

Taksony Vezér Német Nemzetiségi Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

II. kötet

Helyi Tanterv



Taksony

2011

TARTALOM

I.	AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI	3
II.	A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	11
III.	A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	12
IV.	AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI	13
V.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	14
VI.	AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	25
VII.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	26
VIII.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	32
IX.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	34
X.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	35
XI.	MELLÉKLET: AZ ELŐÍRT TANANYAGOK ÉS KÖVETELMÉNYEK	36

I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás, követve az aktuális törvényi módosításokat:

- **HK2003:** a 2003. szeptemberétől bevezetett, a tanulók kötelező óraszámának csökkenése miatt módosított - 2001-ben bevezetett - helyi tanterv,
- **H2004:** a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

ÉVFOLYAM								
TANÉV	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2006-2007	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003
2007-2008	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003
2008-2009	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003
2009-2010	H2004	M2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003
2010-2011	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003
2011-2012	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004

Az iskolában német kisebbségi oktatás folyik.

A Nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 32/1997 (XI.5.) MKM rendelet szerint:

A kisebbségi oktatás formái:

1. A Magyarországon élő nemzeti és etnikai kisebbségek eltérő nyelvállapota és kulturális sajátosságai, valamint a kisebbségek különbözősége miatt a kisebbségi oktatást a következő oktatási formák szerint lehet megszervezni:
 - a) anyanyelvű oktatás,
 - b) kétnyelvű kisebbségi oktatás,
 - c) nyelvoktató kisebbségi oktatás,
 - d) cigány kisebbségi oktatás,
 - e) interkulturális oktatás.
2. A kisebbségi nevelést és oktatást végző iskola pedagógiai programjába több oktatási forma is beépíthető.

A mi iskolánkban a gyerekek számára kétnyelvű kisebbségi oktatás, illetve nyelvoktató kisebbségi oktatási forma is elérhető.

A kétnyelvű kisebbségi oktatás

1. A kétnyelvű kisebbségi oktatás a nyelvismeret elmélyítésével és tanítási nyelvként való alkalmazásával járul hozzá a kisebbségi oktatás céljainak megvalósításához. Ez a forma lehetővé teszi, hogy az iskola teret adjon a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítsa a kiegyensúlyozott kétnyelvű nyelvi készség kialakulását. A pedagógiai program tartalmazza az anyanyelv és irodalom tantárgy és a népismeret tantervét is.
2. A kétnyelvű kisebbségi oktatásban a kisebbségi nyelv és a magyar nyelv a tanítás nyelve, s mindkettő tantárgy is. A kisebbség nyelvén oktatott tantárgyakat az iskolák pedagógiai programja határozza meg. A kisebbség nyelve és a kisebbség nyelvén tanított tantárgyak aránya intézményenként és évfolyamonként eltérhet. A magyar nyelv és irodalom kivételével valamennyi tantárgy tanítható a kisebbség nyelvén.
3. A kétnyelvű oktatási formában a pedagógiai program által meghatározott, az anyanyelv és irodalom kivételével, legalább három tantárgyat a kisebbség nyelvén kell oktatni, a heti órakeret legalább ötven százalékában. A kétnyelvű oktatást ki lehet terjeszteni az összes tantárgyra azzal a feltétellel, hogy az oktatás nyelve a heti órakeret ötven százalékában a kisebbség nyelve. A nyelvi előkészítő évfolyamra vonatkozó előírásokat a kétnyelvű kisebbségi oktatás e formájában is alkalmazni kell.

A nyelvoktató kisebbségi oktatás

1. A nyelvoktató kisebbségi oktatás a nyelv tanításával, az irodalom és a kisebbségi népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a kisebbségi oktatás céljainak megvalósításához.
2. A nyelvoktató kisebbségi oktatás két formában valósítható meg:

a) A hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatás, amelyben a tanítás nyelve a magyar nyelv, a kisebbségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól kell oktatni. A kisebbségi nyelv és irodalom oktatására a heti kötelező tanórai órakeretből legalább négy, a német nyelvoktató iskolákban legalább öt tanórát szükséges biztosítani. A kisebbségi nyelv és irodalom oktatására meghatározott heti kötelező tanórák időkerete az egyes évfolyamok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható azzal a megkötéssel, hogy a kötelező tanórák száma egyetlen évfolyamon sem lehet kevesebb heti három óránál.

