

TAKSONY NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZAT
POLGÁRMESTERI HIVATAL

2335 Taksony, Fő út 85. Tel: 06/24-520-777, Fax: 06/24-520-770

K I V O N A T

Taksony Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének
2012. január 17-i
ülésének jegyzőkönyvéből

4/2012. (I. 17.) KT 2010-2014 határozat

Taksony Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Német Nemzetiségi Óvoda intézményvezetői álláshelyére az alábbi pályázati kiírást teszi közzé:

Pályázati kiírás
Taksony Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete
pályázatot hirdet a
Német Nemzetiségi Óvoda
(2335 Taksony, Szent Anna tér 1.)
magasabb óvodavezetői munkakörének betöltésére

Pályázati feltételek:

- magyar állampolgárság,
- büntetlen előélet,
- felsőfokú óvodapedagógusi végzettség
- legalább 5 év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat
- nemzetiségi óvodapedagógus
- óvodavezető szakvizsga

Előnyt jelent:

- hasonló területen szerzett legalább 5 év vezetői tapasztalat,
- számítógép felhasználói szintű ismerete
- konduktor óvodapedagógusi végzettség

A pályázathoz csatolni kell:

- részletes szakmai önéletrajzot,
- az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai programot, fejlesztési elképzeléseket
- iskolai végzettségről szóló hiteles bizonyítvány másolatot,
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítványt,
- adatvédelmi nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul-e pályázatának nyilvános ülésen való tárgyalásához

Bérezés, illetőleg egyéb juttatás a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, illetve Taksony Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testület rendelkezései alapján.

A Képviselő-testület a pályázatok elbírálása során az eredménytelenné nyilvánítás jogát fenntartja.

A pályázat benyújtásának határideje:

A KSZK-ban történő megjelenéstől számított 45 nap.

A pályázat elbírálásának ideje: a pályázati határidő lejártát követő soron következő Képviselő-testületi ülés, de legkésőbb a határidőt követő 60 napon belül

A munkakör az elbírálást követően 2012. július 1-től tölthető be.

A vezetői megbízás időtartama:

A kinevezés időpontjától számított 5 év

A pályázatot az alábbi címre kérjük eljuttatni:

Taksony Nagyközség Polgármestere

Kreiszl László

2335 Taksony, Fő út 85.

A borítékra kérjük ráírni az „óvodavezetői pályázat” jeligét.

A kivonat hitelességét igazolom:

/Száll Attila/
címzetes főjegyző

Taksony, 2012. április 2.

Taksony Nagyközség Polgármestere
Kreiszl László úr részére
2335 Taksony Fő út 85.

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

A Német Nemzetiségi Óvoda
(2335 Taksony Szent Anna tér 1.)

Óvodavezetői álláshelyére

Taksony, 2012-03-08

Készítette: Olasz Erika
Német nemzetiségi óvodapedagógus

Tisztelt Kreisz László Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő Testület!

A KSZK honlapján 2012. február 3-án megjelent, Taksony Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete által meghirdetett **Német Nemzetiségi Óvoda**, (2335 Taksony Szent Anna tér 1.) **magasabb óvodavezetői** állását tisztelettel megpályázom.

Mellékletként a következőket csatolom:

1. számú melléklet: Erkölcsei bizonyítvány
2. számú melléklet: Oklevél az óvodapedagógus végzettségről
3. számú melléklet: Oklevél a nemzetiségi óvodapedagógus végzettségről
4. számú melléklet: Jogviszony igazolása az óvodavezetői szakvizsga folyamatáról
5. számú melléklet: Tanúsítvány a Főnix Zenei és nyelvtudó tanfolyamáról
6. számú melléklet: Tanúsítvány a Katedra nyelviskola tanfolyamáról 2000.
7. számú melléklet: Tanúsítvány a Katedra nyelviskola tanfolyamáról 2001.
8. számú melléklet: Tanúsítvány a Katedra nyelviskola tanfolyamáról 2002.
9. számú melléklet: Német továbbképzés Deggendorf 2010.

Budapest, 2012. március 5.

Tisztelettel:....*Olasz Erika*.....

Olasz Erika

2335 Taksony Széchenyi u. 47.

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----------|
| 1. BEVEZETÉS..... | 4 |
| 1.1 Szakmai, pedagógiai hitvallásom | 4 |
| 1.2 A vezetői programot meghatározó dokumentumok | 5 |
| 1.2.1 Jogszabályi háttér..... | 5 |
| 1.2.2 Az óvoda alapidokumentumainak áttekintése | 5 |
| 1.3 Önéletrajz..... | 6 |
| 1.3.1 Személyes adatok..... | 6 |
| 1.3.2 Iskolai, szakmai végzettségek:..... | 6 |
| 1.3.3 Szakmai önéletrajz..... | 7 |
| 2. HELYZETELEMLÉZÉS..... | 8 |
| 2.1 Szociokulturális háttér..... | 8 |
| 2.2 Működési feltételek | 8 |
| 2.3 Humán erőforrás | 9 |
| 2.4 Az óvoda férőhely és létszámadatainak alakulása..... | 11 |
| 2.5 Pedagógiai helyzetelemzés..... | 13 |
| 2.5.1 Környező világ megismerése..... | 13 |
| 2.5.2 Német nemzetiségi nevelés..... | 14 |
| 2.5.3 Egészséges életmódra nevelés | 14 |
| 2.5.4 Nevelési programunk megvalósulása | 15 |
| 2.5.5 Minőségirányítási programunk | 15 |
| 2.5.6 Működést meghatározó dokumentumok..... | 16 |
| 2.5.7 Gyermekvédelmi feladataink..... | 16 |
| 2.6 Az intézmény kapcsolatrendszere..... | 17 |
| 3. PEDAGÓGIAI VEZETÉSI PROGRAM..... | 20 |
| 3.1 Célokhoz kapcsolódó rövid távú feladatok..... | 21 |
| 3.2 Célokhoz tartozó hosszú távú feladatok | 23 |
| 3.3 Vezetési program, fejlesztési elképzelések..... | 24 |
| 3.3.1 Német Nemzetiségi nevelés..... | 24 |
| 3.3.2 Környezettudatos szemlélet és magatartás | 26 |
| 3.3.3 Egészséges életmódra nevelés | 26 |
| 3.3.4 Integráció | 27 |
| 3.3.5 Intézményi Minőségirányítási Program működtetése, átszervezése..... | 27 |
| 4. MŰKÖDÉSI VEZETÉSI PROGRAM..... | 28 |
| 4.1 Humán erőforrás fejlesztési lehetősége | 28 |
| 4.2 Tárgyi erőforrásaink fejlesztési lehetőségei | 29 |
| 4.3 Gazdasági feladatok..... | 30 |
| 5. ÖSSZEGZÉS..... | 31 |

