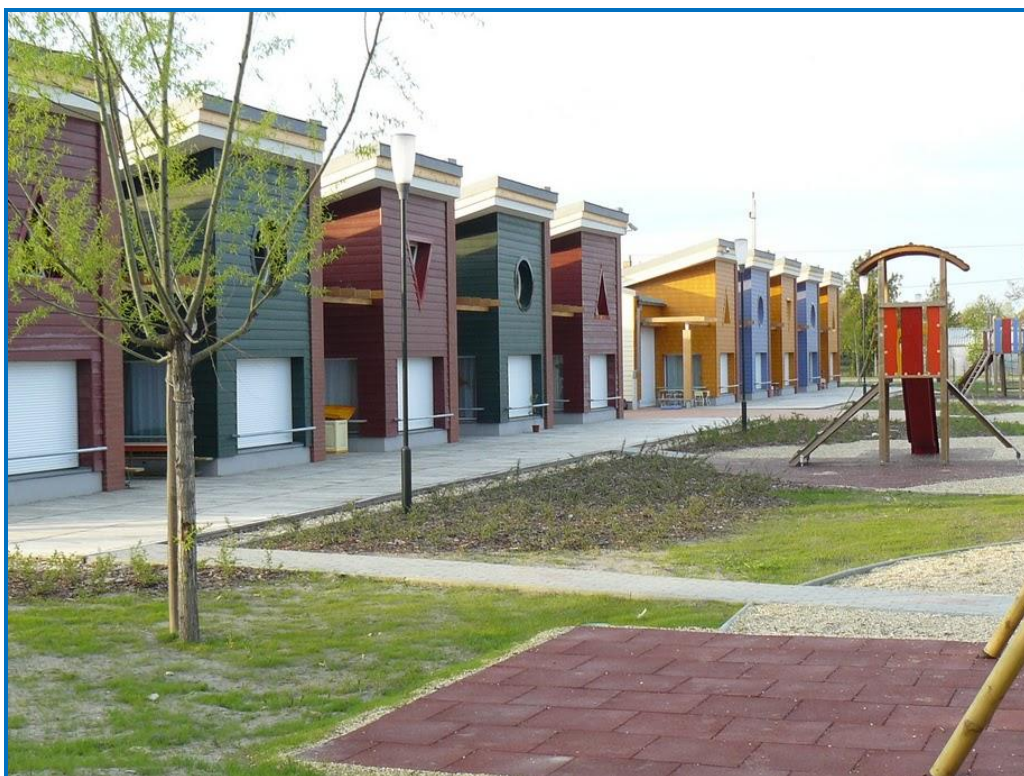


2012-2013. nevelési év értékelése

Német Nemzetiségi Óvoda
2335 Taksony Szent Anna tér 1.

OM azonosítója: 032980	Intézményvezető: Olasz Erika aláírás
------------------------	--



Tartalom

I. Az óvoda működési feltételei.....	3
II. Személyi feltételek	5
III. Tárgyi feltételek	7
IV. Nevelési év rendje	8
V. Szakmai munkáról – hatékonyságról	9
VI. A munkaterv éves feladatainak a megvalósulása.....	9
VII. Gyermekvédelem	12
VIII. Logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátás.....	13
IX. Tehetséggondozás	14
X. Akkreditált továbbképzések – Ismeretek átadása.....	14
XI. Belső továbbképzések	15
XII. Pályázati tevékenységek	16
XIII. A gazdálkodási feladatok értékelése	16
XIV. A nevelő-oktató munka értékelése	17
XV. A minőségfejlesztő munka értékelése	18
XVI. Nemzetiségi nevelés.....	19
XVII. Óvoda szakmai csoportok, munkaközösségek.....	19
XVIII. Az óvoda szolgáltatásai	20
XIX. A gyermekek fizikai állapotát felmérő vizsgálatok megszervezése, értékelése.....	21
XX. Informatikai eszközellátottság.....	21
XXI. Az óvodai foglalkozásokon kívül ellátott egyéb feladatok	25

Mellékletek:

1. Alapadatok
2. A csoportok létszámának változása
3. A 2011-2012. nevelési évben a csoportok átlagléttszámai
4. Logopédiai, fejlesztő-pedagógiai, pszichológiai ellátás
5. Gyermekléttszám adatok

*„egy embert nem taníthatsz meg semmire,
csak segíthetsz neki, hogy maga fedezze fel a dolgokat...”*

A köznevelési törvény 85§(2) pontja értelmében a köznevelési intézmény vezetőjének nevelési évenként egy alkalommal kell, hogy munkájáról, tevékenységéről átfogó beszámolót készítsen a fenntartónak.

Intézményünk működésének 2012. szeptember 1-től – 2013. augusztus 31-ig terjedő időszakáról szeretném tájékoztatni a Tisztelt Képviselő Testületet.

BEVEZETŐ

A gyermekek egyre több időt töltenek az intézményben, napjaik legalább 80%-át, így egyre inkább növekszik intézményes élettapasztalatuk, és csökken a családi. Egyre fontosabbá válik, hogy ez az intézményi élet mintaközvetítő, értékközvetítő legyen. Pedagógiai hitvallásunkban megfogalmazódik: a gyermekekre úgy tekintünk, olyan értékeket, normákat közvetítünk számukra, melyek birtokában a tudásalapú társadalom leendő felnőttjei felé irányuló elvárásnak megfeleljenek.

I. Az óvoda működési feltételei

Férőhely:	250 fő
Óvodába járó gy. száma 2012. okt 1-jén:	277 fő
Óvodába járó gyermekek száma május 31-én:	278 fő
Beíratottak száma 2012.05.31-ig	98 fő
Beíratottak száma 2013. 05 31-ig. összesen	103 fő

Az óvodában 10 gyermekcsoportba 278 gyermek járt. A létszámot a képviselőtestület határozata alapján valamennyi csoportban közel 28 főre töltöttük be, így az óvodába felvehető gyermekek száma 276 fő volt. Ezt a létszámot vettük figyelembe. A helyi lakosok gyermekeit, valamint a Taksonyban dolgozók gyermekeit tudtuk csak felvenni. A nem helyi lakosok gyermekei elutasításra kerültek. Év közben csak kisebb mozgás volt a csoportok létszámában. Az év közben történt felvételeket (4 gy. felvételét) indokolta a köznevelési törvény, ill. gyermekvédelmi törvény rendelkezései. Ezek alapján lett felvéve az 5. életévet betöltő gyermek, ill. év közben lett felvéve egy gyesről visszatérő kolléganő 2 és fél éves kislánya is.

Tanköteles gyermekek óvodában maradó létszáma a következőképpen alakult:

- **Tanköteles korú gyermek létszáma:** 102 fő
- **Ebből iskolába ment:** 82 fő
- **Óvodavezetői döntés alapján maradtak az óvodában:** 18 fő
- **Nevelési Tanácsadó** véleményét kértük 11 főnél, ebből óvodában marad 7 fő.
- **Szakértői Bizottság** véleményét kértük: 5 esetben, ebből 2 gyermek marad az óvodában

Az óvodába maradás okai évek óta hasonlóak:

- A szülők félelme: ha még egy évet az óvodában tud maradni a gyermek akkor érettebb lesz
- Értelmi képességek fejletlensége: melyet nagyban befolyásol a halmozott beszédhiba, beszédfejletlenség.
- Szociális képességek éretlensége: ezek a gyerekek nehezen tudnak közösségen együtt dolgozni

<i>Óvodai csoportok</i>	<i>A csoportok gyermeklétszáma</i>	<i>Csoport összetétele</i>	<i>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</i>
1. Gyöngyvirág cs.	29 fő	középső-nagycsoport	Engert Mária Wagner Tímea
2. Zümi csoport	28 fő	középső csoport	Kreis Mátýásné Szappanos Gáborné
3. Ficánka csoport	28 fő	középső csoport	Pillmayer Annamária Horváth Erika
4. Csicsergő csop.	28 fő	kis- és nagycsoport	Varga Rita Gergőné Kreis Ágnes
5. Katica csoport	28 fő	kiscsoport	Oláh Zsoltné Nagy Jánosné
6. Oroszlán csoport	28 fő	nagycsoport	Muzsai Istvánné Baunok Csilla
7. Maci csoport	28 fő	kiscsoport	Olekszáné K.Mariann Kurucz-Kiss Berndett/ Iszákne Batta Anett
8. Vuk csoport	28 fő	középső-nagy csoport	Kovácsné Vitányi Edina Lovász Klaudia
9. Süni csoport	28 fő	középső csoport	Csorbáné Kocsa Tímea/ Gerőné Gayerhosz Melinda Vlasits Gézáné
10. Pillangó csoport	25 fő	nagycsoport	Wagner Brigitta Barna Éva
Összesen:	278 fő	10 gyermekcsoport	20 fő

40 bejáró gyermekünk van, felvételüket szüleik taksonyi munkahelye, illetve Taksonyba járó iskolás testvér indokolta. Az óvoda 200 férőhellyel épült csoportonként 20, maximum 25 fő gyermek ellátására. Az elmúlt évben 276-278 gyermek elhelyezését biztosítottuk, bár a magas gyermeklétszám a minőségi munka rovására mehet. A férőhely kihasználtság ez évben is magas volt. A szüneteket és a beszoktatást figyelmen kívül hagyva a maximálisan felvehető gyermeklétszám a mellékletekben található táblázatban olvasható. A gyermekek óvodába járása rendszeresnek nevezhető, kivéve az iskolai tanítási szünetek időszakát.

