

Óvoda-család kapcsolata

- ❖ Fontosnak tartom a szülői házzal való jó kapcsolat kialakítását, melyet közös élmények szervezésével, a rendszeres kapcsolattartás fenntartásával, igények megismerésével és kielégítésével biztosítunk.
- ❖ Hiszem, hogy az egyéni bánásmód a szülőre is érvényes, a mi feladatunk mindenkor megtalálni hozzájuk a megfelelő utat.
- ❖ A szülőket egyenrangú nevelőpartnernek tekintem. Igényeiknek, elvárásaiknak olyan mértékben kívánunk megfelelni, amilyen mértékben a gyerek fejlődése, fejlesztése, az óvodánk arculata ezt megengedi.
- ❖ Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, és ne helyettesítője legyen.
- ❖ Fontosnak tartom, hogy a szülő érezze, hogy számítanak a véleményére, tiszteletben tartják nevelési elveit.
- ❖ Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők észrevették, és pozitívan értékelték óvodánk feléjük nyitását. Számukra a nyitott ünnepeket továbbra is támogatom. Elégedettek voltak óvodánk rendszeres programjaival, a közös ünnepeink hangulatos megszervezéseivel. (Gyermeknap, barkács délután, Anyák napja, Tavaszköszöntő)
- ❖ A kapcsolattartás megszokott formái a családlátogatás, szülői értekezletek, fogadó órák, SZMK értekezletek.
- ❖ Helyzetelemzésemben már említettem, hogy sok nehéz körülmények között élő gyerek jár hozzánk, továbbra is törekedni fogok a jó kapcsolattartásra. Sok elismerést kapunk tőlük is, mindig megköszönik segítő szándékunkat, amit feléjük teszünk, mellyel megkönnyíteni szeretnénk életüket.
- ❖ A család sokkal nagyobb nevelőértékkel bír, mint bármi más; a gyerek számára az otthon hatása a legnagyobb, ezért fontos az alkalmazkodás, a családok megértése.

Óvoda - bölcsőde kapcsolata

A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás iránt. A bölcsődéből hozzánk érkező gyerekek érdekében szükséges a folyamatos, eredményes együttműködés. Hiszem, hogy közösen kell az átmenetet megkönnyítenünk a gyerekek érdekében.

- ❖ Folyamatosan szeretném tartani a jó kapcsolatot.
- ❖ Fontosnak tartom az érdeklődést egymás munkája, problémái iránt.
- ❖ Óvodai beiratkozást megelőzően ellátogatunk a bölcsődébe a szülői értekezletre.
- ❖ Rendszeresen ellátogatunk az intézménybe a gyerekekkel is.

Óvoda – iskola kapcsolata

A helyi általános iskolával tartalmi kapcsolatban vagyunk, amit a jövőben is szeretnék ápolni. Kölsönösen érdeklődünk egymás nevelési céljai, elképzelései iránt. A már kialakult szokásokat továbbra is szeretném folytatni.

- ❖ Nagycsoportosokkal ellátogatunk az iskolába
- ❖ Szülői értekezletekre meghívjuk a tanítónőket, ahol beszámolhatnak az iskolába lépés nehézségeiről, feladatairól, lehetőségeiről, elégedettségükről
- ❖ Hirdetett pályázataikon szívesen részt veszünk. (sport, rajz)
- ❖ Az óvoda-iskola kapcsolatáért egy óvodapedagógus van megbízva, ő koordinálja a kapcsolattartást

- ❖ Nevelői értekezletünkre is meghívjuk az alsó tagozatos pedagógusokat tapasztalatcserére, egymás munkájának és a gyermekek beilleszkedésének segítése érdekében
- ❖ Közös programokon szívesen részt veszünk: pl. a tornateremben báb, mese-előadás

Kulturális intézményekkel való kapcsolattartás

A kommunikációs színtér kiegészítésével gazdagabb ismereteket, élményeket, gyakorlati tapasztalatokat szereznek óvónők, szülők, gyerekek egyaránt.

- ❖ Színházi, bábszínházi előadások látogatása
- ❖ Múzeumlátogatások
- ❖ Állat-és Növénykerti látogatás
- ❖ Könyvtárlátogatás, könyv kölcsönzése
- ❖ Művelődési Ház által szervezett, felajánlott óvodás programok megtekintése
- ❖ Szülőknek kulturális, gyerekprogramok ajánlása a faliújságon

Fenntartóval való kapcsolattartás

A kapcsolattartás tartalmát, formáit, időszakosságát egyrészt a törvényes előírások, másrészt az óvoda életének, programjának menedzselése határozza meg. Az óvoda vezetője rendszeres munkakapcsolatban áll a fenntartóval. Rendszeres időközökben beszámolókkal jelzi az elvégzett és elvégzendő feladatokat.

Az évenkénti értékeléshez fűzött jobbító szándékú fenntartói véleményt, javaslatokat beépítjük munkánkba.

Rendezvényeinkről rendszeresen tájékoztatjuk és természetesen meghívót is küldünk.

Négyévente kérdőíves módszerrel kikérjük a képviselők véleményét is intézményünk működéséről.