1. BEVEZETÉS

E hivatás gyakorlása során, olyan gyermekközpontú óvodai élet megvalósításán munkálkodunk, amelyben alkalmazkodva a körülöttünk végbement változásokhoz, együtt, csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Az elkövetkezendő években is szeretném az elért eredményeket, értékeket továbbvinni, tapasztalataink felhasználásával továbbra is elősegíteni a 3-6-7 éves korú gyermekek szeretettel körülvett és óvott, sokoldalú, harmonikus fejlődését.

Hiszem, hogy az óvodáskor a gyermek felszabadult, örömteli játékának időszaka, és ahol a szabad játék és a tervszerű munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, a tudásvágy igényével rendelkező gyermeket nevelünk.

1.1 Szakmai, pedagógiai hitvallásom

Sok éves óvodapedagógiai munkám alapjának a gyermekek önzetlen tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását, a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesülését tartom kiemelkedő fontosságúnak.

Szerencsés helyzetben vagyok, mert már 21 éve dolgozom óvónőként ebben az óvodában, és így az elmúlt évek fontosabb változásainál, mérföldköinél tevékenyen részt vállalhattam. Jó ideje megírtuk saját nevelési-pedagógiai programunkat, s így kialakítottuk, megfogalmaztuk saját szakmai arculatunkat, „merre haladunk, mit szeretnénk elérni.”

Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítése, így a családokkal szorosan együttműködve, - a nevelési tevékenységüket kiegészítve -, olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik óvodáskor végére rendelkeznek azokkal a készségekkel és képességekkel, amelyek megfelelnek az iskolai és az élet kihívásainak.

Sokat jelent, hogy tőlünk óvónőktől, pedagógusoktól, olyan útravalót kapjanak a gyermekek, ami hozzásegíti őket későbbi életük sikereihez, személyiségük kibontakozásához, boldogulásukhoz. Ennek az életútnak az alakulásában jelentős szerepet játszik, hiszen folyamatosan figyelembe kell vennünk a kor kihívásait, változásait, a gyermekek egyéni különbségeit; így a jövőt úgy kell megterveznünk „*úgy kell megformálnunk, hogy hajónkat a kedvező áramlatokhoz kötve, és a zátonyokat lehetőleg elkerülve a jövő felé kormányozhassuk*” (Jacques Delors: „A XXI. Század oktatása” Nemzeti Bizottság elnöke).

Vezetői elképzeléseimet az óvoda meglévő feltételeire, eddigi tradicionális értékeire kívánom építeni, figyelembe véve a jelenkor pedagógiai kihívásait és törvényi változásait.

Az évek alatt megismertem intézményünk múltját, féltve őrzöm és gazdagítani igyekszem hagyományainkat; hiszem, hogy a jelen a múltban gyökerezik.

„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

(Goethe)

Az eltelt évek szakmai erőfeszítései, az elért eredmények, a még megoldásra váró feladatok arra ösztönöznek, hogy éljek a lehetőséggel és pályázatomat benyújtsam az elkövetkezendő ciklusra.

1.2 A vezetői programot meghatározó dokumentumok

1.2.1 Jogszabályi háttér

- 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról
- 1993. évi LXXVII. Törvény VI. fejezete a nemzetiségi és etnikai kisebbségek jogairól
- 2006. évi törvény a közoktatásról szóló 1993. évi törvény módosításáról
- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 30/2004. (X.28) OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet módosításáról
- 137/1996. (VIII.28.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogram
- 3/2002. (II.15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 30/2004.(X.28.) OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet módosításáról
- 2/2005.(III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról

1.2.2 Az óvoda alapidokumentumainak áttekintése

A pályázat elkészítéséhez az alábbi intézményi dokumentumokat tanulmányoztam:

- Alapító Okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Helyi Óvodai Nevelési program
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése- Kiegészítő program
- Német Nemzetiségi Program
- Házi rend
- IMIP

1.3 Önéletrajz

1.3.1 Személyes adatok

Név: Olasz Erika

Születési hely, idő: Budapest, 1973. 01.28.

Édesanyám neve: Kreisz Mária

Lakcím: Taksony, 2335 Taksony, Széchenyi u. 47.

Gyermekek: Sódar Bettina 17 éves

Állampolgárság: Magyar

Beosztásom: Német nemzetiségi óvodapedagógus
Német nyelvi Munkaközösség vezető

Telefon: 06-30-346-3041

1.3.2 Iskolai, szakmai végzettségek:

1. A képzés neve: Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Budapest

A képzés ideje: 2010-2012

A képesítés megnevezése: **Vezető óvodapedagógus szakirányú szakképesítés és szakvizsga**

(Jelenleg a képzés utolsó félévében járok, a diploma megszerzésének várható ideje 2012. június 29.)