A 2012-2013-as nevelési évre 103 gyermek jelentkezett. Ebből felvételt nyertek a helyi lakosok, és azoknak a szülőknek a gyermekei, akik helyben dolgoznak. A nem helyi lakosok gyermekei elutasításra kerültek, így a jelenlegi állapot szerint 278 gyermek járt óvodába. Augusztus hónapban 9 gyermeknél jelezték, hogy elköltöznék, így sikerült azoknak is helyet

kínálni akik május hónapban el lettek utasítva. Így a csoportlétszámaink a következőképpen alakultak:

JELENLEG 2013-2014-BEN INDÍTOTT CSOPORTOK ÉS LÉTSZÁMOK

<i>Óvodai csoportok</i>	<i>A csoportok gyermeklétszáma</i>	<i>Csoport összetétele</i>	<i>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</i>
1. Gyöngyvirág cs.	25 fő	nagycsoport	Engert Mária Wagner Tímea
2. Zümi csoport	28 fő	középső-nagy csoport	Kreiszi Mátyásné Szappanos Gáborné
3. Ficánka csoport	26 fő	nagy csoport	Pillmayer Annamária Horváth Erika
4. Csicsergő csop.	26 fő	kis- csoport	Varga Rita Gergőné Kreiszi Ágnes
5. Katica csoport	28 fő	kis-középső csoport	Oláh Zsoltné Nagy Jánosné
6. Oroszlán csoport	28 fő	kiscsoport	Muzsai Istvánné Baunok Csilla
7. Maci csoport	28 fő	kis-középsőcsoport	Olekszáné K.Mariann Iszákne Batta Anett
8. Vuk csoport	25 fő	nagy csoport	Kovácsné Vitányi Edina Lovász Klaudia
9. Süni csoport	28 fő	középső-nagy csoport	Gerőné Gayerhosz Melinda Vlasits Gézané
10. Pillangó csoport	28 fő	kiscsoport	Winkler Andrea Barna Éva
Összesen:	270 fő	10 gyermekcsoport	20 fő

MUNKAI DŐ KIHASZNÁLTSÁG

Az óvoda minden nap reggel 6 órától délután 17 óráig van nyitva. A teljes nyitva tartás idejében óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. 6-7 óráig ügyeletet biztosítunk, ez idő alatt egy csoportban gyülekeznek a gyerekek. 7 órától minden óvónő saját csoportszobájába vonul a gyermekekkel, és ott várja a többiek érkezését. A gyermekek többsége 7³⁰ és 8¹⁵ között érkezik az óvodába. Délután 16 óráig minden gyermek a saját csoportjában van, ill. jó idő esetén, az udvaron, majd miután csökken a létszám, 16 órától kezdődik meg az ügyeleti elhelyezés és lesznek összevonva ismét a gyermekek. Ezzel a lépcsőzetes ügyeleti rendszerrel tesszük hatékonyabbá az óvónők munkáját, hogy amikor a több gyerek van az óvodában, akkor van a pedagógus is velük.

II. Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg, ezért erre különös gondot fordítunk. Az óvoda családias, biztonságos, nyugodt

légkörének megteremtéséről, a gondjainkra bízott gyermekek érzelmi biztonságáról, sokoldalú fejlesztéséről 32 főből álló, gyermek és hivatásszerető, jó szaktudású, kreatív alkalmazotti közösség gondoskodik.

Óvodavezető	1 fő
Óvodapedagógus	20 fő
Szakképzett dajka	10 fő
Óvodatitkár	1 fő

Szülési szabadságon távol volt 3 óvónő, és 1 óvodatitkár, továbbá 2 kolléganő is szülési szabadságra távozott év közben.

A személyi ellátottságunk szakirányú, minden csoportban folyik nemzetiségi nevelés is.

A helyettesítés képesített szakemberekkel megoldott.

Az óvónők a módszertani szabadságuk alapján az országos, és a helyi szabályzók útmutatásai szerint végzik tevékenységüket. Igen sokszínűen, változatos körülmények között dolgoznak.

Sokszor szociológusi, pszichológusi, vagy logopédusi feladatokat is ellátnak. A felelősség igen nagy ebben a hivatásban, hiszen alapértékeket képviselnek nevelőmunkájukban. A többi közalkalmazott tulajdonképpen az ő munkájukat segítik, kiegészítik.

Év közben óvodavezető helyettes váltás is történt, 2013. január 1-től Engert Mária vette át a helyettesi feladatok ellátását.

Technikai álláskereten 11 fő dolgozik. 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár.

Nevelőmunkánk kiemelkedő eleme a gondozási munka, amely átszövi az egész napot. A gyermekek életkoruk miatt segítségre szorulnak ennek elvégzésében, de az egész nap gondozási munkájában nélkülözhetetlenek a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, a dajkák lelkiismeretes munkája.

A fűtő-kertész –karbantartó munkája nagyon szerteágazó, sokrétű.

Az óvodatitkár egy személyben titkárnő, ügyintéző, fénymásoló kisiparos, pénztáros, telefonos és még sorolhatnám. Munkaköre mellett kifogyhatatlan kreatív ötleteivel is segíti az óvoda és az óvónők munkáját. Az óvodatitkár az óvodai munka minden területén feladatát megbízhatóan, és jól végzi. Szervező munkája kiemelkedő.

A segítő alkalmazottak munkája természetes, csak akkor érezzük igazán milyen fontosak, ha hiányoznak.

Nevelőmunkánkat 2011. szeptember 1-től a Csepel Sziget és Térsége Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai segítik, akik ellátták a részképesség-hiánnyal küzdő gyermekek fejlesztést. Az ő megsegítésüket 1 fő logopédus, 1 fő pszichológus, és 2 fő fejlesztő pedagógus végezte. A gyógytestnevelési ellátás is szakember által biztosított volt az óvodában. A gyerekek ellátásához szükséges munkaerő a tavalyi évben biztosított volt. Egy fejlesztő pedagógus májustól máshol folytatta nevelőmunkáját, logopédusunk pedig közel 2 hónapig tartós betegség miatt volt távol, helyettesítése nem volt megoldott.

Az új év ismét változásokat hoz az ellátás területén, mert a pedagógiai szakszolgálat eddigi önálló intézményei beolvadtak a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálatba, a továbbiakban annak tagintézményiként működnek tovább. A működtetői feladatokat a szigetszentmiklósi és dunaharaszti önkormányzatok látják el, melyek ellátási területe a teljes tankerület. A pedagógiai szakszolgálatok feladatellátásának további szakmai részleteit a megyei szakszolgálat szervezetének felállása után az elkövetkező hetekben fogják meghatározni. Ez

idő alatt az óvodák szíves türelmét kéri, mert minden területen a főigazgatói utasításokat várják.

III. Tárgyi feltételek

Óvodánk 10 csoporttal működik, esztétikus, minőségi környezetben, átlagos játszó és fejlesztőeszközökkel.

Intézményünkben a 2012-2013-es nevelési évben sikerült megjavítani mindannyiunk örömeire a már régóta gondot okozó tetőbeázást.

Év közben megszépültek a folyosó és a tornaterem falai egy lelkes nagypapa munkájának köszönhetően.



Tágas udvarunk létesítményei, felszerelései, játszóhelyei kitűnő lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, a tartalmas játékokra, és a munkatevékenységre. Programunk előnye, hogy kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható, ugyanakkor az alapellátáshoz szükséges felszerelések, a szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen. Az óvodai költségvetés erre nem nyújt fedezetet, ezért a szakmai munkához a többletforrást önerőből, szülői támogatásból, pályázatból igyekszünk pótolni.

A nevelési program megvalósításához és a csoportszobai eszközök fejlesztéséhez minden csoport karácsonyra 20 000. Ft értékű játékvasárlási pénzt kapott Alapítványi forrásból.

A szakmai eszközök beszerzése, minőségi és mennyiségi bővítése hosszantartó folyamat. Eszközbővítésre váró tevékenységi területek: a mozgás, mozgásos játékok (udvari játékok, sport- és mozgásfejlesztő eszközök), munka jellegű tevékenységek. A nyár folyamán sikerült ivó kutat telepíteni az udvarra, mely segít a folyamatos vízszükséglet biztosítására a melegebb időben a gyermekeknek.

Az udvaron kivágásra kerültek a teraszok előtti bokrok, mely nem volt kezelhető, és a helyet is csak elvették a gyermekek elől. Helyette füvesítettünk, és az így felszabaduló helyre majd játékeszközt szeretnénk telepíteni.



