

**BESZÁMOLÓ**  
**TAKSONY VEZÉR NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS**  
**ISKOLA**  
**2019-2020-AS TANÉV**



**KÉSZÍTETTE:**  
**SZATHMÁRI ÉVA**

## AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve: TAKSONY VEZÉR NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Székhelye: 2335 Taksony, Iskola u. 3.

Honlapja: taksonyvezer.hu

E-mail címe: intezmenyvezeto@taksonyvezer.hu

OM azonosítója: 032471

Fenntartó és működtető: NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT TAKSONY

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Beiskolázási körzete: Taksony nagyközség közigazgatási területe

*„Was mich nicht umbringt, macht mich stärker.”*

*„Ami nem öl meg, az megerősít.”*

*(Friedrich Nietzsche)*

## BEVEZETŐ

A 2019/2020-as iskolai tanévre különlegesen igaz volt az ismert német filozófus fenti gondolata. Külső és belső körülmények egyaránt olyan akadályokat és feladatokat állítottak elénk, amelyek megpróbálták emberségünket, pedagógiai tudásunkat, szakmai elhivatottságunkat, rugalmas helyzetértékelésünket és kreativitásunkat. Annyi változást kellett átélnünk egyetlen év alatt, amihez máskor öt év is kevés.

2019 tavaszán a Német Nemzetiségi Önkormányzat pályázatot írt ki az intézményvezetői poszt betöltésére. Bár Bandiné Dr. Liszt Amália Olga kevés szakmai támogatást kapott a tantestület részéről a fenntartó mégis őt nevezte ki július 1-től az iskola élére. Helyetteseinek Szathmári Évát és Kovácsné Gönde Évát nevezte ki az új igazgató, és több szervezeti változást is kezdeményezett pl. a munkaközösségek átalakítását, a folyamatok hierarchikus és direkt, irányítását. Átdolgozásra kerültek az intézmény alapidokumentumai (Pedagógiai Program, Szervezeti és működési szabályzat, Házirend).

A tantestület jelentős része egyáltalán nem vagy nagyon nehezen tudott azonosulni az eddigitől eltérő, személytelen vezetési stílussal. Ez rányomta a bélyegét a mindennapi munkára, a pedagógusok pszichés állapotára. Nem enyhítette a helyzetet az októberi önkormányzati választásokat megelőző feszült, sárdobálástól, rágalmazástól és személyeskedéstől sem mentes kampányidőszak.

2019. október 13-i választás nyomán a taksonyi Német Nemzetiségi Önkormányzat testülete 100%-ban kicserélődött, ezzel új szakaszt nyitva községünk német nemzetiségi intézményeinek életében. Az új fenntartói testület, Kreisz Máttyás Tamás vezetésével, hamar átlátta a kedvezőtlen folyamatokat, és azon igyekezett, hogy sikerüljön támogató, kiegyensúlyozott háttérrel biztosítani a nyugodt és hatékony pedagógiai munkához. Több területen nem sikerült megtalálni az együttműködést az új intézményvezetővel, ennek eredményeként 2020 februárjában Bandiné Dr. Liszt Amáliát az NNÖ felmentette a munkavégzés alól, az iskola vezetését Szathmári Éva intézményvezető-helyettes vette át 2020. február 22-én.

A tanév folytatása sem nélkülözte a meglepetéseket. Magyarország Kormánya a koronavírusjárvány miatt kialakult helyzetre való tekintettel 1102/2020. (III.14.) számú rendeletében a köznevelési és szakképzési intézményekben 2020. március 16. napjától elrendelte a nevelés-oktatás tantermen kívüli, digitális munkarendben történő megszervezését. Mindez néhány nap alatt átírta az iskoláról, oktatásról kialakult hagyományos fogalmakat. A digitális eszközök, módszerek nem kiegészítették az iskola falai között folyó oktató-nevelő munkát, hanem teljesen egészében átszervezték azt térben és időben. Az oktatás fóruma a virtuális osztályterem lett, a tanár-diák-szülő együttműködés fontosabbá vált, mint valaha. Eltűntek a megszokott rutinok, új szabályok kialakítására volt szükség. Ebben a soha nem tapasztalt élethelyzetben – szülők visszajelzései alapján – a Taksony Vezér Német Nemzetiségi Általános Iskola tantestülete jól vizsgázott türelemből, megértésből és kreatív szakmai megújulásból. A megszerzett tapasztalatokra, módszertani kultúrára bizalommal építhetünk a jövőben.

Annak ellenére, hogy a tanév elején kevés remény volt arra, hogy ne essen szét egy eredményes szakmai munkát magáénak tudó tantestület, a kihívásokból tőkét tudtunk kovácsolni, felismertük újra az összefogás, a segítségnyújtás, az egymástól tanulás élményét. Mindez reménységgel tölthet el bennünket, hogy a jövőben elének kerülő problémákat ugyanezzel a lendülettel és kitartással tudjuk majd megoldani.



