

2014-2015. nevelési év értékelése

Taksonyi **Német Nemzetiségi Óvoda** **2335 Taksony Szent Anna tér 1.**

Az intézmény szakmai és működési fejlődésének, folyamatainak elemzése

OM azonosítója: 032980	Intézményvezető: Olasz Erika aláírás
------------------------	--

Taksony 2015. augusztus 31.

Tartalom

I. Az óvoda működési feltételei.....	3
II. Személyi feltételek	5
III. Tárgyi feltételek	9
IV. Nevelési év rendje	11
V. Szakmai munkáról – hatékonyságról	11
VI. Gyermekvédelem	15
VII. Logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátás	16
VIII. Tehetséggondozás	17
IX. Továbbtanulóink – Ismeretek átadása	17
X. Belső továbbképzések	18
XI. Alapítványi tevékenységek	18
XII. Az óvoda gazdálkodása, személyi juttatások, dologi kiadások	19
XIII. A nevelő-oktató munka értékelése	20
XIV. Nemzetiségi nevelés az óvodában.....	22
XV. Óvoda szakmai csoportok, munkaközösségek	23
XVI. Az óvoda kapcsolatai	23
XVII. A 2015/16. nevelési év előkészületei, főbb feladatai.....	24
XVIII. Informatikai eszközellátottság, kihasználtság	24
XIX. Összegzés	25

Mellékletek:

1. Alapadatok
2. A csoportok létszámának változása
3. Gyermeklétszám adatok
4. Irodalmi munkaközösség éves beszámolója
5. Gyermekvédelmi beszámoló
6. Német munkaközösség beszámolója
7. Környezeti munkaközösség beszámolója

A Taksonyi Német Nemzetiségi Óvoda a központi és helyi rendeletek értelmében beszámolóban ad tájékoztatást a fenntartójának, a Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő Testületének az intézmény éves munkájáról. Az éves beszámoló a 2014. szeptember 1-től, 2015. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól, melyet az új 2015 – 2016-es nevelési év Éves munkatervének összeállítása előtt kell elkészíteni, hiszen az új feladatokat, célokat az előző év teljesítményei, sikerei, illetve hiányosságai függvényében kell kitűzni. Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

BEVEZETŐ

*„Ha összejövünk, az a kezdet,
Ha együtt maradunk, az már haladás,
Ha együtt dolgozunk az a siker!”
(Henry Ford)*

A 2014. jelentős változásokat és kihívásokat hozott a fenntartóváltással. Új lehetőségek és új távlatokat nyitott a kedvezőbb finanszírozás, mely minden területen engedett szabad mozgásteret, az eddigi hiányosságok pótlását, fejlesztéseket. Ennek következtében mindenképpen eredményesnek zárnám az elmúlt egy évet, hiszen volt lehetőségünk elképzeléseinket megvalósítani, a dolgozóinkat, ha minimálisan is, de anyagi elismerésben részesíteni.

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta, a csoportok megvalósították nevelési-fejlesztési elképzeléseiket, terveiket. Nemcsak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet próbáltuk nyújtani számukra a Helyi Pedagógiai programban megfogalmazott elvek szerint. Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. Olyan gyermekeket, akik biztonságosan tudnak tájékozódni természeti és társadalmi környezetükben. Alapelvünk, hogy minél több alkalmat, időt, lehetőséget kell biztosítani a gyermekeknek az elmélyült, szabad játékra. Az óvoda megőrzendő értékét az érzelmi biztonság megadása, a szabad játék lehetővé tétele az ehhez megfelelő környezet megteremtése, a vers, mese, ének, zene, tánc, ábrázolás, mozgás, német nyelv, a mindennapi élet terén tett tapasztalatok nyújtása adja. Mindannyiunknak az a legfőbb feladata, hogy az előbbieken felsorolt értékeket megőrizze, és a minőséget megteremtse, ill. évről-évre továbbgondolva fejlessze azt.

I. Az óvoda működési feltételei

Férőhely:	250 fő
Óvodába járó gy. száma 2014. okt 1-jén:	248 fő
Óvodába járó gyermekek száma május 31.én:	247 fő
Beíratottak száma 2014.08.31-ig	95 fő
Nem Taksonyi lakosú gyermekek száma:	40 fő
3 évesnél fiatalabb gyermekek száma:	14 fő

Az óvodában 9 gyermekcsoportba 248 gyermek járt, a csoportok maximális létszámmal működtek. A tavalyi nevelési évben csak a helybeli gyermekeket tudtuk felvenni, az év közbeni megüresedő helyekre a Taksonyba költözők családok gyermeki kerültek felvételre.

Tanköteles gyermekek óvodában maradó létszáma a következőképpen alakult:

- **Tanköteles korú gyermek létszáma:** 104 fő
- **Ebből iskolába ment:** 72 fő
- **Óvodavezetői döntés alapján maradtak az óvodában:** 30 fő
- **Szakértői Bizottság** véleményét kértük: 2 esetben, ebből 2 gyermek el is ment az iskolába
- **Év közben elköltözött:** 11 gyermek
- **Év közben érkezett gyermek:** 8 fő

Nevelési Tanácsadó véleményét iskolaérettség kérdésében az idei évben nem kértük ki, meggyőződésem, hogy az adott pedagógusoknál nem feltétlenül ismerik jobban a gyermeket.

<i>Óvodai csoportok</i>	<i>A csoportok gyermeklétszáma</i>	<i>Csoport összetétele</i>	<i>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</i>
1. Gyöngyvirág cs.	28 fő	kiscsoport	Engert Mária Wágner Tímea
2. Zümi csoport	27 fő	nagy csoport	Lovász Klaudia Szappanos Gáborné
3. Csicsergő csop.	28 fő	középső-nagy csoport	Varga Rita Gergőné Kreisz Ágnes
4. Katica csoport	28 fő	középső-nagy csoport	Oláh Zsoltné Nagy Jánosné
5. Oroszlán csoport	28 fő	középső csoport	Muzsai Istvánné Baunok Csilla
6. Maci csoport	28 fő	nagy csoport	Olekszáné K. Mariann Iszákne Batta Anett
7. Vuk csoport	25 fő	kiscsoport	Kovácsné Vitányi Edina Kreisz Mátyásné
8. Ficánka csoport	28 fő	nagy csoport	Pillmayer Annamária Márton Melánia /Olasz Erika/
9. Pillangó csoport	28 fő	kis-középső csoport	Winkler Andrea Gerőné G. Melinda
Összesen:	248 fő	9 gyermekcsoport	18 fő

40 bejáró gyermekünk van, felvételüket szüleik taksonyi munkahelye, illetve Taksonyba járó iskolás testvér indokolta. A szüneteket és a beszoktatást figyelmen kívül hagyva a maximálisan felvehető gyermeklétszám a mellékletekben található táblázatban olvasható. A gyermekek óvodába járása rendszeresnek nevezhető, kivéve az iskolai tanítási szünetek időszakát, amikor is összevont csoportokkal működünk.

A 2015-2016-as nevelési évre 95 gyermek jelentkezett, tavaly is 95. Ebből felvételt nyertek a helyi lakosok, és azoknak a szülőknek a gyermekei, akik helyben dolgoznak. A nem helyi lakosok gyermekei elutasításra kerültek, ill. a 2 és fél éves gyermekeket is el kellett utasítani, nekik kedvezményes bölcsődei férőhelyek lettek felkínálva, így a jelenlegi állapot szerint 248 gyermek jár majd óvodába. A csoportlétszámaink a következőképpen alakultak az idei nevelési évre:

JELENLLEG 2015-2016-BEN INDÍTOTT CSOPORTOK ÉS LÉTSZÁMOK

<i>Óvodai csoportok</i>	<i>A csoportok gyermeklétszáma</i>	<i>Csoport összetétele</i>	<i>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</i>
1. Gyöngyvirág cs.	25 fő	kis-középsőcsoport	Engert Mária Szabó Tünde
2. Zümi csoport	25 fő	kis csoport	Lovász Klaudia Szappanos Gáborné
3. Ficánka csoport	24 fő	kis csoport	Wagner Tímea Mészáros Judit
4. Csicsergő csop.	25 fő	kis- csoport	Varga Rita Gergőné Kreisz Ágnes
5. Katica csoport	25 fő	nagy csoport	Oláh Zsoltné Nagy Jánosné
6. Oroszlán csoport	26 fő	középső-nagy csoport	Muzsai Istvánné Baunok Csilla
7. Maci csoport	25 fő	nagy csoport	Olekszáné K.Mariann Iszákne Batta Anett
8. Vuk csoport	25 fő	kis-középső csoport	Kovácsné Vitányi Edina Kreisz Mátyásné
9. Süni csoport	24 fő	kis csoport	Gerőné Gayerhosz Melinda Rusznayk Mariann
10. Pillangó csoport	28 fő	középső-nagy csoport	Winkler Andrea Tóblerné Ribinszki Rita
Összesen:	248 fő	10 gyermekcsoport	20 fő

II. Személyi feltételek

Nevelőtestületünk: szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Munkánk eredménye: kitartó, a gyermekeket szerető, az óvodai, de a falu közösségeért is tenni akaró csapat. Dolgozóink megfelelnek a hivatásuk gyakorlása során olyan általánosan elfogadott elvárásoknak, mint a tolerancia, nyitottság, elfogadó attitűd, szeretetteljesség, következetesség. Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Változás az elmúlt nevelési évben is történt, félévkor távozott egy kolléganő, így a helyére én magam álltam be, folytatva ezzel a csoportban megkezdett nemzetiségi nevelést. Ugyanebben a csoportban a kolléganő anyai örömök elé nézett, így az ő alkalmankénti helyettesítése is megoldott volt, bár nagyon ritkán került erre sor, az évet sikertelen pályázat hiányában ketten vittük végig. Köszönet a kollégáknak érte, hiszen egy 4. éves nagycsoport nem kis feladatok elé állított mindenkit.

2014-2015-es nevelési évben személyi ellátottságunk

	Munkakör megnevezése	Létszám adatok
1.	Óvodavezető	1 fő
2.	Óvodavezető-helyettes	1 fő
3.	Óvodapedagógus	17 fő
4.	Dajka	9 fő
5.	óvodatitkár	1 fő
6.	Karbantartó	1 fő
7.	Takarítónő félállásban	1 fő
8.	Szociális foglalkoztatott	1 fő
9.	Közfoglalkoztatott	1 fő + áprilistól +1 fő
	Összesen:	32 fő + a közfoglalkoztatottak

MUNKAIIDŐ KIHASZNÁLTSÁG

Az óvoda minden nap reggel 6 órától délután 17 óráig van nyitva. A teljes nyitva tartás idejében óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. 6-7 óráig ügyeletet biztosítunk, ez idő alatt egy csoportban gyülekeznek a gyerekek. 7 órától minden óvónő saját csoportszobájába vonul a gyermekekkel, és ott várja a többiek érkezését. A gyermekek többsége 7³⁰ és 8¹⁵ között érkezik az óvodába. Délután 16 óráig minden gyermek a saját csoportjában van, ill. jó idő esetén, az udvaron, majd miután csökken a létszám, 16 órától kezdődik meg az ügyeleti elhelyezés és lesznek összevonva ismét a gyermekek. Ezzel a lépcsőzetes ügyeleti rendszerrel tesszük hatékonyabbá az óvónők munkáját, hogy amikor a több gyerek van az óvodában, akkor van a pedagógus is velük.

