

2013-2014.
nevelési év értékelése

Német Nemzetiségi Óvoda
2335 Taksony Szent Anna tér 1.

OM azonosítója: 032980	Intézményvezető: Olasz Erika aláírás
------------------------	--

Tartalom

I. Az óvoda működési feltételei.....	3
II. Személyi feltételek.....	6
III. Tárgyi feltételek	8
IV. Nevelési év rendje	8
V. Szakmai munkáról – hatékonyságról	9
VI. A munkaterv éves feladatainak a megvalósulása.....	10
VII. Gyermekvédelem	11
VIII. Logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátás.....	13
IX. Tehetséggondozás	13
X. Akkreditált továbbképzések – Ismeretek átadása.....	14
XI. Belső továbbképzések	14
XII. Pályázati tevékenységek	15
XIII. A gazdálkodási feladatok értékelése	15
XIV. A nevelő-oktató munka értékelése	16
XV. Nemzetiségi nevelés az óvodában, avagy ahol a nyelvtanulás gyerekjáték	17
XVI. Óvoda szakmai csoportok, munkaközösségek	18
XVII. Az óvoda szolgáltatásai	19
XVIII. A gyermekek fizikai állapotát felmérő vizsgálatok megszervezése, értékelése	19
XIX. Informatikai eszközellátottság.....	20
XX. Összegzés	20
XXI. Az óvodai foglalkozásokon kívül ellátott egyéb feladatok	21

Mellékletek:

1. Alapadatok
2. A csoportok létszámának változása
3. Gyermeklétszám adatok

*„Az ember mindig képes a fejlődésre, a változásra.
Aki ebben nem hisz, nem is él igazán.
A világot mindennap új, személyes módon kell megtapasztalnunk.”
- Leo. F. Brusaglia –*

A Taksonyi Német Nemzetiségi Óvoda a központi és helyi rendeletek értelmében beszámolóban ad tájékoztatást az Önkormányzat Képviselő Testületének az intézmény éves munkájáról. Az éves beszámoló a 2013. szeptember 1-től, 2014. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól, melyet az új 2014 – 2015-es nevelési év Éves munkatervének összeállítása előtt kell elkészíteni, hiszen az új feladatokat, célokat az előző év teljesítményei, sikerei, illetve hiányosságai függvényében kell kitűzni. Az elmúlt nevelési évben is igyekeztem legjobb tudásom szerint a gyermekek mindenek felett álló érdekeit képviselni. A szeretetteljes, melegséget sugárzó családi óvodai légkör meglétét elősegíteni, formálni, alakítani óvodánk mindennapjait, szakmai fejlődését előremozdítani, a rendelkezésünkre álló anyagi forrásokkal jól gazdálkodni, partneri kapcsolatrendszerét új tartalmakkal megtölteni úgy, hogy az állandóan változó törvényi előírásoknak, új feladatoknak megfelelően intézményünk működése.

Megköszönöm Polgármester Úrnak és a Tisztelt Képviselő Testület tagjainak a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelőmunkánk, kéréseink támogatását. Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, hogy a napi feladataink zavartalan ellátásához munkájukkal hozzájárultak. Beszámolómban az éves munkatervünk alapján a legfontosabb területeket emeltem ki.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

BEVEZETŐ

Pedagógiai hitvallásunkban megfogalmazódik: a gyermekekre úgy tekintünk, olyan értékeket, normákat közvetítünk számukra, melyek birtokában a tudásalapú társadalom leendő felnőttjei felé irányuló elvárásnak megfelelően.

I. Az óvoda működési feltételei

Férőhely:	250 fő
Óvodába járó gy. száma 2013. okt 1-jén:	268 fő
Óvodába járó gyermekek száma május 31-én:	269 fő
Beíratottak száma 2013.05.31-ig	82 fő
Beíratottak száma 2014.áprilisig összesen	95 fő

Az óvodában 10 gyermekcsoportba 268 gyermek járt. A csoportok közel maximális létszámmal működtek. A tavalyi nevelési évben minden jelentkező gyermeket fel tudtunk venni, a kezdetben elutasításra került gyermekeket is. Év közben csak kisebb mozgás volt a csoportok létszámában.

Tanköteles gyermekek óvodában maradó létszáma a következőképpen alakult:

- **Tanköteles korú gyermek létszáma:** 99 fő
- **Ebből iskolába ment:** 82 fő
- **Óvodavezetői döntés alapján maradtak az óvodában:** 23 fő

- **Nevelési Tanácsadó** véleményét kértük 9 főnél, ebből óvodában marad 6 fő.
- **Szakértői Bizottság** véleményét kértük: 3 esetben, ebből 2 gyermek marad az óvodában

Az óvodába maradás okai évek óta hasonlóak:

- A szülők félelme: ha még egy évet az óvodában tud maradni a gyermek akkor érettebb lesz
- Értelmi képességek fejletlensége: melyet nagyban befolyásol a halmozott beszédhiba, beszédfejletlenség.
- Szociális képességek éretlensége: ezek a gyerekek nehezen tudnak közösségen együtt dolgozni

<i>Óvodai csoportok</i>	<i>A csoportok gyermeklétszáma</i>	<i>Csoport összetétele</i>	<i>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</i>
1. Gyöngyvirág cs.	25 fő	nagycsoport	Engert Mária Wágner Tímea
2. Zümi csoport	27 fő	középső csoport	Kreiszi Mátyásné Szappanos Gáborné
3. Ficánka csoport	26 fő	nagy csoport	Pillmayer Annamária Horváth Erika
4. Csicsergő csop.	28 fő	kis-középső csoport	Varga Rita Gergőné Kreiszi Ágnes
5. Katica csoport	28 fő	kis-középső csoport	Oláh Zsoltné Nagy Jánosné
6. Oroszlán csoport	27 fő	kiscsoport	Muzsai Istvánné Baunok Csilla
7. Maci csoport	28 fő	középső csoport	Olekszáné K. Mariann Iszákne Batta Anett
8. Vuk csoport	25 fő	nagy csoport	Kovácsné Vitányi Edina Lovász Klaudia
9. Süni csoport	27 fő	középső-nagy csoport	Gerőné Gayerhosz Melinda Vlasits Gézáné
10. Pillangó csoport	28 fő	kiscsoport	Winkler Andrea Barna Éva
Összesen:	269 fő	10 gyermekcsoport	20 fő

45 bejáró gyermekünk van, felvételüket szüleik taksonyi munkahelye, illetve Taksonyba járó iskolás testvér indokolta. A szüneteket és a beszoktatást figyelmen kívül hagyva a maximálisan felvehető gyermeklétszám a mellékletekben található táblázatban olvasható. A gyermekek óvodába járása rendszeresnek nevezhető, kivéve az iskolai tanítási szünetek időszakát, amikor is összevont csoportokkal működünk.

A 2014-2015-es nevelési évre 94 gyermek jelentkezett, tavaly 103. Ebből felvételt nyertek a helyi lakosok, és azoknak a szülőknek a gyermekei, akik helyben dolgoznak. A nem helyi lakosok gyermekei elutasításra kerültek, ill. a 2 és fél éves gyermekeket is el kellett utasítani,

nekik kedvezményes bölcsődei férőhelyek lettek felkínálva, így a jelenlegi állapot szerint 250 gyermek jár óvodába. Augusztus hónapban 2 gyermeknél jelezték, hogy elköltöznék, tavaly ez a szám 9 volt. Így a csoportlétszámaink a következőképpen alakultak:

JELENLEG 2014-2015-BEN INDÍTOTT CSOPORTOK ÉS LÉTSZÁMOK

<i>Óvodai csoportok</i>	<i>A csoportok gyermeklétszáma</i>	<i>Csoport összetétele</i>	<i>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</i>
1. Gyöngyvirág cs.	28 fő	nagycsoport	Engert Mária Wágner Tímea
2. Zümi csoport	26 fő	középső-nagy csoport	Lovász Klaudia Szappanos Gáborné
3. Csicsergő csop.	28 fő	kis- csoport	Varga Rita Gergőné Kreisz Ágnes
4. Katica csoport	28 fő	kis-középső csoport	Oláh Zsoltné Nagy Jánosné
5. Oroszlán csoport	28 fő	kiscsoport	Muzsai Istvánné Baunok Csilla
6. Maci csoport	28 fő	kis-középsőcsoport	Olekszáné K.Mariann Iszákne Batta Anett
7. Vuk csoport	28 fő	nagy csoport	Kovácsné Vitányi Edina Kreisz Mátyásné
8. Ficánka csoport	28 fő	nagy csoport	Pillmayer Annamária Márton Melánia
9. Pillangó csoport	28 fő	kiscsoport	Winkler Andrea Gerőné Gayerhosz Melinda
Összesen:	250 fő	9 gyermekcsoport	18 fő

