

Taksony Vezér Német Nemzetiségi Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

I. kötet

Nevelési Program



Taksony

2011

TARTALOM

I.	PEDAGÓGIA ALAPELVEINK	5
II.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	8
III.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	11
IV.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	14
V.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	15
VI.	A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	27
VII.	ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	29
VIII.	ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	32
IX.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ A NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	34

„A tanár olyan ember, aki
fokozatosan feleslegessé teszi magát”
(B.Shaw)

BEVEZETÉS

Taksony község Budapesttől 22 km-re a Duna partján helyezkedik el. Nevét Árpád fejedelem unokájáról, Taksony Vezérről kapta.

A szervezett oktatás már 1755-ben megkezdődött az első egytantermes iskola építésével. Ebben az épületben jelenleg is tanítás folyik. 1883-ban állami népiskolát építettek. A tanulólétszám fokozatos növekedése miatt 1927-ben emeletet húztak az épületre, majd 1979-ben négy, 1984-ben hat és 1998-ban újabb négy tanteremmel bővült az iskola. Jelenleg kb. 6000 fő él községünkben, nagyobb része német nemzetiségű. A lakosság száma évről-évre nő Budapest közelsége miatt. A községben az iskolán kívül ~~1 bölcsőde,~~ 1 óvoda, és 1 művelődési ház működik.

Iskolánkban 1952 óta folyamatosan folyik a német nemzetiségi nyelvoktatás, jelenleg valamennyi tanuló első osztálytól kezdve tanulja a német nyelvet. 1989-ben Pest megyében elsőként itt került bevezetésre a kéttannyelvű német nyelvoktatás, mely azóta is vonzó a környező községek tanulói számára is. Német nyelvből Pest megye bázisiskolája lettünk.

1984 óta van kapcsolatunk Henfenfeld település iskolájával. Legfontosabb kapcsolatunk az évenkénti diákcserre. Ez jó alkalmat teremt arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek más ország életével, szokásaival, fejlődjön a beszédképességük.

2004 szeptembere óta gyógytestnevelés is folyik iskolánkban.

2010-11-es tanévben lehetőséget kaptunk DSD1. német nyelvű vizsga lebonyolítására.

2005 szeptemberétől – a nemzetiségi oktatás keretein belül- az első három évfolyamon 1 iskolaotthonos osztályt indítunk. Ez az oktatási forma könnyebbé teszi az óvoda és iskola közötti váltást. A nap folyamán egyenletesebb a tanulók terhelése.

Tanulócsoportok típusa:

- Német nemzetiségi osztályok
- Német két tanítási nyelvű osztályok
- Iskolaotthonos osztály
- Fejlesztő foglalkozások
- Bontott csoportok számítástechnika és technika tantárgyból
- Lehetőség szerint bontásban tanulják az átlagléttszámnál nagyobb osztályokban a német nyelvet, valamint a központi felvételin és az évenkénti Országos Kompetencia mérésekben szereplő magyar nyelvet és matematikát
- Tömegsport óráinak száma 5 óra
- Tanórán kívüli foglalkozások száma (korrepetálás, szakkör) elegendő
- Napközis, illetve iskolaotthonos csoportok száma 9

A tanórán kívüli tevékenységre, csoportbontásra felhasználható óraszám két részből tevődik össze.

Tanórán kívüli tevékenységre, csoportbontásra felhasználható heti óraszám a

Közüktatási törvény 52.§(3),(4),(7),(11) alapján kerül kiszámításra. Amennyiben a fenntartó anyagi lehetőségei megengedik, úgy a törvény által előírtakon felül az önkormányzat többletórászámmal biztosít, amely az előző években 88 órában lett meghatározva. Ezen óraszámot az iskola az igényeknek megfelelően csoportbontásokra, korrepetálásokra, szakkörökre, egyéni és rehabilitációs foglalkozásokra fordítja.

A gazdasági nehézségek, a megélhetésért való küzdelem kihat iskolánk munkájára is, hiszen a szülőknek egyre kevesebb idejük és energiájuk marad gyermekük nevelésére.

Fokozatosan nő a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók és családok, az elvált családok száma. Ezek a gyerekek nagyobb odafigyelést és fokozottabb törődést igényelnek.

A lakosság és a tanulóközösség művelődési igényeit a községi művelődési ház és a könyvtár biztosítja. Az ifjúság nevelésében fontos, hogy ismerjék közösségük múltját, hagyományait.

AZ ISKOLA TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZERÉNEK ALAKULÁSA

Az iskolát udvar veszi körül, amely kiegészül két aszfaltozott sportpályával. Az udvar nagyobbik részét pályázatokon nyert pénzből, szülői támogatással, a gyerekekkel parkosítottuk. Így sikerült az iskola környezetét barátságosabbá, otthonosabbá tenni.

A tanulók osztálytermi rendszerben tanulnak, minden osztálynak saját tanterme van, amelynek díszítéséről a tanulók és az osztályfőnök gondoskodik.

A kémia, fizika, technika, számítástechnika és testnevelés szaktárgyaknak saját szaktermük van. Az iskolában multimédiás nyelvi labor és iskolai könyvtár is működik. Technika órán a tanulók rendelkezésére áll egy teljesen felszerelt tankonyha.

Az iskola rendelkezik napközis ebédlővel és melegítő konyhával is.

Az iskolában a személyi feltételek adottak a 2006-ban módosított Közüktatási Törvényben meghatározottak megvalósításához. Az 5.-6. évfolyamon a nem-szakrendszerű oktatás az óraszám 25%-ban megvalósítható, mivel az 5-8. évfolyamon tanító pedagógusok 35%-a rendelkezik a törvényben megadott tanítói végzettséggel is.