A nyelvoktató kisebbségi oktatás esetében a német nyelv és irodalom oktatására minimum heti 5 órát kell felhasználni. A kerettantervi rendelet 2 sz. melléklete szerint a német hon és népismereti órákat évi 37, heti 1 órában kell tanítani.

A német nyelv és irodalom órák száma az intézményben hetente 5 óra.

A rendelet szerint a helyi döntés esetében havi 4 órát kell felhasználni a német hon és népismeret tantárgy oktatására, ami az intézményben blokkosítva is megvalósítható.

b) A kisebbségi oktatás többletfeladatokat tartalmaz. Ezek ellátásához és a heti órakeretbe történő elhelyezéséhez

- a közoktatásról szóló törvény 52.§(4) bekezdése egyrészt a heti kötelező óraszámot 10%-al megnöveli,
- másrészt lehetőséget ad rá hogy a készségtárgyakra előírt óraszámából heti 1 órát átcsoportosíthat a kisebbségi nyelv oktatására, és a tantestület dönthet a szabadon választható órakeret terhére történő átcsoportosításról.
- a kisebbségi nyelvoktatást a 23-nál magasabb létszámú osztályokban csoportbontással

kell megoldani

- ugyancsak átcsoportosítható a magyar nyelv és irodalom oktatására előírt tananyag és óra keret a nyelvek és az évfolyamok között, azzal a feltétellel, hogy a 4. évfolyam végéig mindkét tantárgyból teljesíteni kell a követelményeket, minimum 740-740 órát. *E rendelet lehetővé teszi a párhuzamosságok elkerülését.*
- A kisebbségi programban résztvevők számára az idegen nyelv tanulása nem kötelező. Ezért az e célra szánt óraszámokat részben vagy egészben át lehet csoportosítani a kisebbségi program megvalósítására, harmadik osztálytól heti 3 óra.

A nemzetiségi programra felhasználható időkeret:

Osztály:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
a heti kötelező óraszámot 10%-al megnövelheti	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5
készségtárgyakból átcsoportosított 1 óra	1	1	1	1	1	1	1	1
nem kötelező órakeret terhére felhasználható órák	2	2	2	2	3	3	3	3
az idegen nyelv oktatására szánt órák	-	-	3	3	3	3	3	3
magyar nyelv és irodalomból (fent említett kritérium szerint a nevelőtestület döntése alapján)	?	?	?	?	?	?	?	?
	5	5	8	8	9	9	9,5	9,5

A törvény szerinti minimum heti óraszám

Nyelvoktató kisebbségi oktatás óraszámai	6	6	6	6	6	6	6	6
Kéttannyelvű nyelvoktató kisebbségi oktatás minimum órája	10	10	12	12	14	14	14	14

Az intézmény óraterve szerint:
Óraterv a német nemzetiségi nyelvoktató osztályok számára

1 – 4. évfolyam

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4.évfolyam	
	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.
Magyar	8		8		8		7	
Nemz. nyelv	5		5		5		5	
Német hon és népismeret**		0,5		0,5		0,5		0,5
Angol nyelv								2
Matematika	4		4		4		4	
Környezetismeret			1		1		2	
Ének	1		1		1		1	
Rajz	1		1		1		1	
Technika	1		1		1		1	
Testnevelés	2	1 ⁺	2	1 ⁺	2	1 ⁺	2	1 ⁺
Oszt.főnöki						1		1
Összesen:	22	1,5	23	1,5	23	2,5	23	4,5
Fejlesztés		3		2		1		
Kötött óraszám összesen	26,5		26,5		26,5		27,5	

Német hon és népismeret** blokkosítva havi 1x4 órában is oktatható.

⁺1-4. évfolyamon minimum 3 testnevelés óra tartása kötelező

Óraterv a német nemzetiségi nyelvoktató osztályok számára

5 – 8. évfolyam

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8.évfolyam	
	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.
Magyar	4		3+1		4		4	
Tánc- és dráma		0,5		0,5				
Történelem	2		2		2		2	
Nemz. nyelv	5		4+1		5		5	
Német hon és népismeret**	1		1			1		1
Angol nyelv		2		2		2		2
Matematika	4		3+1		4		4	
Természettismeret	1,5		1+0,5					
Biológia					1,5		1,5	
Földrajz			1	0,5	1,5		1,5	
Fizika					1,5		1,5	
Kémia					1,5		1,5	
Informatika	1		0,5+0,5		1		1	
Ének	1		1		1		1	
Rajz	1		1		1		1	
Technika	1		0,5+0,5		1		1	
Testnevelés	2		2		2		2	
Oszt.főnöki	1			1		1		1
Összesen:	24,5	2,5	24,5	4	27	4	27	4
Fejlesztés		3		2		1		1
Szakrendszerű óra	24,5	2,5	20	2	27	4	27	4
Nem szakrendszerű óra			5,5	0,5				
Kötött óraszám összesen	27		28,5		31		32	