Szakszolgálatokkal való kapcsolattartás

- ❖ Gyermekvédelmi feladataink megoldásához, speciális esetekben igénybe kívánjuk venni a **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat** szolgáltatásait, segítségét. A hátrányok, a veszélyeztetettség felmérésénél, együttes családlátogatásoknál, és konzultációk alkalmával.
- ❖ Különböző, részképesség hiányossággal – magatartási zavarral küszködő gyermekek személyiség állapotának korai rendezése fontos feladatunk. Az ilyen sérülések diagnosztizálását a **Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat** és a **Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság** szakemberei segítik, szükség esetén igénybe vesszük segítségüket, tanácsaikat, javaslataikat elfogadjuk.
- ❖ A Pedagógiai Szakszolgálattal 2010. szeptember 1. óta vagyunk kapcsolatban. Logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus segíti munkánkat.

Egészségügyi szervekkel való kapcsolattartás

Az óvoda orvosával és a védőnőkkel szeretnénk még szorosabban együttműködni a gyerekek egészségének védelmében, a betegségek kialakulásának megelőzése – prevenció, a rendellenességek szakszerű korrekciója érdekében.

3. PEDAGÓGIAI VEZETÉSI PROGRAM

„Tudod-e, hogy a kezdet a legfontosabb, általában is,
de különösen a fiatal és zsenge lényeknél?
Hiszen leginkább ilyenkor lehet őket formálni,
s ilyenkor vésődik beléjük az a forma,
amelyet bennük kialakítani akarunk.” (Platon)

Vezetési programom alap gondolata a **minőségi nevelés-oktatás** megvalósítása egy olyan környezetben, ahol jó gyermeknek lenni és jó gyermeket nevelni. Célom az óvoda sajátos arculatának megőrzésével, egy **megújulásra képes, hatékony** nevelési intézmény működtetése, mely megfelel a széleskörű társadalmi elvárásoknak, helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézmény-felhasználói igényeknek.

Régi pedagógiai elv, hogy a nevelés mindig a jövő előkészítője. A folyamat soha nem állhat meg, mert aki megáll, az lemarad, így alapvető feladatommak tartom ennek biztosítását.

Az intézmény pedagógiai vezetése mellett, úgy gondolom, igen nagy hangsúlyt kell fektetni az intézmény menedzselésére is. Ennek egyik alapeleme a meghatározott célkitűzések megvalósítására törekvés, a nevelőtestület pedagógiai fejlesztése.

Célkitűzéseim:

- A ránk bízott gyermekek sokoldalú, harmonikus testi-lelki fejlődésének biztosítása, a minőségi nevelőmunka megvalósításával.
- Célom a jelenlegi, meglévő struktúrában működő, önmagát folyamatosan megújítani képes, eredményeket elérő, gyermekközpontú, az egyéni pedagógusi kompetenciákat is figyelembevevő **szervezet megújítása**, figyelembe véve a közösség szokásait, hagyományait.
- Olyan alkotó közösség alakítása, amelyben jól érezheti magát a gyerek, amelyben legjobb tudása szerint nevelhet a pedagógus, és amelyben testi – szellemi biztonságban tudhatja gyermekét a szülő.
- Az egyre nagyobb kihívásoknak való megfelelés elengedhetlenné teszik a nevelőtestület és az óvodavezető számára a folyamatos önképzést és a továbbképzéseken való részvételt. Szeretném frissen megszerzett tudásomat az intézmény szolgálatába állítani, és kollégáimat is újabb ismeretek megszerzésére ösztönözni. Gondoskodnunk szükséges az utánpótlás neveléséről.
- Sajnos egyre több gyermek igényel különleges bánásmódot, fejlesztésük csak akkor lesz eredményes, ha egyéni képességeiknek megfelelően tudunk foglalkozni velük, képzett szakemberek segítségével.
- Az eddig elért eredményeket erősítve a nevelőmunkában továbbra is érvényesüljön:
 - A tervszerűség, a rendszeresség, a következetesség és a folyamatosság
 - A pozitívumokra, eredményekre való támaszkodás
 - Az egyéni sajátosságok maximális figyelembevétele
 - A sokoldalú és tervszerű ismeretnyújtás
 - Az előítéletektől és szélsőségektől mentes nevelői magatartás
- Óvodáskor végére az itt nevelt gyermekek készsége, képessége megfeleljen az iskolai elvárásoknak és az élet kihívásainak.