I. PEDAGÓGIA ALAPELVEINK

A Taksony Vezér Német Nemzetiségi Általános Iskolába lépő, heterogén neveltségi szinttel, családi háttérrel és német nyelvtudással rendelkező gyermekekből a nevelőtestület nyolcadik osztály végére a német nyelvet jól beszélő, a világra nyitott, sokoldalú, harmonikus, jó neveltségi szinttel rendelkező személyiségeket szeretne formálni, és az angol nyelvvel bővíti a tanulók nyelvi kifejezési lehetőségeit, hozzásegíti őket a sikeres pályaválasztáshoz, védi, őrzi és ápolja a német nemzetiségi hagyományokat.

Intézményünk a **"kultúramegőrző kisebbségi iskolák"** közé sorolja magát, ahol a kéttannyelvű osztályokban az oktatás nyelve legalább 50 %-ig a német kisebbség nyelve, de más származású tanulókat is fogadunk, és ezzel **interkulturális oktatási programot** is megvalósítunk. A német kisebbség nyelvének elsajátításával, kultúrájának, történelmének, a kisebbségi jogoknak és azok gyakorlásának megismertetésével, a hagyományőrzéssel hozzájárulunk a pozitív azonosságtudat kialakításához, erősítéséhez. A **kisebbségi kultúra, történelem, földrajz és a népismeret** tananyagát az egyes műveltségi területekbe beépítve közvetítjük.

Az iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni. **Alapértéknek** tekintjük a mássággal szembeni nyitottságot, a közösségen belüli türelmet, az emberi szabadság és korlátainak felismerését, és mindezek tudatos vállalását. Ápoljuk a magyarországi német nemzetiségi és magyar kultúra hagyományait, erősítjük a kölcsönös egymásrataltságból eredő összetartozás-tudatot.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni** a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó-ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és

tágabb környezetükben.

- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti és német nemzetiségi kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a tanulóknak a haza, a nemzetiségi közösség, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanuló szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint közösségünk érdeklődő polgárai, ápoljuk kapcsolatainkat a közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanuló számára szervezett közösségi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Ápoljuk a kapcsolatot a környéken működő nemzetiségi iskolákkal. (Dunaharaszti, Soroksár, Pesterzsébet, Újhartyán, Dunavarsány, Csepel, Szigetújfalu, Szigetszentmárton)

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni, és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,

- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - német nemzetiségi kultúránkat, történelmünket és őseink anyanyelvét,
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti-nemzetiségi értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország, a német nemzetiség lakta vidékek megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti-nemzetiségi kultúra ápolása: a nemzeti-nemzetiségi múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti-nemzetiségi önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért és minden kisebbségben élő népcsoportért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári és nemzetiségi jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis legalább nyolcvan százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten
- feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kultúrált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően,
- a kiváló képességű tanulók szerepeljenek eredményesen különböző tanulmányi-, kulturális- és sportversenyeken.

III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Pedagógiai céljaink megvalósulásának alapvető része a személyiség fejlesztése. A személyiség általános fejlesztése három módon történhet:

- az egyes tantárgyak tanítási - tanulási folyamatában (tanulási önállóság, kezdeményezés, önértékelés)
- a tananyag nevelési hatásából következő lehetőségek kihasználásával
- tanítási órán kívüli programok során.

A felnőtt életre való alkalmasság kialakítása: felelősség, alkalmazkodóképesség, empátia, alkalmazkodva korunk folyamatosan változó jelenségeihez (pl.: média, híradástechnikai eszközök)

Iskolánk majd minden pedagógusa rákényszerül, hogy alkalmazkodjon az új jelenségekhez, és az alapvető emberi értékeket úgy közvetítse, hogy azok a gyerekek számára a megváltozott körülmények között is vállalhatóak legyenek. (pl.: a PC-Internet más irányú felhasználásának megmutatása)

Területei:

1. A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek ill. az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a tanulás tanítása. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon. A kreatív tudás, a logikai készség, a problémamegoldó gondolkodás kialakítása, fejlesztése.

2. Az erkölcsi nevelés

A gyermekek erkölcsisége elsősorban közvetlen környezetének hatására formálódik. Az életkörülmények állandó hatótényezőjeként az ismételt a viszonylag tartós tapasztalatok élmények rendszere az, amely személyiségformáló hatású. A gyermek iránt támasztott követelmények és a gyermek cselekedeteit követő értékelés elismerés, jutalmazás, vagy elmarasztalás, büntetés alkotják jövőendő cselekedetinek motivációs bázisát. A tömegkommunikációs eszközök szintén közvetítenek erkölcsi vonatkozású információkat. Jelentős feladata az iskolai nevelésnek a tanulók felkészítése a társadalmi életre.

3. Munkára nevelés

Az oktató - nevelő munka egységes rendszerében megvalósuló munkára nevelés feladata, hogy formálja a tanuló személyiségét, alakítsa a gyermek erkölcsi arculatát. Formáljuk a rendszeres tanulást, a szellemi tevékenységet, a gyakorlati - fizikai munka készségeit, elmélyítjük a felelősség- és kötelességtudatot. Mindezzel szoros egységben kialakítjuk bennük az egyéni és társadalmi tulajdon védelmét és megbecsülését. A gyermeket a közösségi jellegű tanulás és a munka megszervezésével, hajlamaink fejlesztésével a továbbtanulásra és pályaválasztásra készítjük elő. Kialakítjuk az érték létrehozásának igényét.