## A 2019-2020-AS TANÉV A SZÁMOK TÜKRÉBEN

### TANULÓI LÉTSZÁMADATOK:

Tanulói létszám: 674 fő

Alsó tagozat: 322 fő

Felső tagozat: 352 fő

Napközis létszám: 218

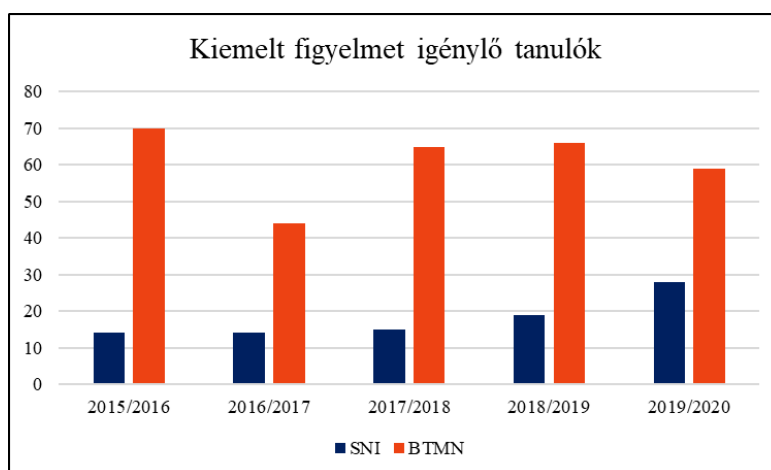
Tanuló szoba létszám: 13

Iskolaotthon: 46

Sajátos nevelési igényű tanuló: 28 fő

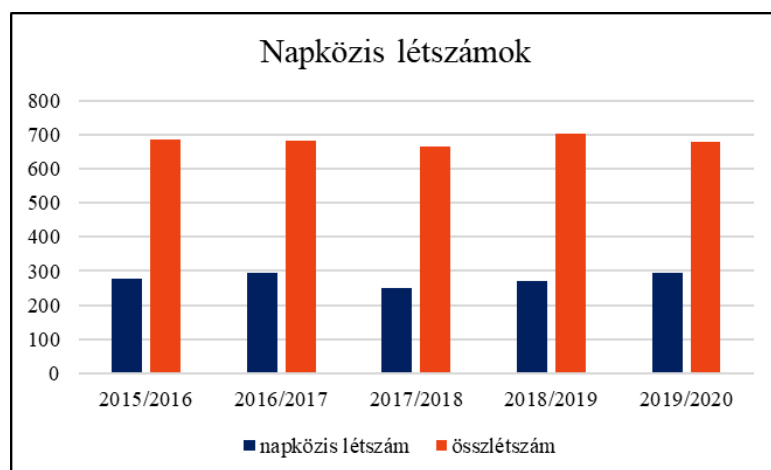
Beilleszkedési, magatartási és tanulási  
nehézséggel küzdő tanuló: 59 fő

Egyéni tanrend: 3 fő



31 osztállyal és 12 napközis csoporttal működtünk a tanévben. Bár a fenntartó 3 elsős osztály indítását engedélyezte, a nyár folyamán több elsős gyermeket kellett felvennünk, így augusztusban már 2 nyelvoktató képzést nyújtó osztályt indítottunk.

Évről-évre növekvő számot mutat a napközit igénylő családok száma, ez mindenképp megoldandó feladatot fog jelenteni a jövőben mind a pedagógus- és csoportlétszám, mind a tanterem biztosításának területén.



A 2019/20-as tanévben nem sikerült ideálisan megoldani a napközis csoportok életét: egy-egy csoportot több pedagógus vezetett, ami különösen az alsó tagozatban, nem teremt megfelelő, kiszámítható légkört a gyerekeknek.

## OSZTÁLYAINK:

Osztály	Terem	Osztályfőnökök	létszám
1.A	4	Kovács Ágnes	17
1.B	8	Klinkó Zsuzsanna	17
1.C	11	Gálfi Anikó	21
1.D	12	Winklerné Tomana Ildikó	22
2.A	2	Wágnerné Karanedef Mária	22
2.B	kis iskola/29	Kanyik Judit	22
2.C	16	Schäffer Ildikó	25
2.D	kis iskola/31	Szépvölgyiné Feil Gabriella	21
3.A	7	Pásztai Beáta	26
3.B	kis iskola/30	Petrovics Zsuzsanna	26
3.C	6	Pomsárné Veréb Annamária	24
4.A	3	Starkné Wégner Erika	18
4.B	5	Sasné Tóth Erzsébet	19
4.C	13	Schiller Mónika	19
4.D	10	Áncsánné Hegedűs Andrea	19
5.A	19	Beniczky Judit	23
5.B	23	Aradi Julianna	23
5.C	28	Lugosiné Bódi Ildikó	21
5.D	27	Wiedemann Nóra	21
6.A	15	Mikóné Győri Mariann	27
6.B	21	Petróczi Ágnes/Demján Tamás	24
6.C	14	Hontváriné Haraszti Katalin	28
6.D	25	Gera Imre/Tóthné Hajdú Zsuzsa	24
7.A	18/A	Gröber Anikó	23
7.B	17	Szigecsán Norbert	20
7.C	fizika	Molnár-Vígh Judit	18
7.D	26	Auth Mária	19
8.A	22	Molnár Anita	27

8.B	20	Czakó Gyula	25
8.C	9	Nagy-Takács Tamara	15
8.D	1	Czakóné Bakody Ildikó	16

#### ALKALMAZOTTI LÉTSZÁMOK:

<b>AZ ISKOLA DOLGOZÓI (2019.10.01.)</b>	<b>LÉTSZÁM</b>
Intézményvezető	1 fő
Intézményvezető- helyettes	2 fő
Tanító	24 fő
Tanár	30 fő
Óraadók	3 fő
Iskolapszichológus	1 fő
Gyógypedagógus	2 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Gazdasági vezető	1 fő
Gazdasági ügyintéző	2 fő
Nemzetiségi asszisztens	1 fő
Pedagógiai munkát segítők (iskolatitkárok, pedagógiai asszisztensek, laboráns)	6 fő
Karbantartó	1 fő
Gondnok	1 fő
Takarítók	4 fő
Rehabilitációs foglalkoztatott (portás, takarító)	3 fő
Konyhai dolgozó	4 fő
Közfoglalkoztatott	2 fő
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>89 fő</b>

#### SZEMÉLYI VÁLTOZÁSOK A TANÉV SORÁN:

Nem szokatlan ma már a pedagógus pályán sem a jelentős fluktuáció. Az elmúlt tanévben 15 tanár döntött a távozás mellett. A megváltozott személyes élethelyzetek mellett az elmúlt tanév sajátos körülményei is szerepet játszhattak ebben.

##### TÁVOZÓ PEDAGÓGUSOK:

Balázs Éva (óraadó) 2020.02.

Gittlár-Tarsoly Andrea 2020.03.

Baliné Huksz Erika 2020.08.

Horváth Péter 2020.06.

Bandiné Dr. Liszt Amális Olga 2020.08.

Komár Éva Emőke 2020.01.

Bóka Helga 2020.08.

Kovácsné Gönde Éva 2020.08.

Dombi Anita 2020.03.

Mikus Csilla 2020.01.