1. A képzés neve: Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Budapest

A képzés ideje: 2002-2004

A képesítés megnevezése: **Német nemzetiségi óvodapedagógus**

2. A képzés neve: Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest

A képzés ideje: 1994-1998

A képesítés megnevezése: **Óvodapedagógus**

3. A képzés neve: Bem József Óvónőképző Szakközépiskola, Budapest

A képzés ideje: 1987-1991

A képesítés megnevezése: **Óvónő és gyermekfelügyelő**

Továbbképzések:

- 1993. Főnix Zenei és nyelvstúdió, Német nyelvtanfolyam
- 1998. Ismerkedés az Orff hangszerekkel
- 2000-2002. Katedra nyelvstúdió, Német beszédképesség fejlesztő nyelvtanfolyam
- 2010. Magyarországi Német Pedagógiai Intézet, Deggendorf, nyelvi továbbképzés

Szakmai érdeklődési kör

- elhivatott és igényes pedagógiai-szakmai tevékenység
- nemzeti és nemzetiségi hagyományápolás
- pedagógiai innováció, a fejlődésben való hit
- egyetemes, nemzeti, emberi értékek

Kompetenciák

- megbízhatóság, önállóság
- kitartás, precizitás a vállalt feladatban, a minőség igénye
- határozottság és gyors döntési képesség, rugalmasság
- nyitottság mások elképzeléseire
- felhasználói szintű informatikai ismeretek
- türelem, empátia, tolerancia

1.3.3 Szakmai önéletrajz

Taksonyban nőttem fel, azóta itt élek. Mindig is elkötelezett voltam a gyermeknevelés mellett, óvodáskorom óta erre a hivatásra készültem. A szakközépiskola elvégzése után 1991-ben helyezkedtem el a taksonyi óvodában.

Szívesen vettem részt a szakmai továbbképzéseken, ahol sok érdekes és új ismeretre tettem szert, és amit hasznosítani igyekeztem munkám során is. A rám bízott feladatokat igyekeztem mindig szakszerűen, pontosan megoldani, a vezető munkáját segíteni.

2004 óta nemzetiségi óvónőként igyekszem a nyelv iránt felkelteni a gyermekek érdeklődését, pozitív viszonyt kialakítani a nemzetiségi kultúrához, nyelvhez; zenével, táncsal, a mese élményével. Rendszeresen és szívesen veszek részt nagycsoportommal nemzetiségi tánctalálkozókon.

A Német nyelvi munkaközösség vezetője vagyok, melyet szép és megtisztelő feladatnak tartok. Szívesen szervezem és irányítom a szakmai munkát, igyekszem hasznára válni a közösségnek. Az elmúlt két évben jó lehetőség kínálkozott szakmai anyag gyűjtésére Németországban. Az alkalmat megragadva két-két hetet eltöltve kolléganőimmel Deggendorf-ban, majd Henfenfeld-ben, a helyi óvodai életbe nyerhettünk bepillantást, ismerhettük meg az ott folyó nevelés-oktatás folyamatát. Hasznos és gazdag tapasztalatokkal térve haza igyekeztünk munkánkban is a látottakat-hallottakat felhasználni.

Fontosnak tartom az alternatív pedagógiák és innovatív módszerek megismerését, mert úgy gondolom a mai gyerekekhez nem elég a korábban megszerzett ismeret, folyamatosan keresnünk kell az új módszereket, az érdekes és élményszerző megközelítést.

Szeretem a szervezési feladatokat, a kihívásokat, keresem a megoldásokat, lehetőségeket arra, hogy tehetnénk óvodánkat még vonzóbbá, szakmailag tökéletesebbé.

A munka, a hivatás, a gyermekek szeretete, az együttműködésre, a belátásra, segítőkészségre kívánom építeni vezetői munkámat.

Szép kihívás és megtiszteltetés lenne számomra az óvodavezetői állás elnyerése. Frissen szerzett óvodavezetői diplomámmal és sok éves szakmai tapasztalatommal úgy érzem, van bennem elég elszántság, energia és hivatástudat az intézmény eredményes működésének megvalósításához. Munkámmal szeretnék hozzájárulni egy modern tárgyi és szellemi eszköztárral rendelkező, ám hagyományokat és értékeket őrző intézmény életéhez.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 Szociokulturális háttér

Gyermekeink szociokulturális háttére igen színes képet mutat. A társadalmi összetételből, a családok egyre nehezebb anyagi helyzetéből adódóan a gyermekek érzelmi, értelmi és szocializációs szintje igen eltérő. Fontos tehát a családokkal való szoros kapcsolat, a folyamatos együttműködési lehetőségek keresése (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó óra). Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, a családi nevelést kiegészítve, a szülővel együttműködve a gyermeket óvja, védi, neveli, szocializálja. Segíti sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyisége kibontakoztatását az életkori, egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermeket is). Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbségeket toleráló légkörben, minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére, tehetségének kibontakozására és a sikerélményre. Elfogadjuk, és tiszteletben tartjuk a különbséget.

2.2 Működési feltételek

Óvodánk Taksony középpontjában helyezkedik el, jól megközelíthető helyen, a forgalomtól, főúttól távol. Tevékenységét tekintve közel 55 éves múltra tekint vissza; a községben az első óvoda 1947-ben nyitotta meg a kapuját. Az óvodai ellátás eleinte 2 csoportban működött, majd 4, 5 csoportban. 1972-től 6 csoportban folyt a nevelés. 1982 után a gyermeklétszám emelkedésével, két épületben 8 csoportban látták el a gyermekek nevelését. 2007 októberétől el kellett indítani a 9. csoportot is, és majdnem minden csoportban 30 fős létszámokkal dolgoztunk.

2008. március 17-én birtokba vettük új óvodánkat, így a régi épületeket magunk mögött hagyva, egy korszerű és modern óvodában folytathattuk tovább nevelőmunkánkat.

Az épület egy parkosított tér szomszédságában, tágas telken helyezkedik el. Beleilleszkedik ápolt és gondozott, kellemes környezetébe. Csendes kisforgalmú utcában, kétségtelenül a legideálisabb helyen található.

Óvodánk légköre meleg, családias jellegű, amit a hely adottságainak is köszönhetünk. 10 csoportszobánk mellett fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges helyiségeket, kiszolgáló egységet, tornatermet és főzőkonyhát is kialakítottak.

A külön kis foglalkoztatóban kapnak helyet a szülő igényeihez – elvárásaihoz igazodó, és a gyermek fejlődését segítő kiegészítő foglalkozások (logopédia, mozgásfejlődést segítő foglalkozások, hittan, idegen nyelvi kommunikáció...)