Kifestésre kerültek az irodák és a folyosó falai, továbbá 3 csoport és a 3 iroda parkettája lett felcsiszolva és lelakkozva. Sajnos minden évben szükséges néhány csoport parkettájának lakkozására, mert a parketta nagyon gyenge minőségű, a használata pedig igen igénybevet. Ezek a felújítások a Forrás költségvetését terhelik, kivéve az udvari ivókút kialakítását, mert a z alapítványi pénzből oldottuk meg.

2012-2013 nevelési éven végzett munkák:

	Munka megnevezése
1.	Tetőbeázás megszüntetése
2.	Parkettacsiszolás, lakkozás
3.	Festés (folyosón, irodákban)
4.	Udvari füvesítés, 2 kerti csap kialakítása
5.	Mászókötelek cseréje
6.	Udvari rugós hinta rugójának javítása

IV. Nevelési év rendje

A nevelési év szeptember 1-től következő év augusztus 31-ig tart.

Szorgalmi idő: szeptember 1-től következő év május 31-ig tart.

Az óvoda 5 napos munkarenddel (hétfőtől-péntekig) üzemel.

December 22-től január 1-ig zárva tartottunk, a szülőket értesítettük, ügyeletre senki nem tartott igényt.

Az őszi és tavaszi szünetek ideje alatt végig nyitva tartottunk, összevont csoportokkal működtünk.

A nyári időszakban csoportösszevonásokkal működtünk, a nyári szabadságolás és a lecsökkent gyerek létszám miatt. A szülők nagy örömmre az idén csak kettő hetet tartottunk zárva július hónapban, a nyári karbantartási munkák elvégzésére. Úgy gondolom ezzel több családnak is nagy segítséget nyújtottunk, hisz a gyermeklétszámból látható volt, hogy van igény az ellátásra. Rendkívüli esemény nem történt, így zárva tartani nevelési év közben nem kellett.

A köznevelési törvény minden nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot engedélyez.

Élve a lehetőséggel, ebből egy napot tanulmányi kirándulásra használtunk fel és Cegléd és környékét ismertük meg, egy napon nemzetiségi tánc-találkozót tartottunk, a többi napot nevelési értekezletek megtartására fordítottunk.

V. Szakmai munkáról – hatékonyságról

Óvodai nevelésünk legfontosabb céljait és értékeit az óvoda helyi nevelési programjában rögzítettük, melyet a nyár folyamán felülvizsgáltunk és az új köznevelés alapelveivel kiegészítettünk. Az óvodai nevelőmunkánkat akkor tartjuk eredményesnek, ha a gyermekek az óvodás évek végén a nevelési programban meghatározott sikerkritérium jellemzőivel rendelkeznek. A helyi nevelési programunkban ezt „A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén” fejezetek tartalmazzák. Ehhez viszonyítva ellenőrizzük, elemezzük, értékeljük a gyermekek fejlettségi szintjét és az óvoda nevelési céljának megfelelő munkát. Nevelőtestületünk a gyermekek képességének, szociokulturális körülményeinek ismeretében meghatározta azokat a normákat, szokásokat, szabályokat, amelyeket értéknek tekintünk, és azt, hogy milyen teljesítményt fogadunk el sikeres fejlesztő munkának.

Az éves konkrét nevelőmunka részleteit az óvodavezető munkaterve tartalmazza, amit az évnyitó nevelési értekezleten egyeztetünk, és utána kapják meg az óvónők. Minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy a hiányosságainkra épülnek. Az óvodában az óvónők a rendért, és a dekorációért, a dajkák a tisztaságért felelnek. Így összehangoltan eredményesebb a környezet harmóniája.

3 átfogó feladat:

- Előző évi hiányosságok pótlása / fejlődési napló készítése /
- Tehetséggondozás
- Informatikai, kommunikációs rendszer hatékonyabb használata

3 kiemelt nevelési feladat:

- Mindennapos testnevelés
- Nevelési terv egységesítése, fejezeteinek rögzítése
- Adminisztráció egységesítése csoportonként

3 kiemelt gondozási feladat:

- Udvari játék szabályai
- Rendrakás
- Környezettudatos magatartásra nevelés

VI. A munkaterv éves feladatainak a megvalósulása

Játék:

Az óvodai élet legfontosabb tevékenységformája. Mindennap 3 óra kell, hogy jusson a szabad játék tevékenységre a napirendből, emellett még az egyéb játékokra és más tevékenységre is kell idő. Van szabad és irányított játék. Módszertanilag a munka és tanulás, mint más tevékenység is játékos keretek között kell, hogy történjen az óvodában. A gondozás viszont nem: ezek a tevékenységek a mosdó használata, étkezés, és pihenő. Tehát az óvodai élet nagy részét áthatja a játék. A játék: cél, módszer, eszköz.

Cél a tevékenykedés, melyen keresztül fejlődik a gyermek, betanul valamilyen fogást, szocializálódik, stb.

Módszer, mert játékosan gondolkodik, tevékenykedik, tanul, dolgozik a gyermek. Pl: A matematikában sokkal érdekesebb kiskacsákat számolni, mint csak az ujját.

Eszköz pedig: egyrészt vannak játékeszközök, melyeket a gyermek készít, másrészt jó eszköz a nevelési célok eléréséhez.

Ki kell tehát használni minden formáját és lehetőségét, hogy az óvodai életet uralja a játék. Az udvari játék a szabadabb, ott mozogja, kiabálja ki magát a gyermek.

Az épületben, a csoportban pedig a korlátozottabb, nyugodtabb játék a cél, fő jellemzők a szerep és a konstrukciós, építő játék. A tornateremben a szabályjáték az uralkodó.

A szülőkkel azt kell elfogadtatni, hogy a játék nagyon komoly dolog, erre épül a tanulás, a munka tevékenysége is. Egy gyermek játéka mutatja fejlettségét, de következtetni lehet későbbi tevékenységeire is.

Az udvari élet

Sokat javult és változott az udvari játék módszertana és gyakorlata.

Az udvar előírás szerinti lehetőségeket biztosít a szabad nagymozgásokhoz. Részben tartózkodni kell a korlátozásoktól, de a veszélyforrásokat ki kell küszöbölni. A gyermekek veszekedései, konfliktusai hozzátartoznak a szocializációhoz. Meg lehet a gyermeket védeni sokáig sok mindentől, de inkább fel kell készíteni akár negatív tapasztalattal arra, hogy szocializálódjon.

Az udvaron nem kell túlféltetni a gyermekeket, mászni, rohangálni, kiabálni, hagyni kell néha. A szép ruha tisztaságának rendezettségének megőrzése is gond. Vannak szülők, akik elvárják, hogy a gyermekük délután is nett legyen. Ha igazán szabadon mozog, minden programban részt vesz, ez szinte lehetetlen.

A nagy játékok biztosítottak. A labdák, homokozó játékokat folyamatosan pótoljuk, illetve a szülők is segítenek benne. Sokszor kapnak a csoportok kismotorokat, egyéb udvari játékeszközöket az elhasználtak pótlására.

Soknak tűnik, de egy-egy körön belül már nem olyan sok az igénybe vehető nagy játékeszköz az udvaron, ezt szeretném idővel bővíteni.

Nyáron az udvari életet segítik a már megnőtt és árnyékot adó nagy fák, mert alattuk hűvösebb, mint a csoportszobákban. Céлом az aktívabb udvari játékok biztosítása a pedagógusok részéről.

Szakmailag indokolt a következő év kiemelt feladatába emelni az aktívabb udvari életet, az év minden szakaszába.

Nevelési színterek:

Hétféle foglalkozás van óvodánkban: mese-vers, ábrázolás, ének-zene, környezetismeret, matematika, testnevelés, nemzetiségi nevelés. Ezen kívül van az anyanyelvi nevelés, amely áthatja az összes tevékenységformát, mivel életszerűen a beszéd megjelenik a nap minden szakaszában. Ezeket nevezzük nevelési színtereknek.

Sajnos a tiszta, érthető beszéddel nagyon sok probléma van manapság óvodás korban. A helyes hangképzéstől kezdve, a megértésen keresztül, a mondatalkotásig. A logopédusnak egyre több a feladata. Az elvárás az, hogy az iskola kezdésére az olvasás tanulása miatt minden gyermek tudjon hangzóhiba nélkül beszélni, Ezt nem lehet elérni minden esetben, így az iskolában is szükséges folytatni ezt a munkát, illetve a logopédiai kezelést.

A foglalkozások szervezése a szokásos módon történik. Minden nap délelőtt egy komplex több foglalkozási ágat magába foglaló foglalkozás van. Kiscsoportban kezdeményezés, tehát önkéntes a részvétel, és természetesen rövid időtartamban, nagycsoportban kötelező jelleggel

és hosszabb 35-40 percben, tartjuk a foglalkozást. A középsősöknél figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségét, de valahol a két szervezési forma között választanak az óvónők.