Gera Imre 2019.12.

Nagyné Kántor Zsuzsanna 2020.07.

Nemes Ivett 2020.01.

Zöllei Zita 2020.06.

Petróczi Ágnes 2020.03.

Szerencsére a távozók helyére már tanév közben illetve a nyár folyamán sikerült kollégákat találjunk.

#### ÉRKEZŐ PEDAGÓGUSOK:

Demján Tamás 2019.10-ig óraadó  
2020.02. kinevezve

Ady Annamária 2020.08.

Ágfalvi Andrea 2020.08.

Farkas Zoltán 2020.02.

Lászka Csilla 2020.08.

Megyesi László 2019.12.

Kui Melinda 2020.08.

Turnyánszki Henriett 2020.08.

#### TANULMÁNYI STATISZTIKA

<b>Nyelvi átlag</b>	<b>3,82</b>
<b>Bukottak száma:</b>	<b>0</b>
<b>Több tárgyból bukottak száma:</b>	<b>0</b>
<b>Kitűnő tanulók száma:</b>	<b>211</b>
<b>Legfeljebb 1 db négyese van:</b>	<b>277</b>
<b>Legalább 4,50 az átlaga:</b>	<b>482</b>
<b>3,00 alatti az átlaga:</b>	<b>3</b>

<b>2,50 alatti az átlaga:</b>	<b>0</b>
<b>Legalább 1,1-et rontott az átlagán:</b>	<b>0</b>
<b>Humán átlag:</b>	<b>4,34</b>
<b>Közismereti átlag:</b>	<b>4,66</b>
<b>Érettségi átlag:</b>	<b>4,25</b>
<b>Összátlag:</b>	<b>4,61</b>

A korábbi évekhez képest egy kicsivel magasabb tanulmányi átlag született (2018/19 összátlag:4,51, közismereti:4,52; 2017/18 összátlag:4,53, közismereti:4,53).

Mindez fakadhat abból is, hogy a digitális munkarendben a számonkérés lehetőségei korlátozottak, valamint a helyzet megkívánta, hogy a szokásosnál is motiválóbba legyen az értékelés. Ezzel elértük, hogy ne veszítsük el a gyermekeket a digitális térben se, és ők maguk is igyekezzenek az új kihívásokra kreativitással, nyitottsággal reagálni.

A hiányzási adatok ebben a tanévben a digitális munkarend bevezetése miatt nem relevánsak.

## ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI

Ebben a tanévben a tavaszra tervezett országos mérések (pl. kompetenciamérés, idegennyelvi mérés) és a NETFIT felmérés elmaradtak.

A 2019-es év kompetenciamérésének eredményeit intézményi szinten elemeztük, illetve a pedagógiai szakmai szolgáltatások keretében kértünk szakértői továbbképzést is a témában.

Ez utóbbira várhatóan 2020 őszén kerül sor.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1498 (1473;1526)	1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)	Nagy községek ált. isk.	1466 (1462;1471)
	8.	ált. isk.	1590 (1551;1625)	1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)	Nagy községek ált. isk.	1578 (1573;1583)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1502 (1466;1527)	1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)	Nagy községek ált. isk.	1462 (1457;1466)
	8.	ált. isk.	1602 (1564;1645)	1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Nagy községek ált. isk.	1566 (1560;1570)

Összehasonlítva intézményünk majdnem minden kompetenciatérületen az általános iskolai átlag fölött teljesített. Továbbra is meg lehetünk elégedve az eredményeinkkel, illetve tanulóink fejlődésével is. A táblázatba gyűjtött adatok alapján mind a matematika, mind a szövegértés eredményeiről elmondhatjuk, hogy a mérésben résztvevő nyolcadik évfolyam eredményei, az adott évfolyam hatodik osztályban mért eredményeivel összehasonlítva mérhető javulást mutatnak. Az eredményekben és a fejlődésben azonban megtorpanás, sőt matematikából visszaesés is tapasztalható. Az eredményeken és a hozzáadott pedagógiai értéken sokat lehetne és kellene még javítani. Természetesen ez a hullámozást az adott évek különböző képességszintű tanulói is befolyásolják. Iskolánkban is minden évben egyre több a tanulási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanuló. Ezért nagyon fontos ezeknek és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának elősegítése is. Sajnos az iskolákra is jellemző pedagógus hiány miatt ezt nagyon nehéz megoldani. A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális és anyagi helyzete eltérő, ezért a Pedagógiai Programunkkal összhangban, a nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembevételével szervezzük meg.

Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is. A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését fontos már alsó tagozaton



elkezdeni, hogy a tanulók eljussanak az értő olvasásig. A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást, egyéni foglalkozást kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. Cél a lemaradók arányának csökkentése. A CHS-index pontos kimutatása miatt is fontos, hogy tanulói kérdőívek kitöltésére fokozottan motiváljuk tanulóinkat és szüleiket egyaránt, ennek fontosságára szülői értekezleten is fel kell hívni a szülők figyelmét.

*Az elkövetkezendő tanévekre vonatkozó fejlesztési célok az iskola oktató-nevelő munkája során:*

- A képességpontok szerinti jó átlageredmények elérése, további fejlesztése.
- Az eredmények javítása 6. évfolyamról 8. évfolyamra.
- Az 1. és 2. képességszinten, teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése.
- Az alapszintet el nem érő tanulók arányának csökkentése.
- A 6-7. szinten teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen.
- A hozzáadott pedagógiai érték növelése a CHS-index alapján.

*A célok megvalósulását elősegítő feladatok:*

- Az összes feladatlap kijavítása, feldolgozása és a fejlesztési feladatok meghatározása.
- A tanulók motivációjának növelése, elsősorban a 8. évfolyamon.
- Alsó tagozattól előtérbe kell helyezni nemcsak a magyar és matematika órákon az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését.
- A tanulók gondolkodásának, valamint a mindennapi életben való tájékozódás fejlesztését.
- Az olvasás-szövegértés kompetenciájának fejlesztése nem tantárgy specifikus, ezért a szövegértés-szövegalkotási képességek fejlesztése minden pedagógusnak minden tanórán feladata.
- A tanítási órákon a képességfejlesztő módszerek alkalmazásának növelése (IKT alkalmazása matematika órán, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása stb.)
- Differenciált, személyre szabott oktatás beépítése az oktatás folyamatába.
- Már az ötödik osztálytól kezdve kell kompetencia típusú feladatokat megoldani az órákon is.
- Szoros együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal.

