

Taksony Nagyközség Polgármestere

Kreisz László úr részére

2335 Taksony Fő út 85.

TAKSONY NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA POLGÁRMESTERI HIVATAL KIRATÓ	
Kategória: SZMM	531-8 /2012
Tárgy:	
Dátum: 2012.09.21.	Előadó: Kéll

# ***ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT***

**A Német Nemzetiségi Óvoda**

(2335 Taksony Szent Anna tér 1.)

**Óvodavezetői álláshelyére**



Taksony, 2012-09-20

**Készítette:** Olasz Erika  
Óvodavezető-helyettes

***Tisztelt Kreisz László Polgármester Úr!***

***Tisztelt Képviselő Testület!***

A KSZK honlapján 2012. június 25-én megjelent, Taksony Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete által meghirdetett **Német Nemzetiségi Óvoda**, (2335 Taksony, Szent Anna tér 1.) **magasabb óvodavezetői** állását tisztelettel megpályázom.

Kijelentem, hogy a 2011.évi CXCV. Nemzeti Köznevelési Törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Mellékletként a következőket csatolom:

1. számú melléklet: Jogviszony igazolása
2. számú melléklet: Erkölcsei bizonyítvány
3. számú melléklet: Oklevél az óvodapedagógus végzettségről
4. számú melléklet: Oklevél a nemzetiségi óvodapedagógus végzettségről
5. számú melléklet: Oklevél a vezető óvodapedagógus szakvizsgáról
6. számú melléklet: Tanúsítvány a Főnix Zenei és nyelvstúdió tanfolyamáról
7. számú melléklet: Tanúsítvány a Katedra nyelviskola tanfolyamáról 2000.
8. számú melléklet: Tanúsítvány a Katedra nyelviskola tanfolyamáról 2001.
9. számú melléklet: Tanúsítvány a Katedra nyelviskola tanfolyamáról 2002.
10. számú melléklet: Német továbbképzés Deggendorf 2010.

Budapest, 2012. szeptember 20.

Tisztelettel:..........

Olasz Erika

2335 Taksony Széchenyi u.38/b.

## Tartalomjegyzék

1.	BEVEZETÉS .....	4
1.1	Szakmai, pedagógiai hitvallásom .....	4
1.2	A vezetői programot meghatározó dokumentumok .....	5
1.2.1	Jogsabályi háttér .....	5
1.2.2	Az óvoda alapidokumentumainak áttekintése .....	5
1.3	Önéletrajz .....	6
1.3.1	Személyes adatok .....	6
1.3.2	Iskolai, szakmai végzettségek: .....	6
	Szakmai érdeklődési kör .....	7
1.3.3	Kompetenciák .....	7
1.3.4	Szakmai önéletrajz .....	7
2.	HELYZETELEMZÉS .....	8
2.1	Szociokulturális háttér .....	8
2.2	Működési feltételek .....	8
2.3	Humán erőforrás .....	9
2.4	Az óvoda férőhely és létszámadatainak alakulása .....	11
2.5	Pedagógiai helyzetelemzés .....	13
2.5.1	Környező világ megismerése .....	13
2.5.2	Egészséges életmódra nevelés .....	14
2.5.3	Német nemzetiségi nevelés .....	14
2.5.4	Nevelési programunk megvalósulása .....	15
2.5.5	Minőségirányítási programunk .....	15
2.5.6	Működést meghatározó dokumentumok .....	16
2.5.7	Gyermekevédelmi feladataink .....	16
	Az intézmény kapcsolatrendszere .....	17
2.5.8	Óvoda-család kapcsolata .....	18
2.5.9	Óvoda - bölcsőde kapcsolata .....	18
2.5.10	Óvoda – iskola kapcsolata .....	18
2.5.11	Kulturális intézményekkel való kapcsolattartás .....	19
2.5.12	Fenntartóval való kapcsolattartás .....	19
2.5.13	Szakszolgálatokkal való kapcsolattartás .....	19
2.5.14	Egészségügyi szervekkel való kapcsolattartás .....	19
3.	PEDAGÓGIAI VEZETÉSI PROGRAM .....	20
3.1	Célokhoz kapcsolódó rövid távú feladatok .....	21
3.2	Célokhoz tartozó hosszú távú feladatok .....	23
3.3	Vezetési program, fejlesztési elképzelések .....	23
3.3.1	Német Nemzetiségi nevelés .....	24
3.3.2	Környezettudatos szemlélet és magatartás .....	25
3.3.3	Egészséges életmódra nevelés .....	25
3.3.4	Integráció .....	26
3.3.5	Intézményi Minőségirányítási Program működtetése .....	26
4.	MŰKÖDÉSI VEZETÉSI PROGRAM .....	27
4.1	Humán erő forrás fejlesztési lehetősége .....	27
4.2	Tárgyi erőforrásaink fejlesztési lehetőségei .....	28
4.3	Gazdasági feladatok .....	30
5.	AZ ELMŰLT HÓNAPOK MUNKÁJA .....	31
6.	ÖSSZEGZÉS .....	32

## 1. BEVEZETÉS

E hivatás gyakorlása során, olyan gyermekközpontú óvodai élet megvalósításán munkálkodunk, amelyben alkalmazkodva a körülöttünk végbement változásokhoz, együtt, csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Az elkövetkezendő években is szeretném az elért eredményeket, értékeket továbbvinni, tapasztalataink felhasználásával továbbra is elősegíteni a 3-6-7 éves korú gyermekek szeretettel körülvett és óvott, sokoldalú, harmonikus fejlődését.

Hiszem, hogy az óvodáskor a gyermek felszabadult, örömteli játékának időszaka, és ahol a szabad játék és a tervszerű munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, a tudásvágy igényével rendelkező gyermeket nevelünk.

### 1.1 Szakmai, pedagógiai hitvallásom

Sok éves óvodapedagógiai munkám alapjának a gyermekek önzetlen tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását, a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesülését tartom kiemelkedő fontosságúnak.

Szerencsés helyzetben vagyok, mert már 21 éve dolgozom óvónőként ebben az óvodában, és így az elmúlt évek fontosabb változásainál, mérföldköinél tevékenyen részt vállalhattam. Jó ideje megírtuk saját nevelési-pedagógiai programunkat, s így kialakítottuk, megfogalmaztuk saját szakmai arculatunkat, „merre haladunk, mit szeretnénk elérni.”

Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítése, így a családokkal szorosan együttműködve, - a nevelési tevékenységüket kiegészítve -, olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik óvodáskor végére rendelkeznek azokkal a készségekkel és képességekkel, amelyek megfelelnek az iskolai és az élet kihívásainak.

Sokat jelent, hogy tőlünk óvónőktől, pedagógusoktól, olyan útravalót kapjanak a gyermekek, ami hozzásegíti őket későbbi életük sikereihez, személyiségük kibontakozásához, boldogulásukhoz. Ennek az életútnak az alakulásában jelentős szerepet játszunk, hiszen folyamatosan figyelembe kell vennünk a kor kihívásait, változásait, a gyermekek egyéni különbségeit; így a jövőt úgy kell megterveznünk „*úgy kell megformálnunk, hogy hajónkat a kedvező áramlatokhoz kötve, és a zátonyokat lehetőleg elkerülve a jövő felé kormányozhassuk*” (Jacques Delors: „A XXI. Század oktatása” Nemzeti Bizottság elnöke).

Vezetői elképzeléseimet az óvoda meglévő feltételeire, eddigi tradicionális értékeire kívánom építeni, melynek célja nem más, mint folytatni következetesen elődeink megkezdett munkáját, továbbmenni a közösen kijelölt úton.

Az évek alatt megismertem intézményünk múltját, féltve őrzöm és gazdagítani igyekszem hagyományainkat; hiszem, hogy a jelen a múltban gyökerezik.

„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak. „  
(Goethe)

Az eltelt évek szakmai erőfeszítései, az elért eredmények, a még megoldandó feladatok arra ösztönöznek, hogy éljek a lehetőséggel és pályázatomat benyújtsam az elkövetkezendő ciklusra.

## **1.2 A vezetői programot meghatározó dokumentumok**

### **1.2.1 Jogsabályi háttér**

- 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról
- 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1993. évi LXXVII. Törvény VI. fejezete a nemzetiségi és etnikai kisebbségek jogairól
- 2006. évi törvény a közoktatásról szóló 1993. évi törvény módosításáról
- 30/2004. (X.28) OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet módosításáról
- 137/1996. (VIII.28.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogram
- 3/2002. (II.15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 30/2004.(X.28.) OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet módosításáról
- 2/2005.(III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról

### **1.2.2 Az óvoda alapidokumentumainak áttekintése**

A pályázat elkészítéséhez az alábbi intézményi dokumentumokat tanulmányoztam:

- Alapító Okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése- Kiegészítő program
- Német Nemzetiségi Program
- Házi rend
- IMIP
- Esélyegyenlőségi terv
- Tűzvédelmi szabályzat
- Munkavédelmi szabályzat
- Pénzkezelési Szabályzat
- Iratkezelési szabályzat
- Továbbképzési terv
- Gyakornoki Szabályzat

### 1.3 Önéletrajz

#### 1.3.1 Személyes adatok

Név: Olasz Erika

Születési hely, idő: Budapest, 1973. 01.28.

Édesanyám neve: Kreisz Mária

Lakcím: Taksony, 2335 Taksony, Széchenyi u. 38/b.

