebből 45-öt juttattak vissza a szülők. A válaszok, pontozás összesítése után:

Kiemelkedő eredmények, azaz 80 % felett teljesen elégedettek az alábbiakban:

- 2.pont: szokás-szabályrendszer ellenőrzése,
- 8. pont: gyermekek önzetlen együttműködésének ösztönzése,
- 11.pont: környezettudatos nevelés,
- 13.pont: nemzeti hagyományok megismertetése, magyarságtudat, hazaszeretet kialakítása,
- 14.pont: erkölcsi normák megismerése, értékrend követés, ünnepek, megemlékezések örömteli megélése.

Fejlesztendő területek, azaz csak 60% és 70% között teljesen elégedettek:

- 6.pont: a lemaradó gyermekek eredményes segítése.

Reflexió: Sajnos más eredményességi mutatóink is alátámasztják, hogy nagyobb figyelmet kell erre a területre fordítanunk. Fejlesztő és gyógypedagógusokkal, pszichológussal egyeztetve

célzott programok feltárása, megfelelő fejlesztő programok átvétele, bevezetése, működtetése szükséges.

- 7.pont: lehetőség a tehetség kibontakoztatására.

Reflexió: A korábbi években is adódott probléma abból, hogy a tehetséggondozó műhelyekből kimaradó gyermekek szülei nehezményezték, hogy gyermekük nem kap lehetőséget, nehezen elfogadva azt, hogy a tehetséggondozás nem szakkör, amin bárki részt vehet. A tehetséggondozó műhelyekbe a kiválasztás szempontok szerint történik, melynek csak egy része a gyermek motivációja. Intézményünkben szakkörök szervezésére nincs lehetőség, a tehetséggondozás a csoportokon belül kötelezően történik, a műhelymunka pedig nem kiterjeszthető a gyermekek össz. létszámára.

- 10.pont: óvodán kívüli tevékenységek szervezése.

Reflexió: A közösségfejlesztés (2.értékelési terület) címszó alatt beszámoltunk az óvodában jelen nevelési évben szervezett programjairól, mely szerint látható, hogy számos változatos és bizonyítottan színvonalas lehetőséget biztosítottunk a gyermekek és a többi résztvevő számára. Óvodán kívüli tevékenység szervezésére csak csoportszinten van lehetőségünk (kirándulás, színház, múzeum program, stb.). A csoportok év végi kirándulást szerveztek csoportjaik számára, a csoportnaplókban az események dokumentáltak. A vírushelyzet miatt az intézményből kivinni és zárt térben zajló programokon részt venni a gyermekekkel még jelen nevelési évben sem volt tanácsos.

- 15.pont: intézmény jó hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalú munkavégzése.

Reflexió: A kérdés alapján nehéz elkülöníteni hogy általánosan vagy egyes esetekben kevésbé elégedettek a szülők. Visszajelzések alapján az intézménynek nincs rossz hírneve, viszont tény (Panaszkezelési nyilvántartás), hogy a vezetőséghez forduló szülői panaszok szerint egyes esetekben adódtak nézetkülönbségek az óvodapedagógusok és szülők között. A felmerülő esetek és a megfelelő kommunikáció segítése érdekében már év közben, a félévi nevelőtestületi értekezletre (2022. 01. 28.) előadást szerveztünk a témában meghívott szakemberrel, bízva annak hatékonyságában. A problémákat minden esetben megbeszéltük az érintettekkel, a megoldást közösen kerestük.

Óvodapedagógusok elégedettségmérése:

Szintén az OH által kiadott „Az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív”-et használtuk, melyben 30 kérdésben 1-től (egyáltalán nem elégedett) 5-ig (teljesen elégedett), (ill. 0=nincs információja) terjedő pontozással a különböző területeken megvalósított pedagógiai munkánkat értékeltük, továbbá a vezetés és az intézményvezető szakmai munkájának egyes területeit., anonim módon. Ideje: szintén 2022. május hónap. Összesen 31 kérdőív került kiosztásra, melyből 29 érkezett vissza és került feldolgozásra. A BECS összesítése szerint:

Kiemelkedő területeink (75% felett teljesen elégedettek):

- 8.pont: intézményben a tehetség kibontakoztatás lehetősége megteremtett,
- 14.pont: intézményben az egészséges életmódra nevelés hangsúlyos,
- 16.pont: intézményben az erkölcsi normák megismertetése, értékrend követés, ünnepek, megemlékezések örömteli megélése jellemző.
- 20.pont: intézményvezető szakmai fejlődést segíti,
- 22.pont: intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos,
- 23.pont: intézményvezetés korrekt visszajelzést ad a munkával kapcsolatban,
- 30.pont: intézményben a szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás megfelelő.

Fejleszthető területek (50% alatt teljesen elégedettek):

- 10.pont: gyermekeket és szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.

Reflexió: A világban jellemző versenyszellem a személyes sikert, győzelmet, az önérdek érvényesítését helyezi előtérbe, ami segíti az előítéletek kialakulását, fennmaradását. Az óvodai nevelési feladatok egyik kiemelt területe a közösségi nevelés, melyen belül az együttműködés kialakítása során a pedagógusok, megtanítják a gyermekeket az együttélés, kapcsolatteremtés szabályaira és normáira, megalapozzák szociális, kooperációs készségeik kifejlődését, amelyek elősegítik majd beilleszkedésüket a felnőtt világba, felkészítik őket a sikeres felnőtt életre. Alapja a megfelelő kapcsolat, elfogadó, befogadó környezet, a megfelelő minták, társas kapcsolatok, interakciók, és a társas együttlét örömeinek megélése, a közösség építése. Az eredményességet segíti a szülők bevonása a folyamatba. A pedagógusok feladata a fenti szempontok szerint felülvizsgálni munkájukat és a szükséges módon korrigálni.

-24.pont: Intézményen belüli kétirányú információáramlás, a munkához szükséges információk időben történt átadása.

Reflexió: Az eredmény meglepett, mivel az előző évben erre a kérdésre 80 és 90% közötti volt a teljesen elégedett értékelés, és az előző évhez hasonlóan ebben az évben is saját FB csoportunkon keresztül biztosítottuk az azonnali információáramlást, a munkához szükséges információk átadását, emellett szóban, ritkábban papíralapú eszközökkel úgyszintén. Értekezletek összehívása a témában érdekelték részvételével, ésszerűségi alapon történt. A vezetőség nyitott a kollégák jelzéseire, problémáira, az információ átadás mindenki részére, bármely formában adott. A kollégák közötti információáramlás problémamentességére egyénileg törekedni kell. A fejlesztetőség lehetőségeire a kollégák konkrét javaslatait várom.

-29.pont: Intézmény pedagógusai képesek a szakmai fejlődésre, továbbképzéseken vesznek részt, megszerzett ismereteiket hasznosítják, egymásnak is átadják.

Reflexió: Az egyéni motivációt ösztönző eszközök behatároltak, viszont tapasztalat szerint több kollégára is jellemző, hogy a 120 óra kötelező továbbképzésen felül is szívesen továbbképzik magukat. A pedagógusok számos online és akár ingyenes vagy megpályázható továbbképzés közül is választhatnak, melyekről az óvodának küldött tájékoztatásokat a FB csoporton keresztül folyamatosan azonnal továbbítottunk egész évben! A belső továbbképzések, belső tudásátadás ebben az évben szervezeten, több területre kiterjedve működött (Isd. lentebb, 4. terület: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció).

2. Intézményünk szervezeti eredményei:

Az intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó elvárások a Pedagógiai programunkban megfogalmazottak: „A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére” részekben. Az eredmények elérésének alakulása megfelelő, melyhez az alkalmazotti közösség együttesen járult hozzá, és ezt dokumentálták.

Az intézmény az előző évben csatlakozott a Boldog Óvoda programhoz, melynek ebben a nevelési évben folytatott tevékenységéért oklevélben részesültünk.

3. A belső és külső mérési eredmények hasznosítása:

A nevelési, tanulási eredményességről szóló információkat értekezleten, beszámolóban belső nyilvánosságra hoztuk. Az eredmények elemzését, a szükséges szakmai tanulságok levonását, a visszacsatolást a nevelőtestülettel elvégezzük. A belső és külső mérési eredményeket az intézményi önértékelés eljárásban felhasználjuk.

4. A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának figyelemmel kísérése:

A gyermekek útjának követése értékes információkkal és tanulságokkal szolgál munkánk eredményességének értékeléséhez, és további fejlesztéséhez. Ennek kialakult rendje az iskolába került óvodásaink látogatásának megszervezése az őszi folyamán, visszajelzés kérése, együttműködés, kapcsolattartás az iskolákkal, konzultációk, eseti megbeszélések, melyet iskolai kapcsolattartással megbízott kollégánk, S.G. koordinál. Jelen nevelési évben a látogatások november folyamán megvalósulhattak, az óvodapedagógusok tapasztalataikat megosztották.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

„Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.” (OH Önértékelési kézikönyv)

1. Intézményünkben működő szakmai közösségek és fő tevékenységeik:

1. Belső ellenőrzési és önértékelési munkacsoport

fő tevékenysége: Az óvodapedagógusok munkájának segítése, a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése, az önértékelés intézményi kötelezettségének elvégzése, a pedagógus minősítések támogatása.

2. Gyermekevédelmi munkaközösség

fő tevékenysége: A gyermekek egyenlő esélyeinek biztosítása hátránykompenzációval, jelzőrendszer működtetése, kapcsolattartás a segítő szervezetekkel.

3. Fejlesztő-differenciáló munkaközösség

fő tevékenysége: A gyermeki mérések, értékelések segítése, értelmezése, a fejlesztés irányának meghatározása

4. Tehetség munkaközösség

fő tevékenysége: A tehetséggondozó műhelyek megszervezése, vezetése. Tehetséggondozó műhelyek jelen nevelési évben: „Dobbantó” népi gyermekjáték tehetségműhely, „Csengő-bongó” zenei tehetségműhely, „Szorgos kezek” kézműves tehetségműhely.

5. Környezetvédelmi munkaközösség

fő tevékenysége: Szemléletformálás a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás érdekében, értékrend átadása, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.

6. Pszichológia munkaközösség

fő tevékenysége: A gyermekek lelki egészségének megőrzése, fejlesztése érdekében esetmegbeszélések, belső továbbképzések tartása.

7. Gyógypedagógiai munkaközösség

fő tevékenysége: A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok támogatása, együttműködés, esetmegbeszélések, belső továbbképzések tartása.

8. IKT munkaközösség

fő tevékenysége: A pedagógusok IKT kompetenciáinak segítése, az IKT eszközök sokrétű felhasználási lehetőségeinek bővítése a pedagógiai munkában, intézményi honlap működtetése.

9. „Együtt közösen” programszervező munkaközösség

fő tevékenysége: Intézményi szintű programok megszervezése, lebonyolítása.

Jellemzően a szakmai munkacsoportok maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozták meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás és jogköre tisztázott volt.

Munkatervüket sikeresen megvalósították, és a csoportok közötti együttműködésre is sor került, amely tervezetten és szervezeten zajlott, pl. A Gyógypedagógiai és Pszichológiai munkaközösség tudásátadása, közös megbeszélése beszoktatás témában márciusban, előadásai a Németh László Általános Iskolával közösen szervezett szakmai napon áprilisban, Környezetvédő és Programszervező munkacsoport „Egészség-fenntarthatóság-környezettudatosság” napi program közös szervezése (Isd. munkaközösségi beszámolók).

Elsősorban a BECS és a Fejlesztő-differenciáló munkaközösség bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A szakmai közösségek tevékenységén túl az óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a gyermekek nevelése, tanítása érdekében. Az intézményen belüli együttműködések a vezetés támogatása, munkájukra támaszkodott.

1. Belső tudásmegosztás az intézményünkben:

Belső tudásmegosztást intézményünkben a munkaközösségek szerveztek. Kiterjesztésére, rendszeres megvalósítására tovább törekszünk.

Gyakornok kollégánkat a mentorálását vállaló kollégánk segítette, mellette másokhoz is fordult kérdéseivel, a segítséget mindenki egyaránt biztosította.

Jelen nevelési évben több (5) pedagógiai asszisztens kollégánk számára biztosítottuk a főiskolai gyakorlat letöltésének lehetőségét, segítettük felkészülésüket a követelmények teljesítéséhez.

2. Információátadás az intézményünkben:

Színvonalas szervezeti kultúrára (kiemelve a hozzáállás jelentőségét), szervezett belső továbbképzésekre, jó gyakorlatok átadására törekedtünk. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak.

Belső továbbképzéseink minden pedagógus számára:

-Élménypedagógia workshop (nov. 23.),

-Dr. Szarka Emese egyetemi oktató előadása pozitív pedagógiáról, kommunikációról (jan. 28.),

-Szakmai nap a NLÁ Iskola tanítóival közösen a Pszichológia és Gyógypedagógia munkaközösség vezetőink előadásaival, témáik: gyermekek pszichoszociális fejlődésének sajátosságai és a digitális bennszülöttek, bevándorlók (ápr. 13.).

Belső tudásátadások a résztvevő pedagógusokkal:

-kihelyezett logopédusunk tájékoztatása a PMPSZ iskolakezdéssel kapcsolatos eljárásrendjéről (szept. 14.).

-Gyermekevédelmi munkaközösség vezető által a jelzőrendszeri találkozón az autizmusról tartott előadás ismereteinek átadása (okt. 21.)

--Gyógypedagógiai és Pszichológiai munkaközösség tudásátadása, közös megbeszélése ADHD témában (nov. 19.), beszoktatás témában (márc. 23.), tájékoztató anyagok továbbítása online a háborúval kapcsolatos kommunikációról, sématerápiás képzés-workshop összefoglalásáról.

-Környezetvédelmi munkaközösség vezető összefoglalása a témában végezhető továbbképzésről (dec. 2.)

-BECS munkaközösségvezető előadása az Ének, énekes játék, gyermektánc tevékenységi terület programspecifikus elemeiről (febr. 16.),

-Fejlesztő-differenciáló munkaközösség vezetője a szakmai vélemények szakszerű megfogalmazásához nyújtott segítséget szükség esetén,

-IKT munkaközösség vezetője az IKT eszközök használatában, IKT kompetenciák fejlesztésében segített szükség esetén.

Jó gyakorlatok átadása:

-tornaszertár felelős kollégánk bemutatója az új tornaszobai eszközök használatának lehetőségeiről (okt. 21.),

-Óvodai FB csoportunkban megosztások az év során egyénileg,

-Hospitálások során szerzett tapasztalatok (csoportnaplókban dokumentáltak).

Az intézmény könyvtárában színvonalas szakmai könyvek állnak rendelkezésünkre, melyet lehetőségeink tekintetében folyamatosan bővítünk.

A kötelező oktatásokon az előírásoknak megfelelően minden évben részt veszünk: Tűz-és balesetvédelmi oktatás (nov. 11.), HACCP oktatás (márc. 10.)

A rendszeres, szervezett, hatékony, kétirányú információáramlás és kommunikáció gyakorlatát, a munkatársak számára a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést igyekeztünk megvalósítani intézményünkben, annak különféle módjain, szóbeli, digitális és papíralapú eszközök használatával egyaránt. Az azonnali, gyors információáramlás érdekében az online közösségi oldalon folyamatosan működtetjük saját csoportjainkat (facebook).

Az elégedettségmérések mutatói szerint az óvodapedagógusok csak 46%-ban értékelték teljesen elégedettre az Intézményen belüli kétirányú információáramlást, és azt, hogy a munkához szükséges információk átadása időben történt. Az okokat közösen feltárjuk, értekezleten elemezzük, a hatékonyság növelésének lehetőségeit keressük.

Értekezletek, megbeszélések összehívása célszerűségi alapon történt, a témában érdekeltek részvételével:

-Értekezletek: munkatársaknak évi 3 alkalommal (évnitó, félévi, év végi), szülői közösség képviselőinek évi 2 alkalommal (évnitó, félévi)

-Megbeszélések: óvodapedagógusokkal, dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel, közalkalmazotti tanáccsal több alkalommal és szükség esetén.

A munka értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk jellemzően szóban jutnak a munkatársak tudomására, írásban a csoportnaplókban is található rövid értékelés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

„Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és

feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.” (OH Önértékelési kézikönyv)

1. Intézményünk legfontosabb partnerei és a partneri kapcsolatok tartalma:

kiemelt külső partnerek:

- Göd Város Önkormányzata: az intézmény fenntartója, jogszabályokban meghatározott kapcsolati tartalmakkal.
- Szülői Szervezet, szülők: szintén jogszabályok határozzák meg a kapcsolat kereteit (Köznév. tv. 72,73 §, EMMI 20/2012-122 §)

külső partnerek:

- TESZ (Településselátó Szervezet): gazdálkodási, karbantartási feladatok ellátása.
- Pedagógiai Szakszolgálat: fejlesztési, felzárkóztatási feladatok ellátása, logopédus, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus biztosítása, nevelési tanácsadás, szakértői vélemények kiállítása.
- Gödi Alapszolgáltatási Központ - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: jelzőrendszer működtetése, problémák esetén segítség, (HH, HHH)
- Bölcsőde: gyermekek ellátása, átvétele, szakmai kérdések megbeszélése.
- Kastély Óvoda: gyermekek ellátása, szakmai kérdések megbeszélése.
- Gödi Általános Iskolák: gyermekek további útjának figyelemmel kísérése, szakmai kérdések megbeszélése.
- Gödi Művelődési Ház JAMH, Ady klub, Városi könyvtár: program lehetőségek.
- Egészségügyi Szolgálat: Orvos, fogorvos, védőnők: szűrővizsgálatok szervezése.
- Egyházak: hittan szervezése.

A külső partnerek köre az intézmény munkavállalói számára ismertek.

2. A partneri kapcsolatok tartalma

Egyes partnerekkel kapcsolatos tevékenységeink tartalmát Pedagógiai programunk tartalmazza.

Intézményünk terveinek elkészítése során egyeztettünk az érintett külső partnerekkel, biztosítottuk a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás, ötletek megvitatásának lehetőségét.

A kiemelt partnerek igényeinek, elégedettségének megismerésére törekedtünk (pl. szülői kérdőív).

Intézményünk panaszkezelése kidolgozott és követhető. A panaszokat nyilvántartásban vezettük, a közös megoldásra törekedtünk.

3. A partnerek tájékoztatása intézményünk eredményeiről:

A tájékoztatási kötelezettségnek jogszabályban előírt módon eleget tettünk (pl. beszámoló)

Intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatta partnereit, az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, fejlesztésére törekszünk.

4. Intézményünk részvétele a közéletben:

A Magyar Kultúra Napja tiszteletére rendezett városi ünnepségen páratlan évben fellépnek óvodásaink, óvodapedagógusaink, páros évben az „Év Pedagógusa” díj átadásában

részesülnek azon pedagógusaink, akiket a pedagógusok meghatározott szabályok szerint megválasztanak maguk közül. A választást a Közalkalmazotti Tanács koordinálta. 2022. január 22-én díjazott kollégáink: MTM, BME, KCSA, SG.

Keressük az együttműködési lehetőségeket más intézményekkel a fenntartható fejlődés pedagógiájának érdekében. A NLÁ Iskolával való együttműködés keretében az idén elkészült ökotantermük látogatását tesszük lehetővé óvodásaink számára is a jövőben.

6. A pedagógiai munka feltételei

„Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.” (OH Önértékelési kézikönyv)

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

1. Intézményünk nevelési, tanítási struktúrájának, céljainak, értékeinek megfelelő infrastruktúrával rendelkezünk.

A feltételek ideálisak, az óvoda két egybenített telephelyen 3 épületben működik, 1 új építésű, 1 felújított, átalakított és 1 kívülről felújítandó épületben.

A közelmúltban az intézményben nagyarányú fejlesztés történt (a „PM Óvodafejlesztés 2017” kódszámú pályázat szerint megvalósult a Gödi Kincsem Óvoda újraépítése 275 férőhellyel tárgyú projekt, az átadás 2020 augusztusban történt), melynek befejező mozzanata a játszóudvar kialakítása, felszerelése telepített játszóeszközökkel 2021. őszén valósult meg.

A korszerű, esztétikus és biztonságos játszóeszközök a gyermekek mozgásigényét széles körűen kielégítik, fejlesztik, valamint a magasságások telepítésével tovább bővült a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának lehetősége. További örömeinkre szolgált, hogy ezen kívül két másik udvarrészen is fejlesztést tett lehetővé számunkra a fenntartó, hasonlóan korszerű, új telepített játékeszközök beszerzési lehetőségének biztosításával. Valamint megvalósult az új épület külső fejlesztése, 5 csoport ablakai fölé karos napellenzőket tudtunk szereltetni. A titkársági helyiségekbe klíma beszerelésének folyamata megkezdődött.

Mindezek mellett a belső infrastruktúra fejlesztése is széles körűen megtörtént, a nevelőmunka feltételei biztosítottak a pedagógiai céljainknak megfelelően.

Pedagógiai programunk sajátossága, hogy a művészetek eszközeivel kíván hatni a gyermekek személyiségére, melynek érdekében az alapvető eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő kiegészítőket a program megvalósításához szükséges eszközökkel, speciális feltételek megteremtésével és speciális térrendezéssel egészítettünk ki, melynek meglétéről gondoskodtunk.

Az új épületben a WIFI hálózat kialakításával egyszerűbbé vált az IKT eszközök használatának lehetősége és a titkárságot is átköltöztettük.

Intézményünkben rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, és szükség esetén jeleztük a hiányokat a fenntartó felé.

A továbbiakban a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszünk, amellyel igyekszünk jó példát mutatni a gyermekek, szülők, külső partnerek felé.

2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezettel rendelkezünk.

Alapító Okiratunk tartalmazza az ellátandó, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek körét (enyhe fokban érzékszervi fogyatékosok, beszéd fogyatékosok, BNO: F84). Az SNI gyermekek ellátásához szükséges, rendeletben előírt jegyzékben szereplő eszközök nagyrészt biztosítottak, újabb esetlegesen szükséges eszközök beszerzése folyamatos.

3. Az IKT eszközök kihasználtsága:

Óvodapedagógusaink rendszeresen alkalmaztak IKT eszközöket nevelő, tanító munkájukban, melyek alkalmazása a dokumentációkban nyomon követhető. Intézményünk eszközei, melyek a rendelkezésünkre álltak: tabletek, laptopok, projektor, CD lejátszók, vetítők.

Év közben alkalmanként nehézséget jelentett a WIFI hálózat elégtelen működése, melyre informatikus kollégánk folyamatosan megoldást keresett.

A laptopok, mini projektorok kihasználtsága fokozható. Az IKT munkaközösség a használat lehetőségeiben, módjában is segíti szükség esetén kollégáinkat.

Az IKT munkaközösség vezetője vállalta a DIOO (Digitális Okosjáték Óvodásoknak) program tesztelését csoportjában, melyet 2022. november hónapig használhatnak ingyenesen a gyermekek, a fejlesztő játékokkal megfelelő mértékben színesítve mindennapjaikat. A tapasztalatok megbeszélését kíváncsian várjuk.

6.2 Személyi feltételek

1. A humánerőforrás megfelel az intézmény céljainak.

A jogszabályok meghatározása szerint a gyermekek létszámának és a gyermekek finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete felső határának (50 óra/hét), valamint az SNI, BTM gyermekek fejlesztő, egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatási időkerete felső határának (11 óra/hét) figyelembevételével, és a fenntartó által finanszírozott kiegészítésekkel a következő:

	Alkalmazottak	Létszám	Jogszába ly szerint engedélyezett	Fenntartói döntés szerint plusz
1.	Óvodapedagógusok	33	33	
2.	Vezető	1	1	
3.	Vezető helyettesek	2	2	
4.	Nevelő munkát segítők össz.	25	22	
5.	-Óvodatitkár	2	1	1
6.	-Pedagógiai asszisztens	7	5	2
7.	-Dajka	16	16	
8.	Pszichológus	1		1
9.	Gyógypedagógus	1		1
10.	További alkalmazottak össz.	7		
11.	Konyhai alkalmazott	4		4
12.	Udvari munkás	2		2
13.	Takarító	1		1
	Összesen	67	55	12

A gyermeklétszám és a humánerőforrás feladatellátási hely szerinti elosztása:

Alapító Okirat szerint össz. gyermeklétszám. 390 fő

Új épületben: gyermek 275 fő – humánerőforrás 42 fő

1-es épületben: gyermek 65 fő - humánerőforrás 10 fő

Csalogány épületben: gyermek 50 fő - humánerőforrás 8 fő

Minden feladatellátási helyre kiterjedően alkalmazott humánerőforrás: 7 fő

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelő, tanító munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt szükség esetén időben jelezzük a fenntartó számára. A betöltetlen álláshelyeket szükség esetén több felületen hirdettük és várjuk a szakképzett jelentkezőket.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-tanító munka feltételeinek és az intézményi céloknak.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában arra törekszünk, hogy a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapjon.

Pedagógus-továbbképzési programunkat az intézményi célok és szükségletek, valamint az egyéni életpálya és motivációk figyelembevételével alakítjuk ki. A továbbképzési terv intézményi gyakorlat szerinti félévi célzott értekezleten történő megbeszélése elmaradt források hiányában, az óvodapedagógusok saját aktuálisan adódott lehetőségeik, kezdeményezésük szerint, vezetőséggel egyeztetve, korábban megkezdett képzéseik ütemezése szerint vettek részt a továbbképzésekben. DIAB mentor képzésben 4 kolléga vett részt (KRM, BK, EL, KCSA) márciusban, ami szükséges ahhoz, hogy törvényi kötelezettségünknek eleget téve a cukorbeteg gyermekek ellátását az előírások szerint vállalhassuk.