## PÁLYÁZATOK:

Pályázatok 2019/2020 tanév					
Beadás dátuma	Pályázat megnevezése		Pályázott összeg	Megítélt összeg	Megjegyzés
2019.09.15	NTP-ATP-19-0040	Nyelvi identitás a meséken keresztül	1 659 000 HUF	1 100 000 HUF	
2020.01.17	NEMZ-TAB-20-0343	Nyelvi tábor Gosauban	4 367 915 HUF	0	koronavírus-járvány következtében visszavonásra került
2020.01.11	NEMZ-TAB-20-0367	Nyelvi tábor Felső Ausztriában	4 372 600 HUF	0	koronavírus-járvány következtében visszavonásra került
2020.05.13	HAT-20-01-1356	Rákóczi nyomában a Szepességben	4 545 000 HUF	0	koronavírus-járvány következtében visszavonásra került
2020.06.04	NEMZ-BER-20-0199	Műgyanta burkolat készítése a Taksony Vezér Német Nemzetiségi Általános Iskolában	2 000 000 HUF	0	
Összesen:			16 944 515 HUF	1 100 000 HUF	

Sajnos a járványügyi vészhelyzet alapjaiban írta át a munkatervben megfogalmazott célokat, és szűkítette a lehetőségeket. A külföldre tervezett nyári nyelvi táborok nem valósulhattak meg, a korábban elnyert összegek visszavonásra kerültek. A helyette kiírt felújításra igénybe vehető pályázati összeget pedig nem kaptuk meg. A Határtalanul utazásra beadott pályázatunkat is forráshiány miatt utasították el. Reméljük, hogy a járványhelyzet elmúltával a korábbi évekhez hasonlóan tudunk majd pedagógia célokat megvalósítani pályázatok segítségével. Továbbra is figyeljük a lehetőségeket nemcsak intézményi szinten, hanem az NNÖ és az iskolai alapítvány útján is.

## A DIGITÁLIS MUNKAREND TAPASZTALATAI

A digitális munkarend bevezetésekor iskolánk lépéselőnyvel indult sok más intézményhez képest. 2019 nyarán bekapcsolódtunk a Microsoft Innovatív Iskola programjába, bevezettük az Office 365 használatát először csak a pedagógusok körében. A mindennapi szakmai kommunikáció színtere a Teams lett. Decemberben részt vettünk az ún. SELFIE felmérésben. Az ingyenesen hozzáférhető SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies) eszköz célja, hogy az iskolák könnyebben beépíthessék a digitális technológiákat a tanulási és értékelési folyamatokba. A kutatásokon nyugvó SELFIE alapját az Európai Bizottság azon keretrendszere képezi, amely a digitális kor tanulási formáinak térnyerését támogatja az oktatási intézményekben. A SELFIE diákok, tanárok és iskolavezetők meglátásait gyűjti össze névtelen formában arra vonatkozóan, hogyan

jelenik meg a technológia iskolájuk tevékenységében. Erre célra már a felső tagozatos osztályok számára is létrehoztuk a Microsoft fiókokat.

A miniszterelnöki bejelentés után március 14-én az iskolában találkoztak mindazok, akiknek a munkája, szakmai hozzáértése kellett a digitális oktatás beindításához: a fenntartó képviselői, az intézmény vezetősége, a rendszergazdák, számítástechnikai szakemberek és informatika tanárok. Ezen a délutánon egyezsége jutottunk, hogy iskolánk virtuális tanterme a Microsoft Teams lesz, amely a digitális oktatás elsődleges felülete. Ehhez 1-2 nap alatt aktiválásra kerültek a fiókok. Egy szülői kérdőív segítségével felmértük, hogy milyen az eszköz és internet ellátottság diákjaink körében, és kiknek van szüksége segítségre. Példás összefogás született Taksonyban, hiszen minden önkormányzati intézmény rendelkezésre bocsátotta igény szerint a felesleges digitális eszközeit, és természetesen az iskolai gépekkel is elláttuk a diákokat illetve pedagógusokat.

A digitális munkarendet a meglévő órarendbe építettük be: a tananyagok, feladatok továbbítása és az online konzultációk azokon a napokon és órában történtek, amikor az adott osztállyal a tanárnak a nappali munkarendben is órája lett volna. Ezzel kiküszöbölhetővé vált az esetleges „tantárgyi” ütközés az online bejelentkezések alkalmával. Nem volt azonban teljesen elkerülhető azonban a tanulói ütközés, amikor egy családban több gyermek is iskoláskorú, de csak egyetlen eszköz állt rendelkezésre. Ezt figyelembe vettük, és igyekeztünk az online előadásokat, konzultációkat rögzíteni, így a tanuló dönthette el, mikor tudja megtekinteni a felvételt, és mikor tudja elvégezni a feladatokat a kiadott határidők betartása mellett. Elkészítettük a Taksony Vezér Német Nemzetiségi Általános Iskola Tantermen Kívüli Digitális Munkarendjét, amelyben szabályoztuk az ellenőrzés, értékelés formáit, a pedagógusok munkavégzésének formái, rendje, beosztása, a dokumentálásának módját, a digitális oktatás erkölcsi normáit. A mindennapi gyakorlat természetesen itt-ott módosította az eredetileg fölállított rendszert, de mindig a hatékonyság megteremtése volt a cél.