A csoportszobák új berendezései természetes alapanyagok felhasználásával készültek, melyet a csoportok az évek alatt saját igényeiknek és ízlésüknek megfelelően alakítottak, egészítették ki. A berendezés a gyermeki személyiség tiszteletére kuckósított, a nyugodt játéktevékenység megteremtése céljából a gyermekek kényelmét szolgálja. A gyermekek itt játszanak, étkeznek és pihennek. Burkolata laminált parkettás, melyek felülete az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan felújításra kerülnek. A világítás korszerű energiatakarékos neon-világítás, a fűtés földgázos központi fűtésrendszerrel ellátott.

Az épület esztétikusan berendezett felszereltsége és eszközellátottsága jónak mondható, a kornak megfelelően modern. Óvodánk belső környezetét évről évre szépítjük, alakítjuk.

Minden csoportszobához külön mosdó és öltöző tartozik, így a gyerekek jobban magukénak tekintik a használati tárgyakat.

Régi vágyunk teljesült, amikor kialakítottak számunkra egy tágas tornaszobát is, amely alkalmas az aula egybenyitásával nagyobb, közös rendezvények megtartására (pl. farsang, tavaszköszöntő, anyák napja...). Az itt található sok-sok mozgásfejlesztő tornaszer a kis és nagymozgások fejlesztését szolgálja. A tornaterem felszereltségének javítása és bővítése további feladatunk.

Az épülethez szép nagy udvar tartozik, fűvesített, fákkal árnyalt területekkel. A már megnőtt lombos fák árnyékot adnak, a zöld cserjék esztétikussá teszik környezetünket. A zöld felületek folyamatos öntözését automata öntözőrendszer biztosítja, saját vízellátó rendszerről.

Az udvaron 10 játszóterület került kialakításra a 10 csoport számára. Valamennyi játszószer megfelelt a szabványossági felülvizsgálaton, rendelkezik igazolással, felülvizsgálata, ellenőrzése folyamatos. Virágoskertünk változatos megismerésre és megfigyelésre biztosít lehetőséget gyermekink számára, amit saját magunk bővítünk. A biztonságos játékok mind-mind gyermekeink edzését és szabadidős tevékenységét szolgálja. A balesetveszély elkerülése céljából ütéscsillapító gumilapok találhatók a mászóakák alatt. Az udvaron található eszközök folyamatos bővítése, állagmegóvása folyamatos feladatunk.

Az óvoda külső környezetének alakításában, az udvarok, kertek gondozásában, ápolásában egy kertész/karbantartó segíti az óvodapedagógusok és a gyerekek környezetszépítő tevékenységét. A környezetvédelmi feladatok megvalósításában, az óvodai közösség aktívan együttműködő.

A nevelői értekezletek, továbbképzések az emeleten található, külön erre a célra kialakított nevelői szobában kerülnek megrendezésre.

Az épületben található még egy korszerű, 600 adag étel elkészítésére alkalmas főzőkonyha, és annak kiszolgáló helyiségei, mely 2010. március 1-jétől kivált az óvodából és önálló intézményként, mint Forrás Intézményüzemeltető Központ látja el az óvodás és iskolás étkeztetést, valamint a település lakossága felé is nyitottak.

Az épület és a benne lévő értékek megóvása érdekében térfelügyelő kamerák lettek telepítve, melyek adatai rögzítésre kerülnek.

2.3 Humán erőforrás

A nevelőtestület létszáma 21 fő, az alkalmazotti közösséggé 32. Minden csoportban biztosított a két fő óvodapedagógus, 1 fő dajka, akik összehangolt munkájukkal valósítják meg a Pedagógiai programban meghatározott célokat és feladatokat. Az óvodapedagógusok napi váltott műszakban látják el mindennapi teendőiket. Mindannyian magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkeznek. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, aki a nevelés középpontjában áll, személye az egész nevelés időtartamában jelen van. Elfogadó, befogadó, támogató segítő attitűdje modellt jelent a gyermekek számára. Az óvónők munkáját minden csoportban **szakképzett dajka** segíti. Munkájukat nagy türelemmel, tapintattal és toleranciával végzik, őszinte gyermekszeretettel, empátia jellemzi őket; partnerei, segítői a nevelőmunkának. Kreatívak, szívesen és aktívan vesznek részt környezetük, alakításában, szépítésében, dekorálásában. Javarészt régóta ezen a pályán dolgoznak, az óvónőkkel évek óta stabil egységet alkotnak.

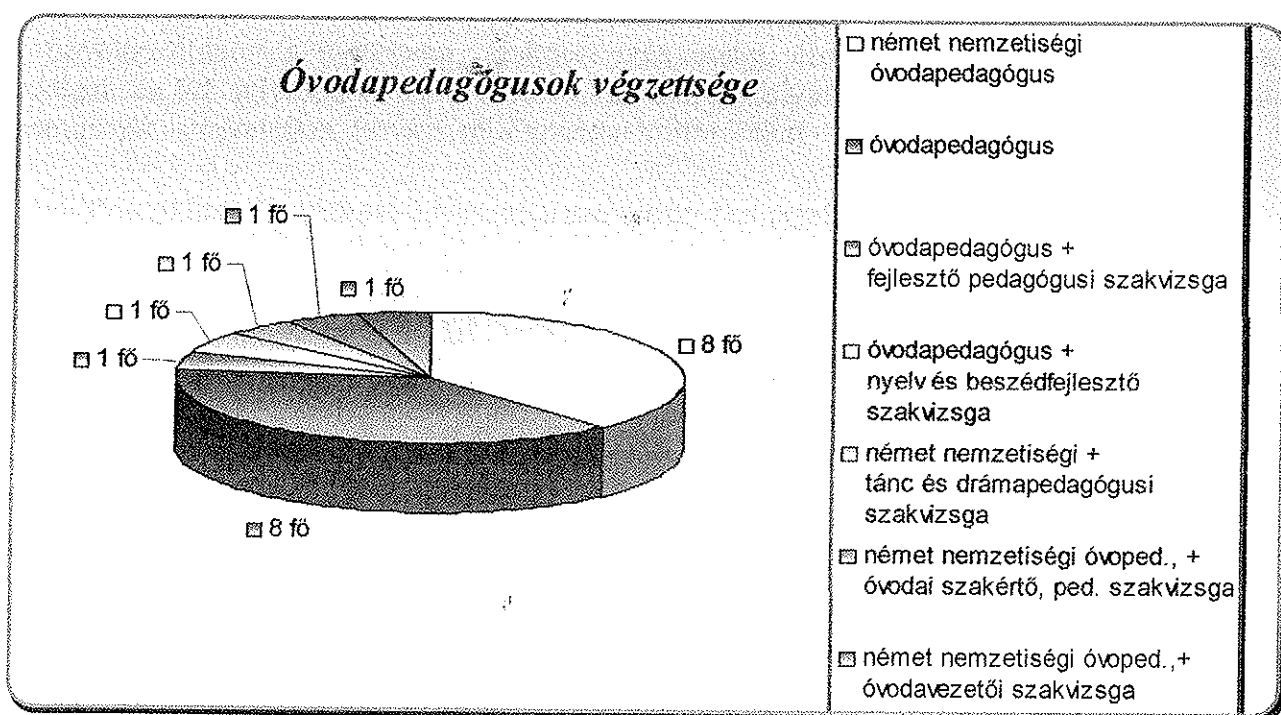
A vezetői feladatokat, 40 éve a pályán tevékenykedő, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező, elismert és elkötelezett nemzetiségi, **szakvizsgázott óvodavezető** látja el.