MUNKAI DŐ KIHASZNÁLTSÁG

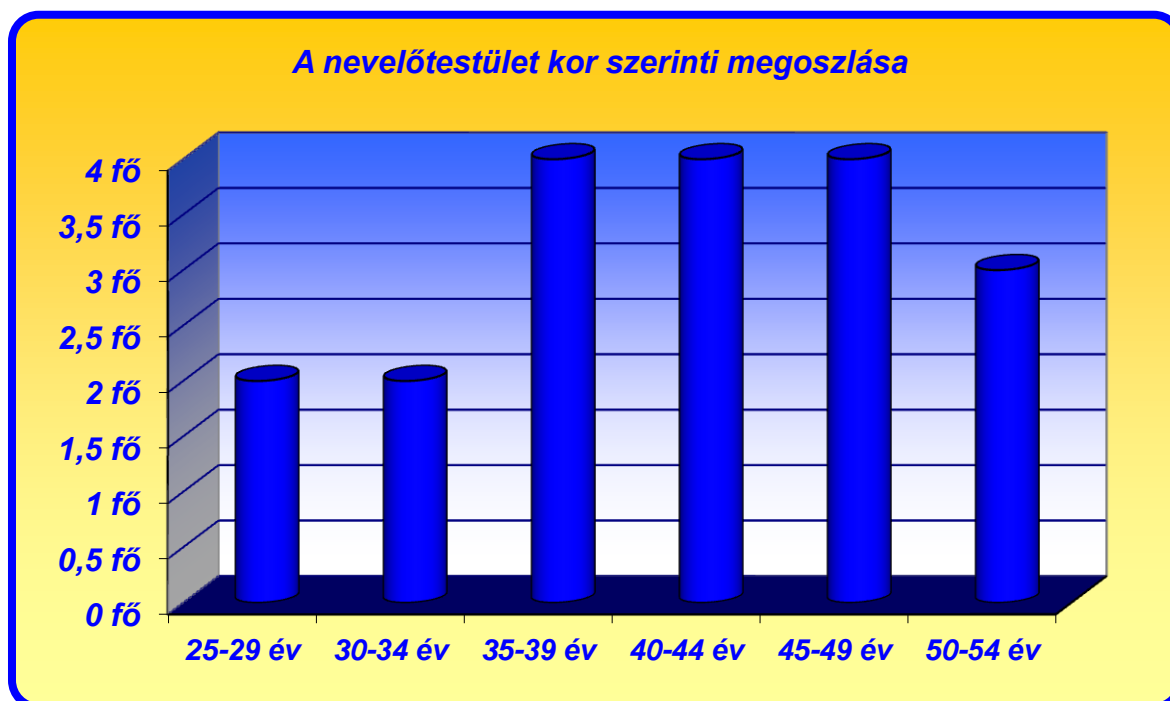
Az óvoda minden nap reggel 6 órától délután 17 óráig van nyitva. A teljes nyitva tartás idejében óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. 6-7 óráig ügyeletet biztosítunk, ez idő alatt egy csoportban gyülekeznek a gyerekek. 7 órától minden óvónő saját csoportszobájába vonul a gyermekekkel, és ott várja a többiek érkezését. A gyermekek többsége 7³⁰ és 8¹⁵ között érkezik az óvodába. Délután 16 óráig minden gyermek a saját csoportjában van, ill. jó idő esetén, az udvaron, majd miután csökken a létszám, 16 órától kezdődik meg az ügyeleti elhelyezés és lesznek összevonva ismét a gyermekek. Ezzel a lépcsőzetes ügyeleti rendszerrel tesszük hatékonyabbá az óvónők munkáját, hogy amikor a több gyerek van az óvodában, akkor van a pedagógus is velük.

II. Személyi feltételek

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Munkánk eredménye: kitartó, a gyermekeket szerető, az óvodai, de a falu közösségeért is tenni akaró csapat. Dolgozóink megfelelnek a hivatásuk gyakorlása során olyan általánosan elfogadott elvárásoknak, mint a tolerancia, nyitottság, elfogadó attitűd, szeretetteljesség, következetesség. Magas szintű szakmai tudás birtokában megfelelően képesek kezelni a mindennapokban a játék-tanulás, tanítás- tanulás kapcsolatának kérdéskörét és gyakorlati megvalósítását.

2013-2014-es nevelési évben

Óvodavezető	1 fő
Óvodapedagógus	20 fő
Szakképzett dajka	10 fő
Óvodatitkár	1 fő



Nevelőtestületünk kor szerinti megoszlása jelenleg a 2014-2015 nevelési évben

Szülési szabadságon távol volt 2 óvónő, helyettesítésük szakszerűen megoldott volt. A helyettesítés képezett szakemberekkel megoldott.

A személyi ellátottságunk szakirányú, minden csoportban folyik nemzetiségi nevelés is. Az **óvónők** a módszertani szabadságuk alapján az országos, és a helyi szabályzók útmutatásai szerint végzik tevékenységüket. A Képviselőtestület februári döntése eredményeképp az év elején szükséges volt előkészíteni a létszámleépítéssel, a szeptemberi 10 csoport helyett a 9 csoporthoz szükséges pedagógus létszámot. Ez a lépés nagyon megviselt mindenkit, mind az érintetteket, mind a többi kollégát. Köszönet a Polgármester Úrnak és Jegyző Úrnak, hogy folyamatosan figyelemmel kísérték a folyamatot, segítettek ennek lebonyolításában, kiálltak a nevelőtestület elé, támogatásukat élveztem mindvégig. Ennek eredményeképpen 2 határozatlan idejű kinevezésű kollégától és egy határozott idejű kinevezésű, helyettesítésen

lévő dajkától váltunk meg. Segítséget nyújtottunk az elhelyezkedésükben, helyettesítésüket megoldottuk.

Technikai álláskereten 11 fő dolgozott. 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár. Ez a szám 2014. szeptemberétől 10 főre csökkent.

Nevelőmunkánk kiemelkedő eleme a gondozási munka, amely átszövi az egész napot. A gyermekek életkoruk miatt segítségre szorulnak ennek elvégzésében, de az egész nap gondozási munkájában nélkülözhetetlenek a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, a dajkák lelkiismeretes segítők. A nyár folyamán a dajkák ellátják a konyhán az óvoda részéről keletkezett mosatlan mosogatását, mely jelentős többlet munkát jelent számukra. 2014. szeptember 1-től ez a feladat megoldott egy ideig egy kisegítő közmunkással, melynek nagyon örülünk, hiszen a beszoktatási időszakban elképzelhetetlen, hogy reggeli után az óvodai egyedül maradjon 20-28, 2 és fél éves 3 éves gyermekekkel.

Az **óvodatitkár** egy személyben mindenre. Anett rendkívül ügyesen, gyorsan és rugalmasan kezeli az ügyvitelt, pénzbeszedést, gazdálkodási, könyvelési teendőket. Az óvodatitkár az óvodai munka minden területén feladatát megbízhatóan, és jól végzi.

A segítő alkalmazottak munkája természetes, csak akkor érezzük igazán milyen fontosak, ha hiányoznak.

A **karbantartó** hiányát nagyon megéreztük az idén, rengeteg egyéb helyen volt hivatott egyszerre lennie. Mindig máshonnan kellett őt elszólítanunk, ha éppen az óvodában megállt a fűtés, vagy javítási munkák elvégzésére szorultunk. Az óvoda udvara a nyáron nagyon elgázosodott, nem mindig volt elég ember a feladatok ellátására.