Egy adott témával folyamatosan, sokoldalúan foglalkozunk, tehát több nap, esetleg séta közben is, így amelyik gyermek érdeklődését nem kelti fel egyik nap az egyik tevékenykedés, másik nap más formában, de megszerezheti az ismereteket. A témák végénél összefoglaló témazáró foglalkozást tartunk, ahol már az ismereteknek meg kell jelenni a feladatlapon.

A foglalkozások irányított játékok. A gyermekekhez közel állnak, nagyon sok ismeretet rendeznek, ok-okozati összefüggést tudatosítanak, és sikerélményhez vezetnek. A gyermekeket le is köti a tevékenység. A foglalkozások nagyon eredményesek, az ismeretek rendszerezésével a gyermekek óriási lépésekkel haladnak óvodás korban a megismerés területén.

Az adminisztrációs munka

Az ügyvitel adminisztrációja külön téma. Van pedagógiai adminisztráció is.

Az adminisztrációs munkát nem szeretik az óvónők. Kétféle ilyen tevékenység van. A csoportnapló vezetése, és a feljegyzések, fejlődési napló rendszeres vezetése. Óvodapedagógusaink a programunkban rögzített mérésekkel mérik a gyermekek fejlettségi szintjét, melyet a személyiséglapokban rögzítenek, az óvodába érkezéstől az iskolába menésig (bemeneti, folyamat és kimeneti mérés). A méréseket a gyermek óvónői végzik, a megszokott környezetében a napirendhez igazodva, figyelembe véve a gyermek fejlettségét, aktuális állapotát. Módszerei elsősorban megfigyelés, beszélgetés, kiegészítheti a rajzolás, bábozás egyéb játékok. Új, folyamatosan a legmegfelelőbb felé haladó eszközökkel igyekszünk a gyermekek nyomon követéses vizsgálatát végezni, saját arculatunkra formázni.

Nagyon fontos az írásos munka a szakmaiság miatt. Visszamenőleg is lehet következtetni a munkavégzésre. Sajnos nem mindig reálisan, mert van, aki gyengébben tud adminisztrálni, de csodálatosan dolgozik. Ehhez ismerni kell az óvónőt, a munkáját. Az új köznevelési törvény szigorúan veszi ezt, éppen ezért sokkal többször végeztem ellenőrzéseket, mely eredményeképpen év végére mindenhol rendben találtam az adminisztrációt.

Új munkatársak támogatása:

2 új kolléganő is kezdett év elején, mely nagy odafigyelést igényelt. Az ő megsegítésükre volt a váltótárs, illetve a szakmai munkaközösség, mellyel folyamatosan figyelemmel kísértük a munkájukat. Élő munkánál nehéz a helyettesítés megoldása hogy az új ember egyből ismerje a szokásokat, az intézmény működését. Nagy toleranciát igényel mindenki részéről. A vezető helyettest dicséri ennek hibátlan szervezése.

Betegállomány sajnos elég gyakori az óvodában, sok a helyettesítés. Elismerés a kollégáknak, mert túlórapénz nélkül vállalták ezeket a többletmunkákat. Először egy gyesről visszatérő kolléganőnek kellett a rengeteg szabadságát januártól kiadnom, majd májustól egy másik kolléganő kezdte meg szülési szabadságát. Mindezeket nagyon nehéz év közben megoldani, mert a gyermekek ellátása elsődleges. Mindemellett volt 3 kolléganőnk, aki minden pénteken iskolába ment.

A dajkák segítik legjobban az óvónők munkáját azzal, hogy keze alá dolgoznak, együttműködnek minden napirendben, és segítik a gyermekeket, akik valamilyen területen el vannak maradva, vagy rászorulnak.

VII. Gyermekvédelem

Minden szeptemberben felmérjük a gyerekeket. A felmérés a következő eredményeket mutatta:

Hátrányos helyzetű gyermek	12 gyermek
Veszélyeztetett	4 gyermek
Mentálisan veszélyeztetett	4 gyermek
Tartósan beteg	6 gyermek
SNI	1 gyermek

Az óvodai gyermekvédelem egy fontos jelzőrendszer, hiszen a gyermek minden problémája itt érzékelhető először. Ennek érdekében fokozottabban figyeljük a gyermekeket, ill. családokat. A problémák keletkezésének színtere ebben az életkorban a család. Ha gondot észlelünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat felé jeleztünk, akikkel nagyon jó kapcsolatot sikerült kiépíteni. Segítségünkre vannak a védőnők és a gyermekorvos is.

A gyermekvédelmi munka során nagyon fontos a tapintat, a titoktartás, a megfelelő empátia. Úgy érzem, valamennyien ezek figyelembevételével végeztük munkánkat. Az év folyamán 3 esetben történt esetmegbeszélés, 1 alkalommal kellett a kollégáknak a Szigetszentmiklósi Rendőrségre, mint tanú, meghallgatásra menni 2 gyermek ügyében.

Nagyon nagy segítség a szülőknek, hogy a **gyermekvédelmi támogatásban** részesülők (határozat) gyermeke számára az étkezés ingyenes, ezért aki jogosult e támogatási formára, természetesen igénybe is vette.

Szociokulturális felmérés

Összesítő

Egyedülálló szülő	24
Nagycsaládok	42
Más településről bejáró	40
Félnapos	48
Integráltan nevelt	27
SNI-s	1
Hátrányos helyzetű	11
Rossz anyagi helyzetű	15
GYES, GYED-en lévő szülő	36
Fejlesztő foglalkozásban részesül	57
Logopédiai fejlesztésben részesül	37

VIII. Logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátás

Logopédiai ellátásban 37 gyermek részesült hetente 1 alkalommal, csoportosan, párosan és egyénileg is, a beszéd súlyosságának megfelelően. A gyermekek között volt részleges vagy általánosan pösze és megkésett beszédfejlődésű. A logopédiai szobában fejlesztésre rendelkezésre álló eszközökkel viszonylag jól felszerelt. A meglévő szakirodalom és az applikációs képek egy része a logopédus saját tulajdona. A kollégákkal jó kapcsolatot alakított ki, mindig megbeszéli a problémákat, javaslatot tesz a fejlesztésre a mindennapok gyakorlatában, segítséget, tanácsot adnak egymásnak.

A **fejlesztő pedagógusok** félállásban dolgoztak az intézményünkben, heti 10,5 órában. A szűréseket szeptemberben az 5. életévüket betöltött gyermekekkel kezdték. Ez alapján 128 gyermek szűrése történt, majd ebből 57 gyermek részesült az év folyamán rendszeres fejlesztésben. A fejlesztésben részesült gyermekek mindegyikénél fejlődés, 1 fő esetben stagnálás volt tapasztalható. A szülőkkel, óvodapedagógusokkal minden esetben konzultáció volt biztosítva. A fejlesztésben részesült gyermekek közül 20 maradt még az óvodában, a többiek iskolába mentek. (pontos adatok a mellékletben találhatóak)

GYERMEKBALESETEK AZ ELMÚLT NEVELÉSI ÉVBEN

Csoport neve	Sérülés jellege	Fő	Javaslat
Gyöngyvirág csoport	-	-	Fegyelmezettebb játék
Méhecske csoport	lépcsőről esés	1	
Ficánka csoport	esésből eredő agyrázkódás, kórházi megfigyeléssel	1	Fegyelmezettebb udvari játék és figyelem
Csicsergő csoport	lépcsőről leesés	1	Fegyelmezettebb játék
Katica csoport	horzsolás	1	
Oroszlán csoport	-	-	
Maci csoport	-	-	
Vuk csoport	-	-	
Süni csoport	esés	1	
Pillangó csoport	-	-	

A balesetek kiváltó okai közül legjellegzetesebbek a játékeszközök nem megfelelő használata, illetve a futás közben történő elesés következtében történő esések, horzsolások. A sérült

gyermeket szükség szerint elláttuk, illetve a szülőknek minden esetben szóltunk. A komolyabb eseteknél jegyzőkönyvet, könnyebb eseteknél pedig feljegyzést készítettünk. A nyári élet tervezésénél felkészültünk a napvédelemre, a DM pályázaton elnyert naptejekkel minden gyermeket alaposan bekentük az udvari tartózkodások ideje alatt.

IX. Tehetséggondozás

Óvodapedagógiai munkánk során a kiválóan kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel akarnak, szeretnek. A gyermekek fejlesztése két síkon történik: óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében. Az óvodai nevelésnek nemcsak az átlagos, illetve lassabban fejlődő gyermek fejlesztése a feladata, hanem ugyanolyan gondot kell fordítani a tehetséggondozásra is.

Ünnepélyek, házi kiállítások alkalmával lehetőség van a kiemelkedő versmondás és éneklési készség, illetve kézügyesség megmutatására.

