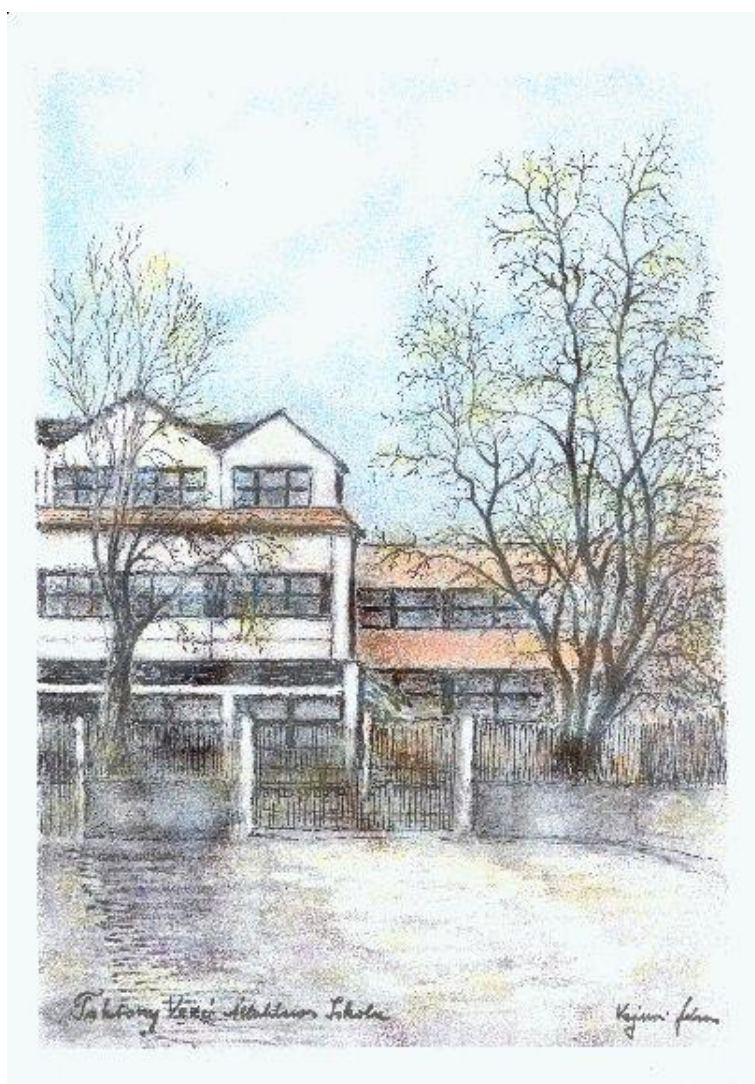


***A Taksony Vezér Német Nemzetiségi Általános Iskola  
beszámolója a 2014-15-ös tanévről***



*Taksony, 2015. október 22.*

*Készítette: Winklerné Tomana Ildikó*

# Tartalom

AZ INTÉZMÉNY ADATAI .....	3
TÁRGYI FELTÉTELEK .....	3
SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK VÁSÁRLÁSA .....	4
SZEMÉLYI FELTÉTELEK .....	6
PEDAGÓGUSOK VÉGZETTSÉGE, SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGE .....	6
AZ ÚJ PEDAGÓGUSOK ALKALMAZÁSÁNAK TAPASZTALATAI .....	7
A NEVELŐMUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK .....	7
TECHNIKAI SZEMÉLYZET .....	7
LÉTSZÁMADATOK .....	8
NAPKÖZIS CSOPORTOK .....	8
TANULÓCSOPORTJAINK A 2014-15-ÖS TANÉVBEN .....	9
A SZAKMAI MUNKA ÁTTEKINTÉSE .....	10
A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE TAPASZTALATOK, EREDMÉNYEK .....	10
AZ ÉV SORÁN MEGVALÓSULT MÉRÉSEK, ÉS AZOK EREDMÉNYEI .....	11
A KOMPETENCIA MÉRÉS EREDMÉNYEI: .....	11
TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS .....	12
AZ INTÉZMÉNY TANÓRÁN KÍVÜLI (SPORT ÉS EGYÉB SZABADIDŐS) TEVÉKENYSÉGE .....	13
AZ INTÉZMÉNY SPECIÁLIS KÉPZÉSI KÍNÁLATÁNAK EREDMÉNYESSÉGE .....	15
<b>A 2014/15-ÖS TANÉV VERSENYEI ÉS EREDMÉNYEI</b> .....	15
BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ, INFORMÁCIÓÁRAMLÁS .....	16
TOVÁBBKÉPZÉSEK .....	16
GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÁTTEKINTÉSE .....	17
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK .....	17
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK .....	17
MAGÁNTANULÓK .....	17
GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT .....	18
HELYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM .....	18
PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT .....	19
BEISKOLÁZÁS .....	19
TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK .....	19
KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPSÉGEK .....	21
AZ ISKOLAKÖZÖSSÉG KIEMELT RENDEZVÉNYEI .....	21
KÖZSÉGI RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK .....	22
A TANTESTÜLET SZAKMAI, ÉS KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEI .....	25
PÁLYÁZATOK, ISKOLAI ALAPÍTVÁNY .....	26
KAPCSOLAT MÁS INTÉZMÉNYEKKEL .....	26
STATISZTIKA A 2014/2015. ÉVI BESZÁMOLÓHOZ .....	27
TANULMÁNYI EREDMÉNYEK/TANTÁRGYI ÁTLAG .....	28
VERSENYEREDMÉNYEK .....	29

## AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve: TAKSONY VEZÉR NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Székhelye: 2335 Taksony, Iskola u. 3.

Honlapja: [www.taksonyvezer.hu](http://www.taksonyvezer.hu)

E-mail címe: [taksonyvezer@gmail.com](mailto:taksonyvezer@gmail.com)

OM azonosítója: 032471

Fenntartó és működtető: NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT TAKSONY

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Beiskolázási körzete: Taksony nagyközség közigazgatási területe

## TÁRGYI FELTÉTELEK

Intézményünk több lépcsőben épült, így vannak jó és kevésbé jó állapotban lévő épületrészek. Az elmúlt évtizedben nem sikerült annyi pénzt költeni az iskolára, hogy korszerűnek mondhassuk mind az épületet, mind a benne található felszereléseket.

Hála a fenntartóváltással járó többletfinanszírozásnak az elmúlt tanévben a korábbiakhoz képest sokkal többet költhettünk modernizálásra. Nagy a lemaradás, így rangsorolni kellett az előttünk álló feladatokat. A legnagyobb beruházásunk az informatika terem és a tantermek számítógépekkel való felszerelése volt. Az eszközök megvásárlása megtörtént, nyáron elkezdődött a hálózat kiépítése. Mindenki izgatottan várta az új tanévet, örült a korszerű technikai berendezéseknek és az ezzel járó változásnak, mely minőségi változást hoz az oktatásban.

(A projektorok, vetítő vásznak felszerelésére kerültek ugyan, de a kábelezés kivitelezése nagy csúszásban van. Sajnos a 30-ból csak 6 tanteremben működnek a számítógépek. Ez elég nagy nehézséget okoz jelenleg a kollégáknak. Szeptembertől nem használunk papír alapú naplót, csak elektronikus naplót, így az osztályzatok, hiányzások és a tananyag beírása nem történhet meg minden esetben a tanteremben, hanem később a tanári szoba 2 gépén illetve a nevelő otthonában. Ugyancsak gond volt az internet szolgáltatás akadozása. Ennek hiányában a nevelők nem tudták az óratervekben szereplő tananyagot feldolgozni, amennyiben az internet hozzáférést igényelt, nem volt elérhető az E-napló sem, illetve az irodai munka is lassan haladt. Reméljük, hogy az őszi szünet után már zökkenőmentes lesz a munkánk!)

A következő nagy beruházás egy profi hangosító berendezés megvásárlása volt, melynek tartozéka 6 mikroport is. Mindenki tapasztalhatta a minőségi változást a ballagáson, tanévzárón. Mivel nagy értékű berendezésről van szó, nem nyúlhat hozzá bárki. Takács Gábor kollégát bízam meg a hangosítással, aki kizárólagos kezelője a szerkezetnek és személyi felelősséget vállalt érte.

A műszaki dolgok mellett karbantartásról sem feledkeztünk meg, összesen 7 564 00 forintot fordítottunk erre. Többek között bútorzatot is cseréltünk. Először a régi épületben készült el egy beépített szekrény, melyben a napközisek játékaik és a könyvtár dolgai kaptak helyet.

Nyáron pedig a központi épület földszintjén bontottunk ki egy ajtót és a régi, rossz állapotban lévő beépített szekrényeket. Ezek helyére a jelenkor elvárásainak megfelelő modern, világos színű nyílászáró illetve bútorzat került.

Megújult az aula is. Mind a fal, mind a lambéria átfestésre kerül, világos színt kapott.

Ebben a tanévben 2 osztályt szereltünk fel új tanulói asztalokkal, székekkel. Egyiket a költségvetésünkéből finanszíroztuk, másikat az alapítvány fizette. Az alapítványnak köszönhetjük azt a televíziót is, mely egy gyönyörű új szekrényben kapott helyet az aulában.

A testnevelők, illetve edzők keze munkájának köszönhetően megoldódott a sportszerek tornatermi tárolása, így a szertárból ki tudtak alakítani egy tanári tárolókat.