Természetesen érthető, hogy a Intézményüzemeltető globálisan kezeli a problémát, és a meglévő erőforrásból gazdálkodik, de ugye régen az óvodának mindig is saját karbantartója volt, az elmúlt időben, pedig csak futólag láthatjuk. Szeretném, ha ez nem a jövőben változna, és többlet tudna segíteni nekünk, hogy olyan minőségben tudjuk óvodánkat megőrizni, amilyennek azt kaptuk.

Az elmúlt év ismét változásokat hozott az ellátás területén, mert a pedagógiai szakszolgálat eddigi önálló intézményei beolvadtak a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálatba, a továbbiakban annak tagintézményiként működtek tovább. A működtetői feladatokat a szigetszentmiklósi és dunaharaszti önkormányzatok látták el, melyek ellátási területe a teljes tankerület. Sajnos hosszú türelmi idő után, februárban 10-től kaptunk először fejlesztő pedagógust és egy logopédust. A szülők joggal voltak már türelmetlenek, hiszen egy fél éves fejlesztéstől estek el a gyermekek, és utána is csak az 5. életévet betöltött tanköteles korú gyermekek kaphattak fejlesztést.

Az óvodai nevelésben a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek részére a speciális fejlesztések biztosítása az ingyenes ellátások körébe tartozik. Részükre a fejlesztő pedagógusok költségterítése a fenntartó feladata, mely költségvetésben tervezett összeg volt. A tavalyi évben 1 gyermek fejlesztését kellett ilyen módon biztosítani.

III. Tárgyi feltételek

Óvodánk 10 csoporttal működött, esztétikus, minőségi környezetben, átlagos játszó és fejlesztőeszközökkel.

Intézményünkben a 2013-2014-es nevelési évben sajnos ismét jelentkezett a tetőbeázás, a folyosókon végig állnak ismét a vödörök, melyeket az előző évben már sikerült megszüntetnünk. Ennek megoldása ismét kihívás lesz. A 1. számú csoportszobában is beázás jelentkezett a kis kuckóban, melynek kivizsgálása folyamatban van.

Az őszele rendezett bál bevételeének köszönhetően sikerült udvari játékaikat bővíteni 2db. 2 ülésen mérleghintával és egy 4 üléses rugós hintával bővíteni.

A nevelési program megvalósításához és a csoportszobai eszközök fejlesztéséhez minden csoport karácsonyra 20 000. Ft értékű játékvásárlási pénzt kapott Alapítványi forrásból.

A szakmai eszközök beszerzése, minőségi és mennyiségi bővítése hosszantartó folyamat. Eszközbővítésre váró tevékenységi területek: a mozgás, mozgásos játékok (udvari játékok, sport- és mozgásfejlesztő eszközök), munka jellegű tevékenységek. A nyárra alapítványi forrásból vásároltunk locsolótömlőt, és a homokozókat is folyamatosan fellocsoltuk a gyermekeknek.

Szintén alapítványi pénzből valósult meg a már régóta áhított terasz telifa burkolatának cseréje. Óriási lépés ez számunkra, hiszen már rendkívül balesetveszélyes volt a faburkolat, és így a rágszálók sem találnak búvóhelyet maguknak. Köszönet érte a Forrás Intézményüzemeltetés szervezésének, megvalósításának. A munka megvalósulását nem könnyítették az esős napok, de az eredmény magáért beszél. Köszönjük szépen.

Sajnos egyéb karbantartási munkák nem valósultak meg, mint pl. udvari játékok festése.

Szükséges lenne már a bejárat feletti pergola festésére, az óvoda táblájának átfestésére, frissítésére.

Pozitívum, hogy az elromlott mosógép helyett, egy nagyobb teljesítményű, modernebb mosógépet kaptunk, így az intézmény ellátása 2 géppel már zavartalan.

IV. Nevelési év rendje

A nevelési év szeptember 1-től következő év augusztus 31-ig tart.

Szorgalmi idő: szeptember 1-től következő év május 31-ig tart.

Az óvoda 5 napos munkarenddel (hétfőtől-péntekig) üzemel.

December 23-tól január 1-ig zárva tartottunk, a szülőket értesítettük, ügyeletre senki nem tartott igényt. Január 2-án csütörtökön nyitottunk.

Az őszi és tavaszi szünetek ideje alatt végig nyitva tartottunk, összevont csoportokkal működtünk.

A nyári időszakban csoportösszevonásokkal működtünk, a nyári szabadságolás és a lecsökkent gyereklétszám miatt. A nyári zárás az idén is csak kettő hét volt, a szülők nagy öröme. Éreztük a segítségünk fontosságát, mert mindvégig 3-4 csoporttal működtünk, és valóban segítése voltunk a dolgozó szülőknek, hogy nem táborról táborra kellett vinni a gyermekeket drága pénzért, hanem egy megszokott biztonságos környezetben tudhatták gyermekeiket. Úgy gondolom ezzel több családnak is nagy segítséget nyújtottunk, hisz a gyereklétszámból látható volt, hogy van igény az ellátásra. Rendkívüli esemény nem történt, így zárva tartani nevelési év közben nem kellett.

A köznevelési törvény minden nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot engedélyez.

Élve a lehetőséggel, ebből egy napot tanulmányi kirándulásra használtunk fel és Bécsbe utaztunk, megnézni a Schönbrunni kastélyt, egy napon farsangoltunk, a többi napot nevelési értekezletek megtartására fordítottunk.

V. Szakmai munkáról – hatékonyságról

Az óvodába érkező gyermekek szociokulturális háttére változó tendenciát mutat. A gyermekek között van hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű. Növekvő a gyermekét egyedül nevelő szülők száma. Ezek között nagy többséggel olyan családok vannak, akik elfogadható módon nevelik, gondozzák gyermekeiket. Sajnos a nagy munkanélküliség, a rendszertelen kötelesség- és felelősségtudat hasznos munkavégzés nélkül, céltalanul élő magyar családok gyermekei is olyan környezetben szocializálódnak, aminek következtében ezeknek a gyermekeknek a többsége sokféle lemaradással bír, így az óvodának esélyegyenlőséget kell biztosítani, fejlesztéseket kell végezni.

A családok megélhetését a meglévő munkahelyek mellett az önkormányzat is igyekszik segíteni a közcélú foglalkoztatás lehetőségével. A nehézségek mellett viszont nagyon sok példaértékűen élő, gyermeket nevelő család van. Az ilyen nevelési attitűddel rendelkező családok gyermekeinek a viselkedéskultúrája mintaként jelenik meg a csoportok életében. A gyermekek ösztönösen, önkéntelenül átveszik, követik a jó példát. Mivel a szülők, egymással és a pedagógusokkal naponta találkoznak, kapcsolatuk élő és rendszeres, a mintakövetés ott is megjelenik. Ez még inkább megerősödik azáltal, hogy a gyermek olyan viselkedésformákat, szokásokat visz haza, ami a szülők számára is feltűnik. Az óvodáskorú gyermek életkori sajátossága, hogy az óvodapedagógusok személyisége, viselkedése, kérése, „szent”, így gyakran számolnak be arról a szülők, hogy a gyermekek otthon is az óvodában elsajátított szokásokra és szabályokra „tanítják” meg őket is.

Az óvodai nevelőmunkánkat akkor tartjuk eredményesnek, ha a gyermekek az óvodás évek végén a nevelési programban meghatározott sikerkritérium jellemzőivel rendelkeznek. A helyi nevelési programunkban ezt „A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén” fejezetek tartalmazzák. Ehhez viszonyítva ellenőrizzük, elemezzük, értékeljük a gyermekek fejlettségi szintjét és az óvoda nevelési céljának megfelelő munkát. Nevelőtestületünk a gyermekek képességének, szociokulturális körülményeinek ismeretében meghatározta azokat a normákat, szokásokat, szabályokat, amelyeket értéknek tekintünk, és azt, hogy milyen teljesítményt fogadunk el sikeres fejlesztő munkának.

Az éves konkrét nevelőmunka részleteit az óvodavezető munkaterve tartalmazza, amit az évnnyitó nevelési értekezleten egyeztetünk, és utána kapják meg az óvónők. Minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy a hiányosságainkra épülnek. Az óvodában az óvónők a nevelőmunkáért, a rendért, és a dekorációért, a dajkák a tisztaságért felelnek. Így összhangoltan eredményesebb a környezet harmóniája.