- Óvodánk sajátos arculatára építve, eddigi eredményeinket és értékeinket megújítva szeretném tovább népszerűsíteni intézményünk jó hírnevét, elismertségét, mindazokon a területeken amelyek erősségeink => német nemzetiségi nyelvi nevelés.
- Az intézményben a nevelőmunka színvonala, hatékonysága, a szülők, a fenntartó és a központi oktatásirányítás számára egyaránt látható és kontrollálható legyen.
- Elhanyagolt területnek érzem a *tehetséges gyermekekre való odafigyelést*. A fejlesztő pedagógus külön foglalkozik a fejlesztésre szoruló gyermekekkel, ám a kiemelkedően kreatív gyermekek nevelésére nem fordítunk kellő figyelmet. Biztosítani kell – szakemberek bevonásával is - képességeik megerősítését, lehetőséget kell teremteni tehetségük kibontakoztatására, fejlesztésére.
- A gyermek játékában, alkotómunkájában, saját tevékenységén keresztül ismerje meg hagyományainkat, nevezetességeinket, biztonságot nyújtó gyökereinket.
- Fontos szerepünk van az *értékközvetítésben*, a valódi értékek megismertetésében, mely csak akkor hiteles, ha a pedagógus valóban átérzi és elfogadja a közvetített értéket. A pedagógus és a pedagógus közvetlen munkáját segítő dajka maga is minta legyen, (gondolok itt a rendezvényeken való aktívabb részvételre, önzetlen hozzáállásra).
- Kiemelt feladatunk a jövőben is a nemzetiségi és helyi sváb kultúra hagyományainak felkutatása, ápolása, megőrzése, a nyelv megismertetése.
- Esélyegyenlőség mindenki számára, az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesítése.

3.1 Célokhoz kapcsolódó rövid távú feladatok

Egy olyan pedagógiai vezetést szeretnék megvalósítani, melyben a nevelőtestület egységes csapatként képes együttműködni kitűzött céljaink elérése érdekében. Ehhez szükséges egy lüktető, kreatív szakmai légkör. Általános nevelési céljaim illetve a megvalósulást szolgáló feladatok lebontása során törekedni fogok a teljesíthetőségre, érthetőségre, mérhetőségre, ellenőrizhetőségre.

- Nevelőtestületünk rendelkezik azokkal az ismeretekkel, képességekkel, amelyek a nevelési folyamatokat mérhetővé, fejleszthetővé teszik. Ismerve a nevelőtestület szellemi bázisát, személyi érdekeit, ambícióit, egyéni képességeit, együtt tudjuk majd a pedagógiai módszertani kultúránkat fejleszteni, (biztos szakmai ismeret, gazdag érzelmi eszköztár, empátiás készség, differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása, az óvodáskorú gyermekek képességeinek, életkori sajátosságainak a figyelembevételével). Ugyanakkor szükséges a meglévő és eddig fel nem használt képességek felszínre hozása és alkalmazása (Pl. számítógépes ismeretek fejlesztése és a meglévő technikai eszközök széleskörű alkalmazása, szülőknek e-mail-es értesítés az aktuális eseményekről...)
- Testületünkben egy jól alkotó pedagógiai klíma alakult ki, szeretném, ha megmaradna az elkövetkező években is, és mindenki legjobb képességével és tudásával segítené a munka eredményességét.
- Minden kollégát nagyon fontosnak tartok a maga területén, és számítok a munkájukra a jövőben is. A dajkák munkája nélkül nem lenne zavartalan az óvodai élet, a nevelő munka. A dajka nénik is munkájukat mindig nagy igyekezettel végzik, folyamatosan biztosítják az intézmény tartalmi munkájának feltételeit a csoportban, gondozási feladatok ellátásában az óvodapedagógusok

- mellett állnak, figyelnek az óvoda tisztaságára, a higiéniai feltételek megteremtésében minőségi munkát végeznek.
- Óvodai életünk mozzanatait: (Pl.: a tevékenységek, programok, ünnepek megtervezése, jeles napjaink megvalósítása) autonóm módon, a feladatok, a felelősség, a jogkör átruházásával valósuljanak meg a vezetés felügyeletével. Fontosnak tartom, hogy a kijelölt feladatok elvégzése, megvalósítása kiértékelésre kerüljön.
 - Hatékonyságunkat nagyban befolyásolja külső, belső kapcsolataink ápolása. Változatos lehetőségeket szeretnék teremteni közösen megélt élmények szerzésére:
 - **Gyermeki:** nyugodt légkör, programok, változatos tevékenységek, élmények nyújtásával
 - **Munkatársi:** közös munka, kirándulás, szakmai fórumok, házi bemutatók
 - **Szülői:** hagyományaink ápolásával, közös programok szervezésével, a szülői szervezettel szoros kapcsolat kialakításával
 - **Szakmai** körökben egyaránt, területi megmozdulásokon, programokon, szakmai rendezvényeken való részvétellel.
 - Vezetői pályázatom sikere arra kötelezne, hogy a nyugodt munkahelyi légkör továbbra is megmaradjon.
 - A nevelési év feladatai kiválasztásánál figyelembe vesszük az elmúlt évet, erre építve, határozzuk meg az elkövetkezendő feladatokat, a nevelés folyamatát. Tanév elején megválasztjuk feladat ellátási tervünkben megfogalmazott feladataink felelőseit a testület tagjai jóváhagyásával, figyelembe véve a kollégák érdeklődését, motivációját, optimális terhelhetőségét.
 - A többletmunkáért járó anyagi, erkölcsi elismerés igazságos és tervezhető legyen.
 - Intézmény dokumentumainak folyamatos átvizsgálása, módosítása az új köznevelési törvény változásainak megfelelően, annak részletes áttanulmányozásával. HNP, SZMSZ, Szabályzatok.
 - A sikeres intézményvezetés nem csak ezeknek a dokumentumoknak alapos ismeretén múlik. Egyre világosabb az igény, hogy a vezető a szakmai ismereteiken túl eligazodjon a jogi meghatározások, pénzügyi előírások szövevényein is. Ez óhatatlanul egy folyamatos tanulást, önképzést követel egy vezetőtől. Továbbra is törekedni fogok ismereteim, tudásom gyarapítására.
 - Tornaszoba, logopédiai szoba eszköztárának javítása folyamatos feladat.
 - Intézményi honlap működtetése, bővítése, folyamatos frissítése, az aktualitások megjelenítése
 - Az udvar adottságainak széles körű kihasználása, a játszóeszközök évenkénti felülvizsgálata és bővítése, növénygondozásra alkalmas kiskertek kialakítása
 - Nemzetiségi ruhák beszerzése mind a gyermekek, mind az óvónők számára
 - 2 éve segíti internet hozzáférés és számítógép a munkánkat, de úgy érzem, szükséges lenne az óvodapedagógusok informatikai ismereteinek a bővítésére
 - Szakmai továbbképzések megszervezése óvodaszinten is, meghívott előadóval, hogy mindenki számára elérhető, hozzáférhető legyen.
 - Az évkör jeles napjai tartalmának és programjának bővítése tevékenységek megszervezésével (madáretetők elhelyezése, növénygondozás, szelektív hulladékgyűjtés stb.)