A KÖTÖTT MUNKAIIDŐN FELÜLI FELADATELLÁTÁS ARÁNYOS MEGSZERVEZÉSÉNEK DOKUMENTÁLÁSA

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az óvodavezető helyettes felel. Számomra évek óta fontos elvárás a munkatársaimtól, hogy a csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy mindenki azonos módon kivegye a részét a többletfeladatokból. Ebből következik, hogy idén sem okozott gondot a többletfeladatok egyenlő terhelésének elosztása. A dokumentálása a dolgozók jelenléti ívében történik.

**Az óvodapedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje
a 2014-2015-es nevelési évben**

csoport	név	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
1. Gyöngyvirág csoport	Wágner Tímea	6 ³⁰ -13	10-16	6-13	10-16 ³⁰	7-13
	Engert Mária	11 ³⁰ -15 ³⁰	7 ³⁰ -12 ³⁰	11 ³⁰ -15 ³⁰	7 ³⁰ -12 ³⁰	11 ³⁰ -15 ³⁰ 8-12
2. Méhecske csoport	Szappanos Gáborné Erzsike	6 ³⁰ -13	10-17	6 ³⁰ -13	10-16	7-13 11-17
	Lovász Klaudia	10 ³⁰ -16 ³⁰	6-13	10-17	7-13	11-17 7-13
3. Csicsergő csoport	Gergőné Kreisz Ágnes	6-12 ³⁰	10-16	7-12 ³⁰	10-17	6-13 9 ³⁰ -16 ³⁰
	Varga Rita	9-16	7-13	10-16	7-13	9 ³⁰ -16 ³⁰ 6-13
4. Katica csoport	Oláh Zsoltné Andika	10-17	7-13	9 ³⁰ -16 ³⁰	7-13	7-13 10-16
	Nagy Jánosné Évi	7-13	9 ³⁰ -16 ³⁰	7-13	9-16	10-16 7-13

5. Oroszlán csoport	Baunok Csilla	6 ³⁰ -13	10-17	6 ³⁰ -13	10-16	6 ³⁰ -12 ³⁰ 10-16
	Muzsai Istvánné Anna	11-16 ³⁰ 10-16 ³⁰	7-12 ³⁰ 7 ³⁰ -13	11-16 10-16	7-13	7 ³⁰ -16 7-13
6. Maci csoport	Olekszáné Kecskés Marianne	7-12 ³⁰	7-12 ³⁰	10-16	10 ³⁰ -16 ³⁰	10 ³⁰ -16 ³⁰ 7-13
	Iszákne Batta Anett	9 ³⁰ -16 ³⁰	9-16	7-13	7-13	7-13 10 ³⁰ -16 ³⁰
7. Vuk csoport	Kovácsné Vitányi Edina	6 ³⁰ -13	10-16 ³⁰	6 ³⁰ -13	11-17	6 ³⁰ -13 9 ³⁰ -16
	Kreisz Mátyásné Ágika	9 ³⁰ -16	6 ³⁰ -13	10 ³⁰ -16 ³⁰	6-13	10-16 7-13
8. Ficánka csoport	Pillmayer Annamária	9-16	7-13	9 ³⁰ -16 ³⁰	7-13	7-13 11-17
	Márton Melánia	7-13	9 ³⁰ -16 ³⁰	7-13	9 ³⁰ -16 ³⁰	11-17 7-13
9. Pillangó csoport	Gerőné Gayerhosz Melinda	9-16	7-13	10-17	7-13	7-13 10 ³⁰ -16 ³⁰
	Winkler Andrea	7-13	9-16	7-13	9-16	10 ³⁰ -16 ³⁰ 7-13



Nevelőtestületünk kor szerinti megoszlása a 2014-2015 nevelési évben

A személyi ellátottságunk szakirányú, minden csoportban folyik nemzetiségi nevelés is. Az **óvónők** a módszertani szabadságuk alapján az országos, és a helyi szabályzók útmutatásai szerint végzik tevékenységüket. Technikai álláskereten 11,5 fő dolgozott. 9 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, egy fő karbantartó, és egy 4 órás takarítónő. Segítette a munkánkat egy szociális foglalkoztatott is ősztől és egy fő közfoglalkoztatott, melyek személye év közben változott. Áprilistól az irodában is besegített a szintén várandós óvodatitkárnak egy fő közfoglalkoztatott.

Nevelőmunkát segítő munkatársak

A dadus nénik összeszokott közösséget alkotnak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, a szerint dolgoznak. Mindnyájan jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek. Egész évi munkájuk mellett külön ki szeretném emelni a nyári felújítás során tapasztalt hozzáállásukat. Óriási nagy munkán vagyunk túl, embert próbáló volt mindnyájunk számára ebben a nagy kánikulában. Sajnálatos módon csak az erkölcsi elismerés marad számukra költségvetésünk szükségessége miatt.

Gazdasági szervezet dolgozói

Az **óvodatitkár** egy személyben minden. Anett rendkívül ügyesen, gyorsan és rugalmasan kezeli az ügyvitelt, pénzbeszedést, gazdálkodási, könyvelési teendőket. Az óvodatitkár az óvodai munka minden területén feladatát megbízhatóan, és jól végzi. Munkáját április eleje óta segíti egy közfoglalkoztatott, mely személy megválasztása tudatosan történt, és mint utánpótlás tanulja a teendőket, hogy szeptembertől átvehesse az óvodatitkári feladatokat.

Karbantartó- Kertész

A **karbantartó** hiányát az idén már nem éreztük, hiszen óvodai alkalmazottként az óvodában látta el napi teendőit, jelen volt az óvoda működésében, ennek köszönhetően zökkenőmentesen zajlott az óvoda mindennapja. Óriási területet tart karban, minden évszakra

ad elegendő munkát az óvoda udvara. Az idei nyáron tovább növelte a zöld felületet, így udvarunk rendezettebb, ápoltabb lehet.

Külsős munkatársak

Az elmúlt évben megérkezett a várva várt segítség a Pedagógiai Szakszolgálat részéről, és az elmúlt nevelési évben a gyermekek fejlesztése, ellátottsága rendeződött.

A pszichológus jelenléte óriási segítség mind a gyermekek számára, mind pedig a szülők részére is. Nagy öröm számunkra, hogy számtalan megkeresést fogad, orvosol, a szülők már nem félnek a jelenlététől, hanem a segítő szándékot látják benne.

Az alkalmazotti közösség fejlesztése

Pedagógiai programunkból adódóan változatlanul törekedtünk a környezettudatos gondolkodás és szemlélet érvényesítésére. Erre a mindennapi élet során, és a tervezett óvodapedagógusi, illetve dajkai értekezleteken is sor került. Hangsúlyt helyeztünk a szemléletalkításra – az önértékelések jelentősége növekedett. A testületépítés fontos eleme a közösen megélt események, amelyek megtörik a mindennapok feszült tempóját: a közös kirándulások, karácsony, jubileumi jutalmak, nyugdíjasok búcsúztatása. A kollégák számon tartják, várják ezeket a hagyományosan ismétlődő eseményeket. Az idei évben májusban egy dadus nénitől búcsúztunk el, melyre a kollégák egy kis műsorral készültek kedveskedve ezzel távozó kolléganőjüktől.

III. Tárgyi feltételek

Óvodánk 9 csoporttal működött, esztétikus, minőségi környezetben, átlagos játszó és fejlesztőeszközökkel.

Intézményünkben a 2014-2015-ös nevelési évben sajnos ismét jelentkezett a tetőbeázás, a folyosókon végig állnak ismét a vödörök. Ennek megoldása ismét kihívás lesz, melyet önerőből biztosan nem fogunk tudni kiküszöbölni.

Új épületet mondhatunk a magunkénak, vizesedések, vakolatleválás azonban mégis jelentkezik néhány csoportszobában, folyosón. Augusztusban csőtörésünk volt az egyik mosdóban, melynek nyomait először a folyosón tapasztaltuk, és melyet sikerült bontás nélkül megoldani. Ugyanebben a csoportban a padlóradiátor is szakembert kívánt, mert folyt a víz benne. Kisebbségi problémák folyamatosan jelentkeztek, de ezeket mindig sikerült megoldani.

A vagyonvédelmi feladatok konkretizálása a munkaköri leírásokban, és a házirendben is megtalálhatóak. A pedagógiai szemléletű gazdálkodást előtérbe helyezve további fejlődés tapasztalható:

• Beszerzések:

- konyhai eszközök vásárlása (tányér, poharak, csészék, evőeszközök)
- füvesítés (120 m²)
- árnyékoló az aulába
- ventillátorok minden csoportszobába
- kiscsoportoknak törülköző

• Karbantartás :

Legnagyobb karbantartási munkánk a baloldalon található 5 csoportszoba parkettájának csiszolása és lakkozása volt, melyet nagyon szépen és minőségi kivitelben végeztek el a szakemberek. Reméljük hosszú életű lesz. Sikerült az elfogadott árba a vezetői iroda parkettáját is felcsiszolni, így jelentősen megújultak az elkopott padlófelületeink. Az

állagmegóvás érdekében minden szék és asztal lába filccel lett védve, az ágyakra újfajta lábdugót vettünk, ami remélhetőleg nem karcolja az új felületet. A jobb oldali csoportszobák parkettája még elfogadható, állapotuk felülvizsgálata jövőre ismét megtörténik. Nagyon sok csoportszoba festése is megtörtént, mely be nem tervezett munka volt, és melyért köszönet a kollégáknak, akik hol szülői segítséggel, hol a karbantartónak besegítve szorosan, de kifestették a termeket. Így 4 csoportszoba teljesen, 2 pedig szükség szerint lett újrafestve. Ezen túlmenően megtörtént a játszótéri eszközök karbantartása, javítása és folytak az általános karbantartási munkák a zavartalan működés érdekében. Karbantartásra 1 521 000 forintot fordítottunk.

• **Felújítás:**

Köszönjük a fenntartónak, hogy óvodánk az idén nyáron végre megszépülhetett a kedvezőbb finanszírozás miatt. Elkészült augusztus 31.-re az óvoda bejárata előtti előtető, melynek szükségességét már régóta éreztük. A kivitelezést a tervezett költségeken belül sikerült megvalósítani. Külön köszönet Érces Ferenc tervező Úrnak, aki elkészítette díjmenetesen a terveket, és felügyelte folyamatosan a munkálatokat. A felújítás költsége: 1 040 000 forint volt.

• **Játszótéri eszközök felülvizsgálata**

Folyamatosan karbantartjuk és javítjuk az udvari játékainkat. Az idei nevelési évben nem telepítettünk új játékeszközt. Ezekről a karbantartásokról karbantartási naplót vezet a felelőse Kovácsné V. Edina. Felülvizsgálatra 2015 második felében került sor.

• **Alapítványi 1 %-ból befolyt összegekből az alábbi beszerzések történtek:**

A nevelési program megvalósításához és a csoportszobai eszközök fejlesztéséhez minden csoport karácsonyra 20 000. Ft értékű játékvásárlási pénzt kapott Alapítványi forrásból.

A szakmai eszközök beszerzése, minőségi és mennyiségi bővítése hosszantartó folyamat. Eszközbővítésre váró tevékenységi területek: a mozgás, mozgásos játékok (udvari játékok, sport- és mozgásfejlesztő eszközök), munka jellegű tevékenységek. A nyárra alapítványi forrásból vásároltunk 2 páraput, hogy a gyermekeket ebben a nagy melegben felfrissítsük egy kicsit. Az adó 1%-ból befolyt összegből legnagyobb mértékben azonban a teraszok előtti polikarbonát előtetőt készítettük el december hónapban, mely szintén nagyon szükséges volt, hiszen mind az eső, mind a hó az ajtóra esett, meggátolva ezzel a gyors szellőztetést, levegőcserét.