3 átfogó feladat:

- Tehetséggondozás
- Informatikai, kommunikációs rendszer hatékonyabb használata
- Felkészülés a minősítési eljárásra, pedagógus életpályamodellre

2 kiemelt nevelési feladat:

- Cselekedtető, élményekkel teli, tapasztalatszerzésre lehetőséget adó tanulási folyamat, mellyel az egyéni fejlesztés és öndifferenciálás is optimális módon valósítható meg.
- Mindennapos testnevelés, torna ; egészségnevelés

3 kiemelt gondozási feladat:

- Udvari játék szabályai
- Baleset megelőzés
- Környezettudatos magatartásra nevelés, szelektív hulladékgyűjtés

VI. A munkaterv éves feladatainak a megvalósulása

Az elmúlt év egyik kiemelt nevelési feladata volt az egészséges életmódra nevelés. Az egészség jó hangulat, testi-lelki egyensúly, harmónia, magabiztosság és biztonság is egyben, a siker és boldogság záloga. A mindenkorri felnővekvő nemzedék egészségmagatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának formálása, jelentős feladat. Az egészséges életvitel igényének kialakítása kisgyermekkorban kiemelt jelentőségű, hiszen a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást. Törekedtünk arra, hogy sok időt töltsenek a szabad levegőn, az étlapon részletes tájékoztatást adunk az ételek sótartalmáról, zsír-, fehérje-, szénhidrát-, és cukortartalmáról. Ügyeltünk arra, hogy óvodát, csak egészséges gyermekek látogassanak. Nagy hangsúlyt fektettünk a higiénias szabályok betartására, a környezet tisztán tartására, portalanításra, fertőtlenítésre.

Figyelemmel kísértük az allergiás, asztmatikus tünetekkel közösségbe került gyermekeket, elsajátítottuk az alapvető tennivalókat. Rendszeresek az intézményben a szakorvosi szűrések, mely tájékoztatást adnak a szülő számára az esetleges problémákról. A nevelési év folyamán több rendezvény, előadás témája volt az egészségnevelés. A téma komplexitása az "Egészséghehen" teljesedett ki.

A gyermekek testi épsége, és a balesetveszélyek megelőzése, elkerülése érdekében, folyamatosan biztosítani kívánjuk a személyi és tárgyi feltételeket, az eszközök és használati tárgyak ellenőrzését, a hibaforrások megszüntetését. Az udvar játszóeszközeinek állapota folyamatosan romlik, és sok a balesetveszélyt magában hordozó terület, mint pl. fajtátekok festést igényelnének, nagyon szálkások, a gumiszőnyegek illesztései között gazosodik, felpereg a szőnyeg, a gumiszőnyeg szegélye élesen kiáll a földből. Törekvéseinkről minden esetben tájékoztatjuk az óvodás gyermek szüleit, és kérjük közreműködésüket a nevelési célok meghatározásában.

Az adminisztrációs munka

Az adminisztrációs munkát továbbra sem szeretik az óvónők, pedig nagyon fontos az írásos munka a szakmaiság miatt. Visszamenőleg is lehet következtetni a munkavégzésre. Az új köznevelési törvény szigorúan veszi ezt, éppen ezért sokkal többször végeztem ellenőrzéseket, mely eredményeképpen év végére mindenhol rendben találtam az adminisztrációt.

Kétféle ilyen tevékenysége van a pedagógusoknak. A csoportnapló vezetése, és a feljegyzések, fejlődési napló rendszeres vezetése. Óvodapedagógusaink a programunkban rögzített mérésekkel méri a gyermekek fejlettségi szintjét, melyet a személyiséglapokban rögzítenek, az óvodába érkezéstől az iskolába menésig (bemeneti, folyamat és kimeneti mérés). A méréseket a gyermek óvónői végzik, a megszokott környezetében a napirendhez igazodva, figyelembe véve a gyermek fejlettségét, aktuális állapotát.

Új munkatársak támogatása:

2 kolléganő tért vissza év elején gyesről, ők már tapasztalt kollégák, és egy új dajkát köszönhattünk októbertől egy szintén gyesre távozó dajka helyébe. Az ő megsegítésükre volt a váltótárs, illetve a szakmai munkaközösség, mellyel folyamatosan figyelemmel kísértük a munkájukat. Élő munkánál nehéz a helyettesítés megoldása hogy az új ember egyből ismerje a szokásokat, az intézmény működését. A vezető helyettest dicséri ennek hibátlan szervezése. Betegállomány sajnos elég gyakori az óvodában, sok a helyettesítés. Elismerés a kollégáknak, mert túlórapénz nélkül oldják meg a többletmunkákat. Mindezeket nagyon nehéz év közben megoldani, mert a gyermekek ellátása elsődleges. Mindemellett volt 2 kolléganőnk, aki minden pénteken iskolába járt.

VII. Gyermekvédelem

Minden szeptemberben felmérjük a gyerekeket. A felmérés a következő eredményeket mutatta:

	2012-2013	2013-2014
Hátrányos helyzetű gyermek	12 gyermek	(6 gyermek)
Veszélyeztetett	4 gyermek	3 gyermek
Mentálisan veszélyeztetett	4 gyermek	4 gyermek
Tartósan beteg	6 gyermek	6 gyermek
SNI	1 gyermek	1 gyermek

Az óvodai gyermekvédelem egy fontos jelzőrendszer, hiszen a gyermek minden problémája itt érzékelhető először. A pedagógusok az észlelés során nem csak a gyermeket, a családját, hanem a közösséget és a felnőtteket is értő figyelemmel kíséri és tapintatos, segítő szándékával alakítja ki a minél sikeresebb nevelést. Figyelemmel kísérték a családoknál a gondozást, a nevelést, a válást, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejletlenséget, a szorongást, a kötődést, a beilleszkedési nehézségeket, a szülő elfoglaltságát, a különélést. A problémák keletkezésének színtere ebben az életkorban a család. Ha gondot észleltünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat felé jeleztünk, akikkel nagyon jó kapcsolatot sikerült kiépíteni. Segítségünkre vannak a védőnők és a gyermekorvos is. 2014. január 1-től változott a jogszabály, és már nem csak a Halmozottan Hátrányos helyzetű (HHH), hanem a Hátrányos Helyzetű (HH) gyermekek felvételét is előnyben kell részesíteni. Ennek megítélése már szociális igazgatási feladat, melyet nem mi állapítunk meg, hanem a hivatal szociális igazgatással foglalkozó munkatársa jelzi nekünk hivatalosan ennek státuszát. Eddig a hivatalos jelzésig egyetlen gyermek sem lehet hátrányos helyzetű. Az új törvényi változás szerint jelenleg az óvodában nincs hátrányos helyzetű gyermek.

Nagyon nagy segítség a szülőknek, hogy a **gyermekvédelmi támogatásban** részesülők (határozat) gyermeke számára az étkezés ingyenes, ezért aki jogosult e támogatási formára, természetesen igénybe is vette.

Problémás gyermekekkel való foglalkozás

E területen minden óvodapedagógus munkaköri feladatokat látott el, mert, hiszen minden csoportban megtaláljuk ezeket a kis örökmozgó, kissé agresszív, hiper-motil, szorongó vagy egyéb tüneteket hordozó kisgyermeket.

A gyermekeknél mutatkozó tanulási, vagy magatartási zavar gondot okoz a csoport egészséges fejlődési vonalának biztosításában. A problémák megoldásában, a gyermekeknél mutatkozó tünetek csökkentésében a képzettségüknek megfelelő szakismeret felhasználásával próbálkozunk utat keresni a „problémás gyermek felé.

Az „enyhe problémás- tünetes” gyermek, úgy gondolom, minden csoportban ott van. Irányítása, fejlesztése nagyfokú gyermekismeretet, szakmai tudást, türelmet igényel.