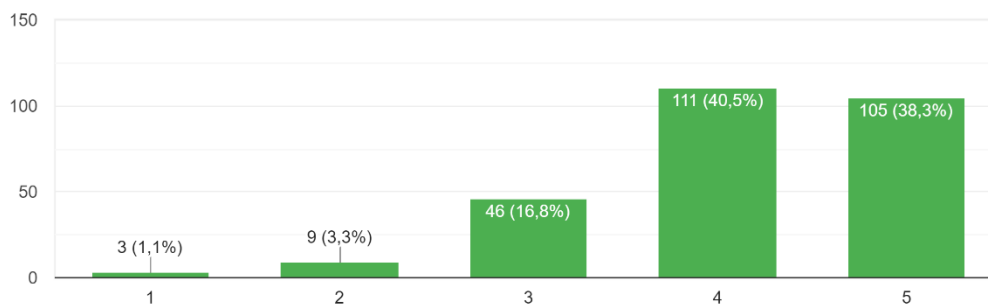
A tanév végén ismét kérdőívvel fordultunk a szülőkhöz, hogy kapjunk visszajelzést arról, hogyan élték meg a digitális oktatást és mennyire voltak elégedettek a formájával, a tananyag mennyiségével, a tanárok attitűdjével.

274-en segítették válaszaikkal a következtetések megfogalmazását. A felmérés megerősítette bennünk, hogy a technikai háttér adott, amit érdemes lesz a hagyományos oktatási formához visszatérve is alkalmazni. A kommunikáció kiemelt fontosságú a krízishelyzetekben. Csak az oktatás minden szereplőjének együttműködésével érhető el eredmény. Mindazonáltal ennek az oktatási formának a korlátaira is egyértelműen fény derült.

## Néhány grafikon a felmérésből:

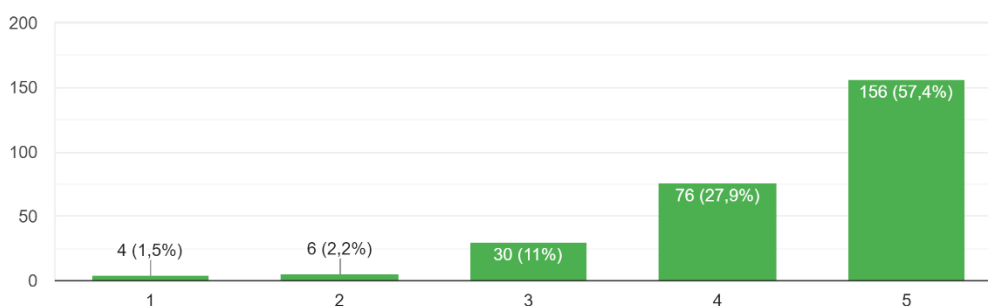
Mennyire volt elégedett a digitális oktatás bevezetésével kapcsolatos információkkal?

274 válasz



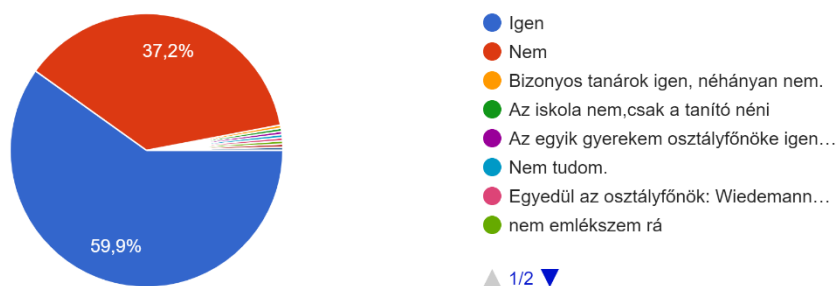
Megfelelőnek tartja a használt felületet a digitális oktatáshoz? (Teams)

272 válasz



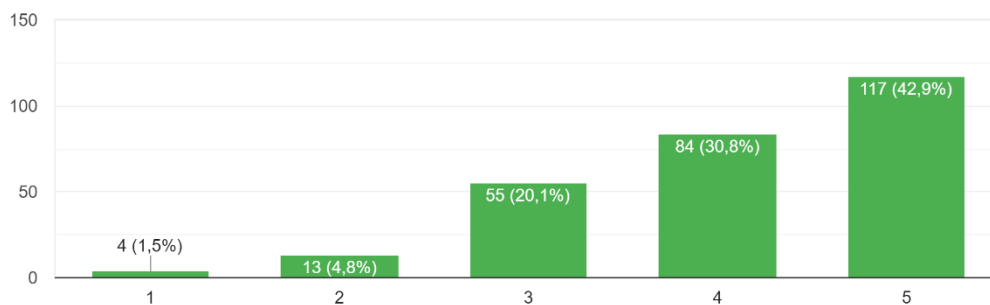
Az iskola kért-e bármilyen visszajelzést, véleményt a szülőktől, diákoktól a terheléssel, tanítással kapcsolatban?

269 válasz



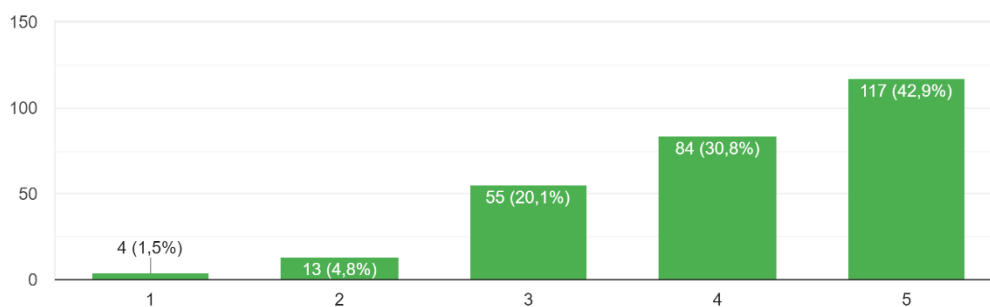
Mennyire kapott támogatást az iskolától, a pedagógusoktól az online oktatás során?

273 válasz



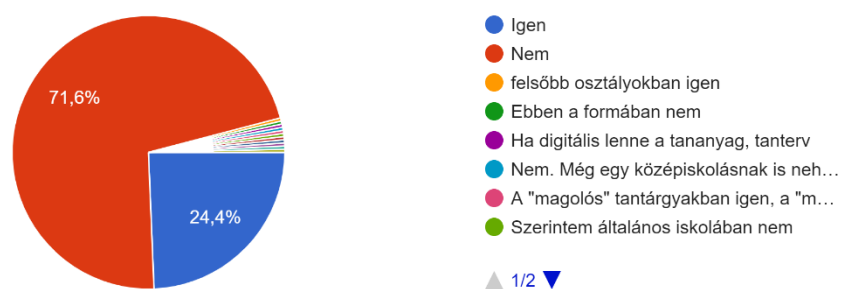
Mennyire kapott támogatást az iskolától, a pedagógusoktól az online oktatás során?