A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése érdekében a munkára nevelés kérdéseit a tevékenység következő területein világítjuk meg:

- tanulás, a rendszeres tanulás kialakítása,
- önkiszolgálás, házi munka,

- közhasznú munka,
- tulajdon védelme,
- felkészítés az élethivatásra.
- Érték létrehozásának igénye (már a napköziben is)

Életünket áthatja a fogyasztási szemléletmód: „használd, dobd el, vedd újat”.

Ez környezetvédelmi kérdéseket is felvet. Iskolánkban is vannak képviselői a környezetbarát életmód, és a vele járó többletmunka elfogadtatásának.

Tanulóink az őszi-tavaszi falutakarítás során ismerkednek ezzel, máris kimutatható a fejlődés: zokszó nélkül vállalják a munkát. Ennek bővítése: üzemlátogatással, videofilm nézéssel különböző munkahelytípusokról

4. Társas kapcsolatokra felkészítés

Életvezetési ismeretek és készségek -a program elemeinek az osztályfőnöki órákba való beépítése.

5. Alkalmazkodás és önérvényesítés egyensúlya

Kommunikációs és viselkedési kultúra

6. Önismereti önkontroll kialakítása, az önismeret, a saját személyiség alakíthatóságának tudatosítása

7. Empátia, szociális érzékenység

Ennek elemeit nem kizárólag osztályfőnöki órákon, hanem minden egyes tanórán, óráközi szünetekben és osztálykirándulásokon egyaránt következetesen képviselik a kollégák

8. Humanizmusra nevelés

Erkölcünknek egyik legalapvetőbb vonása a humanizmus. Legjellemzőbb vonás a mélyszégyen az ember iránt. E fogalom alá tartozik az igényesség magunk és embertársaink magatartásával, tevékenységével.

Fontos a szerénység és az önértékelési fogalmi jegyeinek megismerése, a kettő közötti helyes egyensúly megtalálása és ezeknek megfelelő viselkedés, életmód kialakítása.

A segítségben megnyilvánuló humanizmust tudja életének alkotóelemévé tenni. Fontos a közösségi kapcsolatok humanista jellegének biztosítása.

9. Világnézeti nevelés

A világnézet nem csupán a természetről és a társadalomról alkotott nézetek Összessége, hanem erkölcsi normák rendszere is. A meggyőződéssé vált világnézet az ember erkölcsi arculatát is meghatározza. A világnézeti nevelésben szem előtt kell tartanunk:

- a) koordinált, folyamatos nevelői ráhatásokat, amelyek biztosíthatják a világnézeti nevelést,
- b) nélkülözhetetlen a tanulók aktivitása, az, hogy a gyermek maga is „érdekeltné” érezze magát önmaga világnézete kiépítésében.
- c) Érzelmileg is - nemcsak értelmileg - azonosuljon a tudományos világnézet követelményeivel.

10. Hazafiságra nevelés

Az ember erkölcsi arculatának egyik legjellemzőbb vonása, hogy szereti hazáját, népét megbecsüli történelmi, kulturális hagyományait. A hazaszeretet ismereteken alapul. A

hazaszeretetre nevelés során arra kell törekednünk, hogy maradandó ismereteket nyújtsunk, formáljuk a gyermekek érzelmeit. A hazafiság gondolati tartalmának kialakítása

- a) a szülőföld és a hazai táj megismertetése, séták és kirándulások alkalmával,
- b) történelmi múltunk megismertetése, tanítási órákon, tanulmányi kirándulásokon, múzeumlátogatásokkal.

11. Esztétikai nevelés

Az esztétikai nevelés tulajdonképpeni tartalma:

A tanulók kapcsolatba kerülnek a művészi alkotásokkal, illetőleg az esztétikum más megnyilvánulásaival, magukévá teszik, elsajátítják az objektív valóság egyes tényeit, mégpedig esztétikai úton.

Az esztétikai neveléssel alkalmassá kell tennünk a tanulókat, hogy életkoruknak megfelelő szinten képesek legyenek a valóság esztétikai elsajátítására. Az esztétikai elsajátító tevékenység területei:

- a természet szépségének észlelése, tudatos élvezése, és megóvása,
- a tárgyi környezet szépségének észlelése, megteremtése és értékelése,
- az ember és a magatartás esztétikája,
- a munka és a munkatermek esztétikuma,
- szépirodalmi kultúráltság fejlesztése,
- a képzőművészeti kultúráltság fejlesztése,
- a zenei kultúráltság fejlesztése,
- a színház- és a filmművészettel kapcsolatos kultúráltság fejlesztése.

12. Testi nevelés

A testi nevelés alapvető célja, hogy a tanulóink felnőve, fizikailag fejlett, akaraterős, életvidám emberek legyenek, képesek a társadalom érdekében végzendő szellemi és fizikai munkára.

A nevelőmunkánk fontos feladata, hogy a testi fejlődést befolyásoló tényezőket a személyiségfejlesztés szolgálatába állítsuk:

- egészséges napirend, életrend,
- a tanulás és a szellemi munka higiénája,
- egészségügyi szabályok,
- védekezés baleset ellen,
- edzés,
- testnevelés, sport, mozgások játékok, fizikai munka.

IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm -önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért Összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

Az iskolai közösségalkotás legfontosabb tényezője a nevelők közösségének helyes szemlélete, pedagógiai és eszmei egysége, gyakorlati közösség-szervező munkájának intenzitása, ahol a pedagóguskollektíva mélyrehatóan ismeri a közösség nevelésének társadalmi, pszichológiai és pedagógiai összefüggéseit.