A problémás gyermekek „kiszűrésében” – a tanulási zavar megjelenése esetén, az alábbi teendőket láttuk el:

- megfigyelés,
- konzultáció a szülővel,
- fejlesztő pedagógus bevonása,
- pszichológus bevonása
- nevelési tanácsadó munkatársainak megkeresése,
- fejlesztő foglalkozás- javaslat szinten,
- iskola alkalmassági vizsgálat kérése,
- optimális életkor szerinti beiskolázás.

Az óvodáskori magatartási problémák kezelése, megjelenése esetén a csoportban dolgozó óvónői párok összehangolt munkája, szülői házzal való együttműködés hozott eredményt.

Kiemelt feladat valamennyi óvodapedagógus számára:

- az önképzés,
- a szakmai irodalom, szakkönyvek tanulmányozása,
- együttműködés a tanácsadó szakembereivel, szülővel,
- a továbbképzési program keretén belül, további széleskörű ismeretek megszerzése, meglévő tudás gazdagítása.

Szociokulturális felmérés

Összesítő

Egyedülálló szülő	26
Nagycsaládosak	40
Más településről bejáró	45
Félnapos	47
Integráltan nevelt	27
SNI-s	1
Hátrányos helyzetű	(6)

Rossz anyagi helyzetű	15
GYES, GYED-en lévő szülő	36
Fejlesztő foglalkozásban részesül	16
Logopédiai fejlesztésben részesül	15

VIII. Logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátás

Logopédiai ellátásban csak az 5 életévet betöltött tanköteles korú gyermekek részesültek hetente 1 alkalommal, csoportosan, párosan és egyénileg is, a beszéd súlyosságának megfelelően. A gyermekek között volt részleges vagy általánosan pösze és megkésett beszédfejlődésű. A **fejlesztő foglalkozások** közül a tavalyi évben a mozgásfejlesztés valósult meg, a dunaharaszti nevelési tanácsadó egyik kiváló pedagógusának a segítségével. Pontos adatot nem tudok, hány gyermekkel foglalkoztak, mert nem kapok tőlük beszámolót, a mérés és fejlesztés eredményét is csak a szülőknek küldik meg írásban. Ez számunkra egy picit furcsa, hiszen az a pedagógus aki napi szinten tölt el hosszú időt a gyermekkel, nem kap információt az adott gyermek fejlődéséről, fejlesztéséről. Az idei évben szeretnénk ezen változtatni, bízva a nevelési tanácsadó munkatársainak pozitív hozzáállásában.

GYERMEKBALESETEK AZ ELMÚLT NEVELÉSI ÉVBEN

Komolyabb gyermekbaleset az elmúlt évben szerencsére nem történt.

A balesetek kiváltó okai közül legjellegzetesebbek a játékeszközök nem megfelelő használata, illetve a futás közben történő elesés következtében történő esések, horzsolások, törések. A sérült gyermeket szükség szerint elláttuk, illetve a szülőknek minden esetben szóltunk. A komolyabb eseteknél jegyzőkönyvet, könnyebb eseteknél pedig feljegyzést készítettünk.

A nyári élet tervezésénél felkészültünk a napvédelemre, a DM pályázaton elnyert naptejekkel minden gyermeket alaposan bekentük az udvari tartózkodások ideje alatt.

IX. Tehetséggondozás

*„A logika eljuttat téged A-pontból B-pontba, a képzelet segítségével eljuthatsz bárhová.”
(Einstein)*

A kreativitáshoz merészség kell: valami újat kipróbálni, kísérletezni, oda merészkedni ahol még nem jártunk. Fontos tehát, hogy olyan környezetet teremtsünk, melyben szabadon tevékenykedhet a gyermek, váljon lehetővé, hogy a gyermek kifejezze azokat a belső tartamokat, gondolatokat, vágyakat, amelyek megfogalmazódnak benne. A gyerek rajzai, játékaik tehát árulkodóak lehetnek számunkra, rámutathatnak arra, hogy mi az, ami épp a gyerek figyelmének középpontjában van, feltárhatjuk érzés világát, olyan „titkokat” leplezhetünk le, amelyeknek ő maga is csak félig-meddig van tudatában.

A tehetséges gyermekkel történő különleges bánásmód indokolt, hiszen minél korábban kezdődik el a kisgyermek fejlesztése, annál valószínűbb, hogy a benne szunnyadó képességek, jó irányban és intenzíven fejlődnek tovább. Fontos, hogy megfelelő nevelői

légkör és bánásmód vegye körül ezeket a gyermekeket, felismerve az adott gyermek adottságait, a pedagógus támogassa ösztönzően a belső motivációra építve segítse a tehetség kibontakozását, mert ha mindez hiányzik a tehetség „berozsdásodik”.

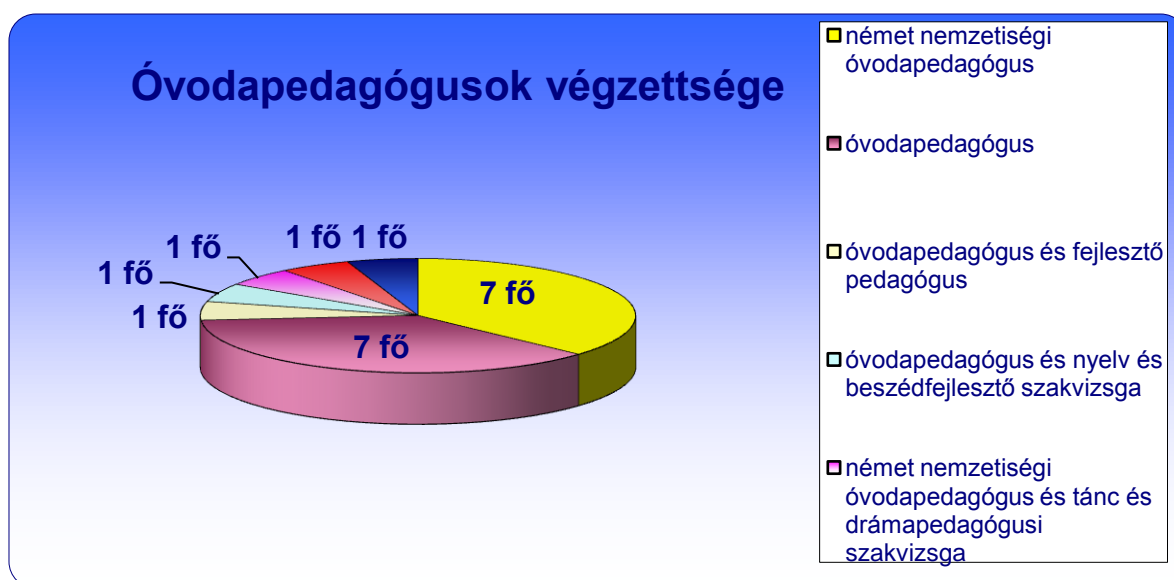
Számos alkalom nyílik erre az óvodában, versmondáskor, mese előadáskor, rajzok készítésekor.

A tavalyi évben a Süni nagycsoport több ügyes kezű gyermeke is helyezéseket, illetve külön díjakat nyert több rajzpályázaton, köszönhetően a felkészítő óvodapedagógusoknak.

X. Akkreditált továbbképzések – Ismeretek átadása

Az elmúlt nevelési évben 2 fő végzett főiskolai tanulmányokat. Baunok Csilla pedagógus gyógy testnevelő szakon, és Lovász Klaudia pedig neveléstudományi bölcsésszé vált kora gyermekkor pedagógiája szakirányon. Az óvoda minden dolgozója igyekezett, hogy munkáját a szakértelem, a nyitottság, az eredményesség jellemezze.

Többnyire a lehetőségeket kihasználva vettünk részt a környékben kínálkozó ingyenes képzéseken.



XI. Belső továbbképzések

A csapatmunka egy olyan tevékenység, amit mindig újra kell szervezni és felépíteni. Hosszú évek óta jól működik az óvodában a belső továbbképzések rendszere, melyet a nevelőtestület egésze vagy csak egy része számára szervezünk.