Gyermekeim: Sódar Bettina 18 éves

Állampolgárság: magyar

Beosztásom: óvodavezető-helyettes

Telefon: 06-30-346-3041

#### 1.3.2 Iskolai, szakmai végzettségek:

1. A képzés neve: Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Budapest  
A képzés ideje: 2010-2012  
A képesítés megnevezése: **Vezető óvodapedagógus szakirányú szakképesítés és szakvizsga**
2. A képzés neve: Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Budapest  
A képzés ideje: 2002-2004  
A képesítés megnevezése: **Német nemzetiségi óvodapedagógus**
3. A képzés neve: Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest  
A képzés ideje: 1994-1998  
A képesítés megnevezése: **Óvodapedagógus**
4. A képzés neve: Bem József Óvónőképző Szakközépiskola, Budapest  
A képzés ideje: 1987-1991  
A képesítés megnevezése: **Óvónő és gyermekfelügyelő**

#### Továbbképzések:

- **1993.** Főnix Zenei és nyelvtúdió, Német nyelvtanfolyam
- **1998.** Ismerkedés az Orff hangszerekkel
- **2000-2002.** Katedra nyelvtúdió, Német beszédképesség fejlesztő nyelvtanfolyam
- **2010.** Magyarországi Német Pedagógiai Intézet, Degendorf, nyelvi továbbképzés

### *Szakmai érdeklődési kör*

- elhivatott és igényes pedagógiai-szakmai tevékenység
- nemzetiségi hagyományápolás

#### *1.3.3 Kompetenciák*

- megbízhatóság
- kitartás, precizitás a vállalt feladatban
- önállóság
- határozottság és gyors döntési képesség
- nyitottság mások elképzeléseire

#### *1.3.4 Szakmai önéletrajz*

Taksonyban nőttem fel, azóta itt élek. Mindig is elkötelezett voltam a gyermeknevelés mellett, óvodáskorom óta erre a hivatásra készültem. A szakközépiskola elvégzése után 1991-ben helyezkedtem el a taksonyi óvodában.

Szívesen vettem részt a szakmai továbbképzéseken, ahol sok érdekes és új ismeretre tettem szert, és amit hasznosítani igyekeztem munkám során is. A rám bízott feladatokat igyekeztem mindig szakszerűen, pontosan megoldani, a vezető munkáját segíteni.

2004 óta nemzetiségi óvónőként igyekszem a nyelv iránt felkelteni a gyermekek érdeklődését, pozitív viszonyt kialakítani a nemzetiségi kultúrához, nyelvhez; zenével, táncsal, a mese élményével. Rendszeresen és szívesen veszek részt nagycsoportommal nemzetiségi tánctalálkozókon.

A Német nyelvi munkaközösség vezetője voltam, melyet szép és megtisztelő feladatnak tartottam. Szívesen szerveztem és irányítottam a szakmai munkát, igyekeztem hasznára válni a közösségnek. Az elmúlt két évben jó lehetőség kínálkozott szakmai anyag gyűjtésére Németországban. Az alkalmat megragadva két-két hetet eltöltve kolléganőimmel Deggendorf-ban, majd Henfenfeld-ben, a helyi óvodai életbe nyerhettünk bepillantást, ismerhettük meg az ott folyó nevelés-oktatás folyamatát. Hasznos és gazdag tapasztalatokkal térve haza igyekeztünk munkánkban is a látottakat-hallottakat felhasználni.

Fontosnak tartom az alternatív pedagógiák és innovatív módszerek megismerését, mert úgy gondolom a mai gyerekekhez nem elég a korábban megszerzett ismeret, folyamatosan keresnünk kell az új módszereket, az érdekes és élményszerző megközelítést.

Szeretem a szervezési feladatokat, a kihívásokat, keresem a megoldásokat, lehetőségeket arra, hogy tehetnénk óvodánkat még vonzóbbá, szakmailag tökéletesebbé.

A munka, a hivatás, a gyermekek szeretete, az együttműködésre, a belátásra, segítőkészre kívánom építeni vezetői munkámat.

Szép kihívás és megtiszteltetés lenne számomra az óvodavezetői állás elnyerése. Frissen szerzett óvodavezetői diplomámmal és sok éves szakmai tapasztalatommal úgy érzem, van bennem elég elszántság, energia és hivatástudat az intézmény eredményes működésének megvalósításához. Munkámmal szeretnék hozzájárulni egy modern tárgyi és szellemi eszköztárral rendelkező, ám hagyományokat és értékeket őrző intézmény életéhez.

## **2. HELYZETELEMZÉS**

### **2.1 Szociokulturális háttér**

Gyermekeink szociokulturális háttére igen színes képet mutat. A társadalmi összetételből, a családok egyre nehezebb anyagi helyzetéből adódóan a gyermekek érzelmi, értelmi és szocializációs szintje igen eltérő. Fontos tehát a családokkal való szoros kapcsolat, a folyamatos együttműködési lehetőségek keresése (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó óra). Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, a családi nevelést kiegészítve, a szülővel együttműködve a gyermeket óvja, védi, neveli, szocializálja, segíti sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyisége kibontakoztatását az életkori, egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermeket is). Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbségeket toleráló légkörben, minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére, tehetségének kibontakozására és a sikerélményre. Elfogadjuk, és tiszteletben tartjuk a különbséget.

A gyermeki jogok védelmére, a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekek, családok segítésére gyermekvédelmi felelős tevékenykedik.

### **2.2 Működési feltételek**

Óvodánk Taksony középpontjában helyezkedik el, jól megközelíthető helyen, a forgalomtól, főúttól távol. Tevékenységét tekintve közel 55 éves múltat tekint vissza; a községben az első óvoda 1947-ben nyitotta meg a kapuját. Az óvodai ellátás eleinte 2 csoportban működött, majd 4, 5 csoportban. 1972-től 6 csoportban folyt a nevelés. 1982 után a gyermeklétszám emelkedésével, két épületben 8 látták el a gyermekek nevelését. 2007 októberétől el kellett indítani a 9. csoportot is, és minden csoportban 30 fős létszámokkal dolgoztunk.

2008. március 17-én birtokba vettük új óvodánkat, így a régi épületeket magunk mögött hagyva, egy korszerű és modern óvodában folytathattuk tovább nevelőmunkánkat.

Az épület egy parkosított tér szomszédságában, tágas telken helyezkedik el. Beleilleszkedik ápolt és gondozott, kellemes környezetébe. Csendes kisforgalmú utcában, kétségtelenül a legideálisabb helyen található.

Óvodánk légköre meleg, családi jellegű, amit a hely adottságainak is köszönhetünk. 10 csoportszobánk mellett fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges helyiségeket, kiszolgáló egységet, tornatermet és főzőkonyhát is kialakítottak.

A külön kis foglalkoztatóban kapnak helyet az óvoda plusz szolgáltatásai, mint a hittan, angol, logopédia és egyéb fejlesztő foglalkozások.

A csoportszobák új berendezései természetes alapanyagok felhasználásával készültek, melyet a csoportok az évek alatt saját igényeiknek és ízlésüknek megfelelően alakítottak, egészítették ki. A berendezés a gyermeki személyiség tiszteletére kuckósított, a nyugodt játéktevékenység megteremtése céljából a gyermekek kényelmét szolgálja. Burkolata laminált parkettás, melyek felülete az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan felújításra kerül. A világítás korszerű energiatakarékos neon-világítás, a fűtés földgázos központi fűtésrendszerrel ellátott.

A gyermekek itt játszanak, étkeznek és pihennek.

Az épület esztétikusan berendezett felszereltsége és eszközellátottsága jónak mondható, a kornak megfelelően modern. Óvodánk belső környezetét évről évre szépítjük, alakítjuk.

Minden csoportszobához külön mosdó és öltöző tartozik, így a gyerekek jobban magukénak tekintik a használati tárgyakat.

Régi vágyunk teljesült, amikor kialakítottak számunkra egy tágas tornaszobát is, amely alkalmas az aula egybenyitásával nagyobb, közös rendezvények megtartására (pl. farsang, tavaszköszöntő, anyák napja..). Az itt található sok-sok mozgásfejlesztő tornaszer a kis és nagymozgások fejlesztését szolgálja. A tornaterem felszereltségének javítása és bővítése további feladatunk.

Az épülethez szép nagy udvar tartozik, füvesített, fákkal árnyalt területekkel. A már megnőtt lombos fák árnyékot adnak, a zöld cserjék esztétikussá teszik környezetünket. A zöld felületek folyamatos öntözését automata öntözőrendszer biztosítja, saját vízellátó rendszerről.

Az udvaron 10 játszóterület került kialakításra a 10 csoport számára. Valamennyi játszószer megfelelt a szabványossági felülvizsgálaton, rendelkezik igazolással, felülvizsgálata, ellenőrzése folyamatos. Virágoskertünk változatos megismerésre és megfigyelésre biztosít lehetőséget gyermekink számára, amit saját magunk bővítünk. A biztonságos játékok mind-mind gyermekeink edzését és szabadidős tevékenységét szolgálja. A balesetveszély elkerülése céljából ütécscillapító gumilapok találhatók a mászókak alatt. Az udvaron található eszközök folyamatos bővítése, állagmegóvása folyamatos feladatunk.

Az óvoda külső környezetének alakításában, az udvarok, kertek gondozásában, ápolásában egy kertész/karbantartó segíti az óvodapedagógusok és a gyerekek környezetszépítő tevékenységét. A környezetvédelmi feladatok megvalósításában, az óvodai közösség aktívan együttműködő.

A nevelői értekezletek, továbbképzések az emeleten található, külön erre a célra kialakított nevelői szobában kerülnek megrendezésre.