A működő tanulóközösség, az osztályfőnök leghatékonyabb segítője. Lehetővé teszi, hogy a nevelés követelményei a közösség saját törekvéseivé váljanak; megsokszorozza a nevelőtestület munkájának hatását. Sokirányú tevékenységrendszer alakít ki, gyakoroltatja a társadalmi együttélés formáit. Az iskolai házirend alapján demokratikusan alakítja ki az osztályközösség életének szabályait, szervezi sokoldalú tevékenységét. Bevonja a tanulókat a közös élet tervezésébe s a tervek végrehajtásába.

Az önkormányzó-képesség a közösségi tapasztalatok függvénye és eredménye. A pedagógusok legfontosabb feladata ezért az, hogy a közösségi önkormányzás gondolatát élő tartalommal töltsék meg.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

V. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási- tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- Az átlaglétszámot meghaladó osztályokban csoportbontás valósul meg
lehetőség szerint az alábbi órákon:
magyar nyelv, matematika valamint nemzetiségi német nyelv.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

A) Hagyományőrző tevékenységek

- * Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, június 4-én, a Nemzeti összetartozás ünnepén és november 29-én megkoszorúzzuk a Taksony szobrot.
- Hangsúlyozzuk a hagyományok ápolását. Oktató-nevelő munkánk során felhasználjuk a helyi gyűjtések anyagait, német nemzetiségi művészeink alkotásait.
- Szoros kapcsolatot tartunk fent a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Figyelemmel kísérjük kulturális rendezvényeit, ezeken részt veszünk tanulóinkkal.
- A Taksony-hét rendezvényein nyílt órákat tartunk minden érdeklődőnek. ~~Megrendezzük az angol és a német nyelvű „Ki Mit Tud ot” illetve „Nemzetiségi Napot” tartunk, valamint részt veszünk a „Pünkösti-Napokon”, a „Szüreti felvonuláson”, az adventi koncerten a templomban versekkel, prózai művekkel, jelenetekkel, dalokkal, táncokkal szerepelnek diákjain.~~
- Minden évben Márton-napi felvonuláson veszünk részt, ezáltal is igyekszünk közelebb

hozni a hagyományokat gyermekeinkhez.

B) Diákönkormányzat

Neve: Taksony Vezér Diákönkormányzat

Címe: 2335 Taksony, Iskola u. 3.

Pecsét:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A saját maga által kidolgozott működési szabályzat és az iskola működési szabályzata alapján működik.

A diákönkormányzati szervek jogainak és kötelességeinek fő területei:

- az iskola házirendjének, fegyelmi szabályainak, a gyerekeket érintő pedagógiai terveinek (rendezvények, kirándulások, versenyek stb.) kialakítása;
- az osztály munkatervének elkészítése és a végrehajtás megszervezése a közösségi tevékenység valamennyi területén (tanulmányi munka, társadalmi-politikai tevékenység, művelődés és szórakozás, sport stb.)
- a tanulmányi tevékenység szervezése, segítése, ellenőrzése,
- részvétel a magatartás- és a szorgalom érdemjegyek kialakításában;
- részvétel a jutalmazás és az elmarasztalás kiszabásában, az iskolában kialakított, hagyományos formák rendszerének megfelelően
- döntés az osztály ügyeiben (osztálykönyvtár, díszítés stb.)
- diákközösség norma állító és mintaadó szerepe mellett vállalja fel a norma követés kontrollját is, sikertelen tagját ne hagyja magára.
- önkiszolgálás, közhasznú munka szervezése, pl. környezetünk szépítése, gondozása,
- az osztályban levő eszközök, tárgyak megóvása és javítása;
- részvétel az ügyeleti szolgálatban, 8. osztályok folyosói, 6.-7. osztályok kapuügyelete,
- javaslattétel az iskolai közösség Önkormányzati szervének vagy a nevelőtestületnek.
- félévente diákönkormányzati fórum összehívása

Szervezeti felépítése

- Osztályközösségek:
Tagjai: az adott osztály tanulói
Vezetője: az osztály által demokratikusan választott osztálytitkár és helyettese
- Diáktanács
Tagjai: az osztálytitkárok, valamint az alsó tagozatos tanulók képviselésében egy tanuló
Vezetője: az iskola tanulói által demokratikusan választott elnök és helyettese
- Iskolagyűlés
A diákönkormányzat legfelsőbb fóruma.
A diákönkormányzatot segítő pedagógust a nevelőtestület bízta meg,

Az osztályközösségek, az oktatási törvényben "a tanulók közösségeire" vonatkozó döntési, véleményezési és javaslattevő jogokat a diáktanácsra, mint szervezeti egységre ruházzák át.

Az iskola által szervezett, működtetett szakkör, énekkar, napközi, amelyekben csak az iskola tanulói tevékenykednek, csoportérdekeiket a diáktanács azon tagjain keresztül érvényesíti, akik ezeket a feladatokat elvállalják.

A diákönkormányzat feladata, hatásköre

1. A testületet elnök képviseli.

2. Hatásköre:

- szervezetének kialakítása és működésének meghatározása
- az iskola által rendelkezésre bocsátott források tervezéséről és felhasználásáról szóló döntés
- a vagyonának felhasználására vonatkozó döntés
- az elnök és az elnökhelyettes megválasztása
- az iskola nevelő- oktató munkájának segítése
- a szabadidős tevékenység megszervezése
- az intézmény működésével kapcsolatos döntések véleményezése
- az intézmény vezetőinek kinevezéséhez egyetértés megadása
- a diákokra vonatkozó kérdésekben a döntések jóváhagyása
- igény előterjesztése meghatározott esetekben

3. A testület megalakulása

- a testület alakuló ülését a választási bizottság elnöke hívja össze
- a testület megalakulását követően megválasztja az elnököt
- az elnök személyére a testület bármely tagja javaslatot tehet
- a testület elnöke az lesz, aki megkapja a szavazatok több mint a felét