Óvodavezetői ajánlásra és nevelőtestületi döntéssel folytattuk azt a gyakorlatot, hogy évenként továbbképzés keretében minden óvodapedagógus bemutatót tart. Erre azért van szükség, hogy betekinthessünk egymás szakma munkájába, ötleteket, más megközelítési módokból tapasztalatokat szerezzünk módszertani kultúránk megújulása érdekében. Az egymástól tanulás és együtt tanulás természetes mindannyiunk számára. Célom, hogy értéket közvetítő együttműködést ápoljunk egymás között. Ezekre a bemutatókra nagycsoportokban egyszer meghívtuk a szülőket és a tanító néniket is.

Az óvodapedagógus szakmai munkájának elemzéséhez kidolgoztunk egy értékelő lapot, mely a tevékenységet irányító óvodapedagógus önértékelésével és vezetői értékeléssel zárul. A belső továbbképzés nagyon hasznos volt mindenki számára, pozitív eredménnyel zárult.

XII. Pályázati tevékenységek

A Taksonyi Óvoda alapítvány az **adó 1%-ból az idei évben 527 000 Ft-ot** kaphat, mely még kérdéses, hogy megkapjuk, alapítványunk közhasznúsági besorolásának a függvénye. jelenleg folyik az alapítvány Alapító Okiratának módosítása, felülvizsgálata Dr. Ernszt János ügyvéd úrral.

XIII. A gazdálkodási feladatok értékelése

A létszám és bér gazdálkodás terén nincs mozgástér, hiszen a létszám meghatározott, a besorolások a törvény szerint adottak, üres állásunk nincsen. A szűkös forrásból való gazdálkodás problémája, az áremelések, évek óta egyre nehezebb teherként ülnek az intézményi gazdálkodás vállán. Szakmai-tárgyi fejlesztésekre sajnos nem volt lehetőségünk a tavalyi évben, amire szükségünk volt azt Alapítványi forrásból valósítottuk meg. Az idei nevelési évre felkészülve vásároltunk kis értékű tárgyi eszközöket, papír, írószert.

A 2014-an elfogadott főbb költségvetési mutatók alakulása a következő:

Megnevezés	Tervezett előirányzat	Felhasználás aug. 31-ig	Tényleges felhasználási arány
Útiköltség térítés:	447682.-	261096.-	58.32%
Jubileumi jutalom	512534.-	512534.-	100%
Víz júniusig	2943000	309 838.-	39%
Csatorna júniusig		826 720.-	
Gáz júniusig	4500000.-	4144682.-	98,12%
Villany júniusig	3033000.-	2199979.-	73%
Papír, írószer, nyomtatvány:	30000.-	51370.-	171%
Kis értékű tárgyi eszköz	50000.-	36260.-	73%
Könyv, folyóirat:	80000.-	51302.-	47%
Belföldi kiküldetés:	100000.-	2150.-	2.1%
Terembérlet bevételek:	700000.-	748000.-	107%
Továbbképzés	325000.-	152000.-	46%

A pénzforgalmi adatok megfigyelése, rögzítése havonta történik. Karbantartási, dologi kiadásokra kevés összeg állt rendelkezésre. Igyekeztünk takarékosan gazdálkodni, működésünkhöz csak a legszükségesebbeket megvenni, felhasználni.

A legtöbb gondot ismét a tetőbeázás jelent, melyet már egyszer sikerült kiküszöbölni, de sajnos az elmúlt idő sok esőzése miatt ismét előkerült a probléma, talán még intenzívebben mint korábban..

A tavalyi évben az aulába sikerült egy kamerát elhelyezni szülői felajánlásból, amely nem rögzít, csak megfigyel, most szeptember hónapban ezt további két kamerával sikerül bővíteni. A kamerák némi visszatartó erővel bírnak a lopásokkal szemben, bár tavasszal történt autófeltörés az óvoda parkolójában. Visszanéztük az eseményeket a rendszer segítségével köszönhetően, és a felvételeket átadtuk a rendőrségnek, bízva, abban, hogy segíti őket munkájukban.

A **nyári** nagytakarítási, fertőtlenítési **munkák** megtörténtek, takarékos anyagfelhasználással. Az épület **helyiségeinek bérbeadásával**, a tervezett összeget (700 000 Ft-ot) már most teljesítettük, év végéig reméljük, elérjük az 1 000 000 Ft-ot. Sokan keresték meg egyéb rendezvények megtartására is az óvodát.

Az **elektronikai hulladékgyűjtés** megszervezésével 40 000. Ft bevételhez jutottunk, mely alapítványunk számláját gyarapítja.

Étkezés kedvezményei:

Ebben a nevelési évben 72 gyermek részesült valamilyen kedvezményben, tavaly ez a szám 87 volt.

Ingyenesen étkezett , mert rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült:	28
50%-os térítési kedvezményt kapott: mert nagycsaládos	40
ebből tartósan beteg: (határozat lejáratától függően)	4
Nem étkezett az óvodában:	2 fő

XIV. A nevelő-oktató munka értékelése

Az óvodás korú gyermek elsődleges tevékenysége a játék, mely a spontaneitásra épül, és melynek lényege a kreativitás elemi késztetése, a felfedezés élménye, az új megismerésének az izgalma. Mindezt csak támogatni lehet, amit tervezni tudnak a pedagógusok az a tapasztalatszerzés, hogy a lehető legtöbb élményt tudják begyűjteni a gyermekekkel együtt. A megfelelő hely, idő, a kellő számú eszköz, az óvodapedagógus figyelő tekintete, ha kell beavatkozása a csoportszobában és az udvaron is biztosított volt. Nevelőmunkánk kezd elszakadni a hagyományos értelemben vett ismertátadástól, ahol a gyermek befogadója az ismereteknek egy foglalkozáson. Fokozatosan szakítunk a múlt beidegződéseivel, és megtanulunk a gyermekből kiindulva nevelni, a különböző foglalkozási területeket

komplexen kezelni, játékosan, cselekedtetve. Ezt akkor fogjuk tudni hatékonyabbá tenni, ha ezek a magas csoportlétszámok lecsökkennek, és max. 25 gyermek jár egy csoportba.

A csoportszobák játékaiknak, fejlesztő eszközeinek bővítésére karácsonykor volt lehetőségünk. Az udvari játékeszközök adottak, bővítésük folyamatban van, karbantartásukra nagy szükség lenne. Valamennyi kollégám felkészülten foglalkozott a gyermekekkel. Éves terveket készítettek, ezek alapján írták meg a heti terveket. A csoportnaplót, mulasztási naplót naprakészen vezették. A csoportnaplót magunk készítettük, alakítottuk, ahol párhuzamosan láthatóak egymás mellett a magyar és a német nyelvű foglalkozások. A gyermekekről fejlődési naplót fektettek fel a kiscsoport elején, és folyamatosan rögzítették benne a gyermekekkel kapcsolatos adatokat, fejlődési mutatókat.

Nagyon fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. A gyermekek mozgásigényének kielégítését szolgálják a testnevelés foglalkozások, mindennapos testnevelések, az udvari mozgásos játékok, a séták, kirándulások. Ebben a nevelési évben a kiscsoportosok kivételével minden csoport tett kirándulásokat helyben és utazott busszal távolabb is. A nagyobbak távolabbra szervezték a kirándulásokat (Budapest – Planetárium, Állatkert, Közlekedési Múzeum stb.).

Óvónői kísérettel, 4 alkalommal vettek részt iskolába készülő gyermekeink a helyi általános iskola játékos bemutató foglalkozásain.

A gyermekeket a kellő mozgás mellett a helyes táplálkozásra is neveljük. Minden nap kapnak tízórára gyümölcsöt. Kiemelt óvodánkban a környezetvédelem, a környezet szeretetére nevelés.

Az ismerkedést a közös programok, ünnepélyek, rendezvények segítették, melyek egyben a közösségformálás eszközei is voltak.

Csoportrendezvények voltak: Márton-nap, Fut a Falu, Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napi ünnepély, Évzáró-tavaszköszöntő.

Kiemelném a szakmai munkaközösségek szerepét, feladatvállalását az óvodában folyó pedagógiai munka hatékonyabbá tételében, a rendezvények szervezésében és lebonyolításában.

Az idei évben a pedagógus életpályamodell bevezetésével több kolléganő is feltöltötte portfólióját a OH honlapjára, bízva benne, hogy végre elismerik azt a szakképzettséget, amit ő már korábban megszerzett, és Pedagógus II. kategóriába sorolják majd át végzettsége és évei alapján. Igyekszünk felkészíteni minden kollégát, a várható minősítő eljárásokra.