273 válasz



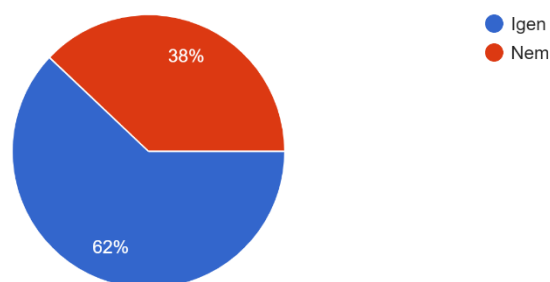
Ön szerint elvárható-e, hogy a diákok ugyanúgy haladjanak a tananyagban, mintha iskolába járnának?

271 válasz



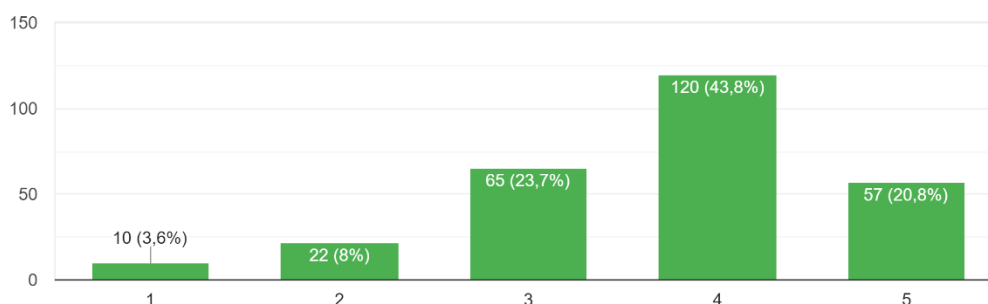
Ön szerint megviseli-e gyermekét, hogy nem a megszokott iskolai környezetben – a társai között, a tanáraival – hanem otthon tanul?

274 válasz



Összességében elégedett-e a digitális oktatással?

274 válasz



## PEDAGÓGIAI-SZAKMAI MUNKA

A szokásos gazdag programmal töltöttük meg a munkatervet szeptemberben. A mellékletben található munkaközösségi beszámolók is arról tanúskodnak, hogy a terveket ugyan felülírta a járványügyi vészhelyzet, de így is számos lehetőség nyílt a diákok különböző készségeinek fejlesztésére, a tehetséggondozásra, a tanulmányi versenyekre. A DÖK új ötleteket valósított meg. pl. hagyománnyá tette a felsőssé avatót az 5. évfolyam számára. Minden évfolyamnak szerveztek valamilyen egyéni programot. Nagy siker volt a farsang, de sajnos a tavaszi tervek már nem valósultak meg. A hagyományoktól eltérően a ballagást „zárt kapuk” mögött, a modern technikát felhasználva valósítottuk meg. Érzelmileg átélt, bensőséges búcsú született a nyolcadikosoknak.

A digitális oktatás során is igyekeztünk ápolni a közösségeket. Fotó és videópályázatot írt ki a DÖK az osztályoknak, ahol a téma az összetartozás volt. Szinte minden osztályunk alkotott

valami egyénit, amit a Facebook oldalunkon meg is lehetett tekinteni. Mi, tanárok is nagyon megszenvedtük a diákjaink hiányát. Ezért született a közös dal: A legnagyobb hősök – Taksonyban. [https://www.youtube.com/watch?v=c2imqeW\\_p9w](https://www.youtube.com/watch?v=c2imqeW_p9w)



Tanév végén nemcsak a munkaközösségvezetőket, hanem minden kollégát megkértem, hogy írjon reflexiót az elmúlt tanévről. Milyen célokat tűzött ki, és mit tudott megvalósítani? Miben szeretne fejlődni? Mit tart a legfontosabb eredményének ebben a tanévben vagy mi az, amit sajnos nem tudott megvalósítani. Ezeknek a beszámolóknak a tapasztalataiból nemcsak az egyén, hanem bízom benne, hogy a Taksony Vezér Német Nemzetiségi Iskola egész közössége tud növekedni és erősödni.

# MELLÉKLET

## BESZÁMOLÓ

### a BELSŐ ÉRTÉKELÉSI CSOPORT

#### 2019/2020-as tanévben végzett munkájáról

(Gróber Anikó)

A csoport elsődleges feladata a nevelőtestület folyamatos szakmai munkájának segítése, a pedagógus önértékelésbe bevont pedagógusok szakmai, pedagógiai, adminisztratív ellenőrzése a protokoll és a hatályos rendeletek szerint, a gyakornokok szakmai munkájának erősítése mentorálással, óralátogatással a pedagógus önértékelés végig kísérésével.

Az Intézményi Belső Értékelési Csoport (BECS) megalakítása:

BECS vezető: Gróber Anikó

BECS tagok: Bandiné Dr. Liszt Amália Olga,

Szathmári Éva,

Klinkó Zsuzsanna,

Wagnerné Karanedef Mária Hermina,

Kovács Ágnes.

Első lépésként megtörtént az intézményi célok, elvárások felülvizsgálata, meghatározása a pedagógusokra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan a megadott egységes elvárás-rendszerek mentén, majd ezt követően az önértékelés előkészítése, belső szabályozása, tervezése, majd önértékelési programhoz kapcsolódó éves önértékelési terv (munkaterv), a látogatási ütemterv elkészítése. Meghatároztuk a vizsgálati eszközök, az elkészítendő dokumentumok egységes intézményi tartalmi és formai elemeit.