A NOKS munkatársak (=nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák, óvodatitkárok) munkaköri feladatai az előző évben kibővültek a gyermekek felügyeletével (417/2020. (VIII.30) kormányrendelet), miáltal rugalmasabbá vált az esetleges óvodapedagógus helyettesítések megoldása.

A pedagógiai asszisztensek létszámát -mivel a törvényi rendelkezés 3 csoportra 1 pedagógiai asszisztens alkalmazását teszi lehetővé központi finanszírozásból- a fenntartó Önkormányzat további 2 fővel kiegészítette, amire nagy szükségünk van, tekintettel a csoportok telítettségére, a magas gyermeklétszámra és a nevelési munkában, egyéni differenciált bánásmód megvalósításában nyújtott segítségükre.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő 2 óvodatitkár kolléga nélkülözhetetlen többek között az intézmény adminisztrációs kötelezettségeinek teljesítésében, adatok nyilvántartásában (KIR, KIRA...) és az étkeztetés, étkezési térítési díjak rendezésében.

A fenntartó Önkormányzat lehetővé tette intézményünk számára pszichológus és gyógypedagógus alkalmazását, tekintettel a növekvő igényekre, a gyermekek és a nevelőmunka hatékony támogatása érdekében.

További munkatársaink szintén nélkülözhetetlenek a nagy alapterületű épületek, udvarok tisztán, rendezetten tartásához, a gyermekek szigorúan szabályozott ellátásához (étkeztetés, konyha).

A gyermekek megfelelő ellátása érdekében a humán erőforrás biztosításához a fenntartó Önkormányzat rendszeres és sokrétű támogatást nyújt számunkra, a feltételek folyamatos fejlesztése mellett.

A gyermeklétszám alakulása:

- Alapító Okiratunk által meghatározott felvehető gyermeklétszám: **390 fő**
- Az engedélyezett csoportszám: **16**
- Telephelyek száma: **2** (különálló, de egybenyitott, átjárható)
- A nevelési év kezdő gyermeklétszáma (októberi statisztikai adat): **356 fő** (a 3. életévüket később betöltők fokozatosan érkeztek!)
- A nevelési év közben (szeptember 1-től az áprilisi beiratkozásig) további beiratkozók és felvettek létszáma: **12 fő**
- A nevelési év közben kiiratkozottak létszáma (szeptember 1-től augusztus 31-ig): **19 fő**
- Külföldi tartózkodás miatt távol maradó: **2 fő**
- A nevelési év végi gyermeklétszám: **404 fő**
- Óvodánk kihasználtsága: **104 %**
- SNI gyermekek létszáma nevelési év során: össz.: **7 fő**,
-októberi statisztikai adat szerint: **3 fő**,
- év közben további: **4 fő**
- BTMN gyermekek létszáma nevelési év során:
-októberi statisztikai adat szerint: össz.: **21 fő** (ebből tanköteles korú: **18 fő**, nem tanköteles korú: **3 fő**)
-év közben BTMN besorolást kapott további nem tanköteles korú gyermek: **12 fő**
-év közben BTMN besorolást kapott további tanköteles korú gyermek: össz.: **25 fő**
- HH gyermekek létszáma októberi statisztikai adat szerint: **4 fő**
- HHH gyermekek létszáma októberi statisztikai adat szerint: **0 fő**
- Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek létszáma: **39 fő**
- Gyógypedagógusi ellátásban részesült gyermekek létszáma: **37 fő**
- Logopédiai alapellátásban részesülő gyermekek létszáma: **57 fő** (35 + 22 két logopédus által)
- Logopédiai SNI ellátásban részesülő gyermekek létszáma: **2 fő**
- Utazó gyógypedagógus - szomatopedagógus által ellátott gyermekek létszáma: **1 fő**
- Gyógytestnevelésben részesült gyermekek száma: **63 fő**

- Pszichológusi ellátásban részesült gyermekek létszáma: **45 fő**
- Tanköteles korú gyermekek létszáma: **133 fő**
 - ebből iskolát kezdő gyermekek létszáma: **94 fő**
 - további 1 évig óvodai nevelésben részesül: **39 fő**
- A következő nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma: **167 fő**
 - ebből körzeten kívüli lakcím miatt elutasított: **5 fő**
 - kötelezően felvevendő (2019. augusztus 31-ig született) óvodaköteles korú gyermekek létszáma össz.: **84 fő**, (ebből 2016-ban szül. 6 fő, 2017-ben 6 fő, 2018-ban 5 fő, 2019 január 1 és aug. 31. között szül. **67 fő**)
 - nem óvodaköteles korú gyermekek össz.: **78 fő**
 - 2019 szeptember 1 és december 31. között születettek létszáma: össz.: **43 fő**
 - 2020. január 1-től születettek létszáma: **35 fő**
 - másik óvodába fog járni, lemondott a férőhelyről (óvodaköteles korú): **2 fő**
- Következő nevelési év várható létszáma: **407 fő**

A beiratkozott gyermekek magas létszáma miatt a beiratkozás után kértük a fenntartót a törvény által megengedett 20%-os létszámemelés engedélyezésére, hogy akár csak az óvodaköteles korú beiratkozókat is felvehessük az intézménybe:

390 (alap férőhely)

404 (ténylegesen betöltött férőhely)

94 (felszabaduló férőhely, iskolakezdők létszáma)

$404 - 94 = 310$ (betöltött férőhely a következő nevelési évre)

$390 - 310 = 80$ szabad férőhely maradt az alap férőhelyek betöltéséig, ellenben 84 kötelezően felvevendő gyermek jelentkezett, ezért valamint a későbbiek folyamán jelentkező óvodaköteles gyermekek felvételének biztosítása miatt szükséges a férőhelyek számának megemlése.

A nyár folyamán az Önkormányzattal és az általa fenntartott gödi gyermekintézményekkel (bölcsőde, óvodák) közösen egyeztetve törekedtünk a nem óvodaköteles, óvodába beiratkozott gyermekek ellátásának biztosítására megoldást találni. Ennek eredményeképp a novemberig született, a Gödi Kincsem Óvoda felvételi körzetébe tartozó gyermekek a Gödi Kastély Óvoda szabad férőhelyeit vehetik igénybe a következő nevelési évre, a december után született gyermekek pedig a Bölcsődei férőhelyeket a befogadóképesség figyelembevételével.

6.3 Szervezeti feltételek

1. Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerei:
Intézményünkben törekszünk arra, hogy a szervezeti és tanulási kultúrát közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezzék.
Szem előtt tartjuk a Nemzeti Pedagógus Kar Etikai Kódexének alapelveit, ajánlásait.
Az intézmény alkalmazotti közössége törekszik arra, hogy munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség, hatékonyság legyen jellemző.
A jó pedagógiai gyakorlatok, tanulásszervezési eljárások általános, rendszeres megosztásnak kiterjesztése szükséges.
2. Intézményünk hagyományápoló, hagyományteremtő munkája:
Pedagógiai programunk sajátossága a néphagyományok ápolása, melyek meghatározzák a nevelő, tanító munkánkat, szervezetünk működését és megjelennek az alapidokumentumokban.

Ezen kívül intézményünk egyéb hagyományokkal is rendelkezik, melyeket folyamatosan ápolunk, szervezetünk működésében tetten érhetőek és dokumentáltak.

Új hagyományok megteremtésére nevelőtestületünk nyitott.

3. Feladat-felelősség-hatáskör megosztás az intézményünkben:

A feladatmegosztásra a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján törekedtünk.

A feladat és hatáskör meghatározások egyértelműen rögzítettek az alapidokumentumokban (Pp, SZMSZ), és a munkaköri leírásokban.

A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámoltak dokumentációikban.

Vezető és vezetőhelyettesek feladatmegosztásának optimalizálása megtörtént.

4. A munkatársak bevonására a döntés- előkészítésekbe, valamint a fejlesztésekbe folyamatosan törekedtünk képességük, szakértelmük, jogszabályi előírások (KNT /63 §, 20/2012 EMMI rend. 117, 118 §) adta lehetőségük alapján. Ennek rendje kialakított, megvalósulása dokumentált.

5. Intézményünk innovációs gyakorlata:

Munkatársaink képességeik, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztést, az innovatív, kreatív ötleteik gyakorlati megvalósításának lehetősége biztosított.

A legjobb gyakorlatok követésére, alkalmazására nyitott a testület, bemutatására motiválni kell.

Közösségi oldalunkon a jó gyakorlatok megosztását megkezdtük, erre mindenkit biztatunk.

6.4 Működtetés és gazdálkodás

Az intézmény önállóan működő költségvetési szerv, pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Településellátó Szervezet látja el. Folyamatosan kapcsolatban vagyunk a TESZ-el, együttműködő munkával biztosítjuk a takarékos, ésszerű gazdálkodást, a gazdaságos és biztonságos üzemeltetést, a szakszerű, törvényes és rendeltetésszerű működtetést, és a vagyon megővését. Az együttműködés kereteit különböző szabályzatok rögzítik.

Az intézményi gazdálkodáshoz a TESZ készíti el az éves költségvetési tervet, a fenntartó önkormányzat által jóváhagyott éves költségvetési terv és az intézménnyel való előzetes egyeztetés alapján. 2022. év városi és ezáltal az intézményi költségvetésének elfogadása különböző okok miatt sokáig halasztódott. Az intézményi gazdálkodás részterületei a létszám és bér-gazdálkodás, valamint gazdálkodás a dologi előirányzatokkal. A fenntartó önkormányzat intézményünket érintő felhalmozási előirányzatokkal való gazdálkodási feladataiban (felújítások, beruházások, tárgyi eszközállomány bővítése, beszerzése stb.) együttműködünk.

2022-ben augusztus 31-ig megvalósult nagyobb beruházások: karos napernyők felszerelése 5 csoport ablakai fölé, valamint a titkársági helyiségekbe megkezdődött a klíma felszerelése.

A TESZ műszaki ügyintézője minden aktuális karbantartási és egyéb feladat esetén rendelkezésünkre állt (festés, költöztetés, javítások stb.), adott kereteken belül. Kihelyezett karbantartójuk törekszik folyamatosan ellátni a rá bízott feladatokat.

A konyhák üzemeltetése, a közétkeztetés megszervezése kapcsán szintén folyamatos a kapcsolattartásunk.

Az államháztartás központi szervezetei közül kapcsolatban vagyunk a Magyar Államkincstárral. Az Állami Számvevőszék pénzügyi-gazdasági ellenőrzésének feladatait a TESZ végezte az intézmény bevonásával idén nyáron.

További ellátott feladataink:

Az intézményben a biztonságos működtetés megszervezése kiemelten fontos, a szakhatósági szabályzatok mindenkor figyelembevételével, melyet folyamatosan ellenőriztünk.

Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait törekedtünk folyamatosan figyelemmel kísérni, az intézmény működését szabályozó dokumentumokat, szabályzatokat azokhoz igazítani.

Az intézmény adminisztrációs kötelezettségeinek hatékony és eredményes elvégzését a feladatok elosztásával törekedtünk biztosítani.

Megvalósult az új épület tornatermének kiadása délutáni, fizetős szolgáltatások számára (hétfőtől csütörtökig napi két óra délutánonként 15.00 órától 17.00 óráig, pénteken egy óra 15.00-tól 16.00-ig), melynek bevételét az intézmény költségvetésébe beszámítják.

A Samsung SDI az előző évhez hasonlóan 2022-ben is támogatta óvodánkat Mikulás ünnepe alkalmából 1. 280.000 Ft összegben vásárolt játékeszközökkel (80. 000 Ft/csoport), és a gyermekeket Mikulás csomag biztosításával.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

„Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van:” (OH Önértékelési kézikönyv)

1. Ónoap céljainak megjelenése Pedagógiai programunkban:

Intézményünk Pedagógiai programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

Pedagógiai programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg intézményünk sajátos nevelési, tanulási feladatait, céljait. (Pp 26-27. oldal)

2. A Pedagógiai programunkban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása:

Intézményünkben folyamatosan nyomon követtük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását az ellenőrzési rendszer működtetésével.

A nevelési év tervezésekor az intézményünkben folyó tevékenységek terveinek ütemezése megtörtént, a munkatervben, és más dokumentációkban rögzítésre került.


A tervek nyilvánossága biztosított volt.

Terveinkben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) követhetők a Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Figyelembe vesszük, hogy a humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történjen, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A pedagógiai prioritásokkal összhangban rugalmasan választottuk ki és alkalmaztuk a nevelési-tanítási módszereket és eszközöket.

Göd, 2022. augusztus 31.


Kocsis Katalin
óvodavezető

Mellékletek

Munkaközösségi beszámolók

Csoportok beszámolói

Fejlesztő, felzárkóztató tevékenységek beszámolói



Munkaközösségi beszámolók

2021/2022.

1. Belső ellenőrzési és önértékelési munkacsoport
 2. Gyermekvédelmi munkaközösség
3. Fejlesztő-differenciáló munkaközösség
4. Tehetséggondozás munkaközösség
5. Környezetvédelmi munkaközösség
6. Pszichológia munkaközösség
7. Gyógypedagógia munkaközösség
 8. IKT munkaközösség
9. „Együtt közösen” programszervező munkaközösség

Gödi Kincsem Óvoda
BELSŐ ELLENŐRZÉSI MUNKACSOPORT
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Cél:

A Belső Ellenőrzési Csoport célja az intézmény és az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájának folyamatos fejlesztése, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tükrében. A szakmai, minőségi munka erősítése segíti az intézményi elvárásrendszer illetve az Oktatási Hivatal által meghatározott pedagógus kompetenciáknak való megfelelést (9 kompetencia, 66 indikátor).

Éves főbb feladatok

- Tevékenységlátogatás a kijelölt óvodapedagógusoknál (10 fő)
- Gyakornok óvodapedagógus mentorálása, minősítő eljárásra felkészítés (B.H.)
- Szülői elégedettségi kérdőív kiadása (46 db)
- Vezetői értékelési kérdőív kiadása (31 db)
- Folyamatban:
 - Pedagógusok önértékelésének terve (5 évre)
 - Alkalmazottak értékelő kérdőíve (dajkák, pedagógiai asszisztensek)

Éves ellenőrzési terv összeglése

Óvodapedagógusok	Látogatás ideje	Látogatás célja	Tevékenység	Látogatók
Bugyinszki Hajnalka	2021.11.25	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, SG, SzUM
Bodnár Melinda	2022.01.12	Pedagógiai program megvalósítása	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM, SzUM
Sztruhár Brigitta	2022.01.21	Pedagógiai program megvalósítása	Mozgás, mozgásos játékok	KK, LI, MTM, SzUM
Balázs Johanna	2022.01.24	Pedagógiai program megvalósítása	Külső világ tevékeny megismertetése matematikai tartalommal	KK, LI, MTM, BME, SzUM
Medgyes Ágnes	2022.01.26	Pedagógiai program megvalósítása	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM, SzUM
Bíró Katalin	2022.01.27	Pedagógiai program megvalósítása	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM, SzUM
Sallai Gabriella	2022.02.24	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM
Csurár Beáta	2022.03.03	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	LI, MTM, SzUM
Berkóné Misnyovszki Erika	2022.03.04	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Mozgás, mozgásos játékok	KK, LI, MTM, SzUM
Helembainé Fülöp Eszter	2022.03.10	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM, SzUM
Bugyinszki Hajnalka	2022.04.21	Minősítésre felkészítés	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, MTM, SG, SzUM

Szülői elégedettségi kérdőív válaszai

Legjobb eredmények:

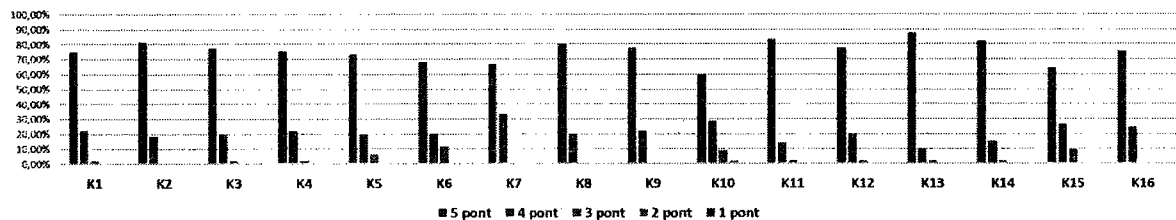
- K2 (81%): szokás szabályrendszer
- K8 (80%): önzetlen együttműködés
- K11 (84%): környezettudatos nevelés
- K13 (88%): hagyományok, hazaszeretet
- K14 (82%): erkölcsi normák, értékrend, ünnepek

Kevésbé jó eredmények:

- K6 (69%): lemaradó gyerekek segítése
- K7 (67%): tehetség kibontakoztatása
- K10 (60%): óvodán kívüli események szervezése
- K15 (64%): óvoda jó hírneve

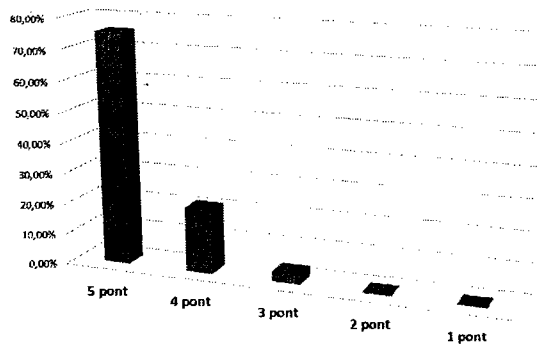
Kérdés	5 pont	4 pont	3 pont	2 pont	1 pont
K1	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K2	81,00%	19,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K3	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K4	88,00%	12,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K5	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K6	69,00%	31,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K7	67,00%	33,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K8	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K9	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K10	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K11	84,00%	16,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K12	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K13	88,00%	12,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K14	82,00%	18,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K15	64,00%	36,00%	0,00%	0,00%	0,00%
K16	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Kérdésekre adott pontszámok %-os értéke

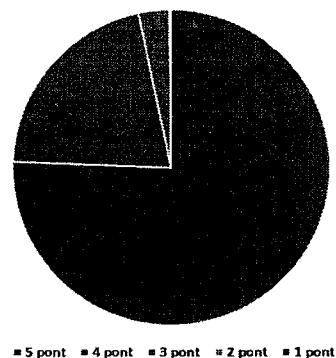


Szülői elégedettségi kérdőív válaszai

Kérdések összesített diagramja



Kérdések összesítése



- A kérdések 76%-ára kaptunk 5 pontot
- 46 kiadottból 45 érkezett vissza

Vezetői értékelési kérdőívek eredménye

Legjobb eredmények:

- K8 (76%): tehetség kibontakoztatása
- K14 (86%): egészséges életmódra nevelés
- K16 (79%): erkölcsi normák, ünnepek
- K20 (83%): pedagógusok szakmai fejlődése
- K22 (89%): ellenőrző, értékelő tevékenység
- K23 (76%): vezetés visszajelzése
- K30 (79%): szülőkkel való kapcsolattartás

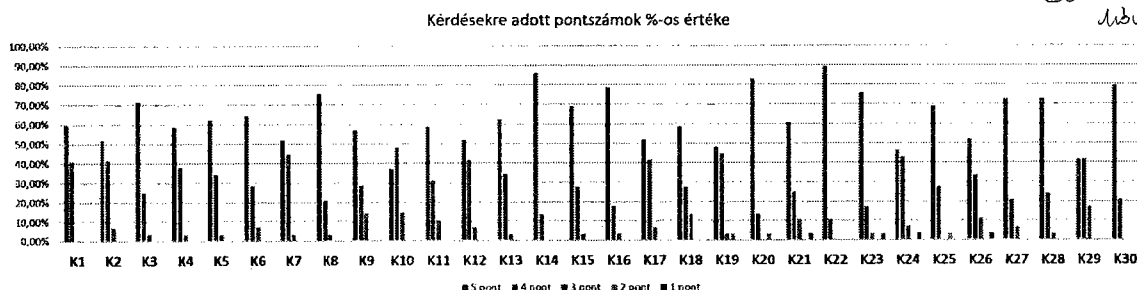
Kevésbé jó eredmények:

- K10 (37%): előítélet mentesség szülőkkel
- K24 (46%): két irányú információáramlás intézményen belül

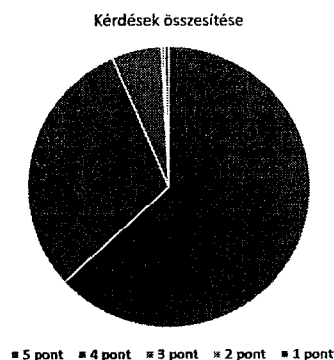
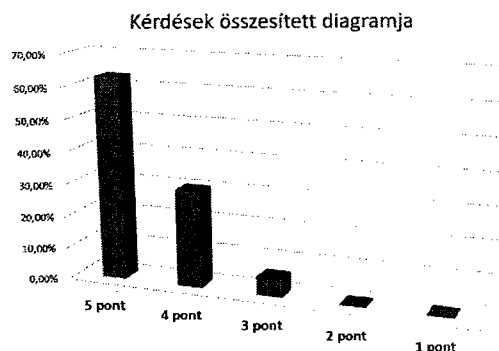
- K29 (41%): szakmai munkaközösségek hatékonysága

jav. pedagógusok
szakmai fejlődésére készít
szerezett ismereteket átadják

Szabóné Ujhelyi Mónika



Vezetői értékelési kérdőívek eredménye



- Kérdések 63%-ára érkezett 5 pontos válasz
- Kiadott 31-ből 29 lett kitöltve

Göd, 2022. 06. 30.

Szabóné Ujhelyi Mónika

Szabóné Ujhelyi Mónika

BECS munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda
GYERMEKVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Szeptemberben első feladatomból volt egy éves tervet készíteni arra vonatkozólag, miként tudnám a kollegáimat jobban megismertetni a gyermekvédelemmel, körbejártam a csoportokat és személyesen érdeklődtem afelől, hogy van-e olyan gyermek, akinél úgy érzik, szükség lesz konzultációra, illetve van-e olyan, aki már kap RGYK-t. Újra felvettem a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal.

2021/22-es nevelési év céljai az alábbiak voltak:

- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése,
- Hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése,
- Különbözőségek finomítása.
- Prevenciós feladatok ellátása a segítő szervezetek közreműködésével (védőnők, családsegítő szolgálat, gyermekorvosok)

A veszélyeztető tényezők észlelésekor a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógus felderítik a fejlődést akadályozó okokat-azaz a probléma forrását, tájékoztatják az óvodavezetőt, megbeszélést

kezdemenyeznek a családdal, környezettanulmányt készítenek, majd

szükség esetén a gyermekvédelmi felelős felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel, intézményekkel.

Az óvoda dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekcszenek a káros hatások ellensúlyozására, szükség szerint odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, pszichológussal való konzultáció, ill. ennek biztosítása a szülő részére, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő részvétel biztosítása, valamint külső szakemberekkel történő információcsere, gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.

A nevelőtestületet a kellő diszkréció és titoktartás mellett a probléma értő kezelése érdekében folyamatosan tájékoztatják a gyermekvédelmi felelőst az intézkedések szükségességéről.

A nevelési évben konkrétan két esetben kérték a segítségemet. Az első esetben szerencsére az óvodapedagógussal folytatott konzultációm után a probléma rendeződött. A második esettel kapcsolatban felkerestem a Család- és Gyermekjóléti szolgálatot, ahol azt a

tájékoztatást kaptam, hogy tudnak az érintett gyermekről és családjáról, látóterükben van, foglalkoznak velük, erről tájékoztattam az óvodapedagógust. Ezt követően nem érkezett újabb jelzés felém.

Első félévben, októberben részt vettem egy jelzőrendszeri találkozón, ahol ismereteim bővültek. Az ott elhangzottakról, tanultakról egy belső tudásátadás keretében előadást tartottam a nevelőtestületnek. A meglévő jó kapcsolatot továbbra is tudtam mélyíteni a Szolgálattal.

További esetekben a pedagógusok telefonon, személyesen kerestek meg. Minden egyes kérdésben egyeztettem a szakemberekkel, óvodavezetővel. Hivatalos útra terelésre, eljárásra nem volt szükség.

A háború sajnos nálunk is éreztette hatását. Igyekeztem minél naprakészebb lenni, figyeltem, hogy tudunk segíteni, hogy tudom tájékoztatni kollegáimat, gyűjtésekre, összefogásra ösztönözni őket, hisz a borzalmakban gyermekek is szenvedtek.

További feladatomban érzem felhívni a figyelmet a párkapcsolati erőszakban rekedt nőkre és gyermekekre. Kollegáimnak muszáj tudniuk a lehetőségekről, hova fordulhatnak, milyen jeleket figyeljenek, ha valaki segítséget kér tőlük, akkor tudjanak konkrét információkkal szolgálni.

Óvodánkban törekszünk az egyéni bánásmód elvének érvényesítésére, esélyegyenlőség megteremtésére, személyes kapcsolattartásra. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítésére, a gyermek érdekeit mindenekelőtt szemmel tartva.

Göd, 2022-06-30



Elek Laura Zsuzsanna

Gyermekvédelmi felelős, munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda
FEJLESZTŐ-DIFFERENCIÁLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Ebben a nevelési évben 16 csoportból 11 csoportban 133 gyermekkel végezték el a kollégák a rövid DIFER iskolaérettségi tesztet.

A csoportos beszámolók szerint összesen 94 gyermek kezdi meg az iskolát 2022 szeptemberében és 39 gyermek marad még egy évet az óvodában. 39 gyermekből az óvodapedagógusok szerint 34 esetben indokolt a plusz egy év óvodai nevelés, 5 esetben nem látják indokoltnak az óvodában maradást.


39 gyermekből 28 gyermeknél az Oktatási Hivatal határozta meg a még egy óvodai nevelést. 11 gyermeket azonban az Oktatási Hivatal továbbküldött a Nevelési Tanácsadóba, mindannyian szakértői határozatot kaptak, hogy a 2022/23-as nevelési évben az intézményünkben maradnak.