- Takarékos gazdálkodás és egyéb külső források felkutatása a megtervezett eszközpótlás eléréséhez (pályázatokon való részvétel, szponzorok, támogatók keresése)
- *„A jövő kihívásának csak azok tudnak megfelelni, akik elfogadják a változást.”*

3.2 Célokhoz tartozó hosszú távú feladatok

Az itt megfogalmazott feladatokat öt éves ciklusra terveztem. A feladatok meghatározása több irányú, kiterjed az emberi erőforrásaink tudatos optimalizálására, kollégáim önképzésének elősegítésére céljaink elérése érdekében. Fontos feladatnak tartom saját ismereteim, képességeim fejlesztését céljaim elérése, a sikeres intézményvezetés megvalósítás érdekében.

- Hatékony gazdálkodás mellett folyamatos eszközfejlesztés és karbantartás, a tárgyi feltételek folyamatos javítása.
- Évek óta szívügyem egy só szoba kialakítása, melynek gyógyító hatása segítené az asztma, allergia, légcsőhurut, köhögés megelőzését és kezelését. Megvalósítását ez ideáig hely hiánya okozta az irodák átszervezése miatt, de nem adom fel tervem és a lehetőségeket továbbra is keresem.
- Az intézmény törvényileg szabályozott, jogszabályi elvárásoknak való megfelelése, biztosítása folyamatos feladat.
- A dokumentumok kezelésének napra készségét, törvényi megtartását elengedhetetlen feladatnak tartom.
- A humán erőforrás fejlesztése, gazdasági lehetőségekhez igazított támogatás, továbbképzési támogatások lehetőségeinek keresése, hogy minél több másoddiplomával, szakvizsgával rendelkező pedagógussal bővüljünk. **Támogatni szeretném a német nemzetiségi óvodapedagógusok körének bővítését, a környezet-tudatos életmódhoz, integrációhoz, mozgásfejlesztéshez kapcsolódó ismeretek megszerzését.** A 2013-tól életbe lépő életpálya-modell minden pedagógusra ösztönzően hat, hiszen szavatolja a pedagógusi munka minőségét, szakmai fejlődését, a megfelelő életszínvonalat.
- További feladat az intézményi minőség irányítási programban megjelenített partnerközpontú működés mérési eredményeinek (szülők, gyermek igény és elégedettség mérés), visszajelzéseinek növelése, a saját élményű intézményi tapasztalatok egymás közötti megosztása.

3.3 Vezetési program, fejlesztési elképzelések

*„Az egymásra találás a kezdet,
Az együtt maradás már haladás,
Együtt dolgozni siker.” (Henry Ford)*

Kiemelt feladatommak tartom, hogy biztosítsam a legjobb személyi, tárgyi, szakmai feltételeket az óvodába járó gyermekek számára, az értékteremtést, értékmegőrzést, német nemzetiségi hagyományörzésre és környezeti nevelésre alapozó pedagógiai koncepció folytatását.

A közeljövőben bevezetésre kerülő új törvény, a tehetséggondozás mellett a nevelés és fejlesztés hármas egységét tűzte ki célul. A nevelés és fejlesztés az óvoda kiemelt feladatai, de fontos területet célozunk meg a tehetséggondozással is. Ennek érdekében továbbra is jó minőségű munkát, eredményes pedagógiai gyakorlatot kell folytatnunk.

A jövő megálmodásának bátorságával fel kell tudnunk mérni, a várható változások jelentőségét, ütemét, azt, hogy mennyi időt vesz igénybe, milyen módszerek és eljárások szükségesek, milyen erő-és anyagi források állnak rendelkezésünkre.