X. Akkreditált továbbképzések – Ismeretek átadása

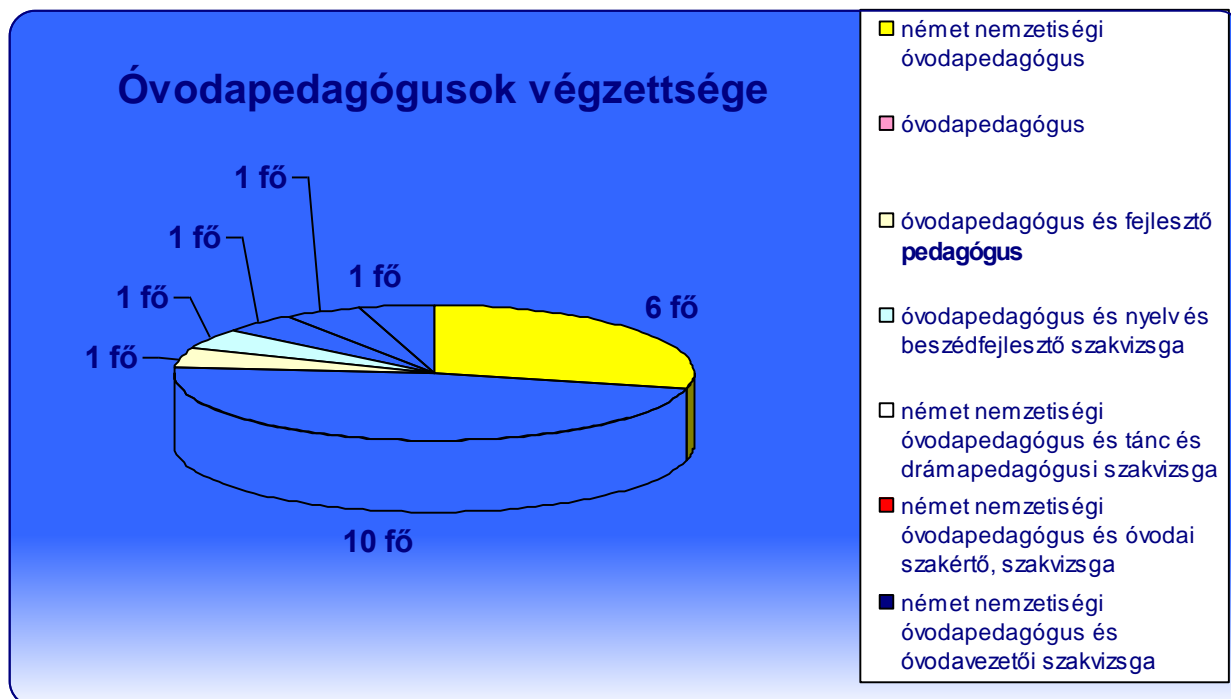
Az elmúlt nevelési évben 2 fő végzett főiskolai tanulmányokat, **gyógytestnevelői szakvizsga és nemzetiségi diploma** megszerzéséért fáradoztak. Az óvoda minden dolgozója igyekezett, hogy munkáját a szakértelem, a nyitottság, az eredményesség jellemezze.

Feladatunknak tekintettük, hogy a képességnevelés a változó környezetben is segítse a tájékozódást, a problémaérzékenységet. Szükséges erősíteni a gyermekekben az élet tevékenységeiben is befolyásoló énkép tudatosítását, melyben saját erősségeit, vagy lehetőségeit pozitívan visszajelző környezetnek, ezen belül a pedagógusoknak, szülőknek, társaknak kulcsszerepük van. Ennek hiánya az óvodai élet után jelentkezik döntően, de akkor ezt pótolni, sokkal több energiát igényel. Érzékelhető, hogy sokkal tágabb kompetenciák szükségesek a pedagógusok részére, hogy a ma gyermekei számára hitelesek lehessenek. A továbbképzések ütemezésénél ezeket a szempontokat vettük figyelembe.

Többnyire a lehetőségeket kihasználva vettünk részt a környékben kínálgzó ingyenes képzéseken.

Továbbképzés megnevezése	Részvevők száma	kredit pont
Gyeprekonstrukció és környezeti nevelés	4	6
„Musik, Lieder, Spiele im Unterricht“	4	-
„HOCHZEITSPIEL	5	-
„Lieder, Singspiele, Reime”	5	-
A korai idegen-nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata	1	5

Továbbképzés óvodavezetőknek	2	4 alkalommal
---------------------------------	---	--------------



XI. Belső továbbképzések

A csapatmunka egy olyan tevékenység, amit mindig újra kell szervezni és felépíteni. Hosszú évek óta jól működik az óvodában a belső továbbképzések rendszere, melyet a nevelőtestület egésze vagy csak egy része számára szervezünk. Minden óvónő tart bemutató foglalkozásokat, amit utána megbeszélünk, egymásnak ötleteket, tanácsokat adunk, egymásnak is értéket közvetítünk. Ezeken a bemutatókon mindenki számára van hely, vagyis mindenki hellyel kínál és helyet foglal. Ez azt jelenti, hogy mindenki véleményt alkot, és komolyan veszi társai véleményét. A véleménykülönbségeket **értéktisztelő magatartással** megvitatjuk. Az egymástól tanulás és együtt tanulás természetes mindannyiunk számára. Céлом, hogy értéket közvetítő együttműködést ápoljunk egymás között. A minőségirányítási team az idén is a középsős és nagycsoportos óvó-néniket ellenőrizte, értékelte. Ezekbe a csoportokba meghívtuk a szülőket és a tanító néniket is.

Az óvónők módszertani szabadsága is korlátja néha a segítségnek. Mint vezető a legjobban úgy segíthetek, ha a feltételeket megteremtem, a szakmai napokon pedig a helyes módszertant mutatjuk be. Ha személyesen odamennék segíteni, biztosan óriási hibára következtetnének. Segítséget pedig azért nem kérnek, mert kiderül, hogy mit nem tudnak. Minden óvónőnek legbelső indíttatása a módszertan. Nem vagyunk egyformák egy adott esetben több módszer is jó és hatásos. A módszertani hibák viszont azért megengedhetetlenek, mert nem lehet javítani azon, ami elhangzott a gyermek előtt.

XII. Pályázati tevékenységek

A Taksonyi Óvoda alapítvány az **adó 1%-ból az idei évben 600 000 Ft-ot** kap, mely egyelőre alapítványunk számláját növeli. Kétszer is indultunk egy OTP által nyújtott támogatás elnyeréséért, de sajnos nem jártunk sikerrel.

XIII. A gazdálkodási feladatok értékelése

A létszám és bér gazdálkodás terén nincs mozgástér, hiszen a létszám meghatározott, a besorolások a törvény szerint adottak, üres állásunk nincsen.

A 2013-an elfogadott főbb költségvetési mutatók alakulása a következő:

Megnevezés	Tervezett előirányzat	Felhasználás aug. 31-ig	Tényleges felhasználási arány
Útiköltség térítés:	705000.-	322022.-	45,68%
Víz júniusig	2943000	464481.-	55.07%
Csatorna júniusig		1156084	
Gáz júniusig	4224000.-	4144682.-	98,12%
Villany júniusig	3033000.-	1998400.-	65.89%
Telefon:	100000.-	68914.-	69%
Internet:	100000.-	43764.-	44%
Papír, írószer, nyomtatvány:	250000.-	63942.-	25,58%
Könyv, folyóirat:	60000.-	20770.-	35%
Belföldi kiküldetés:	150000.-	42140.-	28%
Terembérlet bevételek:	600000.-	529700.-	88%
Továbbképzés	235000.-	117500.-	50%

A pénzforgalmi adatok megfigyelése, rögzítése havonta történik. Karbantartási, dologi kiadásokra kevés összeg állt rendelkezésre. Igyekeztünk takarékosan gazdálkodni, működésünkhöz csak a legszükségesebbeket megvenni, felhasználni.

A legtöbb gondot a tetőbeázás jelentette, melyet szerencsére tavaszra sikerült megjavíttatni.

A térfelügyelő kamera továbbra is jó célt szolgál, segít megelőzni a kerékpárlopásokat, és a helytelenül viselkedő ifjúsági csoportok felderítését. Ebben az évben az aulába is sikerült egy kamerát elhelyezni szülői felajánlásból, ez nem rögzít, csak megfigyel.

A nyári nagytakarítási, fertőtlenítési **munkák** megtörténtek, takarékos anyagfelhasználással.

Az épület **helyiségeinek bérbeadásával**, a tervezett összeget (600 000 Ft-ot) már félévkor majdnem teljesítettük, év végéig reméljük, elérjük az 1 000 000 Ft-ot. Sokan keresték meg egyéb rendezvények megtartására is az óvodát. Reméljük intézményünk helyiségeit még intenzívebben sikerül a jövőben hasznosítani, hiszen a konyha megléte számos nagyobb rendezvény megszervezését is lehetővé teszi.

Az **elektronikai hulladékgyűjtés** megszervezésével 60 000. Ft bevételhez jutottunk, mely alapítványunk számláját gyarapítja.