Az épületben található még egy korszerű, 600 adag étel elkészítésére alkalmas főzőkonyha, és annak kiszolgáló helyiségei, mely 2010. március 1-től kivált az óvodából és önálló intézményként, mint Forrás Intézményüzemeltető Központ látja el az óvodás és iskolás étkeztetést, valamint a település lakossága felé is nyitottak.

Az épület és a benne lévő értékek megóvása érdekében térfigyelő kamerák lettek telepítve, melyek adatai rögzítésre kerülnek.

### 2.3 Humán erőforrás

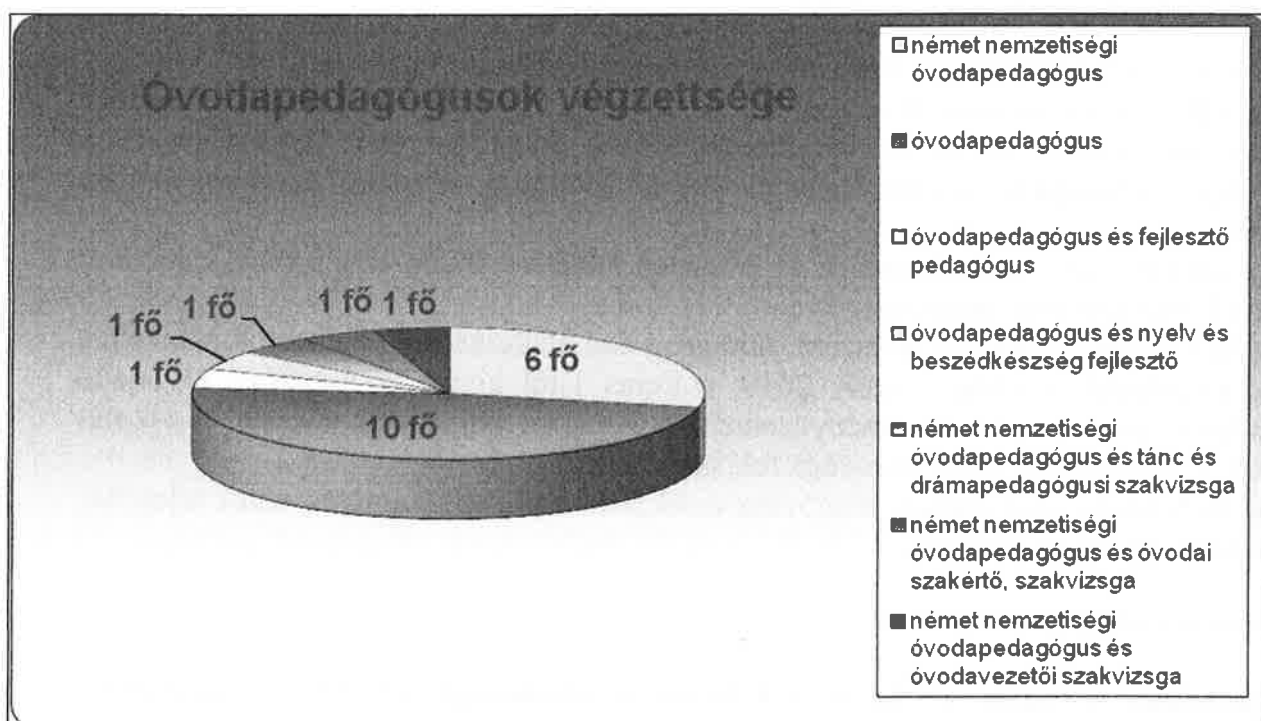
A nevelőtestület létszáma 21 fő, az alkalmazotti közösséggé 32. Minden csoportban biztosított a két fő óvodapedagógus, 1 fő dajka, akik összehangolt munkájukkal valósítják meg a Pedagógiai programban meghatározott célokat és feladatokat. Az óvodapedagógusok váltott műszakban látják el mindennapi teendőiket. Mindannyian magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkeznek. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, aki a nevelés középpontjában áll, személye a egész nevelés időtartamában jelen van. Elfogadó, befogadó, támogató segítő attitűdje modellt jelent a gyermekek számára. Az óvónők munkáját minden csoportban **szakképzett dajka** segíti. Munkájukat nagy türelemmel, tapintattal és toleranciával végzik, őszinte gyermekszeretet, empátia jellemzi őket; partnerei, segítői a nevelőmunkának. Kreatívak, szívesen és aktívan vesznek részt környezetük, alakításában, szépítésében, dekorálásában. Javarészt régóta ezen a pályán dolgoznak, az óvónőkkel évek óta stabil egységet alkotnak.

2008 szeptemberétől 1 teljes státuszú logopédus és egy félstátuszú fejlesztő pedagógus segítette munkánkat. 2011 szeptemberében megalakult a Pedagógiai szakszolgálat, így a logopédust és fejlesztő pedagógusokat átvettük tőlünk úgy, hogy a munkavégzés helye itt

maradt, itt látják el, a fejlesztésre szoruló gyerekek ellátásában változást nem hozott. A vezetői feladatokat 2012. július 1-től vettem át.

**A 2007-2012 közötti időszakban a pedagógusok, nevelést segítő dajkák iskolai végzettsége, szakképzettsége:**

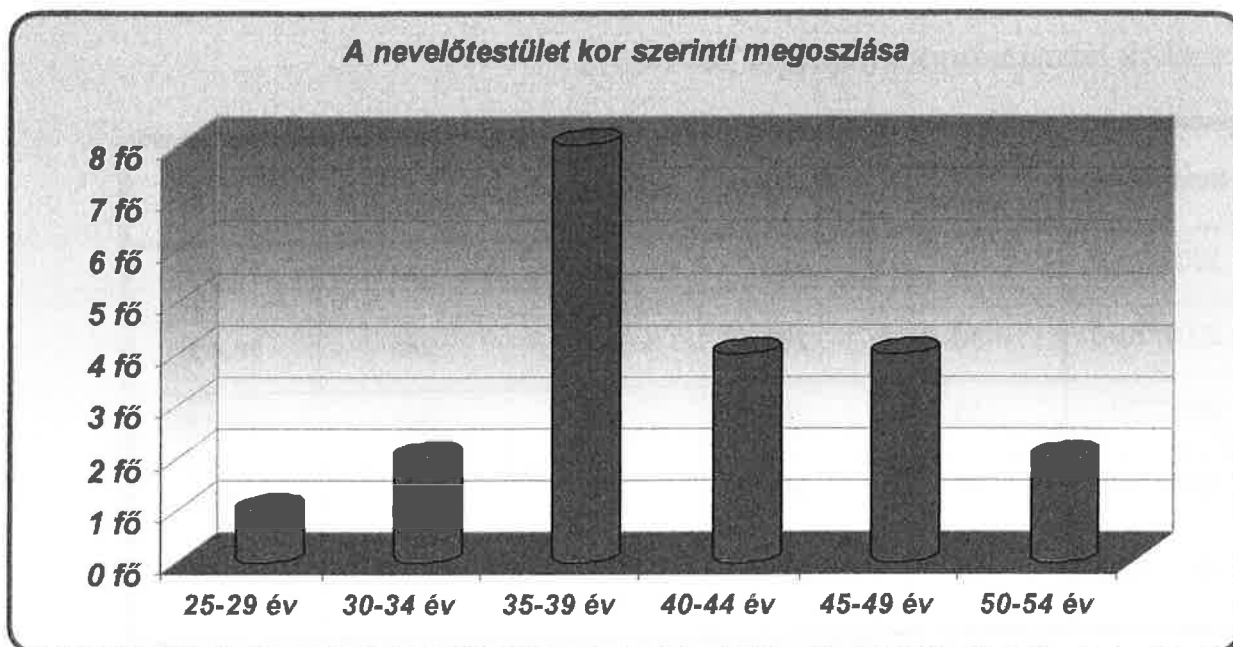
- 6 fő német nemzetiségi óvodapedagógus
- 10 fő óvodapedagógus
- 1 fő óvodapedagógus + fejlesztő pedagógus
- 1 fő óvodapedagógus + nyelv és beszédképesség fejlesztő
- 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus + tánc és drámapedagógusi szakvizsga
- 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus + óvodai szakértő, szakvizsga
- 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus + óvodavezetői szakvizsga



### ***Pedagógiai munkát segítő dolgozók szakképzettségei***

Minden dajka rendelkezik a szükséges dajkaképzővel.

Dajkák	Fő
Érettségi	3 fő
Szakmunkásképző	7 fő



A nevelőtestületet a nyitottság, szakmai igényesség, érdeklődés jellemzi. A folyamatos önképzésen túl, szívesen vesznek részt különböző tanfolyamokon, szakmai képzéseken, ahol gyarapítják ismereteiket, bővítik módszertani kultúrájukat.

**Továbbképzésre fordítható kiegészítő normatív támogatás:**

Év	Összeg
2008	264 500 Ft
2009	-
2010	264 500 Ft
2011	132 300 Ft
2012	132 300 Ft

Az intézmény részben önálló gazdálkodói jogkörrel rendelkezik. A gazdálkodási feladatokat egy fő gazdasági-ügyintéző látja el.

#### **2.4 Az óvoda férőhely és létszámadatainak alakulása**

Az óvodai férőhely 2008. évi 25 fővel történő emelése, elősegítette a folyamatosan emelkedő férőhely iránti igény kiszolgálását, és a 10. csoport beindítása még több férőhely igény kielégítését tette lehetővé. Ennek ellenére a körzetes lakcímmel rendelkező gyermekek esetében a férőhely igény, még mindig folyamatosan meghaladja az aktuális férőhely számot. Jelenleg 280 gyermek befogadására kaptunk engedélyt, de a helyi igények kielégítésén túl, óvodánk népszerű a környékbeli települések körében is. Mindezt

köszönhetjük helyi pedagógiai programunknak és német nemzetiségi nevelésünknek, kollégáink magas szintű nevelő-oktató munkájának.