Az elmúlt tanévben egy új telephellyel bővült iskolánk, mely Taksony, Fő tér 1. szám alatt található. A 3 tantermes épületbe három harmadik osztály került ki. A csoportok kiválasztásánál legfőbb szempont az volt, hogy lehetőleg olyan osztályok járjanak ide, ahol szinte minden tantárgyat az osztályfőnökök tanítanak, így nem olyan bonyolult megoldani az áttanítással járó sétát a két telephely között. Mint mindennek, úgy ennek a kihelyezésnek is vannak előnyei, hátrányai. Előny, hogy csendes, nyugodt környezetben, új bútorokkal felszerelt tantermekben tanulhatnak az ide járó diákok és a szüneteket egy nagy udvarban tölthetik el, viszont az iskolaotthonos osztály tanulóinak naponta be kell járniuk a főépületbe ebédelni, tornázni. A másik két osztálynak is heti 3 alkalommal át kell sétálni a tornaterembe a testnevelés órákra illetve a napközis gyerekeknek minden nap a napközis foglalkozásokra.

Iskolánk a tavalyi bővítés ellenére sem elég nagy. 3 nyolcadikos osztályt ballagtattunk, a 2015-16-ös tanévben pedig 4 első osztályt indítottunk. Megnőtt a csoportok száma, így meg kellett oldanunk a gyerekek elhelyezését. Konténer épület letelepítését a kormányhivatal sajnos nem engedélyezte, így a fizika-kémia szaktanteremben kellett helyet biztosítanunk egy hetedik osztálynak. Ők kényelmetlen helyzetbe kerültek, mert vándorolniuk kell ahhoz, hogy a többi osztály is bejuthasson fizika illetve kémia órákon az előadóba.

## **SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK VÁSÁRLÁSA**

A fenntartóváltásnak köszönhetően idén végre előkerültek a fiók mélyéről az eszközszükségletek porosodó példányai. Megkaptuk a mindennapi munkánkhoz szükséges irodaszereket, táblán is használható színes krétát, pendrive-ot.

A technika termet, a tankonyhát és a tankertet felszereltük szerszámokkal, eszközökkel.

A természettudományos tantárgyak tanításához is vásároltunk néhány szemléltető eszközt, vegyszert.

A környezettudatos szemlélet kialakítása érdekében szelektív hulladékgyűjtőket kapott minden tanterem.

A diáksport-egyesület és a munkaközösség munkájának eredményeként az idei évben is sikerült fejleszteni a tesiszertár eszközállományát. 30 focilabdát, 5 verseny röplabdát, két

teljes garnitúra kosárlabdás mezt és jó pár kiegészítő eszközt szereztek mintegy 150-200 e Ft értékben.

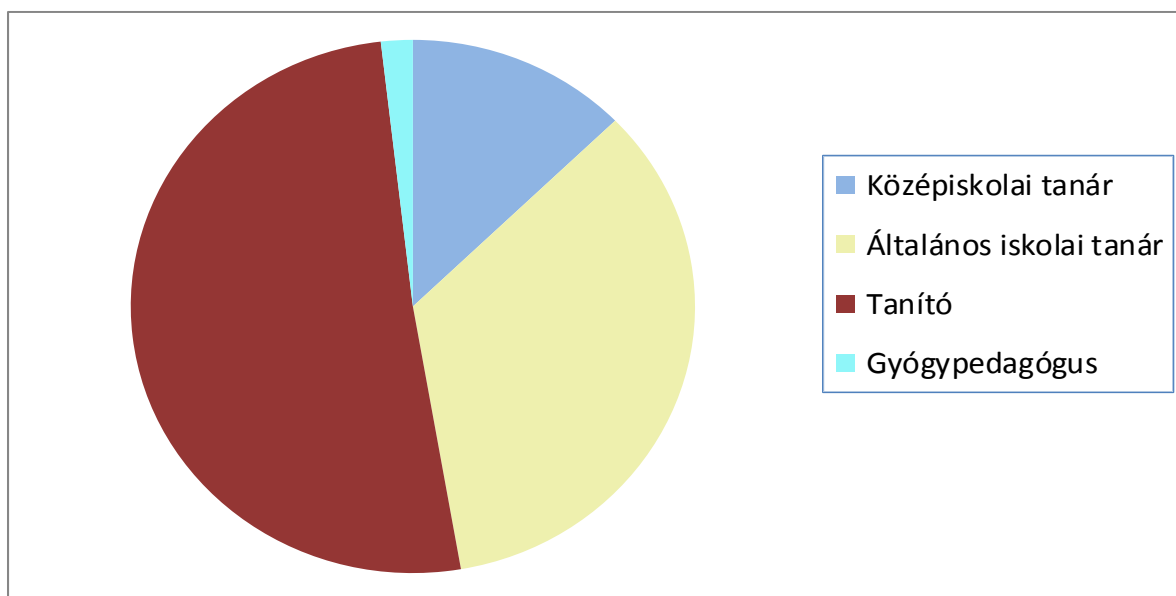
## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

AZ ISKOLA DOLGOZÓI	LÉTSZÁM
Igazgató	1 fő
Igazgató helyettes	2 fő
Tanító	28 fő
Tanár	26 fő
Gyógypedagógus	1 fő
Óraadók	5 fő
Pedagógiai munkát segítő (iskolatitkárok, pedagógiai asszisztensek, laboráns, rendszergazda)	6 fő
Karbantartó	1 fő
Takarítók	5 fő
Rehabilitációs foglalkoztatott (portás, takarító)	3 fő

Az iskolának 51 teljes munkaidős, 4 részmunkaidős és 5 óraadó pedagógusa volt az elmúlt tanévben.

21 kolléga vett részt úgy a német nemzetiségi oktatásban, hogy német nyelvet, hon- és népismeretet, vagy a két tannyelvű osztályokban szaktárgyát tanította németül.

## PEDAGÓGUSOK VÉGZETTSÉGE, SZAKMAI FELKÉSZÜLTSÉGE



Nevelőink zöme tanító végzettséggel bír. Tanáraink között vannak néhányan, akik a főiskolai diploma megszerzése után egyetemen végeztek kiegészítő szakot, de akad olyan is, aki egyetemi diplomával tanít.

Intézményünk szakos ellátottsága jó. Mindenki rendelkezik a munkája elvégzéséhez szükséges végzettséggel. 4 fő mesterpedagógussal büszkélkedhetünk, közülük egy végez szakértői munkát, hárman szaktanácsadóként segítik a pedagógusokat. 3 fő tartozik jelenleg Pedagógus II. fokozatba. Ebben az évben 3 kolléganő minősítése zajlott le, ők 2016. január 1-től kerülnek át az előbb említett fokozatba.

Nevelőink felkészültek, igényesek, ambiciózusak, megbízható munkaerők. Nyitottak az újra, készek a szakmai, módszertani megújulásra. Szívesen vesznek részt továbbképzéseken. A tanulók oktatása mellett nagy hangsúlyt fektetnek a nevelésre, közösségformálásra.

## **AZ ÚJ PEDAGÓGUSOK ALKALMAZÁSÁNAK TAPASZTALATAI**

2014. szeptemberében 2 új kolléga - Pintér Ágnes és Parais Adrienn - állt munkába. Beilleszkedésük zökkenőmentes volt. Érdeklődésüknek, nyitottságuknak köszönhetően gyorsan alkalmazkodtak a helyi viszonyokhoz. Év közben egy kolléganő lakóhelyén talált munkát és eltávozott. A helyére érkezett Ziener Mária, aki a napközis csoportot és Kreiszné Neue Mónika, aki a kolléganő német óráit vette át. Mónika gyesről tért vissza, hogy kisegítsen bennünket. Ugyancsak gyesről állt rész munkaidőben munkába Gáspár Edina, aki napközis csoportot vezetett.

## **A NEVELŐMUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK**

A nevelőmunkát közvetlenül segítők kapcsolata a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a gyerekekkel egyaránt konstruktív. Segítőkész hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

Iskolatitkáraink - akik közül az egyik gazdasági ügyintézői feladatokat is ellát - maximálisan le vannak terhelve. Azzal, hogy önálló gazdálkodóvá váltunk, feladataik is jócskán megnövekedtek.

Az iskolatitkárokon kívül két pedagógiai asszisztens, egy laboráns kolléganő és egy félállású rendszergazda segítették a pedagógusok munkáját.

## **TECHNIKAI SZEMÉLYZET**

Nagy örömmel fogadtuk a fenntartó által nyújtott lehetőséget, miszerint a technikai személyzet újra visszakerülhetett az iskola dolgozói közé. Ez a változás megkönnyíti a munkaszervezést és látványosan javult az intézmény technikai állapota azzal, hogy biztosított a karbantartó állandó jelenléte. A technikai dolgozók munkájukat lelkiismeretesen végzik, elkötelezettjei az iskolának.

A közmunka program keretében 3 főt tudtunk foglalkoztatni. Egyikük a titkárság munkáját segítette, ketten pedig a technikai dolgozókét. Mindhármuk jelenléte megkönnyítette a velük dolgozó kollégák munkáját.

3 rehabilitációs foglalkoztatott dolgozik az iskolában. Ketten a portaszolgálatot látják el az iskola nyitvatartási idejében, egy fő pedig napközben a takarításért felel.

## LÉTSZÁMADATOK

A 2014-15-ös tanévben tanulólétszámunk 676 fő volt, melyből 294-en vették igénybe az egésznapos iskola lehetőségét. 3 iskolaotthonos osztály és 9 napközis csoport biztosította a tanulók délutáni oktatását, nevelését, felügyeletét.