Étkezés kedvezményei:

Ebben a nevelési évben 87 gyermek részesült valamilyen kedvezményben:

Ingyenesen étkezett , mert rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült:	38
50%-os térítési kedvezményt kapott: mert nagycsaládos	42
ebből tartósan beteg: (határozat lejáratától függően)	5-7
Nem étkezett az óvodában:	1 fő

XIV. A nevelő-oktató munka értékelése

Az óvodás korú gyermek elsődleges tevékenysége a játék, ezért fontosnak tartottuk, hogy a nyugodt, biztonságos, elmélyült játék feltételeit biztosítsuk. A megfelelő hely, idő, a kellő számú eszköz, az óvodapedagógus figyelő tekintete, ha kell beavatkozása a csoportszobában és az udvaron is biztosított volt.

A csoportszobák játékeinak, fejlesztő eszközeinek bővítésére karácsonykor volt lehetőségünk. Az udvari játékeszközök jó minőségűek, bővítésük folyamatban van. Valamennyi kollégám felkészülten foglalkozott a gyermekekkel. Éves terveket készítettek, ezek alapján írták meg a heti terveket. A csoportnaplót, mulasztási naplót naprakészen vezették. A gyermekekről fejlődési naplót fektettek fel a kiscsoport elején, és folyamatosan rögzítették benne a gyermekekkel kapcsolatos adatokat, fejlődési mutatókat.

A foglalkozásokat a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, őket tapasztalatokhoz, ismeretkehez juttatva, tevékenységekbe ágyazva tartottuk.

Minden tevékenységünk célja, hogy kiegyensúlyozott, vidám, talpraesett, közösségi emberekké váljanak óvodásaink. Ehhez biztonságot nyújtó, szeretetteljes, nyugodt, gyermekközpontú környezetet biztosítunk.

Nagyon fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. A gyermekek mozgásigényének kielégítését szolgálják a testnevelés foglalkozások, mindennapos testnevelések, az udvari mozgásos játékok, a séták, kirándulások. Ebben a nevelési évben a kiscsoportosok kivételével minden csoport tett kirándulásokat helyben és utazott busszal távolabb is. A nagyobbak távolabbra szervezték a kirándulásokat (Budapest – Planetárium, Állatkert, Veresegyház stb.). A gyermekeket a kellő mozgás mellett a helyes táplálkozásra is neveljük. Hetente gyümölcs-, vagy zöldségnapot tartunk.

Kiemelt óvodánkban a környezetvédelem, a környezet szeretetére nevelés. Óvodánk udvarának, közvetlen környezetének szépítésében a gyermekekkel közösen tevékenykedtünk. A Föld napján virágot ültettünk és azóta is gondozzuk azokat.

Óvodásaink nagyon szeretnek tevékenykedni, dolgozni. Örömmel vállalják a naposi teendők ellátását.

Egyéni megbízatásokat is örömmel teljesítettek a gyermekek. Eljuttatták a névsort a gazdasági ügyintézőhöz, üzeneteket hoztak, vittek. E „felelősségteljes” feladat közben azt is ellenőrizhettük, mennyire ismerték meg az óvodát és a dolgozókat. Az ismerkedést a közös programok, ünnepélyek, rendezvények segítették, melyek egyben a közösségformálás eszközei is voltak.

Valamennyi csoportunkban nagy hangsúlyt fektettek kollégáim az egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra. Egyénre szabott tervek alapján végezték a tevékenységüket. Különösen ügyelve, a differenciált fejlesztésére.

Csoportrendezvények voltak: Márton-nap, Fut a Falu, Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napi ünnepély, Évzáró-tavaszköszöntő.

Kiemelném a szakmai munkaközösségek szerepét, feladatvállalását az óvodában folyó pedagógiai munka hatékonyabbá tételében, a rendezvények szervezésében és lebonyolításában.

XV. A minőségfejlesztő munka értékelése

Ebben az évben is megkérdeztük partnereink (pedagógusok, technikai dolgozók, szülők) igényeit, elvárásait. A felmérés eredményei kiértékelésre kerültek, igyekeztünk bedolgozni azokat nevelőmunkánkba. A kiadott kérdőívek alapján többnyire nagyon elégedettek a szülők, két területet jelöltek meg, mely „csak” elfogadható minősítést kapott, ezek pedig a nyitva tartás és az étkezés. A szülők betekintést nyerhettek nyílt napok alkalmával a gyermekek mindennapjaiba, foglalkozásokat nézhettek. Az évzáró barkács-délután is a közös tevékenykedés lehetőségét kínálta gyermekeikkel. A kis csoportosok érkezése előtt az óvónénik ismerkedő játszó délutánt szerveznek a zökkenő mentesebb kezdés érdekében a gyerekek és szüleiknek.

A pedagógusok munkájának értékelését a team és munkaközösség-vezetők együttesen végezték. A **teljesítményértékelés célja**, hogy a pedagógusok és a vezetői feladatokat ellátók **teljesítményét egységes kritériumok szerint lehessen megítélni**, ezáltal a munkáltatói döntések megalapozottak, adatokon nyugvóak legyenek, valamint a feladatellátáshoz szükséges egyéni képességek, kompetenciák fejlesztési irányait ki lehessen jelölni, az egyéni teljesítményeket nyomon lehessen követni. A pedagógusértékelés, önértékelés a második félévben folyik. A bemutatók jó lehetőséget biztosítottak a saját élményű intézményi tapasztalatok megosztására, a szakmai munka színvonalának emelésére. Az értékelés során a konzekvenciák levonása, az értékelő lapok és az önértékelés mindenki számára tükröt mutatott saját munkájáról, és megfogalmazódtak azok a területek, ahol esetleg hiányosságok tapasztalhatóak.

XVI. Nemzetiségi nevelés

„Ahány nyelvet beszélek, annyi úton ismerhetem meg a világot.”

Karl valentin

Minden csoportban nemzetiségi óvodapedagógus biztosítja a nemzetiségi nyelv ápolását. Célunk a nyelv zeneiségének megismertetése, a beszédkedv előmozdítása, rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel, az utánzáson alapuló nyelvelsajátítás biztosítása rutinszerű dialógusokkal. Mindezt rengeteg eszköz felhasználásával, változatos módon természetes cselekvési helyzetekbe ágyazva, játékosan, nyelvtanulásra ösztönző légkör tudatos megteremtésével. Az átdolgozott pedagógiai programunkban kiemeltük, a német nyelv min. 50%-os használatát a mindennapokban.

A német munkaközösség aktív munkájának köszönhetően az év folyamán többször is **meseelőadással** örvendeztették meg a gyermekeket. A hagyományok ápolását leginkább a népi mondókák és énekek felelevenítésével őriztük, beépítettük a foglalkozások anyagába. A Gyöngyvirág csoport részt vett a **Vecsési Nemzetiségi Tánctalálkozón** is igen nagy sikerrel, a Csicsergő csoport pedig Pesterzsébeten a Csili Művelődési Központban lépett fel a **„Festival der Kinderlieder und Kinderspiele”** kulturális rendezvényen. A Vuk csoport június elején megrendezésre került **Pest Megyei Óvodások XXI. Néptánctalálkozóján** lépett fel igen nagy sikerrel. A táncok és dalok válogatásánál és összeállításánál a gyermekek ismerkedhettek a kisebbségi zene kultúrájával. A gyermekek ezeken az ünnepeken nemzetiségi ruhát öltenek, ismerkednek a népviselettel, mondhatni magukba szívják szép lassan a nemzetiségi kultúra minden elemét.

XVII. Óvoda szakmai csoportok, munkaközösségek

Minden munkaközösségi tag felelősséget vállal a mindenkori feladatokban, valamint a nevelőmunka magas színvonalú megvalósításáért. A 2012-2013. nevelési évben a korábbiakhoz hasonlóan **3 munkaközösség működött**, részben új tartalmakkal. A munkaközösségek által megfogalmazott írásos anyagok, szakmai beszámolók, megszervezett bemutatók, előadások, pozitívan hatottak éves munkánkra.

Német munkaközösség: Vezetője Engert Mária volt, majd januártól Varga Rita.

Igyekeztek a nyelvi nevelés színvonalának emelését elősegíteni, egymás munkáját szakmai anyagokkal elősegíteni (új dalok, versek, könyvek, zenei anyagok gyűjtésével, feldolgozásával). Mivel nemzetiségi óvoda vagyunk, így úgy gondoljuk, hogy a német nyelv elsőbbséget élvez, és az óvónők minden lehetséges helyzetben, az intézményben a német nyelvet használhatják. Alapelvünk: a mindennapi élethelyzetekben, étkezésnél, a mosdóban, öltözköskor, a nap minden szakaszában tudatosan beszélni németül a gyermekekkel. Az óvónők a nap folyamán a legváltozatosabb lehetőségeket ragadják meg, felmérve a gyerekek aktuális fejlettségi szintjét. Az óvónők rendszeresen látogatják egymás bemutató foglalkozásait, melyek tapasztalatait megbeszélik, felhasználhatják később saját nevelőmunkájukban.

Az év folyamán vendégül láttunk 2 budaörsi óvodát is. Az egyik szakmai napot tartott nálunk és az egész nevelőtestület eljött, a másik óvoda egy gyermekcsoportját hozta el hozzánk. Részt vettünk nemzetiségi tánctalálkozókon, továbbképzéseken.