Pedagógusokkal közösen azt a véleményt fogalmaztuk meg, hogy az elmúlt két év Covid időszaka, óvoda bezárása, valamint ebben a nevelési évben a csoport karanténok nagyon hátráltatták a gyermekek fejlődését. A tanköteles korú gyermekek életében ez hosszú idő, a több hónapos kimaradást ezekben az esetekben nehéz volt behozni. A gyermekek egy része szociális értetlenséget mutatott, másik része pedig még az értelmi képességek területén is elmaradást mutatott.

Ebben a nevelési évben az átlagnál több szakértői véleményt írtak az óvodapedagógusok és küldtek tovább a Dunakeszi Nevelési Tanácsadóba. Munkaközösség keretében belül foglalkoztunk a szakértői vélemények pontos, szakmai vélemények megfogalmazásával, így csak néhány esetben kellett szakmai segítséget nyújtani.

A következő nevelési év egyik célja, hogy a munkaközösségi megbeszéléseken segítséget kapjanak a kollégák abban, hogy az SNI-s és BTMN-s gyermekek egyéni fejlesztési terveiket, hogyan tudják a leghatékonyabban, személyre szabva elkészíteni.

Göd, 2022. június 30.


Leopold Ildikó
Munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda
TEHETSÉG MUNKAKÖZÖSSÉG
2021-2022. nevelési év

BESZÁMOLÓ

A tanév során négy tehetségműhely működött 48 tehetségígéret kisgyerekkel. A gyermekeket, az őket ismerő óvodapedagógusok ajánlották képességeik figyelembevételével, a szülők beleegyezésével.

Tehetségműhely	Műhely vezetők	A bevont gyermekek létszáma	Részvételi arány	Megvalósult foglalkozások száma
„Csengő- bongó” Zenei tehetségműhely	Szabóné UjhelyiMónika, Szojka Diána	14 gyermek	71%	12
„Dobbantó” Népi gyermekjáték tehetségműhely	Fábián Szilvia, Helembainé Fülöp Eszter	20 gyermek	80%	12
„Dobbantó” Népi gyermekjáték tehetségműhely	Majerné Tóth Márta		80%	12
„Szorgos kezek” Kézműves tehetségműhely	Sallai Gabriella, Sáfrán Judit	14 gyermek	57%	14
ÖSSZESEN MEGVALÓSULT :		48 gyermekkel	72%-os részvétellel	50 foglalkozás

Az elmúlt időszakban, a nagy arányú hiányzások ellenére igyekeztünk a terveinket, céljainkat megvalósítani. A kollégák hiányzása miatt nehézséget okozott a tevékenységek megszervezése, a műhelyvezetők helyettesítése. Emiatt szükség volt halasztásra, rögtönzött átszervezésre is. Kézműves műhelyünk tagjaival sikeresen vettünk részt többféle rajzpályázaton. **Egy gyermekünk Pest megyei díjazott lett.** Az alkotásokból készült kiállítást örömmel tekintették meg szülők, gyerekek, kollégák. A zenei és népi játék műhelyekben változatos, vidám, játékos tevékenységek során fejlődtek a gyermekek képességei, zenéhez való pozitív viszonyuk. A műhelyekben alkalmazott feladatok, célok, módszerek összhangban állnak óvodánk Pedagógiai Programjával. Foglalkozásainkon motivált, érdeklődő gyerekekkel sok-sok pozitív élményt éltünk át közösen.

2022.06.01.


Sallai Gabriella
munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda
KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A munkaközösség éves munkáját 8 taggal kezdtük el. Évnyitó megbeszélésünket 2021 szeptemberében valósítottuk meg, mely során megbeszéltük a munkaközösség éves céljait, feladatait, kitűzött terveit.

Célunk az új pedagógus-kompetencia megvalósulásának elősegítése volt csoport- és intézményszinten.

Ez a következőképp valósult meg:

2021 szeptemberében, az óvodai Mihály-napi vásáron környezettudatos standot állítottunk fel, ahová a többször használatos, és újrahasznosított portékákat a szülők, valamint a munkaközösségi tagok együttműködésével gyűjtöttük össze. A kínálatban megtalálható volt többek között számos újrahasznosított alapanyagból készült fejlesztő játék, dekorációs tárgy, valamint szülők által varrott újra-szalvétába csomagolt mindenmentes muffin is. A stand nagy sikernek örvendett, a portékák szinte egésze elkelt.

2021 novemberében ismét munkaközösségi megbeszélést tartottunk, ahol számos környezetvédelmi szervezet óvodai programját hasonlítottuk össze annak érdekében, hogy a későbbiekben, mikor a járványhelyzet engedi, egy kiválasztott szervezet tagjait meghívjuk és meghallgassuk előadásukat. Ezen a megbeszélésen kezdtük meg téli kiállításunk tervezését is.

2021. december 2-án belső tudásátadás céljából előadás valósult meg a munkaközösség vezetője által, melynek témája a *„Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában”* című továbbképzés összefoglalása volt. Az előadáson kb. 15 pedagógus vett részt.

2022 februárjában, az előző évhez hasonlóan környezetvédelmi kiállítást szerveztünk az új épület aulájában. Az idei kiállítás témája a téli madáretetés volt. Az óvodai csoportoktól vártunk papír alapú alkotásokat, melyek szemléltetik a madárvédelem és a téli madáretetés fontosságát. Összesen 8 alkotás érkezett 7 csoportból, illetve kiállításra került egy kartondobozból alkotott madáretető is.

2022. április 26-án munkaközösségünk meghívta az óvodába a Zöldellő Egyesületet, aminek három tagja tartott egész délelőtt előadásokat a csoportok számára. Az előadás címe *„Kukamanó és a bölcs bagoly”* volt, mely során bábok, illetve különböző hulladékok segítségével hívták fel a figyelmet a szemetelés veszélyeire, valamint a tudatos vásárláshoz és életmódhoz kapcsolódó eszközökkel mutatták be, mit tehetünk otthon, a mindennapok során környezetünkért. A visszajelzések alapján sikeres volt a délelőtt, egy csoportban a gyermekek elkészítették saját Kukamanójukat is.

2022. április 29-én az óvodában megrendezésre került az *Egészség, Fenntarthatóság, Környezettudatosság Napja*. A rendezvényszervező munkaközösséggel együttműködve vettünk részt a program szervezésében. Munkaközösségünk vállalta a környezettudatos játékok gyűjtését, elkészítését és helyszíni megvalósítását. Összesen 10 játék valósult meg:

1. Játékos hulladékszelektálás
2. Környezetre, valamint egészségre nézve káros és hasznos dolgok válogatása
3. Puzzle

4. Óriáskirakó
5. Jegesmedve-labirintus
6. Sudoku
7. Szeméthalászat
8. Környezetvédelmi kvíz
9. Környezeti formák rajzolása homokba
10. Flakon-bowling

A játékok nagy sikert arattak, a program egész ideje alatt hosszú sorokban váraoztak a szülők és gyermekek, hogy kipróbálhassák őket.

A következő nevelési évben is törekszünk majd arra, hogy a fenntarthatóság és környezettudatos szemlélet megjelenjen az óvoda mindennapi életében, egyéni,- csoport- és intézményszinten is, a szülők aktív részvételével.

Göd, 2022.05.31.

Gyurcsik Eszter
munkaközösség-vezető

Gödi Kincsem Óvoda
IKT MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Az IKT munkaközösség 2021. szeptemberében alakult újjá 7 fővel.

Kitűzött célok voltak (munkaterv alapján):

- online oktatás-nevelés gyakorlatának támogatása
- óvodapedagógus kollégák IKT kompetenciájának felmérése, felzárkóztatása
- a pedagógusminősítő eljárásra jelentkező kollégák támogatása, IKT kompetenciájuk bővítése
- honlap szerkesztése, működtetése

Tervezett feladatok megvalósulása (munkaterv alapján):

	feladat (felsorolás)	megvalósult igen/nem
1.	- az éves munkatervben megfogalmazott feladatok átbeszélése, egyeztetése, pontosítása, egyéni kérések megbeszélése, - kollégák felzárkóztatásának lehetőségeinek megbeszélése	igen
megjegyzés: óvodapedagógus kollégák IKT kompetenciájának bővítése, frissítése a nevelési év folyamán igények szerint folyamatosan történt		
2.	- óvodai honlap szerkesztése, működtetése, fenntartása	igen
megjegyzés: óvodánkról minden információ naprakész, folyamatosan frissítve		
3.	-minősítő vizsgára felkészülés, segítségnyújtás pedagógus 1. fokozatba lépő kolléga részére	igen
megjegyzés: - tevékenységi tervek digitális formába konvertálása - powerpoint bemutatójának elkészítésében való támogatás - online minősítő vizsga feltételeinek megteremtésének segítése		

4	Intézményi nyílt nap	igen
megjegyzés: programot hirdető plakát megszerkesztése, együttműködve a Rendezvényszervező Munkaközösséggel		

További (nem tervezett, de megvalósult) program/feladat:

- óvodapedagógus kolléga kérésére dalanyagok szerkesztése, vágása farsangi illetve évzáró programhoz
- év közben lehetőségünk nyílt a DIOO (Digitális Okosjáték Óvodásoknak) program kipróbálására, melyet a Csalogány Tagozóság Bóbita csoportjában szereltek fel. A digitális játék novemberig lesz elérhető a gyermekek részére, hogy a sikeres iskolakezdéshez szükséges képességeiket játékosan fejleszthessük.

Göd, 2021.június 25.

Kürti Bernadett

Kürti Bernadett
óvodapedagógus, munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda
PSZICHOLÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A pszichológiai munkaközösség célja a tudásmegosztáson túl, az információnyújtás, a nevelő munkával kapcsolatban aktuálisan felmerülő pszichológiai vonatkozású kérdések megbeszélése. Pszichológiai munkaközösség tevékenységének megvalósítása a 2021/2022-es nevelési évben személyes és online keretek között zajlott. A személyes munkaközösségi értekezletek minden esetben az óvoda közösségi termében kerültek megrendezése, melyek mindenki számára nyitott volt. Személyes formában az intézmény gyógypedagógusával közösen 2021. szeptember 1 és 2022. május 31 közötti időszakban az alábbi időpontokban és témákban tartottunk pszichológiai megbeszéléseket:

2021. november 19-én az ADHD témában, ugyanis az óvodában több gyermek esetében is felmerült ez a diagnózis. Az ADHD kórkép nagyon jelentős terhet jelent a gyermek és környezete számára. Az óvodapedagógusoknak komoly kihívást és fokozott megterhelést jelent ezzel a sajátossággal küzdő gyermek óvodai nevelése és a szülőkkel való együttműködés.

2022. március 23-án az óvodába kerülő gyerekek beilleszkedési nehézségeivel kapcsolatban, mely nehézségeket az elmúlt időszak covid helyzete még inkább felerősített, hiszen a jelen nevelési évben az óvodába kerülő gyerekek hosszú ideig izolálódtak otthoni környezetben, kevés lehetőség volt a szocializációra. A fertőzéstől való félelem, félelem a szociális közegetől, az óvintézkedések jelentős pszichés feszültséget okozhattak, mely a gyerekek óvodai beilleszkedésében is megjelenhetett és okozhatta ezeknek a nehézségeknek az elmúlt évekhez képest megugró megjelenését.

2022 április 13-án a Németh László általános iskola tanári karával közösen szakmai napot tartottunk. A pszichológiai előadás témája az óvodás és kisiskolás korú gyermekek pszichoszociális fejlődésének sajátosságai. Az autonómia, kezdeményezés képességének, és a teljesítmény támogatásának lehetőségei.

Online formában:

2022 március 1-én az orosz-ukrán háborúval kapcsolatos pszichológiai anyag keresése és tovább küldése történt. A tájékoztató anyag elsősorban szülőknek szóló tanácsokat tartalmaz. A tanácsok a háborúval kapcsolatos gyermekek felé történő kommunikációról szól.

2022. április 29-én az Egészséges Felnőtt sématerápiás képzés-workshop összefoglaló anyagának továbbítása.

Göd, 2022. július 20.



Kis Tamás
óvodapszichológus
krízis-tanácsadó szakpszichológus

Gödi Kincsem Óvoda
GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A gyógypedagógiai munkaközösségi alkalmak elsődleges célja, hogy az óvodai nevelés során a gyermek nevelésével foglalkozó felnőttek felismerjék az eltérő fejlődésmenet jelenlétét, meg tudják különböztetni a normatív fejlődés jegyeitől, illetve a felmerülő nem megfelelő állapot okait, tüneteit, csoporton belüli kezelési módszereket beszélgetés keretein belül megismerjék, az adott témával kapcsolatos nehézségeket, tapasztalatokat, kérdéseket felvethessék. Mindez a problémával küzdő gyermek és szűk környezetének optimális támogatásának érdekében történik. Továbbá cél a gyermek nevelésében résztvevő különböző szektorok szakemberei, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, pszichológus, gyógypedagógus együttműködésének erősítése a kompetencia határok betartásával.

A munkaközösségi tevékenységek elsődlegesen személyes jelenléttel történtek, ezenkívül tájékoztató füzet formájában online információ átadás történt az ADHD és a pozitív viselkedés támogatása kérdéskörben. A munkaközösségi üléseken az óvodapedagógusoknak, illetve a pedagógiai asszisztenseknek volt lehetőségük részt venni. A felmerülő témák gyógypedagógiai és pszichológiai vonatkozásait is tekintve az alkalmak az óvoda pszichológusával együtt lettek megtartva az alábbi időpontokban:

-2021. november 19: az ADHD, és a probléma hozadékainak megbeszélése, melyre egy, a témával kapcsolatos rövid videó megtekintése után került sor. Mivel az ADHD diagnózisának felállítására jellemzően kisiskolás korban kerül sor, ezért az óvodáskorban megjelenő tünetek megjelenésének, és annak lehetséges kezeléseinek megvitatására került sor, figyelembe véve a kihívást jelentő viselkedés hatását az óvodai csoportban.

-2022. március 23: az óvodába kerülő gyermekek beszoktatásának nehézségeivel, illetve a nehezen adaptálódó gyermekek és szüleik segítségének lehetőségeivel kapcsolatos beszélgetésre került sor. A gyakorta megjelenő szociális szorongás tüneteinek csökkentését, illetve megszüntetését segítő lehetőségek, módszerek megvitatása valósult meg, továbbá tapasztalatot cseréltek a résztvevők.

-2022 április 13: Kincsem Óvoda és a Németh László Általános Iskola pedagógusaival együtt tartott szakmai napon a gyógypedagógiai előadás során a „Digitális bennszülöttek és a digitális bevándorlók” kérdéskörében történt információ átadás, erősítve az elfogadást, együttműködést és a szakadékok áthidalását. A szakmai nap az előadások mellett interaktív részt is tartalmazott, mely során a felmerülő kérdések kerültek megbeszélésre.

Online tájékoztató füzet formájában az ADHD és a Pozitív viselkedés támogatása tárgykörben történt ismeretátadás, mely az okokat, tüneteket és azok enyhítésére szolgáló keretrendszer alkalmazását, illetve a szülők, pedagógusok egységes, következetes nevelési módszereit tartalmazzák, fontos elemként megemlítve a segítő kommunikációt.

Göd, 2022.07.22.



Kis Krisztina óvodai gyógypedagógus,
tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos,
pszichopedagógus, munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda
"EGYÜTT KÖZÖSEN"-RENDEZVÉNYSZERVEZŐI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

2021. augusztus végén már körvonalazódni látszott, hogy a nevelési évben milyen fő programokra is kell hangsúlyt fektetnünk pedagógiai programunkhoz alkalmazkodva.

Szeptember 7.-én lehetőségünk nyílt **Göd új kukásautóját** közelebbről is megtekinteni. Ez a délelőtti folyamán csoportbeosztással gördülékenyre is sikeredett.

Rengeteg megkeresés érkezett hozzám színházi előadásokkal kapcsolatban is. Ebben a tanévben kettővel szerződöttünk le. **Szeptember 21.-ére** már el is látogatott hozzánk a **Portéka bábszínház** egy fergeteges előadással. Illetve **December 10.-én** a **Kalap Jakab** zenés téli előadását tekinthettük meg.

Céljaink között szerepelt a közösségfejlesztés. **Szakmai napot tartottunk.** Ezt egy jól megtervezett és levezényelt kirándulás alkalmával el is indítottuk **szeptember 24.-én.** Dunakanyar körjáráttal tettünk egy kört a Dunán, majd kisebb túra után Visegrádon a **Mogyoró** hegyen megebédeltünk, majd egy fagyizással zártuk a napot a kiinduló helyen, Nagymaroson. Pozitív visszajelzések alapján a közeljövőben is esedékessé válhatna egy ilyen jellegű program. (Szervezés alatt)

Programunkhoz alkalmazkodva egy jelentős jeles napunk közeledett **szeptember 29.-én.** **Mihály napi** vásár. Hosszas szervezés előzte meg a napot a munkaközösségi tagokkal, így az előkészítés zökkenőmentes volt. Minden csoport alaposan felkészült a forgatagra, szülői visszajelzések alapján is ezt tapasztaltuk.

Időrendi sorrendben haladva vendégül láttuk **október 8.-án Cékla kutyát**, aki a **Kutyaduma** bemutató fő sztárja volt. Gyerek- kutya kommunikáció foglalkozást tartottak **Kolozs Noémivel** a Katicák udvarán.

November 23.-án egy **élmény workshop-on** vehettünk részt egy szakmai nap alkalmából.

December 6-án Mikulás fogadására készültünk. 16 csoportot, két felé osztva, egy-egy Mikulás látogatott meg. Ennek a lebonyolításához összehangolt csapat jött létre, minden apró részletre figyelve, alaposan előkészítve.

December 17.-én egy újabb közösségépítő program került terítékre, **(Fehér elefánt karácsonyi est)** ahol az eddig évekhez viszonyítva többen jöttek el. Reményeink szerint ez a jövőben sem fog hanyatlani.

Januárban illetve **februárban**, több alkalommal érkeztek hozzánk **terápiás kutyusok** **Bodai Ágnes** vezetésével. Minden csoportnak lehetősége nyílt 20 percben kutyusokkal ismerkedni, játszani. Ezt a lehetőséget **tavasszal (májusban)** folytatták szintén több felvonásban csoportonként. A közeljövőben is szívesen látjuk őket vendégül.

Február végén már körvonalazódott a **Nyílt napra** való programunk. Szintén hosszas egyeztetés előzte meg a **március 26-án** megrendezésre kerülő **Nyílt napunkat**. Színes ötletekkel gazdagítottuk a

repertoárunkat, rengeteg segítő kéz közreműködésével vártuk a napot. Körülbelül 90 gyermek látogatott meg bennünket aznap a szüleivel. Betekintést nyerhettek óvodánkba, mozgásos, kézműves sarokkal vártuk őket.

Április 26-án csoportonként (vegyes és nagy) környezettudatos előadáson vehettek részt a saját csoportjukban.

Április 29-én újabb szülő-gyermek programra készültünk, ahol a környezettudatosság és a mozgás, egészségmegőrzés volt a fő célunk. A környezettudatos munkaközösség vezetőjével is egyeztetve, körvonalazódott a **"Mozdulj rá" program**. Újrahasznosított anyagokból készültek különböző játékok, amik a gyermek logikáját, tudatosságát, és mozgását fejlesztette. Ezen a napon a foci pályán labdás gyakorlatokat végezhettek el, a beton placcon ügyességi játékokkal vártuk őket, illetve a tornateremben mezítlábas ösvényen mehettek végig. Jutalmuk a feladatok végeztével egy kistál gyümölcssalátá, víz, és élmény!

Éves fogászati szűrésen vehetett részt óvodánk 16 csoportja májusban.

Május 12-én és 13-án egy élményekkel teli állatbemutatót vehettünk részt. Köszönöm a szervezést Szojka Dia. Testközelből láthattunk, simogathattunk héját, baglyot, sünit, görényt, gabonasiklót.

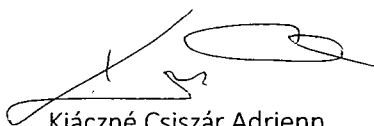
Szorgalmi év befejeztével is sűrűsödtek a programjaink. Május végén gyermeknap alkalmából **"Munkagép bemutató"** és óriás buborékozás várta a gyerekeket. Csoportonként megtekinthették és kipróbálhatták a járműveket. Köszönjük az ötletet!!!

Június 1-jén, az iskolával való kölcsönös kapcsolat építése céljából ellátogattak hozzánk a **Néptánc és Kreatív táncoktatók** a Németh László Általános Iskolából. 20 perces megmozgatás után szeretettel várták a leendő első osztályosokat egy kis kézművesedésre is.

Június 2-án pedig **hangszer bemutatót** tartottak nekünk a Németh László Általános Iskola növendékei, hangverseny termükben, a nagycsoportos korú gyermekek számára.

Úgy gondolom, hogy tartalmas, és eredményes nevelési évet tudhatunk magunk mögött, és itt szeretném megköszönni a rengeteg segítséget, támogatást, együtt gondolkodást, pozitív megerősítést, hogy jól csináltuk amit csináltunk!

Göd, 2022.06.03.



Kiáczné Csiszár Adrienn
munkaközösség vezető



Csoportok beszámolóí

2021/2022.

1. Méhecske csoport
2. Napocska csoport
3. Csillag csoport
4. Halacska csoport
5. Csiga csoport
6. Margaréta csoport
7. Pillangó csoport
8. Cinke csoport
9. Szívecske csoport
10. Mókus csoport
11. Pingvin csoport
12. Katica csoport
13. Süni csoport
14. Nyuszi csoport
15. Bóbita csoport
16. Montessori csoport

Gödi Kincsem Óvoda
Méhecske csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A csoport létszáma 26 (14 lány és 12 fiú) a gyermekek életkori megoszlása: 5 évesek- 1 gyermek, 6 évesek- 22 gyerek, 7 évesek-3 gyerek. 1 gyermek külföldi tartózkodás miatt nem látogatja a csoportot. SNI besorolású gyermek nincs a csoportba, BTMN besorolású 3 gyermek, de közülük egy gyermeknél a felülvizsgálat során nem állapítottak meg tanulási, magatartási nehézséget így róla lekerült a BTMN besorolás. Gyermekeink bekapcsolódtak a vizuális, foci, ének, népijátékok-tánc tehetséggondozó műhelyekbe, a tanköteles korúak pedig fejlesztő és logopédiai foglalkozáson vettek részt. Igazán tehetséges gyermekünk aki több területen is kiemelkedőnek mondható 1 volt. Ő rajzolásban, éneklésben, vers- és mesemondásban illetve írásban is kitűnt társai közül. Szorgos Kezek tehetséggondozó foglalkozásra járt a csoportunkból 6 gyermek, és néptánc tehetséggondozásra 7 gyermek.

Befogadás: Szeptemberben 10 gyermeket kaptunk a Pingvin csoportból az iskolába menő gyermekek helyére. Korcsoportban megegyeztek a már a csoportba járó gyermekekével így mondhatni a csoport összetétele homogén lett. Céлом volt, hogy az új gyerekek beilleszkedjenek és megtanulják a szokás szabályrendszert. Ez megítélésem szerint zökkenőmentesen ment. Ebben segítségemre voltak a régi gyerekek is mert nagyon nyitottan, barátságosan és segítőkészen fogadták az újakat. Az év közben elvégzett szociometriai vizsgálat szerint új kölcsönös baráti kapcsolatok is születtek.

Neveltségi szint: A gyerekek tudatosan alkalmazzák az öltözködés sorrendjét, ezt az öltözőben elhelyezett hívóképekkel is segítettem. Nagycsoportban már egyedül cserélik át a cipőt, illetve önállóan, esetleg kis segítséggel bekötik. Napközben, ha szükséges már önállóan öltözzenek át, a saját jellel ellátott szekrényben tartott váltóruhás zsákban található ruházatból. A koronavírusra való tekintettel a helyes kézmosásra még hatékonyabban odafigyeltünk, amíg a gyerekek óvodába jártak. A tisztálkodás sorrendjének rögzítése a korábbi évek feladata volt. Ebben a korban már rögzülnie kell ennek a folyamatnak, amit biztosan alkalmaz minden gyermek. Ezt is a mosdóban elhelyezett hívóképekkel segítettük. Kiemelten figyeltünk arra, hogy minden évszakban, az időjárás viszonyokat szem előtt tartva minél több időt töltsünk a szabadban. A kinn tartózkodást megfelelően tervezett játékkal, sétával, mozgással párosítottuk. Az étkezések előtt már a naposok terítenek. A terítés sorrendjét előző évben gyakoroltuk, most már a betartásra figyelünk. Vannak olyan gyermekek, akiknél még felnőtt irányítása, segítsége szükséges, de általában ez a feladat minden gyermeknek jól megy.