### NAPKÖZIS CSOPORTOK

<i>CSOPORTOK</i>	<i>LÉTSZÁM</i>	<i>CSOPORTVEZETŐ</i>
I.	28 fő	SCHIVAMPL ILDIKÓ (ISKOLAOTTHON)
II.	25 fő	CZIFRA LÁSZLÓNÉ (ISKOLAOTTHON)
III.	24 fő	GÁLFI ANIKÓ (ISKOLAOTTHON)
IV.	21 fő	TAKÁCS GÁBOR
V.	21 fő	SZIGECsÁN NORBERT
VI.	20 fő	PARAIS ADRIENN
VII.	21 fő	KONKOLY ÁRPÁD
VIII.	23 fő	PRISTYÁK GEORGINA
IX.	27 fő	ZIENER MÁRIA
X.	25 fő	GÁSPÁR EDINA
XI.	28 fő	BENICZKY JUDIT
XII.	31 fő	GYARMATI ZSOLTNÉ
ÖSSZESEN:	294 fő	



## TANULÓCSOPORTJAINK A 2014-15-ÖS TANÉVBEN

<i><b>OSZTÁLYOK</b></i>	<i><b>LÉTSZÁM</b></i>	<i><b>OSZTÁLYFŐNÖK</b></i>
1.a	27 fő	Lukoviczki Mónika
1.b	28 fő	Lukács Erzsébet
1.c	29 fő	Szépvölgyiné Feil Gabriella
1.d	28 fő	Wágnerné Karanedef Mária
2.a	25 fő	Kovács Józsefné
2.b	25 fő	Petrovics Zsuzsanna
2.c	23 fő	Agócs Györgyné
2.d	23 fő	Bárdosné Káplár Zsuzsanna
3.a	26 fő	Gálné Vavra Mária
3.b	24 fő	Nagyné Kántor Zsuzsanna
3.c	20 fő	Krausz Andrásné
3.d	20 fő	Áncsánné Hegedüs Andrea
4.a	26 fő	Csillik Csilla
4.b	24 fő	Starkné Wégner Erika
4.c	24 fő	Klinkó Zsuzsanna
4.d	20 fő	Bálint Gyöngyi
5.a	20 fő	Jassó Csaba
5.b	24 fő	Gerstenbreinné Serfőző Ildikó
5.c	23 fő	Harasztiné Hontvári Katalin
6.a	24 fő	Pásztor Judit
6.b	27 fő	Wiedemann Nóra
6.c	21 fő	Szabóné Baumann Teréz
6.d	21 fő	Leopoldné Grőber Anikó
7.a	21 fő	Czakó Gyula
7.b	23 fő	Czakóné Bakody Ildikó
7.c	26 fő	Kreisz Jánosné
8.a	19 fő	Aradi Julianna
8.b	19 fő	Lugosiné Bódi Ildikó
8.c	24 fő	Varga Anikó
ÖSSZESEN:	676 fő	

## A SZAKMAI MUNKA ÁTTEKINTÉSE

### A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE TAPASZTALATOK, EREDMÉNYEK

A munkatervünkben meghatározott főbb célkitűzések az alábbiak voltak:

- Felmenő rendszerben a Köznevelési Törvény és az új Kerettanterv elvárásainak való megfelelés, az ott megfogalmazott feladatok megszervezése.
- A kötetlen munkaidő alatt a pedagógusok részére a megfelelő körülmények kialakítása a zavartalan felkészülésre, a tanulók munkájának ellenőrzésére, javítására.
- Első, második, ötödik és hatodik évfolyamon a hit- és erkölcsstan órák összehangolása. Megfelelő helységek biztosítása a párhuzamos oktatásra.
- A mindennapos testnevelésből adódó évről- évre növekvő többletórák ellátásának megszervezése. Ehhez szükséges az alsó-és felső tagozaton testnevelést tanító pedagógusoknak a konzultációja, valamint a folyamatos kapcsolattartás a Brózik Tibor Diáksport Egyesülettel.
- Ötödik évfolyamon az úszásoktatás megszervezése, a törvényi előírásoknak megfelelően.
- A tanulók délután 4 óráig történő foglalkoztatásának megszervezése, részükre a megfelelő feltételek megteremtése.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzések alkalmazása a gyakorlatban. Az átdolgozott elemek érvényesítése elsősorban a nevelés területén megfogalmazott célok, feladatok tekintetében.
- Az új kerettanterv bevezetése 2. és 6. évfolyamon.
- A növekvő napközis igényből fakadóan a több mint 300 étkező gyerek étkeztetésének megszervezése
- A fenntartó váltásból adódó adminisztrációs feladatoknak való megfelelés

Célkitűzéseink gyakorlati megvalósítását sikeresnek találjuk, bár volt néhány feladat, melynek megoldása nem volt zökkenőmentes.

A törvényi és kerettantervi elvárásoknak való megfelelés, a hit- és erkölcsstan órák összehangolása, a mindennapos testnevelés, az úszásoktatás megszervezése, az egésznapos iskolai foglalkozást igénylő tanulókról gondoskodás emberi tényezőktől függenek, ezért nem okoztak különösebb nehézséget. Sokkal nagyobb problémát jelentettek a tárgyi feltételekkel összefüggő célkitűzésekhez kapcsolódó feladatok.

A pedagógusoknak heti 32 órát kell az intézményben tölteniük. A kötetlen munkaidejük alatt nehéz biztosítani a megfelelő körülményeket a zavartalan munkavégzéshez úgy, hogy nincs is mindenkinek asztala, széke a tanárban.

Másik nehézség a több mint 300 gyermek étkezésének biztosítása az ebédlőben, ahol egyszerre maximum 56 főt tudunk leültetni. Sajnos nincs lehetőségünk arra, hogy 20 percnél több időt fordítson 1-1 csoport az ebéd elfogyasztására.

A tanulók megnövekedett óraszáma miatt egyre később végeznek a gyerekek. A felsősöknek többször van 7. órájuk, ami azt jelenti, hogy számukra fél 3-kor fejeződik be a tanítás.

Az étkeztetés könnyebb lebonyolítása érdekében megváltoztattuk a csengetési rendet. A 2. óra után 15 helyett 10 perces lett a szünet, viszont az 5. óra után 15 perc. Két első csoport és az ingyenes étkezők gyorsan meg tudnak ebédelni így a szünetben.

Bővítenünk kellene az ebédlőt, de ez sajnos a jelenlegi épület adottságait nézve csak egy tanterem és az étkező összenyitásával lenne lehetséges.

## AZ ÉV SORÁN MEGVALÓSULT MÉRÉSEK, ÉS AZOK EREDMÉNYEI

### A KOMPETENCIA MÉRÉS EREDMÉNYEI:

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1474 (1432;1514)	☹️ 1491 (1490;1492)	Községi ált. isk.	☹️ 1456 (1454;1458)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1453 (1449;1457)
	8.	ált. isk.	1769 (1728;1809)	😊 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	😊 1570 (1568;1572)	Nagy községek ált. isk.	😊 1578 (1574;1583)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1483 (1446;1531)	☹️ 1481 (1480;1482)	Községi ált. isk.	😊 1430 (1427;1432)	Nagy községek ált. isk.	😊 1441 (1437;1445)
	8.	ált. isk.	1622 (1575;1660)	😊 1557 (1556;1558)	Községi ált. isk.	😊 1497 (1494;1499)	Nagy községek ált. isk.	😊 1510 (1505;1514)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

#### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1474 (1432;1514)	☹️ 1527 (1498;1567)	☹️ 1583 (1540;1625)	☹️ 1490 (1447;1526)	☹️ 1511 (1465;1554)
	8.	ált. isk.	1769 (1728;1809)	😊 1652 (1617;1681)	😊 1666 (1620;1707)	😊 1634 (1596;1678)	☹️ 1721 (1685;1748)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1483 (1446;1531)	☹️ 1509 (1460;1549)	☹️ 1533 (1488;1577)	☹️ 1458 (1413;1497)	☹️ 1559 (1517;1605)
	8.	ált. isk.	1622 (1575;1660)	☹️ 1559 (1507;1606)	☹️ 1604 (1560;1638)	☹️ 1590 (1547;1625)	☹️ 1669 (1637;1695)



A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

A 2014-es kompetenciamérés értékeléséből kiderült, hogy iskolánk az országos átlaghoz közeli eredménnyel teljesít, - minden évben az országos és a vidéki átlagnál jobban - amely a pedagógusainak egész éves összehangolt munkájának köszönhető.

A magyar tanárok nagy hangsúlyt fektetnek a szövegértési kompetencia javítására, és matematika órán is rendszeresen oldanak meg tanulóink feladatokat az előző évek feladatsoraiból. Ahhoz, hogy a május végi mérések jól sikerüljenek, megteszünk minden tőlünk telhetőt.

Fontos, hogy diákjaink olyan kompetenciákkal bírjanak, amelyek segítségével jól boldogulnak majd a mindennapi életben.

Az előző évek matematika és szövegértés feladatait rendszeresen megoldjuk a hatodikos és nyolcadikos tanulókkal, de az eredmények nem csak a felkészítésen múlnak. Nagyban közrejátszik a tanulók képessége és az is, hogy május végén sokszor 30 fokban kell 4 órán át koncentrálniuk a feladatokra.

Április 22-én iskolánk részt vett a **TIMSS nemzetközi mérésen**, ahol természettudományok és matematika témakörben mérték 4. és 8. osztályos általános tantervű osztályba járó tanítványainkat. Ennek eredményét még nem tudjuk.