IV. Nevelési év rendje

A nevelési év szeptember 1-től következő év augusztus 31-ig tart.

Szorgalmi idő: szeptember 1-től következő év május 31-ig tart.

Az óvoda 5 napos munkarenddel (hétfőtől-péntekig) üzemel.

December 22-től január 5-ig zárva tartottunk, a szülőket értesítettük, ügyeletre senki nem tartott igényt. Január 5-án hétfőn nyitottunk.

Az őszi és tavaszi szünetek ideje alatt végig nyitva tartottunk, összevont csoportokkal működünk.

A nyári időszakban csoportösszevonásokkal működünk szülői igényfelmérést megelőzően, a nyári szabadságolás és a lecsökkent gyereklétszám miatt. A nyári zárás az idén is csak kettő hét volt, a szülők nagy öröme. Éreztük a segítségünk fontosságát, mert mindvégig 2-3 csoporttal működünk, és valóban segítése voltunk a dolgozó szülőknek, hogy nem táborról táborra kellett vinni a gyermeket drága pénzért, hanem egy megszokott biztonságos környezetben tudhatták gyermekeiket. Úgy gondolom ezzel több családnak is nagy segítséget nyújtottunk, hisz a gyermeklétszámból látható volt, hogy van igény az ellátásra. Rendkívüli esemény nem történt, így zárva tartani nevelési év közben nem kellett.

A köznevelési törvény minden nevelési évben **5 nevelés nélküli munkanapot** engedélyez. Igyekezünk ezeket a napokat úgy meghatározni, hogy legkevésbé okozzunk gondot a szülőknek. Ezek időpontjai:

1. 2014. október 31. péntek
2. 2014. december 13. szombat
3. 2015. április 3. péntek
4. 2015. május 22. péntek
5. 2015. június 5. péntek

V. Szakmai munkáról – hatékonyságról

Az óvoda pedagógiai munkájának meghatározói elsősorban a törvényi szabályozás, valamint az óvoda belső szabályzatai, alapidokumentumai:

- Helyi Nevelési Program
- SZMSZ
- Házi rend
- Éves Munkaterv
- Éves Foglalkozási Ütemterv

Pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásáig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” 20’- 30’percesek, ma már hivatalos nevén „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben. Ezért nagy az óvodapedagógus felelőssége, milyen tartalommal tölti ki a gyermekek mindennapjait az óvodában. Az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. Idejük nagy részét JÁTEKKAL kell, hogy töltsék ebben a korszakban. Ehhez óvónőink mind a

teremben mind a szabadban biztosítanak a nap folyamán lehetőséget. Részt vesznek a gyermekek játékaiban, ötleteket adnak, eszközöket biztosítanak, ha kell irányítják a gyermekek játékait, közben ügyelve a kialakult konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására azok betartására, ahol számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermekek személyiségét. A napirend tervszerű, tudatos része a tevékenységformák, (régi nevén: foglalkozások) kezdeményezése, melyeken a gyerekek érdeklődésüknek, figyelmüknek, fejlettségüknek megfelelő ideig és aktivitással vesznek részt.

A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA

Cselekedtetés, tapasztalatszerzés, élményszerzés, egyéni fejlesztés

A játék és a tanulás óvodáskorban teljes mértékben összekapcsolódik. A tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre és közben újabb és újabb felfedezéseket tesz, azaz tanul a gyermek. A játék az óvodai tanulás egyik legfontosabb színtere. A játékon belül a motoros, a szociális és verbális tanulás összefonódik, komplex formában jelenik meg. Azonban a nevelési folyamat valamennyi pillanata alkalmas arra, hogy erőtetés nélkül spontán, vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A tanulás csupán része a nevelési folyamat egészének. Legfőbb célkitűzésünk, hogy egyszerre, egy időben kevesebbet, de minőségben több ismeretet kapjon a gyermek. A 3-7 éves korú gyermek fejlődése szempontjából fontos, a **több érzékszervet foglalkoztató tapasztalás**, felfedezés és sokoldalú cselekedtetés. A tanulási folyamat központi kérdése: a közvetlen környezet folyamatos megismerése, az érzékelés és a többoldalú tapasztalatszerzés. Mivel a gyermek a világot komplex módon érzékeli, észleli és éli meg, ezért a tanulás során is ebből kell kiindulni. Ez az oka annak, hogy komplex foglalkozások rendszerén keresztül juttatjuk el a gyermekhez azt, ami számára a világból megismerhető, befogadható ismeretet, tapasztalatot jelent. Azt szeretnénk elérni, hogy örömmel és önként vegyenek részt a gyermekek a tanulási folyamatban és ne csupán a külső motiváció készítse erre őket. Célunk, hogy az egyes gyermeket adottságainak, képességeinek megfelelő feladatok elé állítsuk. A követelményeket az egyéni teljesítőképességhez mérjük.

A **sikerélmények** erősítik a gyermek önbizalmát, bátorságát, lendületet adnak az újabb, nehezebb problémák megoldásához. Itt tehát kiemelkedő szerepünk van abban, hogy mennyire vagyunk képesek segíteni abban őket, hogy kudarctűrő képességük a megfelelő módon alakulhasson. Ezt úgy kívánjuk elérni, hogy nem azonnal ugrunk megmutatni, megcsinálni az ő tevékenységét, hanem megvárjuk, míg ő kéri, mert így sajátítja el:

- ✓ felmérni saját határait, azt, hogy mivel nem boldogul egyedül
- ✓ megítélni, hogy környezetében ki tud segíteni
- ✓ megtanulja a probléma kulturált megoldását / duzzogás, sírás, düh nélkül /
- ✓ elsajátítja annak szóbeli megfogalmazását, amivel nem boldogul
- ✓ mivel sohasem csináljuk meg helyette – ezzel is önbizalmát erősítve- kérdéseink alapján kezd dönteni a cselekvés módjáról
- ✓ megszervezni a tennivalókat, összegyűjteni az esetleges eszközöket
- ✓ élvezni a munkája sikerét, a megnyugvást, bólintással kifejezett helyeslésünket, elismerésünket

A program biztosítja számunkra a gyermek igényeihez, egyéniségéhez, teherbíró képességéhez igazodó tanulási kereteket és formákat.

A nevelés egészen belül megvalósuló tanulás kötött és kötetlen kezdeményezések, foglalkozások, beszélgetések, elbeszélés, tapasztalatszerző séták, cselekvéses tanulás, felfedezés formájában a napi élet bármely mozzanatában megvalósíthatóak. Az óvodapedagógus dönti el az alkalmazott szervezeti formákat, ill. módszereket. A feladatrendszer elemeinek megvalósítását osztott, részben osztott, vagy vegyes csoportokban végezzük. Ez a gyermeklétszám és kor szerinti összetétel függvénye.

Óvodánkban tehát a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja, nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon és időkeretekben valósul meg. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvoda gyermek kompetenciájának fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Az **egyéni fejlesztést** az óvodai csoportban folyó tevékenységekbe ágyazottan valósítjuk meg, főleg a délelőtti időszakban. Lehet szó tehetséggondozásról illetve felzárkóztató foglalkozásról. Az irányított játékok a csoport számára, de (a csoportban megvalósított) egyéni a fejlesztésben részesülő gyermek szükségleteinek folyamatos szem előtt tartásával kerültek megtervezésre. A megvalósítás során minden gyermek részt vehetett a felkínált tevékenységben, azonban különös figyelemmel kísérjük az adott gyermekek motivációját, részvételét és aktivitását.

A **csoportnaplót** év elején egységesen alakítottuk ki, meghatározott szempontrendszerek alapján, figyelembe véve, hogy nemzetiségi sajátosságainkat is megfelelően bele tudjuk építeni. Fontos volt a magyar és német foglalkozások párhuzamossága, átláthatósága, minden olyan szempont beépítése egyéni szerkesztésű csoportnaplónkba, mely megfelel a törvényi feltételeknek. Ezzel párhuzamosan **egységes fejlődési naplót** is bevezettünk felmenő rendszerben, mely részletesebb, tartalmasabb képet ad gyermekeink fejlettségi állapotáról.

Mérési rendszerünk:

Óvodapedagógusaink a programunkban használt speciális mérésekkel ún. személyiséglapokkal méri a gyermekek fejlettségi szintjét, mely méréssorozat meghatározott szempontsorok alapján méri a gyermekek fejlődését óvodába érkezéstől egészen az iskolába menésig. A „Gyermektükör” - a gyerekek egyéni fejlesztési dokumentációja, melyben 3-4 éven keresztül folyamatos megfigyeléseket, felméréseket és értékeléseket végeznek az óvodapedagógusok a folyamatszabályzatunknak megfelelően. Az óvodapedagógusok a szülőkkel félévente tartanak konzultációt a gyermek fejlődéséről, beszámolnak a

megfigyeléseik tapasztalatairól, elmondják esetleges fejlesztési javaslataikat. A szülők aláírásukkal igazolják a konzultáció tényét.

Célja:

- útmutatást adjon a gyermekek egyéni fejlesztéséhez
- nevelő munkánk hatékonyságának nyomon követése.

Elvei:

- a mérés a gyermekek megszokott, természetes környezetében történik
- a csoport óvónői végzik
- a csoport napirendjéhez igazodik
- figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségét és aktuális állapotát.

Módszerei:

- megfigyelés
- beszélgetés
- rajzolás
- bábozás
- szituációs játékok
- didaktikus játékok

Fajtái:

- a. bemeneti mérés célja: ismerkedés a gyermekekkel és családjával. Óvodába lépés után három hónappal a gyermek életkorának megfelelő érettség mérése.
- b. folyamatmérés célja: a gyermekek fejlődési folyamatának időszakos mérése
- c. kimeneti mérés célja: fejlesztésünk hatására a gyermek az óvodáskor végére alkalmassá válik az iskolai életre

RENDEZVÉNYEINK:

Igyekszünk minél jobbra és élménydúsabbá tenni gyermekeink óvodai életét. A programok megszervezése során minden alkalmat megragadtunk a hagyományok, ünnepek ápolására, ezzel is fokozva a közösséghez tartozás élményét. Intézményünk rendezvényeit a helyi nevelési program illetve az éves munkaterv is tartalmazza. Rendezvényeink, melyeket már hagyományosan ünneplünk minden évben a következők:

- Szeptemberben részt veszünk a **születi felvonuláson**, és az idei évben először barkácsolással kedveskedtünk a Fő téren a gyermekeknek
- A **Márton-napi lámpás felvonuláson** is rendszeresen kis műsorral kedveskednek a nagycsoportos gyermekek a közönségnek
- Decemberben **Mikulás- és fenyőünnepséget** tartottunk óvodásainknak, mely során senki sem maradt ajándék nélkül.
- A **farsangi ünnepségünket** immár második évben tartjuk az iskola nagy tornacsarnokába, ahol jelmezes felvonulás, tréfas játékok, tánc jellemezte a mulatságot, majd este a nap zárásaként bohóc-műsor szórakoztatta gyermekeinket.
- **Húsvétkor** játékokat tervezünk, melyben, nyúlanyó levélben vidám versenyre invitálja a gyerekeket, melynek eredményeképpen mindenki megkaphatja húsvéti ajándékát
- **Anyák napján** több csoport külön tartotta meghitt, bensőséges, szeretetteljes műsorát, ahová az édesanyjakkal együtt a nagymamák is meghívást kaptak.