Céлом volt a szeretet és kötődés képességének fejlesztése, fogadják el társaikat, kötődjenek egymáshoz, alakuljanak tartós baráti kapcsolatok. A különféle problémákkal küzdő gyermekeket segítenünk kell abban, hogy szorongásaikat, félelmeiket játékokban és más tevékenységekben kiélhessék. Tiszteletben kell tartani társaikat, tevékenységét, felnőttekkel szemben udvariasság elvárása, mind – mind alapvető erkölcsi norma, az együttélés, közösségi élet alapvető szabályai. Kiemelt célunk a mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése példamutatással, megerősítéssel. Az érzelmek kifejezéséhez pozitív érzelmekkel telített, kiegyensúlyozott, nyugodt, türelmes, biztonságot, szeretetet sugárzó intézményi légkört teremtünk, ahol a gyermek biztonságban érzi magát, ezáltal alakítva morális érzéküket, együtt érző magatartásukat, becsületességüket, tiszteletudó-illetlenség magatartásukat, empátiájukat; A csoportban egy-két gyermeknél lényeges, fontos feladat az akarat fejlesztése: a kitartás, állhatatosság képességének, a siker és kudarc elviselésének, az akadályok leküzdésének megpróbálásának fejlesztése. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából mindig modell értékű az óvodapedagógus és az intézmény más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése; ezért nekünk így kell viselkednünk. Nagyon fontos, hogy segítsük a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, személyiségük alakulását. El tudják fogadni problémásabb, hátrányosabb helyzetben lévő társaikat, toleránsak legyenek egymással. Segítsük elő reális önismeretük, önmagukkal és másokkal szemben való igényességük alakulását, az érzelmek területén tudjanak különbséget tenni, ismerjék a jót és a rosszat, segítsük a következmények felismerését. Mi is legyünk következetesek, érzelmileg azonosuljunk a gyermekekkel. Legyünk toleránsak, őszinték, elfogadók; mint a gyermek számára, mert így válik spontán modellkövetővé a gyermek. Nagycsoportban már elvárjuk, hogy a gyermekek a csoportba lépéskor a felnőtteknek „Jó reggelt kívánok”, társaiknak „sziasztok gyerekek”-kel köszönjenek, lehetőleg önállóan, szülői figyelmeztetés nélkül. Ezen a téren fejlett a csoport. Az érzelmi kötődést segítő otthoni játékot behozhattak, melyet a kijelölt helyen tároltunk (polc, kosár), de nagycsoportban már a szocializáció olyan szintjére kell, érkezzünk, ahol a társakhoz való érzelmi kapcsolat erősebb, mint az otthoni játék, ezért ezt már próbáljuk kissé módosítani. A gyermekek egyéni igényét, akaratát, energiáját nem visszaszorítjuk, nem

nyomjuk el, hanem próbáljuk más irányba terelni, hevesebb érzelmi megnyilvánulás kikerülésével. A gyermekek tevékenységéhez mindig szabadságot adunk, de mindig ismertetve, megjelölve a határokat, tudatosítva a gyermekekben azt, hogy a többszöri átlépése következményekkel jár. Tilalom, tiltás helyett választási lehetőséget ajánlunk, kínálunk, hogy a gyermekek képessé váljanak a választásra, önálló döntéseket hozhassanak. A csoport nemcsak a szűk gyermekcsoporttal szocializálódik, hiszen a gyermekműsorok, színházi előadások megtekintése a tornateremben történik a többi csoporttal közösen, erősítve az intézményi gyermekcsoport közösségi érzését.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás: tudatosan tervezett és a spontán tanuláshoz megfelelő környezetet biztosítunk a tevékenységek közötti váltás lehetőségeivel és a tárgyi eszközökkel. Igyekszünk változatos helyszíneken történő tevékenységek biztosítására. Felnőtt mintaadással fejlesztjük, alapozzuk meg az énkép, önismeret, önértékelés alakulását. Kiemelten figyelünk arra, hogy a tapasztalás, felfedezés során minden érzékszervet foglalkoztassunk. A tapasztalás során kiemelten a játékoságot és a mozgást helyezzük előtérbe. A tevékenységben rejlő tanulás az óvodai élet minden területére jellemző: utánzással, spontán jelleggel az egész személyiség fejlődését támogatja. A tevékenységek folyamán a gyermekekkel együtt éljük át az eseményeket, átérzve gyermek érzéseit. Kiemelten figyeltem a korcsoportonkénti és az egyéni differenciálás tudatos tervezésére. A differenciálás módszerei között szerepelt: egyénre, a megfelelő fejlesztési területre szabott feladat. Kiscsoportos foglalkozás során azonos feladat, más eszköz, azonos eszköz méretbeli eltéréssel, azonos eszköz, azonos feladat, de más elvárás, azonos feladat más megoldási időtartam. Több képesség fejlesztő játékot készítettünk az év folyamán. Tudatosan, egyénre szabva, a megfelelő témához kapcsolódva: mennyiségek rendezése, páros-páratlanfogalmának mélyítése, síkidomok, mennyiségek, memória, szem-kéz koordinációt, mozgást fejlesztők.

Környezettudatos magatartás kialakítása: A környezettudatos magatartás kiemelt feladatunk, mely a környezetvédelmi, és megóvási szokások alakításában teljesedik ki (tudatos tervezése a külső világ tevékeny megismerésében jelentkezik). Az intézményben szervezett programok keretében (Föld napi közös virágültetés, Víz világnapja, Fenntarthatósági nap, Mozdulj rá! stb.) A csoportszobákban elhelyezett szelektív hulladékgyűjtő edények használata. Az őszi levelek gereblyézése nemcsak a munka jellegű tevékenységet mélyíti a gyermekekben, hanem az összeszedett levél elhelyezése a komposztáló edényben környezettudatos magatartásra nevel. A gyermekek többsége szívesen vesz részt munka jellegű tevékenységekben. Már most nagycsoportban próbáljuk azt a szemléletet kialakítani, hogy az egészséges életmód kialakítása mélyüljön el a gyermekben (helyes táplálkozás; a dohányzástól mentes élet legyen a cél, mozgással, sportolással – Bozsik program, Madarak, fák napja, Állatbemutató, Állatok világnapja, Kutyaaduma stb. Előadások, kiállítások szervezése, látogatása csoportunkkal (Kukamanó). Minden csoportnak saját magaságú is van amelyben a gyerekek ültethetnek növényeket amiket maguk gondoznak és közben figyelhetik növekedésüket, ehetik termésüket.

Iskolakezdők mutatói: A csoportba járó 25 gyermek közül 21 kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait. 1 gyermek még nem tankötelesekorú, és 3 gyermek marad további egy évet intézményünkben. Ebből 2 gyermek szülei nyújtottak be halasztási kérelmet az Oktatási Hivatalhoz szociális illetve érzelmi éretlenségre hivatkozva. Kérelmüket elfogadták, egy gyermeket pedig mi irányítottunk a szakszolgálatához ahol BTMN besorolást kapott és javasolták a további óvodában maradást. A rövid differ teszt eredményei alapján megállapítható: a gyerekek jól teljesítettek az alábbi területeken: szocializáció, relációk, beszédhallás és összefüggések megértése terén. 5 gyermeknél tapasztaltam elmaradást elemi számolási készség terén év elején, de ezeket a lemaradásokat sikerült év végére az életkoruknak megfelelő szintre fejleszteni. Különösen jó eredmények születtek írásmozgás -koordináció terén.

Ebben a tanévben pozitívum volt, hogy egy gyermekről lekerült a BTMN minősítés. A megtartott fogadóórák visszajelzései alapján a szülők többsége biztosítottan látta gyermeke iskolára való felkészítését ami a abban is megnyilvánult, hogy 21 gyermek kezdi meg a csoportomból szeptembertől iskolai tanulmányait. Még olyan gyermeknél is sikerült a felzárkóztatás aki a tavalyi évben otthonmaradt a járvány miatt. Nehézségeim is adódtak de ennek megoldásában segítséget kaptam az óvoda vezetőjétől illetve az óvodában dolgozó szakemberektől.

A covid-járvány jelentősen rányomta a bélyegét az óvodai nevelésre is. A bezártság, a mozgáshiány, a szabadsághiány negatívan hat az óvodás fejlődésre. Amikor a gyerekek negatívumokkal élnek együtt, akkor csökken a hosszú távú memória fejlődését segítő tanulási képességük, érzékenyen reagálnak, félelmeik felerősödnek, feleslegesnek érzik magukat. A megszokott napirendi programok felborulása bizonytalanságot idéz elő. Az életmódbeli változások tehát kihatnak a gyerekek fejlődésére. A pandémiás helyzetben az óvodai megszokott szabályok is eltűntek. A szülők úgy érezték, hogy a sok hiányzás miatt esetleg ebben az időszakban nem olyan mértékben fejlődött a gyermekük mint normális esetben. Ez abban is megmutatkozik, hogy idén óvodai szinten (az eddig évek tapasztalatával összehasonlítva) több szülő nyújtott be kérelmet, hogy gyermeke további egy évig maradjon óvodába. <https://karpatokalapitvany.hu/koragyerekkor/hu/node/45> Mellékelek egy cikket, ami segítség lehet, címe: A koronavírus okozta helyzet hatása az óvodás korú gyermek fejlődésére.

Gödi Kincsem Óvoda
Napocska csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A Napocska csoportban 28 gyermek, két fő óvodapedagógus, egy fő dajka van. A csoport heterogén összetételű, melyből 11 tanköteles korú, 8 középső csoportos és 9 kiscsoportos életkorú. A csoportban a nemek arányát tekintve közel azonos volt a létszám, 16 fiú és 13 lány. A szeptembert 3 BTMN diagnosztikus gyermekkel kezdtük meg, melyből az év végére az egyik fiú SNI kódot kapott. A vizsgálatok elhúzódnása miatt, már az intézményváltás fel sem merült, ez a gyermek szeptemberben megkezdte az iskolát.

A csoportba a beszoktatást a vírushelyzet már kevésbé érintette, a szülő már be tudta szoktatni gyermekét, bent lehetett vele az udvari életben. Ez a könnyítés a gyermekek beilleszkedését segítette, könnyebb volt az elválás, hogy volt még egy kis támasz az első napokban. A befogadási időszakban először a másik csoportból érkező gyermekeket fogadtuk, Nekik beszoktatási folyamatra nem volt szükségük, mert mind a 2 gyermek tanköteles korú volt. A 9 3 éves közül öt szeptemberben, egy októberben, kettő novemberben és egy márciusban kezdte meg az óvodát. A beszoktatási folyamat 2 gyermeknél volt elhúzódnóbb, nehezen tudott édesanyjától elszakadni, a reggeli sírdogálás elég sokáig megmaradt (amikor újabb beszoktatás következett, mindig felerősödött). Az év második felében, már minden Napocska csoportos mosolyogva, jókedvűen érkezett óvodába. A 3 évesek közül 3 gyermek bölcsődéből érkezett, a többiek pedig otthonról.

A szokás- és szabályrendszer alakításánál a már Napocska csoportos gyermekek sokat segítettek, hogy az újonnan érkezőkkel megismertessük. A nyári élet után a felelevenítésre ugyan szükség volt, de a kialakult szokásokat, szabályokat a nagyobbak rövid időn belül újra készség szinten alkalmazták, a tanítási folyamatban Ők is aktívan részt vettek. A kisebbek is rövid időn belül megismerték, igyekeztek mindent alkalmazni is, néhol kisebb segítséggel. A szokás és szabályrendszerrel az érzelmi biztonság kialakulását segítjük elő, mely a kiegyensúlyozott, családi légkör megteremtésével egy összetartó közösség kialakulását is eredményezte.

A nevelési évben céljaink között szerepelt a szocializáció megsegítése, az értelmi képességek csoportos fejlesztése, az egymáshoz való alkalmazkodási készség, a közös gondolkodás, csapatmunka elősegítése, mely az elmúlt években a pandémia miatt háttérbe szorult. A csoportban az elfogadás és az egymás segítése alapvető, mely a gyermekekben is maximálisan kialakult az év során.

Az értelmi képességek elég eltérő szinten vannak a csoportban, mely nem csak az életkori különbségek miatt vannak így, hanem az eltérő egyéni sajátosságok miatt is. A fejlesztéseket csoporton belül és a csoporton kívül, fejlesztő munkatársak bevonásával is igyekeztünk végezni, hogy a vírushelyzet okozta lemaradásokat is csökkenteni tudjuk. A gyermekek fejlődési üteme eltérő, a szülők bevonása minden esetben megtörtént, mely együttműködést eredményezett.

Az idei nevelési évben is többen jártak külön foglalkozásokra:

- 1 gyermek. óvodapszichológushoz,
- 3 gyermek. gyógypedagógushoz,
- 2 gyermek fejlesztőpedagógushoz,
- 6 gyermek logopédiai fejlesztésre (1 lány és 5 fiú)
- 7 gyermek preventív tartásjavító foglalkozásra (3 lány és 4 fiú)

Tehetséggondozás is elindult újra az évben, melyre tölünk a Csengő bongó tehetségműhelybe 1 fiú és 1 lány, a Néptánc műhelybe pedig 1 lány járt.

A Bozsik foci is folytatódott, melyre a csoportból 7 gyermek járt heti rendszerességgel!

A tanítási, tanulási folyamatoknál megfigyelhető egyéni sajátosságokat figyelembe vettük, a gyermekek saját ütemében, önmagához képest eredményeket értünk el, kivétel nélkül mindenkinél. A kiscsoportosoknál az egészséges életmód alakításán belül az önálló öltözködés, az esztétikus étkezés, az önkiszolgálás és a szocializáció terén értünk el nagyobb eredményeket. A kézmosás helyes sorrendjét, a helyes törölköző és papír zsebkendő és szalvéta használatot még gyakorolni kell.

A nagyobbaknál a már meg lévő ismeretekre támaszkodva a tevékenységeket játékos módon, játékból kiindulva és oda visszavezetve szerveztük, igyekezve kihasználni a komplexitást és a spontán ismeretszerzés lehetőségét is. A játékos tapasztalatszerzés, a kirándulásokkal megtámogatott ismeretek elsajátítása, a gyermeki kíváncsiság mind elősegítette a gyermekek fejlődését és a közös élményszerzéssel történő csoportkohéziót.

A munka jellegű tevékenységekben inkább a nagyobb gyermekek voltak aktívabb résztvevők. Szívesen vettek részt a kisebbek segítségével, az egyéni megbízásokban. A kisebbek kezdetben segítséggel, majd egyre önállóbban is képesek voltak az életkoruknak, egyéni képességeiknek megfelelően részt venni ezekben a tevékenységekbe. A játékok elpakolásában, az önkiszolgálásban, az ágyazásban maximálisan kivették a részüket, néhányuk kisebb megbízást is szívesen vállalt nagyobb társával közösen.

A kiemelt nevelési terület, a környezettudatos életmódra nevelést a mindennapok során példamutatással, a tanultak gyakorlásával, előadások szervezésével tettük kézzel foghatóvá. A szülők bevonásával igyekeztünk maximálisan kiaknázni a gyermekek tanulási folyamatát, készség szintre jutását. Csoporton belül a szelektív hulladékgyűjtés, az energiatakarékoskodás, az újrahasznosítás, a növények ápolása, a komposztálás napi szinten megfigyelhető.

A tanköteles korú gyermekeket az idén is a rövid difert alkalmazva mértük fel. A felmérést az egyéni képességek ismerete egészítette ki, mely alapján 3 gyermek kivételével, nyugodt szívvel engedtünk volna el iskolába mindenkit. A három gyermekből kettőnek BTMN diagnóza is van, szakértői vélemény alapján is indokolt számukra a plusz egy óvodai éve. Egy gyermeknél a szülővel egyetértve a szülő kezdeményezte az Oktatási Hivatalnál a gyermek iskolakezdésének elhalasztását. A pandémia alatt ez a gyermek nagyon sokat hiányzott, a lemaradásának a fő okát ebben látjuk. Egy gyermek esetében az édesanyja minket megkerülve kezdeményezte az iskolakezdés elhalasztását, melyet meg is kapott, de az eredmények alapján, mi nem tartottuk volna Őt vissza.

A gyermekek fejlődését elősegítő intézkedéseket az idei évben is a szülőkkel megbeszélve, egyetértve tettük meg. Szükségesnek láttuk 4 gyermeknél a lépések megtételét. Egy kiscsoportos korú gyermeket az év elején az Első lépések Alapítványhoz irányítottuk mozgás- és testtartási eltérések miatt. Javaslatukra a gyermek TSMT tornára jár heti rendszerességgel, és tejmentes diétát is követ, gasztroenterológusi szakvélemény alapján, mely a testtartásán is javított (lordotikus tartás a túl nagy pocak miatt). Egy gyermeknél felülvizsgálat volt esedékes. Egy gyermeket mandulaműtét utáni hangképzési zavar miatt logopédushoz irányítottunk, de terápiára nem volt szüksége, magától oldódott a probléma. Az év végén egy gyermek miatt az óvodapszichológussal konzultáltunk.

Az év során is nagy hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való együttműködésre, a pozitív, bizalmi kapcsolat kialakítására. Fogadóórákra és egyéni személyes megbeszélésekre is kaptak lehetőséget. A szülői értekezlet online formában zajlott, de minden szülőhöz eljutottak az információk!

Gödi Kincsem Óvoda
Csillag csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A csillag csoport 2021. 09.01-én, új befogadásra kész gyermekekkel kezdte meg oktató nevelő munkáját. **Csoportösszetétel:** A korábban beírt gyermekek száma ekkor még 26 fő volt. Nemek eloszlása: 14 lány és 12 fiú. A létszám idő közben 24 főre változott, ugyanis 2 kislány esetében a szülők döntése alapján, a gyermekek a következő évben új kiscsoportban kezdik meg óvodai életüket. 2 kislány esetében, a befogadási időszak/ a covid járványügyi helyzetre való tekintettel a szülők kérése alapján/ a második félévre tolódott át. De a későbbiekben ezen gyermekek befogadása, beszoktatása is zökkenőmentesen zajlott.

A gyermekek befogadása: Befogadási terv alapján történt, mely összeállításának fő szempontjai: a gyermekek születési sorrendje, bölcsődéből – otthoni környezetből való érkezés sorrendje, illetve szülő munkahelyi kötelezettségének figyelembevételével állítottam össze. A befogadást megelőzően szülői értekezlet keretében ismertettem a kedves szülőkkel a tervet, melyet a szülők jelzései, kérései, figyelemvétele alapján, közösen módosítva lett elfogadva. Ezt követően került beosztásra a gyermekek fokozatos befogadását, egyéni sajátosságát, egyéni tempóját figyelembe vett tényleges befogadás. A befogadás minden esetben a szülővel közösen történő óvodai életet, helyiségeket, személyeket megismerő folyamattal indult és a gyermekek egyéni tempóját, igényét figyelembe vett fokozatos idő kitolással valósult meg. Természetes folyamatnak élhették meg az új környezet, új személyek, új gyermekek megismerését, a szülőről való leválási folyamat részeit, a szociális és pszichés készségek, képességek fejlődésének új lépcsőfokait.

Szokás-szabályrendszer értékelése: Az időközben folyamatosan, és fokozatosan megismert szokás és szabályrendszer alakítása, elsajátítása növelte biztonságérzetüket, beilleszkedési folyamataikat, szociális megismerő funkciójukat. Sajnos ezen folyamatok sikerességét gyakran gátolták különböző betegségek, járványügyi karantén és egyéb hiányzások. Összeségében sikeres befogadási, beszoktatási folyamat részesei lehettek a gyermekek, melynek következményeként összetartó, együttműködő, barátságokkal tarkított csoport alakult, amelyben a gyermekek szívesen jönnek óvodába, érdeklődve és örömmel vesznek részt a tevékenységekben, közös élményhelyzetek megélésében, leképezésében. A mindennapokban fontos feladat volt a játékos helyzetek, tevékenységek megismerése, megélése, különböző játékfajták, játékeszközök megismerése, együttműködési helyzetek megismerése, alkalmazkodás, elfogadás, kéresemegfogalmazás, segítségnyújtási helyzetek megismerése, megélése, szociális és pszichés folyamatok komplex egészének fejlődése, fejlesztése. Természetes módon apróbb súrlódások és konfliktus helyzetek sorá követte a fejlődést, de különböző megelőzési, figyelemelterelési, együttműködési helyzetek megismerése, alkalmazása és elsajátítása eredményeként súlyos helyzetek nem alakultak ki, és a nem is jellemző a csoport magatartására.

Neveltségi mutató: A nevelési tervben meghatározott nevelési, gondozási és tanulási feladatok, helyzetek megismerése, elsajátítása fokozatosan, és folyamatosan differenciáltan valósult meg az év folyamán, figyelembe véve életkori, fejlettségi és tempó béli sajátosságokat. Minden esetben a fő szempont a gyermekek egyéni motiválása, fejlesztő, ösztönző értékelése, egyénre fókuszált megsegítése, önállóságra ösztönzése, sőt segítségkérési, segítségnyújtási helyzetek megismerése, megélése, alkalmazása volt. A különböző feladatok sikeressége érdekében számos esetben szülői, otthoni együttműködést kértünk és kaptunk. A szülők számos esetben szívesen fogadták

együttműködési kérésünket, biztosítva ezzel gyermekük fejlődési, fejlesztési sikerességét. A tanév végére minden gyermek esetében nagymértékű fejlődés tapasztalható, amely a mindennapok sikeres megvalósulásának, gyakorlásoknak, ösztönző pozitív értékeléseknek tudható be.

Tanítási- tanulási folyamataik: A fejlődés érdekében számos mindennapi életükhöz közelálló, ámde mégis különböző tanulási helyzeteket teremtő, ismeretnyújtó témákat terveztünk, dolgoztunk fel. A különböző tevékenységeket, külső-belső játékos cselekvő helyzetek megélésével, módszertani sokszínűséggel, motiváló eszközök, helyzetek és tevékenységek tervezésével, szervezésével tettünk érdekessé, melyben szívesen, aktívan vettek részt. Ezen tevékenységek által komplexen fejlődhettek gyermeki kompetenciáik, tanulási képességeik, szociális és pszichés folyamataik képességeik. Számos tanulási folyamatokat alakító játékeszközt, játékfajtát ismerhettek meg, melyben egyénileg és csoportosan egyaránt fejlődhettek képességeik. A cselekvő tevékenységekben lehetőségeik voltak a gondolkodási folyamatok sokféle megismerésére, elsajátítására, gondolataik játékos megvalósítására, ötleteik kipróbálására, folyamatos gyakorlás lehetőségével mélyítve tudástárait. A különböző kommunikációs helyzetek, beszélgetések, mondókázások, mesék által spontán és irányítottan fejlődhetett anyanyelvi és verbális képességei, beszédkészségük, beszédkedvük. Alkotói tevékenységeik által megismerhettek különböző eszközöket, azok használatát, rajzolási készségei spontán és irányított fejlesztési lehetőségeit, művészeti alkotások sokszínűségét, alkotás örömeinek átélését, elmélyülési, önkifejezési lehetőségeket. Mozgásos játékok, helyzetek, tevékenységek által alakultak mozgási iránti igényük, szeretetük, edzettségük, természetes mozgásuk, nagy és finommotorikus képességeik, egyensúly és térészlelési, térérzékelési készségük.

Kiemelt nevelési terület értékelése: A környezettudatos és egészséges életmódra nevelés fő feladatákként minden témafeldolgozás alapját ez képezte, erre építve a különböző ismeretszerzési, ismeretelsajátítási helyzeteket, tevékenységeket. Ezekben a témafeltáró tevékenységekben spontán és irányítottan ismerkedhettek környezetükkel, azok értékeivel, szépségével, különbözőségeivel, a fenntartható fejlődés szemléleteivel, természet iránti pozitív szemlélet alapjaival, környezettünk alakításának, szebbé tételének, óvásának alapjaival. Tanulási folyamataik támogatása érdekében számos élmény és tapasztalatszerző sétát, kisebb kirándulást, cselekvő tevékenységet szerveztünk melyben sajátosságaiknak megfelelően vehettek részt. Élményeik feldolgozására, újra élésére számos beszélgetőköröket, kooperatív tevékenységeket, alkotási lehetőségeket, tevékenységeket szerveztünk, ezzel is segítve feldolgozási, tudásbeépítési folyamataikat.

2022. 06.30.

Bodnár Melinda, Balázs Johanna

óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Halacska csoport
2021/2022. nevelési év

Beszámoló

1. Csoport összetétele: A 2021/22-es nevelési évet 25 fő gyermekkel zártuk. Ebből 14 fiú és 11 lány. Korukat tekintve középső- és nagycsoportosok. A csoportban nem volt SNI és BTMN, valamint HH gyermek. Tehetség gondozóba 4 gyermek járt: 1 énekre, 1 rajzra és 2 néptáncra.
2. Befogadás: Szeptemberben a Csigá csoportból 13 gyerek, a Cinke csoportból 1 gyerek került át hozzánk. Közülük kettőnek nehezebben ment a beilleszkedés, sokat sírtak.
3. Szokás-szabályrendszer kialakulása, kialakítása: Ebben a nevelési évben is különös figyelmet fordítottunk a Covid miatt kialakult járványhelyzetre. Továbbra is kiemelten figyeltünk a kézmosás helyes technikájára és annak folyamatára, amit rajzos ábrák elhelyezésével is segítettünk. Saját udvar részünket és játékaikat a már megismert balesetvédelmi szabályok betartása mellett használták a gyerekek. Tudták, hogy felnőtt kíséret nélkül senki nem mehet be az udvarra, szükség esetén segítséget kell kérni.
4. Neveltségi mutatók: Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai közé tartozott, hogy ismerjék meg a kézmosás helyes sorrendjét és technikáját. Első félév végén önállóan a gyermekek 62 % tudta, év végére 99 %-a. Figyeljenek környezetük rendjére (a leejtett játékokat vegyék fel, pakoljanak el maguk után). Első félév végén önállóan a gyermekek 62 % tudta, év végére 76 %-a. Szívesen végezzenek kisebb megbízásokat (pl. létszám leadása a konyhán). Első félév végén önállóan a gyermekek 38 % tudta, év végére 80 %-a.
5. Tanítási-tanulási folyamat értékelése: Az anyanyelvi fejlesztés területén a játékoságot tudatosan alkalmaztuk (anyanyelvi játékok, drámajáték, bábjáték). A gyermekek nyelvi képességeit mondókákkal, gyermekdalokkal és zenei készségfejlesztő játékokkal fejlesztettük. A csoportban mindenki szívesen vett részt a körjátékok eljátszásában, gyakran önállóan is kezdeményezték azokat. A mindennapi szabad játéknál biztosítottuk a rajzoláshoz, ragasztáshoz, vágáshoz, gyurmázáshoz, vízfestéshez szükséges eszközöket, ezeket úgy helyeztük el, hogy bármikor hozzáférhessenek. Folyamatosan figyeltük az évszakok változásait, a körülöttünk élő és élettelen természetet. Az új ismereteket a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára építettük.
6. Kiemelt nevelési terület (környezettudatos életmódra nevelés): Ezt olyan pedagógiai folyamat kialakításával és pedagógiai helyzetek megteremtésével próbáltam megvalósítani, amelyek elősegítik és megalapozzák a gyermekek környezettudatos magatartását, életvitelét.
Pl. Napi szinten: szelektív hulladékgyűjtés; virágok, zöldségek ültetése, gondozása (elfogyasztása) a magaságyásunkban; komposztáló használata; a csoportszoba növényeinek gondozása; mosdó használatánál nem folytatjuk feleslegesen a vizet; lekapcsoljuk a villanyt; vigyázunk egészségünkre, stb.
Alkalmanként: séta az Ilka-patakhoz; felfedeztük a Huzella kert tanösvényeit; kirándultunk a Budakeszi Vadasparkban; ellátogatott óvodánkba a Zöldellő Egyesület; több alkalommal volt kutyás foglalkozás; solymász- és kisállat bemutató; Föld napja, Madarak és fák napja; IKT

eszközök segítségével rövid természet filmek megtekintése, állatok hangjának meghallgatása, stb.