4. Ülések rendje

- a testület szükség szerint ülészik
- rendkívüli ülést kell összehívni az iskola vezetésének, illetve a diákság indítványára
- az elnököt akadályoztatása esetén az elnökhelyettes helyettesíti
- az üléseken részt vesznek a testület felnőtt, illetve diák tagjai
- a testület ülései nyilvánosak

5. A testület munkaterve

- a testület éves munkatervet készít
- a munkaterv összeállításában a tagok, az iskolavezetés javaslatait figyelembe kell venni

6. A testület tagjainak jogai

- részt vehet a testület ülésein, döntéseinek előkészítésében és ellenőrzésében
- megbízás alapján képviselheti a testületet

7. A testület tagjainak kötelessége

- részt venni a testület munkájában

8. A testület összetétele

- a tantestületből: felső tagozatos vezető, alsó tagozatos vezető
- gazdasági felelős
- a diákság köréből osztályonként egy képviselő

C) Napközi otthon

A napközi otthon nevelési programja

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon működik.

1. Célja:

A napközi otthon - az iskola pedagógiai programjával összhangban - biztosítja a tanulók tanórán kívüli gondozását, ellátását.

A család és az óvodai nevelés eredményeire építve segíti, kiegészíti, bővíti az iskola tanórai keretben folyó nevelő-oktató munkáját.

Az iskola többi nevelési formájával együtt arra törekszik, hogy a tanulók olyan személyiséggé váljanak

- akik a kor tudományos eredményein alapuló ismeretekkel, és ezzel együtt alkotó és kritikus gondolkodással rendelkeznek;
- akik számára fontosak az erkölcsi értékek, életigenlők és a konfliktusok feloldására is képesek;
- akikben a szellemi értékek testi edzettséggel párosulnak;
- akik a saját és társaik munkáját, eredményeit megbecsülik, s a másik ember személyiségét elfogadni képesek;
- akik együttműködésre, felelős és önálló feladatvégzésre készek, szeretik családjukat és hazájukat.

A napközi otthon az egész napos nevelés szerves részeként a tervszerű, tudatos, szervezett személyiségfejlesztéshez, a helyes önismeret kialakításához, és a reális önértékek megalapozásához járul hozzá. A személyiség sokoldalú fejlesztésében a tanulás és a szabadidős tevékenységek pedagógiai jelentősége óriási, mivel ezek során alakulnak ki a gyermekek tanulási és szabadidő-töltési szokásai, amelyek később nehezen változtathatók meg.

Tanulmányi munka

A napközi életében központi helyet foglal el a tanulás, a másnapi tanórákra való felkészülés, ami nagy figyelmet, körütekintést kíván a nevelőtől. A gyermekek tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk.

Feladatok:

- A tanulási időben valamennyi tanuló képességének megfelelő felkészítése a másnapi tanórákra, ennek ellenőrzése, értékelése.
- A gyermekek számára legkedvezőbb, legeredményesebb, az egyes tantárgyak elsajátításához legmegfelelőbb, helyes tanulási módszerek, technikák megismertetése, gyakoroltatása, fejlesztése, új, hatékony technikák megtanítása.

- A nyugodt, figyelmes munkához szükséges objektív (kellemes tanulóhely, megfelelő iskolai és egyéni felszerelés, csend, nyugalom) és szubjektív (kipihent tanulók, kellő ráhangoltság, motiváció, dicséret) feltételek megteremtése.
- Taneszközök helyes használatának elsajátíttatása.
- Tudatos szervezésre, tervezésre szoktatás.
- A helyes tanulási sorrend kialakítása - könnyű, nehéz, eltérő nehézségű feladatok, szóbeli, írásbeli házi feladat.
- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden gyermek számára a legoptimálisabb a tanuló életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő - tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- Megfelelő munkatempó kialakítása, fokozatos gyorsítása.
- A nevelő által kialakított munkaléggör, a teljesítményekre való pozitív reagálás - mosoly, dicséret, apró gesztus - alkalmazása, fontossága.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önellenzés, önértékelésre nevelés.
- Folyamatos kapcsolattartás az osztálytanítókkal és a szülőkkel.

Szabadidős foglalkozások

Feladatok:

- Az egész napos foglalkoztatás szervezeti kereteiben a tanulók kipihenésének, regenerálódásának megteremtése, kedélyállapotának, hangulatának, kiegyensúlyozottságának biztosítása.
- A napközi otthoni nevelés valamennyi területén a tanulók önállóságának előtérbe helyezése.
- A tevékenységekhez szabad, otthonos légkör teremtése és az adott tevékenység által megkívánt magatartási szabályok betartásának lehetővé tétele.
- A tevékenységek sokszínűségének biztosítása, amely figyelembe veszi a tanulók életkorát, nemenkénti különbségét, érdeklődését és az iskolai tanulmányokkal összhangban művelődésre, önművelésre ösztönöz.
- A többféle ajánlott tevékenység közül választási lehetőség biztosítása, amelynek keretén belül szabadon, kiscsoportban tevékenykedhetnek a tanulók, ill. később önállóan, alkotó módon szervezhetik szabadidejüket.
- A foglalkozások irányításában nevelői kezdeményezés tervszerűségének és a gyermekek lehetséges szerinti szabad választásának érvényesítése.
- Az intellektuális képességek mellett az egyéb képességek - manuális, testi, szervező stb. - és a kreativitás fejlesztése.