3.3.1 Német Nemzetiségi nevelés

Óvodánk kiemelt nevelési területe a német nemzetiségi nevelés. Célunk a nemzetiségi hagyományok átörökítése, az identitástudat kialakítása, a gyermekek pozitív érdeklődésének felkeltése a német nyelv iránt. A kisgyermekek nagy része az óvodában hallja először a számára idegen hangzású nyelvet, ezért különösen fontos számára a nyelvi környezet, az élő beszéd. A nemzetiségi nevelés tartalmában, eszközeiben, tevékenységei által hozza közel a kisebbségi lét és gondolkodás elemeit, megismertetve esetenként a helyi tájnyelvet is.

Célkitűzéseim:

- a német nyelv ápolása mindennapi szituációkban, egyszerűbb párbeszédke kezdeményezése, a *német nyelv dallamára hangolás*
- a beszédkészség fejlesztése és a beszédkedv előmozdítása, rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel, az *utánzáson alapuló nyelvelsajátítás* biztosítása rutinszerű dialógusokkal
- a nemzetiségi nyelv zeneiségének megéreztetése, megszerettetése, a hallás után történő megértés gyakoroltatása
- sokoldalú szervezéssel, változatos módszerekkel, eszközökkel, játékosan, nyelvtanulásra ösztönző légkör tudatos megteremtésével váljon életszerűvé a német nyelvvel való ismerkedés
- passzív szókincs bővítés a gyermek egész napi tevékenységébe, természetes cselekvési helyzetekbe ágyazva, mely *óvodáskor végére aktív szókincssé* válik. Pl:
 - szabályjátékban a speciális kifejezések használata
 - játékszerek nevének rendszeres megemléltése
 - korosztály számára alkalmas, mozgással kísért énekek, énekes játékok megismerttetése, rendszeres játszása és tanítása
 - mindennapi testnevelés német nyelven is

○ mesedramatizálás során

- a gyermekek megismertetése a helyi kisebbség zenei kultúrájával élőben (sváb zenekar, tangóharmonika, fúvósok..), ill. CD lemezeiről
- a *nemzetiségi táncok* alapvető tánclépéseinek bemutatása, megismertetése (galopp, polka..),
- a kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő helyi *szokások és hagyományok ápolása és fejlesztése*
- ismerjék meg a nemzetiségi kultúrkörhöz kapcsolódó témákat, ill. művészeti technikákat (kosárfonás; Márton-nap, betlehemezés...)
- a gyermekek számára nyíljon alkalom arra, hogy találkozzanak idős emberekkel, akik még őrzik a nemzetiségi szokásokat, népviseletet, és tudnak mesélni gyermekkoruk szép emlékeiről. Tőlük ismerhetjük meg a régi mondókákat és dalokat, melyek már szájról-szájra öröklődnek csak tovább
- az irodalmi nyelven kívül a taksonyi (sváb) nyelvjárás megismertetése mind a kollégákkal, mind a gyermekekkel
- a nagyobb csoportokban ismerkedhetnek és elkészíthetnek a gyerekek hagyományos sváb süteményeket pl.: Preckedli
- a *munkaközösség aktív munkájával* segítse a nyelvi nevelés színvonalának emelését, hogy minden nemzetiségi pedagógus a foglalkozásait, nyelvi fejlesztését precízen, a legmagasabb szakmai és pedagógiai tudása szerint lássa el, megszerzett tudását állandóan fejlessze, képezze magát; az új kollégákat segítse szakmai anyagok átadásával, tapasztalatcserével. Kiemelt feladata legyen:
 - a nemzetiségi óvodapedagógusok összefogása, munkájuk segítése, érdekeik képviselete, tájékoztatása
 - nevelőmunkájuk összehangolása a munkaközösségen belül
 - értékelő esetmegbeszélések
 - kapcsolatrendszer bővítése
 - kapcsolattartás fővárosi, országos szakmai fórumokkal, intézményekkel
 - új kollégák megismertetése a helyi hagyományokkal
- továbbra is fontosnak tartom a házi bemutató foglalkozásokon való részvételt, a tapasztalatok megbeszélését, kielemezését, objektív értékelését
- nemzetiségi identitásunkat erősítené:
 - új nemzetiségi ruhák beszerzése (mind a gyerekek mind a felnőttek számára)
 - népviselettel való ismerkedés (rég, új)
 - néptánc-találkozókon való részvétel
 - nemzetiségi ünnepeken való aktív részvétel (szüreti felvonulás, Márton-nap stb.)
- környezetünk tükrözze a kisebbségi kultúrához és életmódhoz való kötődést
- adjunk lehetőséget a szülőknek, hogy betekintést nyerjenek a nemzetiségi nevelés mindennapjaiba és megismerjék a kisebbségi nyelvet és kultúrát
- a németországi kapcsolatok (Henfenfeld, Langenhorn) ápolása, gyakorlati hospitálási lehetőségek szervezése nyelvgyakorlás céljából
- a soroksári nemzetiségi óvodával kialakított szakmai kapcsolat erősítése, ápolása
- **a felsorolt feladatok, célkitűzések megvalósulását segítené elő minél több nemzetiségi óvodapedagógus alkalmazása, képzése, olyan csoportok indítása, ahol az egyik óvodapedagógus nemzetiségi, és a másik pedagógus is középfokú nyelvvizsgával rendelkezik, vagy legalább ismeri a nyelvet.**