Az intézményvezető a tanévkezdéskor tájékoztatta a nevelőtestületet az önértékelés céljáról, az önértékelés folyamatáról, a szükséges erőforrásokról és az elvárt eredményekről. Az önértékelésben érintett pedagógusok számára önértékelésük megkezdése előtt részletes tájékoztatást nyújtottunk az ütemezésről, az értékelésben részt vevő személyekről, azok feladatairól, valamint az értékelés módszertanáról, eszközeiről.



#### Az önértékelésben érintett pedagógusok köre a 2019/2020-as tanévben

	Pedagógus	Az önértékelés
1.	Aradi Julianna	sikeresen lezajlott
2.	Petrovics Zsuzsanna	sikeresen lezajlott
3.	Csuklich Eszter	sikeresen lezajlott
4.	Horváth Péter	sikeresen lezajlott
5.	Molnár-Vigh Judit	elindítva, a digitális tanrend miatt félbeszakadt a folyamat
6.	Pásztai Beáta	sikeresen lezajlott
7.	Petróczi Ágnes	elindítva, áthelyezés miatt félbeszakadt a folyamat
8.	Bárány Annamária	elindítva, a digitális tanrend miatt félbeszakadt a folyamat
9.	Révész Rita	elindítva, a digitális tanrend miatt félbeszakadt a folyamat
10.	Sasné Tóth Erzsébet	elindítva, a digitális tanrend miatt félbeszakadt a folyamat
11.	Schäffer Ildikó	a digitális tanrend miatt elmaradt
12.	Szépvolgyiné Feil Gabriella	a digitális tanrend miatt elmaradt
13.	Tóth Tímea	a digitális tanrend miatt elmaradt

A digitális tanrend bevezetésével több kolléga önértékelését meg kellett szakítani, ill. el sem tudtuk indítani. Petróczi Ágnes önértékelése áthelyezése miatt nem fejeződött be. A többi jegyzőkönyv valamint az önfejlesztési tervek az intézményvezetővel történt egyeztetés után elkészültek. Az informatikai felületre való feltöltés után az önértékelési folyamat ellenőrzésre, majd lezárásra került.

Az intézményi önértékelésének elemzése, az egyes pedagógus kompetenciaterületek fejlesztési szükségességének gyakoriságának vizsgálata folyamatban van. Ez alapjául szolgálhatna pl. a tantestületi továbbképzések, műhelymunkák tervezésének.

Az önértékelésénél eddig alkalmazott mérőeszközök egy jelentős része nem releváns a fejlesztő pedagógusok munkájára nézve. A helyben használt kérdőívek, interjúk kérdéseit a fejlesztők minősítési eljárásában is használatos mérő rendszerekkel kellene egységbe hozni. Ennek az átdolgozása is folyamatban van.

Becs vezetőként az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen és a valóságban is nyomon követtem a folyamatokat, igyekeztem gondoskodni az önértékelés

minőségbiztosításáról. Közreműködtem a pedagógus minősítések, tanfelügyeleti látogatások előkészítésében.

**A tanfelügyelettel, minősítéssel érintett pedagógusok köre a 2019/2020-as tanévben**

Ellenőrzés jellege	ellenőrzött	időpont
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Aradi Julianna	2020. február 14.
Minősítő vizsga	Horváth Péter	Digitális tanrend bevezetése miatt elmaradt
Minősítési eljárás, elérendő fokozat: Pedagógus II.	Molnár Anita Gröber Anikó Pomsárné Veréb Annamária Áncsánné Hegedüs Andrea	2019. október 17. 2019. október 22. 2019. november 08. Digitális tanrend bevezetése miatt elmaradt

Vezetői és intézményi önértékelés, tanfelügyelet - ebben a nevelési évben nem volt.

Intézményünkben a 2019/2020-as tanév 3 gyakornok pedagógus került alkalmazásra, akik mellé kijelölésre kerültek a mentor pedagógusok. Horváth Pétert, Hóbor Brigittát Wágnerné Karanedef Mária, Máté Alexandra munkáját Klinkó Zsuzsanna segítette. Az előzetesen elkészített gyakornoki szabályzat szerint történt a gyakornokok mentorálása, szakmai anyagainak dokumentálása, értékelése. Mentoraink továbbá segítséget nyújtottak Vágó Mónikának, aki GYED utáni tért vissza tanítani, ill. Iglódi Tímeának, akit a gyakorlati éveinek megléte miatt rögtön Pedagógus I. fokozatba soroltak. Horváth Péter gyakornoki minősítése a digitális tanrend bevezetése miatt elmaradt.

Különböző szakterületen szaktanácsadók is segítették a kollégák munkáját.

**Beszámoló**  
**a Hum-Art munkaközösség 2019–2020. évi munkájáról**  
**(Lugosiné Bódi Ildikó)**

**1. A munkaközösség tagjai**

<b>Név</b>	<b>Szakképzettség</b>	<b>Tanított tantárgyak</b>	<b>Mk-en belüli feladat</b>
Aradi Julianna	tanár	rajz, technika, földrajz	dekoráció
Baliné Huksz Erika	tanár	ének	énekkar, zenei kíséret
Czakó Gyula	tanár	történelem, erkölcsstan	történelem versenyek koordinálása
Czakóné Bakody Ildikó	tanár	rajz, történelem, erkölcsstan	dekoráció, dicséret
Hontváriné Haraszi Katalin	tanár	magyar, német	kapcsolattartás a nyelvi munkaközösséggel
Lugosiné Bódi Ildikó	tanár	magyar, angol	munkaközösség vezetése, kapcsolódás a többi munkaközösséghez
Mikóné Győri Mariann	tanár	magyar	Fejlesztéssel, korrepetálással kapcsolatos feladatok koordinálása
Molnár-Vigh Judit	tanár	magyar	levelezős versenyek koordinálása, tehetséggondozás DÖK Lázár Ervin program

Szabóné Baumann Teréz	tanár	magyar	
Szathmári Éva	tanár	történelem	kapcsolattartás (főleg külső irányba), pályázatok, versenyek figyelemmel kísérése, megbízott igazgató