6. és 8. évfolyamon idén először országos első **idegen nyelvi kompetenciamérést** tartottak. Mind az időpont, mind a célnyelv meghatározása (nemzetiségi iskolákban) nem volt túlszerencsés, hiszen az utolsó előtti tanítási napon kellett a diákoknak megírniuk a tesztet. Kíváncsian várjuk az eredményeket, hiszen hátrányban vagyunk azon iskolákhoz képest, ahol heti 3 órában oktatják az angol nyelvet.

Idén központi előírás volt, hogy **NETFIT mérést** kell elvégezniük az iskoláknak. Ezt Jassó Csaba kollégánk vállalta fel és végezte. Elég jó eredmények születtek. Viszonylag kevés az a terület, amelynél fokozott fejlesztések szükségesek. (Kíváncsian várjuk az országos összehasonlítást.)

Az idei tanévben ismét részt vettünk a *szegedi Oktatáselméleti Kutatócsoport* által működtetett projectben. Most a **vizuális kommunikáció fejlesztési terület** mérésebe kapcsolódtunk be a teljes 4. és 6. évfolyamos diákokkal. A mérés digitális és online módon történik, egyéni kompetenciamérésre is alkalmas, azonnali visszajelzéssel a diákok teljesítményével kapcsolatban.

### **TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS**

A tehetségek kibontakoztatására és a felzárkóztatásra is nagy gondot fordítunk.

Délutáni foglalkozások keretében több szakkör, sportkör is működik:

Az indított szakkörök közül, hagyományosan minden évben kiemelkedik létszámát tekintve a 8. évfolyamnak szervezett magyar, illetve matematika előkészítő. A 8. évfolyamra járó tanulók 90%-a részt vesz mind a két előkészítőn, ezért mindkét tárgyból 2-2 csoport indítására volt szükség. A felvételi megírását követően középiskolai előkészítőként olyan plusz ismeretanyagokat kapnak a tanulók, melyeknek hasznát veszik a következő tanévben. Népszerűek még a német nyelvvizsgára felkészítő szakkör, informatika, matematika, kémia, fizika, magyar, képzőművész szakkörök.

12 csoportban működött képességfejlesztés.

A sportkörök (röplabda, kosárlabda, labdarúgás, kézilabda, atlétika) nemcsak a versenyekre való felkészülést biztosítják, hanem hasznos időtöltést nyújtanak és megszerettetik a játékos testmozgást is.

Nagyon büszkék vagyunk tehetséges gyermekeinkre, akik a körzeti, kistérségi, megyei vagy országos versenyeken szép eredményeket értek el és öregbítették iskolánk hírnevét.

Iskolánk 12 éve ad otthont a Hungaro-Art Alapfokú Művészeti Iskolának, így helyben megoldott a művészeti képzés sok tanulónk számára. A képzés két művészeti ágon történik: képzőművészet (festészet) és zeneművészet (szolfézs, furulya, klarinét, fuvola, trombita, kürt, zongora, szintetizátor, gitár).

Természetesen a lassabban haladó tanulókra is gondoltunk. Számukra felzárkóztatást biztosítottunk alsóban 16 csoportban, felső tagozaton 9 csoportban.

A tanév során két tanuló részesült magántanulóként egyéni fejlesztésben heti 10 órában. Ők orvosi illetve szakértői bizottsági vélemény alapján kaptak erre lehetőséget. Mindkét esetben nagy könnyebbség volt a diákoknak, osztálytársaknak és a nevelőknek is a magánóra lehetősége.

13 SNI-s tanulót láttunk el. Speciális tantervük adaptálása a helyi tantervhez folyamatban van.

A tájékozódás az újonnan beíratott tanulók sajátos szükségleteiről gyors és zökkenőmentes volt, a szakember ellátottságnak köszönhetően a csoport és órarendi beosztások a kollégákra és az ellátott tanulókra nem róttak aránytalan terhet.

Csontosné Mihály Melinda logopédus heti 9+1 konzultációs órában,  
Ruff Brigitta iskolapszichológus heti 12 órában,  
Klinkó Zsuzsanna mozgásfejlesztő heti 4 órában,  
Lukoviczki Mónika fejlesztő pedagógus heti 3 órában,  
Korisánszki Enikő gyógypedagógus heti 22, majd 24 órában biztosították az SNI-s és BTMN-es szakvéleményekben előírt óraszámot.

A Szent Anna-téri épületben is kialakult a fejlesztő szoba használatának rendje. A rendkívül kellemes, nyugodt környezet egyetlen hátránya az apró helyiség volt, amely a létszám miatt nem adott lehetőséget mozgásos feladatok elvégzésére.

### **AZ INTÉZMÉNY TANÓRÁN KÍVÜLI (SPORT ÉS EGYÉB SZABADIDŐS) TEVÉKENYSÉGE**

Ebben az évben is folyamatos felkészítés folyt a különféle sportágakban a diákolimpiai versenyekre, kupákra, ahol csapataink kiemelkedően szerepeltek. Több mint 60 alkalommal vettek részt diákjaink kupákon, tornákon, versenyeken, melyek közül jó pár megyei szintű versenyt magunk rendeztünk. Ezeknek a költségeit a DSE-n keresztül teremtettük elő. Nagy előrelépés mutatkozik kosárlabdában, ahol remélhetőleg az elkövetkező években egyre több eredményt tudunk elérni. Folyamatos a fejlődés röplabda, ill. labdarúgás sportágakban.

Kézilabda, ill. atlétika sportágban nem tudtunk megfelelni az elvárásnak. A gyerekek részéről lenne igény ezekben a sportágakban is komolyabb felkészítésre, versenyzésre, azonban ember (időhiány) következtében ezeket „csak” szinten tartani tudtuk. Nagyon örülnénk, ha ezekben a sportágakban is fejlődés mutatkozna.

A legjelentősebb eredményeinket itt is kiemelném:

- Labdarúgó diákolimpia I. kcs. országos döntő 1. hely
- Röplabda diákolimpia leány III. kcs. országos elődöntő 3. hely
- Röplabda diákolimpia fiú IV. kcs. országos elődöntő 4. hely
- OTP Mol Intézményi Bozsik program leány labdarúgás országos kupa 1. hely

Sportrendezvényeinkkel, versenyekkel részt vettünk a település életében is. Két alkalommal rendeztük meg a „Sportol a falu” eseményt, melynek időpontjául a későbbiekben a május 1-jei dátumot szeretnénk rögzíteni. Mindkét rendezvény sikeresnek bizonyult. A két alkalommal 900-1000 fő vett részt a versenyeken, a rendezvényen.

Az elmúlt tanévben is megszervezésre kerültek a természetjáró hétvégék. Tanulóinknak, illetve családjaiknak, tanárainknak 6 alkalommal szerveztünk túrát az ország egy-egy gyönyörű vidékére. Népszerű, sikeres programok voltak ezek is.

Sikerrel rendeztük meg idén is a „Taksony kupát”. Immár második alkalommal bonyolítottuk Taksony hét helyett a második félévben a versenyt. Tapasztalataink szerint sokkal jobb megoldás tavaszra meghirdetni a kupát, mert így szabadtéren, a rekortán burkolatú pályán folyhatnak a mérkőzések és nem zavarják az időközben folyó tanítást.

Szerencsés a helyzetünk abból a szempontból, hogy tornatermünk, és új sportpályánk rendkívül sok sportrendezvényt fogad be, rendszeres edzési lehetőséget kínál nemcsak tanulóink, de a község és a környék fiataljai számára is.

Az iskolánkban működő Brózik Tibor Diák Sport Egyesület atlétika, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás, túra és szertorna szakosztályai többféle mozgásformát kínálnak a sportolni vágyóknak.

Az idei tanévben is nagyon sok versenyen vettünk részt. Labdarúgásban, és röplabdában egy kivétellel minden csapatunk megyei döntőbe jutott. I. korcsoportos labdarúgóink az országos döntőn képviselték Pest megyét.

Ahhoz, hogy ilyen eredmények születhessenek, számtalan tornán, kupamérkőzésen vettünk részt, ahol sok esetben diadalmaskodtunk. Amennyiben ez a megkezdett munka folytatódni tud, 2-3 év múlva jelentős sikerek prognosztizálhatók több sportágban is. Nagyné Kántor Zsuzsanna délutánjai mellett számos hétvégi napját áldozta arra, hogy iskolánkban a kosárlabdázás magas színvonalon megvalósulhasson. Többek között ennek is köszönhető, hogy iskolánk, egyesületünk a Ferencvárosi Kosárlabda Klub utánpótlás intézményévé vált.

A tőlünk elballagó kosárlabdázóknak, az e sportágban tehetségeseknek lehetőségük van magasabb szinten sportolni itt Taksonyban. Hasonló kapcsolat alakult ki kézilabdában a

dunaharaszti DMTK-val is. Reméljük, tovább tud fejlődni ez a kapocs, és iskolánk sportszakmai és gazdasági szempontból is előnyt tud belőle a továbbiakban kovácsolni. Pásztor Judit kolléganőnk hathatós közreműködésének köszönhetően nagyrészt megoldottuk a tornaterem árnyékolását, ami jelentős komfortot eredményezett a meleg és a tűző nap tekintetében.

Ismeretes, hogy iskolánk szervezett szabadidős programjai széles látogatottságot élveznek.

A nyári szünetben a hagyományosan megrendezett balatoni tábor vonzza a legtöbb tanulót. Ezen kívül még a napközis jelleggel működő kézműves táborban ügyesedhettek gyermekeink, valamint vándortáborban ismerhetik meg hazánk természeti értékeit. A fent említetteken túl foci és RG tábor várta a szünidőben a sportrajongókat.