- hosszú távú célkitűzéseim között szerepel 2 nemzetiségi óvónő megléte egy csoportban, a folyamatos és magas szintű német nyelvi nevelés biztosítása érdekében
- az óvoda épületében található, most használaton kívül álló volt bölcsődei 2 helyiséget is óvodai csoport kialakítására tudnánk használni, ahol 2 kis létszámú csoport kialakításával még hatékonyabb nyelvi fejlesztést érnénk el. Ezen szolgáltatásunkkal ki tudnánk elégíteni a nem helyi lakosok igényeit, akik térítés ellenében az alapítványra utalt összeggel járulnának hozzá óvoda-fenntartási költségeink csökkentéséhez.
- A dajkák nagy része is rendelkezik valamilyen szintű nyelvismerettel, használják bátrabban ők is nyelvtudásukat a mindennapokban. Ezen a téren támogatnám továbbképzésüket, önképzésüket.

3.3.2 Környezettudatos szemlélet és magatartás

Céлом a környezeti nevelés kiteljesítése az óvodai mindennapokban, az óvoda udvarának, adottságainak kihasználása, szebbé és kellemesebbé tétele, virágoskertek létesítése, ahol a gyermekek növényeket ültethetnek és gondozhatnak. Ehhez a gyermekek aktívabb bevonása szükséges a környezet alakításába.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvodában dolgozók fontosnak tartják a környezet védelmét és jelenleg is sokféleképpen adják át a gyermekeknek ezt a szemléletet (kirándulások, madáretetés, jeles napok megtartása), ezért céлом kidolgozni egy **környezettudatos nevelési projektet** a nevelőtestület bevonásával.

Figyeljünk jobban az energiatakarékosságra és a szelektív hulladékgyűjtésre.

Környezetünk természeti értékeinek és csodáinak megismertetése kirándulások és séták alkalmával (tanösvény, Marestli, tereink megismerése..)

3.3.3 Egészséges életmódra nevelés

Ezen a területen támogatom az **egészséges életvitel igényének kialakítását**, a gyermekek testi fejlődésének elősegítését célzó életmód és egészségmegőrzés szokásait gazdagító innovatív elemek beépítését a nevelőmunkába.

Táplálkozás terén: mindennap zöldség és gyümölcsfogyasztás
speciális ellátást igénylő gyermekek étkeztetésének megoldása
a nap folyamán rendszeres folyadékbevitel biztosítása

Mozgás terén: rendszeres mozgás nap-mint nap (mindennapos testnevelés, torna-foglalkozás, szabad mozgás, játékos mozgás)
mozgásfejlesztés és gyógytorna
úszásoktatás a nagyobbaknak
tartásjavító elemek beépítése a testnevelés foglalkozásokba

Higiénia: rendszeres tisztálkodás folyékony szappannal
fogápolás, szájápolás, fogorvosi szűrés
mosdókban az intim szféra biztosítása (Wc-ajtó, függöny felszerelése)
tisztított víz az ivásra

A só-szoba kialakításának, lehetőségeinek elősegítése, az egészség védelmének érdekében.

3.3.4 Integráció

„Minden emberi lény egy csoda, egyszeri és megismételhetetlen!”

Célja az esélyteremtés megvalósítása az intézményen belül. Bizonyos szintű integráció már jelen van minden csoportban, hiszen sérült, részképesség zavaros, beilleszkedési problémákkal küzdő, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerek a legtöbb csoportban található. Az egészséges gyerekek és a sajátos nevelési igényű gyerekek együtt nevelése személyiségfejlesztő hatású mely később a társadalmi tudatformálás eszköze lehet. A személyi és tárgyi feltételek azonban csak részben adottak, a legnagyobb gondot az jelenti, hogy az óvodapedagógusoknak nincsen erre szakmai kompetenciájuk.

Az **együttnevelésre** vállalkozó pedagógussal szembeni kíváncsi az **elfogadó attitűd**. A gyermekek közötti különbségek kezelésére csakis kiemelkedő színvonalú és megfelelő kompetenciákkal rendelkező pedagógusok képesek. Az integrált nevelés-oktatás eredményes megvalósulásához nélkülözhetetlen az attitűdváltás, egyéni differenciált bánásmód megvalósulása és a személyiségközpontú nevelés.

A körülményeket mindig az igényekhez kell alakítani.

Az integráció akkor lesz sikeres, ha nyílt és kooperatív a vezetés.

Szükséges ezen a területen még többet tájékozódunk, **együttműködnünk a családokkal**, számukra segítséget nyújtunk. Hangsúlyozni kell azt is, hogy nem minden gyerek alkalmas az integrációra.

Rendszeres kapcsolatot szükséges ápolnunk a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal.

A szociális ellátórendszerrel való szoros kapcsolattartás is fontos.