- **Tavaszköszöntő műsoraink** immár hagyományosnak nevezhetők, a szülők minden évben nagyon várják a gyermekek műsorát
- **Gyermeknap** zárta az évet, ahol a körzeti rendőrök mutatták be járműveiket mint, rendőrautó, volt motoros rendőr, ügyességi játékok, és egyéb játékok szórakoztatták gyermekeinket és szüleiket. A délután fénypontja a kutyás bemutató volt, mely érdekes volt mindannyiunk számára. Minden rendezvényünkre meghívjuk a szülőket is, törekszünk a minél szorosabb együttműködésre, hiszen a szülő a gyermek első számú nevelője, az óvodapedagógus, pedig annak kiegészítője.

Új munkatársak támogatása:

Az elmúlt évben 1 új kolléganőt köszönthettünk sorainkban, aki gyakornoki státuszban teljesített, a munkacsoport és a társ kolléganő segítette őt mindenben. Tudjuk, hogy nem egyszerű kezdőként ilyen sok elvárásnak megfelelni.

VI. Gyermekvédelem

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenységét a feladattal megbízott óvónő végzi. Éves terve alapján felméri, kik azok a gyermekek, akik gyermekvédelmi szempontból megkülönböztetett odafigyelést, törődést, segítséget igényelnek. Kapcsolatot tart a településen működő „Család és Gyermekjóléti Szolgálat” képviselőivel, rendszeres konzultáció során tájékoztatják egymást az érintettekkel kapcsolatos tapasztalataikról, intézkedéseikről. Szükség szerint részt vesz családlátogatásokon. Kapcsolatot tart a nevelési tanácsadó szakembereivel. Elkészíti éves beszámolóját. Az elmúlt nevelési évben többször is felkeresték egymást problémákkal, melyek több családot is érintettek. A családok, szülők többnyire odafigyelnek gyermekeikre, időszakonként akinél szükséges óvónővel, gyermekvédelmi felelőssel, óvodavezetővel, való beszélgetés után az éppen adódó problémákat kezelni tudtuk. Minden szeptemberben felmérjük a gyerekeket. A felmérés a következő eredményeket mutatta:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Hátrányos helyzetű gyermek	12 gyermek	(6 gyermek)	1 gyermek
Veszélyeztetett	4 gyermek	3 gyermek	6 gyermek
Mentálisan veszélyeztetett	4 gyermek	4 gyermek	3 gyermek
Tartósan beteg	6 gyermek	6 gyermek	3 gyermek
SNI	1 gyermek	1 gyermek	2 gyermek

Az óvodai gyermekvédelem egy fontos jelzőrendszer, hiszen a gyermek minden problémája itt érzékelhető először. A pedagógusok az észlelés során nem csak a gyermeket, a családját, hanem a közösséget és a felnőtteket is értő figyelemmel kíséri és tapintatos, segítő szándékával alakítja ki a minél sikeresebb nevelést. Nagyon nagy segítség a szülőknek, hogy a **gyermekvédelmi támogatásban** részesülők (határozat) gyermeke számára az étkezés ingyenes, ezért aki jogosult e támogatási formára, természetesen igénybe is vette.

***Szociokulturális felmérés
Összesítő***

	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
Egyedülálló szülő	<i>26</i>	<i>18</i>
Nagycsaládosak	<i>33</i>	<i>38</i>
Más településről bejáró	<i>45</i>	<i>40</i>
Félnapos	<i>47</i>	<i>31</i>
SNI-s	<i>1</i>	<i>2</i>
Hátrányos helyzetű	<i>(6)</i>	<i>1</i>
Rossz anyagi helyzetű	<i>15</i>	<i>15</i>
GYES, GYED-en lévő szülő	<i>36</i>	<i>32</i>
Fejlesztő foglalkozásban részesül	<i>16</i>	<i>18</i>
Logopédiai fejlesztésben részesül	<i>15</i>	<i>27</i>

VII. Logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátás

Logopédiai ellátásban csak az 5 életévet betöltött tanköteles korú gyermekek részesültek hetente 1 alkalommal, csoportosan, párosan és egyénileg is, a beszéd súlyosságának megfelelően. A gyermekek között volt részleges vagy általánosan pösze és megkésett beszédfejlődésű.

Egy fő logopédus egész évben jelen volt az intézményben, így az iskoláskor előtti korosztály fejlesztése biztosított volt. A felmérések azonban sokkal több gyermek fejlesztését indokolták volna, ebből

- Grafomotoros fejlesztésben 33 gyerekből 18-an részesültek
- Logopédiai ellátást 58 ellátandó gyermekből 27 kaptak.

A megváltozott rendelet szerint, minden intézménynek külön fejlesztés és szakember biztosításával szükséges megoldani a SNI gyermekek ellátását. Az egy fő beszéd fogyatékos gyermek ellátását sikerült egy logopédussal egész évben biztosítani hetente 3 X. Szintén megbízási szerződéssel járt az intézménybe egy fő szenzomotoros terápia ellátására a fejlesztő pedagógus is.

GYERMEKBALESETEK AZ ELMÚLT NEVELÉSI ÉVBEN

A kisebb balesetek kiváltó okai közül legjellegzetesebbek a játékeszközök nem megfelelő használata, illetve a futás közben történő elesés következtében történő esések, horzsolások, törések. A sérült gyermeket szükség szerint elláttuk, illetve a szülőknek minden esetben szóltunk. Komolyabb esetben jegyzőkönyvet, könnyebb eseteknél pedig feljegyzést készítettünk.

A nyári élet tervezésénél felkészültünk a napvédelemre, a DM pályázaton elnyert naptejekkel minden gyermeket alaposan bekentük az udvari tartózkodások ideje alatt. Jó hír, hogy 2015-2016 nevelési évtől kezdődően bővül a balesetbiztosítás köre, és már akár egy madulaműtetre és szalmonella ill. rota vírusos megbetegedésre is jár biztosítás.

VIII. Tehetséggondozás

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

Gyarmathy Éva

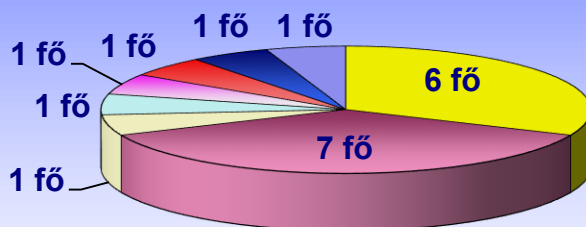
A gyerekek éppen óvodás korban mutatják meg igazán színesen, mi minden van bennük – persze csak olyan közegben, ahol szabadon szárnyalhatnak, és az óvodapedagógus követi a gyerekek belülről fakadó szükségleteit. Pedagógusaink egyelőre a csoportokban figyelik és gondozzák a tehetségesnek ígérkező palántákat, melyet a következő nevelési évtől kezdődően sokkal tudatosabban igyekszünk fejleszteni, tehetséggondozó műhelyekben.

IX. Továbbtanulóink – Ismeretek átadása

Az elmúlt nevelési évben 3 fő végzett főiskolai tanulmányokat. Baunok Csilla pedagógus gyógy testnevelő szakon végzett júniusban kiváló eredménnyel, Oláh Zsoltné mentorpedagógusi szakvizsga elérésért fáradozik, és Kovácsné V. Edina Család és gyermekvédelmi szakos pedagógus végzettséget szerez szakvizsgával. Az óvoda minden dolgozója igyekezett, hogy munkáját a szakértelem, a nyitottság, az eredményesség jellemezze.

A beiskolázott tanulóinkon kívül nem igen nyílt lehetőség ingyenes képzésekre, így inkább óvodalátogatást szerveztünk meg az Újhartyáni óvodába tavasszal. Nagyon sok és hasznos tapasztalattal jöttünk haza, melyet igyekeztünk mi is megvalósítani.

Óvodapedagógusok végzettsége



- német nemzetiségi óvodapedagógus
- óvodapedagógus
- óvodapedagógus és fejlesztő pedagógus
- óvodapedagógus és gyógytestnevelői szakvizsga
- óvodapedagógus és nyelv és beszédfejlesztő szakvizsga
- német nemzetiségi óvodapedagógus és tánc és drámapedagógusi szakvizsga
- német nemzetiségi óvodapedagógus és óvodai szakértő, szakvizsga
- német nemzetiségi óvodapedagógus és óvodavezetői szakvizsga

X. Belső továbbképzések

A csapatmunka egy olyan tevékenység, amit mindig újra kell szervezni és felépíteni. Hosszú évek óta jól működik az óvodában a belső továbbképzések rendszere, melyet a nevelőtestület egésze vagy csak egy része számára szervezünk.

Óvodavezetői ajánlásra és nevelőtestületi döntéssel folytattuk azt a gyakorlatot, hogy évenként továbbképzés keretében minden óvodapedagógus bemutatót tart. Erre azért van szükség, hogy betekinthessünk egymás szakma munkájába, ötleteket, más megközelítési módokból tapasztalatokat szerezzünk módszertani kultúránk megújulása érdekében. Az egymástól tanulás és együtt tanulás természetes mindannyiunk számára. Célom, hogy értéket közvetítő együttműködést ápoljunk egymás között. Ezekre a bemutatókra az idei évben is nagycsoportokban meghívtuk a szülőket és a tanító néniket is.

Az óvodapedagógus szakmai munkájának elemzéséhez kidolgoztunk egy portfólióra épülő értékelő lapot, mely a tevékenységet irányító óvodapedagógus önértékelésével és vezetői értékeléssel zárul. A belső továbbképzés nagyon hasznos volt mindenki számára, pozitív eredménnyel zárult.

XI. Alapítványi tevékenységek

A Taksonyi Óvoda alapítvány az **adó 1%-ból az elmúlt nevelési évben 527 124 Ft-ot** kapott. Sajnos jelenleg is folyik az alapítvány Alapító Okiratának módosítása, felülvizsgálata Dr. Ernst János ügyvéd úrral, mert a tavalyi évben elindított folyamat sajnos figyelmetlenségből eredően érvénytelenné vált az ügyvédi iroda részéről.

XII. Az óvoda gazdálkodása, személyi juttatások, dologi kiadások

A vezetői munkám szerves része a gazdálkodással, költségvetéssel, készítésével, annak felhasználásával és ellenőrzésével kapcsolatos feladatok ellátása. Ebben segítöm gazdasági vezetőnk, akivel már hosszú évek óta megbízhatóan jó a munkakapcsolatunk. Mindenkor betartjuk a törvényi előírásokat, törekszünk a takarékosagra, az ésszerű gazdálkodásra. Felhasználások terén nem léptük túl semmilyen területen az előirányzatokat, beszerzések esetén mindig tájékoztattuk fenntartónkat, ha szükséges volt nagyobb beruházásnál árajánlatok bekérésével. Való igaz, hogy voltak szakemberek, akiknek a munkáját ismerve nem kerestünk tovább, és a korábbi évek minőségi munkáira alapozva őket kértük fel a munka elvégzésével.

A gazdasági vezetőnkől megkapott pénzforgalmi jelentések segítségével folyamatosan nyomon tudjuk követni költségvetésünk felhasználását.

A II. negyedéves adatszolgáltatást gazdasági egységünk mindig időre elkészíti.

Az előrelátó pénzellátással sem lehetett megelőzni a pénzmaradvány és az előirányzat maradvány keletkezését, illetőleg azok pénzforgalmi lefedettségét.

Előirányzat módosításra minden esetben az irányító szerv hozzájárulásával, illetve a képviselőtestület engedélyével került sor.