### **AZ INTÉZMÉNY SPECIÁLIS KÉPZÉSI KÍNÁLATÁNAK EREDMÉNYESSÉGE**

Iskolánk minden osztálya német nemzetiségi osztály. A heti 5 óra német nagyon vonzó a szülők számára. Van, aki a német nemzetiséghez tartozás miatt, van, aki a nyelvtanulás miatt tartja fontosnak, hogy nemzetiségi illetve kétnyelvű osztályba írassa gyermekét. A nyolc év nyelvtanulás sokaknál meghozza gyümölcsét. Többen jelentkeznek olyan középiskolába, ahol kamatoztathatják az általános iskolában megszerzett nyelvtudásukat. Vannak, akik a már valamilyen szinten elsajátított német mellé egy második nyelvet választanak, hogy a nyelvtudás birtokában könnyebben boldoguljanak a későbbiekben.

5 éve csatlakoztunk azokhoz a nemzetiségi illetve kéttannyelvű általános iskolákhoz, amelyekben lehetőség nyílt a német DSD1 /Deutsches Sprachdiplom 1/ nyelvvizsga megszervezésére.

A nemzetiségi német nyelvet tanító kollégák közül a 8. évfolyamon tanítók továbbképzésen vettek részt a felkészítés és a vizsga lebonyolítással kapcsolatban.

Idén rekord létszámmal, 28 tanulóval vettünk részt sikeresen a DSD-nyelvvizsgán!  
(23-an a 8.c, 5-en a 8.b osztályból)

18-an értek el B1-es besorolást, 9-en A2-es minősítést 1 diák tanúsítványt kapott.

A vizsgázókat Haraszti Szilvia és Wiedemann Nóra tanárnők készítették fel.

### **A 2014/15-ÖS TANÉV VERSENYEI ÉS EREDMÉNYEI**

Mind a tanulók, mind a nevelők körében népszerűek a tanulmányi versenyek. Diákjaink szívesen vesznek részt megmérettetésekben. A német nyelv mellett a többi tantárgyból is gyakran kerülnek ki győztesek a körzeti versenyeken. (Részletes felsorolás a versenyeredmények táblázatban található.)

## BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ, INFORMÁCIÓÁRAMLÁS

Havi rövid megbeszélések, rendkívüli értekezletek során jutnak információhoz a kollégák az egész intézményt érintő fontosabb iskolai események, rendezvények előtt. Aktualitások, hirdetések az információs falon kerülnek elhelyezésre a tanári szobában, illetve e-mail formájában vagy a körözhírfüzetben kapnak tájékoztatást a pedagógusok.

A munkaközösségeket érintő információkat munkaközösségi értekezleteken beszélük meg az érintett közösségbe tartozó kollégák.

A szülők felé a következő formákban történik az információk eljuttatása:

A tanév során kétszer tartunk szülői értekezletet.

Fogadóórákon három alkalommal konzultálhatnak a nevelőkkel. Egyéni fogadóórán, előzetes egyeztetés után személyesen is megkereshetők a tanárok.

A legfontosabb közérdekű híreket közzétesszük az iskola honlapján, valamint településünk írásos sajtójában.

## TOVÁBBKÉPZÉSEK

Célom, hogy támogassuk azon pedagógusaink továbbtanulását, akik német nemzetiségi tanítói végzettséget szeretnének megszerezni, illetve német nyelvvizsgát szeretnének tenni. A 2014-15-ös tanévben egy kolléganő továbbtanulását támogattuk, aki tanulmányai befejeztével nemzetiségi tanítói végzettséget fog megszerezni.

Mivel 5 interaktív táblával rendelkezünk, ezért fontosnak tartottam, hogy kollégáim magabiztosak legyenek a tábla használatát illetően. Tavasszal 14 fő vehetett részt egy helyben megszervezett 30 órás továbbképzésen, mely bevezetett bennünket az interaktív tábla használatának rejtelmeibe. Ezzel a képzéssel párhuzamosan folyt egy másik 30 órás továbbképzés is az iskolában, mely a konfliktuskezelésben nyújtott segítséget a tanfolyamon résztvevő 15 nevelőnek.

A fent említett tanfolyamokon kívül 2 kolléga sajátította el a Meixner Ildikó féle diszlexia prevenciós módszert egy 55 órás tanfolyam keretében.

A fizetős tanfolyamok mellett sokan vettünk részt különböző témakörökre irányuló hosszabb rövidebb ingyenes továbbképzéseken.

Jómagam az *„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”* című képzésen bővítettem ismereteimet.



## GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÁTTEKINTÉSE

### HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK

93 hátrányos anyagi helyzetű tanulónknak jár rendszeres gyermekvédelmi támogatást. Többségük a napközit és/vagy az ezzel járó ingyenes étkezési lehetőséget is igénybe veszik. A 100%-os kedvezményben részesülők (79 fő) között 3 olyan család is akad, ahol az egyik gyermek az iskolában étkezik, a másik – többnyire idősebb tanuló - nem tart igényt erre a lehetőségre.

A 3 vagy több gyermekes családból származók (44 fő) és a tartósan beteg tanulók (7 fő) jelentős anyagi hátrány nélkül is jogosultak az 50%-os térítési díj fejében igénybe vett étkezésre. Az 50%-os díjat fizetők között 9 családban egyik gyermek az iskolában étkezik, az idősebb tanuló pedig másképp oldja meg a napközbeni étkezést.

A 100%-os kedvezmény 56 családot, az 50%-os kedvezmény pedig 37 családot.

Ugyanez a csoport – tehát összesen 130 fő 93 család - az ingyenes tankönyvekre is jogosult, amennyiben nem első vagy második osztályos. Az első és második évfolyam ugyanis teljes létszámban ingyenes tankönyvellátásban részesül, és felmenő rendszerben néhány év alatt mind a nyolc évfolyam ugyanígy díjmentesen veheti igénybe az ingyenes tankönyveket.

Egyéb anyagi természetű segítségnyújtási formákat csak az iskola Tanulókért, az Oktatásért a Holnapért Alapítványa alkalmaz elsősorban a célból, hogy a hátrányos helyzetű tanulók felszerelése is hiánytalan, rendezett és jó minőségű legyen.

### HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK

Egyetlen halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nem taksonyi lakos. Településünkön életvitelszerűen tartózkodó halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nem szerepel a statisztikában, mivel a jegyző előtt tett nyilatkozatról nincs tudomásunk. Ezt az adatot az önkormányzati nyilvántartásból fontos lenne megismernünk.

### MAGÁNTANULÓK

Három magántanulónk közül egy külföldön tartózkodik, egyikük esetében a fokozatos integráció az osztályközösségben töltött órák számának fokozatos emelésével valósul meg, a harmadik számára minden tantárgyból egyéni órákat tartanak a kollégák.

### ISKOLAPSZICHOLÓGUS

A gyermekvédelemben részt vevők számára nagyszerű lehetőség, hogy iskolapszichológusunk, Ruff Brigitta helyben tudja segíteni a családokat. A szülők titoktartás és diszkréció mellett kapnak immár második éve azonnali, szakszerű segítséget nevelési, életvezetési, viselkedési vagy tanulási problémák kezelésében.

A tavalyi évben 3 csoportot is indított illetve több mint 60 gyermek eseti illetve rendszeres iskolapszichológusi támogatását látta el.

## **GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT**

A gyermekjóléti szolgálat felé 4 család esetében jeleztünk szóban és írásban is. A párbeszéd többnyire elektronikus levélben zajlott, de semmivel sem kevésbé hatékonyan, mint amikor ezt szóban tettük. Az esetek többségében a kirívóan sok hiányzás, a fejlesztő foglalkozások, vagy a pszichológiai segítség megtagadása, a szakszolgálati vizsgálatokról való távolmaradás állt a háttérben.

Évek óta visszatérő problémánk volt, hogy az egyik családban a testvérek mindegyike küzd tanulási, beilleszkedési, egészségügyi, vagy mindegyik problémával, de a szülők a tanulási nehézségek felszámolására nem tettek kísérletet. A tanév végére a bukásra álló legkisebb testvért és a nyolcadikra készülő nagylányt is elvitték a szakértői vizsgálatra.

A gyermekjóléti szolgálat szabadidős tevékenységek egész sorát biztosította. Nehezen kezelhető tanulóinknak nem egy esetben korrepetálást, leckeírást szerveztek, segítettek a délután beosztásában, szabályok, szokásrend kialakításában. Akadt olyan is, aki a segítségükkel készült az osztályozó vizsgára, így elkerülhette az évismétlést.

Programjaikon több magatartási, vagy tanulási problémás tanulónk vesz részt rendszeresen.

A tanévet három védelembé vételi értesítéssel kezdtük. Egyikük ügyében nem történt javulás, és mivel erre esély sem mutatkozott, tanulóinkat kiemelték a családból. A határozathoz az osztályfőnöktől kért szakvéleményt a gyámhatóság.

További családból kiemélést is tervezett a gyámhivatal, emiatt a család jóval rosszabb körülmények közé költözött.

Nyolc tanulónk folyamatos alapellátásban volt a gyermekjóléti szolgálatnál. Róluk a tanév folyamán rendszeresen konzultáltak a szolgálat munkatársai a pedagógusokkal, pszichológussal.

A szolgálat felé egy esetben jeleztünk egyértelmű elhanyagolást, egy esetben pedig a kollégák bejáró tanuló lakhelye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálattal konzultáltak.