3.3.5 Intézményi Minőségirányítási Program működtetése, átszervezése

A Minőségirányítási Program eredményes működtetését segítő feladataim:

- A teljesítményértékelési rendszer működtetése, kérdőívek felülvizsgálata, átdolgozása
- rendszeres konzultációk
- rendszeresen megkérdezni partnereink igényeit, elvárásait; azokra érdemben reagálni, lehetőség szerint beépíteni az intézmény működésébe
- az évenkénti önértékelés és értékelés a nevelőmunka színvonalának emelkedését vonja maga után, és hatékonyabb munkára ösztönöz
- dokumentumok, szabályzatok aktualizálása, az IMIP megszűnése, ill. átszervezése után, tartalmának beépítése a helyi nevelési programba. Fontos, hogy e téren a célokban és feladatokban megfogalmazottak az éves munkatervben és SZMSZ-ban ugyanúgy tükröződjének.

4. MŰKÖDÉSI VEZETÉSI PROGRAM

Hiszem, hogy csak a nevelőtestület, alkalmazotti közösség együttműködésével érhetünk el eredményeket. Egy kollektíva sokszínű, plurális, mindenki más és más értéket képvisel. Attól lesz különleges, ha támogatást kap az öntevékeny, aktív, kísérletező pedagógus, aki hozzájárul a közös munkához egyéni erősségeivel. Ennek lehetőséget kell biztosítani, majd elismerni.

4.1 Humánerő forrás fejlesztési lehetősége

*„ Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most,
Ezzel visszatartod őt fejlődésében.
De ha olyannak látod, amilyenné lehetne,
Ezzel előre segíted őt életútján” (Goethe)*

Az intézmény legfőbb döntéshozó és végrehajtó szerve a nevelőtestület.

- Építeni kívánok minden egyes tagjának véleményére, észrevételére, javaslatára, kritikájára.
- Szeretném, ha a nevelőtestület tagjai egymás munkáját még jobban megismernék és megbecsülnék, mert az egymás iránti kölcsönös figyelem elősegíti a jobb munkahelyi légkör kialakítását
- A gyermekek érdekében végzett, értéket teremtő pedagógiai munka, hivatástudat elismerése
- A testület tagjainak folyamatos szakmai továbbképzését az oktatásban és társadalomban bekövetkezett változások is indokolják, melyet a továbbképzési tervnek megfelelően támogatok. (Pl.: - környezettudatos életmódhoz kapcsolatos ismeretek bővítése, - integrált gyerekeknek, SNI-s gyerekeknek többet tudjunk segíteni, - német óvodapedagógusok körének bővítése)
- Demokratikus vezetési magatartással, bizalmon, szakmai megbecsülésen alapuló kapcsolatrendszer kialakítására törekszem
- Egyenletes munkamegosztás feltételeinek megteremtése, ellenőrzése, csapatmunka
- A gyermekek fejlesztését segítő szakemberekkel való hatékonyabb együttműködés elősegítése, a problémák megbeszélése
- Támogatni szeretném a technikai eszközök alkalmazását a felkészülésben, információs anyagok, tervezőmunka elkészítésében. Fejleszteni kívánom a kollégák informatikai ismereteinek a bővítését, ezen a téren a még hatékonyabb munka végzéséhez.
- Törekszem a nevelőtestületi egység megerősítésére, közös programokkal, élményekkel, a nevelés nélküli munkanapok igénybevételével, csapatépítő tréninggel
- Még hatékonyabb kommunikáció kiépítése a nevelőtestületen, intézményen belül.
- A nevelőmunkát segítő dajkák munkájának összehangolása, a nevelőmunka szempontjából értékes feltételteremtő és kisegítő szerepük fontosságának tudatosítása, érvényre juttatása az óvodai nevelőmunka eredményességében
- Őszinte és szabad véleménynyilvánítás a működés feltételeinek jobbítása érdekében
- A gazdasági-ügyintéző munkája fontosságának kihangsúlyozása, mely garantálja az intézménynek, hogy bizalmi munkája precíz és kiszámítható.

4.2 Tárgyi erőforrásaink fejlesztési lehetőségei

Tárgyi felszereltségünket a költségvetési keret körütekintő és anyagtakarékos felhasználása mellett, a pályázati lehetőségek nyomon követésével, és egy pályázati író team működtetésével igyekszem megvalósítani. Törekednünk kell a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzésére, a szükséges korszerűsítések megvalósítására, a hiányzó eszközök pótlására.

Fejlesztési elképzeléseim 2012-2017-ig

Belső környezet	Külső környezet	Folyamatos munkák
Fejlesztő eszközök beszerzése	Bejárati ajtó feletti esővédő kiépítése	Udvari játékok szükség szerinti cseréje, ill. bővítése
Játékeszközök folyamatos cseréje, bővítése	Csoportszobák teraszajtaja fölé esővédő tető	A termék parkettájának felújítása az elhasználódás mértékében
Szakmai könyvtár fejlesztése	Terasz járófelületének cseréje, balesetmentesítése	Textíliák folyamatos cseréje, pótlása
Só-szoba kialakítása	A homokozó használaton kívüli időszakon zárt megoldása, az állatok távoltartása céljából	Informatikai rendszer folyamatos karbantartása
Nemzetiségi ruhák beszerzése	Homokozók árnyékolása faültetéssel, telepített árnyékolással	Az udvar folyamatos karbantartása, parkosítása, füvesítés pótlása
Bejárati ajtó javítása, ill. cseréje	Udvari kiskertek kialakítása	Az óvodai bútorok felülvizsgálata, javítása, cseréje
Folyosó mennyezetének javításai, beázások	Tető beázások megszüntetése	Korszerű és gazdaságos tisztítószer alkalmazása
Tornaszerek bővítése	Biciklitároló bővítése a bejárat előtt	
	Az udvarra ivókút kialakítása	
	Udvar területének bővítése a játszóterületek mögött található füves rész hozzácsatolásával	