### A gyermekek létszámának alakulása 2007-2012

Nevelési év	Csoportok száma	Férőhely	Statisztikai létszám, okt. 1. állapot	Év végi létszám	Kihasználtság %
2008/2009	10	250	248	247	98.8 %
2009/2010	10	250	244	246	98.4 %
2010/2011	10	250	260	261	104.4 %
2011/2012	10	280	279	279	99 %
2012/2013	10	280	Szept.1. 276	-	-

Nevelési programunkban mindig is felvállaltuk a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését és oktatását. Az integráció napjainkban társadalmi kérdés, a pluralizmus, az együttélés és az integrált társadalom adja a létjogosultságát. A gyermekek közötti különbségek kezelésére csakis kiemelkedő színvonalú és megfelelő kompetenciákkal rendelkező pedagógusok képesek. Sajnos egyre több részképesség hiánnyal küzdő gyermekkel találkozunk, akiknek fejlesztését igyekszünk maximálisan biztosítani.

2008/2009 és 2009/2010 évben négy SNI-s gyermekünk volt aki a létszám számításánál 3-nak számított, az óvoda számított gyermeklétszáma így 255 illetve 254.

Figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére, a fejlődést segítő és hátráltató tényezők feltárására. Fontos a szülők bevonása a mindennapi életbe, a megoldás kidolgozásában való közreműködés.

### Az óvoda létszámadatai a H.H. és SNI. gyermekek függvényében vizsgálva:

Évszám	Fő	H.H.	H.H.H.	S.N.I.	Csoportok száma
2007/2008	228	16	-	2	8
2008/2009	248	13	-	4	10
2009/2010	244	7	-	4	10
2010/2011	260	11	-	1	10
2011/2012	279	10	1	-	10
2012/2013	276			1	10

## Gyermekek száma a családban 2011-ben

Év	1 gyermek	2 gyermek	3 vagy annál több gyermek
2011-2012	71	125	61
2012-2013	76	135	52

*Forrás: Felvételi és Mulasztási napló*

### 2.5 Pedagógiai helyzetelemzés

Az óvoda nevelési programja a környezet megismerésére nevelés, kiegészülve a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésével és kiemelt feladatként vállalja a **német nemzetiségi nevelést és hagyományápolást**.

A nevelési program meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmait minden gyermek számára egyaránt biztosították.

#### 2.5.1 Környező világ megismerése

*„ A természet hatalmas, az ember parányi.  
Ezért aztán az ember léte attól függ,  
Milyen kapcsolatot tud teremteni a természettel,  
Mennyire érti meg, és  
Hogyan használja fel erőit saját hasznára.” Szent-Györgyi Albert*

Nevelési programunk egyik fő vonulata tehát a környezeti, környezetvédelmi nevelés és egészségnevelés. Az egészség védelme a környezet védelmével kezdődik. Hosszú távon úgy tehetünk a legtöbbet a felnövekvő generációkért, ha a környezeti nevelést tesszük az óvodai nevelésünk fő profiljává. Így alakítottuk meg a **környezeti nevelés munkaközösségét**, melynek célja és feladata a gyermekeket a természet szeretetére, környezetünk megismerésére, védelmére és az egészséges életmód kialakítására nevelni. Az óvodapedagógusok tervezőmunkáját a projektszerű tervezés jellemzi, melyben kiemelt jelentőséggel bírnak az óvodai hagyományokra, a természet ünnepeire épülő jeles napok. A gyakorlati megvalósítás zökkenőmentes, nevelési terveinket, tevékenységeinket céljaink határozzák meg:

- környezeti nevelés, környezetvédelem
- egészséges életvitel megalapozása
- a testi-lelki egészség harmóniájának megteremtése
- környezeti jeles napjaink
- környezettudatos magatartás kialakítása

A gyermeknek a valóság felfedezése során alakul ki pozitív érzelmi viszonya a természethez, az emberi alkotásokhoz. Tanulja meg azok védelmét, az érték megőrzését.

Szeretném tágas udvarunk adta lehetőségeit kihasználva alkalmat és lehetőséget teremteni gyermekeink számára, hogy az óvoda udvarán növényeket ültessenek és gondozzanak, kiskerteket alakítsanak ki.

### 2.5.2 Egészséges életmódra nevelés

Ezen a területen igyekszünk az egészséges életvitel igényének kialakítására, a gyermek testi fejlődésének elősegítését célzó, az egészséges életmód, az egészségmegőrzés szokásainak alakítását gazdagító innovatív elemek beépítését a nevelőmunkába.

Mindennapi étkezésünket az egészséges táplálkozás jellemzi, magos és félbarna pékáru fogyasztása, megfelelő vitaminbevitel több gyümölcs- és zöldség biztosításával.

A mozgásfejlesztésen belül megvalósul a prevenciót célzó speciális gyakorlatok beépítése a mindennapos testnevelésbe és a testnevelés foglalkozások anyagába. A testi nevelésen belül adódó korrekciós feladatok ellátását gyógy-testnevelő segítheti.

A gyermekek mozgásfejlődését az elegendő mozgásidő és lehetőség, s az ezekhez szükséges feltételek biztosításával segítjük elő. Fakultatív tanfolyamaink is a mozgásra épülnek (Játékos gyermektorna, balett, gyógytorna, néptánc).

### 2.5.3 Német nemzetiségi nevelés

Óvodánk több évtizede (1969 óta) biztosítja azt a nyelvi környezetet, amelyben megismerhetik gyermekeink a német nyelvet, a kisebbségi kultúrát, hagyományokat, szokásokat, amiket féltve őrzünk, és nem hagyunk feledésbe merülni. Fontos számunkra ezek ápolása, átörökítése gyermekeinknek.

Célunk a gyermek érdeklődésének felkeltése a nemzetiségi nyelv és hagyományok iránt, a mindennapok tevékenységébe ágyazva, mondókával, énekekkel. Ismerjenek meg a német és sváb kultúrából merített minél több mondókát, verset, népi játékot, rigmust, miközben formálódik a nemzetiségi kultúrához és nyelvhez való pozitív viszonyuk.

Legtöbb gyermek az óvodában hallja először a számára idegen hangzású német nyelvet, ezért fontos az élő beszéd, a természetes anyanyelvi környezet biztosítása a nap folyamán.

Az óvodai élet tevékenységformáiban a két nyelv használata érvényesül, a témakörök egymásra épülve valósulnak meg a nevelés folyamatában.

Minden csoportban nemzetiségi óvodapedagógus segíti a nyelv megismertetését a gyermek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével.

A tapasztalatok azt bizonyítják, hogy az óvodáskor aktuális időszak a nyelvtanulás elkezdéséhez, hisz minél fiatalabb korban kezdjük el, annál hatékonyabban sajátítja el a nyelvet. A nyelv elsajátításának folyamata akkor eredményes, ha nem direkt módon történik a tanítás, hanem az óvoda körüli gyermek számára mindössze a játékos nyelvi környezetet biztosítjuk. Ilyen módon a gyerekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, kapcsolódnak be a tevékenységekbe.

Mind az aktív mind a passzív szókincs fejlesztése a nyelvtanulás egyik alapfeltétele, ezért kiemelt feladata az óvoda nyelvi nevelésének. A tevékenységgel, mozgással, cselekvéssel kísért nyelvi helyzetek szókincsét „bevési”, „raktározza” és felidézésükre a későbbiekben, az iskolai nyelvtanulás során is képes lesz.

Igyekszünk megismertetni a kisebbségi szokásokat, hagyományokat, a tárgyi kultúra értékeit és azok megbecsülését. Rendszeresen ellátogatunk a tájházba, ahol megismerhetik múltunkat és örökségünket.

Tavaszköszöntő műsorainkat a gyermekek nemzetiségi ruhákba öltözve mutatják be.

Hosszú évek óta működtetjük nyelvi munkaközösségünket, melynek célja a szakmai elhivatottság megőrzése, az összetartozás, a közös célok elérésének fontossága. Feladataink

közé tartozik az intézményben folyó kétnyelvű, nemzetiségi pedagógusok munkájának az összehangolása, az eddig elért színvonal megtartása és továbbfejlesztése, külföldi kapcsolatok kialakítása és ápolása, a helyi szokások felkutatása, a gyermekek identitástudatának erősítése.

Az év során számos közös programmal (pl.: korcsoportonkénti közös éneklés, játék) és német meseelőadással örvendeztetjük meg a gyermekeket.

Rendszeresen részt veszünk a nagyobb csoportokkal nemzetiségi tánctalálkozókon, amire lelkesen készülünk és ahol mindig büszkén mutatjuk be „tudományunkat.”

#### **2.5.4 Nevelési programunk megvalósulása**

Óvodai nevelésünkben kiemelt helyet foglal el a játékos szituációk tervezése, hiszen az oktatást is csak játékba ágyazottan, tevékenységek közben tudjuk megvalósítani. A gyermek cselekvés közben fejleszthető a leghatékonyabban, sokoldalú tapasztalatszerzésének alapját képezi.

A gyermekeket saját tapasztalatai és élményei befolyásolják, amit nem lehet figyelmen kívül hagyni, sőt ezekre szükséges építeni.

A foglalkozásokon tudatosan és tervszerűen integráljuk az adott témakörhöz tartozó ismereteket, amit egy-egy vezető szempont megléte jellemez.