## **HELYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM**

Tevékenységünk 2013 októbere óta szervesen illeszkedik a Helyi Esélyegyenlőségi Programba, annak gyermekvédelmi szekciójaként az alakuló fórumon az együttműködés további lehetőségeit kerestük 2015-ben is. Fontos információkhoz, statisztikai adatokhoz jutottunk településünk szociális helyzetéről, és a program többi szekciójának eddigi, és a közeljövőben tervezett tevékenységéről. Ezek az információk magyarázatot adnak a visszatérő iskolai gyermekvédelmi problémák nagy részére.

## **PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT**

Intézményünk számára az utazó logopédusi és pszichológiai ellátást és a tanulási képességek vizsgálatát a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetszentmiklósi Tagintézménye biztosítja. Rajtuk keresztül történik a tanulók szakértői bizottsági SNI-re megállapítására irányuló vizsgálata is. Konzultációt is biztosítanak a többségi pedagógusok számára az egyes tanulók esetében eredményes technikákra, módszerekre vonatkozóan.

A sajátos nevelési igény megállapítása céljából a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budapesti Tagintézményébe küldik tovább a súlyosabb tanulási zavarral küzdő tanulóinkat. Egyre gyakrabban vesszük igénybe a pszichés fejlődési zavart gyorsabban, szakszerűbben diagnosztizáló Vadaskert Kórház és szakambulancia segítségét, amikor súlyos, vagy elhúzódó magatartási, beilleszkedési problémával állunk szemben.

## **BEISKOLÁZÁS**

Áprilisban megtörtént a beíratás. 111 gyermek jelentkezett iskolánkba. Az előrejelzésekhez képest többen iratkoztak be, mint azt vártuk. Első körben azokat a gyermekeket, akik nem laknak életvitelszerűen Taksonyban, elutasítottuk.

Sokan, egy osztálynyi gyermek szülei fellebbeztek fenntartónkhoz. Végül mindenki felvételt nyert, így szeptemberben 4 első osztályt indítunk.

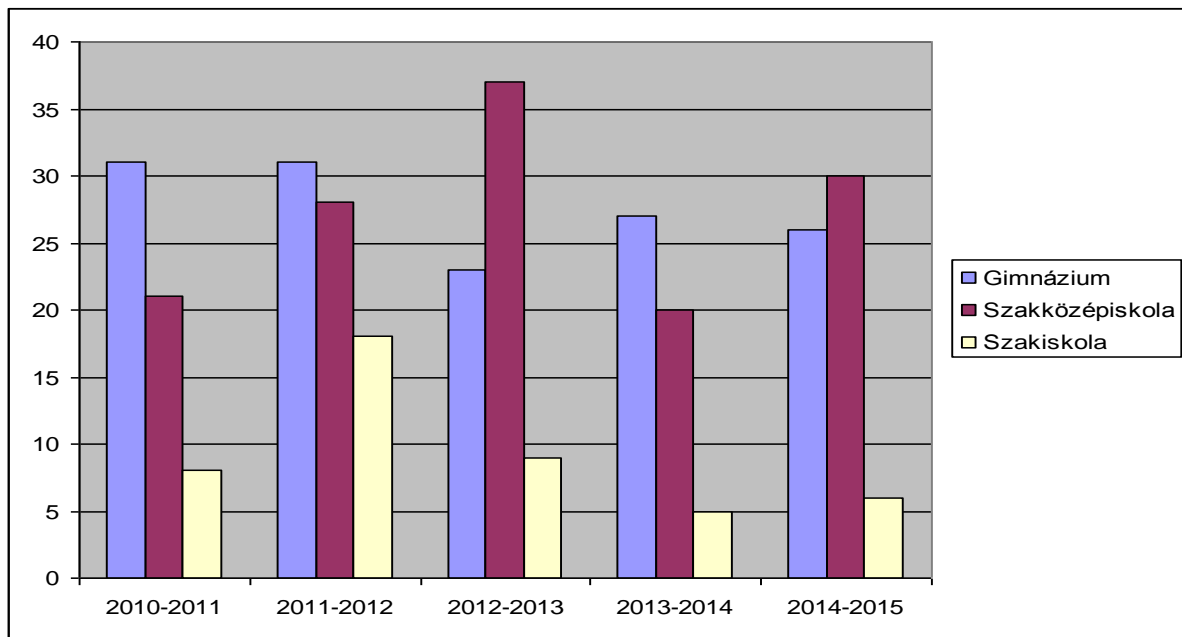
Az iskolaotthonos osztályba nem volt elég jelentkező, ezért 2 nemzetiségi nyelvoktató és 2 kéttannyelvű csoport került kialakításra.

A nyolcadikosok beiskolázása rendben lezajlott, sok feladatot adva az osztályfőnököknek. Néha kisebb harcot kellett vívniuk a szülőkkel, akik nem látták át gyermekük helyét a továbbtanulási rendszerben. Könnyebbség volt viszont, hogy az adatokat nem papíron, hanem elektronikus formában kellett rögzíteniük.

## **TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK**

Nyolcadikosainknak többféle segítséget adunk a továbbtanuláshoz.

Felvételi előkészítőket szervezünk, pályaválasztási szülői értekezleten adunk lehetőséget a környék középiskoláinak a bemutatkozásra, lehetővé tesszük az iskolalátogatásokat, osztályfőnöki órákon volt diákjaink mutathatják be jelenlegi iskolájukat és a nyolcadikos osztályfőnökök is készségesen állnak a szülők, tanulók rendelkezésére.



Nagyon vegyes képet mutat az az ábra, mely nyolcadikosaink továbbtanulása kapcsán a választott iskolatípusról ad tájékoztatást. Tanulmányi eredményük, tudásuk alapján diákjaink felvételt nyernek az érettségit adó középiskolákba. A múlt tanévben a szakközépiskola valamivel népszerűbb volt, mint a gimnázium, de a korábbi években látunk példát az ellenkezőjére is. Tanítványaink csekély része választja a szakiskolát.

Az utóbbi 5 évben mindenki, aki elvégezte a 8. osztályt felvételt nyert középfokú intézménybe, senki nem került a „Híd programba”.

A továbbtanulási mutatók, versenyeredmények, a kompetencia mérés eredményei igazolják kollégáim magas szintű felkészültségét, tudatos nevelő-oktató munkáját. Azonban minden tanári erőfeszítés hiábavaló volna a gyerekek tehetsége és a maximális szülői támogatás nélkül.

## KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPSÉGEK

### AZ ISKOLAKÖZÖSSÉG KIEMELT RENDEZVÉNYEI

Bátran állíthatom, hogy példaértékű az a munka és alaposág, ahogy kollégáim a gyerekekkel az ünnepekre készülnek.

A műsorszámok, a dekoráció, az esemény lebonyolítása profizmusról árulkodik.



Nem véletlen, hogy a települési önkormányzat által szervezett programokon, megemlékezéseken is a műsor pillérét adják a nevelők által megálmodott és az iskolások által színre vitt produkciók.

Nagyon színvonalas műsorokat láthattunk a nemzeti és iskolai ünnepek alkalmával. Köszönet illet minden közreműködőt.

Iskolánkban kiemelt jelentőséggel a „Taksony-hét” programja bír, mely idén új arculatot kapott. A hagyományos rendezvények közül csak a pályaválasztási szülői értekezlet és a matematika verseny került ekkor megrendezésre. A többi vagy elmaradt, vagy más időpontra került a zsúfoltság elkerülése végett.

A pályaválasztási szülői értekezletnek már 2. éve ad otthont a művelődési ház, mert kinőttük az aulát.

Ezen a héten mérhetik össze tudásukat a kistérségi matematika versenyen a 3-4. és a 7-8. osztályosok. A versenyre jelentkezők száma évről évre nő. Komoly szervezőmunkát igényel a zökkenőmentes lebonyolítás. A kollégák rutinjának hála mindig gördülékenyen folyik a versengés.

Másik kiemelkedő rendezvényünk a kistérségi „Mesemondó és rajz verseny”, mely ebben a tanévben először –a nagy érdeklődésre való tekintettel - nem „Taksony- hét”en, hanem januárban került megrendezésre. Több mint 80 gyerek nevezett be a különböző iskolákból.



A képeket zsűriző kollégák csodálatos kiállítást rendeztek a beküldött rajzokból. Erre a napra kézműves foglalkozást is szerveztünk a mesemondó verseny résztvevőinek. Aki jelen volt hatalmas élmény részese lehetett.

### KÖZSÉGI RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK

Szeptember utolsó hete hagyományosan papírgyűjtéssel kezdődött. Harmincöt tonna papír gyűlt össze. A felröppenő hír, miszerint megszüntetik az iskolai papírgyűjtést, és a háztartási szelektív hulladékgyűjtése nagyban hozzájárult a gyűjtött mennyiség csökkenéséhez. Célkitűzés volt a műanyag palackok gyűjtése is. Ennek megvalósítása nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket.

Novemberben megtartottuk a nyílt órákat, melyeken a szülők betekintést nyerhetnek az iskola mindennapjaiba. Ahogy az lenni szokott különösen alsóban volt nagy az érdeklődés. Embert próbáló körülmények adódnak ilyenkor a kicsik osztálytermeiben. A különben is zsúfolt tantermekben (28 fő mellé) még legalább ennyi izgatott szülőnek kell helyet találnunk.

Az ősz folyamán a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság szervezésében „Kulcs a NET világához!” program keretében a gyermekek biztonságos és jogtudatos internethasználatáról szóló interaktív előadáson vettek rész a 6. 7. és 8. osztályosaink.