TÖRVÉNYESSÉGI ELLENŐRZÉSEK

A fenntartó felé és a központi adatszolgáltatási kötelezettségünknek mindig határidőre eleget tettünk. A tanügyi dokumentumaink vezetése jogszerű, szakszerű volt. Külső, gazdálkodással összefüggő ellenőrzésre az idei nevelési évben kétszer is sort kerül, melynek zárása mindkét esetben kielégítő volt, nem találtak hiányosságokat.

Ősszel MÁK helyszíni ellenőrzést kaptunk, mely az általános dokumentumokat, jogcímekhez kapcsolódó dokumentumokat, óvodaműködési támogatáshoz kapcsolódó analitikus nyilvántartásokat ellenőrzött.

Tavasszal Törvényességi ellenőrzést kaptunk a kormányhivatal részéről, mely szintén a dokumentumokat vizsgálta, a különböző adatszolgáltatási kötelezettségek betartásával.

Étkezés kedvezményei:

Ebben a nevelési évben 61 gyermek részesült valamilyen kedvezményben, tavaly ez a szám 72 volt, előtte 87.

Ingyenesen étkezett , mert rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült 100%-ban	25
50% gyermekvédelmi támogatásban részesül	2
50%-os térítési kedvezményt kapott: mert nagycsaládos	31
ebből tartósan beteg: (határozat lejáratától függően)	3

XIII. A nevelő-oktató munka értékelése

Az óvodás korú gyermek elsődleges tevékenysége a játék, mely a spontaneitásra épül, és melynek lényege a kreativitás elemi késztetése, a felfedezés élménye, az új megismerésének az izgalma. Mindezt csak támogatni lehet, amit tervezni tudnak a pedagógusok az a tapasztalatszerzés, hogy a lehető legtöbb élményt tudják begyűjteni a gyermekekkel együtt. A megfelelő hely, idő, a kellő számú eszköz, az óvodapedagógus figyelő tekintete, ha kell beavatkozása a csoportszobában és az udvaron is biztosított volt. Nevelőmunkánk kezd elszakadni a hagyományos értelemben vett ismertátadástól, ahol a gyermek befogadója az ismereteknek egy foglalkozáson. Fokozatosan szakítunk a múlt beidegződéseivel, és megtanulunk a gyermekből kiindulva nevelni, a különböző foglalkozási területeket komplexen kezelni, játékosan, cselekedtetve. Ezt akkor fogjuk tudni hatékonyabbá tenni, ha ezek a magas csoportlétszámok lecsökkennek, és max. 25 gyermek jár egy csoportba.

A csoportszobák játékainak, fejlesztő eszközeinek bővítésére karácsonykor volt lehetőségünk. Az udvari játékeszközök adottak, bővítésük folyamatban van, karbantartásukra nagy szükség lenne. Valamennyi kollégám felkészülten foglalkozott a gyermekekkel. Éves terveket készítettek, ezek alapján írták meg a heti terveket. A csoportnaplót, mulasztási naplót naprakészen vezették. A csoportnaplót magunk készítettük, alakítottuk, ahol párhuzamosan láthatóak egymás mellett a magyar és a német nyelvű foglalkozások. A gyermekekről fejlődési naplót fektettek fel a kiscsoport elején, és folyamatosan rögzítették benne a gyermekekkel kapcsolatos adatokat, fejlődési mutatókat.

Nagyon fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. A gyermekek mozgásigényének kielégítését szolgálják a testnevelés foglalkozások, mindennapos testnevelések, az udvari mozgásos játékok, a séták, kirándulások. Ebben a nevelési évben a kiscsoportosok kivételével minden csoport tett kirándulásokat helyben és utazott busszal távolabb is. A nagyobbak távolabbra szervezték a kirándulásokat (Budapest – Planetárium, Állatkert, Közlekedési Múzeum stb.).

A gyermekeket a kellő mozgás mellett a helyes táplálkozásra is neveljük. Minden nap kapnak tízórait a gyümölcsöt. Kiemelt óvodánkban a környezetvédelem, a környezet szeretetére nevelés.

Az ismerkedést a közös programok, ünnepélyek, rendezvények segítették, melyek egyben a közösségformálás eszközei is voltak.

Csoportrendezvények voltak: Márton-nap, Fut a Falu, Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napi ünnepély, Évzáró-tavaszköszöntő.

Kiemelném a szakmai munkaközösségek szerepét, feladatvállalását az óvodában folyó pedagógiai munka hatékonyabbá tételében, a rendezvények szervezésében és lebonyolításában. Beszámolóik, munkájuk a mellékletben megtalálható.

Az idei évben a pedagógus életpályamodell bevezetésével több kolléganő is feltöltötte portfólióját az OH honlapjára, bízva benne, hogy végre elismerik azt a szakképzettséget, amit ő már korábban megszerzett, és Pedagógus II. kategóriába sorolják majd át végzettsége és évei alapján. Igyekszünk felkészíteni minden kollégát, a várható minősítő eljárásokra.

AZ INTÉZMÉNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Az intézmény működésének eredményességéhez szükség van a minőség mérésére, melyhez adatokat és tényeket az ellenőrzés szolgáltat. Intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzatában kötelező tartalmi elemként szabályoztuk a pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét. Az ellenőrzési terv a munkaterv része. Ez a terv tartalmazza az ellenőrzés módszerét és ütemezését. Minden óvodapedagógus munkája legalább egy alkalommal ellenőrizve van a nevelési év során. Az ellenőrzés tapasztalataival ismertetve van az érintett óvodapedagógus. Az ellenőrzésen jelen van az szakmai munkaközösség, így biztosított az ellenőrzés nyitottsága. A nevelési év záró értekezletén történik a pedagógiai munka belső ellenőrzésének értékelése, illetve itt beszéljük meg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

A VEZETŐI FELEADATOK ELLÁTÁSÁNAK ÖNÉRTÉKELÉSE, ÓVODA SZINTŰ ÖSZTÖNZŐ RENDSZER MŰKÖDTETÉSE

Az óvoda vezetősége elkötelezett a minőségelvű működés megvalósításában. Mint óvodavezető több feladatot vállaltam a vezetési teendőkből, míg a helyettes a csoportban állt helyt nagyobb mértékben, félévtől pedig én magam is sokat helyettesítettem csoportban. A munkatervben kijelölt delegált, ill. vállalt feladatokat úgy gondolom magas szakmai színvonalon végeztük el. Fejlődtek vezetői kompetenciáink. A belső szakmai tapasztalatcseréket és ellenőrzéseket a tervezettek szerint bonyolítottuk le, és a tapasztaltak feljegyzése és a visszacsatolás területén sokat fejlődtünk. Az információáramlásba továbbra is bevontuk az informatikai kommunikációs eszközöket. A gyakornok munkáját segítettük, olyan szakmai fejlődésének megfelelő feladatokkal bízunk meg, amelyek kihívást jelentettek számára. A csoporton belüli apróbb konfliktusok megfelelő időben és módon történő kezelésére a jövőben is jobban oda kell figyelni. Ennek érdekében újra alkalmazni fogjuk a minőségirányításban bevált célkitűző, fejlesztő és értékelő beszélgetéseinket. Úgy gondolom, hogy az óvodában a dolgozók a vezetőként tevékenykedők munkáját a tudásból és a személyiségük értékeiből kiindulva ismerik el. Feladatunk a következő nevelési évben is a szakmai tevékenység következetes és egységes szempontok szerinti segítő ellenőrzése, támogatása, a tapasztalatok dokumentálása, azonnali visszacsatolása. A munkatervben lebontott feladatok egyenlő elosztása a képességek és személyes érdeklődés, motiváltság ismeretében. Egy olyan óvodai ösztönző rendszert kell működtetnünk, amely a csekély anyagi lehetőségek mellett elismeri a kiemelkedő munkát.

Óvodavezetői teendőim során ez évben is igyekeztem hangsúlyt fektetni a szervező és ellenőrző munkára. Napi ellenőrzési feladataim:

A pedagógiai munka ellenőrzése, napra készsége, a hiányzó pedagógusok helyettesítése, az épület higiénája, étkeztetés, aktuális problémákhoz kapcsolódó feladatok. Pedagógiai és működéssel kapcsolatos ellenőrzéseimet az alábbi rend szerint végeztem. Intézményellenőrzési programom:

- Nyitva tartási idő, munkaidő, benntartózkodás ellenőrzése. Teljes év
- SNI-s gyerekek szakvéleménye, bejáró gyerekek lakcímkártyája. Szeptember
- Intézményi dokumentumok ellenőrzése. Szeptember-október
- Intézményi szabályzatok ellenőrzése. Szeptember
- Lakcímmellenőrzés. A májusban beiratkozott gyermekek lakcímének ellenőrzése
- Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése. Október március
- Jogszabályok által előírt, kötelezően használandó nyomtatványok ellenőrzése. I-II. félév
- Októberi statisztika adatszolgáltatása, a normatíva igénylések pontossága háttérdokumentumainak ellenőrzése. I.-II. félév
- Különös közzétételi lista frissítésének ellenőrzése (KIR)
- Az étkeztetés ellenőrzése, vizsgálata, megfelelősége. I.-II. félév, folyamatos vizsgálat
- Az adatszolgáltatási rendelet alapján a KIR feltöltésének ellenőrzése. I.-II. félév
- Beiskolázási adatkezelés, szabályossága a kötelező adatszolgáltatások teljesülése (Beiskolázási időszak)
- Munkaterv, annak végrehajtása és beszámolók tartalmi, formai követelményei (folyamatos)
- Statisztika (folyamatos)
- Adatszolgáltatási határidők megtartása
- KIR adatok feltöltése, folyamatos aktualizálása, használat, adatközlési egyeztetés
- Elektronikus levelezés és az elektronikus adatközlés használata

MUNKAÜGYI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE, ÓVODAI SZINTŰ MUNKASZERVEZÉS

A helyettesítést mindig belső munkaszervezéssel oldottuk meg, az óvónő hiányt és a betegségéből adódó tartós hiányzást csak úgy tudtuk megoldani, hogy a heti 32 órán felül rendszeresen helyettesítettünk. A kisebb hiányzásokat a 32 óra feletti 2.5 órában, míg a tartós helyettesítést túlóra kifizetésével oldottuk meg. A technikai dolgozók feladatait hatékonyabban osztottuk el, ennek megfelelően módosítottuk a munkaköri leírásokat. A dajkákra óriási terhet rótt év elején a mosogatás, hiszen a délelőtti nagy részét ezzel kellett tölteniük. A segítség félévkor érkezett egy szociális foglalkoztatott személyében és egy közfoglalkoztatottnak köszönhetően. Személyük azóta is nagy segítség, a közfoglalkoztatott az idei évtől már csoportban dajka munkakörben foglalkozik tovább.

XIV. Nemzetiségi nevelés az óvodában

A nemzetiségi és nyelvi nevelés az óvodai életünk minden területét áthatja. A hagyományápolás és a nemzetiségi tartalmak közvetítése gyermekközpontúan történik, régi tartalmakkal, de modern munkaformákkal és módszerekkel. A jeles napokhoz kötődő hagyományápolás új lehetőségeinek kidolgozásán folyamatosan dolgozunk. Tapasztalataink átadásának új módjait, eszközeit tervezzük a következő években kimunkálni.

Novemberben tartjuk rendszeresen nemzetiségi hetünket, melyre tavaly Moser Ernő falfaragó művészt hívtuk el, és akinek munkáiból kiállítást szerveztünk. A kiállítás egy hétig volt megtekinthető az óvoda aulájában igen nagy sikerrel. Ízelítőt kaphattak a gyermekek a falfaragás fortélyairól, megismerkedhettek a kiállításon keresztül a különböző sváb hagyományokkal (mint disznóvágás, bál, aratás...), mesterségekkel.