XV. Nemzetiségi nevelés az óvodában, avagy ahol a nyelvtanulás gyerekjáték

„Ahány nyelvet beszélek, annyi úton ismerhetem meg a világot.”

Karl Valentin

Általános tapasztalat, hogy a kisgyermek idegen nyelvi környezetbe kerülve nagyon hamar elsajátítja a nyelvet, míg szüleiknek ez sokkal hosszabb időt vesz igénybe. Az óvodai nyelvelsajátítás leglényegesebb vonása, hogy nem történik a hagyományos értelemben vett direkt tanítás. Senki sem kéri a gyerekeket arra, hogy a korának legjobban megfelelő tevékenység, vagyis a játék helyett bármi mást csináljon. Játshat körjátékot vagy társasjátékot, bábozhat, rajzolhat, énekelhet, sőt tornázhat is. Programjainknak megfelelően rendszeresen fejlesztheti képességeit, és készségeit, illetve kaphat ismereteket az őt körülvevő világról. A nyelvi fejlesztést az biztosítja, hogy mindeme tevékenységek eszköze egy olyan

nyelv, amely nem az anyanyelve. A kisgyermek a megértés folyamatában nem támaszkodik olyan mértékben a verbalításra, a szóbeli közlésekre és magyarázatokra, mint a nagyobb korosztály. Számára ugyanolyan fontosak a mozdulatok, gesztusok, a szituáció, amelyben a szavak elhangzanak, egyszóval a nem verbális információk. Úgy gondolom, nemzetiségi pedagógusaink ezzel tisztában vannak, és a nyelvelsajátítás folyamata nálunk valóban gyermekjáték. Az óvodai programunk célja a kétnyelvűség megalapozása, az idegen nyelv megszerettetése, a mindennapi óvodai életben használt alapszókincs és beszédpanelek megismertetése, megteremtve ezzel a későbbi kétnyelvű iskolai oktatás alapjait. A hagyományokat, szokásokat megelevenítjük az intézményben, rendszeresen készül a nyelvi munkaközösség német nyelvű meseelőadásokkal is, mint. pl. „A Holle anyó” vagy „A kiskakas gyémánt fél krajcárja”. A nemzetiségi hét keretén belül egy olyan előadót hívtunk meg, aki félig németül kicsit svábul és magyarul adott elő meseelőadást egyszerre. Az idei évben új munkaközösség-vezetőt választottunk, aki szintén csordultig van tervekkel és elképzelésekkel, Oláh Zsoltné személyében.

XVI. Óvoda szakmai csoportok, munkaközösségek

Minden munkaközösségi tag felelősséget vállal a mindenkori feladatokban, valamint a nevelőmunka magas színvonalú megvalósításáért. A 2013-2014. nevelési évben a korábbiakhoz hasonlóan **3 munkaközösség működött**, részben új tartalmakkal. A munkaközösségek által megfogalmazott írásos anyagok, szakmai beszámolók, megszervezett bemutatók, előadások, pozitívan hatottak éves munkánkra.

Német munkaközösség: Vezetője Varga Rita volt.

Mivel nemzetiségi óvoda vagyunk, így úgy gondoljuk, hogy a német nyelv elsőbbséget élvez, és az óvónők minden lehetséges helyzetben, az intézményben a német nyelvet használhatják. Alapelvünk: a mindennapi élethelyzetekben, étkezésnél, a mosdóban, öltözköskor, a nap minden szakaszában tudatosan beszélni németül a gyermekekkel. Az óvónők a nap folyamán a legváltozatosabb lehetőségeket ragadják meg, felmérve a gyerekek aktuális fejlettségi szintjét. Az óvónők rendszeresen látogatják egymás bemutató foglalkozásait, melyek tapasztalatait megbeszélik, felhasználhatják később saját nevelőmunkájukban. Munkánkat akkor tartjuk sikeresnek, ha a gyermek 3-4 év alatt olyan német nyelvi szintre juttatjuk el, hogy megértik a hétköznapi szituációkban a célnyelven elhangzó, nem túl bonyorult mondatokat, ismerik az óvodában használatos alapszókincset, melynek egy részét használni is tudják. Rendszeresen szerveztünk olyan alkalmakat, programokat, amikor a szülők is bekapcsolódhattak az intézmény nyelvi és kulturális nevelési tevékenységébe (Pl.: bemutató foglalkozások, Márton-nap, tánctalálkozó...). A munkaközösség tagja minden nemzetiségi óvodapedagógus.

Környezeti munkaközösség: Vezetője: Nagy Jánosné

Céljuk az óvodában a környezettudatos szemlélet elmélyítése, „zöld” ünnepek szervezése. A *környezettudatos nevelés*, a „zöldebbé válás” életünk szerves része lett. Igyekeztünk a papírt szelektíven gyűjteni a csoportszobákban, megemlékeztünk a Víz, a Föld, a Madarak és Fák napjáról. Kiállításokat szerveztünk, tablókat készítettünk a gyerekek és óvónők közösen. A víz és energiatakarékosság fontosságára folyamatosan felhívtuk a gyermekek figyelmét. Előkészíti az eszközöket, megbeszéli az óvónőkkal a következő, várható feladatokat, ünnepek időpontját, kellő felkészülési időt biztosítva minden csoportnak.

Óvodapedagógusaink tudatosan tervszerűen és részenként ismertetik meg a gyermekekkel a környezetet. Ily módon sétákat tettünk lakóhelyünkön, amely mindig új és új élményeket ad sajátos növény és állatvilágával. Napi és folyamatos megfigyelésekre adott lehetőséget az óvoda udvara, élősarok gondozása.

Lakóhelyünk szelektív hulladékgyűjtésébe az óvodás életkor szintjének megfelelően bekapcsolódunk.

Báb munkaközösség: Vezetője: Kreisz Mátyásné

Rendszeresen meseelőadással örvendeztetik meg a gyermekeket, többnyire beöltözve, élő előadással készülnek. Tapasztalatok azt mutatják így sokkal jobban kifejezhetőek az érzelmek, hangulatok, a gyerekek körében nagyobb sikert arat, mint a báb-előadás. Az óvodában kéthavonta jelennek meg előadással, melyet a tornaszobában adnak elő.

XVII. Az óvoda szolgáltatásai

Nevelési időben szervezett térítésmentes szolgáltatások:

- **Logopédia:** Speciális fejlesztés nagycsoportos korú beszédhibás gyermekek részére a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusával
- **Pszichológia:**
- **Mozgásfejlesztés:** A Szakszolgálat képezett szakembere tartotta
- **Katolikus és református hittan**

Elsősorban a szülők igényeire alapozva engedtünk intézményünkbe szabadidős fejlesztő foglalkozásokat a gyermekek számára. Ezek nem óvodai szolgáltatások, hanem külső egyesület vagy személy által szervezett szolgáltatások.

Nevelési időben szervezett térítéses szolgáltatások:

- **Játékos angol nyelvű foglalkozások**
- **Néptánc-mozgáskultúra fejlesztés**
- **Balett**
- **Ritmikus sportgimnasztika**
- **Modern tánc és balett**
- **Karate oktatás**

XVIII. A gyermekek fizikai állapotát felmérő vizsgálatok megszervezése, értékelése

A gyermekek fizikai állapotának felmérését az óvónők végzik, melyet az óvodások egészségügyi törzskönyvében vezetnek. A mérést félévente végzik.

Az orvosi vizsgálatokat is az óvodában végzik:

- **Iskolaérettségi vizsgálat** – májusban, nagycsoportosoknál
- **Fogorvosi vizsgálat** – évente kétszer – ősszel és tavasszal
- **Látásvizsgálat** – ha szükséges, szakrendelésre utalás – évente
- **Látás- hallásvizsgálat** – védőnők által – évente a nagyoknál

- **Talp**-vizsgálat, szakorvos által (sajnos az idei évtől ezt a vizsgálatot már nem végezheti a szakorvos az intézményekben, egy megváltozott rendelet következtében)

Minden vizsgálatokhoz előre megkérjük a szülők írásos beleegyezését.