Decemberben kirakodó vásárt szerveztünk az iskolában. A részvétel nagyjából olyan volt, mint az előző évben, de van még mit tennünk annak érdekében, hogy ez a rendezvény népszerűbb legyen.

A farsangi rendezvények színesek és élvezetesek voltak. A felső tagozatos osztályok rengeteg munkával és ötlettel készültek, komplett kis műsorral leptek meg bennünket. Kivétel nélkül minden osztály képviseltette magát. A negyedikes évfolyamot is ide csatoltuk a nagy alsós létszáma való tekintettel.





Az alsó tagozatosok rendezvényére szintén óriási érdeklődés volt a jellemző. Ötletes jelmezek, remek táncprodukciók, bemutatók tarkították ezt a délutánt is. Még ebben a formában is nagyon zsúfolt volt a rendezvény.

Egy volt tanítványunk „Balesetmegelőzési és elsősegélynyújtási ismeretek” témakörében tartott több órát a 8. osztályosoknak, melyet látványos gyakorlati bemutatóval színesített.

Ebben az évben is részt vettünk a „Vesd bele magad” programban, ahol az Agrya szervezet különböző konyhakerti növények minőségi vetőmagaival látta el az erre vállalkozó diákokat. Idén már az iskolakertben is tudtunk veteményezni a magokból.

Márciusban a Pénziránytű Alapítvány Pénz 7 Programjának keretében – a pénzügyi ismeretek megalapozásaként - a „családi költségvetés” került terítékre. Donka Zoltán személyében egy rendkívül jó előadó képességű, jó humorú és természetesen rendkívül tájékozott önkéntes segítőt ismerhettünk meg, akivel Pásztor Judit 12 tanítási órán keresztül közösen ismertette meg a gyerekeket a pénz kialakulásának történetével a felelősségteljes pénzügyi döntések, a családi költségvetés tudatos tervezésének fontosságával.

Áprilisban megrendeztük a művelődési házban KI MIT TUD?-jainkat.

Mindhárom hosszúra nyúlt délután kellemesen telt el. Nagyon büszkék lehetünk tehetséges gyermekeinkre. Köszönet illeti az osztályfőnököket és a felkészítő pedagógusokat.



Húsvét vasárnapra Locsoló-bált szerveztünk, melynek bevételét az iskola tanulóinak népviseletére szeretnénk volna fordítani. A bál nagyon jól sikerült. A szervező munkáért szeretnék köszönetet mondani Bálint Gyöngyinek, a terem berendezésért, elpakolásért, ruhatárért, jegyárúsításért pedig mindazoknak a kollégáknak, akik önként vállalták szabadidejükben ezt a feladatot. (Reméljük, jövőre hasonlóan jól sikerül a rendezvény és a bevételtől sem szabadítanak meg bennünket!)



Április 30 – án az Egészséges életmód napon a felsős diákok bemutatták az általuk – vagy közösen - választott fizikai és kémiai kísérleteket. Nagyon lelkesen, felkészülten, néhányan kicsit megszeppenve, de mindannyian sikeresen szerepeltek a teljes felsős évfolyamok előtt.



Az alsósok is bekapcsolódtak a felsősök által szervezett Egészséges életmód nap programjaiba. A gyerekek megtanulták a helyes fogmosást Kopcsányi Veronika doktornő vigyázó szemei mellett.





Oktatófilm mutatta be a táplálékpíramis lényegét. Plakátkészítéssel hívták fel a figyelmet az egészséges és egészségtelen ételek fogyasztására. S mivel tudjuk, hogy a puding próbája az evés, tejtermékeket, magvas kenyeret, zöldségeket, gyümölcsöket kóstolhattak a tanulók. Gálné Vavra Mária teljes egészében átvette az alsó tagozaton az akadályverseny szervezését, ezzel nagyon sokat segített abban, hogy az esemény sikeres legyen.



Májusban egy héten keresztül tartott a papírhulladék gyűjtése, melyet most először egészítettünk ki elektromos és elektronikai hulladékgyűjtéssel. Kicsit izgultak a szervezők a végkifejletet illetően. Utólag úgy gondoljuk, hogy megérte a gyűjtés. Egy lelkes szülő közreműködésével gördülékenyen ment a dolog és szép pénzt is kaptunk érte. Köszönjük a DÖK vezetőinek munkáját.

#### A TANTESTÜLET SZAKMAI, ÉS KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEI

Minden évben tervezünk és tartunk nevelési értekezletet. Idén ezt egybe kötöttük a „Magyarországi németek kitelepítésének és elhurcolásának emléknapjával”. Január 19-én emlékeztünk meg a svábságot érintő nagy történelmi traumákról. Először a művelődési házban néztünk egy kisfilmet, az eseményeket átélt szemtanúkkal készített beszélgetésről, majd a nagyteremben autentikus sváb ebédet ettünk, melyet a taksonyi hagyományos esküvők szakácsnője, Witzing Rozika néni főzött nekünk.

A tanév során minden munkaközösség szervezett egy házi bemutatót, melyen betekintést nyerhettünk az órákon folyó tanításba, megismerhettük a nevelők munkáját és új módszereket leshettünk el.

Dolgozóink számára minden évben szervezünk kirándulást. Idén Majkra látogatott el a tantestület. Félévkor és év végén pedig hagyományosan kicsit oldottabb formában, egy közös „fehérasztalos” összejövetelen beszélgethetnek a nevelőtestület tagjai.

## PÁLYÁZATOK, ISKOLAI ALAPÍTVÁNY

### **BENYÚJTOTT PÁLYÁZATOK SZÁMA, SIKERES PÁLYÁZATOK (TÍPUS, ÖSSZEG, FUTAMIDŐ)**

Szeretnénk lefedni a rekortan burkolatú pályát. Az iskola költségvetésében 10 Millió forintot különítettünk el erre, és egy buborék sátrat szerettünk volna vásárolni. A települési önkormányzat nem támogatta a buborék sátorral való lefedést. Egyeztetések után egy másik megoldás kapott zöld utat, nevezetesen a fix szerkezet. Egy pályázat került beadásra, melynek sikerességében nagyon bízunk.

A BTDSE és testnevelőink segítségével pályázatot nyújtottunk be a tornaterem padozatának cseréjére, illetve a világítás korszerűsítésére is.

A tavaly nyáron oly jól sikerült nyelvi tábor hatására terveztük egy nemzetiségi tábor megvalósítását. Kőszegen szeretnénk volna megvalósítani úgy, hogy több program átnyúlt volna Ausztriába. Sajnos a beadott pályázatunkon nem nyertük el az ígért, remélt összeget. Nem akartuk a szülőkre terhelni a többlet kiadást, így fájó szívvel ugyan, de lemondtuk az elnyert pénzről.

Iskolánknak egy jól működő alapítványa van, mely éves szinten kb. 1 Millió forinttal támogatja az oktatást. Ebben a tanévben 1 tanterem bútorzatának és egy interaktív táblának megvásárlásával, jutalomkönyvekkel, hátrányos helyzetű gyerekek kirándulásának támogatásával segített bennünket.

## KAPCSOLAT MÁS INTÉZMÉNYEKSEL

Intézményünk nyitott, fontos számunkra a partnerek elégedettsége. Mindent elkövetünk azért, hogy kapcsolataink a gyerekek érdekében eredményesek legyenek.

Nagyon jó viszonyban vagyunk a településen működő nemzetiségi óvodával, a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekorvossal, a védőnővel, a művelődési házzal és könyvtárral, a rendőrséggel, polgárőrséggel és a helyi civil szervezetekkel.

Az óvónők minden évben részt vesznek az első osztályok nyílt óráin, hogy figyelemmel kísérjék a gyermekek fejlődését. Tavasszal a leendő első tanító néni kaphatnak betekintést az óvodában folyó munkába és figyelhetik meg a leendő elsősokeket foglalkozás és játék közben. Május végén minden nagycsoport ellátogat az iskolába, és részt vesz egy rendhagyó órán az első osztályokban.

Az a tapasztalatunk, hogy nagyon várják az óvodások ezeket a foglalkozásokat. Az első tanítási napon már nem rettennek meg, hisz nem idegen számukra az iskola.

Az óvodapedagógusokat a nemzetiségi témájú továbbképzéseken is mindig vendégül látjuk.

Szoros kapcsolatban állunk a taksonyi Petőfi Sándor Művelődési Házzal és Könyvtárral.

Gyakran vesznek részt szereplőként az iskola növendékei a művelődési házban megrendezésre kerülő települési rendezvényeken, de látogatói vagyunk az általuk szervezett bábelőadásoknak, gyerekprogramoknak is. Örömmel biztosítanak helyet a 3 fordulós iskolai „Ki mit tud?”-nak, vagy bármilyen eseménynek, melynek lebonyolítása színpadot igényel.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal is. A szolgálat munkatársai gyakran keresnek fel bennünket egy-egy esetmegbeszélés kapcsán. Hiányzik viszont a visszacsatolás, gyermekvédelmi felelőseink is többször konzultálnának velük védenckeikről. A nyári szünetben önkéntesek és az ott dolgozók segítenek felkészülni néhány pótvizsgázó tanulóknak.

A gyermekorvossal és az iskolai védőnővel is jól együtt tudunk dolgozni. Ha problémánk adódik, készségesen segítenek.

A kötelező szűrővizsgálatok egy része a gyermekorvosi rendelőben, egy része intézményünkben folyik.

Nagyon hiányzik egy orvosi szoba, mely megkönnyítené a szűrővizsgálatok lebonyolítását. Nem kellene a védőnőnek 45 perc letelte után másik, éppen üres terembe költöznie egy-egy vizsgálat során.