7. Difer mérés, iskolakezdők mutatói (iskolakötelesek és valóban iskolát kezdők, visszamaradás okai): Az iskolaérettségi vizsgálatot 16 iskolaköteles gyermeknél végeztem el, ebből 12-en kezdik meg szeptemberben tanulmányaikat valamelyik iskolában. 4 gyermek szülője kért az OH-tól felmentést még egy évre, amit meg is kaptak, így ők még egy nevelési évig az óvodában maradnak. A Difer mérés alapján az összesített átlag 79% lett. 16 gyermekből 7 gyermek érte el az Optimum szintet, 3 a Befejező szintet, 4 a Haladó szintet és 2 a Kezdő szintet.

8. Egyéb: A kialakult járványhelyzet miatt továbbra is nagy figyelmet fordítottunk az épületekben a mosdók, öltözők, játékok tisztaságára, fertőtlenítésére és annak megtartására. A tavalyi évhez képest most sokkal kevesebb volt a hiányzás a csoportban. Nem voltak korlátozások, ezért több helyre is el tudtunk menni a gyerekekkel kirándulni, ami nagyon jó hatással volt a csoportkohézió erősítése szempontjából, hiszen 1 év alatt kellett összekovácsolódnia a gyerekeknek. A kirándulásokat úgy szerveztük meg, hogy abban megvalósuljon a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

Személyi változás is történt a csoportban. A kolléganőmnek lejárt a munkaszerződése, amit nem szeretett volna meghosszabbítani. Ezért, a gyermekek érdekében egy pedagógiai asszisztens segítette a csoport munkáját. A gyermekek nagyon megszerették az új kolléganőt és a szülők is teljes mértékben meg voltak elégedve, így zökkenőmentesen történt meg a változás.

Göd, 2022. 06. 30.

Medgyesi Marianna
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Csiga csoport
2021/22 nevelési év

Beszámoló

A nevelési év során a létszámunk 27 fő, ebből 12 fiú, és 15 lány. Ősszel kiiratkozott egy kisfiú, helyére egy kislány érkezett. 12 gyermek töltötte be a 3. életévét szeptemberig, ők kezdték együtt a nevelési évet, a többi gyermek ezután folyamatosan érkezett, egészen március végéig. Az új gyermekek befogadása többnyire problémamentesen zajlott. Két kisfiú és egy kislány esetében kicsit nehezebb volt a beszoktatás. Számukra hosszabb ideig kellett biztosítani a személyre szabott figyelmet. A csoport életét ebben az időszakban hozzájuk kellett igazítani, majd szép lassan helyreállt a rend, és igazodtunk a csoport szokás- és szabályrendszeréhez.

Teljes kiscsoport lévén a beszoktatást és ezáltal a csoport életét nagyban nehezítették a folyamatos és hosszú időtartamú hiányzások. Az elhúzódó vírushelyzet csoportunkat teljes egészében nem érintette, csak a gyermekek maradtak távol, elővigyázatosságból. A gyermekek társas kapcsolatait, és a pedagógiai munkát is hátrányosan érintette a sok távollét. A nevelési év második felére már láthatóan kialakultak a társas kapcsolatok, két-három gyermekből álló közösségek. Ezekre a kis, elkülönülő gyermekcsoportokra viszont jó hatással voltak a hiányzások, mivel a gyerekek ekkor nyitottak más társaik felé is. Egy kislánnyal adódtak nagyobb beszoktatási nehézségek, ő év végéig nagyon változatos hangulattal érkezett. Egyszer mosolyogva, másnap meg 1 órán át tartó remegve sírással jött óvodába. Utóbbi esetben talán jobb volt, ha megvártuk, míg magától abbahagyja. A mindennapos nehézségek ellenére próbáltunk nyugodt légkört teremteni, személyes példamutatásunkkal kis csoportunkban. Ahogy kialakult a szokás- és szabályrendszer, egyre önállóbbak, magabiztosabbak lettek. Feladatvégzésük is sokat fejlődött, az eleinte nehéznek tűnő feladatokat később már szinte automatikusan hajtották végre.

A két heti tervezések egymásra épültek, így a gyermekek fokozatosan fejlődtek az egyre több ügyességet, figyelmet igénylő tevékenységeknek köszönhetően. Nagy figyelmet kapott a gyerekek sokoldalú érdeklődése, egyéni képességeik, és ezáltal a differenciálás. Áprilisban a fenntarthatósági hét, környezettudatosság alkalmával megismerkedhettek a gyerekek a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával. Közös sétákra a kiscsoport, és főleg a fokozatos, folyamatos beszoktatás miatt nem nagyon volt lehetőség, de azért az óvoda szűk környezetét bejártuk. A lehető legtöbb időt töltöttünk mindig az udvaron, ezzel teremtve közös játékhelyzeteket a szabad levegőn. A mindennapokban teremtett játékos helyzetek nagyban elősegítették a gyerekek tanulási képességeinek fejlődését.

Kiscsoportban a logopédiai szűrés alkalmával két gyermek szorult fejlesztésre, ők heti rendszerességgel jártak a foglalkozásokra. Év végére a sok hiányzás ellenére sokat fejlődtek, beszédük fokozódott, beszédük érthetőbbé vált.

A jelen nevelési évünket nem érintette intézmény szintű bezárással a Covid-19 járvány, de nagyon megnehezítette mindennapjainkat. Jó néhány alkalommal 4-5 csoport is került teljes lezárás alá. Ez komoly szervezést igényelt mind a szülők, mind az óvodai dolgozók részéről. A sok dolgozói megbetegedés miatti helyettesítések nagy erőt, kitartást igényeltek.

Göd, 2022. június 29.

Biró Katalin, Erdész Ildikó
óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Margaréta csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A 2021/2022-es nevelési év szeptemberi induló létszámunk 27 volt / 1 gyermek SNI autizmus spektrum zavar/. Homogén csoport vagyunk, 3 fő négy éves, 5 fő öt éves, 19 fő hat éves.

A nemek aránya ideálisnak mondható 11 lánnyal és 16 fiúval. SNI-s gyermekünk egy fő /autizmus spektrum zavar/. BTMN-el küzdő gyermekünk létszáma 11 fő. 4 gyermek a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján még egy évig óvodai nevelésben részesülnek: kommunikációjuk, kognitív képességeik, kapcsolattartás-kezdemenyezés terén elmaradnak társaiktól.

Logopédiai fejlesztésre 14 gyermek jár, fejlesztő pedagógushoz 3 gyermek. Gyógypedagógusnál 12-en részesültek fejlesztésben. Gyógytestnevelésre 8-an jártak. Alapozó terápiára 1 gyermek jár. Második félévtől két gyermek jár óvodapszichológushoz. Zenei tehetséggondozáson 4 gyermek, táncos tehetséggondozáson 2 gyermek, kézműves tehetséggondozáson 3 gyermek, Bozsik-programon 24 gyermek vett részt.

A csoportban az idei nevelési évben két fő óvodapedagógus /Szabóné Ujhelyi Mónika, Kemenczeiné Rácz Magdolna/ gyógypedagógiai asszisztens /Tordai Judit/ dajka /Nyíró Judit/ tevékenykedett.

Szeptemberben 7 gyermek érkezett. Egy erős akaratú, vezető egyéniségű gyermeknek kezdetben nehezebben ment a már kialakult baráti kapcsolatokba való beilleszkedés. Két gyermek kapcsolatteremtése kissé figyelem felhívó, csipkelődő volt, őket ebben hónapokig támogatni kellett. Az autista gyermekkel szinte a kezdetektől elfogadóak társai. Nekünk felnőtteknek nagyfokú odafigyelést, közös probléma megoldást, és mindennapi kommunikációt igényelt az egész év alatt. A szilárd szokás-szabályrendszer, következetesen megoldott nevelési helyzetek következtében jól integrálható volt a csoportba.

Egész évben nagy létszámú volt a jelenlét, ritkán voltak betegek. Előnye, hogy a tervezett tevékenységek nagy része megvalósult, több baráti kapcsolat alakult ki, összetartó közösség kovácsolódott. Hátránya, hogy a magatartás problémás gyermekeknek szűkebb térben, nagyobb létszámban kellett érvényesülniük, több volt a konfliktusuk, nehezebben tudtak elvonulni. Alvásnál is nagyobb teremrendezést igényelt a helyek biztosítása. Illetve a melegebb napokon a nagy létszám miatt gyorsabban elhasználódik a levegő.

Önállóságuk, feladattudatuk erősödött, ezt mutatja a közösségért vállalt lelkesedésük is /pl.: naposság, mosdó-öltöző felelős/. Étkezésük többnyire kulturált, többen elkezdték a gyakorolni a kés használatát. Fejlesztendő területünk a csoport hangerejének csökkentése.

A Covid helyzet miatt csoportunk ebben az évben nem került bezárásra. A szülők igényelték az aktuális értesítéseket, egymást tájékoztatták esetleges kontaktszemélyekről, így önállóan, saját egészségüket, élethelyzetüket felmérve döntöttek a gyermekük távollétéről, vagy óvodai jelenlétükről. Egy gyermek édesapjának súlyos, tartós betegsége miatt érkezett hosszabb távolléti kérelem, őt e-mailben és telefonon segítettük a felzárkóztatásban.

A szokás-szabályrendszert többnyire minden gyermek betartja, ezért életkorukhoz mérten egész évben lehetőséget biztosítottunk az eszközök használatára (pl.: olló), önállóságra (pl.:

kancsó használat) szereplés (pl.: önálló mesemondás). Tervezett és spontán tevékenységeink jól egymásra épültek, lehetőséget biztosítottunk az ismétlésekre.

Környezettudatos nevelés az óvodában töltött mindennapokban megjelenik (pl.: szelektív hulladékgyűjtésre való ösztönzés, szomszéd veteményes kert –csoportszintű tevékenységek: bab, búza, paradicsom, hagyma, virágok ültetése-folyamatának vizsgálata, kupakgyűjtés, udvarunkon megjelenő élőlények megfigyelése, szükséges víz-villany fogyasztás ...)

A 2021/2022-es nevelési év iskolaérettségi vizsgálatát óvodaszinten a rövid differrel végeztük.

A Margaréta csoportban életkoruknak megfelelően 24 gyermeknél volt szükséges a feladatokat elvégeztetni. Az eredmények megoszlása a következőképpen alakult: Kezdő szint: 4 gyermek 16,5% Haladó szint: 4 gyermek 16,5% Befejező szint: 6 gyermek 25% Optimum szint: 10 gyermek 42%.

Szülőkkel, pedagógiai szakszolgálattal egyetértve 4 tanköteles korú gyermek marad intézményünkben. 21 gyermek szeptembertől megkezdte iskolai tanulmányait.

Göd, 2022. 06. 25.

Kemenczeiné Rácz Magdolna
Szabóné Ujhelyi Mónika
óvodapedagógusok

Gödi Kincsem óvoda
Pillangó csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Csoportösszetétel.

Vegyes csoportunk létszáma 28 fő, 14 fiú, 14 lány. Korosztályra bontva: 9 nagycsoportos, 12 középső, 7 kiscsoportos korú gyermek.

1 gyerek SNI (beszédfigyelmetlenség), 1 gyerek BTMN, 1 gyerek BTM nehézséggel küzd.

Három nagycsoportos gyereket küldtünk felülvizsgálatra előzetes BTM besorolás miatt, melyet a vizsgálat elvégzése után megszüntettek.

Logopédiai foglalkozásra 4, fejlesztő foglalkozásra 4, gyógypedagógiai fejlesztésre 5, gyógytestnevelés foglalkozásra 2 gyerek járt.

Tehetséggondozás- néptánc foglalkozáson öt tehetséges gyermek vett részt.

A gyerekeknél érzékelhető, hogy a járványhelyzet megviselte őket. Társas kapcsolata, fejlettségi szintje több gyereknek fejlesztést, gondozást igényel.

Befogadás

1 nagy, 1 középső és 5 kiscsoportos korú gyermek befogadása valósult meg az év folyamán. A szülőkkel együttműködve, a gyerekek egyéni igényére figyelve minden gyermeknél jól sikerült a csoportba fogadás, melyben nagy szerepe volt a nagyobbaknak.

Szokás- és szabályrendszer

Az idei nevelési évben is fokozottan ügyeltünk a csoportszoba, a játék- és használati tárgyak fertőtlenítésére. Az új szabályokat a gyerekek mellett a szülők is elsajátították- pl. gyümölcs leadás névvel ellátva a konyhán- rögzültek, automatikussá váltak. Öltözésnél egyre önállóbbak, szükség esetén segítséget kérnek. Fogmosásnál legtöbbször tudják a helyes technikát, elmossák fogkeféjüket, fogmosó poharukat. A kisebb gyerekeknek a nagyobbak segítenek, figyelmeztetik őket, ha kell. A játékok elrakására- ha másikat választanak - jobban figyelnek. Ha új tevékenységbe kezdünk, akkor viszont pillanatok alatt elrakják a játékokat. Ruhájukat a helyükre teszik, a kisebbeknek segítenek helyre tenni, és az öltözködésnél is segítőkészek. Délutáni alvás után megigazítják takarójukat, segítenek ágyazni. Új játékházat kaptunk az udvaron, aminek az aljzat borítására térkövet ajánlott fel egy vállalkozó. Szülők rakták le a köveket, itt tároljuk a motorokat, bicikliket is. A naposok a délelőtti óvónővel előbb mennek be, hogy nyugodtan, odafigyelve tudjanak teríteni. A szalvétahasználat még nem mindenkinél rögzült, őket figyelmeztetni kell, hogy miként kell használni. Az asztal rendjére, az asztalnál a csendes beszélgetésre már jobban tudnak figyelni.

Neveltségi mutatók

Érkezéskor, és távozás legtöbbször, hangosan, érthetően, a többiek félénkebben, de mindenki köszön. Szépen, kulturáltan beszélnek egymással, ritkán alakul ki vita. A játék, vagy egyéb tevékenységek között felmerülő problémákat viszonylag jól kezelik, 2-3 gyerek van, akinek problémamegoldó készsége fejlesztendő, ők mindig segítséget igényelnek. Többször figyelnek egymás játékára, örülnek egymás sikerének, meg is dicsérik egymást. A kicsik befogadásánál nagyon aktívak voltak a nagyobb gyerekek. Segítették, bátorították a kicsiket, figyeltek rájuk.

Tanítási- tanulási folyamat értékelése

Játékukat a tartalmas együtt játszás jellemzi Szerepjátékokban néha megjelenik a hallott mese, vers, ének, vagy egy környezeti téma. Konstruáló játékok, főleg a szőnyegen fantáziadús, többször alakul ki szerepjáték pl. parkolóház, vár. Kedvelt az asztali konstruáló játék is, a kicsik

sok játékkal hetekig ismerkedtek. A társasjátékok szabályait néhányan ismerik, betartják, vagy éppen most alakul szabálytudatuk.

A kognitív képességek fejlesztése területén többnyire nyitottak, érdeklődő, motiválhatók. Az adott témákhoz kapcsolódva többször hoztak a csoportba pl. könyveket, földgömböt, plüssállatokat. A tevékenységek témáihoz készített játékokat, eszközöket naponta elővették, játszottak velük. A tornaterem eszközeinek sokasága inspirálta a gyerekeket, nagyon bátran, figyelemmel vettek részt a tevékenységekben, még a kicsik is, fejlettségi szintjüknek megfelelően., Napi mozgásigényüket mozgásos játékokkal, mozdulat tanítással, tánccal vezettük le. Nagyon szeretnek énekelni és a dalos játékokat is szívesen játsszák. Szabálytudatuk erősödött többnyire betartják, ismerik. Kevés a nehezen motiválható gyerek, egy kisfiú távolról figyeli a többieket. Játékos mozgásfejlesztés, mozdulat tanítás során a néptánc lépéseivel is megismerkedtek. Rajz, mintázás, kézimunka tevékenységet az egész csoport kedveli. Önálló, a nagyok eszközhasználata biztos, sokat fejlődött finommotorikájuk, szem- kéz koordinációjuk, kreativitásuk, szépérzékük, alkotó képzeletük, szín- formaérzékük. A kisebbek fejlettségi szintje nagyon változó. Eszközhasználatuk nagyon eltérő. Kifejezőkészségük, szókincsük, mondatalkotásuk nagyon sokat fejlődött. Sikerélményeik során erősödött önbizalmuk, a visszahúzódo gyerekek beleélik már magukat a mese szerepébe, vagy éppen nézőként élik át a mese világát. Társas kapcsolataikban is látszik a változás, egymás felé türelmesebbek, odafigyelnek a másokra, de pandémia hatása látszik a gyerekeken, most kezdik megismerni egymást.

A matematika minden tevékenységükben megjelenik a naposi munkától kezdve, a játék- és más ismeretszerzési tevékenységen keresztül. A számlálás, halmazalkotás és egyéb matematikai tartalmú fejlesztéseket játékosan, mikro csoportosan, illetve egyénileg játékban, témához kapcsolódva végezzük. Több gyereknel egyéni fejlesztés szükséges

Kiemelt nevelési terület - környezettudatos életmódra nevelés

A fenntartható fejlődés a zöld jeles napok megismerésén túl a mindennapi odafigyelést, tudatosság kialakítását igényli, melyet a tevékenységek során ismertetünk. és lehetőség szerint gyakorlunk a gyerekekkel.

DIFER mérés, iskolakezdők mutatói:

Fejlettségi szint mérés

Optimum szint 1 gyermek

Haladó szint 5 gyermek

Befejező szint 1 gyermek

Nem értékelhető 2 gyermek

3 tanköteles gyermek kezdi meg ősszel az iskolát Egy gyerek szakértői vélemény, két gyerek felülvizsgálati szakértői vélemény, hárman pedig az Oktatási Hivatal határozata alapján még egy évet az óvodában töltenek.

Göd,2022. június 25.

Majerné Tóth Márta, Helembainé Fülöp Eszter
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Cinke csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Csoport összetétele: 3-4 éves gyermek: 12, 4-5-éves gyermek: 14. Fiú: 14, lány 12.

BTMN besorolású gyermek: 2 (4 éves).

Befogadás: 5 új gyermek érkezett csoportunkba. 4 gyermek könnyedén beilleszkedett közösségünkbe. 1 gyermek váratlanul érkezett, s nehezebben szokott be, de ez családi problémákra vezethető vissza (válás, megosztott nevelés hetenkénti váltakozással).

A szokás- és szabályrendszert már tavaly kialakítottuk. Idén a korosztályhoz, a fejlettséghez igazítottunk, folyamatosan gyakoroltuk, ellenőriztük.

Egészségnevelés, az egészséges életmód alakítása: Az ide tartozó feladatokat folyamatosan ismételve, ellenőrizve, értékelve rögzítettük és erősítettük a gyermekekben. Szükség esetén személyes példamutatással segítettük egyes tevékenységek elsajátításában.

Testápolás, étkezés területén a szokás- és szabályrendszerünknek megfelelően próbálnak tevékenykedni. A legtöbb szóbeli segítséget a kezük szárazra törlésénél és az asztalfelé fordulva, tányér fölé hajolva étkezésnél igénylik. Észrevehető, hogy amelyik gyermek hosszabb ideig hiányzik, visszatérésekor újra alkalmazkodnia kell a csoport szokásaihoz minden területen.

Öltözködés területén kevés segítséget igényelnek. Csak olyankor, amikor képességeiket meghaladó feladatról van szó: cipőkötés, zipzár felhúzása, gombolás, nadrág zsinórjának megkötése, ötujjú kesztyű felhúzása. Néhány gyermek nagyon lassan öltözködik; őket szóbeli biztatással ösztönözzük a gyorsabb tevékenységre, hogy a többi gyermeknek kevesebbet kelljen várnia.

Érzelmi, erkölcsi, és értékorientált közösségi nevelés: Biztonságot nyújtó, családi, nyugodt légkört próbálunk kialakítani a csoportban. A gyermekek örömmel jönnek óvodába, szeretnek közösségbe járni. Sok baráti kapcsolatot alakítottak ki az év folyamán, ezek közül több is tartósnak bizonyult. A csoport hangulata általában nyugodt, de gyakran kerülnek konfliktusba 3-4 gyermekkel, akik nem képesek elfogadni a csoportban kialakított szabályokat. A legtöbb gyermek szókincsében tartósan megjelent a „kérem”, a „köszönöm” és a „légy szíves” kifejezés. A csoportba lépő felnőtteknek csak néhányan köszönnek, de ennek oka lehet az is, hogy elmélyülnek a játékban és nem veszik észre a belépőt. A legtöbb figyelmet az igényli, hogy türelmesen meghallgassák egymást, ne vágjanak társaik és a felnőttek szavába.

Munkajellegű tevékenységek: Erejükhöz mérten szívesen segítenek minden munkában, legyen az a terem átrendezése vagy az udvari rendrakás, a magaságyás gondozása. Legtöbb problémát a rendezett környezet megtartása, a leesett játékok, eszközök felvétele és elrakása jelenti. A második féltől elkezdtük a naposi munka bevezetését. Minden 4-5 éves gyermek élvezettel és nagyon ügyesen tevékenykedik.

Játék: Az év folyamán biztosítottuk az eszközöket, a nyugodt légkört, a változatosságot a különböző játéktevékenységekhez. Mindkét korosztálynak megfelelő játékokat tettünk ki, valamint a kéthetes projektekhez alkalmazható, kapcsolódó eszközöket, fejlesztő játékokat is

kikészítettünk. Egyre nagyobb szerepet kapnak a szabályjátékok. Az udvaron a fiúknál a focizás, a lányoknál a homokozás a legkedveltebb tevékenység. Szeretnek biciklizni, motorozni is.

Minden gyermek sokat fejlődött önmagához képest. Van, aki lassabban és kisebb lépésekben, néhányan pedig ugrásszerűen és kirobbanóan.

A környezet tevékeny megismerése: Leginkább az állatokkal és az ünnepekkel kapcsolatos tevékenységek érdekelték őket. Néhány gyermeket nagyon nehéz motiválni, mert a játék még jobban leköti őket. Van, akinek a figyelmét nehéz tartósan lekötni. Érezhető, hogy a COVID ideje alatt az otthon töltött időben leginkább a TV, a tablet, a telefon hirtelen változó fény és kép ingerei kötötték le őket. A szóbeli, képi motiváció néha kevésnek bizonyult. A matematikai képességeik 2-3 gyermek kivételével nagyon jók, korukat meghaladók. Legtöbb hiányosság a téri viszonyok területén jelentkezik.

Mese, vers, dramatikus játék: Szívesen hallgatnak meséket, történeteket. Hamar megjegyzik és szeretik a dramatizálást. A versek megtanulása 3-4 gyermeknek gondot okoz.

Ének, énekes játékok, zenehallgatás: Nagyon szeretik a dalos játékokat, mondókákat. Szívesen hallgatnak mindenféle zenét. Szeretnek táncolni, általában jó a ritmusérzékük. Szívesen zenélnék egyénileg és közösen is.

Rajzolás, festés, mintázás: Ez a legkedveltebb tevékenységük. Minden gyermeket könnyű motiválni. 2 gyermekben túlteng az önbizalom: általában nem várják meg, hogy mit kell csinálni, hanem elkezdik. Ezért sokszor kudarcként élik meg, hogy nem sikerül elsőre a munkájuk. Sok türelem és odafigyelésre van szükség, hogy ők is átéljék a siker érzését. Mindannyian nagyon szeretnek mintázni, festeni, barkácsolni.

Mozgás, mozgásos játékok: Nagyon szeretnek a tornateremben mozogni. 2-4 gyermek küszködik kihívásokkal mozgás terén egyensúlyérzék fejletlensége, állóképesség hiánya, figyelemzavar miatt. Az eszközöket ügyesen, bátran használják.

Kiemelt nevelési területünk a környezettudatos életmódra nevelés témája volt. Folyamatosan beszélgettünk a szelektív hulladékgyűjtésről, igyekeztünk mindent szelektíven is gyűjteni. Megismerkedtünk a komposztálóval is. Ősszel virághagymákat ültettünk a magaságyásba, tavasszal pedig retekmagot és dughagymát, hogy még tavasz végén élvezhessük saját munkánk gyümölcsét. A zöldhulladékot a komposztálóba vittük, amikor lehetőségünk volt rá. A gyermekek folyamatosan gondozták, locsolták a magaságyás növényeit. Örömmel kóstolgatták a termést.

Több negatív hatása is érezhető a COVID két évének. A gyerekeket nem könnyű motiválni, mert hozzászoktak az otthoni folyamatos tévénézéshez, számítógépes játékokhoz, melyek villódzó fényekkel, hangokkal kötik le a gyerekeket. A tablet használatával könnyebb őket motiválni, de az érdeklődésüket mással fenntartani nagyon nehéz.