Az idei évben egy évkönyv kiadásán fáradozik 2 kolléganő, melyben óvodánk 130 éves múltját ölelik fel, és melynek ünnepélyes bemutatását szintén a nemzetiségi héten fogjuk megtenni. A nemzetiségi nevelés és munkacsoport munkáját a mellékelt munkaközösségi beszámoló tartalmazza.

XV. Óvoda szakmai csoportok, munkaközösségek

Minden munkaközösségi tag felelősséget vállal a mindenkori feladatokban, valamint a nevelőmunka magas színvonalú megvalósításáért. A 2014-2015. nevelési évben a korábbiakhoz hasonlóan is **3 munkaközösség működött**, részben új tartalmakkal. A mellékelt munkaközösségi, gyermekvédelmi, összegzések tartalmazzák a nevelési év pedagógiai értékelését.

Összegezve: Szakmai szempontból sikeres évet zártunk, jó gyakorlatunkat, tapasztalatainkat több óvoda nevelőtestületével is megosztottuk. Különösen büszkék lehetünk a nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítésének kreatív módszereire, munkaformáira. A nyitott tanulási formákat egyre több területen alkalmazzuk, megosztjuk tapasztalatainkat más nemzetiségi óvodapedagógusokkal. A nevelési területeken különösen érvényesült az óvoda értékrendje, a dolgozók modell szerepe ezek közvetítésében. A nevelőmunka területén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében saját tudásunk gyarapítása mellett együttműködünk a segítő szakemberekkel. A jogszabályi változásoknak megfelelően módosított helyi dokumentumainkat a gyakorlati alkalmazás során kipróbáltuk, a kisebb módosításokat elvégeztük.

XVI. Az óvoda kapcsolatai

Szülőkkel:

- napi szintű rövid, gyermekkel kapcsolatos legszükségesebb információk;
- fogadóórák (igénynek megfelelően, szülővel egyeztetve);
- szülői értekezletek (évente legalább 2-3 alkalommal);
- nyílt napok (szülők elfoglaltságához, igényéhez igazodva egyéni kérés alapján nagycsoportokban);
- családlátogatások (kiscsoport elején);
- közös ünnepek (Márton-nap, Mikulás, Anyák napja, tavaszköszöntő....)
- szülők meghívása „foglalkozásokra”,

Helyi Általános Iskolával:

- elsősök meglátogatása;
- iskolaigazgató, tanítónő meghívása a tanköteles korúak szülői értekeztetére
- tankötelesek látogatása az iskolában;
- nagyok búcsúztatójára iskolaigazgató, tanítónő meghívása;
- bemutató nap az iskola tanítónői számára;

Helyi önkormányzattal, képviselő-testülettel, helyi német nemzetiségi önkormányzattal:

- éves beszámoló készítése;
- testületi üléseken való részvétel;
- megbeszélések, információ átadás, tájékoztatás aktuális eseményekről;
- polgármester, elnök meghívása kiemelkedő rendezvényeinkre;

UDPI:

- továbbképzések lehetőségének figyelése, látogatása;
- aktuális információk nyomon követése;

Helyi védőnő:

- az óvodás gyermekeket nagy gyakorisággal, rendszeresen figyelemmel kíséri;
- problémás gyermekek esetén konzultálunk, segít a család felé is megoldani a gondokat;

Szomszédos ill, nemzetiségi települések óvodáival:

- a nemzetiségi fenntartású óvodák közül Újhartyánba látogattunk el, óvodavezetőjével továbbra is szoros kapcsolatban vagyunk, egymás munkáját figyelemmel kísérjük, amiben szükséges kölcsönösen segítjük egymást; Ennek nagyon örülök!

Helyi Bölcsődével:

Minden évben ellátogatnak a bölcsődések augusztus utolsó hetében, hogy a leendő óvodások bepillantást nyerjenek mindennapjainkba. Nagy örömmel és ajándékokkal várják őket a kollégák

XVII. A 2015/16. nevelési év előkészületei, főbb feladatai

- 2015. május 4-6 között lezajlott a fenntartó által kiírt óvodai beiratkozás. Az óvodai beíratást követően a képviselő-testülettel történő egyeztetés után meghatároztuk a csoportok számát és a gyermeklétszámokat.
- Végrehajtottuk az új nevelési év zavartalan működéséhez szükséges belső átszervezést.
- További feladatunk a megüresedett óvónői álláshelyek betöltése. A jelentkezéssel kapcsolatos feladatok végrehajtása a törvény által meghatározott időkereteken belül.
- Augusztus negyedik hetében tanévnyitó értekezlettel elindítottuk az új nevelési évet. Az értekezlet elsődleges témája a törvényi változások szem előtt tartásával éves pedagógiai feladataink meghatározása, éves programunk, szervezési feladataink közösen történő kidolgozása.
- Tervezett pedagógiai innováció
- Tehetségműhelyek működtetése (gazdagító tevékenységek szervezett formában történő indítása, folytatása)
- Tehetségpont intézményi akkreditációja.

XVIII. Informatikai eszközellátottság, kihasználtság

Az óvónők egyre rutinosabban és hasznosabban használják a lap-topokat. Ezen keresztül gyűjtöttek anyagot a foglalkozásokhoz, itt vezették a feljegyzéseket, a csoportról készült képeket, fejlesztési terveket. Egyre rugalmasabb a kommunikációt egymás között és a szülők felé is, hiszen minden csoport saját e-mail címmel rendelkezik, amin keresztül naprakészen lehet az új információkat közölni, tájékoztatni várható eseményekről. Bevezetésre került az étkezés elektronikus nyilvántartása, mely jelentősen megkönnyíti az adatok pontos leadását, naprakész vezetését.

XIX. Összegzés

Munkánk az egész év folyamán sokrétű, sok területet, feladatot felölelő, sok problémát, gondot felvető, de ugyanakkor sok örömet, eredményt felmutató, közös élményeken, sikereken alapuló, gyermeki szeretetet, ragaszkodást tükröző munka, munkakör, amelyben domináns szerepe van az érzelmeknek, szeretetnek, példamutatásnak, ezen keresztül történő nevelésnek. A szülők egyre nyitottabbak és egyre nagyobb nyitottságot várnak el az óvodától is. Szeretik látni mindennapjainkat, szeretnek betekintést kapni, mit csinál gyermekük egész nap az óvodában. Van olyan szülő, aki nem is titkolja, hogy legszívesebben egész délelőtt a csoportban lenne és jót játszana a gyerekekkel együtt. Egyre több szülő támogatását, segítségét élvezhetjük az év folyamán. Ki-ki lehetőségéhez mérten nyújt segítséget a gyerekeknek, az óvodának. Ebbe beletartozik az alapítvány támogatása mind az adó 1%-ának felajánlásával. A gyermekek felügyeletéhez a kirándulásokon, programokon is gyakran kaptunk szülői segítséget, kíséretet. A szülő-gyermek munkadélutánok szervezésére egyre nagyobb az igény, egyre több szülő jön el gyermekével, hogy megismerjék egymást, kapcsolatokat alakítsanak ki egymás családjával, közös beszélgetéseket, programokat kezdeményezzenek. Gyakoriak az óvodában kialakult gyermeki barátságok során a barátok meghívása otthoni környezetbe, otthoni gyermekzsúrok keretében. Nagy örömmel vettek részt a szülők az Adventi vásáron is a palacsintasütésben. Összességében az idei évben is elmondható, hogy tapasztalataim szerint az itt dolgozók odafigyeléssel, szívesen végzik munkájukat, feladataikat az óvodában. Az óvoda környezete mindezt tükrözi is. Az óvodánkban csak ritkán, vagy első alkalommal megforduló emberektől, de természetesen a napi tapasztalattal rendelkező szülőktől, falubeliektől elhangzó méltató dicséret, de akár építő, segítő szándékú kritika is, további erőt, motivációt, lendületet ad ahhoz, hogy amit csinálunk azt még nagyobb odafigyeléssel, még több szeretettel, hittel, kitartással végezzük. Kellő önkritikával azonban arról is említést teszek, hogy időnként vannak mélypontjaink is, hiányosságaink, de ezekből tanulva, tanúságot levonva a továbbiakban igyekszem, igyekszünk egymás munkáját segíteni, arra ösztönözni az itt dolgozókat, hogy a gyermekek érdekében úgy kell együtt dolgoznunk, mint egy nagy családban, ahol a „gyermekek érdeke mindenek előtt kell, hogy álljon”. Remélem sikerül a sok nehézség ellenére is egy kitartó, a gyermekeket szerető, az óvodai, de a falu közösségéért is tenni akaró, mindezt felelősséget érző csapatot kovácsolni és összetartani.

Motiváló gondolatként Pestalozzi idézetét szeretném megosztani:

„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás.”

(Pestalozzi)

Ehhez kérem továbbra is a fenntartó segítségét, támogatását! Kérem, jelen beszámolóom elfogadását.

A Német Nemzetiségi Óvoda nevelőtestülete a 2014-2015. nevelési év szakmai beszámolóját megismerte és elfogadta.

Dátum: Taksony, 2015. 08. 31.

A beszámolót készítette: Olasz Erika

ALAPADATOK

Német Nemzetiségi Óvoda		2013-2014.
	Óvoda férőhelye	200
1.	Engedélyezett férőhelyszám	250
2.	Maximálisan felvehető gyermeklétszám	250
3.	Engedélyezett csoportszám	10
4.	Csoportszobák száma	10
5.	Nyitva tartás	6-17 óráig
6.	Nyitva tartás időtartama	11 óra
7.	Óvodavezető csoportban letöltendő kötelező óraszám	6 óra
8.	Óvodapedagógus létszám	18 fő
9.	Dajka munkakörben alkalmazottak létszáma	10 fő
10.	Óvodatitkár	1 fő
11.	Közalkalmazotti értekezletek száma	4
12.	Nevelőtestületi értekezletek száma	10
13.	Belső ellenőrzés száma (tanügy-igazgatási)	18
14.	Szakmai munkaközösségek száma	3
15.	Szakmai munkaközösségi megbeszélések száma	10
16.	Belső továbbképzések száma	17

A CSOPORTOK LÉTSZÁMÁNAK VÁLTOZÁSA 2014-2015-BEN

Csoport neve		Létszám		Évközi változás		
	Nyitó: szeptember	Fiú	Lány	Záró: aug. 31.	+	-
Gyöngyvirág	28	14	14	27	2	3
Méhecske	26	17	9	27	3	2
Ficánka	28	12	16	28	-	-
Csicsergő	28	14	14	28	-	-
Katica	28	14	14	28	-	-
Oroszlán	28	14	14	28	-	-
Maci	28	15	13	27	1	2
Vuk	28	17	11	28	2	1
Pillangó	28	13	15	25	-	3
Összesen	250	130	120	246	8	11

GYERMEKLÉTSZÁM ADATOK

1.	Óvodai csoportok száma, típusa	vegyes	3
		kiscsoport	2
		középső csoport	2
		nagy csoport	2
2.	Gyermeklétszám alakulása	létszám (október1.) (fő)	248
		létszám (december 31.) (fő)	245
		létszám (augusztus 31.) (fő)	245
3.	Tanköteles gyermek	iskolába íratott tanköteles gyermekek száma	75
		nem a taksonyi iskolába iratkoztak	5
		Nevelési tanácsadóba utalt gyermekek száma	0
		szakértői bizottsághoz utalt gyermek	2
		szakértői bizottság által vizsgálat tanköteles gyermek óvodában maradt	0
		SNI (de iskolába ment)	1
4.	Bejáró gyermek	bejáró gyermek létszám (október1.)	40
		bejáró gyermek létszám (május 31.)	40
5.	Gyermekbalesetek	Komolyabb gyermekbalesetek száma	1

Irodalmi munkaközösség éves beszámoló 2014-2015.