A német nyelven folyó nevelés teljes mértékben ráépül az óvodai nevelési elvekre, a nemzetiségi alapelvekkel kiegészítve azt. Kétnyelvű nevelésünk segít és alapokat biztosít az iskolai nyelvtanuláshoz.

Olyan környezetet igyekszünk kialakítani, amelyben az óvodába lépés első pillanatától nagy hangsúlyt kap a néphagyomány-ápolás, így a modern világgal ötvözve tovább él a népi kultúra, és a gyermek is megtalálja benne a kedvét, örömét, a követendő mintát.

Az évszakok körforgásával sok érdekes ismeretet, lehetőséget és élményt kapnak a gyermekek, a jeles napok és hagyományok ápolásával magtartási formákat ismernek meg, elsajátítják az emberi együttélés másokra is odafigyelő szép szokásait.

A pedagógiai munkát segítő munkaközösségek:

- német nyelvi munkaközösség
- környezeti nevelési munkaközösség
- báb munkaközösség

#### **2.5.5 Minőségirányítási programunk**

A Comenius I. „Partnerközpontú intézményi modellre”-re alapozva működtetjük Minőségirányítási Programunkat, mely összhangban van a fenntartó Minőségirányítási programjával. Rendszeresen megkérdezzük partnereinket, a dolgozókat, a szülőket, és a különféle elvárások figyelembe vételével, objektív elemzésével fejlesszük pedagógiai-szakmai és egyéb tevékenységeinket.

A vezetés minőségirányítási feladatai közé tartozik, az intézményben elfogadottá tenni a rendszeres belső mérést, mely a magasabb színvonalú szakmai munkát és a szervezetfejlesztést szolgálja.

### 2.5.6 Működést meghatározó dokumentumok

- PP
- IMIP
- SZMSZ
- Házi rend
- Tűzvédelmi szabályzat
- Munkavédelmi szabályzat
- Pályáztatási Szabályzat
- Pénzkezelési Szabályzat
- Iratkezelési szabályzat
- Továbbképzési terv
- Gyakornoki Szabályzat

Az intézmény alapidokumentumainak folyamatos felülvizsgálata rendszeres feladat:

- A **törvényi változásokat** figyelembe véve mindegyik dokumentum felülvizsgálata és korrekciója szükséges
- **Évenkénti felülvizsgálatot** igényel a tűzvédelmi és munkavédelmi szabályzat, oktatásból és egyéb változásokból eredő kötelezettségek
- **Aktualitásból eredően** szükséges felülvizsgálni: PP, SZMSZ, IMIP, Házi rend

### 2.5.7 Gyermekvédelmi feladataink

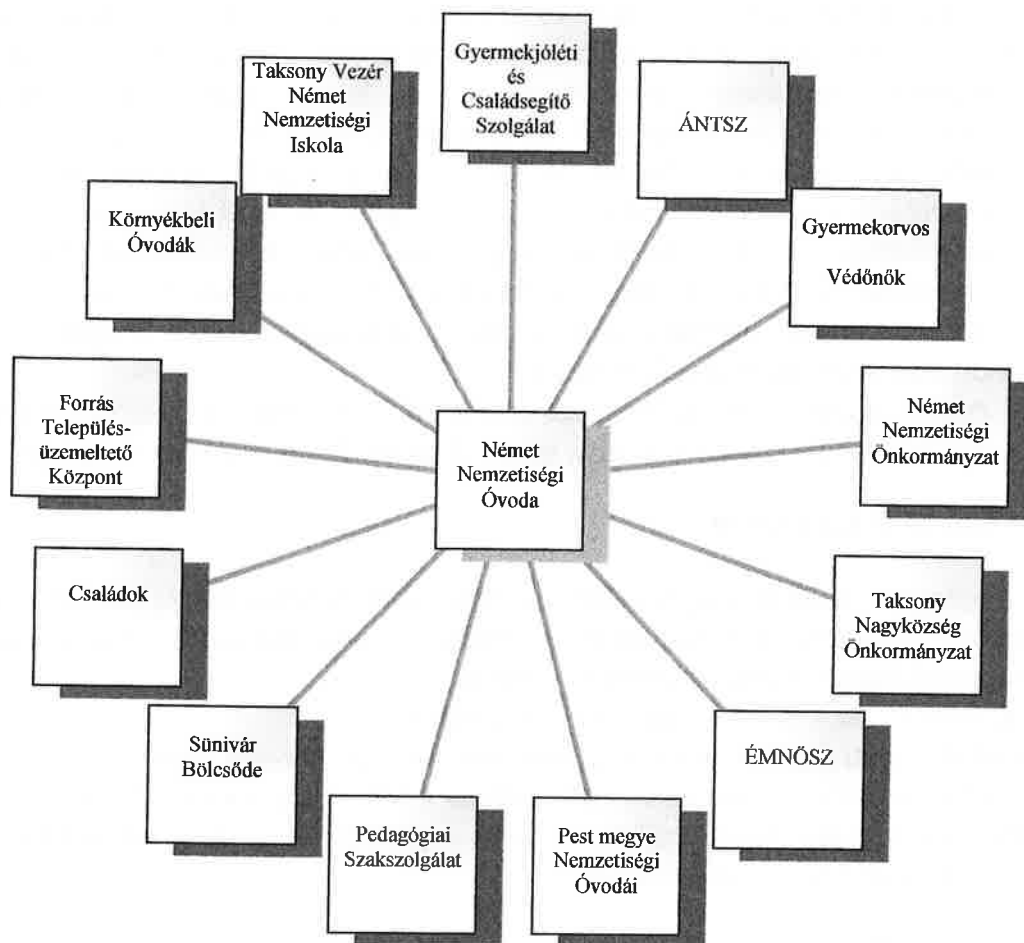
- Az óvodai gyermekvédelem egy fontos jelzőrendszer, hiszen a gyermek minden problémája (éhsége, agresszivitása, szorongása, hiányzása..) itt érzékelhető először. Fő feladatunk a gyermek „mindenek felett álló jogainak” érvényesítése, a gyermek fejlődését hátráltató tényezők feltárása, a családok megsegítése.
- Óvodai nevelésünk nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának, sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben => „másság elfogadása”
- A vezetői felelősség kiterjed az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésén túl a gyermekbalesetek megelőzésére.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős látja el. A feladatokat elsősorban pedagógiai eszközökkel tudjuk megvalósítani. Abban az esetben azonban, ha olyan problémát tapasztalunk, aminek megoldásában az óvoda már nem tud segíteni, a gyermekjóléti szolgálatról kérünk segítséget.
- A rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatok segítenek a problémák feltárásában.
- Fontos a tényfeltárás a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekről, valamint a fogyatékossággal élő gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása.
- Feladatunk annak biztosítása, hogy a gyermeket semmilyen hátrányos megkülönböztetés ne érje.

### Az intézmény kapcsolatrendszere

Kapcsolataink alakítását az együtt a gyermekekért elve határozza meg. Reális kiépítésében, alakításában és együttműködésében a kezdeményezők mi óvónők vagyunk. Nevelőmunkánk eredményességének elsődleges meghatározója, hogy a gyermek személyiségfejlődését folyamatként látjuk. Ebben a folyamatban fontos szerepet tölt be az óvodába lépést megelőző, és az azt követő időszak.

Gyermeismeretünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk, a gyermek fejlődéséért érzett felelősségünk megfelelő alapot teremt a családdal, bölcsödével, az iskolával való együttműködéshez.

#### Az intézmény kapcsolatrendszere:



#### Az együttműködés 7 lépése:

1. Légy számomra elérhető, és megszólítható!
2. Avass be szándékaidba, adj nekem tájékoztatást mindarról, ami engem érint!
3. Gondoskodj róla, hogy elvárásaid világosak és egyértelműek legyenek számomra!
4. Figyelj rám! Kérj tőlem gyakran visszajelzést!
5. Fogadd elfogulatlanul a viselkedésemet, kezeld tárgyyszerűen a visszajelzéseimet!
6. Vedd figyelembe körültekintően a véleményemet, vonj be engem is a problémák megoldásába.
7. Válaszlépéseid legyenek hozzám méltányosak és igazságosak.

### 2.5.8 Óvoda-család kapcsolata

- ❖ Fontosnak tartom a szülői házzal való jó kapcsolat kialakítását, melyet közös élmények szervezésével, a rendszeres kapcsolattartás fenntartásával, igények megismerésével és kielégítésével biztosítunk.
- ❖ Hiszem, hogy az egyéni bánásmód a szülőre is érvényes, a mi feladatunk mindenkor megtalálni hozzájuk a megfelelő utat.
- ❖ A szülőket egyenrangú nevelőpartnernek tekintem. Igényeiknek, elvárásaiknak olyan mértékben kívánunk megfelelni, amilyen mértékben a gyerek fejlődése, fejlesztése, az óvodánk arculata ezt megengedi.
- ❖ Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, és ne helyettesítője legyen.
- ❖ Fontosnak tartom, hogy a szülő érezze, hogy számítanak a véleményére, tiszteletben tartják nevelési elveit.
- ❖ Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők észrevették, és pozitívan értékelték óvodánk feléjük nyitását. Számukra a nyitott ünnepeket továbbra is támogatom. Elégedettek voltak óvodánk rendszeres programjaival, a közös ünnepeink hangulatos megszervezéseivel. (Gyermeknap, barkács délután, Anyák napja, Tavaszköszöntő)
- ❖ A kapcsolattartás megszokott formái közül a családlátogatás, szülői értekezletek, fogadó órák, SZMK értekezletek alkalmával részvételük 70 %-os szokott lenni.
- ❖ Helyzetlemizésemben már említettem, hogy sok nehéz körülmények között élő gyerek jár hozzánk, továbbra is törekedni fogok a jó kapcsolattartásra. Sok elismerést kapunk tőlük is, mindig megköszönik segítő szándékunkat, amit feléjük teszünk, mellyel megkönnyíteni szeretnénk életüket.
- ❖ A család sokkal nagyobb nevelőértékkel bír, mint bármi más; a gyerek számára az otthon hatása a legnagyobb, ezért fontos az alkalmazkodás, a családok megértése.