Január elejétől a kieső óvodapedagógus helyett pedagógiai asszisztens látta el a feladatokat a csoportban délutánonként.

Göd, 2022. 06. 29.

Aradi Tünde
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Szívecske csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

1. Csoport összetétele:

Létszám: 25 fő Ebből nagycsoportos 12 gyermek, középső csoportos 12 gyermek és 1 gyermek kiscsoportos korú.

Nemek közti elosztás: 9 lány, 16 fiú

SNI: 1 gyermek (beszéd fogyatékoság 2022. áprilistól)

BTMN: 2 gyermek

Tehetség ígéretes: 2 gyermek

2. Befogadás:

Csoportunkba 11 új gyermek érkezett. 8 gyermek a Csillag csoportból, 1 gyermek a Montessori csoportból, 2 gyermek másik óvodából. A másik óvodából érkezett gyermekek befogadása zökkenő mentes volt, hamar megszokták az új környezetet, barátokat szereztek. A Csillag csoportból érkezett gyermekek egy összeszokott, más szokás és szabályrendszerben élt csapat. Nehéz volt alkalmazkodniuk az új szokásokhoz de szép lassan sikerült, illemszabályok felállításával, a szokások és szabályok folyamatos gyakorlásával. Az év elején előfordult a csoportban heves dühkitörés egy gyermeknél, melyre szakemberrel együttműködve igyekeztünk megoldást találni. Ezt követően jól érezte magát a csoportban, barátokat szerzett, de az év végén újra volt egy dühkitörése.

3. Szokás-szabályrendszer kialakulása, kialakítása

A szorgalmi év felére az új csoporttagok is elsajátították a szokásokat és szabályokat, egymást segítve sok odafigyeléssel.

4. Neveltségi mutatók:

A járvány miatt még fokozottabban figyeltünk a testápolási teendőkre. Minden gyermeknél automatikussá váltak az alapvető gondozási feladatok. Rendeltetésszerűen használják a WC-t, mosdót. A zsebkendőt önállóan és helyesen használja 21 gyermek. 4 gyermeknek még szóbeli segítség kell.

Önállóan, ügyesen étkeznek. Az evőeszközöket 60% helyesen fogja, 40% ha odafigyel tudja helyesen fogni.

Önállóan öltöznék, vetkőznek de a sorrendre 24% még nem mindig figyel oda.

A társas kapcsolatok az év végére jól kialakultak. Sok barátság alakult, ami a szociometriából is látható. Udvariasak egymással és a felnőttekkel is.

A játék tevékenységekhez az eszközök és feltételek biztosítva voltak. Játékuk kiegyensúlyozott, kreatív, sokoldalú ami minden játék típusra jellemző.

Szívesen vesznek részt munka jellegű tevékenységekben. Ritkán igényelnek segítséget a rájuk bízott feladatok elvégzésénél. A naposok ügyesen, sorrendet betartva terítenek. Ügyelnek környezetük rendben tartására. Legtöbb gond a leesett játékokkal van.

5. Tanítási-tanulási folyamat értékelése:

Szívesen vesznek részt a tevékenységekben. Érdeklődésük sokoldalú.

A meséket érdeklődéssel hallgatják és szívesen dramatizálják. A verseket örömmel mondogatják, 3 gyermek kivételével hamar megtanulják.

Külső világ tevékeny megismerésénél, sokat tevékenykedtünk. Gyűjtő munkákkal, házi kiállítással tettük még gazdagabbá. A szülők is nagyon együttműködők voltak. Sok témával ismerkedtünk az év folyamán. Matematikai képességük folyamatosan fejlődik, kiemelkedő 9 gyermek.

Az ének-zenei képesség fejlesztést és a körjátékokat nagyon szeretik. A hangszereket szívesen és helyesen használják. Élvezettel hallgatnak minden féle zenét. Hallás fejlettségük jó, ritmus érzéküket még fejleszteni kell.

Rajzolás, festés, mintázáshoz folyamatosan biztosítottuk az eszközöket. Szívesen ismerkedtek új technikákkal. Ceruzát, ollót, ecsetet, szinte mindenki helyesen fogja és használja. A kreativitás nem jellemző a csoportra, önálló ötlete általában 4-5 gyermeknek van.

A mozgást nagyon szeretik, szívesen mennek a tornaterembe. Mozgásuk sokkal koordináltabb, egyensúly érzékük fejlettebb. Már a félősebb gyermekek is felbátorodtak. Egyre nagyobb terhelést tudnak elviselni. Vigyáznak saját és egymás testi épségére.

6. Kiemelt nevelési terület- környezettudatos életmódra nevelés

A fenntarthatóság szinte minden tevékenységünk főszereplője volt, elkezdve a környezet tudatos életmódtól az újrahasznosításig. Megismertük és gyakoroljuk a szelektív hulladékgyűjtést, a komposztálást, az újrahasznosítást. Sokat beszélgettünk és meséltünk a környezet szennyezéséről és a természet megóvásáról. Örömmel vettem észre, hogy a gyermekektől nem áll távol ez a téma. Szerencsére családon belül is látják a jó példát. A magas ágyások közös beültetésével figyelhettük a növények fejlődését és élveztük a menta hűsítő hatását.

7. Difer mérés, iskolakezdők mutatói

12 gyermek iskolaköteles a csoportban. Iskolába megy 8 gyermek. 4 gyermek további 1 év halasztást kapott a Pedagógiai Szakszolgálattól. (1 szülő a pedagógiai szakmai vélemény ellenére saját döntése alapján kérte a halasztást az OH-tól.) A főlmért gyermekek össz eredménye: 75,5%. Legmagasabb teljesítmény: 92%. Leg alacsonyabb teljesítmény: 48,5. Gyógytornára 6 gyermek, logopédiai foglalkozásra 8 gyermek, fejlesztésre 6 gyermek, gyógypedagógiai foglalkozásra 2 gyermek és TSMT tornára 2 gyermek járt.

8. Egyéb

A csoport egy részének a fejlődését vissza vetette a sok hiányzás (felső légúti megbetegedések és a Covid járvány). Háromszor voltunk karantén alá rendelve. A szülők egy része együttműködő volt, otthon foglalkoztak gyermekeikkel, a megadott feladatokat elvégezték. A többségnél ezt az óvodában kellett pótolni amitől zsúfoltabbak lettek a napok.

Göd, 2022. 06. 28.

Sassaráné Simor Beatrix
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Mókus csoport
2021/22-es nevelési év

Beszámoló

Heterogén csoportunkba 26 kisgyermek járt ebben a nevelési évben. Az egyik kiscsoportos októberben, a másik januárban, a harmadik pedig márciusban csatlakozott hozzánk. Befogadásuk zökkenőmentesen zajlott, ebben nagy segítségünkre voltak a nagyobb segítőkész gyerekek. A nemek aránya és a korosztály szerinti elosztás is ideálisnak mondható a csoportunkban.

Mókus csoport 26fő				
	Kiscsoportos	Középső csoportos	Tanköteles korú	Összesen
Lányok	2	5	7	14
Fiúk	1	6	5	12

1 középsős korú gyermek tavasszal BTMN megállapítást kapott. A 12 tanköteles korú gyermekből 5 kezdi meg az iskolát szeptemberben és 7 gyermek marad még egy évet az óvodában. A maradó tanköteles korú gyermekek egy kivétellel (aki tavaszi születésű) mindannyian nyári születésűek. Hárman az OH engedélyével, négyen pedig a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálat eredményeként maradnak további egy évet az óvodában:

Tanköteles gyermekek száma 12					
Iskolába megy	Óvodában marad	Logopédiára járt	Fejlesztő foglalkozásokra járt	Gyógytornára járt	Tehetségműhelybe járt
5	7	4	4	3	3 + 2középsős

7 tanköteles óvodában maradó gyermek	
OH engedélyével	Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján
3	4

Ezen gyermekek óvodában maradása a természetes érési folyamatok lassúsága és a pandémia okozta negatív hatások együttese miatt szakmailag indokolt és megalapozott. A logopédussal és a fejlesztő pedagógussal folytatott szakmai beszélgetések egybevágnak az általunk tapasztaltakkal: a koncentrált tartós figyelem hiánya, a nyelvi kifejezőkészség gyengesége, a finommotorika fejlettlensége és a szociális kapcsolatok tartós elmaradása az, ami nehézséget jelent ezeknek a gyerekeknek. Óvodában maradásuk a vegyes csoport arányos összetételét is módosítja a következő nevelési évre: 18 tanköteles gyermekünk lesz és a középsős korúak hiányoznak majd.

A kialakított és következetesen betartatott szokás- és szabályrendszerünknek is köszönhetően csoportunk egy jól működő egységet alkot. A vegyes csoport előnyeit és lehetőségeit kihasználva szeretetteljes és családias hangulat van jelen, ami a három új kiscsoportos és a bátortalanabb gyermekek befogadását is megkönnyítette, így azt gondoljuk, hogy az érzelmi biztonságot sikerült megteremtünk. Nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges- és környezettudatos életmód kialakítására: csoportunkban szelektíven gyűjtjük a szemetet a gyerekek bevonásával, a szülők önszerveződésének

köszönhetően minden nap ettek a gyerekek friss zöldséget és gyümölcsöt. A higiénés szokások betartatására, a betegségek megelőzésére is nagyon ügyeltünk. Végre egy teljes, lezárásoktól mentes évet tudhatunk magunk mögött, amely lehetővé tette számos, a környezettudatos neveléshez is köthető program megtartását, úgy mint: Egészségnap, kisállatbemutató, kirándulások, Kukamánó bábelőadás. Emellett az óvodán belül is szépítettünk környezetünkön: a csoportszobában található élősarkunkat növényekkel gazdagítottuk, rovargyűjteményt és rovarvizsgáló állomást rendeztünk be, az udvaron pedig a magaságyásunkban eperpalántákat nevelgettünk. Ezek megvalósuláshoz hozzájárult a szülők közösségi aktivitása. Minden korcsoportban sikerült készségeket, jártasságokat kialakítani gyermekeinkben az egészséges életmód terén, szem előtt tartva, hogy a gyermekek testi-lelki-szellemi egészsége alapvető feltétele a gyermekek komfortérzetének biztosításához.

A gyermek kíváncsiságára épülő, tapasztaláson és tevékenykedésen alapuló tanítási-tanulási folyamatot ebben az évben gazdagította a gyerekek és a szülők fokozott aktivitása: a témáinkhoz köthető képeket, ismeretterjesztő könyveket hoztak a csoportba, de arra is volt példa, hogy hangszerbemutatót tartott a csoportunknak egy kislányunk anyukája. Néhány IKT -eszköz használatával is színesítettük a tevékenységeinket, úgy mint: diavetítő, bluetooth – hangszóró, laptop használata. Ebben az évben fokozottabb érdeklődést tapasztaltunk az általunk kezdeményezett tevékenységek iránt, sok gyermek úgy érkezett reggelente óvodába: „Ma mit fogunk csinálni?” A kíváncsiság és az érdeklődés jelenléte mellett azt is tapasztaljuk, hogy a koncentrált és tartós figyelmet, monotóniatűrést igénylő feladatok során nem elég kitartóak. A pandémia éveitől túl sok időt töltöttek a virtuális térben (tévéztek és számítógépes játékokat játszottak), hozzászoktak az állandóan felvillanó, gyors vizuális információhoz. Finommotorikájuk is kissé ügyetlenebb az ilyenkor elvárhatóhoz annak ellenére, hogy nagyon nagy hangsúlyt fektettünk a motoros képességek fejlesztésére tapasztalva azt, hogy ennek fejlődése nem kellő mértékű az otthon töltött időszak alatt.

Jó volt látni, hogy a gyermekek a közös tevékenységekben végre megélhették az együttjátszás örömét. A játék feltételei (hely, eszköz, idő) optimálisnak mondhatók csoportunkban.

Nagy örömmel vettük birtokunkba a felújított udvarrészünket, játszóterünket, melynek biztonságos működéséhez fokozott figyelemmel kellett eljárunk. Balesetmegelőző beszélgetéseink alkalmával a gyerekeknek elmondtuk a mászókázás, a csúszdázás és a homokozás szabályait.

Ebben az évben volt egy komolyabb, szorongást kiváltó tényező, amely bekúszott az életünkbe: a háború. A gyerekek félelme, szorongása megjelent a háborút ábrázoló rajzaikban, építményeikben és egyéni beszélgetéseikben is. Kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy az érzelmi biztonságot megőrizzük a csoportban és a szülők együttműködésével tompítsuk a pandémia utáni újabb szorongást kiváltó helyzetet.

Kiemelt céljaink a következő nevelési évre:

- Biztonságos környezetünk megóvása
- Természetes környezetünk védelme, környezettudatos magatartásunk formálása
- Olyan készségek, képességek fejlesztése, amely a sikeres iskolakezdéshez nélkülözhetetlenek

Göd, 2022. 06. 26.

Sáfrán Judit és Szójka Diána
óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Pingvin csoport
2021/22 nevelési év

Beszámoló

Csoportunk szeptembertől kiscsoport lett.

A beszoktatás folyamatosan zajlott, 6 gyermek kezdte meg az évet, ők bölcsődéből érkeztek, így könnyebb volt a kezdésük. Az év során előfordult, hogy bár az óvodát nálunk elkezdték, de egyéb okból kifolyólag (válás, költözés stb.) másik intézményben folytatták az évet.

Áprilisra alakult ki a végleges összetételünk, a beszoktatást is ekkor fejeztük be. Jelenlegi állapotunkat tekintve létszámunk 23, 16 fiú és 7 lány.

Beszokásuk nagy részt problémamentes, nyugodt, kiegyensúlyozott volt. Hamar leváltak a szülőktől. Természetesen előfordultak nehezebben beszokó gyermekek is. Náluk a szülőkkal egyeztetve, folyamatosan haladtunk a teljes, negatív érzelmektől mentes beszokás felé.

Szokás-szabályrendszerünket közösen alakítottuk és megállapodtunk, hogy azt mind a hárman, rendkívül következetesen betartatjuk. Úgy érezzük, ez vezetett oda, hogy minden gyermek igen hamar elsajátította a csoport szokásait, szabályait. Év végére már nem csak betartották, de be is tartatták egymás közt is. Ez számunkra is visszaigazolást jelentett, hogy sikerült elérni az év elején kitűzött egyik fő célunkat.

Éves nevelési tervünket úgy raktuk össze, hogy az egyezzen a kiscsoportosok életkori sajátosságaival. A két félévet összevetve nagyon jól kimutatható, hogy azon gyermekek, akik mind a két félévet velünk töltötték és eleinte gondot jelentett egy-egy pont önálló végrehajtása, azok az év végére annyit fejlődtek, hogy segítség nélkül, önállóan is képesek életkoruktól elvárt szinten teljesíteni a mindennapi feladatokat.

Tevékenységeinket novembertől kezdtük meg, bár addig is játékosan ismerkedtünk a különböző területekkel, még kötetlenebb formában.

Kiemelt nevelési területünk a környezettudatos életmódra nevelés, ezt minél színesebb formában igyekeztünk kibontani kolleganőmmel közösen. Beszélgetések, újrahasznosítás, játékok, séták, projektek szóltak erről a témáról. A gyermekek kivétel nélkül nagyon élvezték ezeket az alkalmakat és nem csak spontán játékaikban valósultak meg a témához kapcsolatos dolgok, eszközök, játéksituációk, de a mindennapjaik részévé is vált, például a szelektív zsák használata, vagy a pazarlás elkerülésére is felhívják egymás figyelmét.

Ez az első olyan csoport, ahol a gyermekek a karantén időszakában szocializálódtak. Ennek hatását, az előző évek tapasztalatai alapján úgy érzékeljük, hogy önállótlanabbak lettek,

nehezebben ment egy-két dolog begyakorlása, ez főleg az öltözködésnél mutatkozik meg. Kevesebb ideig képesek összpontosítani. Egymásra kevesebb figyelmet fordítanak. Az év során ezek ellensúlyozására nagy hangsúlyt fektettünk, játékokkal, beszélgetésekkel, gyakorlással próbáltunk küzdeni a Covid ilyen hatásaival.

Összességében elmondható, hogy bár voltak nehézségek az év során, mégis kitartó és egységes csapatmunkával sikerült egy kellemes, érzelmi biztonságot nyújtó környezetet teremtenünk, egy olyan légkört, ahová szívesen érkeznek a gyermekek nap, mint nap.

Göd, 2022-06-30

Elek Laura Zsuzsanna

Medgyes Ágnes

óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Katica csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Csoportunkba 21 gyermek jár, 11 lány és 10 fiú. Átlagéletkoruk 4,8 év.

A tanév során 5 gyermekünk kapott BTMN státuszt. Ketten közülük megkésett beszédfejlődés miatt, egy kisgyermeket a gyermekvédelmi rendszer utalta szakértői vizsgálatra, esetleges pszichés zavarok és nyelvi fejletlenség miatt. Mindhárman 4 évesek és óvodánk fejlesztő pedagógusa is foglalkozik velük. További két gyermekünk szülei kezdeményezték a szakértői vizsgálatot az iskolaérettség megállapítása miatt. Mindkettőjük esetében megállapították a figyelem és tanulási zavart, a részképességek egyenetlen fejlődését. Hátrányos helyzetű gyermekeink száma 2. Egyikük szociális helyzete okán, másikuk nevelő szülőknél van elhelyezve.

Az őszi visszafogadás zökkenőmentesen zajlott. 6 új kisgyerekkel ismerkedtünk meg, közülük 5-en már jártak óvodába. Igyekeztünk az érzelmi biztonság megteremtésére és a szokásrendszer mielőbbi elsajátítására hangsúly fektetni. A befogadás időszakában sok ismerkedős játékot játszottunk, hogy az újonnan érkező gyerekeknek is megkönnyítsük a beilleszkedést. Dicsértük az elfogadást, a befogadást, az egymás felé irányuló pozitív megnyilvánulásokat. Az újonnan érkező gyerekek gyorsan beilleszkedtek, a szokás- és szabályrendszer fontosabb elemeit könnyedén magukévá tették. A tavaly kialakult kapcsolatok kissé átrendeződtek az újonnan érkezők beilleszkedésével, új barátságok kötődtek, néhány gyermek másokkal szembeni elutasító magtartását pedig igyekeztünk pozitív irányba terelni. A fiatalabb gyerekek társas kapcsolatainak, játék szerveződéseiknek alakítása egész év során kiemelt feladatunk volt, ugyanakkor a nagyobbak év végére jól összeszoktak. Jól szervezik játékukat, sokféle tevékenységet végeznek együtt, keresik, igénylik egymás társaságát. Gyakran azonban közbe kell avatkoznunk, hogy megállítsuk a durva megnyilvánulásokat és a helyes viselkedés irányába tereljük őket. Kiemeljük és dicsérjük a segítségnyújtást. Üdvözlöttük a gyerekek probléma megoldó próbálkozásait, beleértve azt is, ha jelzik nekünk a problémát.

Az önfeledt játékhoz szükséges feltételeket egész évben biztosítottuk. A téma heteket saját készítésű játékokkal igyekeztünk színesíteni.

Életkorának megfelelő, elmélyült játékra 15 gyermek képes, 6 főnél biztatás és ötletadás szükséges. Konstruáló játék 9 gyermeknél, szerepjáték 6 gyermeknél a domináns játékmód. A dramatizálás, bábozás, kedvelt tevékenység 8 kisgyermeknél. Szabályjátékokra kitartóan képes 14 fő, 4 gyermeknek rövid ideig fenntartható a figyelme, 3 gyermek nem képes rá.

Az év során a gyerekek neveltségi szintjét a nevelési tervben megfogalmazott célok alapján igyekeztünk fejleszteni. Az egészséges életmód területén önállóságuk sokat fejlődött, de 11 főnél fejlesztendő terület az alapos tisztálkodás, 6 főnél a helyes evőeszköz fogás, 13 főnél az

étkezés utáni szalvéta használat. Az öltözködés mindenkinek problémamentes feladat. Kisebbségi segítséget, igazítást igényel 8 gyermek. Óvodához való viszonya 20 gyermeknek pozitív, 1 kislány a reggeli érkezéskor rendszeresen, napközben előfordul, hogy látszólag ok nélkül sírva fakad. Naposi feladataikat 17-en önállóan, 4-en

szóbeli irányítással látják el. Általánosságban elmondható, hogy minden területen, minden szituációban fejlesztendő a csoport hang erejének csökkentése.

Az egészségnevelés, egészséges életmód alakítása, érzelmi nevelés, közösségi nevelés és munkajellegű tevékenységek számtalan részfeladatait a naplóban részletesen értékeltük.

Szerepet kapott a környezetünk óvására, takarékos vízhasználatra való törekvés. Témahét keretében játékos formában foglalkoztunk a szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosítással. Továbbra is igyekszünk újrahasznosított alapanyagokat felhasználni kreatív tevékenységeinkhez.

A Difer vizsgálaton felmért kisgyerekek száma 3, átlagéletkoruk 5, 5 év. A vizsgálat átlageredményei: a szociális terület (85%), a matematikai képességek (72%), tapasztalati összefüggés megértés (69%), írás koordináció (47%).

Mindhárman további egy évig óvodai és fejlesztőpedagógusi ellátást kapnak, 2 gyermek BTMN státuszt kapott. A döntéssel a szülők és óvodapedagógusok egyetértenek.

Két év után ebben a nevelési évben, rengeteg programot szervezhettünk. Óvodai szinten Mihály napi vásár, bábszínház, állatbemutató, Mikulás ünnepség, kukás autó bemutató, egészségnap, fogászat, kutya bemutató, hangszer- és táncbemutató színesítették a hétköznapokat. Csoport szinten 3 jelenléti szülői értekezletet tartottunk, 3 kirándulást szerveztünk, ebből az egyiket a szülőkkel közösen. Továbbá farsangi mulatságot tartottunk, a Húsvéti nyuszt fogadtuk, fotózást szerveztünk a szülők igénye szerint.

Az idei évben szerencsére nem kellett a Covid miatt online kapcsolattartásra átállni, így az idei nevelési év már teljes egészében jelenléti formában zajlott. Ugyanakkor a csoport egészére jellemző volt a betegségek ismétlődő megjelenése. Emiatt a csoport létszáma váltakozva, vagy nagyon magas volt, vagy nagyon alacsony volt. Egy kislány átmeneti felmentést kapott az óvodalátogatás alól, amíg a pandémiás időszak fennállt. Az év során 2 olyan időszak volt, amikor a tervezett témát felnőt, illetve tömeges gyermek megbetegedések miatt részben sikerült megvalósítani (Karácsony és Húsvét). Ezt leszámítva minden tervezett tevékenység megvalósult.

A csoport fejlődésének összefoglaló értékelését mindhárom felelős személy egyetértésével adtuk ki:

Göd, 2022. 06. 28.

Csurár Beáta, Sallai Gabriella
óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Süni csoport
2021/2022-es tanév

Beszámoló

A Gödi Kincsem Óvoda Süni csoportja a 2021/2022-es tanévben vegyes életkorú csoport volt: egy 3 éves, négy 4 éves, tizenhárom középső csoportos korú, nyolc nagycsoportos korú gyermekkel. A lányok és a fiúk aránya fele-fele megoszlású volt a tanévben: 13 fiú és 13 kislány járt a csoportba.

A gyermekek közül egy gyermek, akit korábban BTMN kategóriába soroltak, év közben SNI státuszt kapott; egy másik gyermek BTMN státuszú. Magatartása, viselkedése miatt szakértői vizsgálatra került egy gyermek (az előző tanévben küldték vizsgálatra a pedagógusok), akinél azonban a vizsgálati kettős szituáció nem mutatott ki problémát. Őt az év folyamán szülő, ill. pedagógus jelzése alapján pszichológusok figyelték meg a csoportban.

Befogadásunk során öt kisleányt fogadtunk be év elején, ők másik óvodából (2 gyermek), ill. az óvoda másik csoportjából érkeztek (Cinke csoportból 1 gyermek, Pingvin csoportból 2 gyermek). Közülük négyen középső csoportos korúak, egyikük pedig nagycsoportos korú kisleány. Kora tavasszal egy kiscsoportos korú kislány érkezett hozzánk, szintén a Pingvin csoportból. Mindannyiuk beilleszkedése, befogadása zökkenőmentes, zavartalan volt. A Cinke csoportból érkező kisleány beszokása kicsit hosszabb időt vett igénybe, de fokozatosan ő is megbarátkozott a társakkal, felnőttekkel, a környezettel, az óvodai élet rendszerével. A Pingvin csoportból érkező kiscsoportos kislány beszokása is kicsit több ideig tartott, a reggeli megérkezéskor igényelt sokáig kis biztatást; a szokás-, és szabályrendszer elsajátítása, a társakkal való együttléti tanulása számára fontos tanulnivaló feladat volt.

Szokás-, és szabályrendszerünk kialakításában az óvodai program által meghatározott folyamatábrák nagy segítségünkre voltak, az új gyerekek „tanításában” pedig a korábban a csoportba járó gyerekek is segítettek. Az év során minden adódó helyzetben mondtuk, ismételtük, emlékeztettük a gyermekeket a szokásokra, szabályokra, azok miéértjére, s ha a gyermek magyarázatot kap, máris könnyebb számára betartani a szabályt.

A csoport neveltségi mutatói év végére minden téren fejlődést mutattak. A gyermekek az érzelmi élet, és a társas kapcsolatok, az egészséges életmódra nevelés, a munka jellegű tevékenységek minden területén életkoruknak megfelelően fejlődtek, önállósodtak. A mosdóhasználat, öltözködés, önkiszolgálás, étkezés terén szépen látszik a fejlődés, ennek eredményei (is) a csoportnaplóban nyomon követhetők. Az együttműködés, a társas kapcsolatok, az alkalmazkodás, egymás figyelembevétele is többnyire szépen alakult, bár itt vannak olyan gyermekek, akik több feladatot, odafigyelést igényelnek, köztük a már említett SNI, a BTMN státuszú, és a pszichológusok által megfigyelt gyermek.