Óvodánk eddig is rendszeresen részt vett az eszközfejlesztési pályázatokon, amiből a hiányzó eszközök pótlását és a bútorzat felújítását finanszírozta.

Fejlesztési feladatok:

- alapítványunk segítségével a fejlesztések megvalósulása
- pályázati lehetőségek folyamatos figyelése, a lehetőségek kiaknázása
- feladatfinanszírozás maximális kihasználása
- megfelelő beszerzési helyek és szakemberek felkutatása, érvényesítve a gazdaságosság és minőségi munka kivitelezésének összhangját
- korszerű eszközök és minőségi alapanyagok előtérbe helyezése
- a szülői közösségben jelen lévő szakemberek tudását felhasználva a kisebb javítások megoldása (Minden szülői segítséget szívesen fogadunk)

1%-ból befolyt összegek, és a pályázati úton elnyert összegek

Év	Taksony Óvoda Alapítvány pályázaton elnyert összeg	Taksony óvoda Alapítványára befolyt összeg az adó 1%-ból	Informatikai pályázat	Eszközpályázaton elnyert összeg
2007	400 000 Ft	451 522 Ft	-	344 620 Ft
2008	200 000 Ft	398 703 Ft	-	235 700 Ft
2009	200 000 Ft	378 951 Ft	-	A megpályázott és elnyert pénz nem került kifizetésre (252 500 Ft)
2010	-	394 286 Ft	1 000 000 Ft	-
2011	103 000 Ft	Még nincs adat	1 000 000 Ft5	-

4.3 Gazdasági feladatok

Az óvoda részben önálló gazdálkodású önkormányzati fenntartású intézmény. Komoly munka a gazdálkodással kapcsolatos feladatok megvalósítása. A munkaerő és bér gazdálkodás, az óvoda szinten tartásához, fejlesztéséhez szükséges pénzügyi tervek készítése, a szükséges eszközök beszerzése, a rendelkezésre álló pénzeszközök minél takarékosabb felhasználása kiemelt feladat.

A gazdasági feladatok szervezésénél az ezzel kapcsolatos adminisztráció terén a gazdasági ügyintéző, óvodatitkár személye jelenti a biztonságot.

A tervezett feladatokhoz a forrásteremtést az óvoda költségvetéséből, alapítványi pénzből, szülői támogatásokból és pályázatok útján kívánom megvalósítani.

5. ÖSSZEGZÉS

*„ Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy
egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat,
a szépet és a bölcset utánzó lényé lehessen.*

(Rudolf Steiner)

Vezetői elképzeléseimet jól szervezett munkával, önmagával szemben is igényes, folyamatos, megújulásra kész, közös értékrendet valló közösséggel tudom megvalósítani.

Olyan program körvonalait vázoltam, melynek megvalósítása az elkövetkezendő években is konkrét sikerrel lesz mérhető, és melyek reálisak, teljesíthetőek, sikerélményhez juttatják a benne résztvevőket.

Megválasztásom esetén arra törekszem, hogy munkámat mindig a legnagyobb humánussággal, empátiával, odaadással végezzem. Minden tevékenységemet hassa át, hogy a munka mögött mindig lássam meg az EMBERT, az elvégzendő feladat mögött pedig a GYERMEKEKET.

Vallom, hogy a sikeres intézményvezetés nem egyszemélyi vállalat, ezért a pályázatomban leírt célkitűzéseket **valamennyi munkatársam** segítségével, a **szülői szervezet** és a **fenntartó önkormányzat** támogatásával kívánom megvalósítani.

Adatvédelmi nyilatkozat

Alulírott, Olasz Erika, mint a Német Nemzetiségi Óvoda magasabb vezetői beosztására pályázó kijelentem, hogy a „személyes adatok védelméről és a személyes adatok nyilvánosságáról” szóló 1992. évi LXIII. törvény alapján

Hozzájárulok,

hogy személyes adataimat tartalmazó dokumentumokat, a pályázati döntéshozókon kívül, a pályázati eljárásban a közalkalmazottakról szóló 1992.évi XXXIII. Törvény végrehajtásáról rendelkező 138/1992. (X.8.) Kormány Rendelet 5.§(10-11) bekezdésében meghatározott résztvevők (szakszervezet munkahelyi szervezete, nevelő testület, az óvodai szülői szervezet, nemzetiségi önkormányzat) részére is továbbítsák a pályázat véleményezése céljából, továbbá hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen történő tárgyalásához.

Taksony, 2012. március 8.



Olasz Erika

2335 Taksony

Széchenyi utca 47.