- A különböző tevékenységek tartalmának összehangolása, komplex szabadidős tevékenységlánc összeállítása.
- A tevékenységekhez szükséges körülmények - anyagok, eszközök - biztosítása, megteremtése.
- A különféle szabadidős tevékenységek technikájának elsajátíttatása, a sokoldalú, elmélyült tevékenykedés képességének kialakítása.
- Az egyes tanulók szabadidős szokásainak megfigyelése, egyénre szóló differenciált tervezés, az egyéni érdeklődés és képességek kibontakoztatása.

Kulturális foglalkozások:

- Az iskolai tananyag mélyebb, élményszerűbb elsajátíttatása.
- Az életkornak megfelelő irodalmi, zenei, egyéb művészetek iránti igényesség kialakítása.
- Néphagyományok, népszokások megismertetése.
- Ügyességi játékok, népmesék, népi gyermekjátékok eljátszása
- Zenehallgatás, ismerkedés zenei művekkel, zenei improvizáció, mozgás zene ritmusára.
- A természetben és az emberi alkotásokban megtalálható szép észrevétetése, befogadása.
- Az esztétikai érzés, ízlés fejlesztése
- Beszélgetés hazánk történelméről, tájairól, embereiről.

Manuális foglalkozások:

- A tanulók technikai érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, kielégítése.
- A kedvtelésből végzett munka alkalmainak megteremtése, a kétféle munka örömeinek megízleltetése.
- A tanulók ügyességének, kreativitásának, alkotó fantáziájának fejlesztése, ötletek nyújtása.
- Kézműves technikák megismertetése, alkalmazása.
- A csoport megfelelő szokásrendjének kialakítása.
- A tanulók önállóságának, felelősségtudatának fejlesztése.

A napközi otthon tevékenységrendszere

A kitűzött célokat, a megjelölt feladatokat a napközi otthon sajátos módon valósítja meg. A tevékenységrendszer napi ill. heti ciklusokra épül.

A napi program magában foglalja az étkezést, a tanulmányi munkát, az irányított foglalkozást és a szabad játékot.

- Az étkezés ebédelési rend szerint történik a tanórák befejezéséhez igazodva.
- A tanulmányi munka időtartama:
 - o 1-2. osztályban 30-60 perc
 - o 3-4. osztályban 60-70 perc
 - o 5-8. osztályban 60-90 perc

- Az irányított foglalkozások 30-50 percesek.

- A szabad játék napi kívánatos időtartama 60 - 90 perc.

A napi programot a napközis nevelő állítja össze a házi feladatok, a körülmények és az aktualitások figyelembevételével.

A heti rend meghatározza, hogy a hét egy-egy napján milyen jellegű irányított foglalkozást tart a nevelő. A foglalkozás típusa az adott témától és a megvalósítás lehetőségeitől függ.

Foglalkozás típusok:

- Kulturális foglalkozás
- Manuális foglalkozás
- Játék-foglalkozás
- Nevelési beszélgetés
- Iskolán kívüli foglalkozások, programok

A különböző foglalkozástípusok ötvözete a komplex foglalkozás, melynek keretében egy-egy téma, anyag sokoldalú feldolgozása történik.

D) Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. Iskolánk melegítő konyhával és egy ebédlővel rendelkezik.

E) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy felzárkóztató órát szervezünk.

F) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Iskolánk Együttműködési megállapodást kötött a „Brózik Tibor DSE”-vel, melyben rögzítésre kerültek az általuk ellátott feladatkörök.

1-4. évfolyam: Játékos labdaszakkör

1-8. évfolyam: Labdajátékok, atlétika

5-8. évfolyam: Kézilabda, kosárlabda

G) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek nyelvi, művészi, technikai, szaktárgyi, a hagyományápolást segítő. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

H) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Területi versenyek: matematika verseny 4., 7., 8. évfolyam, Kazinczy verseny 5-8. évfolyam, „Taksony-kupa” labdarúgó verseny, kistérségi német vers- és prózamondó verseny alkalmanként.

I) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente legalább egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

Testvériskolai kapcsolatok révén a tanulóknak lehetőségük nyílik német nyelvterületen a nyelv gyakorlására, az anyanemzet fiataljaival kapcsolattartásra. A külföldi tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

J) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. ~~Egy-egy alkalommal a múzeumlátogatást az intézmény fedezi.~~ A több foglalkozáson való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

K) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (sítúrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

L) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskolai könyvtár szakszerűen fejlesztett és feltárt gyűjteményére épülő szolgáltatásaival az iskolai oktató-nevelő munka és a gyakorlati tanár- és tanítóképzés szellemi bázisa, eszköztára. Biztosítja az iskola pedagógiai programja alapján a tanítás-tanulás folyamatában jelentkező szaktanári, tanulói igények kielégítését és a könyvtár-pedagógiai program megvalósíthatóságát.

Alapfeladata:

- Gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása.
- Tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról.
- Könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása, az önálló ismeretszerzésre való nevelés.
- Könyvtárhasználatra épülő tanórai foglalkozások tartása. Az egyéni és csoportos helyben használat biztosítása.
- A tanár- és tanítójelöltek tanítási gyakorlatának tankönyvekkel és szakirodalommal való segítése, könyvtár-pedagógiai módszertani ismereteinek kiszélesítése.
- Könyvtári dokumentumok kölcsönzése.

M) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, nyelvi labor stb.) a tanulók -tanári felügyelet melleit - egyénileg vagy csoportosan használják.

N) Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

O) Művészeti oktatás

Intézményünkben a Hungaro Art Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai képzik gyermekeinket (zene, rajz szakkör, képzőművészeti szakkör)

3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési-tanácsadóval, pedagógiai szakszolgálattal és gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrség körzeti megbízottjával
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése: osztályközösségekben
- a felzárkóztató foglalkozások: a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata; családlátogatások; a gyermekjóléti szolgálattal egyeztetve
- a szülők-és a családok nevelési gondjainak segítése
- szakértői bizottság javaslata alapján rehabilitációs célú egyéni foglalkoztatás

4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- csoportbontások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

5. A sajátos nevelési igényű tanulók együttoktatásának irányelvei, céljai, feladatai

Iskolánk módosított alapító okirata szerint az intézmény ellátja a körzetén belül tartózkodási hellyel rendelkező sajátos nevelési igényű tanulókat is.

Alapelvünk, hogy csak az a tanuló kerüljön gyógypedagógiai iskolába, akinek az osztályközösségben, vagy magántanulóként, az iskola szolgáltatásai valamilyen oknál fogva nem elegendőek ahhoz, hogy a nyolcadik osztályt sikeresen befejezze.

Célunk, hogy a gyermek ne szakadjon ki a megszokott lakóközösségből, tanulóközösségből, s így az iskolaévek befejeztével a visszailleszkedés, a munkavállalás nehézségeit is enyhítsük, továbbá a probléma elmélyülésének, súlyos tanulmányi zavar kialakulásának megelőzése.

Feladatunk, hogy a gyermek és szülője számára a legmegnyugtatóbb formáját találjuk meg a sajátos nevelési igény kielégítésének.

Az integrált fogyatékos oktatása integrációs tanterv szerint, - de amennyire csak lehet az osztályközösségben belül - történjen. Csakis a feltétlen gyógypedagógiai segítséget igénylő feladatait végezze az osztály közösségétől elszigetelten. Ez feltételezi az adott osztályban tanító szaktanár együttműködését, és napi kapcsolatát a gyógypedagógussal.

Minden egyes felmerülő sajátos nevelési igényt szakértői véleményből is meg kell ismerni, amennyiben a probléma súlyossága indokolja, illetve a sajátos nevelési igény

felmerülésétől számított egy tanéven belül a gyermek problémája a pedagógus, vagy a szülő számára nem rendeződik elfogadhatóan.

A tanulási-, beszéd-, hallás-, látás-, vagy mozgásvizsgáló szakértői bizottság, nevelési tanácsadó, vagy gyermek-neurológus, pszichológus véleményét kikérjük akkor is, ha a gyermeknek nem tanulási, hanem magatartási, beilleszkedési, életviteli nehézsége adódik, vagy szociokulturális hátránya nehezen küzdhető le.

Szolgáltatásainknak rugalmasan kell illeszkedniük a sajátos nevelési igényhez, a probléma súlyosságához, a gyermek egyéb elfoglaltságaihoz.

A rugalmasság a magántanulói státusztól a teljes integrációig több fokozatban, különféle könnyítések, és mentességek, (pl.: idegen nyelv írásbelisége, osztályozása, ill. tanulása alóli felmentés) felzárkóztató programok, korrepetálások, és gyógypedagógiai segítség mellett valósulhat meg.

A fentiek miatt a sajátos nevelési igényhez illeszkedő speciális segítő tevékenységek céljára igénybe vehetőek az alapórászámhoz csatlakozó tanórák, vagy a mentesség miatt felszabaduló idegen nyelvi órák, ill., délutáni foglalkozások a NAT és a helyi tantervben megállapított legmagasabb heti óraszám betartásával.

A valamilyen részképesség zavarával küzdő tanulók jó részének megnyugtató megoldást jelent az osztálytanítók speciális irányú továbbképzése, amely intézményünkben évek óta folyamatos.

6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére két gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- a tanulók gyermekvédelmi helyzetének évenkénti felmérése
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együtt működik a területileg illetékes:

- nevelési-tanácsadóval-pedagógiai szakszolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- gyermekjóléti szolgálattal
- polgármesteri hivattal
- iskolaorvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal
- alapítványokkal

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás), és azoknak közvetítése
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

7. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a napközi otthon
- az egyéni igényekhez igazodó rehabilitációs foglalkozási formák
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a diszlexiával, diszgráfiával küszködő tanulók segítése gyógypedagógus alkalmazásával, a továbbtanulás irányítása

8. Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy

csoportos használata;

- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek, kérelmüknek közvetítése;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek, kérelmüknek közvetítése;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek;
- taneszközök vásárlásához nyújtott segélyek
- szabadidős tevékenységekhez nyújtott segélyek.

VI. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az általános iskola diákönkormányzatot segítő pedagógusok és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
 - az iskola a diákönkormányzat rendelkezésére bocsát egy helyiséget, ahol üléseiket, rendezvényeiket tartják.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein (évente két alkalommal)
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
a) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Gyakorisága: tanévenként legalább két alkalommal

- Az első a tanévkezdés nehézségein igyekszik könnyíteni, kitűzi a tanév nevelési és oktatási céljait, a szülőkkel közösen kialakítja az éves programot.
- A második, a félév során tapasztaltak megbeszélésével, az addig végzett nevelő-oktató munka értékelésével, a problémák felvetésével és a lehetséges megoldásokkal foglalkozik.
- Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet tartunk (rendkívüli esemény az osztályközösségben, külföldi utazás, rendezvények, stb.)

b) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Minden pedagógus félévente egy alkalommal ugyanabban az időben a szülők rendelkezésére áll. A félévi értesítő kiosztása után 2 héten belül szintén egységes fogadóórán fogadjuk a szülőket. Előzetes egyeztetés alapján, tanítási időben, a tanév folyamán bármikor felkereshető.

c) Nyílt tanítási napok

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. Ezek időpontja november harmadik hete.

d) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

e) Családlátogatás (indokolt esetben)

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, (pl. SZMK tagok, évente legalább kétszeri ülés) tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal (összehívása évente egyszer).