Ebben a tanévben az óvodánk kiemelt feladata a környezettudatos életmódra nevelés volt, amely témát nemcsak a nevezetes napok (Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja) alkalmával, hanem minden adódó alkalommal elővettünk, szóba hoztuk, játékosan

tudatosítottuk a gyermekekben. Közös óvodai programok is szerveződtek az adott témában: „Egészségnap” sok játékkal, „Kuka-manó” előadás játékos formában.

A Difer-mérést minden iskolaköteles korú gyermekkel elvégeztük. Eredményei szerint két gyermek kezdő, három gyermek befejező, három gyermek optimum szinten áll. A nyolc iskolaköteles korú gyermek közül öten kezdik meg a 2022/ 2023-as tanévben az iskolát, három gyermek további egy évig óvodai nevelésben részesül. A három óvodában maradó gyermek közül kettőt az Oktatási Hivatal vizsgált, s helyt adott az újabb óvodai nevelési év megkezdése kérelmének. Harmadikuknak, a már említett SNI státuszú gyermeknek a szakértői bizottság még 2021 novemberében további egy év óvodai nevelést javasolt.

A covid hatásait sajnos még ebben a tanévben is érzékeltük. Gyermekek, felnőttek közelében mindenkinél volt covid-beteg. Mi, felnőttek komoly, a csoportunkbéli gyerekek könnyebb tünetekkel estek át a betegségen. A betegség, járvány hozadéaként ez a tanév sem a megszokott módon zajlott. A több hiányzás, a járvány elleni védekezés, az ideiglenes csoportbezárások idén is jelen voltak életünkben. Közösségileg kevesebb élményt éltünk meg, egyéni szinten a hiányzások miatt éltük át ugyanezt.

Göd, 2022. június 28.

Sztruhár Brigitta, Egri-Fábián Szilvia
óvodapedagógusok

Kincsem Óvoda
Nyuszi csoport
2021/2022-es nevelési év

Beszámoló

A csoportunk létszáma 18 fő (11 lány, 7 fiú). A gyermekek életkori megoszlása 4 éves:, 5 éves: . SNI-s gyermek kettő van, ill. egy gyermeknél folyamatban van a felmérés, besorolás vizsgálata. BTMN-s gyermek nincs a csoportunkban. Logopédiai és fejlesztő foglalkozásokra járnak. A csoportunkból nem vett részt egy gyermek sem tehetséggondozó foglalkozáson.

Befogadás: szeptemberben ugyanúgy folytattuk, ahogy befejeztük az évet. Egy gyermek érkezett csoportunkba januárban. A csoport továbbra is homogén maradt. Fontos célkitűzés volt számomra, hogy az érkező gyermek beilleszkedését megkönnyítsem, hiszen az ő háttere nem mindennapi eset volt. Kezdetben nagyon makacs és akaratos volt. Kitartással és sok türelemmel, magyarázattal elértem nála, hogy megértse és elfogadja, hogy a szabályok rá is vonatkoznak. Az idő múlásával egyre elfogadóbb és szabálykövetővé, szabálytartóvá vált. Ennek eléréséhez szükség volt a csoport többi gyermekére is, hogy példamutatásukkal, elfogadásukkal, esetleges segítségnyújtásukkal segítsék társukat. A szociometria felmérés visszaigazolás volt számomra, mert az utólag érkezett gyermeket többen is választották, és mondhatni mára már vannak barátai. **Szokás-szabályrendszer:** a kitartó folyamatosan ismétlődő, figyelemfelhívó képek, játékoknak köszönhetően mára sokan tudatosan alkalmazzák az öltözködési sorrendet, melyet az öltözőben jól látható helyen lévő képekkel is segítettem. A nemrégiben érkezett gyermek, a sok segítő jelzés, gyakorlás, ellenére is szinte mindig kacsalábra húzza. A gyerekek többsége egyedül átöltözik. Saját, ill. társaik ruházatát felismerik. A helyes kézmosásra különösen nagy figyelmet fordítunk, mely nemcsak a koronavírus miatt van, hanem azért is, mert van a csoportban egy kislány, akinek az ujjbegyei erősen kiszáradnak, erre elsődleges megoldásnak a saját szappant, törölköző használatát alkalmazzuk, ill. szárazra törölést ellenőrizve, majd saját krémmel való bekenést alkalmazzuk. Felmerült az intézményben kötelezően előírt tisztítószer használatának esetleges gyanúja okozó tényezőként, ezért az alkalmazott tisztítószer, felületfertőtlenítő szerek cseréje is megtörtént annak érdekében, hogy a kislány keze mihamarabb rendbe jöjjön. Az időjárást figyelembe véve, igyekeztünk minél több időt a szabad levegőn tölteni. Ez tervezett séták, játszótérek látogatása, kirándulás keretében valósultak meg. Megkezdtük a naposság alkalmazását. Sajnos ez még nem vált rendszeressé a felnőtt létszámhiány miatt, de a jövőben erre megoldást szeretnék találni. A gyerekek nagyon szeretik és élvezik, hogy ők a felelősök az asztal megterítéséért. A terítés sorrendjét nem csak szóval, példamutatással, hanem kihelyezett hívóképek segítem. Vannak gyerekek, akik már önállóan is megterítenek, de vannak, akik még igénylik a felnőtt általi irányítást. Fő célom a szeretet és elfogadás, megértés képességének kialakítása volt. Próbálják meg elfogadni egymást olyannak, amilyenek és szülessenek tartós, igazi baráti kapcsolatok. A kissé félénk, visszahúzódó gyermekek segítséget igényelnek ezt megfelelő hozzáállással és folyamatos biztatással, ösztönzéssel, megerősítéssel igyekeztem elérni. Csoportunkban fontosnak tartom, a tiszteletet, nemcsak felnőttekkel szemben, de maguk között is, ezért az esetleges konfliktusok kialakulásánál fontos, hogy tudjanak bocsánatot kérni egymástól. Ez az alapja a közösségi életnek. Kiemelt feladat és cél volt számunkra, hogy a nyugodt, szeretetteljes légkör kialakuljon. Mindezek ellenére a csoportban vannak olyan gyermekek, akik segítséget igényelnek abban, hogy a kitartásukat

növeljék, az esetleges kudarccokat megfelelően viseljék, az útjukba gördülő akadályokat leküzdjék. A gyermekek magatartásának fejlődését, alakulását a felnőttek példamutatása nagymértékben meghatározza, befolyásolja. Nagyon fontos, hogy ezt lássák rajtunk is. Kiemelt cél, hogy tudják elfogadni társaikat, az egymás iránt érzett empátia. Érzelmi szinten fontos, hogy különbséget tudjanak tenni a jó és a rossz között. A gyerekek jól tudják már, hogy szabad kezet kapnak játékuk során, de folyamatosan ismételve a szabályokat és, hogy az előre megbeszélt határokat nem léphetik túl. Mára már eljutottunk arra a szintre, hogy az egymás közötti problémáikat próbálják megoldani maguk, és ha nem megy, akkor kérjék ki a felnőtt segítségét. Szerencsére a szocializáció akadályait jól veszik a gyerekek. Volt lehetőségünk más csoportokkal együtt részt venni különféle előadásokon: színházi előadás, állatos bemutató, Mihály nap, egészségnap. **Tanulás elsajátítása a tevékenységek során:** elsődleges szempont a környezet biztosítása a tervezett és a spontán megvalósuló tevékenységek váltakozásával. Arra törekedtem, hogy a tevékenységek helyszíne mindig változatos legyen. Kiemelt figyelmet szentelve a megtapasztalás általi fejlesztésre, melyet többnyire mozgásos játékokra építettem. A tevékenységek során elsajátítható területek a példamutatás. Igyekeztem figyelembe venni az egyéni differenciálási módokat. Nagyon szeretik az általam készített képességfejlesztő játékokat, amelyeket mindig az adott témához kapcsolódóan készítek el. **Környezettudatos magatartás alakítása:** nagyon fontosnak tartom a környezettudatos magatartás alakítását, a környezetvédelem szokásainak elsajátítását, melyet leginkább a Küldő világ tevékeny megismerésében mutatkozik meg. Az óvodánkban erre is voltak kiemelt napok. Pl.: Virágültetés, Fenntarthatósági nap keretén belül interaktív bábelőadás, melyet kifejezetten élveztek a gyerekek. A csoportunkban tudatosan szelektíven gyűjtjük a papírt. Az udvarunk kibővítése által lehetőségük van a gyerekeknek az őszi falevelek gereblyezésére, mely nagyon jó közösségkovácsoló tevékenység. Elsajátítják, hogyan lehet egymással együttműködve tevékenykedni, figyelni mások munkájára és értékelni azt. Az összegyűjtött levelek megfelelő helyre való elhelyezése, a megfelelő módon (komposztáló), majd ennek a folyamatnak végigkísérése és felhasználása (virágláda). Ezzel a folyamattal is próbáljuk rávezetni a gyermekeket az egészséges életmód kialakítására. Hozzá tartozik a helyes táplálkozás és a rendszeres mozgás.

Egyéb: A csoportba 18 gyermek van. Jelenlegi információink szerint változatlanul kezdjük meg a következő nevelési évet. A koronavírus mély nyomot hagyott a nevelési évünkben. Sokan hosszú távon hiányoztak, emiatt a szülő úgy érezheti, hogy gyermeke nem kapta meg a megfelelő óvodai nevelést, lemaradást szenvedett. A kialakított napirend, az elsajátított szokás- szabályrendszer felborult, újra tudatosítani kellett. Akik jártak oviba, azok is joggal érezhették magukat bezárva, hiszen korlátozva voltunk. Mindezek negatív hatást váltottak kis a gyerekeknél. Hatással volt memóriájukra, bátorságukra, visszahúzódóvá váltak, bizonytalanok lettek. Június 2-án volt a pedagógia I. minősítő vizsgám, mely a nagy izgalom ellenére is különösképpen jól sikerült. Sok dicséretet kaptam az elnöktől és a szakostól is, mely nagyon jól esett, mert ez egyfajta visszaigazolás arra, hogy jól csinálom, amit csinálok. Köszönet a segítő kollégáimnak érte!

Göd, 2022. 06. 28.

Bugyinszki Hajnalka
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Bóbita csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A létszám alakulása a nevelési év folyamán:

	szeptember	január	május
beírt létszám	24	26	27

Csoportösszetétel a nemek szerint:

	szeptember	január	május
fiú	14	15	16
lány	10	11	11

Csoportösszetétel korosztályok szerint:

	szeptember	január	május
kiscsoportos	3	5	6
kis-középsős	9	9	9
középsős	2	2	2
nagycsoportos	10	10	10

Csoportunkban 1 gyermek rendelkezik szakértői bizottság által meghatározott SNI besorolással. Diagnózis: Egyéb öröklődő gerincvelői izomsorvadás (G1210), SMA II. Fejlesztését heti 3 órában szomatopedagógus segíti.

A nevelési évet 24 kisgyermekkel kezdtük. 4 kiscsoportos érkezett hozzánk, valamint 7 különböző életkorú kisgyermek az óvoda másik csoportjából. Decemberben 2, áprilisban 1 kisgyermekkel bővültünk. A gyermekek beszoktatása 1 kivételével zökkenőmentesen zajlott. A gyermeknél hosszan fennálló probléma miatt az óvodapszichológus segítségét is kértük. A pszichológussal, gyógypedagógussal és a szülőkkel történő egyeztetés után úgy döntöttünk, hogy a probléma (eliminációs zavarok: enuresis, encopresis) megoldásában további szakirányú segítséget kérünk.

A csoport szokás- és szabályrendszerének kialakításánál fontos szempont volt, hogy csoportunk ebben a nevelési évben továbbra is vegyes csoportként működik. Mivel csoportunkba a nevelési év elején sok új gyermek érkezett, esetükben nagy hangsúlyt fektettünk a csoport szokás- és szabályrendszerének elsajátítására és elmélyítésére. Ezt megnehezítette, hogy többen másik csoportból érkeztek, illetve a továbbra is fennálló járványügyi veszélyhelyzet miatt hosszabb távon otthon tartózkodtak. A szokás- és szabályrendszer többiek általi elsajátításában nagy segítségünkre voltak a nagycsoportosok, akik nagyon szívesen segítettek egymásnak.

Az éves nevelési tervben megfogalmazott célok százalékos értékei a következők:

		első félév	második félév
egészségnevelés, az egészséges életmód alakítása	önállóan	45%	62%
	segítséggel	55%	38%
érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	önállóan	58%	74%
	segítséggel	42%	26%
munkajellegű tevékenységek	önállóan	52%	63%
	segítséggel	48%	37%

Az eredmények százalékos értékének növekedéséből is látszik, hogy a gyermekek az év folyamán egyre önállóbbá váltak.

Az egészséges életmód alakításánál az első félévben megfigyeltük, hogy a gyermekek jelentős része kézmosás után nem törölte meg rendesen a kezét, ezért ennek korrigálását a második félév céljai között pluszban megjelöltük. A nevelési év végére a gyermekek 54%-ánál rögzült ez a folyamat.

Mivel csoportunkba sok új kisgyermek érkezett közösségi nevelésnél fontosnak tartottuk a szokás- és szabályrendszer megismerését, alkalmazását. A nevelési év végre a csoport 92%-a teljes mértékben alkalmazta.

Az idei nevelési évben óvodánk kiemelt nevelési területe a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra fókuszált. A gyermekek mind óvodai, mind csoportszinten többféle programon vehettek részt. A fenntarthatósági témahét keretén belül bábelőadáson, egészségnapon vettünk részt, illetve ellátogattunk az óvodánk közelében lévő környezetbarát boltba (BEKA), ahol csomagolásmentes vásárlási lehetőségekkel is megismerkedtünk.

Csoportunkban 10 tanköteles korú kisgyermek kezdte meg a nevelési évet, ebből 9 gyermek folytatja tanulmányait az iskola keretei között. 1 kisgyermek pedig az Oktatási Hivatal engedélyével marad a csoportban. Ez a kisgyermek mind fizikumában, mind szociális kompetenciáiban (ebben sokat javult), mind csoportos feladathelyzetekben koránál alacsonyabb teljesítményt mutat. Az ő további 1 évben történő óvodai nevelését mind a szülők, mind a gyermekkel foglalkozó pedagógusok (óvodapedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus) támogatták.

Iskolaérettségi mérés eredményei:

írásmozgás	szocialitás	számlálás	rövid DIFER	össz. pontsz.	össz. %
24/13	35/28	25/14	120/110	204/164	100% / 80%

Bár a járványügyi veszélyhelyzet miatt többször karanténban volt a csoport, mégis úgy érezzük sikeres évet záruk. A veszélyhelyzet megszűnésével többféle programot (színház-bérlet, Huzella kerti kirándulás, tűzoltó szertár megtekintése) tudtuk újra szervezni a gyermekeknek. Kis csoportosaink számára biztosítottuk a nyugodt, szeretetteljes légkört, ami elengedhetetlen volt nekik óvodai életük megkezdéséhez. Középső csoportosaink között tovább mélyültek a barátságok Nagy csoportosaink pedig már várják az iskolakezdést.

Göd, 2022. 07. 03.

Kelemen Klára, Kürti Bernadett (óvodapedagógusok)

Gödi Kincsem Óvoda
Montessori csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Az idei évben a jól összeszokott pedagógusok, dajka néni és pedagógiai asszisztens együtt folytatta a munkát a csoportban, nagyfokú együttműködés jellemezte munkánkat, mely nagyban segítette a gyermekek nevelését, fejlesztését.

A 2021/2022-es nevelési évben 28 gyermek járt a csoportunkba, ebből 14 fiú és 14 lány. Szeptemberben 1 kislányt másik csoportba írtak a szülei. Decemberben és januárban 1-1 kislányt másik óvodába került költözés miatt. Így az évet 25 gyermekkel fejeztük be. Szeptemberben 3, januárban 4, februárban-márciusban és áprilisban 1-1 gyermeket fogadtunk. Az új gyermekek közül 1 másik csoportból, 4 bölcsődéből, 4 otthonról és 1 másik óvodából érkezett. A befogadás általában zökkenőmentesen zajlott, 1 gyermek sírt sokat, nehezen vált le az édesanyjáról. Nála hosszabb ideig tartott a befogadási időszak, ezt nehezítette, hogy hamar megbetegedett és akkor hosszabb ideig hiányzott. Az év végi állapot szerint a kor szerinti megoszlás a következő: 3 tanköteles korú, 9 középsős, 13 kiscsoportos korú gyermek járt ebben a nevelési évben csoportunkba. 3 gyermeket irányítottunk a Dunakeszi nevelési tanácsadóba, 1 gyermeket azért, mert szinte egyáltalán nem beszélt, 1 gyermeket magatartás- és tanulási nehézségek miatt, 1 gyermeket meg idegrendszeri éretlenség miatt. Két gyermeket már megvizsgáltak, mindketten BTMN-s szakértői papírt kaptak, 1 gyermeket még nem hívtak be vizsgálatra. 1 gyermek a bölcsődében korai fejlesztésben részesült, ezért később is kezdte meg az óvodát és BTMN-s szakértői papírral érkezett (beszéd, mozgás, tanulási nehézséggel küzd). Mindhárom gyermeket a 2022/23-as nevelési évben felülvizsgálatra kell küldeni. Különfoglalkozásokra több gyermekünk is járt: 2 gyermek gyógytestnevelésre, 2 gyermek gyógypedagógiai fejlesztésre, 2 gyermek logopédiára, 1 gyermek Dobbantó tehetséggondozásra, 10 gyermek ovifocira, 1 gyermek pszichológushoz, 2 gyermek néptánc foglalkozásra és 3 gyermek ovis tornára.

Szokás-szabályrendszer kialakítása, kialakulása: vegyes csoport lévén a már csoportba járó gyermekek a szokásokat és szabályokat elsajátították, melyeket alkalmazzák is. Az új gyermekek befogadásánál a nagyobb gyermekek sokat segítettek, így a kisebbek is hamar beilleszkedtek. Az idén nagy hangsúlyt fektettünk a higiénias szabályok kialakítására és tudatos alkalmazására (kézmosás helyessége, papírzsebkendő használata, orrfújás-tüsszentés után kézmosás).

Neveltségi mutatók: A korosztályokra való tervezés nagyban megsegítette a munkánkat, valamint a gyerekeknek kiindulópontként szolgált. A szintek átjárhatóak, ezért a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítottuk az elvárható szinteket. A második félévben sokat javultak a mutatók, de még fejlesztendő terület pl. öltözködésnél a gombolás, zipzárazás, cipőkötés, a fogmosás helyes technikája, kisebbeknél az önálló orrfújás, „megérkeztem tábla” használata, valamint a csoport hangerejének csökkentése. Kiemelkedő, ahogy a konfliktusaikat kezelik a gyermekek a csoportban, 89%-a csoportnak önállóan képes rá; valamint az egymásra figyelés, egymás segítése, egymás sikerének öröme, szeretetteljes kapcsolat a másik iránt.

Tanítási-tanulási folyamat értékelése: az éves tervben előre betervezett témákat sikerült megvalósítanunk, ahol ettől valamilyen okból eltértünk, azt a reflexiókban jeleztük. A verseket hamar megtanulták a gyermekek, bár néhány középsősnek ez időnként gondot okozott, ahogy a mese szövegének visszaadása is. Véleményünk szerint ezeknek a gyerekek a fejlődését a covid időszak jobban visszavetette, mint társaikét. Jellemzően bátortalanabbak, szókincsük átlag alatti. A következő nevelési évben ez több odafigyelést igényel. Ének-zene tevékenységeket korosztályokra terveztük és

valósítottuk meg. Számunkra gondot jelentett, hogy a gyógytestnevelésre járó gyermekek miatt, a tevékenységet később tudtuk elkezdni, mert megvártuk, hogy visszaérkezzenek a tornáról. Sajnos itt is érezhető az elmúlt vírusos időszak, jóval többet kellett gyakorolnunk az egyenletes lüktetést a középsős gyermekekkel. Két-három kiemelkedően szépen éneklő, tehetséges gyermekünk van. A mozgás az egyik legkedveltebb tevékenysége a csoportnak. A heti egyszeri tornatermi tevékenységet mindig nagyon várják. Két kiscsoportos korú gyermeket nehezen sikerült rávenni, hogy beálljanak tornázni, de évvégére segítséggel már részt vettek a foglalkozásokon. A tevékenység előtt egy-egy tornaeszközt bevittünk a csoportba, hogy ezek használatával is ráhangolódjunk a mozgásra. Nagy hangsúlyt fektettünk a nagymozgások pontos végrehajtására, a megfelelő terhelésre. A rajzos tevékenységek a szabad játék során sokszor megjelennek, igyekeztünk változatos eszközöket biztosítani a gyermekek számára. Bármikor szabadon alkothatnak, a megfelelő szabályok betartásával (olló használata). Nagyon szerették, ha hazavihető alkotásokat készítettünk. Néhány gyermeknél a helyes ceruzafogás nehézséget jelent, ezen a következő évben javítani szeretnénk.

Kiemelt nevelési terület ebben az évben a környezettudatos életmódra nevelés. Az év során igyekeztünk minél több információval, új ismerettel megismertetni a gyerekeket. Szeptemberben lehetőségünk nyílt egy zöldhulladék szállító autó megtekintésére. Ekkor beszélgettünk a zöldhulladék gyűjtéséről, komposztálás fontosságáról, hasznáról. A csoportban a rajzos asztal melletti szemetest (melybe csak papírhulladék került) mindennap a szelektívgyűjtő zsákba ürítettük, szintén átbeszélve ennek fontosságát. Jeles napokhoz kapcsolódóan (Föld napja, Víz napja, Madarak és fák napja stb.) fenntarthatósággal, újrahasznosítással, környezetvédelemmel foglalkoztunk. A környezetvédelmi héten, mely Egészség nappal zárult, a hangsúlyt a Föld megóvására helyeztük. Szülői programon nagyon sokan vettek részt, ahol a gyerekek különböző állomásokon mozoghattak, feladatokat oldhattak meg. Tavasszal a csoport a magas ágyásába paradicsom, eper és fűszernövény palántákat ültettünk közösen. Figyeltük a palánták növekedését, fejlődését, locsoltuk, gyomláltuk a növényeket. Májusban már saját epret szedhettünk. Itt újból felelevenítettük a zöldhulladék komposztálásáról a tanultakat.

Difer mérés, iskolakezdés: ebben a nevelési évben 4 tanköteles korú gyermekkel végeztük el a „rövid difer „tesztet. 3 gyermek 70%-os haladó szintet ért el. 1 gyermek 55%-t, kezdő szintet ért el. Fogadó órák keretében tájékoztattuk a szülőket az elért eredményekről, a kiemelkedő, ill. fejlesztendő területekről. A leggyengébb eredményt elérő gyermeket a szülők magánóvodába írták januárban. Másik 3 gyermek szeptemberben megkezdte az iskolát.

Ebben a nevelési évben több külső (óvodán kívüli) és belső (óvodán belüli) programon vettünk részt (bábelőadások, kutyás bemutató, boldogság órák foglalkozások, kirándulás, Mihály nap, Egészség nap, Farsang, solymász bemutató, Tűzoltó nap, Anyák napja, néptánc és hangszer bemutató stb.). A Covid vírus miatt csak néhány napra került karanténba csoportunk, szerencsére ez nem befolyásolta a gyermekek fejlődését, előre haladását.

Göd, 2022.06.30.

Gyurcsik Eszter, Leopold Ildikó

Óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
BOLDOGSÁGÓRA /Montessori csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Immáron második éve pályázta meg, és nyerte el a Boldog Óvoda címet intézményünk, így idén is megtartottuk a Boldogságóra foglalkozásokat.

A gyermekek már az első óra előtt, pakolás során kérdezték, hogy Boldogságóra következik-e, nagyon izgatottan várták. Havonta egy órát tartottunk meg a csoportba járó gyermekeknek, melyek meghatározott sorrendben, témák szerint követték egymást:

Szeptember: A hála gyakorlása

Október: Az optimizmus gyakorlása

November: Társas kapcsolatok ápolása

December: Jó cselekedetek gyakorlása

Január: Célok kitűzése és elérése

Február: Megküzdési stratégiák

Március: Apró örömök élvezete

Április: Megbocsátás

Május: Testmozgás

Június: Fenntartható boldogság

A júniusi témánkat május végén dolgoztuk fel, az év lezárása jeléül.

Boldogságóráink tematikája a következőképp alakult:

- Relaxációs gyakorlatok a szabadjátékból átvezetés, lenyugtatás céljából
- Mesehallgatás, a téma bevezetése
- Beszélgetés, véleménycsere, saját gondolatok megosztása
- Meseillusztráció színeztetése Bagdi Bella zenéinek hallgatása közben
- Szituációs gyakorlatok párban vagy csoportosan
- Szimbolikus feljebb lépés a Boldogság várának lépcsőfokain
- Levezető tánc Bagdi Bella „Tükördal” című dalára

A gyermekek nagyon élvezték ezeket az alkalmakat. Véleményem szerint a Boldogságórák rendszeressége nagy hatással volt a társas kapcsolatok alakulására a csoporton belül. A kicsik bátrabban közeledtek a nagyobbak felé, könnyebben alakultak barátságok. Olyan gyermekek is elkezdtek együtt játszani, akik ezelőtt nem keresték egymás társaságát. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülők részéről is az órákat illetően, ennek eredményeként egy másik csoport óvodapedagógusa is elvégezte a képzést, és elkezdte az órákat tartani saját csoportjában.

A Boldog Óvoda pályázat a 2022/23-as nevelési évre be lett adva, így a következő évben is szeretnénk megtartani ezeket a jó hangulatú, személyiségfejlesztő tevékenységeket.