Rendszeresen szerveztünk olyan alkalmakat, programokat, amikor a szülők is bekapcsolódhattak az intézmény nyelvi és kulturális nevelési tevékenységébe (Pl.: bemutató foglalkozások, Márton-nap, tánctalálkozó...). A munkaközösség tagja minden nemzetiségi óvodapedagógus.

Környezeti munkaközösség: Vezetője: Nagy Jánosné

A *környezettudatos nevelés*, a „zöldebbé válás” életünk szerves része lett. Igyekeztünk a papírt szelektíven gyűjteni a csoportszobákban, megemlékeztünk a Víz, a Föld, a Madarak és Fák napjáról. A víz és energiatakarékosság fontosságára folyamatosan felhívtuk a gyermekek figyelmét. A munkaközösség aktivitásának köszönhetően minden évben nagyon élvezik a gyermekek, felnőttek egyaránt ezeket az ünnepeket. Előkészíti az eszközöket, megbeszéli az óvónőkkel a következő, várható feladatokat, ünnepek időpontját, kellő felkészülési időt biztosítva minden csoportnak.

Talán az élményszerző séták számát növelni kéne annak érdekében, hogy a megismert ismeretanyagok tapasztalati úton mélyüljenek el a gyermekek tudásában.

Az *élményszerző séták* a Marestli-parton és a Duna-parton minden esetben a környezet megismerését és megszerettetését szolgálták, ami minden alkalommal élményt nyújtott a gyermekek számára.

Báb munkaközösség: Vezetője: Kreisz Mátyásné

Rendszeresen meseelőadással örvendeztetik meg a gyermekeket, többnyire beöltözve, élő előadással készülnek. Tapasztalatok azt mutatják így sokkal jobban kifejezhetőek az érzelmek, hangulatok, a gyerekek körében nagyobb sikert arat, mint a báb-előadás. Az óvodában kéthavonta jelennek meg előadással, melyet a tornaszobában adnak elő.

XVIII. Az óvoda szolgáltatásai

Nevelési időben szervezett térítésmentes szolgáltatások:

- **Logopédia:** Speciális fejlesztés nagycsoportos korú beszédhibás gyermekek részére a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusával
- **Fejlesztő foglalkozások:** A nagycsoportos korú gyermekek év eleji felmérései alapján 2-3 fős csoportokban fejlesztjük a részképesség zavarral küzdő gyermekeket.
- **Gyógytestnevelés:** A Szakszolgálat gyógytestnevelés képesítéssel rendelkező munkatársának vezetésével zajlik heti egy alkalommal. A szűrést az óvoda gyermekorvosa, illetve ortopéd szakorvos végezte el.
- **Mozgásfejlesztés:** A Szakszolgálat képesített szakembere tartotta
- **Katolikus és református hittan**
- Az idei év szeptemberétől kibővül az **úszás** megszervezésével

Elsősorban a szülők igényeire alapozva engedtünk intézményünkbe szabadidős fejlesztő foglalkozásokat a gyermekek számára. Ezek nem óvodai szolgáltatások, hanem külső egyesület vagy személy által szervezett szolgáltatások.

Nevelési időben szervezett térítéses szolgáltatások:

- **Játékos angol nyelvű foglalkozások**
- **Néptánc-mozgáskultúra fejlesztés**
- **Balett**
- **Ritmikus sportgimnasztika**
- **Modern tánc és balett**

XIX. A gyermekek fizikai állapotát felmérő vizsgálatok megszervezése, értékelése

A gyermekek fizikai állapotának felmérését az óvónők végzik, melyet a gyermek fejlődési naplójában vezetnek. A mérést félévente végzik.

Az orvosi vizsgálatokat is az óvodában végzik:

- **Iskolaérettségi vizsgálat** – májusban, nagycsoportosoknál
- **Fogorvosi vizsgálat** – évente kétszer – ősszel és tavasszal
- **Látásvizsgálat** – ha szükséges, szakrendelésre utalás – évente
- **Látás- hallásvizsgálat** – védőnők által – évente a nagyoknál
- **Talp-vizsgálat**

Minden vizsgálatokhoz előre megkérjük a szülők írásos beleegyezését.

XX. Informatikai eszközellátottság

Az óvónők rendszeresen vezették a szükséges adminisztrációkat a csoport notebookján. Ezen keresztül gyűjtöttek anyagot a foglalkozásokhoz, itt vezették a feljegyzéseket, a csoportról készült képeket, fejlesztési terveket. Sikerült rugalmasabbá tenni a kommunikációt egymás és a szülők felé is, hiszen minden csoport saját e-mail címmel rendelkezik, amin keresztül naprakészen lehet az új információkat közölni, tájékoztatni várható eseményekről. Természetesen a meglévő önkormányzati felületen is igyekszünk naprakészen közölni eseményeket, határidőket.

ÖSSZEGZÉS

A 2012-2013-es nevelési évet tartalmasan eredményesnek értékelem. Tartalmasnak értékelem, mert nagyon sok színes esemény, program, várt a gyermekekre, minden hétre jutott egy rendkívüli nap, élmény.

Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának, és óriási gyermekszeretetének, amit nem lehet megköszönni, mert aki így él, ilyen értékrendekkel, azok számára ez természetes, ez egy életforma, értékelni viszont lehet és én a legnagyobbra értékelem, mert a legnevesebb feladat embert nevelni. Az óvónőknek következetes, céltudatos hozzáállását, a dajka néniknek segítőkészségét és alkalmazkodását, a többi alkalmazottnak a gyermekek érdekeinek szem előtt tartását értékelem.

Munkafegyelmi probléma csak kisebb volt, 4 munkatárssal kellett beszélni munkaköri kötelezettségéről, hozzáállásáról, apróbb, de fontos kérdésekben.

A tartalmas pedagógiai munka mellett nagyon fontosnak tartottam, hogy a község közéletébe is bekapcsolódjon az általam vezetett intézmény és a külső kapcsolatokat tartalmasabbá tegye. Elsőrendű célom volt, hogy a családi házzal jó kapcsolatot és eredményes együttműködést tudjunk kialakítani a sikeres együttnevelés érdekében. Sikeres próbálkozást jelentettek a mára már hagyományossá vált évente két alkalommal megrendezett nyílt napok, ahol a szülők betekintést nyerhetnek az óvoda mindennapi életébe. Segítséget kaphatnak az

otthoni fejlesztésekhez, problémák kezeléséhez, az otthoni neveléshez. Szülői értekezleteink látogatottsága is jónak mondható 60-70 %-os a részvételi arány. Egyre inkább megkedvelik a szülők az ún. óvodakóستolgot, ahová az új gyermekeket hívtuk ismerkedni szüleikkel együtt. Eredményesnek és folytatandónak ítéltük meg ezt a kezdeményezésünket, hiszen a szülők véleménye, illetve visszajelzése ezt erősítette. Az iskolával és a bölcsődével való jó kapcsolatunk hosszú időre nyúlik vissza, mindkettő eredményesen szolgálja az átmenet megkönnyítését.

A fenntartó lehetőségeihez képest segíti intézményünket. Az Önkormányzat munkatársai segítőkészek, és toleránsak. Köszönjük pozitív hozzáállásukat.

Munkánk az egész év folyamán sokrétű, sok területet, feladatot felölelő, sok problémát, gondot felvető, de ugyanakkor sok örömet, eredményt felmutató, közös élményeken, sikereken alapuló, gyermeki szeretetet, ragaszkodást tükröző munka, munkakör, amelyben domináns szerepe van az érzelmeknek, szeretetnek, példamutatásnak, ezen keresztül történő nevelésnek. Megköszönöm még a szülők hozzáállását, pozitív, elfogadó attitűdjét intézményi munkánkhoz.

Olyan sokan segítettek, hogy nem lehet felsorolni, anyagiakkal is és munkával is, de mindenki azzal, amivel tud. Ebbe beletartozik az alapítvány támogatása mind az adó 1%-ának felajánlásával, mind eseti befizetésekkel, bele tartozik a szülők munkahelyének bemutatása, de ide tartozik gyümölcs, zöldség behozatala a saját kertből, óvodai börrére történő játék, ruha felajánlások. Az óvónők szervezésében is többször jutottak el a gyerekek színházlátogatásra, vagy műsoros előadást nézhetek előadóművészekről az óvodában.

Nem volt olyan, hogy kéréssel fordultunk valakihez, és ne lett volna eredményes. Egyre nyitottabbak és egyre nagyobb nyitottságot várnak el az óvodától is. Szeretik látni mindennapjainkat, szeretnek betekintést kapni, mit csinál gyermekük egész nap az óvodában. Van olyan szülő, aki, nem is titkolja, hogy legszívesebben egész délelőtt a csoportban lenne és jót játszana a gyerekekkel együtt. Az óvoda életének, eseményeinek bemutatása a helyi újságban is, községünk, intézményünk honlapján is egyre több embernek teszi lehetővé, hogy megismerje az óvoda életét, mindennapjait. Köszönet érte a hivatal felelős munkatársának.