Hosszú évek óta mozgatórugója kollégai szakmai fejlődésének, mellyel célja, egy magasan kvalifikált, német nyelvtudással is rendelkező nevelőtestület kialakítása.

2008 szeptemberétől 1 teljes státuszú logopédus és egy félstátuszú fejlesztő pedagógus segítette munkánkat. 2011 szeptemberében megalakult a Pedagógiai szakszolgálat, így a logopédust és fejlesztő pedagógust átvették tőlünk úgy, hogy a munkavégzés helye itt maradt, itt látják el, a fejlesztésre szoruló gyerekek ellátásában változást nem hozott.

A 2007-2012 közötti időszakban a pedagógusok, nevelést segítő dajkák iskolai végzettsége, szakképzettsége:

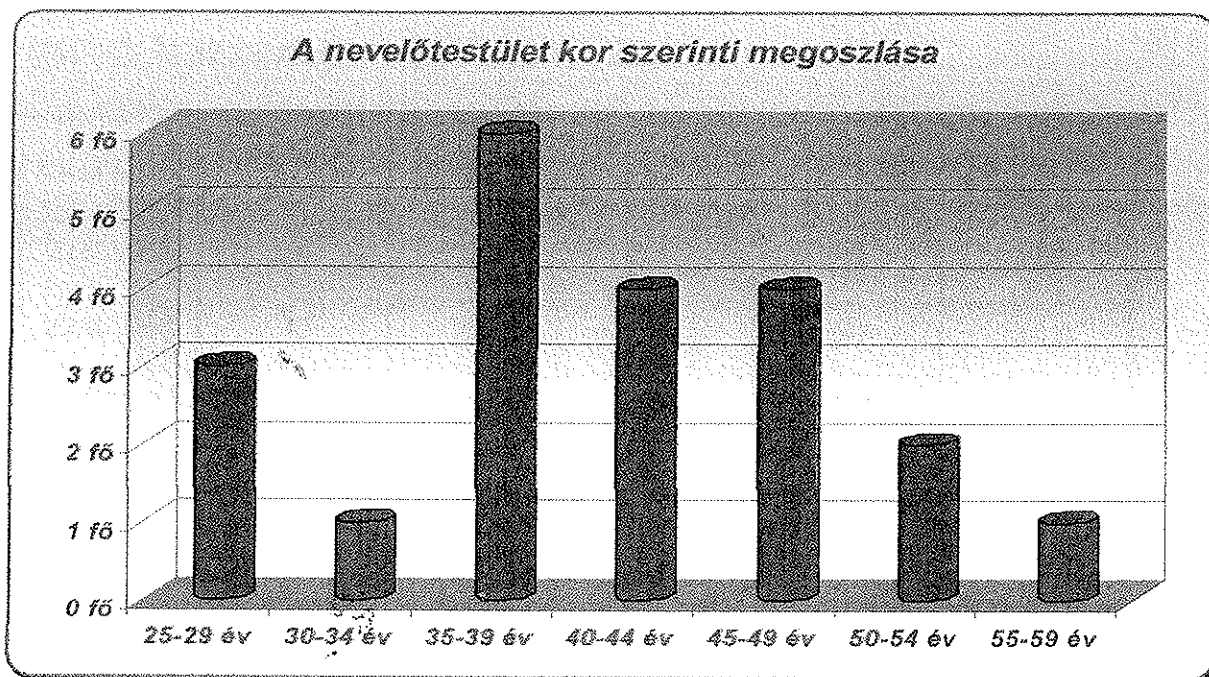
- 8 fő német nemzetiségi óvodapedagógus
- 8 fő óvodapedagógus (3 óvodapedagógus gyógypedagógiai asszisztens)
- 1 fő óvodapedagógus + fejlesztő pedagógusi szakvizsga
- 1 fő óvodapedagógus + nyelv és beszédfejlesztő szakvizsga
- 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus + tánc és drámapedagógusi szakvizsga
- 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus + óvodai szakértő, pedagógus szakvizsga
- 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus + óvodavezetői szakvizsga



Pedagógiai munkát segítő dolgozók szakképzettségei

Minden dajka rendelkezik a szükséges dajkaképzővel.

| Dajkák | Fő |
|-----------------|------|
| Érettségi | 3 fő |
| Szakmunkásképző | 7 fő |



A nevelőtestületet a nyitottság, szakmai igényesség, érdeklődés jellemzi. A folyamatos önképzésen túl, szívesen vesznek részt különböző tanfolyamokon, szakmai képzéseken, ahol gyarapítják ismereteiket, bővítik módszertani kultúrájukat.

Továbbképzésre fordítható kiegészítő normatív támogatás:

| Év | Összeg |
|------|------------|
| 2007 | 218 500 Ft |
| 2008 | 264 500 Ft |
| 2009 | - |
| 2010 | 264 500 Ft |
| 2011 | 132 300 Ft |

Az intézmény részben önálló gazdálkodói jogkörrel rendelkezik. A gazdálkodási feladatok egy fő gazdasági-ügyintéző látja el.