Ebben az évben célul tűztük ki tevékenységünk bővítését. Ezt szeptember hónapban megvalósítottuk a Népmese Világnapján, mesék felolvasásával. Sikerült a zenével, gyertyagyújtásával a gyerekek érdeklődését felkeltetni, ráhangolni őket a mesehallgatásra.

2014-09-29. Ma az „Aulában” a Népmese Világnapja alkalmából meséltünk a gyerekeknek.

Magnóról a”Magyar Népmesék”zenéjével hangoltuk a gyerekeket a mesére és mese gyertyát is gyújtottunk.

Három csoportra osztottuk a kilenc csoportot, hogy kényelmesen elférjen mindenki.

A nagyoknak Olekszáné Kecskés Mariann mesélt. A mese címe: Benedek Elek: Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack.

A kicsiknek Benedek Elek: A kakas és a Pipe c. mesét, meséltem /Kreiszné Ági/ a mese végén közösen fújtuk el a gyertyát.

Mese után beszélgettünk a meséről, levonva a tanulságot. Ezáltal fejlesztve a gyermekek szókincsét, megfigyelőképességét, gondolkodását.

2014.10.09.

Ma megbeszélést tartottunk a „Nyúl és a sün” c. mese előadásával kapcsolatban.

Kiosztottuk a szerepeket, kiválasztottuk a zenéket. Megbeszéltük a díszleteket.

Kibővítettük a mesét színesebb, tartalmasabb, hosszabb legyen. Így is fejlesztve a gyermekek szókincsét, fantáziáját, gondolkodását.

Felkértem Oláh Zsoltét, Andikát, hogy Ő is vállaljon szerepet. Andika elfogadta, elvállalta a sün anya szerepét.

Próba: 2014.10.16.-án.

A mesét: A hencegő nyúl és a sün November 10. -én előadták:

Baunok Csilla-nyúl

Oláhné Andika-sün mama

K,-né V. E.-sün gyerek

I.-né B. A.-sün gyerek

2014-12-01.

Jön a Mikulás!

Ma összeolvastuk a mesét. A mesét O.-né K. Mariann kereste, és álarcot készített.

Szereplők lesznek:

Hírnök: Wágner Tímea

„Hokkedli”- rosszcsont gyerek: Kreisz Mátyásné

„Nokkedli”- rosszcsont gyerek: O.-né K. Mariann

Mikulás: Winkler Andrea

A mesét 2014. december 4.-én adjuk elő.

2014-12-04.

Ma adtuk elő a 'Jön a Mikulás' c. mesét.

A díszlethez fákat készítettek: I.-né Batta Anett, K.-né V. Edina,O.-né K. Mariann, Kreisz Mátyásné.

A tornaterem berendezése után, még tartottunk egy főpróbát.

Varga Rita segített a zenék szolgáltatásában.

2014.12.03. Próbáltunk.

Az előadás során bevontuk a gyerekeket a mesébe. Különösen a kiscsoportosoknál fontos, hogy ne féljenek a „negatív” szereplőktől. A Mikulás személye pozitív élmény legyen.

2015.01.11.

Farsangra a „Mikka-Makka” mesét készítjük elő. 2015.01. 12-én tartunk megbeszélést, kiosztjuk a szerepeket.

Mikka-Makka: Olasz Erika

Lószerafin: lovász Klaudia

Nagy Zoárd: O.-né Kecskés Mariann / a lépegető fenyőfa/

Aromo:K.-né V. Edina/nyúl/

Bruckner Szigfrid: Baunok Csilla/oroszlán/

Torzonborz Lajos: Engert Mária

Vacskamati: I.-né Anett

Döm-dő-döm: K.-né Ági

Zene: Winkler Andi

Próbák: 01. 12.

01. 21.

01.29.

2015.01. 18.-án a német munkaközösség a „Die Rübe kam zurück” c. mesét adta elő.

02. 10.-én a” kerekérdő meséiből a „Gyere haza Mikka-Makka” c. mesétadtuk elő.

A jelmezét mindenki maga készítette el. Kellékeket hozott B. Cs., O. E.

Április hónapban került előadásra a tavaszi mesénk a” Nagytakarítás a Napnál” c. mese.

Először kesztyű bábokkal gondoltuk előadni, de ez nem volt megvalósítható, mert sok szereplő van a mesében, mi-viszont az előadók-kevesebben voltunk, így fakanál bábokkaladtuk elő.

A fakanalakat O.-né Kecskés Mariann vásárolta meg és Ő készített nagyon esztétikus bábokat belőle.

A mesét 04. 14.-énadtuk elő.

Szereplők voltak:Baunok Csilla, O.-né Kecskés Mariann, K.-né Vitányi Edina, Kreisz Mátyásné

Igyekszünk a mesékbe sok zenét, a gyermekek által is ismert gyermekdalokat tenni, ezáltal is bevonva a gyerekeket a mesébe, vidám hangulatot teremteni.

Május végén /a gyereknapon/ adjuk elő a német munkaközösséggel az „Unter dem Pilz c. mesét.

Az első próba 05.19.-én volt.

Szereplők: Winkler Andi---gomba

Engert Mária-----hangya

Lovász Klaudia---pillangó

Gerő Lászlóné---veréb

Oláh Zsoltné-----nyúl

Muzsainé-----róka

Varga Rita-----egér

Kreisz Mátyásné-béka

A jelmezét mindenki maga készítette el. A zenét W. Andi készítette elő.



A német nyelvű mese előadása során is igyekszünk bevonni a mesébe a gyerekeket. Vagy a történetbe vagy német dalok éneklésébe.

Taksony 2015. május 21.

Kreis Mátýásné

Német Nemzetiségi Óvoda gyermekvédelmi beszámoló 2014-2015 évről

Óvodánkba 2014-2015 évben 250 gyermek elhelyezése biztosított.

Sajátos nevelési igényű gyermek 2 fő, ők a csoportban 2 főnek számítanak.

2014 szept., okt., nov., dec.,

- Munkatervkészítés,
- Új gyermekek felmérése,/gyermekvédelmi, logopédiai, fejlesztő pedagógiai szempontból,
- Statisztikakészítés a vezető óvónővel,
- A felmérés eredménye képen:

Veszélyeztetett: 6 család gyermeke,

Mentálisan vesz.: 3 család gyermeke,

Tartósan beteg: 5 gyermek

SNI-s 2 gyermek,

Gyámügyes: 1 gyermek,

3H-s 1 gyermek,

Anyagi okok miatt nehéz helyzetben lévő családok gyermekei / 100% gyerm. véd. tám./: 19 gyermek,

- K.K.Á. apuka fogadó órát kért a gyermek sérülései miatt, /válási problémák/
- Cs.A. családjában komoly bántalmazás történt, /rendőrségi beavatkozás/
- Jelzés a vukkos óvónőktől: K.Á. elhanyagolt, piszkos, nincs váltóruhája, hiába szólnak neki,- jelzés a Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat felé,
- jelzés: K.Á. 3 hete nem jár óvodába, - jelzés a SZ.GY.SZ. felé,
- K.Á. kórházban volt, már jár óvodába,
- Cs.A. : családba helyezés történt, nov. 3.- ától másik óvodába jár,
- **W.N.: speciális óvodába került, így 1 S.N.I.-s gyermek maradt,**

2015 jan. febr. márc.

- Újabb jelzés K.Á. – ról, az óvónőktől, továbbítva a SZ.GY.SZ. felé,
- H.M.-ék nél rendőri intézkedés történt,
- Gy.F.-ék nél rendőri intézkedés történt, mindkét esetről értesítve lettek az óvónők, és a gyerekekkel pszichológus foglalkozik,
- jelzés a Sz.Gy.Sz.-felé: K.Á., és K.R.-ről, - elbeszélgetés az anyukával,
- H.M.-et az édesanya átmenetileg vidékre költöztette a nagymamához,
- Gy. F. az édesanyával végleg elköltözött,
- márc. 25 gyermekvédelmi tanácskozás a Szociális és Gyermekvédelmi Szolgálattal és a többi szakmai szervezettel, bölcsőde, iskola, gyámügy, önkormányzat, rendőrség,
- iskolai beiratkozás,

2015 ápr. máj. jun.

- látás, hallás vizsgálat az iskolába menő nagycsoportosok számára,
- H.M. visszajött az óvodába, Gyálon laknak albérletben,
- a Sz.Gy.Sz. óvodai jellemzést kért D.Gy-ről és Cs. Zs.-ről, állandó kapcsolatban állnak szociális segítség miatt,
- a Sz.Gy.Sz. óvodai jellemzést kért B.K. és K.R.-ről,
- Nev.tan. felülvizsgálat: M.I. és K.M., mindketten mennek iskolába,

Ebben az évben senkit nem küldtek tanulási képességet vizsgáló intézetbe. A vezető óvónő saját hatáskörén belül engedélyezte a gyermekek óvodai nevelését további 1 évig.

Maci csop.: 7 gy.

Ficánka cs.: 3 gy.,

Katica cs.: 13 gy.

Zümi cs.: 3 gy.

Csicsergő cs.: 2 gy.

- óvodai beiratás,
- E.N.-ék nél a gyámügy úgy határozott, hogy az anya 30 nap próbaidőre visszkapja a gyermekek felügyeleti jogát, a próbaidő a határozat készhez vételétől lesz hatályos,

Ebben az évben az óvodában kirívó, súlyos eset nem történt. A felmerülő problémákat a Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat segítségével oldottuk meg.

Taksony 2015 június 12.

Muzsai Istvánné
Gyermekevédelmi felelős.

A német nemzetiségi munkaközösség beszámolója a 2014/2015. nevelési évről

Óvodánk német munkaközösségének vezetését ebben a nevelési évben először láttam el. Próbáltam a feladatokat az eddigi munkaközösség vezetők által kialakított hagyományaink mentén megoldani. Ismerve kollégáim erősségeit, ennek megfelelően vontam be őket a közös munkába, a közösen kialakított éves munkaterv megvalósításába.

Kitűzött céljainkat igyekeztünk maximálisan megvalósítani, amelynek színtere a mindennapi nevelőmunkánk része: német nemzetiséghez tartozó gyerekek óvodai nevelésében a nemzetiségi kultúrával kapcsolatos hagyományok, értékek átadásával, az anyanyelvi környezet biztosításán keresztül a német nyelv ápolásával, erősítésével, illetve nyelvi fejlesztéssel biztosítani önazonosságuk megőrzését, identitásuk tudatosítását.

Minden hónapban megtartottuk munkaközösségi megbeszéléseinket, volt, hogy havonta több alkalommal is, ha az adott feladat így kívánta. (Egyeztetések a nemzetiségi hét programjainak megszervezésével; a különböző meseelőadások próbái, nyuszivárás projekt lebonyolítása stb.)