A német nép- és honismeretet a nem szakrendszerű oktatásba integráltuk 6. évfolyamon.
 Német hon és népismeret** blokkosítva havi 1x2 órában is oktatható.

Óraterv a német két tanítási nyelvű osztályok számára

1 – 4. évfolyam

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4.évfolyam	
	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.
Magyar	8		8		8		7	
Nemz. nyelv*:	5		5		5		5	
Német hon és népismeret**		0,5		0,5		0,5		0,5
Angol nyelv								2
Matematika	4		4		4		4	
Környezetismeret*:			1		1		2	
Ének*:	1		1		1		1	
Rajz*:	1		1		1		1	
Technika*:	1		1		1		1	
Testnevelés*:	2	1 ⁺	2	1 ⁺	2	1 ⁺	2	1 ⁺
Oszt.főnöki*:						1		1
Összesen:	22	2	23	2	23	3	23	5
Fejlesztés		3		2		1		
Kötött óraszám összesen	27		27		27		28	

*: az oktatás német anyanyelven történik.

Német hon és népismeret** blokkosítva havi 1x4 órában is oktatható.

⁺1-4. évfolyamon minimum 3 testnevelés óra tartása kötelező

**Óraterv a német két tanítási nyelvű osztályok számára
5 – 8. évfolyam**

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8.évfolyam	
	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.
Magyar	4		3+1		4		4	
Tánc- és dráma		0,5		0,5				
Történelem	2		2		2		2	
Nemz. nyelv*:	5		4+1		5		5	
Német hon és népismeret**	1		1		1		1	
Angol nyelv		2		2		2		2
Matematika	4		3+1		4		4	
Természetismeret*:	1,5		1+0,5					
Biológia*:					1,5		1,5	
Földrajz*:			1	0,5	1,5		1,5	
Fizika					1,5		1,5	
Kémia					1,5		1,5	
Informatika	1		0,5+0,5			1		1
Ének*:	1		1		1		1	
Rajz*:	1		1		1		1	
Technika	1		0,5+0,5		1		1	
Testnevelés*:	2		2		2		2	
Oszt.főnöki*:	1			1		1		1
Összesen:	24,5	2,5	24,5	4	27	4	27	4
Fejlesztés		3		2		1		1
Szakrendszerű óra	24,5	2,5	20	2	27	4	27	4
Nem szakrendszerű óra			5,5	0,5				
Kötött óraszám összesen	27		28,5		31		32	

*: az oktatás német anyanyelven történik.

A német nép- és honismeretet a nem szakrendszerű oktatásba integráltuk 6. évfolyamon.

Német hon és népismeret** blokkosítva havi 1x4 órában is oktatható.

Törvényi változások

A közoktatási törvény 2006. évi módosítása előírja az általános iskola 5. és 6. évfolyamán (az alapozó szakaszban) a rendelkezésre álló tanítási időkeret 25-50%-ában a nem szakrendszerű oktatást. Ennek célja az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése. Az időkeret fennmaradó részében csökkent időben kezdődik el, illetve folytatódik a szakrendszerű oktatás az 5. illetve 6. évfolyamokon.

2011/12-es tanévtől az 5. évfolyamon visszatérünk a szakrendszerű oktatási formára.

Ez a törvényi változtatás azzal jár, hogy az általános iskola 6.évfolyamán a tanári és tanítói tanulószervezés keveredhet.