2.4 Az óvoda férőhely és létszámadatainak alakulása

Az óvodai férőhely 2008. évi 25 fővel történő emelése, elősegítette a folyamatosan emelkedő férőhely iránti igény kiszolgálását, és a 10. csoport beindítása még több férőhely igény kielégítését tette lehetővé. Jelenleg 280 gyermek befogadására kaptunk engedélyt, de a helyi igények kielégítésén túl, óvodánk népszerű a környékbeli települések körében is. Mindezt köszönhetjük helyi pedagógiai programunknak, német nemzetiségi nevelésünknek és kollégáink magas szintű nevelő-oktató munkájának.

A gyermekek létszámának alakulása 2007-2012

| Nevelési év | Csoportok száma | Férőhely | Statisztikai létszám, okt. 1. állapot | Év végi létszám | Kihasználtság % |
|-------------|-----------------|----------|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 2007/2008 | 9 | 200 | 228 | 226 | 113 % |
| 2008/2009 | 10 | 250 | 248 | 247 | 98.8 % |
| 2009/2010 | 10 | 250 | 244 | 246 | 98.4 % |
| 2010/2011 | 10 | 250 | 260 | 261 | 104.4 % |
| 2011/2012 | 10 | 280 | 279 | - | 99 % |

Nevelési programunkban mindig is felvállaltuk a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését és oktatását. Az integráció napjainkban társadalmi kérdés, a pluralizmus, az együttélés és az integrált társadalom adja a létjogosultságát. A gyermekek közötti különbségek kezelésére csakis kiemelkedő színvonalú és megfelelő kompetenciákkal rendelkező pedagógusok képesek. Sajnos egyre több részképesség hiánnyal küzdő gyermekkel találkozunk, akiknek fejlesztését igyekszünk maximálisan biztosítani.

2008/2009 és 2009/2010 évben négy SNI-s gyermekünk volt aki a létszám számításánál 3-nak számított, az óvoda számított gyermeklétszáma így 255 illetve 254.

Figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére, a fejlődést segítő és hátráltató tényezők feltárására. Fontos a szülők bevonása a mindennapi életbe, a megoldás kidolgozásában való közreműködés.

Az óvoda létszámadatai a H.H. és SNI. gyermekek függvényében vizsgálva:

| Évszám | Fő | H.H. | H.H.H. | S.N.I. | Csoportok száma |
|-----------|-----|------|--------|--------|-----------------|
| 2007/2008 | 228 | 16 | - | 2 | 8 |
| 2008/2009 | 248 | 13 | - | 4 | 10 |
| 2009/2010 | 244 | 7 | - | 4 | 10 |
| 2010/2011 | 260 | 11 | - | 1 | 10 |
| 2011/2012 | 279 | 10 | 1 | - | 10 |

Gyermekek száma a családban 2011-ben

| Év | 1 gyermek | 2 gyermek | 3 vagy annál több gyermek |
|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 2011-2012 | 71 | 125 | 61 |

Forrás: Felvételi és Mulasztási napló

2.5 Pedagógiai helyzetelemzés

Az óvoda nevelési programja a környezet megismerésére nevelés, kiegészülve a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésével és kiemelt feladatként vállalja a **német nemzetiségi nevelést és hagyományápolást**.

A nevelési program meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmait minden gyermek számára egyaránt biztosították.

2.5.1 Környező világ megismerése

*„A természet hatalmas, az ember parányi.
Ezért aztán az ember léte attól függ,
Milyen kapcsolatot tud teremteni a természettel,
Mennyire érti meg, és
Hogyan használja fel erőit saját hasznára.” Szent-Györgyi Albert*

Nevelési programunk egyik fő vonulata tehát a környezeti, környezetvédelmi nevelés és egészségnevelés. Az egészség védelme a környezet védelmével kezdődik. Hosszú távon úgy tehetünk a legtöbbet a felnövekvő generációkért, ha a környezeti nevelést tesszük az óvodai nevelésünk fő profiljává. Így alakítottuk meg a **környezeti nevelés munkaközösségét**, melynek célja és feladata a gyermekeket a természet szeretetére, környezetünk megismerésére, védelmére és az egészséges életmód kialakítására nevelni. Az óvodapedagógusok tervezőmunkáját a projektszerű tervezés jellemzi, melyben kiemelt jelentőséggel bírnak az óvodai hagyományokra, a természet ünnepeire épülő jeles napok. A gyakorlati megvalósítás zökkenőmentes, nevelési terveinket, tevékenységeinket céljaink határozzák meg:

- környezeti nevelés, környezetvédelem
- egészséges életvitel megalapozása
- a testi-lelki egészség harmóniájának megteremtése
- környezeti jeles napjaink
- környezettudatos magatartás kialakítása

A gyermeknek a valóság felfedezése során alakul ki pozitív érzelmi viszonya a természethez, az emberi alkotásokhoz. E folyamat során tanulja meg azok védelmét, az érték megőrzését. Szeretném tágas udvarunk adta lehetőségeit kihasználva alkalmat és lehetőséget teremteni gyermekeink számára, hogy az óvoda udvarán növényeket ültessenek és gondozzanak, kiskerteket alakítsanak ki.

2.5.2 Német nemzetiségi nevelés

Óvodánk több évtizede (1969 óta) biztosítja azt a nyelvi környezetet, amelyben megismerhetik gyermekeink a német nyelvet, a nemzetiségi kultúrát, hagyományokat, szokásokat, amiket féltve őrzünk, és nem hagyunk feledésbe merülni. Fontos számunkra ezek ápolása, átöröklése gyermekeinknek.

Célunk a gyermek érdeklődésének felkeltése a német nemzetiségi nyelv és helyi hagyományok iránt, a mindennapok tevékenységébe ágyazva, mondókával, énekekkel. Ismerjenek meg a német és sváb kultúrából merített minél több mondókát, verset, népi játékot, rigmust, miközben formálódik a nemzetiségi kultúrához és nyelvhez való pozitív viszonyuk.

Az óvodai élet tevékenységformáiban a két nyelv használata érvényesül. A magyar témakörökre és foglalkozásokra építve valósítjuk meg a német nyelvi foglalkozásokat.