A rendőrséggel is gyümölcsöző a kapcsolatunk. Tanévkezdéskor, az első hetekben felügyelik a zebrán való biztonságos átkelést, kerékpáros ügyességi verseny lebonyolításában segítenek bennünket. Tavasszal pedig a 8. osztályosok drogreprevenációs előadáson ismerkedhettek meg a NEM szó egész életükre kiható fontosságával.

A civil szervezetek közül a Taksonyi Dunamenti Fiatal Táncosokat, a Sváb Baráti Kört és a Taksonyi Motorosokat emelném ki. A táncosok gyakori szereplői rendezvényeinknek, mindig szívesen tesznek eleget felkérésünknek. A baráti kör tagjai a Locsoló bála sütöttek nekünk húsvéti kalácsot, a motorosok pedig KRESZ oktatást és vetélkedőt szerveztek felsőseinknek, melynek nyertese egy kerékpárral gazdagodott.

#### STATISZTIKA A 2014/2015. ÉVI BESZÁMOLÓHOZ

MEGNEVEZÉS	1-4. ÉVFOLYAM	5-8. ÉVFOLYAM
Létszám	384	292
Mulasztott napok száma	10	12
- ebből igazolatlan	-	80
Mulasztás miatt nem osztályozható	-	-
Évismétlések összesen	3	3
Bukás 1-2 tantárgy	2	8
Bukás 3 vagy több tantárgyból	-	3
Magántanulók száma	2	2
SNI-s tanulók	7	6
BTM-es tanulók	24	28
HHH-s tanulók	-	1
Napközis tanulószobás tanuló	252	64

### TANULMÁNYI EREDMÉNYEK/TANTÁRGYI ÁTLAG

OSZTÁLY	TANULMÁNYI ÁTLAG
1.a	*
1.b	*
1.c	*
1.d	*
2.a	4,3
2.b	4,2
2.c	4,7
2.d	4,8
3.a	4,6
3.b	4,3
3.c	4,6
3.d	4,9
4.a	3,9
4.b	4,3
4.c	4,6
4.d	4,7
5.a	3,8
5.b	4,3
5.c	4,7
6.a	3,9
6.b	3,9
6.c	4,5
6.d	4,5
7.a	3,8
7.b	3,8
7.c	4,1
8.a	3,5
8.b	3,9
8.c	4,4
<b>ISKOLAI TANULMÁNYI ÁTLAG:</b>	<b>4,3</b>

\* Az első osztályokban a szöveges értékelés miatt nem számoltunk tanulmányi átlagot.

Mivel az első három évfolyamon a készségtárgyakat szövegesen értékeljük, ezért a tanulmányi verseny helyezetteinek rangsorolása és az egységesség elve miatt a kollégáktól azt kértünk, hogy készségtárgyak nélkül számoljanak tanulmányi átlagot. A táblázatban is ezeket az értékeket tüntettük fel.

## VERSENYEREDMÉNYEK

Először vettünk részt idén a **Zuglói Hajós Alfréd Általános Iskola** által kéttannyelvű és nemzetiségi felsős osztályok számára megrendezett **vers- és prózamondó versenyen**. Büszkéek lehettünk diákjainkra:

Gombos Ábel 6. b osztályos tanuló különdíjat kapott, Török Regő 6.c osztályos tanuló 5., míg Papp Eszter 7.c osztályos diák 6. helyezést ért el ezen az országos megmérettetésen.

### **Német vers- és prózamondó verseny**

#### Házi forduló

Rekordszámú taksonyi diák, közel százan vettek részt a helyi fordulón. Köszönet érte a lelkes felkészítő tanároknak! Kihasználva az ÉMNÖSZ által engedélyezett keretünket, 48 tanulót neveztünk a területi, dunaharaszti fordulóra.

#### Területi forduló

Nehéz helyzetben voltak a dunaharaszti házigazdák, hiszen nem sokkal a verseny megrendezése előtt derült ki, hogy nemcsak a szokásos területi iskolák, hanem sokkal több, messzi településekről érkező versenyzőknek is lehetőséget kell biztosítaniuk a részvételre. Annál értékesebbek voltak a taksonyi diákok továbbjutást érő helyezései:

#### Továbbjutók:

HD 1-2: Szabó Barbara

Kovács Tege

Wiedemann Lili

HD 3-4: Hegedűs Nikolett

Schüsler Villő

HD 5-6: Róhföld Gergő

Török Regő

Gráf Bianka

Mundart: Pali Flórián

Kákonyi Donát

Bernáth Árpád

Tóth Gábor Ábris

Kreisz Kincső

Beszterczán Dominik

Kecskés Dorka

#### Megyei forduló: német vers- és prózamondó verseny – Pilisvörösvár

A taksonyi különmény busszal indulhatott a kifogástalanul megrendezett pilisvörösvári megyei megmérettetésre! Diákok, tanárok és szülők szurkolhattak a minél jobb eredményért, mely meg is született, hiszen 5 taksonyi diák jutott az országos döntőbe:

Wiedemann Lili 1.c – Wiedemann Nóra

Szabó Barbara 2.c – Agócs Györgyné

Kákonyi Donát 3.c - Krausz Andrásné

Tóth Gábor Ábris 5.c - Hontváriné Haraszti Katalin

Beszterczán Dominik – 6.c – Kreisz Jánosné

Országos forduló: német vers- és prózamondó verseny – Budapest

Fantasztikus sikert ért Wiedemann Lili 1.c osztályos tanuló, aki 3. helyezést ért el kategóriájában az országos döntőben. Szívből gratulálunk! A többiek is nagyszerűen helytálltak, a 10-20 hely között értünk el helyezéseket, gratulálunk!

### **Angol és német versmondó verseny – Szigetszentmiklós**

A hagyományosan tavaszi megrendezésű szigetszentmiklói versenyen ismét szépen szerepeltünk:

Angol:

Beszterczán Dominik 6.c - 3. helyezés - Lugosi Ildikó

Német:

Gombos József – 5.c – 1.hely - Hontvári Katalin

Mikó János - 6.d - 1. helyezés - Hontvári Katalin

Balla Gergely - 7.c - 2. helyezés - Kreis Jánosné

### **Idén is nagyon szép eredményeket értünk el területi, és országos versenyeken.**

Néhány ezek közül:

- Körzeti mesemondó verseny Lupa Angelika 3.d 1. hely
- Területi vers- és prózamondó versenyen Wiedemann Lili 1. hely, a megyei versenyen is ő volt a legjobb.
- Körzeti matematika verseny Gonda Mónika 2. c, Almási-Füzi Dávid 3. d 2. hely, Horváth Panna 1. b 3. hely.
- Együtt a környezetünkért és egészségünkért körzeti verseny Török Lili, Horváth Emese, Sipos Zétény 4.c 1. hely.

A 8. c három tanulója benevezett az Öveges József országos fizika versenyre. Papp Gábor, Troska László és Gál Csaba személyében, valamint a 7.a osztályból Varga Roland. Ketten: *Papp Gábor* és *Troska László* továbbjutottak a megyei fordulóra is, ahol sikeresen helytálltak.(felkészítőjük: *Kovácsné Gönde Éva*)

Május 14-én voltunk két csapattal Szigethalmon a „parlagfű” versenyen ahol mindkét csapatunk első helyezést ért el. Alsó tagozaton Kovács Emese, Török Lili és Sipos Zétény 4.c-s tanulók, felső tagozaton Lukács Botond 6.d, Vér Dorka 7.b, Huj Péter 8.b osztályos tanulók. Felkészítésüket Molnár Anitával közösen végeztük.

Az összes évfolyam részt vett a **Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram** keretében meghirdetett ingyenes online **KRESZ-tanfolyamon**. Itt az interneten keresztül elérhető e-learning alapú képzési rendszer, ill. a tematikus, célzott tananyagok a közúti balesetek számának csökkentésére és a közlekedési kultúra javítása érdekében történik.

A programban külön-külön tananyagokat biztosítanak évfolyamonként a tanulók számára, ill. módszertani útmutatóval segítik a pedagógusok munkáját. A diákjaink kifejezetten élvezték a játékos feladatokat. Információkat kaptak arról, hogyan kell helyesen közlekedni gyalogosan, kerékpárral, milyen veszélyek leselkedhetnek rájuk egy közúti forgalomban. A legügyesebben szereplők digitális oklevelet kaptak.

Ezen kívül a 7. és 8. évfolyamos diákokkal - szintén online módon - egy **Fogyasztóvédelmi vetélkedőn** vettünk részt. A [www.febesz.eu](http://www.febesz.eu) oldalon rendszeresen, több fordulón keresztül 3 fős csapatokkal feladatlapokat töltöttünk ki. A témák a termékek szavatosságára, érdekérvényesítésre vonatkozó ismeretekről, a tudatos fogyasztói viselkedésről szóltak.

A sok online felületen való részvétel és interaktív feladatmegoldás felkelti a diákok érdeklődését, szívesen kapcsolódnak be egyénileg, és ha lehetőségük van rá, akár csapatként is a hasonló feladatokba. Ezzel nemcsak a tudásuk, de szemléletmódjuk is folyamatosan változik.

El kell fogadnunk, hogy a digitális világ már folyamatosan jelen van a gyerekek életében, ami különös veszélyforrás lehet, ha nem készítjük fel őket időben a várható következményekre. Ezért a jövő tanévre tervezett kiegészítő témáink az e-biztonság, és a felelősségteljes internethasználat lesz.