~~A nemzetiségi, valamint a nemzet-köztanítási nyelvű oktatás miatt iskolánkban a tanítási időkeret 25%-án korlátozódik ez az időkeret.~~

~~Miközben a törvény kimondja a nem szakrendszerű oktatás szükségességét, nem foglal állást abban, hogy az 5. és 6. évfolyamokon milyen tantárgyakat vagy műveltségi területeket milyen mértékben kell bevonni.~~

~~A nem szakrendszerű oktatás személyi feltételeit az általános iskolának kell megteremtenie.~~

~~A törvényben meghatározott feltételeknek a felső igazgatóban tanító pedagógusok 35%-a felel meg, azaz rendelkezik tanítói végzettséggel is, így a nem szakrendszerű oktatás az aktuális igényekhez és adottságokhoz igazítva a törvény szerint előltalnak megfelelően először a 2008/2009-es tanévben kerül majd bevezetésre.~~

A nem szakrendszerűen oktatott konkrét tantárgyak mindig az adott tanítási évben kerülnek meghatározásra.

Az alapozó funkció tartalmának és hatékonyságának a növelése elsősorban a magyar és a matematika műveltségi területen látszik indokoltnak. A magyar műveltségi terület magában foglalja a kommunikációs képességeket, a szövegértést, olvasást. A problémamegoldó gondolkodás elsősorban a matematika műveltségi területhez köthető. E két tárgy a középfokú iskolák felvételi tárgya is, valamint az OKÉV által összeállított és lebonyolított éves felmérések és a vizsgálatok ezekre a területekre terjednek ki.

Ez a tény teszi különösen indokolttá, hogy az 5-8- évfolyamokon az átlaglétszám fölötti osztályokban csoportbontásban történjen az oktatás.

II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskolahelyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

III. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második -nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból a " legalább elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles. Amennyiben a tanuló három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, akkor a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet augusztusban.
5. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétei alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - magántanuló volt.
6. Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

IV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a település minden jelentkező tanköteles korú tanulóját felveszi.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával,
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak -az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított- szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemi jegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul, ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell).

V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból első-negyedik évfolyamon, környezetismeretből pedig második-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, nemzetiségi német, idegen nyelv (a 3-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók tudását egy-egy témakörön belül szóban és írásban is számon kérhetik
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit tartalmazó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül - a témazáró dolgozaton kívül –sor kerülhet még írásbeli, és szóbeli számonkérésre is. Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott -fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. Kivételt képeznek a készségtárgyak és a hon-és népismeret. Előbbi harmadik év végéig, utóbbi az összes évfolyamon szöveges értékelést kap. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- Kiválóan megfelelt
 - Jól megfelelt
 - Megfelelt
 - Fejlesztésre szorul, gyenge
 - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
8. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.
9. A második évfolyamon az év végi, harmadik - nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Értékelési szempontok

(Első évfolyam és második évfolyam első félévére vonatkoznak)

Magyar nyelv és irodalom

Beszédkésztség

Hangok ejtése

Pontos; 1-2 hangot hibásan ejt; cseréli a hangokat; több hangot ejt hibásan

Beszéde

Folyamatos, akadozó

Megfelelő hangerővel, túl halkán, hangosan, tempója megfelelő, hadar, motyog, kérdések segítségével beszél, összefüggően beszél (mondatokban)

Szókinccse

Gazdag, változatos, szegényes, életkorának megfelelő

Szóbeli szövegalkotás

Képes a mese befejezésére, nem tudja befejezni,

Tud képekről történetet alkotni, csak segítséggel képes, mesemondása folyamatos, akadozó

Olvasás

A tanult betűk felismerése

Nyomtatott: biztos, bizonytalan, nem ismeri

Írott: biztos, bizonytalan, nem ismeri

Olvasása

Betűz, szótagol, szóképes, szólamokban olvas, folyamatos

A mondatzárása jó, nem megfelelő

Mondat és szöveg olvasására még nem képes

Olvasástechnikai hiba: nincs, kevés hiba, sok hiba betűcsere, betűtévesztés, betűkihagyás, mást olvasás, újraolvasás

Az olvasás tempója: lassú, megfelelő, jó

Értő olvasása (rövid szövegen)

Önállóan, tanítói segítséggel

Megtalálja az események helyszínét, szereplőit.

Csak kérdések alapján képes rá.

A kérdésekre helyesen keres választ.

Az eseményeket időrendbe tudja sorolni.