Minden csoportban nemzetiségi óvodapedagógus segíti a nyelv megismertetését a gyermek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével.

A tapasztalatok azt bizonyítják, hogy az óvodáskor aktuális időszak a nyelvtanulás elkezdéséhez, hisz minél fiatalabb korban kezdjük el, annál hatékonyabban sajátítja el a nyelvet. A nyelv elsajátításának folyamata akkor eredményes, ha nem direkt módon történik a tanítás, hanem az óvoda korú gyermek számára mindössze a játékos nyelvi környezetet biztosítjuk. Ilyen módon a gyerekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, kapcsolódnak be a tevékenységekbe.

Mind az aktív mind a passzív szókincs fejlesztése a nyelvtanulás egyik alapfeltétele, ezért kiemelt feladata az óvoda nyelvi nevelésének. A tevékenységgel, mozgással, cselekvéssel kísért nyelvi helyzetek szókincsét „beveszi”, „raktározza” és felidézésükre a későbbiekben, az iskolai nyelvtanulás során is képes lesz.

Igyekszünk megismertetni a kisebbségi szokásokat, jellegzetes hagyományokat, a helyi tárgyi kultúra értékeit és azok megbecsülését. Rendszeresen ellátogatunk a település tájházba, ahol megismerhetik múltunkat és örökségünket.

Tavaszköszöntő műsorainkat a gyermekek nemzetiségi ruhákba öltözve mutatják be.

Hosszú évek óta működtetjük nyelvi munkaközösségünket, melynek célja a szakmai elhivatottság megőrzése, az összetartozás, a közös célok elérésének fontossága.

Az év során számos közös programmal (pl.: korcsoportonkénti közös éneklés, játék) és német meseelőadással örvendeztetjük meg a gyermekeket.

Rendszeresen részt veszünk a nagyobb csoportokkal nemzetiségi tánctalálkozókon, amire lelkesen készülünk és ahol mindig büszkén mutatjuk be „tudományunkat.”

2.5.3 Egészséges életmódra nevelés

Ezen a területen igyekszünk az egészséges életvitel igényének kialakítására, a gyermek testi fejlődésének elősegítését célzó, az egészséges életmód, az egészségmegőrzés szokásainak alakítását gazdagító innovatív elemek beépítését a nevelőmunkába.

Mindennapi étkezésünket az egészséges táplálkozás jellemzi, magos és félbarna pékáru fogyasztása, megfelelő vitaminbevitel több gyümölcs- és zöldség biztosításával.

A mozgásfejlesztésen belül megvalósul a prevenciót célzó speciális gyakorlatok beépítése a mindennapos testnevelésbe és a testnevelés foglalkozások anyagába. A testi nevelésen belül adódó korrekciós feladatok ellátását gyógytestnevelő segíti.

A gyermekek mozgásfejlődését az elegendő mozgásidő, lehetőségek megteremtése, s az ezekhez szükséges feltételek biztosításával segítjük elő. Fakultatív tanfolyamaink is a mozgásra épülnek (Játékos gyermektorna, balett, gyógytorna, néptánc, úszásoktatás).

2.5.4 Nevelési programunk megvalósulása

Óvodai nevelésünkben kiemelt helyet foglal el a játékos szituációk tervezése, hiszen a tapasztalatszerzést, ismeretnyújtást játékba ágyazottan, tevékenységek közben tudjuk megvalósítani leginkább. A gyermek cselekvés közben fejleszthető a leghatékonyabban, sokoldalú tapasztalatszerzésének alapját képezi.

A gyermekek saját tapasztalatai és élményei befolyásolják, amit nem lehet figyelmen kívül hagyni, sőt ezekre szükséges építeni.

A foglalkozásokon tudatosan és tervszerűen integráljuk az adott témakörhöz tartozó ismereteket, amit egy-egy vezető szempont megléte jellemez.

A német nyelven folyó nevelés teljes mértékben ráépül az óvodai nevelési elvekre, a nemzetiségi alapelvekkel kiegészítve azt. Kétnyelvű nevelésünk segít és alapokat biztosít az iskolai nyelvtanuláshoz.

Olyan környezetet igyekszünk kialakítani, amelyben az óvodába lépés első pillanatától nagy hangsúlyt kap a néphagyomány-ápolás, így a modern világgal ötvözve tovább él a népi kultúra, és a gyermek is megtalálja benne a kedvét, örömét, a követendő mintát.

Az évszakok körforgásával sok érdekes ismeretet, lehetőséget és élményt kapnak a gyermekek, a jeles napok és hagyományok ápolásával magtartási formákat ismernek meg, elsajátítják az emberi együttélés másokra is odafigyelő szép szokásait.

A pedagógiai munkát segítő munkaközösségek:

- német nyelvi munkaközösség
- környezeti nevelési munkaközösség
- irodalmi (báb) munkaközösség

2.5.5 Minőségirányítási programunk

A Comenius I. „Partnerközpontú intézményi modellre”-re alapozva működtetjük Minőségirányítási Programunkat, mely összhangban van a fenntartó Minőségirányítási programjával. Rendszeresen megkérdezzük partnereinket, a dolgozókat, a szülőket, és a különféle elvárások figyelembe vételével, objektív elemzésével fejlesszük pedagógiai-szakmai és egyéb tevékenységeinket.

A vezetés minőségirányítási feladatai közé tartozik, az intézményben elfogadottá tenni a rendszeres belső mérést, mely a magasabb színvonalú szakmai munkát és a szervezetfejlesztést szolgálja.