### 2.5.9 Óvoda - bölcsőde kapcsolata

A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás iránt. A bölcsődéből hozzánk érkező gyerekek érdekében szükséges a folyamatos, eredményes együttműködés. Hiszen közösen kell az átmenetet megkönnyítenünk a gyerekek érdekében.

- ❖ Folyamatosan szeretném tartani a jó kapcsolatot.
- ❖ Fontosnak tartom az érdeklődést egymás munkája, problémái iránt.
- ❖ Óvodai beiratkozást megelőzően ellátogatunk a bölcsődbe a szülői értekezletre
- ❖ Rendszeresen ellátogatunk az intézménybe a gyerekekkel, ill. vendégül látjuk az óvodába látogató bölcsődés csoportot

### 2.5.10 Óvoda – iskola kapcsolata.

A helyi általános iskolával tartalmi kapcsolatban vagyunk, amit a jövőben is szeretnék ápolni. Kölsönösen érdeklődünk egymás nevelési céljai, elképzelései iránt. A már kialakult szokásokat továbbra is szeretném folytatni.

- ❖ Nagycsoportosokkal ellátogatunk az iskolába
- ❖ Szülői értekezletekre meghívjuk a tanító néniket, ahol beszámolhatnak az iskolába lépés nehézségeiről, feladatairól, lehetőségeiről, elégedettségükről
- ❖ Hirdetett pályázataikon szívesen részt veszünk. (sport, rajz)

- ❖ Az óvoda-iskola kapcsolatáért egy óvodapedagógus van megbízva, ő koordinálja a kapcsolattartást
- ❖ Nevelői értekezletünkre meghívjuk a tanító néniket tapasztalatcserére, egymás munkájának és a gyermekek beilleszkedésének segítése érdekében
- ❖ Közös programokon szívesen részt veszünk: pl. a tornateremben báb, mese-előadás

#### ***2.5.11 Kulturális intézményekkel való kapcsolattartás***

A kommunikációs színtér kiegészítésével gazdagabb ismereteket, élményeket, gyakorlati tapasztalatokat szereznek óvónők, szülők, gyermekek egyaránt.

- ❖ Színházi, bábszínházi előadások látogatása.
- ❖ Múzeumlátogatások
- ❖ Állat-és Növénykerti látogatás
- ❖ Könyvtárlátogatás, könyv kölcsönzése
- ❖ Művelődési Ház által szervezett, felajánlott óvodás programok megtekintése.
- ❖ Szülőknek kulturális, gyerekprogramok ajánlása a faliújságon.

#### ***2.5.12 Fenntartóval való kapcsolattartás***

A kapcsolattartás tartalmát, formáit, időszakosságát egyrészt a törvényes előírások, másrészt az óvoda életének, programjának menedzselése határozza meg. Az óvoda vezetője rendszeres munkakapcsolatban áll a fenntartóval.

Szükség szerinti időközökben beszámolókkal jelzi az elvégzett és elvégzendő feladatokat.

Rendezvényeinkről rendszeresen tájékoztatjuk és természetesen meghívót is küldünk.

Négyévente kérdőíves módszerrel kikérjük a képviselők véleményét intézményünk működéséről.

#### ***2.5.13 Szakszolgálatokkal való kapcsolattartás***

- ❖ Gyermekvédelmi feladataink megoldásához, speciális esetekben igénybe kívánjuk venni a **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**, szolgáltatásait, segítségét. A hátrányok, a veszélyeztetettség felmérésénél, együttes családlátogatásoknál, és konzultációk alkalmával.
- ❖ Különböző, részképeség hiányossággal – magatartási zavarral küszködő gyermekek személyiség állapotának korai rendezése fontos feladatunk. Az ilyen sérülések diagnosztizálását a **Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat** és a **Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság** szakembereivel, szükség esetén igénybe vesszük, segítségüket, tanácsaikat, javaslataikat elfogadjuk, szeretnénk felvenni a kapcsolatot a jövőben is.
- ❖ A pedagógiai szakszolgálat 2010. szeptember 1. óta vagyunk kapcsolatban. Logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus segíti munkánkat.

#### ***2.5.14 Egészségügyi szervekkel való kapcsolattartás***

Az óvoda orvosával és a védőnőkkel szeretnénk még szorosabban együttműködni a gyermekek egészségének védelmében, a betegségek kialakításának megelőzése – prevenció, a rendellenességek szakszerű korrekciója érdekében.

### 3. PEDAGÓGIAI VEZETÉSI PROGRAM

„Tudod-e, hogy a kezdet a legfontosabb, általában is,  
de különösen a fiatal és zseni lényeknél?  
Hiszen leginkább ilyenkor lehet őket formálni,  
s ilyenkor vésődik beléjük az a forma,  
amelyet bennük kialakítani akarunk.” (Platon)

Vezetési programom alapgondolata a minőségi nevelés-oktatás megvalósítása egy olyan környezetben, ahol jó gyermeknek lenni és jó gyermeket nevelni. Célom az óvoda sajátos arculatának megőrzésével egy hatékony nevelési intézmény működtetése, mely megfelel a különböző társadalmi elvárásoknak, helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézményfelhasználói igényeknek.

#### Célkitűzéseim:

- Vezetési programomat a jól bevált nevelési program gyakorlatára és a nevelőtestület emberi értékeire alapozom.
- A ránk bízott gyermekek sokoldalú harmonikus testi-lelki fejlődésének biztosítása, a minőségi nevelőmunka megvalósításával.
- Elsősorban a jelenlegi, meglévő struktúrában működő, önmagát folyamatosan megújítani képes, eredményeket elérő, gyermek és pedagógusközpontú óvoda működtetése, figyelembe véve a közösség szokásait, hagyományait.
- Olyan alkotó közösség alakítása, amelyben jól érezheti magát a gyerek, amelyben legjobb tudása szerint nevelhet a pedagógus, és amelyben testi – szellemi biztonságban tudhatja gyermekét a szülő.
- Az egyre nagyobb kihívásoknak való megfelelés elengedhetetlenné teszik a nevelőtestület és az óvodavezető számára a folyamatos önképzést és a továbbképzéseken való részvételt. Szeretném frissen megszerzett tudásomat az intézmény szolgálatába állítani, és kollégáimat is újabb ismeretek megszerzésére ösztönözni. Sajnos egyre több gyerek igényel különleges bánásmódot, fejlesztése csak akkor lesz eredményes, ha egyéni képességeinek megfelelően tudjuk fejleszteni.
- Az eddig elért eredményeket erősítve a nevelőmunkában továbbra is érvényesüljön:
  - A tervszerűség, a rendszeresség, a következetesség és a folyamatosság
  - A pozitívumokra való támaszkodás
  - Az egyéni sajátosságok maximális figyelembevétele
  - A sokoldalú és tervszerű ismeretnyújtás
  - Az előítéletektől és szélsőségektől mentes nevelői magatartás
- Óvodáskor végére az itt nevelt gyermekek készsége, képessége megfeleljen az iskolai és az élet kihívásainak.
- Óvodánk sajátos arculatára építve, eddigi eredményeinket és értékeinket megtartva szeretném tovább népszerűsíteni intézményünk jó hírét, elismertségét.
- Az intézményben a nevelőmunka színvonala, hatékonysága, a szülők, a fenntartó és a központi oktatásirányítás számára egyaránt látható és kontrollálható legyen.
- Elhanyagolt területnek érzem a **tehetséges gyermekekre való odafigyelést**. A fejlesztő pedagógus külön foglalkozik a fejlesztésre szoruló gyermekekkel, ám a kiemelkedően kreatív gyermekek nevelésére nem fordítunk kellő figyelmet.

Biztosítani kell a lehetőséget tehetségük kibontakoztatására, szakemberek bevonásával képességeik megerősítésében.

- A gyermek játékában, az alkotómunkában, és saját tevékenységén keresztül kell megteremteni a gyermek számára azt a lehetőséget, hogy a néphagyományok megismerésével, az évkörön belüli tevékenységeken keresztül ismerjék meg hagyományainkat, nevezetességeinket, biztonságot nyújtó gyökereinket.
- Fontos szerepünk van az értékközvetítésben, a valódi értékek megismertetésében, mely csak akkor hiteles, ha a pedagógus valóban átérzi és elfogadja a közvetített értéket, maga is minta.
- Kiemelt feladatunk a jövőben is a nemzetiségi és helyi sváb kultúra hagyományainak felkutatása, ápolása, megőrzése, a nyelv megismertetése.
- Esélyegyenlőség mindenki számára, mely szerint biztosítjuk a szegregációmentességet és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

### 3.1 Célokhoz kapcsolódó rövid távú feladatok

Egy olyan pedagógiai vezetést szeretnék megvalósítani, melyben a nevelőtestület csapatként képes együttműködni kitűzött céljaink elérése érdekében. Ami az utóbbi években kialakult, a most jelenlevő, lüktető, kreatív szakmai légkör támogatása is szükséges. Általános nevelési céljaim illetve a megvalósulást szolgáló feladatok lebontása során törekedni fogok a teljesíthetőségre, érthetőségre, mérhetőségre, ellenőrizhetőségre.