XIX. Informatikai eszközellátottság

Az óvónők egyre rendszeresebben és hasznosabban használják a lap-topokat. Ezen keresztül gyűjtöttek anyagot a foglalkozásokhoz, itt vezették a feljegyzéseket, a csoportról készült képeket, fejlesztési terveket. Egyre rugalmasabb a kommunikációt egymás között és a szülők felé is, hiszen minden csoport saját e-mail címmel rendelkezik, amin keresztül naprakészen lehet az új információkat közölni, tájékoztatni várható eseményekről. Természetesen a meglévő önkormányzati felületen is igyekszünk naprakészen közölni eseményeket, határidőket.

XX. Összegzés

Nagyon tartalmas, de nehéz év áll mögöttünk. Sajnos könnyebb nem lesz a folyamatos törvényi változásoknak megfelelvén.

A folyamatos megfelelés, a változások nyomon követése, törvényességi háttérnek való megfelelés, a vezetői feladatok széleskörű ellátása nem könnyű feladat, de jó csapattal a hátam mögött, vagy mellettem, megkönnyítette e feladataim elvégzését. Korrekt, segítőkész, emberi kapcsolatokban sokat nyújtó értékes emberek. A szülők részéről pedig nagyon sok támogatást és elismerést kaptunk.

A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő– oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a gyermekek étkeztetéséért felelős dolgozók felelősségteljesen végzik munkájukat, szem előtt tartva a gyermekek, mindenek felett álló érdekeit.

Köszönöm munkatársaim magas színvonalú szakmai munkáját. Tevékenységünk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményünkben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi nevelését, fejlesztését, gondozását. Hálásak vagyunk a szülőknek a pozitív és aktív hozzáállásért, amivel segítették óvodánk nevelő munkáját. Ezt a pozitív attitűdöt megtapasztalhattuk a mindennapok és a jeles napok alkalmával is.

Munkánk az egész év folyamán sokrétű, sok területet, feladatot felölelő, sok problémát, gondot felvető, de ugyanakkor sok örömet, eredményt felmutató, közös élményeken, sikereken alapuló, gyermeki szeretetet, ragaszkodást tükröző munka, munkakör, amelyben domináns szerepe van az érzelmeknek, szeretetnek, példamutatásnak, ezen keresztül történő nevelésnek.

XXI. Az óvodai foglalkozásokon kívül ellátott egyéb feladatok

Egyéb feladatok	Megvalósulás
óvodai programok, rendezvények szervezése, lebonyolítása (kulturális, sport, szabadidős)	<ul style="list-style-type: none"> - Fut a falu szervezése - Márton napi lámpás felvonulás - Karácsonyi fenyő ünnep - Karácsonyi vásár - Farsang - Tavaszköszöntő - Gyermeknap - Évzáró barkás-délután, gyermeknap szülőkkel <p>A rendezvényeken valamennyi óvónő részt vesz</p>
Óvoda helyiségeinek díszítése	Minden évszaknak, ünnepnek meg van a felelőse a munkatervben rögzítve, aki a dekorálást kezdeményezi és irányítja.
Szülői értekezlet, fogadó óra	Valamennyi csoport kétszer vagy háromszor tartott szülői értekezletet; havi rendszerességgel, ahogy igény volt rá fogadóórát
Családlátogatás	Az új gyerekeket az óvó-nénik mindig meglátogatják otthoni környezetben. Ez az első kapcsolat a gyerekekkel. A szülők ilyenkor sok „titkot” árulnak el a gyerekről. Ezt követi az óvodai játszó délután szülőkkel együtt, majd a beszoktatás a gyermek igénye szerint.
Szülők számára szervezett tájékoztatók, programok, rendezvények szervezése	<p>Szülői értekezlet az óvodába újonnan jövő gyermekek szüleinek /összevont/ :óvodavezető tartja</p> <p>Szüreti felvonuláson való részvétel</p> <p>Márton napi készülődés</p> <p>Adventi készülődés</p> <p>Szülői értekezlet leendő első osztályosok szüleinek (tartja az iskola igazgatója és igazgató-helyettese)</p> <p>Barkácsolás a szülőkkel /közben egymás megismerése/</p> <p>Nyílt napok – csoportonként</p> <p>Tavaszköszöntő –csoportonként</p> <p>Anyánapi műsor – csoportonként</p> <p>Évzáró barkácsdélután –valamennyi csoportnak</p> <p>Gyermeknap versenytételek</p>
A gyermekek értékelése (gyermeki fejlődés dokumentációja)	<p>A gyermekek értékelése folyamatosan történik a fejlődési naplóban. A szülő tájékoztatást kérhet a fogadóórán /előzetes egyeztetés/</p> <p>A dokumentációba betekintést kérhet, az adminisztrációt az óvodapedagógusok diszkréten kezelik.</p>
Mentorálás (óvodapedagógusi, dajka és pedagógiai asszisztens hallgató segítése)	Dajkaképzőt végző gyakorlati képzésen 3 fő volt, pedagógiai asszisztens gyakornok 3 fő volt, óvodapedagógusi hallgató 1 fő volt óvodánkban.
Iskolások társadalmi munkája, közösségi szolgálata	Egyre több középiskolával kötünk együttműködési megállapodást, mely során a diákok nyáron, ill. rendezvények alkalmával segítségünkre vannak.

A Német Nemzetiségi Óvoda nevelőtestülete a 2013-2014. nevelési év szakmai beszámolóját megismerte és elfogadta.

Dátum: Taksony, 2014. 08. 31.

A beszámolót készítette: Olasz Erika

ALAPADATOK

Német Nemzetiségi Óvoda		2013-2014.
	Óvoda férőhelye	200
1.	Engedélyezett férőhelyszám	250
2.	Maximálisan felvehető gyermeklétszám	280
3.	Engedélyezett csoportszám	10
4.	Csoportszobák száma	10
5.	Nyitva tartás	6-17 óráig
6.	Nyitva tartás időtartama	11 óra
7.	Óvodavezető csoportban letöltendő kötelező óraszám	6 óra
8.	Óvodapedagógus létszám	21 fő
9.	Dajka munkakörben alkalmazottak létszáma	10 fő
10.	Óvodatitkár	1 fő
11.	Közalkalmazotti értekezletek száma	4
12.	Nevelőtestületi értekezletek száma	10
13.	Belső ellenőrzés száma (tanügy-igazgatási)	30
14.	Szakmai munkaközösségek száma	3
15.	Szakmai munkaközösségi megbeszélések száma	10
16.	Belső továbbképzések száma	25

A CSOPORTOK LÉTSZÁMÁNAK VÁLTOZÁSA 2013-2014-BAN

Csoport neve		Létszám		Évközi változás		
	Nyitó: szeptember	Fiú	Lány	Záró: május 31.	+	-
Gyöngyvirág	25	16	9	25	1	2
Méhecske	27	15	13	27	-	1
Ficánka	27	11	15	26	1	3
Csicsergő	26	14	14	28	2	-
Katica	28	14	14	28	1	1
Oroszlán	27	12	15	27	1	1
Maci	28	15	13	28	-	-
Vuk	27	13	12	25	-	2
Süni	27	9	17	27	2	5
Pillangó	28	12	16	28	1	1
Összesen	269	145	132	269	9	16

GYERMEKLÉTSZÁM ADATOK

1.	Óvodai csoportok száma, típusa	vegyes	2
		kiscsoport	2
		középső csoport	2
		nagy csoport	4
2.	Gyermeklétszám alakulása	létszám (október1.) (fő)	268
		létszám (december 31.) (fő)	268
		létszám (május 31.) (fő)	269
3.	Tanköteles gyermek	iskolába íratott tanköteles gyermekek száma	82
		Nevelési tanácsadóba utalt gyermekek száma	9
		szakértői bizottsághoz utalt gyermek	5
		szakértői bizottság által vizsgálat tanköteles gyermek óvodában maradt	2
		SNI (de iskolába ment)	1
4.	Vidéki gyermek	bejáró gyermek létszám (október1.)	45
		bejáró gyermek létszám (május 31.)	40
5.	Gyermekbalesetek	Komolyabb gyermekbalesetek száma	0