VII. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Cél: sikeres és boldog ember nevelése

Boldognak azt az embert tartjuk, aki örömmel éli egyedi életét, testi, lelki egészségben. Célunk tehát, hogy a gyermek az iskolában jól érezze magát. Ehhez biztonságra, nyugalomra van szükség. A testi egészség megvalósulása érdekében feladatunk a rendszeres testmozgás lehetőségének megvalósítása.

Egészségnevelésünk végső célja, hogy a tanuló megértse a saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezék azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megteremti.

2. Az egészségvédelem kiemelt kérdéseinek megismertetése tanulóinkkal

- Sajátítsák el az életkorral járó biológiai – pszichohigiénés életmódi tennivalókat.
- Erősítse és fejlessze az egészséges életvitelhez szükséges képességeket.
- Ismerjék meg: az egészségre káros szokások biológiai – élettani- pszichés összetevőit (alkohol-fogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás).
- Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

3. Évente helyzetkép készítése

A) Iskolára vonatkozóan:

- az épület és az udvar állapota, karbantartása, Munkaügyi ellenőrzés, felszereltség.

B) Gyerekekre vonatkozóan:

- szűrővizsgálatok (iskolakezdés előtt, 2. osztályban, 5. osztályban, 7. osztályban;
- évente 2 alkalommal iskolafogászat;

~~tanár-diák-jóélet?~~

4. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás (4.o,6.o,8.o)
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, (7.-8.o)
 - a családi és kortárskapcsolatok, (3-8.o)
 - a környezet védelme, (3.-8.o)
 - az aktív életmód a sport, (3-8.o)
 - a személyes higiénia, (3-8.o)
 - a szexuális fejlődés (7-8.o) területén.

5. A programok végrehajtásának módszerei

- fogvédelmi vetélkedő,
- táplálkozás helyessége,
- lányok nemi felvilágosítása csoportos beszélgetés keretében (tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon),
- drogokról vetélkedő, film közös megtekintése ~~ill. készítése~~.

6. Irányítói:

- osztályfőnöki munkaközösség
- biológia- földrajz munkaközösség
- védőnői szolgálat

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A) A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órákon játékos egészségfejlesztő testmozgás az első- negyedik évfolyamon;
- az iskolai sportkör foglalkozásai;
- tömegsport foglalkozások, úszásoktatás;
- könnyített és gyógy-testnevelés foglalkozások;
- egyéb szabadidős sportok pl: „Fut a falu”, aerobics, tánc;
- iskolák közötti sportversenyek.

B) Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- szakkörök (táplálkozási, túra);
- minden évben osztályonként egy-egy gyalog vagy kerékpártúra a környékre

(pl: Duna-Tanösvény,)

- parlagfű gyűjtése lakóhelyünkön;
- ~~minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik nyolcadik évfolyamos~~
~~osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.~~

1. A programok végrehajtásának módszerei

- fogvédelmi vetélkedő
- táplálkozás helyessége
- lányok nemi felvilágosítása csoportos beszélgetés keretében
- drogokról vetélkedő, film közös megtekintése ill. készítése

2. Irányítói:

- osztályfőnöki munkaközösség
- biológia-földrajz munkaközösség
- védőnői szolgálat

VIII. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. A környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény 54. § 1 cikkelye szerint „...minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. Az ismeretek terjesztése és fejlesztése állami, illetve önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumként említi a Nemzeti Alaptantervet, a Környezetvédelmi Programot illetve annak a Nemzeti Környezetegészségügyi Akcióprogram részét.

Magyarország második Nemzeti Környezetvédelmi Programjában (2003-2008) önálló tematikus akcióprogram-kapott helyet a környezettudatosság növelése érdekében.

2. Cél:

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink, ennek érdekében tanulóinkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet értékei iránt felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a helyi értékek és problémák iránti érzékenységet;
- lakóhelyünk környezeti munkájában való aktív részvétel igényét.

3. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával, (5.o)
 - a földi rendszer egységével, (6.o)
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival, (5-8.o)
 - a környezetvédelem lehetőségeivel, (5-8.o)
 - lakóhelyünk természeti értékeivel, (5-8.o)
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

4. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

5. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a környezetismeret, földrajz, biológia tantárgyak, valamint az ötödik- nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, minden évben osztályonként egy-egy gyalog – vagy kerékpártúra a környékre;
- a környezeti értékek felfedezése, minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés, környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel vagy akadályversennyel;
- minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
- a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában;
- „Fedezz fel egy szemétdombot!” az iskola udvarának, kertjének tisztítása, gondozása osztályonként;
- a hetedikes tanulók erdőtakarításban való részvétele;
- a hatodik évfolyamon a Vácrátóti Botanikus kert vagy az Ócsai tájvédelmi terület megtekintése;
- a hetedik évfolyamon látogatás a Fővárosi állat és Növénykertben, valamint a budapesti Mezőgazdasági Múzeumban.

6. Az Iskola környezeti nevelési szemlélete, hitvallása:

„ A természet nagy, az ember parányi.
Uram!
E drága bolygót adtad nekünk lakóhelyül,
Rejtett titkos kincsekkel tele,
Kiássuk a kincset, hogy elherdáljuk,
Hogy megalkossuk a pusztulás iszonyú gépezetét.

Uram! Legyünk társak az alkotásban,
Dolgozzunk tovább műved nyomán,
Hogy bolygónk a bőség, a boldogság
És az összhang erős otthona legyen.”

/Szent-Györgyi Albert/

IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ A NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