- Nevelőtestületünk rendelkezik azokkal az ismeretekkel, képességekkel, amelyek a nevelési folyamatokat mérhetővé, fejleszthetővé teszik. Ismerve a nevelőtestület szellemi bázisát, személyi érdekeit, ambícióit, egyéni képességeit, együtt tudjuk majd a pedagógiai módszertani kultúránkat fejleszteni, (biztos szakmai ismeret, gazdag érzelmi eszköztár, empátiás készség, differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása, az óvodáskorú gyermekek képességeinek, életkori sajátosságainak a figyelembevételével)
- Testületünkben egy jól alkotó pedagógiai klíma alakult ki, szeretném, ha megmaradna az elkövetkező években is.
- Minden kollégát nagyon fontosnak tartok a maga területén, és számítok a munkájukra a jövőben is. Hiszen nélkülük nem lenne zavartalan az óvodai élet, a nevelő munka. A dadus nénik is munkájukat mindig példaértékűen végzik, folyamatosan biztosítják az intézmény tartalmi munkájának feltételeit a csoportban, gondozási feladatok ellátásában az óvodapedagógusok mellett állnak, figyelnek az óvoda tisztaságára, a higiéniai feltételek megteremtését jó minőségben végzik.
- Szeretném folytatni azt a gyakorlatot, ami az óvodai életünk mozzanatait: (Például a tevékenységek, programok, ünnepek megtervezése, jeles napjaink megvalósítása) autonóm módon, a feladatok, a felelősség a jogkör átruházásával csapatmunkában valósulhatnak meg.
- Hatékonyságunkat nagyban befolyásolja külső, belső kapcsolataink ápolása. Változatos lehetőségeket szeretnék teremteni közösen megélt élmények szerzésére:
  - **Gyermeki**, nyugodt légkör, programok, változatos tevékenységek, élmények nyújtásával.
  - **Munkatársi**, közös munka, kirándulás, szakmai fórumok, házi bemutatók

- **Szülői**, hagyományaink ápolásával, közös programok szervezésével, a szülői szervezettel szoros kapcsolat kialakítása
  - **Szakmai** közegben egyaránt, területi megmozdulásokon, programokon, szakmai rendezvényeken való részvétellel.
- 
- Vezetői pályázatom sikere esetén szeretném, ha továbbra is a nyugodt munkahelyi légkör megmaradna, hiszen már hosszú ideje ugyanazok a kollégák dolgoznak együtt, egyetértésben és kiegészítve egymást, segítve az új munkatársakat.
  - A nevelési év feladatai kiválasztásánál figyelembe vesszük az elmúlt évet, erre építve, határozzuk meg az elkövetkezendő feladatokat, a nevelés folyamatát. Tanév elején megválasztjuk feladat ellátási tervünkben megfogalmazott feladataink felelőseit a testület tagjai jóváhagyásával, figyelembe véve a kollégák érdeklődését, motivációját, optimális terhelhetőségét.
  - A többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságos és tervezhető legyen
  - Intézmény dokumentumainak folyamatos átvizsgálása, módosítása az új köznevelési törvény változásainak megfelelően, annak részletes áttanulmányozásával. HNP, SZMSZ, IMIP, Szabályzatok.
  - A sikeres intézményvezetés nem csak ezeknek a dokumentumoknak alapos ismeretén múlik. Egyre világosabb az igény, hogy a vezető a szakmai ismereteken túl eligazodjon a jogi meghatározások, pénzügyi előírások szövevényein is. Ez óhatatlanul egy folyamatos tanulást, önképzést követel egy vezetőtől. Továbbra is törekedni fogok ismereteim, tudásom gyarapítására.
  - Tornaszoba, logopédiai szoba eszköztárának javítása folyamatos feladat.
  - **Intézményi honlap működtetése**, bővítése, folyamatos frissítése.
  - Az udvar adottságainak széles körű kihasználása, a játszóeszközök évenkénti felülvizsgálata és bővítése, növénygondozásra alkalmas kiskertek kialakítása
  - Nemzetiségi ruhák beszerzése mind a gyermekek, mind az óvónők számára
  - 2 éve segíti internet hozzáférés és számítógép a munkánkat, de úgy érzem, szükséges lenne az óvodapedagógusok informatikai ismereteinek a bővítésére
  - Szakmai továbbképzések megszervezése óvodaszinten is, hogy mindenki számára elérhető, hozzáférhető legyen.
  - A környezetvédelmi nevezetes napok programjának és tartalmának bővítése tevékenységek megszervezésével (madáretetők elhelyezése, növénygondozás, szelektív hulladékgyűjtés stb.)
  - Takarékos gazdálkodás és egyéb külső források felkutatása a megtervezett eszközpótlás eléréséhez (pályázatokon való részvétel -> TÁMOP 3.1.12-12, szponzorok, támogatók keresése)
  - A minőségirányítási programunk hatékony működtetése, a feladatok megosztása a nevelőtestület bevonásával elősegíti a szakmai munka színvonalának emelkedését.
  - „A jövő kihívásának csak azok tudnak megfelelni, akik elfogadják a változást.”

### 3.2 Célokhoz tartozó hosszú távú feladatok

Az itt megfogalmazott feladatokat öt éves ciklusra terveztem. A feladatok meghatározása több irányú, kiterjed az emberi erőforrásaink tudatos optimalizálására, kollégáim önképzésének elősegítésére céljaink elérése érdekében. Fontos feladatnak tartom saját ismereteim, képességeim fejlesztését céljaim elérése, a sikeres intézményvezetés megvalósítás érdekében.

- Hatékony gazdálkodás mellett folyamatos eszközfejlesztés és karbantartás, a tárgyi feltételek folyamatos javítása.
- Évek óta szívügyem egy só szoba kialakítása, melynek gyógyító hatása segítené az asztma, allergia, légcsőhurut, köhögés megelőzését és kezelését. Megvalósítását ez ideáig hely hiánya okozta az irodák átszervezése miatt, de nem adom fel tervem és a lehetőségeket továbbra is keresem.
- Az intézmény törvényileg szabályozott, jogszabályi elvárásoknak való megfelelése, biztosítása folyamatos feladat.
- A dokumentumok kezelésének napra készségét, törvényi megtartását elengedhetetlen feladatnak tartom.
- A humán erőforrás fejlesztése, továbbképzési támogatások lehetőségeinek keresése, gazdasági lehetőségekhez igazított támogatás, hogy minél több másoddiplomával, szakvizsgával rendelkező pedagógussal rendelkezünk. A 2013-tól életbe lépő életpálya-modell minden pedagógusra ösztönzően hat, hiszen szavatolja a pedagógusi munka minőségét, szakmai fejlődését, a megfelelő életszínvonalat.
- További feladat az intézményi minőség irányítási programban megjelenített partnerközpontú működés mérési eredményeinek (szülők, gyermek igény és elégedettség mérés), visszajelzéseinek növelése, a saját élményű intézményi tapasztalatok egymás közötti megosztása.

### 3.3 Vezetési program, fejlesztési elképzelések

**„Az egymásra találás a kezdet,  
Az együtt maradás már haladás,  
Együtt dolgozni siker.” (Henry Ford)**

Kiemelt feladatomban tartom, hogy biztosítsam a legjobb személyi, tárgyi, szakmai feltételeket az óvodába járó gyermekek számára, az értékteremtést, értékmegőrzést, hagyományörzésre és környezeti nevelésre alapozó pedagógiai koncepció folytatását.

A közeljövőben bevezetésre kerülő új törvény, a tehetséggondozás mellett a nevelés és fejlesztés hármas egységét tűzte ki célul. A nevelés és fejlesztés az óvoda kiemelt feladatai, de fontos területet célozunk meg a tehetséggondozással is. Ennek érdekében továbbra is jó minőségű munkát, eredményes pedagógiai gyakorlatot kell folytatnunk.

A jövő megálmodásának bátorságával fel kell tudnunk mérni, a várható változások jelentőségét, ütemét, azt, hogy mennyi időt vesz igénybe, milyen módszerek és eljárások szükségesek, milyen erő-és anyagi források állnak rendelkezésünkre.