Összességében elmondható, hogy tapasztalataim szerint az itt dolgozók odafigyeléssel, szívesen végzik munkájukat, feladataikat az óvodában. Az óvoda környezete, kisugárzása mindezt tükrözi is. Az óvodánkban csak ritkán, vagy első alkalommal megforduló emberektől, de természetesen a napi tapasztalattal rendelkező szülőktől, falubeliectől elhangzó méltató dicséret, de akár építő, segítő szándékú kritika is, további erőt, motivációt, lendületet ad ahhoz, hogy amit csinálunk azt még nagyobb odafigyeléssel, még több szeretettel, hittel, kitartással végezzük. Remélem sikerül a sok nehézség ellenére is egy kitartó, a gyermekeket szerető, az óvodai, de a falu közösségéért is tenni akaró csapatot kovácsolni és összetartani. Ehhez kérem továbbra is segítségüket, támogatásukat

Képek mindennapjainkból:





XXI. Az óvodai foglalkozásokon kívül ellátott egyéb feladatok

Egyéb feladatok	Megvalósulás
óvodai programok, rendezvények szervezése, lebonyolítása (kulturális, sport, szabadidős)	<ul style="list-style-type: none"> - Fut a falu szervezése - Márton napi lámpás felvonulás - Karácsonyi fenyő ünnep - Karácsonyi vásár - Farsang - Tavaszköszöntő - Gyermeknap - Évzáró barkás-délután, gyermeknap szülőkkel <p>A rendezvényeken valamennyi óvónő részt vesz</p>
Óvoda helyiségeinek díszítése	Minden évszaknak, ünnepnek meg van a felelőse a munkatervben rögzítve, aki a dekorálást kezdeményezi és irányítja.
Szülői értekezlet, fogadó óra	Valamennyi csoport kétszer vagy háromszor tartott szülői értekezletet; havi rendszerességgel, ahogy igény volt rá fogadóórát
Családlátogatás	Az új gyerekeket az óvó-nénik mindig meglátogatják otthoni környezetben. Ez az első kapcsolat a gyerekekkel. A szülők ilyenkor sok „titkot” árulnak el a gyerekről. Ezt követi az óvodai játszó délután szülőkkel együtt, majd a beszoktatás a gyermek igénye szerint.
Szülők számára szervezett tájékoztatók, programok, rendezvények szervezése	<p>Szülői értekezlet az óvodába újonnan jövő gyermekek szüleinek /összevont/ :óvodavezető tartja</p> <p>Szüreti felvonuláson való részvétel</p> <p>Márton napi készülődés</p> <p>Adventi készülődés</p> <p>Szülői értekezlet leendő első osztályosok szüleinek (tartja az iskola igazgatója és igazgató-helyettese)</p> <p>Barkácsolás a szülőkkel /közben egymás megismerése/</p> <p>Nyílt napok – csoportonként</p> <p>Tavaszköszöntő –csoportonként</p> <p>Anyáknapi műsor – csoportonként</p> <p>Évzáró barkácsdélután –valamennyi csoportnak</p> <p>Gyermeknap versenytájakok</p>
A gyermekek értékelése (gyermeki fejlődés dokumentációja)	<p>A gyermekek értékelése folyamatosan történik a fejlődési naplóban. A szülő tájékoztatást kérhet a fogadóórán /előzetes egyeztetés/</p> <p>A dokumentációba betekintést kérhet, az adminisztrációt az óvodapedagógusok diszkréten kezelik.</p>
Mentorálás (óvodapedagógusi, dajka és pedagógiai asszisztens hallgató segítése)	Dajkaképzőt végző gyakorlati képzésen 3 fő volt, pedagógiai asszisztens gyakornok 3 fő volt, óvodapedagógusi hallgató 1 fő volt óvodánkban.
Iskolások társadalmi munkája	Egy középiskolai osztály 1 napot töltött intézményünkben társadalmi munkát végezve, gyűjtögetve a kötelező óráikat; majd egy hetet töltött ugyanebből az osztályból 12 lányzó napi 3 órában. (köztük sok taksonyival)

A Német Nemzetiségi Óvoda nevelőtestülete a 2012-2013. nevelési év szakmai beszámolóját megismerte és elfogadta.

Dátum: Taksony, 2013. 08. 31.

A beszámolót készítette: Olasz Erika

ALAPADATOK

Német Nemzetiségi Óvoda		2012-2013.
	Óvoda férőhelye	200
1.	Engedélyezett férőhelyszám	250
2.	Maximálisan felvehető gyermeklétszám	280
3.	Engedélyezett csoportszám	10
4.	Csoportszobák száma	10
5.	Nyitva tartás	6-17 óráig
6.	Nyitva tartás időtartama	11 óra
7.	Óvodavezető csoportban letöltendő kötelező óraszám	6 óra
8.	Óvodapedagógus létszám	21 fő
9.	Dajka munkakörben alkalmazottak létszáma	10 fő
10.	Óvodatitkár	1 fő
11.	Közalakalmazotti értekezletek száma	4
12.	Nevelőtestületi értekezletek száma	10
13.	Belső ellenőrzés száma (tanügy-igazgatási)	30
14.	MIP megbeszélések száma	15
15.	Szakmai munkaközösségek száma	3
16.	Szakmai munkaközösségi megbeszélések száma	10
17.	Belső továbbképzések száma	25
18.	Továbbképzések száma	5

A CSOPORTOK LÉTSZÁMÁNAK VÁLTOZÁSA 2012-2013-BAN

Csoport neve		Létszám		Évközi változás		
	Nyitó: szeptember	Fiú	Lány	Záró: május 31.	+	-
Gyöngyvirág	29	13	16	29	-	-
Méhecske	28	15	13	28	-	-
Ficánka	27	13	14	27	-	-
Csicsergő	28	14	14	29	1	-
Katica	28	14	14	28	1	1
Oroszlán	28	17	11	28	-	-
Maci	28	15	13	28	-	-
Vuk	28	14	14	28	1	1
Süni	28	11	17	28	-	-
Pillangó	25	19	6	25	1	1
Összesen	277	145	132	277	4	3

2012-2013. NEVELÉSI ÉVBEN A CSOPORTOK ÁTLAGLÉTSZÁMAI

Csoport száma, neve	Csoport összetétele	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
1. Gyöngyvirág	Középső-nagy	26	19	24	22	23	17	23	24	25
2. Méhecske	Középső	22	20	21	18	18	6	17	21	21
3. Ficánka	Középső	21	20	22	21	19	21	18	23	23
4. Csicsergő	Kicsi-nagy	17	20	21	24	19	18	22	23	21
5. Katica	Kicsi	16	21	20	23	18	18	20	24	23
6. Oroszlán	Nagy	25	22	25	20	23	17	23	26	25
7. Maci	Kicsi	15	20	23	15	16	19	20	21	19
8. Vuk	Középső-nagy	25	23	24	21	22	18	22	23	24
9. Süni	Kicsi-középső	24	19	24	19	18	19	21	24	24
10. Pillangó	Nagy	22	17	21	18	20	20	18	20	21
Összesen:		213	201	225	201	196	173	204	229	226
Kihasználtság (280 főre):		76%	72%	80%	72%	70%	62%	73%	82%	81%
Kihasználtság az engedélyezett férőhelyhez (250) képest:		85%	80%	90%	80%	78%	69%	82%	92%	90%
Óvodai férőhelyhez (200 fő) képest:		106.%	100.5 %	112.%	100.%	98%	86.5%	102%	114%	113%

LOGOPÉDIAI, FEJLESZTŐ-PEDAGÓGIAI. PSZICHOLÓGIAI ELLÁTÁS

Logopédiai ellátás	heti kötelező óraszám	15 óra
	ellátásban részesült összesen	37 gyermek
Fejlesztő-pedagógiai ellátás	heti kötelező óraszám:	10,5 óra
	vizsgált gyermeklétszám	128 gyermek
	egyéni ellátásban részesült	1
	fejlesztésben részesült	57
	óvodában maradt és további fejlesztésre szorul	20
	szakértői bizottság által vizsgáltak	5
Pszichológiai ellátás	heti kötelező óraszám:	2 óra
	Foglalkozáson részt vett gyermekek száma	5

GYERMEKLÉTSZÁM ADATOK

1.	Óvodai csoportok száma, típusa	vegyes	4
		kiscsoport	2
		középső csoport	2
		nagy csoport	2
2.	Gyermeklétszám alakulása	létszám (október1.) (fő)	277
		létszám (december 31.) (fő)	277
		létszám (május 31.) (fő)	278
3.	Tanköteles gyermek	iskolába íratott tanköteles gyermekek száma	82
		Nevelési tanácsadóba utalt gyermekek száma	10
		szakértői bizottsághoz utalt gyermek	5
		szakértői bizottság által vizsgálat tanköteles gyermek óvodában maradt	2
		SNI (de iskolába ment)	1
4.	Vidéki gyermek	bejáró gyermek létszám (október1.)	39
		bejáró gyermek létszám (május 31.)	40
5.	Gyermekbalesetek	Komolyabb gyermekbalesetek száma	1