Írás-helyesírás

Betűalakítása

Szabályos, néhány szabálytalan, sok nem szabályos

Vonalköz

Betartja, nem tartja be

Ékezetek

Szabályosan elhelyezett, szabálytalanul elhelyezett, gyakran elhagyja

Betűkapcsolás

Szabályos, kevés kapcsolási hibát ejt, szabálytalanul kapcsol

Másolás (szavak-mondatok)

Írottól: hibátlan, kevés hibával, sok hibával

Nyomtatottól: hibátlan, kevés hibával, sok hibával

Írástechnikai hibák: időtartam, betűcsere, betűtévesztés, betoldás, betűkihagyás

Tollbamondás (szavak-mondatok)

Hibátlan, kevés hibával, sok hibával

Írástechnikai hibák: időtartam, betűcsere, betűtévesztés, betoldás, betűkihagyás

Betartja: a mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel jelölését.

Írásbeli munkája

Rendezett, gondos, tiszta, rendezetlen, átír, maszatos

Felmérések százalékos eredményei: _____

Tanítói javaslat a hibák javítására

Matematika

A feladatokhoz való hozzáállása, munkavégzése

Aktív, figyelmes, pontos, pontatlan, figyelme szétszór, kitartó, nem kitartó, figyelmetlen, csak felszólításra dolgozik, lassú, gyors, megfelelő a tempója.

Számtan, algebra

Számfogalma 20-ig: biztos, bizonytalan, tanítói segítséget igényel.

Számok összehasonlítása: tudja, bizonytalan, téveszti, még nem tudja, tanítói segítséget igényel.

Páros-páratlan számok: biztosan felismeri, bizonytalan, téveszti, még nem tudja.

Számjegyek írása, olvasása: hibátlan, többnyire jól tudja, sokat téveszt, tanítói segítséget igényel.

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

Összeadás:

eszköz használat nélkül, önállóan, biztonságosan végzi, bizonytalan, néha tanítói segítséget igényel, csak segítséggel képes rá.

Kivonás:

eszközhasználat nélkül, önállóan, biztonságosan végzi, bizonytalan, néha tanítói segítséget igényel, csak segítséggel képes rá.

Bontás:

eszközhasználat nélkül, önállóan, biztonságosan végzi, bizonytalan, néha tanítói segítséget igényel, csak segítséggel képes rá.

Sorozatok:

Önállóan felismeri a szabályt, nem ismeri fel, tanítói együttműködés szükséges.

Egyszerű szöveges feladatok

Az önállóan olvasott szöveget megérti, önállóan lerajzolja, kevés segítséggel meg tudja jeleníteni, nem érti meg a szöveget, sok segítséget igényel.

Lejegyzi számokkal, művelettel: önállóan, kevés, sok segítséggel.

Geometria, mérés

Ismeri, nem ismeri a mérőeszközöket, és a mértékegységek jelét: m, l, kg, óra. Tudja, bizonytalan, nem tudja, mit mérünk ezekkel a mértékegységekkel. Két mennyiséget össze tud hasonlítani, még nem képes rá.

Felismeri a tanult síkidomokat és tulajdonságait, bizonytalan, tanítói segítséget igényel.

Írásbeli munkája:

Rendezett, gondos, tiszta. Rendezetlen, átír, maszatos. A felmérések százalékos eredményei: ____

Tanácsaim, javaslataim a hibák javítására:

Rajz

A feladatokhoz való hozzáállása

Figyel, kérdez, új ötletei vannak, nem jellemző rá az önálló kezdeményezés, figyelme szétszórt, teljes koncentrációval, átéléssel dolgozik, szórakozott, a közös munkában figyelmes, csak felszólításra dolgozik, biztatásra is ritkán pozitív a hozzáállása.

Munkája

Türelemmel, aprólékosan kidolgozott, tetszetős, elfogadható, maszatos, befejezetlen.

Eszköz- és anyaghasználat, a technika színvonala

A festék, zsírkréta, ceruza, színes ceruza használata. A látott és tanult technikát jól elsajátította. Még gyakorolnia kell. Technikai készsége még sok gyakorlást kíván.

Az alkotóképesség alakulása

Kreatív, bizonytalan, a megszokottól ritkán tér el, meglátásai eredetiek, fantáziája kitűnően működik, nincsenek eredeti ötletei, a megszokás vezérli gondolatait.

Az elkészült alkotásai kifejezőek. Alkotásai gyengén sikerülnek, gyakorlást kíván. Sok gyakorlásra van szüksége.

Vizuális feladatok

Szín: gazdag, élénk színvilág jellemzi. Ismeri, nem ismeri, használja a fő és kevert színeket. Színhasználata egyhangú.

Forma: az egyszerű természeti és mesterséges formákat egyéni látásmóddal, önállóan, kevés segítséggel, csak tanítói segítséggel ábrázolja.