### 3.3.1 Német Nemzetiségi nevelés

- a német nyelv ápolása mindennapi szituációkban, egyszerűbb párbeszédke kezdeményezése, a *német nyelv dallamára hangolás*
- a beszédképesség fejlesztése és a beszédkedv előmozdítása, rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel, az *utánzáson alapuló nyelvelsajátítás* biztosítása rutinszerű dialógusokkal
- a nemzetiségi nyelv zeneiségének megéreztetése, megszerettetése, a hallás után történő megértés gyakoroltatása
- sokoldalú szervezéssel, változatos módszerekkel, eszközökkel, játékosággal, nyelvtanulásra ösztönző légkör tudatos megteremtésével váljon életszerűvé a német nyelvvel való ismerkedés
- passzív szókincs bővítés a gyermek egész napi tevékenységébe, természetes cselekvési helyzetekbe ágyazva, mely *óvodáskor végére aktív szókincssé* válik.  
Pl.: szabályjátékban a speciális kifejezések használata
  - játékszerek nevének rendszeres megemlézése
  - korosztály számára alkalmas, mozgással kísért énekek, énekes játékok megismertetése, rendszeres játszása és tanítása
  - mindennapi testnevelés német nyelven is
  - mesedramatizálás során
- a gyermekek megismertetése a kisebbség zenei kultúrájával élőben (sváb zenekar, tangóharmonika, fúvósok..), ill. lemezzről
- a *nemzetiségi táncok* alapvető tánclépéseinek bemutatása, megismertetése (galopp, polka..),
- a kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő *szokások és hagyományok ápolása és fejlesztése*
- ismerjék meg a nemzetiségi kultúrkörhöz kapcsolódó témákat, ill. művészeti technikákat (kosárfonás; betlehemezés..)
- a *munkaközösség aktív munkájával* segítse a nyelvi nevelés színvonalának emelését, hogy minden nemzetiségi pedagógus a foglalkozásait, nyelvi fejlesztését precízen, a legmagasabb szakmai és pedagógiai tudása szerint lássa el, megszerzett tudását állandóan fejlessze, képezze magát; az új kollégákat segítse szakmai anyagok átadásával, tapasztalatcserével
- továbbra is fontosnak tartom a házi bemutató foglalkozásokon való részvételt, a tapasztalatok megbeszélését, kielemezését
- nemzetiségi identitásunkat erősítené:
  - új nemzetiségi ruhák beszerzése (mind a gyerekek mind a felnőttek számára)
  - népviselettel való ismerkedés ( régi, új )
  - néptánc-találkozókon való részvétel (Taksony, 2012.október 13., Szigetcsép 2013.június 8.)
  - nemzetiségi ünnepeken való aktív részvétel (szüreti felvonulás, Márton-nap..)
- környezetünk tükrözze a kisebbségi kultúrához és életmódhoz való kötődést
- adjunk lehetőséget a szülőknek, hogy betekintést nyerjenek a nemzetiségi nevelés mindennapjaiba és megismerjék a kisebbségi nyelvet és kultúrát
- a németországi kapcsolatok ápolása, gyakorlati hospitálási lehetőségek szervezése

### 3.3.2 Környezettudatos szemlélet és magatartás

Célom a környezeti nevelés kiteljesítése az óvodai mindennapokban, az óvoda udvarának, adottságainak kihasználása, szebbé és kellemesebbé tétele, virágoskertek létesítése, ahol a gyermekek növényeket ültethetnek és gondozhatnak.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvodában dolgozók fontosnak tartják a környezet védelmét és jelenleg is sokféleképpen adják át a gyermekeknek ezt a szemléletet (kirándulások, madáretetés, jeles napok megtartása), ezért célom kidolgozni egy **környezettudatos nevelési projektet** a nevelőtestület bevonásával.

Jobban figyelni az energiatakarékosságra és a szelektív hulladékgyűjtésre. Évente egyszer papírgyűjtést, év elején és év végén elektronikai hulladékgyűjtést rendezünk, melynek bevétele alapítványunk számláját növelni.

Környezetünk természeti értékeinek és csodáinak megismertetése kirándulások és séták alkalmával (tanösvény, Marestli, tereink megismerése..)

### 3.3.3 Egészséges életmódra nevelés

Ezen a területen támogatom az **egészséges életvitel igényének kialakítását**, a gyermekek testi fejlődésének elősegítését célzó életmód és egészségmegőrzés szokásait gazdagító innovatív elemek beépítését a nevelőmunkába.

- Táplálkozás terén:   mindennap zöldség és gyümölcsfogyasztás  
                              speciális ellátást igénylő gyermekek étkeztetésének megoldása  
                              a nap folyamán rendszeres folyadékbevitel biztosítása
- Mozgás terén:       rendszeres mozgás nap-mint nap (mindennapos testnevelés, torna  
                              foglalkozás, szabad mozgás, játékos mozgás)  
                              mozgásfejlesztés és gyógytorna  
                              úszásoktatás a nagyobbaknak  
                              tartásjavító elemek beépítése a testnevelés foglalkozásokba
- Higiénia:           rendszeres tisztálkodás folyékony szappannal  
                              fogápolás, szájápolás, fogorvosi szűrés  
                              mosdókban az intim szféra biztosítása ( Wc-ajtó, függöny felszerelése)  
                              tisztított víz az ivásra

A só-szoba kialakításának, lehetőségeinek elősegítése, az egészség védelmének érdekében.

### 3.3.4 Integráció

**„Minden emberi lény egy csoda, egyszeri és megismételhetetlen!”**

Célja az esélyteremtés megvalósítása az intézményen belül. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, optimális fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségének megteremtése az óvodai nevelés kiemelt feladatai közé tartozik. Bizonyos szintű integráció már jelen van minden csoportban, hiszen sérült, részképesség zavaros, beilleszkedési problémákkal küzdő, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek a legtöbb csoportban található. Ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését az oktatási rendszer többszolgáltatásokkal biztosítja. Az egészséges gyerekek és a sajátos nevelési igényű gyerekek együtt nevelése személyiségfejlesztő hatású.

A személyi és tárgyi feltételek azonban csak részben adottak, a legnagyobb gondot az jelenti, hogy az óvodapedagógusoknak nincsen erre szakmai kompetenciájuk.

Az **együttnevelésre** vállalkozó pedagógussal szembeni kíváncsi az **elfogadó attitűd**. A gyermekek közötti különbségek kezelésére csakis kiemelkedő színvonalú és megfelelő kompetenciákkal rendelkező pedagógusok képesek. Az integrált nevelés-oktatás eredményes megvalósulásához nélkülözhetetlen az attitűdváltás, egyéni differenciált bánásmód megvalósulása és a személyiségközpontú nevelés.

A körülményeket mindig az igényekhez kell alakítani.

Szükséges ezen a területen még többet tájékozódunk, együttműködnünk a családokkal, számukra segítséget nyújtunk, együttműködnünk. Hangsúlyozni kell azt is, hogy nem minden gyerek alkalmas az integrációra.

Rendszeres kapcsolatot szükséges ápolnunk a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal.

### 3.3.5 Intézményi Minőségirányítási Program működtetése

A Minőségirányítási Program eredményes, sikeres működtetését segítő feladataim:

- dokumentumok, szabályzatok aktualizálása
- teljesítményértékelési rendszer folyamatos működtetése, kérdőívek felülvizsgálata, átdolgozása
- rendszeres konzultációk
- rendszeresen megkérdezni partnereink igényeit, elvárásait; azokra érdemben reagálni, lehetőség szerint beépíteni az intézmény működésébe
- a PDCA-SDCA ciklus működtetésével biztosítjuk a belső szabályozottságot
- az évenkénti önértékelés és értékelés a nevelőmunka színvonalának emelkedését vonja maga után, és hatékonyabb munkára ösztönöz
- a munkatársak teljesítményértékelési – és ösztönző rendszerének alkalmazása az Intézményi Minőségirányítási Programban le szabályozott folyamat alapján valósul meg.
- minden lehetőséget kihasználva szeretném kollégáimat szakmai sikerhez juttatni, mert meggyőződésem, hogy ezek fokozzák Óvodánk jó hírét

## 4. MŰKÖDÉSI VEZETÉSI PROGRAM

Hiszem, hogy csak a nevelőtestület, alkalmazotti közösség együttműködésével érhetünk el eredményeket. Egy kollektíva sokszínű, plurális, mindenki más és más értéket képvisel. Attól lesz különleges, ha támogatást kap az öntevékeny, kísérletező pedagógus, aki hozzájárul a közös munkához egyéni erősségeivel. Ennek lehetőséget kell biztosítani, majd elismerni.

### 4.1 Humánerő forrás fejlesztési lehetősége

Az intézmény legfőbb döntéshozó és végrehajtó szerve a nevelőtestület.

- Építeni kívánok minden egyes tagjának véleményére, észrevételére, javaslatára, kritikájára.
- Szeretném, ha a nevelőtestület tagjai egymás munkáját még jobban megismernék és megbecsülnék, mert az egymás iránti kölcsönös figyelem elősegíti a jobb munkahelyi légkör kialakítását
- A gyermekek érdekében végzett, értéket teremtő pedagógiai munka, hivatástudat elismerése
- A testület tagjainak folyamatos szakmai továbbképzését az oktatásban és társadalomban bekövetkezett változások is indokolják, melyet a továbbképzési tervnek megfelelően támogatok. ( Pl: - környezettudatos életmódhoz kapcsolatos ismeretek bővítése, - integrált gyerekeknek, SNI-s gyerekeknek többet tudjunk segíteni, - német óvodapedagógusok körének bővítése
- Demokratikus vezetési magatartással, bizalmon, szakmai megbecsülésen alapuló kapcsolatrendszer kialakítására törekszem
- Egyenletes munkamegosztás feltételeinek megteremtése, ellenőrzése, csapatmunka
- A gyermekek fejlesztését segítő szakemberekkel való hatékonyabb együttműködés elősegítése, a problémák megbeszélése
- Támogatni szeretném a technikai eszközök alkalmazását a felkészülésben, információs anyagok, tervezőmunka elkészítésében
- Törekszem a nevelőtestületi egység megerősítésére, közös programokkal, élményekkel, a nevelés nélküli munkanapok igénybevételével, csapatépítő tréninggel
- az önkormányzat által nyújtott lehetőségek kihasználásával a jelenlegi munkaköröket óvni igyekszem
- még hatékonyabb kommunikációk kiépítése a nevelőtestületen, intézményen belül
- a nevelőmunkát segítő dajkák munkájának összehangolása, a nevelőmunka szempontjából értékes feltételteremtő és kisegítő szerepük fontosságának tudatosítása, érvényre juttatása az óvodai nevelőmunka eredményességében
- őszinte és szabad véleménynyilvánítás a működés feltételeinek jobbítása érdekében
- a gazdasági-ügyintéző munkája fontosságának kihangsúlyozása, mely garantálja az intézménynek, hogy bizalmi munkája precíz és kiszámítható.