Göd, 2022.06.30.

Gyurcsik Eszter
óvodapedagógus



Fejlesztő, felzárkóztató tevékenységek beszámolói

2021/2022.

1. Gyógypedagógia
2. Pszichológia
3. Szomatopedagógia
4. Logopédia
5. Fejlesztő pedagógia
6. Gyógytestnevelés

Bozsik-program beszámoló

Gödi Kincsem Óvoda
GYÓGYPEDAGÓGIA
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A 2021/22-es nevelési év szerencsésen alakult, az érintett gyerekekkel a kiscsoportos foglalkozásokat nem volt szükséges azonos óvodai csoportból összeállítani, így lehetőség volt a csoportokat optimálisan az azonos kor szerint, a hasonló fejlettségi szint szerint, illetve problémaszpecifikusan kialakítani.

A 2021/22.-ei nevelési év kezdetén szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek, akik gyógypedagógiai/fejlesztő ellátásra jogosultak száma 23 fő volt, melyből 2 gyermek SNI, az év folyamán 37 főre nőtt az ellátottak száma, az SNI gyermekek 5 fő. A nevelési év végén 6 iskolába kerülő gyermekkel kapcsolatban tettem a szakszolgálat felé javaslatot a BTMN státusz levételéről. Az iskoláskort elérő (2022.08.31-ig 6. életévüket betöltő) BTMN státuszban maradt, a 2022/23-as nevelési évben további óvodai ellátásban részesülő gyermekek száma 6 fő. 2 gyermek óvodapedagógiai kérést követően, illetve csoportlátogatás során tapasztalt tünetek miatt kap fejlesztő ellátást, akik számára a szakértői vizsgálatra való kérelemnek benyújtása folyamatban van. Az ellátottak közül egy gyermek heti 5 órában, 8 gyermek heti 2 órában, 28 gyermek pedig heti egy órában részesül gyógypedagógiai terápiás, illetve fejlesztő foglalkozásban.

Az óvoda pszichológusával együttműködve 3 családnál tartunk, illetve tartottunk családterápiás üléseket az év folyamán.

A gyermekek életkor és nem szerinti ellátása:

3-4 év között: 4 fő (év elején 2 fő), 4-5 év között: 5 fő (év elején 9 fő), 5-6 év között 7 fő (év elején 13 fő), 6 év fölött 21 fő (év elején 9 fő).

Fiú: 27 fő, Lány: 10 fő.

A gyermekek óvodai csoportok szerinti ellátása:

Napocska 3 fő, Csiga 2 fő, Mókus 1 fő, Szívecske 2 fő, Montessori 2 fő, Süni 3 fő, Nyuszi 3 fő, Pillangó 5 fő, Margaréta 7 fő, Méhecske 3 fő, Katica 4 fő, Cinke 2 fő.

Az SNI gyerekek között pszichés fejlődési zavarok egyike, kevert specifikus fejlődési zavar, beszéd fejlődés zavara a beszéd értési oldala, aktivitás és figyelem zavara és az autizmus spektrumzavar jelenik meg. Minden esetben az idegrendszer szakértői vizsgálattal beazonosítható fejlődési zavaráról van szó.

A BTMN státuszt kapott gyerekek közül legtöbbször a szelektív/fókuszált figyelem és a megtartott figyelem okoz problémát a teljesítésben, ezen kívül a beszédértés, a globális szövegfeldolgozás, idői-téri orientáció, kauzális gondolkodás, illetve a nem megfelelő szenzoros ingerefeldolgozás, amely a rendezetlen mozgásokon is megjelenik.

A jelentős alulteljesítés, illetve a beilleszkedés, személyiségfejlődés, társas kapcsolatok, tanulás és a magatartásszabályozás területén megmutatkozó negatív jelenségek kialakulásának okai pszichológiai, nevelési folyamatok, továbbá szocio-kulturális környezeti okok, súlyos környezeti ártalmak között keresendő.

A megnövekedett, illetve növekedő tendenciát mutató BTMN-el küzdő gyerekek száma általános jelenség, nem egy térség vagy intézmény jellemzője. Szerencsés módon városunk, jelen esetben intézményünk jól ellátott a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket segítő szakemberekkel, ennek vonzata, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága, ha eltérő fejlődésmenetet vagy a gyermek fejlődésében megrekedést tapasztal a vizsgálat során, annak fényében meg tudja jelölni a különleges bánásmódnak megfelelő ellátás szükségességét, hiszen adottak az ellátást biztosító szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus) jelenléte. Ellentétben azokkal a térségekkel, ahol a személyi feltételek nem biztosítottak, a megfelelő ellátás szolgáltatásának hiányában a Szakértői Bizottság ritkább esetben jelöl meg BTMN állapotot. A kialakulás hátterében gyakori a gyermek közvetlen környezetében megjelenő érzelmi elhanyagolás, a gyermek valódi szükségleteinek figyelmen kívül hagyása, az elfogadás, az intimitás, a tartalmas családi élet hiánya, szabályok állításának, illetve következetes betartatásának elmaradása vezet oda, hogy a gyermeknek sajátos képe alakul ki a társas kapcsolatok működéséről. Ezért kiemелendő feladat a gyermeket a családjával együtt, rendszerszemléletben vizsgálni, segíteni, támogatni. A meglévő, illetve a nehézség kialakulását elkerülendő teendők tehát a család támogatása (családterápia, edukáció stb.), melynek középpontjában, a megsegítés tekintetében, a gyermek áll. Óvodánkban a pedagógiai tevékenységrendszer, az óvodapedagógusok szemlélete, nevelési módszerei, a szülőkkel való kapcsolattartás ezt hivatott előmozdítani, illetve hátránycsökkentő szerepet tölt be. Az óvodapedagógus aktív figyelme, érzékenysége a megjelenő problémák irányában szintén növeli BTMN szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek számát, azáltal, hogy odafigyelést, támogatási készséget mutató hozzáállása révén indítványozza a gyermek képességfejlődésének vizsgálatát a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságánál. A szülők gyakori igénye, hogy az iskoláskor elérése ellenére szeretnék gyermekeiket óvodai ellátásban tartani, ezért az Oktatási Hivatalhoz lehetőségük van kérvényt benyújtani érdekeik érvényesítéséhez, olykor BTMN státuszba kerülés indítványozásával. A beilleszkedési, illetve magatartási nehézségek tekintetében a rizikó csoportba tartozó gyermekek fejlődésére kedvezőtlenül hatottak a járványügyi intézkedések, melyek izolálták őket a társas közegben történő szociális készségek elsajátításától, az optimális érzelmi fejlődéstől, illetve a normák internalizálásától, melyek a későbbi iskolai beválást, beilleszkedést prognosztizálják.

Gödi Kincsem Óvoda
PSZICHOLÓGIA
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

2021. szeptember 1 és 2022. május 31 közötti időszakban összesen 45 gyermekkel (18 lány, 27 fiú) és családjával kerültem kapcsolatba különböző nehézségek vonatkozásában. Az összes esetből 33 esetben a szülő kezdeményezte a pszichológiai konzultációt, 12 esetben pedig a pedagógus irányította hozzám a szülőt és gyermeket.

Személyes szülői konzultáció: 150 alkalommal történt.

Csoportban hospitálás: 88 alkalommal

Gyermekekkel személyes egyéni foglalkozás: 65 alkalommal történt.

Szülőkkel a kapcsolattartás telefonon, e-mail-en és online video formában is folyamatosan történik. A kontakt órák fennmaradó részében a pedagógusokkal való személyes konzultáció történt.

A 2021-2022 nevelési évben 7 alkalommal vettem részt rendszerszemléletű családterápiás szupervízió és 8 alkalommal sématerápiás szupervízió. Családterápiás szemináriumon négy alkalommal vettem részt. Havonta kötelezően részt veszek a Dunakeszi Pedagógiai Szakszolgálat óvoda-, és iskolapszichológusi koordinációján, illetve klinikai szakpszichológussal konzultáción.

Összesítő táblázat (belső dokumentum) részletesen ismerteti az eseteket (Kor, nem, csoport, hozott probléma, stb.).

Göd, 2022. 06. 17.

Kis Tamás
óvodapszichológus
krízis-tanácsadó szakpszichológus

Gödi Kincsem Óvoda
GYÓGYPEDAGÓGIA- SZOMATOPEDAGÓGIAI ELLÁTÁS
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A Gödi Kincsem Óvoda megkeresésére utazó gyógypedagógusként 2021 szeptemberében kezdtem célzott mozgásfejlesztéssel foglalkozni az ellátásra szoruló gyermekkel.

A gyermek diagnózisa: Egyéb öröklődő gerincvelői izomsorvadás (G1210) SMA II.

Foglalkozások gyakorisága: Heti 3, két alkalomra osztva.

Ellátás helyszíne: Csalogány épület tornaterem

Mozgásfejlesztés

A mozgásfejlesztése több részből áll. A bemelegítés mindig valamilyen eszköz segítségével zajlik, labda, babzsák, rúd. A legfontosabb fejlesztési területek: célzott izomerősítés, alapmozgások gyakorlása, statikus/dinamikus egyensúly fejlesztése, támaszreakciók fejlesztése, tartásjavító feladatok, lábboltozat torna, nehezített járás feladatok, ügyességi és koordinációs feladatokból.

A foglalkozások gyakorisága sajnos sokszor megszakadt gyakori megbetegedések miatt, de úgy gondolom, hogy a kitűzött célokat elértük.

Göd, 2022.05.10.

Szinay Lilla

Gyógypedagógus, szomatopedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
LOGOPÉDIA ALAPELLÁTÁS és SNI ELLÁTÁS
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Név: Szabó Sarolta Kata, logopédus
Tanév: 2021/2022
PMPSZ Dunakeszi Tagint., Gödi Telephely

LOGOPÉDIA ALAPELLÁTÁS

A tanév elején Kopcsa Edinával (logopédus) 111 nagycsoportos gyermek beszéd-nyelvi szűrését végeztük el. Ezen kívül 45 fő 3 éves gyermek szűrését rögzítettem, értékeltem (a gyermekek kb. fele). A tavalyról visszatartott (6 éves) gyermekek kontrollvizsgálata is megtörtént.

A tanév során heti egy napot (5 órát) tartottam az óvodában, mely hat foglalkozást jelentett:

- diszfónia terápia (1 csoport, 2 fő)
- artikulációs terápia (3 csoport, 11 fő)
- komplex nyelvi fejlesztés (1 csoport, 4 fő)
- beszédindítás (1 csoport, 5 fő).

Összesen 22 gyermeket láttam el, emellett a várólista nagysága miatt szülői tanácsadás, nyomonkövetés is történt. A logopédiai csoportokat igyekeztem tünet, és nem óvodai csoport szerint összeállítani, ezért sokat kellett mozognom a gyerekekkel az épületek között. Ez alól kivételek az artikulációs terápiák, ahol nem a beszédhanghiba, hanem az óvodai csoport szerint vettek részt a gyermekek.

A gyerekek a járványhelyzet miatt az őszi-téli időszakban sokat hiányoztak, ami nehezítette a terápia felépítését, alapozását, de a hiányosságokat tavasszal nagyrészt pótolni tudtuk. Az óvónők, kollégák rugalmasak voltak az órák tervezésében, így idén nem ütköztek a fejlesztések és az óvodai programok időpontjai. A foglalkozásokat praktikus okokból a logopédia szobán kívül a Csalogány épületben és a piros épület tornaszobájában is tartottam, hogy kevesebbet kelljen öltözködni télen. A fejlesztéshez a hely és az eszközök is adottak voltak, de a gyermekek nagy létszáma és a kis óraszám nehezítette a munkát, így az ideális heti két fejlesztés, terápiás foglalkozás nem valósult meg.

Göd, 2022. 06. 08.

Szabó Sarolta Kata
logopédus

SNI LOGOPÉDIA ELLÁTÁS

Év elejétől egy gyermekkel kezdtem a fejlesztést, aki rengeteget hiányzott a tanév során, így a fejlesztés folyamatosan megszakadt, akadozott. Jellemzően havi 1-2 alkalommal tudott csak jelen lenni a foglalkozásokon, így nem volt alkalmunk jobban megismerni egymást.

A terápia központjában a légzőgyakorlatok voltak a tanévben. Artikulációs terápiát nem tudtunk elkezdni, a hangok indirekt fejlesztése történt meg a többi feladatba ágyazva.

Április közepe óta nem tudott részt venni egyetlen foglalkozáson sem, így a terápia hirtelen szakadt meg. A következő tanévben minden alkalmat meg kell ragadni, hogy ne maradjon ki a logopédiai fejlesztésből, hogy a terápia valóban eredményes legyen, mivel ebben a tanévben – a fent említett okokból – nagy fejlődést nem értünk el.

A másik gyermek 2022 áprilisában kapta az SNI státuszt, így addig a logopédia alapellátás részeként vett részt a foglalkozásokon Kopcsa Edinával. Kis- és középső csoportos korában hozzám járt terápiára, így már ismertük egymást, csak átvettem a fejlesztését. A heti két foglalkozásból sok alkalom így is elmaradt hiányzás miatt, így ez a pár alkalom az ismétlésre volt elég.

A fejlesztés során folytattuk a megkezdett l, p, b, f, v-hang terápiáját, és az sz-hang automatizálását is. Nagy hangsúlyt fektettem a beszédhangok észlelésének és differenciálásának a fejlesztésére, a hangtani tudatosságra. Gyakoroltuk a szótagolást (mozgáshoz, ritmushoz kapcsolva), a tagolást.

A szülők partnerek voltak a fejlesztés során, mindig előre jelezték, ha a gyermek nem tudott részt venni a foglalkozáson, volt, hogy csak a logopédiára hozták be őt. Rendszeresen gyakorolnak, ismétlik az órai feladatokat.

A következő tanévben szükséges folytatni az intenzív artikulációs terápiát, illetve a komplex nyelvi fejlesztést.

Göd, 2022. 06. 08.

Szabó Sarolta Kata

logopédus

Gödi Kincsem Óvoda
LOGOPÉDIA ALAPELLÁTÁS
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Név:Kopcsa Edina

PMPSZ Dunakeszi Tagint., Gödi Telephely

Szűrések száma:

3 éves szűrések az első félévben 59, ebből kiszûrt, további terápiás ellátást igényelt 4

5 éves szűrések száma az első félévben 70, ebből kiszûrt, további terápiás ellátást igényelt 53

5 éves szűrések száma a második félévben (jún1-jún 23 közötti adat): 37, ebből kiszûrt 26. A szûrés folytatódik július 8-ig, majd augusztus 22 után.

Logopédiai terápiás ellátásban vett gyerekek száma 57. Ebből sajnos csak egy gyereknél valósult meg a heti 2 logopédiai foglalkozás. A várólista folyamatosan csökkent, ellátatlan gyerek csak olyan maradt, akiknél különböző okok miatt (fogváltás, ujjszopás, cumizás) nem kezdhető a terápia.

Két gyermek esetén beszédzavar- beszédfogycatékosság miatt a következô tanévben óvodai SNI logopédiai ellátás szükséges.

Göd, 2022. 06. 01.

Kopcsa Edina
logopédia

Gödi Kincsem Óvoda
PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÁLTAL VÉGZETT ÓVODAI FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGRŐL
2021/2022. Tanév

BESZÁMOLÓ

2021. szeptemberében a Gödi Kincsem Óvodában 114 fő szűrését végeztem el. A pedagógiai szakszolgálati tevékenységhez kapcsolódó tanév eleji szűrés az iskolába lépéshez szükséges részképességek feltérképezésére irányult az 5. életévüket betöltött gyermekek körében.

A szűrés eredménye alapján idén 39 kisgyermek esetében tartottam szükségesnek a kognitív és/vagy grafomotoros fejlesztés megszervezését. Ez a létszám logopédus kolléganőmmel történő egyeztetés után a nyelvi területek nagyobb megsegítését igénylő gyermekeket is magában foglalja /komplex ellátásban részesülők/.

Óvodai csoportok szerinti megoszlás:

Montessori csoport: 1 fő

Bóbita csoport: 2 fő

Katica csoport: 2 fő

Süni csoport: 2 fő

Napocska csoport: 2 fő

Margaréta csoport 3 fő

Halacska csoport: 8 fő

Méhecske csoport: 5 fő

Szívecske csoport 6 fő

Mókus csoport: 4 fő

Pillangó csoport: 4 fő

A szűrés során további 13 gyermeknél tapasztaltam kisebb mértékű elmaradást. Ők, amennyiben szüleik éltek a lehetőséggel, egyéni tanácsadás keretében lettek ellátva.

Az óvónőkkel történő egyeztetés alapján, az általam fejlesztésben részesülők közül nagyobb mértékű elmaradásaik miatt 7 kisgyermeknél tartottuk szükségesnek szakértői vizsgálatuk kezdeményezését a PMPSZ Dunakeszi Tagintézményénél. Ennek eredményeképpen náluk beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézség megállapítására került sor. Tankötelezettségük megkezdését a szakértői bizottság egy évvel elhalasztotta. További 15 kisgyermek esetében a tankötelezettség megkezdésének elhalasztását a szülők kezdeményezték az Oktatási Hivatalnál.

Komplex ellátásban részesülő gyermekek száma idén 9 fő volt. Ez a fejlesztő foglalkozás mellett mozgásfejlesztésben is részesülők száma. Ezen szakterületet képviselő munkatárssal rendszeresek voltak a konzultációk.

A foglalkozások kiscsoportos keretek között zajlottak. A fejlesztő munka csoportos fejlesztési tervek alapján került ütemezésre és megvalósításra.

A fejlesztés koordinálását a PMPSZ Tagintézményének vezetője, valamint a szakmai csoportok Team munkában végezték.

Az óvodapedagógusokkal való kapcsolattartás folyamatos volt. Mind a tanév során felmerülő problémás esetek, mind a szakértői vizsgálatra küldött gyermekek esetében megtörténtek az egyeztetések, s igyekeztünk segíteni egymás munkáját.

A szülők tájékoztatása szintén folyamatos volt. A fogadóórák mellett személyes megkeresés alkalmával egész tanévben biztosított volt a tanácsadás lehetősége a szülők számára. Tanácsadásra, gyermekük fejlődésének nyomon követésére azonban sajnos a szülők legnagyobb része nem tartott igényt.

Göd, 2022.07. 20.

Lázárné Bérczes Mónika
szakvizsgázott gyógypedagógus

Göd Város Önkormányzat Óvodái

PREVENTÍV TARTÁSJAVÍTÓ és MOZGÁSFEJLESZTŐ TORNA

2021.szeptember 15 – 2022.május 31.

A preventív tartásjavító és mozgásfejlesztő torna célja: a gyógytestnevelésre szoruló tanköteles korú gyermekek ellátásának biztosítása.

Ennek megfelelően szeptemberben Dr. Vecserka Zsolt ortopéd szempontok szerinti vizsgálata -, valamint ortopéd szakorvosi- és fejlesztő pedagógusok javaslata alapján kerültek ellátásba az érintett gyerekek 2021. szeptember közepétől.

Kincsem óvoda: 63 fő

Kastély óvoda: 54 fő

összesen: 117 fő

Leggyakoribb diagnózisok (amelyek gyakran együtt is előfordulnak):

Hanyag tartás: 45% (előző évben 36%) +9% növekedés!

Lúdtalp: 28% (előző évben 30%)

Mozgáskoordináció: 34% (előző évben 25%) +9% növekedés!

Obesitas : 18 % (előző évben 20%)

Egyéb (izomerősítés): 14% (előző évben 15%)

Mellkasdeformáció: 5% (előző évben 6%)

Látható, hogy a „hanyagtartás” diagnózissal és a „mozgáskoordinációs” problémákkal küzdő gyermekek száma jelentősen megnőtt – ez talán az előző időszak járványügyi korlátozásainak „köszönhető”. Ezzel együtt elmondható, hogy a gyermekek általános fizikai állapota gyengül és tovább növekszik a mozgásfejlesztésre szoruló gyermekek száma. A problémák okai összetettek, de véleményem szerint a **mozgásszegény életmód** és az 5-7 éves korosztálynak napi szinten hiányzó szükséges mozgásfeladat hiánya okozza ezt a negatív tendenciát.

A PTMT (PREVENTÍV TARTÁSJAVÍTÓ és MOZGÁSFEJLESZTŐ TORNA) a járványügyi intézkedéseket és az óvodavezetők rendelkezéseit betartva a felhasználható órakeretben (12óra/hét) a következő kihasználtsággal működött:

- a KINCSEM óvodában heti 2x3 órában, három csoporttal, az optimális csoportlétszámhoz (16 fő/csoport) viszonyítva 131%
-
- a FÁCÁN óvodaegységben heti 2x2 órában, két csoporttal 81 %
-
- a KASTÉLY-ban (Béke – és Jávorka úti óvodák) a 28 fős létszám miatt eleve csak heti egy órán vehettek részt a gyerekek (beállított óraszám heti 2x1 óra). A kihasználtság foka így 88%

A Kincsem óvodában a létszám-időkeret felosztásával lehet optimalizálni a jövőben, ha szükséges.

A Kastély óvoda mostoha helyzetén szeretnék változtatni, mert itt hiányzik a megfelelő terem, emiatt az eszközök is szerényebben állnak rendelkezésre és vélhetően a PTMT-re szoruló gyermekek száma sem fog jelentősen csökkenni. Két plusz óra beállításával a heti egyszeri ellátást növelhetnénk a duplájára – ez nagy jelentőséggel bírna, egyéb megoldás nem látszik.

A PTMT-projekt „Egy gyerek – Egy szülő „ c. mozgásprogramját online valósítottam meg: elméleti ismereteket és ehhez kapcsolódó feladatokat, játékokat továbbítottam a szülőknek . A kiválasztott témákkal a leggyakoribb problémák megoldásához szerettem volna segíteni motivációt és ötleteket adni :

- Az együtt-játszás szerepe, öröme és jelentősége
- A lúdtalp „diagnózis” problémái
- A LABDA
- OKOSODJ és ÜGYESEDJ!

Játék minden napra az 5-7 évesek számára

Ezekben az összeállításokban olyan játékokkal ismerkedhettek meg a szülők, amelyekkel a tartásjavító és mozgásfejlesztő foglalkozásokon folyó munkát otthoni együtt játszással is kiegészíthették és segíthették, Így vélhetően az egészséges életmód kialakításában és a közös „fejlesztésben” is tudatosabbak, eredményesebbek lettünk.

Köszönöm Dr. Vecserka Zsoltnak-, az óvoda vezetőinek, Kocsis Katalinnak és Barta Nikolettnek -, az intézmények pedagógusainak és dolgozóinak-, valamint dr. Kármán Gábor aljegyző úrnak a mindenkori segítségét és támogatását.

Bízom abban, hogy a következő évben covidmentesen és sikeresen tudjuk folytatni közös munkánkat.

Göd, 2022. 06. 02.

Somkerek Edit
gyógytestnevelő tanár

Gödi Kincsem Óvoda
BOZSIK PROGRAM
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Az idei Bozsik program kissé nehezen indult, a Gödi SE ajánlatát és feltételeit kellett egyeztetnünk és az intézmény igényeire, lehetőségeire szabnunk. Az idei évben egyelőre nem csatlakoztunk egyesülethez, hanem maradtunk az MLSZ- szel szerződésben.

A kezdeti nehézségek ellenére eredményes évet tudhatunk magunk mögött!

A sportcsoportvezetőkkel (Gyurcsik Eszter, Kemenczeiné Rácz Magdolna, Kiáczné Csiszár Adrienn, Berkóné Misnyovszki Erika) idén is szeptember végén felmértük az érintett korosztályt (2014. 01. 01- 2017. 12. 31.) a csoportos óvodapedagógusok segítségével.

A felmérés eredményeképpen 124 gyermeket regisztráltunk (2 csoport nyilatkozata nem érkezett be határidőig, így őket csak alkalmanként tudtuk focizni vinni, regisztráció nélkül). Októberben kezdtük a foglalkozásokat, melyek nem csak a focizásról szóltak, hanem különböző ügyességi, leginkább labdás játékok, állóképesség fejlesztés, térlátás és reakcióidő fejlesztés volt az elsődleges célunk a mozgás megszerettetése és a mozgáskoordináció fejlesztése mellett.

Az idei évben először volt 2 külső fesztivál is a 2 intézményin kívül, ősszel és tavasszal. Ez a 4 fesztivál lehetőséget biztosított arra, hogy a regisztrált és a nem regisztrált focisok is valamelyiken részt tudjanak venni!

Októberben 40 gyermek vehetett részt a Váci Reménység pályán, az első fesztiválon, majd volt egy intézményen belüli novemberben, ahol azok a gyermekek vettek részt, akik a Váci fesztiválon nem voltak, és tanköteles korúak.

Áprilisban az intézményen belüli fesztiválon azok a gyermekek vettek részt, akik eddig még nem voltak, majd a külső helyszínen, Vácon már csak azok, akik lelkesedésükkel, kitartásukkal, esetleges tehetségükkel kiemelkedtek. Ezeken a fesztiválokon való részvételre igyekeztünk lehetőséget biztosítani minden gyermek számára. A fesztiválokon való részvétel egy külső szakember szerinti válogatás is egyben, melyen a tehetségesnek ígérkező gyermekeknek lehetősége van egyesületi csatlakozásra is, természetesen szülői beleegyezéssel és szülői jelentkezéssel.

A szezon lezárásaként minden regisztrált gyermek kapott egy emléklapot és egy Bozsik focis érmet az élményeik, fejlődésük mellé!

A gyermekek az év során sokat ügyesedtek, megtanultak csapatban gondolkodni, egymásra kicsit jobban odafigyelni. A motoros képességeik is fejlődtek, ugyan úgy, mint az akarat és szociális területek!

Göd, 2022-06-01.

A beszámolót készítette: Berkóné M. Erika, óvodapedagógus