2.5.6 Működést meghatározó dokumentumok

- HNP
- IMIP
- SZMSZ
- Házi rend
- Tűzvédelmi szabályzat
- Munkavédelmi szabályzat
- Pályáztatási Szabályzat
- Pénzkezelési Szabályzat
- Iratkezelési szabályzat
- Továbbképzési terv
- Gyakornoki Szabályzat

Az intézmény alapidokumentumainak folyamatos felülvizsgálata rendszeres feladat:

- A **törvényi változásokat** figyelembe véve mindegyik dokumentum felülvizsgálata és korrekciója szükséges
- **Évenkénti felülvizsgálatot** igényel a tűzvédelmi és munkavédelmi szabályzat, oktatásból és egyéb változásokból eredő kötelezettségek
- **Aktualitásból eredően** szükséges felülvizsgálni: HNP, SZMSZ, IMIP, Házi rend

2.5.7 Gyermekvédelmi feladataink

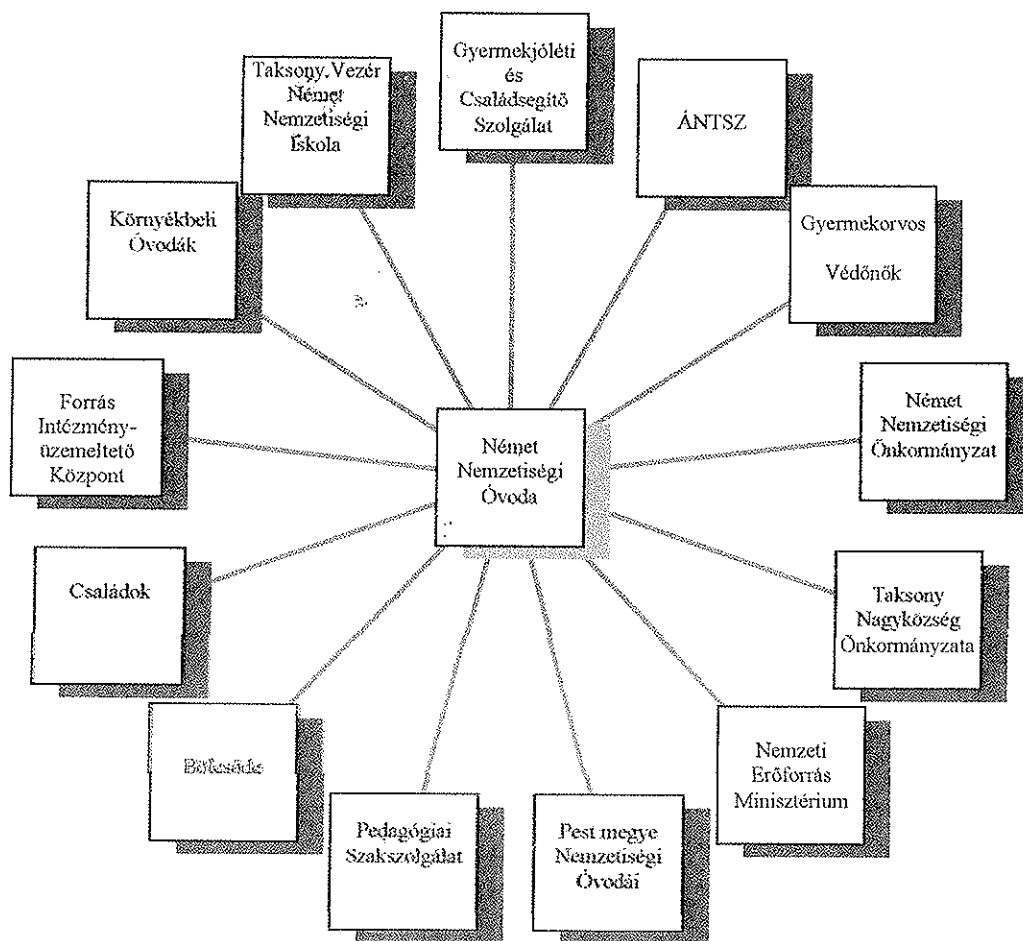
- A gyermeki jogok védelmére, a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekek, családok segítésére gyermekvédelmi felelős tevékenykedik.
- A feladatokat elsősorban pedagógiai eszközökkel tudjuk megvalósítani. Abban az esetben azonban, ha olyan problémát tapasztalunk, aminek megoldásában az óvoda már nem tud segíteni, a Gyermekjóléti Szolgálatról kérünk segítséget.
- Az óvodai gyermekvédelem egy fontos jelzőrendszer, hiszen a gyermek minden problémája (éhsége, agresszivitása, szorongása, hiányzása..) itt érzékelhető először. Fő feladatunk a gyermek „mindenek felett álló jogainak” érvényesítése, a gyermek fejlődését hátráltató tényezők feltárása, a családok megsegítése.
- Óvodai nevelésünk nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának, sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben => a „másság elfogadása” a befogadó attitűd pedagógusinktól elvárt magatartás.
- A vezetői felelősség kiterjed az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésén túl a gyermekbalesetek megelőzésére.
- A rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatok segítenek a problémák feltárásában.
- Fontos a tényfeltárás a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekről, valamint a fogyatékossgal élő gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása.
- Feladatunk annak biztosítása, hogy a gyermeket semmilyen hátrányos megkülönböztetés ne érje.

2.6 Az intézmény kapcsolatrendszere

Kapcsolataink alakítását az együtt a gyermekekért elve határozza meg. Reális kiépítésében, alakításában és együttműködésében a kezdeményezők mi óvónők vagyunk. Nevelőmunkánk eredményességének elsődleges meghatározója, hogy a gyermek személyiségfejlődését folyamatként látjuk. Ebben a folyamatban fontos szerepet tölt be az óvodába lépést megelőző, és az azt követő időszak.

Gyermekismeretünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk, a gyermek fejlődéséért érzett felelősségünk megfelelő alapot teremt a családdal, bölcsödével, az iskolával való együttműködéshez.

Az intézmény kapcsolatrendszere:



Az együttműködés 7 lépése szerint:

1. Légy számomra elérhető, és megszólítható!
2. Avass be szándékaidba, adj nekem tájékoztatást mindarról, ami engem érint!
3. Gondoskodj róla, hogy elvárásaid világosak és egyértelműek legyenek számomra!
4. Figyeld rám! Kérj tőlem gyakran visszajelzést!
5. Fogadd elfogulatlanul a viselkedésemet, kezeld tárgyyszerűen a visszajelzéseimet!
6. Vedd figyelembe körültekintően a véleményemet, vonj be engem is a problémák megoldásába.
7. Válaszlépéseid legyenek hozzám méltányosak és igazságosak.