A munkaterv feladatait maradéktalanul megvalósítottuk, ezek havonkénti lebontásban a következők voltak:

- Minden hónapban más-más kolléga új, általunk még nem ismert nyelvi játékötletének, nyelvi fejlesztő játékanak bemutatása.
- A belső ellenőrzés keretein belül, a belső ellenőrzési terv szerint minden kollégánál részt vettünk foglalkozáslátogatáson. Az önértékelési csoport által kidolgozott szempontok szerint minden foglalkozást vezető kolléga elkészítette önreflexióját, a látogató kollégák pedig a látottakat értékelő szempontsor alapján elemezték.
- A csoportnapló adminisztrációjában törekedtünk az alaposságra, a tevékenységi területek precízebb cél-, és feladatrendszerének kidolgozására. A következő nevelési év egyik feladatának tekinthetjük a csoportnaplók szerkezetének áttekintését, a tematikus tervek bevezetését a naplóírásban, mindezzel előkészülve a tanfelügyeleti és minősítő rendszer ellenőrző munkájára.

Mindezek mellett havonkénti megvalósult feladataink a következők voltak:

- **Szeptember:** részt vettünk a német nemzetiségi önkormányzat által szervezett Szüreti felvonuláson. A már kialakult óvodai hagyományok, rendezvények a közösségi és a családi együttműködést erősítik. Óvodánk pedagógusai szervezték meg, és biztosították az eszközöket, és az ötleteket a kézműves foglalkozásokhoz.

Terményekből, és különböző papírtechnikákkal az őszhöz kapcsolódó alkotások készültek. A szülők a gyerekekkel együtt alkottak, jó hangulati zárása volt a felvonulással és nemzetiségi táncokkal ötvözött programnak.



- **Október:** nagycsoportosok közös tánca az aulában. Lovász Klaudia volt a felelőse a programnak, ami magában foglalt három mozgással kísért dalt, amit a három nagycsoport közösen táncolt, játszott el az aulában. Az éves munkatervi feladataink

közé tartozott a környék német nemzetiségi intézményeivel való kapcsolattartás. Felvettem a kapcsolatot a soroksári német nemzetiségi óvoda munkaközösségének vezetőjével, tolmácsoltam meghívásunkat a nemzetiségi hetünk programjainak való részvételre.

- **November:** ez a hónap eseményekben, programokban gazdag volt. Részt vettünk a

**ÓVODÁNK NÉMET NEMZETISÉGI
HETÉNEK PROGRAMKÍNÁLATA**
(2014. NOVEMBER 24-28.)

HETFO:
Moser Ernő fafaragó mester
kiállításának megnyitójára
A művész alkotásaiban ötvözi a népi hagyományt a modern művészetrel, fába vésve örökíti meg az ünnepek számára az előzők minden napját. Az azóta elkészített kiállított tárgyak például valamikori dísznövágást, lakodalmat, aratást, különböző foglalkozásokat is megvalósítanak, a egyetlen fába faragva a „tróbsora” is megjelöl: a németek hajója való megkeresztésétől a tragikus és fájdalmas kitelepítésükig.

KEDD: Szakmai nap keretében házi bemutató foglalkozás, melynek vendégei a soroksári német nemzetiségi óvó nénik.

SZERDA:
Tóth Kriszta meseelőadásának megtekintése.
Címe: „Rosszcsont felhő”

CSÜTÖRTÖK: Középső és nagy csoportosok közös tánc az aulában.
PÉNTEK:
A hét édes zárása:
preckedli sütés
közösen,
csoportonként a gyerekekkel.





német nemzetiségi önkormányzat által szervezett közszeg szintű Márton-napi felvonuláson. A Csicsergő csoport lámpás tánccal készült erre az alkalomra, amit az óvodásoknak is bemutattak az óvoda tornaszobájában, illetve a felvonulás résztvevőinek a rendezvényen. A Katica csoport lúd formájú libazsíros kenyérrel lepte meg a fellépő gyerekeket és az óvó néniket a műsort megköszönve.

A középső csoportosok közös tánc az aulában Oláh Zsoltné vezényletével folyt le, három gyermekdalra játszott közösen a Csicsergő, Oroszlán és Katica csoport. (Wenn du fröhlich, Zauberlied, Die kleine Kinder)

A nemzetiségi hetünk mozgalmasan telt, minden napra jutott program a gyerekeknek és a

felnőtteknek egyaránt: Moser Ernő fafaragó mester kiállításának megnyitójára

községünk polgármestere Kreiszl László is ellátogatott. A mester fafaragásai a sváb élet mozzanatait jelenítette meg (dísznövágás, különböző régi mesterségek stb). Nagy élményt jelentet a gyerekeknek, hogy a fafaragás munkaeszközeit, és az alkotás mozzanatait is bemutatta a mester. A kiállítás egész héten megtekinthető volt az aulában. A nagyszerű ötlet és a szervezés érdeme Engert Máriaé volt.

A Pillangó csoport két óvó nénije tartott házi bemutató foglalkozást a nemzetiségi hetünk következő napján, amire ellátogattak a soroksári óvó nénik is. A kolléganők jól megválasztották a foglalkozás témáját: ” Az őszi összefoglalása / Nemzetiségi hét „

A foglalkozás különböző mozzanataival összekapcsolták a régi-új fogalmát, tárgyi jellegzetességeit az öltözködésben, a piacon, tárgyak használatában. Szemléletesen, játékosan, a gyerekeket bevonva, foglalkoztatva valósították meg a tevékenységük célját, feladatait.

Tóth Kriszta bábjátékát nézhették meg a gyerekek a hét zárásaként. (Rosszcsont felhő) (a programterv plakátja a mellékletekben)



- **December:** ez a hónap a Mikulásvárásé és az adventi készülődésé volt. Az adventi vásár szervezése, lebonyolítása volt a fő feladatunk, amiben a Gyöngyvirág csoport vállalt főszerepet.

A Katica csoportban előző hónapban a gyerekek megbetegedése miatt elmaradt házi bemutató foglalkozás tervezetét Oláh Zsoltné mutatta be, miután kijelölt egy új időpontot a bemutató foglalkozásra.

Megbeszéltük a januári meseelőadás tervét. A visszajött a répa c. mesét adjuk elő a gyerekeknek. A mese német fordítását Gerőné G. Melinda vállalta.



- **Január:** Kiscsoportosok közös tánca az aulában Gerőné G. Melinda volt a felelőse. Részt vette a Gyöngyvirág, a Vuk és a Pillangó csoport.(Alle Schäffchen....., Teddy, Teddy)

Az évszak hangulatának megfelelően a Visszajött a répa (Die Rübe kam zurück) című mesét adtuk elő a gyerekeknek. A díszleteket Engert Mária és Kreisz Mátyásné készítette el, a munkaközösség többi tagja szereplője volt a mesének.



- **Február:** ebben a hónapban a farsangé volt a főszerep. Az iskola tornacsarnokában tartottuk az idei évben második alkalommal a farsangi mulatságunkat. Minden csoport készült egy pár perces jelmezes műsorral, majd az óvodások közös tánc következett magyar és német gyermekdalokra. A programhoz tartozott még a bohócműsor, és a lufieső is.
- **Március:** a húsvéti nyuszivárás projektjének megtervezését és kivitelezését a munkaközösség vállalta el. Felelőse Oláh Zsoltné volt, a megvalósításért minden csoport németes óvó nénije felelt. Mivel az időjárás nem kedvezett, így ismét az aula és a tornaszoba volt a játékos vetélkedők helyszíne. (forgatókönyvet lásd a mellékletben)
- **Április:**
- **Május:** a Csicsergő csoport részt vett a hagyományosan megrendezésre kerülő nemzetiségi tánctalálkozón Vecsésen.

Tavaszköszöntő az idei évben május 15-17-én került megrendezésre, amire minden csoport az életkori sajátosságok figyelembevételével állította össze műsorát, és mutatta meg a szülőknek, hogy mivel is foglalkoztak egész évben.

Gyermeknap alkalmából mutattuk be a gyerekeknek a "Gomba alatt" (Unter dem -Pilz) című mesét. Minden munkaközösségi tag részt vállalt, szerepelt.

- **Június:** Hátralévő feladatunk még az éves terv összeállítását megkönnyítő projekt egybeszerkesztése. Felosztottuk részekre az óvodai német nyelvi nevelést átölelő témaköröket, aminek kidolgozását, vers, dal, énekes játék, didaktikus játék összegyűjtését vállaltuk el. Az összeállított tematikus terveket a nyár folyamán egybeszerkesztjük, a 2015-16-os nevelési év éves tervének összeállításakor már segítségül szolgáljon a munkánkban.



Összegzés: Tartalmas, eseményekben gazdag évet tudhatunk a hátunk mögött. A kollégák aktív közreműködése nagy segítség volt, a feladatainkat csak közösen, közös munkával tudjuk jól és tartalmasan megoldani.

Az előttünk álló nevelési év új kihívása számunkra a pedagógusminősítési rendszernek és tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés. Csoportnaplónk szerkezeti áttekintése, a tematikus tervek újragondolása, beépítése a csoportnaplóba, és egyéb adminisztrációval kapcsolatos óvónői tevékenységek kapnak nagyobb hangsúlyt.

A környezet munkaközösség beszámolója 2014-2015 nevelési évben

"A természet értelemmel teli, csodálatos könyv, amely nyitva áll mindenki előtt, és mindannyian olvashatunk belőle." Kovolejszkij

Az óvodai környezeti nevelés kiindulópontja, hogy a gyermekek ismerjék meg a körülöttük élő növényeket, állatokat. Erre nagyszerű lehetőséget kínál szűkebb értelemben az óvodakert, tágabb értelemben a tanösvény.

A sziklakertben olyan virágokat ültettünk, amit a gyerekek otthon is láthatnak a saját kertjükben, tehát közvetlen lakóhelyük növényvilágát ismerhették meg. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekekkel közösen ültetett virágaink: ibolya, árvácska, tulipán, nárcisz stb. jelenjenek meg a gyermekdalokban, versekben, mesékben. Jelenleg a sziklakertben néhány gyógynövény is megtalálható, mint pl.: kövirózsa, kerti kakukkfű, borsmenta. A kerti munka iránti érdeklődést játékos elemekkel lehet vonzóvá tenni, a munkaeszközökkel, illetve az esztétikai élménynyújtással.

Havonkénti összejöveteleink alkalmával megbeszéltünk egy-egy foglalkozást, ki hogy oldott meg érdekes nevelési helyzetet, mi volt a motiváció, milyen eszközöket készített.

A természet ünnepeivel / Állatok világnapja, víz világnapja, föld világnapja, madarak és fák napja / kapcsolatos tevékenységeink az óvodai nevelőmunkában kiemelt feladataink.

A környezeti tevékenységek, játékok közelebb viszik a gyermekeket a természet, a hagyományok megismeréséhez, megszerettetéséhez, óvásához. Szívesen hozták be az állatok világnapján plüsskutyáikat, beszélgettünk az ember hűséges társáról, és énekeltük a " kutyát kérek, kiskutyát, c. dalt. Lelkesen válogatták Víz világnapján a vízben élő állatokat, melyet egy akadálypályán lehetett megközelíteni, kerti tavat készítettünk az aulában, ahová minden csoport berakhatta az általuk készített, barkácsolt vízben élő növényeket, állatokat: béka, polip, rák, csiga, tündérrózsa. Föld napját futóversennyel, aszfaltrétázással tettük emlékezetessé, a közösen készített plakátok szépen díszítették az aulát.

Az évértékelő jun.5. megbeszélésen elhangzott néhány javaslat: munka megbeszélések időpontjának változtatása, faliújság a két folyosóra, stb.

Taksony, 2015. 06. 08.

Nagy János Istvánné

/ Körny.Munk.vezető /