Tér: a külső és belső térre vonatkozó elemi térvizonyokat megjeleníti, a teret nem érzékelteti.

Az elkészült munkák értékelése

Adott szempont szerint tudja értékelni saját és társai munkáit, csak felszólításra teszi meg, nem kapcsolódik be az értékelésbe.

Ének

A feladatokhoz való hozzáállása

Örömmel, rendszeresen vesz részt a közös éneklésben, dalos játékokban. Gyakran, rendszertelenül, néha csak biztatásra.

Éneklés

Csoportban, önállóan is, jó ritmusban, jó mozgással, tisztán énekel. Törekszik a tiszta éneklésre, csak csoportban énekel, nem akar részt venni az éneklésben.

Zenei ismeretek

Ritmikai elemek

Dalok, mondókák ritmusát önállóan, hibátlanul, sok hibával felismeri, olvassa. Tanítói segítséget igényel.

A tanult ritmusértékeket: negyed és a szünetjele, páros nyolcad, egyenletes lüktetés, kettes ütem, hibátlanul felismeri, hangoztatja, kevés hibával, csak tanítói segítséggel.

Dallam

A begyakorolt dalokban a szó-mi-lá dallamhangokat önállóan, kevés, sok hibával, tanítói segítséggel felismeri, jelekkel éneкли.

Zeneértés

A többször meghallgatott dallamokat, zeneműveket hibátlanul, kevés, sok hibával, csak tanítói segítséggel felismeri, megnevezi.

Környezetismeret

A tantárgy iránti érdeklődés, aktivitás, a feladatok megoldása

Érdeklődő, kíváncsi, gyakran kérdez, aktív, nyitott, tájékozott, közömbös, csak felszólításra kapcsolódik be a munkába, visszahúzódó, rendszeres, rendszertelen, pontos, pontatlan.

Tájékozódás

Tudja, nem tudja iskolája nevét. Jól tájékozódik, bátortalan az épületben.

Saját magához viszonyítva jól, bizonytalanul használja az irányokat.

Az iskola helyiségeit a rendeltetésének megfelelően, nem megfelelően használja.

A viselkedési szabályokat betartja, figyelmeztetni kell, nem tartja be.

A lakóhely ismerete, közlekedés

Lakóhelyének neve, pontos címe: ismeri, bizonytalan, segítséget igényel. Lakásuk és az iskola környékén biztosan, önállóan közlekedik, jól tájékozott. Bizonytalan, segítséget igényel.

Ismeri, nem ismeri a gyalogos közlekedés legfontosabb veszélyhelyzeteit, ismeretei hiányosak, bizonytalan, segítséget igényel.

Élettelen természet

Az évszakok és a hónapok nevét és sorrendjét biztosan, bizonytalanul, sok hibát vétve, csak tanítói segítséggel tudja, használja, ismeretei hiányosak.

Az időjárás elemeinek megfigyeléséről önállóan beszámol, segítséget igényel, még nem képes megfigyelést végezni.

Jól tájékozott, tájékozott az évszakokhoz kapcsolódó ünnepekről, helyi szokásokról ismeretei hiányosak.

Testünk és életműködésünk

Az évszakoknak és az időjárásnak megfelelően, nem megfelelően öltözik.

Ismeri, és helyesen alkalmazza, általában helyesen alkalmazza, nem mindig alkalmazza a tisztálkodás szabályait, ismeretei hiányosak.

Pontosan felismeri és megnevezi testünk részeit, egy-két esetben téveszt, többször téveszt, ismeretei hiányosak, tanítói segítséget igényel.

Német nyelv és irodalom

Beszédértése:

Megfelelő, néha téveszt, nem megfelelő

Hangok ejtése:

Pontos, egy-két hangot hibásan ejt, több hangot ejt hibásan

Beszéde:

- a) Szavak ejtése: pontos, ritkán téveszt, gyakran téveszt
- b) Mondatmodellek reprodukálása: pontos, ritkán téveszt, gyakran téveszt
- c) Kérdésekre való válaszadás: megfelelő, néha téveszt, nem megfelelő

10. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5) jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

11. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

Amennyiben a heti óraszám meghaladja a két órát, akkor minden tanulónak legalább havi két érdemjegyet kell szereznie az októbertől májusig terjedő időszakban.

12. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülői az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

13. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáró dolgozatainak, értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám)

érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Szaktantárgyanként az érdemjegy alsó ponthatár változhat.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-32 %-ig:	elégtelen (1)
33-50 %-ig:	elégséges (2)
51-74%-ig:	közepes (3)
75-90%-ig:	jó (4)
91%-tól:	jeles (5)

14. A második - negyedik évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- Második –harmadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, német nemzetiségi nyelv, kéttannyelvű osztályokban német nyelv és német irodalom, matematika, környezetismeret osztályzattal, készségtárgyak és a hon- és népismeret szöveges értékeléssel.
- Negyedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, német nemzetiségi nyelv, kéttannyelvű osztályokban német nyelv és német irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés osztályzattal, a hon- és népismeret szöveges értékeléssel.
- Ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, kéttannyelvű osztályokban német nyelv és német irodalom, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés osztályzattal, a hon- és népismeret szöveges értékeléssel.
- Hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, kéttannyelvű osztályokban német nyelv és német irodalom, idegen nyelv, matematika, biológia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés osztályzattal, a hon- és népismeret szöveges értékeléssel.
- Hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, kéttannyelvű osztályokban német nyelv és német irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés osztályzattal, a hon- és népismeret szöveges értékeléssel.
- Nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, kéttannyelvű osztályokban német nyelv és német irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés osztályzattal, a hon- és népismeret szöveges értékeléssel.

15. A **tanulók magatartásának értékelésénél** és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon, a példás (5) jó (4) változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

16. A tanulók magatartását az 1-8. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

5-8. évfolyamon a magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

17. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők: /Ezeket a kritériumokat minden tanév első szűli értekezletén a szűlők, ill. első osztályfőnöki órán a tanulók tudomására hozzuk./

a) Pélás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívűli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott (6 órát);
- osztályfőnöki intője van.

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt (18 órát);

- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

18. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

19. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamos a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

20. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki;

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendedének;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább bármelynek az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

21. Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

22. Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatóhelyettesi dicséret
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

g) Az év tanulója cím odaítélése

23. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

24. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,

- vagy három késés esetén egy óra igazolatlan mulasztást kap,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

25. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis; nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés:
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatóhelyettesi intés;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben -a vétség súlyára való tekintettel- el lehet térni.

26. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

VI. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- a második-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak írásbeli házi feladatot. A szóbeli házi feladat a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatnál nem lehet több.
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére –a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon, túl -nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

VII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A **tanulók** fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanítók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM1997.*)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (**elugródeszka**) mögé áll úgy, hogy a cipő orrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás, és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkóratartás helyzetében van, a vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkóratartásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
5	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar)

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33

9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

5. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0-11	igen gyenge
12-22	gyenge
23-33	elfogadható
34-43	közepes
43-52	jó
53-63	kiváló

VIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2004. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2004. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre - azaz 2004. szeptember 1. napjától 2012. augusztus 31. napjáig - szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2008/2009. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes - minden fejezetre kiterjedő - felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.
3. A nevelőtestület felkéri az iskolaszéket, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a 2007/2008. tanév lezárását követően átfogóan elemezze.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskolaszék;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az iskolaszék diák-önkormányzati

képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.

3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított, pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve

intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők munkaközösségeinek vezetőinél;
- a könyvtárban;
- az óvodai intézményekben.

IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége és az iskolaszék a év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

az iskolai szülői munkaközösség és az iskolaszék elnöke

A pedagógiai programot a Német Kisebbségi Önkormányzat a év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

a Német Kisebbségi Önkormányzat elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2004.06.14. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

igazgató

A Taksony Vezér Általános Iskola pedagógiai programját a Taksony Nagyközség Önkormányzat Képviselőtestülete év ... hó ... napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

Polgármester

X. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége és az iskolaszék a év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

az iskolai szülői munkaközösség és az iskolaszék elnöke

A pedagógiai programot a Német Kisebbségi Önkormányzat a év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

a Német Kisebbségi Önkormányzat elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2010.08.30. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

igazgató

A Taksony Vezér Általános Iskola pedagógiai programját a Taksony Nagyközség Önkormányzat Képviselőtestülete év ... hó ... napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

polgármester

A pedagógiai program iskolai egészségnevelési programját az iskola-egészségügyi szolgálat a év hó napján elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
aláírás

XI. MELLÉKLET: AZ ELŐÍRT TANANYAGOK ÉS KÖVETELMÉNYEK