## 2. A munkaközösséghez tartozó műveltségterületek, fejlesztési területek, nevelési célok

Műveltségterületek	A területtel foglalkozó pedagógusok
Magyar nyelv és irodalom	Hontváriné Haraszti Katalin, Lugosiné Bódi Ildikó Mikóné Győri Mariann, Molnár-Vigh Judit Szabóné Baumann Teréz
Ember és társadalom	Czakó Gyula, Czakóné Bakody Ildikó, Szathmári Éva
Művészetek	Aradi Julianna, Baliné Huksz Erika, Czakóné Bakody Ildikó
Fejlesztési területek, nevelési célok	A területtel foglalkozó pedagógusok
Erkölcsei nevelés	Czakó Gyula, Czakóné Bakody Ildikó
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Czakó Gyula, Czakóné Bakody Ildikó
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Aradi Julinna



### Fejlesztési területek – nevelési célok

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A testi és lelki egészségre nevelés
- A családi életre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása



### A Műveltségi területek

1. Magyar nyelv és irodalom	6. Földünk – környezetünk
2. Idegen nyelvek	7. Művészetek
3. Matematika	8. Informatika
4. Ember és társadalom	9. Életvitel és gyakorlat
5. Ember és természet	10. Testnevelés és sport

### **3. A munkaközösséghez tartozó területek helyzetelemzése**

#### **1. Műveltségterületek**

Tanított tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, történelem, erkölcsstan, ének és rajz

Irodalom tankönyveinket Radócné Bálint Ildikó írta, mely a volt Apáczai Kiadó terméke. A tankönyv szerzőjével személyesen is felvettük a kapcsolatot, tankönyveit átdolgozza az új NAT szerint, könyvei rajta vannak a tankönyvlistán, itt tehát nem kényszerülünk váltásra.

#### **Változások az új NAT bevezetésével 5. évfolyamon:**

Nyelvtanból az Oktatási Hivatal nyelvtankönyvét rendeltük (OFI). Munkafüzet: mivel az OH kínálatában jelenleg a tankönyvnek nincs munkafüzete, ezért Széplaki Erzsébet átdolgozott gyakorlófüzete mellett döntöttünk, melyet augusztus folyamán lehet majd rendelni a Műszaki Kiadónál. A segédanyag írója számunkra hiteles személy, verbeli gyakorló pedagógus, bízunk a megjelenő gyakorlófüzet alkalmasságában.

Történelemből a Nemzedékek Tudástára Kiadó történelemkönyveit használja mind a négy évfolyam, melyeknek szerzője Horváth Péter.

A szövegértés fejlesztése elsődleges feladatunk, ehhez rendeltünk munkafüzeteket is. A kompetenciamérések eredménye kielégítő, ezt szeretnénk a jövőben is megtartani.

Ezen kívül a felvételre való felkészítés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, ünnepségek, megemlékezések szervezése, versenyeken való részvétel, ezek szervezése, délutáni programok rendezése is feladatunk.

Ebben a tanévben Mikóné Győri Mariann megkezdte tanulmányait a fejlesztőpedagógia irányában, Molnár-Vigh Judit pedig a tehetséggondozás területén végzett 120 órás tanfolyamot.

Köszönjük iskolánk igényes dekorációját Aradi Julianna és Czakóné Bakody Ildikó tanárnőnek.

#### **2. Fejlesztési területek, nevelési célok**

Iskolánk kultúramegőrző nemzetiségi iskola, így a magyar nemzeti értékek és kulturális örökség őrzése mellett a sváb hagyományok megtartását is feladatunknak érezzük. Aradi Julianna idén az igazgatói iroda előtt tematikusan változó dekorációval kapcsolódott az aktuális sváb és magyar ünnephez, megemlékezéshez.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése az irodalmi alkotások feldolgozása, interaktív színházi előadások, drámapedagógiai foglalkozások során valósulhat meg.

#### 4. A munkaközösség céljai és annak megvalósulása a 2019-2020. tanévben

cél	eredmény
Az élményszerző olvasás népszerűsítése, továbbá az élménypedagógiai elemekkel gazdagított oktatómunka	Az őszi projektnap és a meseverseny sikerén felbuzdulva keressük a lehetőségét több témanap (témahét?) kidolgozásának.
Frissítjük a kötelező és ajánlott olvasmányok listáját. A mai kor sokszínűségét kívánjuk megmutatni kortárs irodalmi alkotásokon keresztül.	Minimum 2 könyv jutott el így a tanulókhoz. A folyton változó könyvkínálati és készletezési lehetőségek miatt azonban jövőre változtatni fogunk a könyvcseré rendszerén.
Klasszikus, kortárs és interaktív színházi előadások szervezése helyben és színházi közegben.	pl. Kolibri előadásokat szerveztünk. Gyakran az osztályfőnökök által megjelölt közösségi problémára kerestünk interaktív „kibeszélős” színházi programot.
Ingyenes színházlátogatások szervezése (pl. Lázár Ervin Program, Nemzeti a diákokért program)	Lázár Ervin program: Molnár-Vigh Judit szervezésében nagyszerűen működött, egész évfolyamok jutottak el színházba. Minden kolléga kivette részét az egyéb szervezésekben.
jó gyakorlatok egymás közti megosztása	Hum-Art csoport „csak magyarosok” csatornáján folyamatosan
igényes dekorációk készítése, dekorálás	Aradi Julianna és Czakóné Bakody Ildikó szervezésében Aradi Julianna „Rajzkiállítás” című virtuális tárlata nagyszerű ötlet, időtálló és mindenkire eljut.
művészeti nevelés - ének	Énekkarunk nélkülözhetetlen elem a megemlékezések, ünnepségek szervezésekor.

#### 5. A munkaközösség feladatai, kapcsolatuk a Pedagógiai programmal

Feladatok	Hivatkozás a Pedagógiai programra	Felelős

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben	8. oldal	Pedagógiai munkánkat meghatározó érték, tehát az egész tantestület
Tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése	9. oldal	Az egész munkaközösség.
anyanyelv helyes használata szóban és írásban	9. oldal	Minden szaktanár
Szövegértés, problémamegoldó gondolkodás, az összefüggések felismerésének fejlesztése	11. oldal	szaktanárok
követésre méltó példák felmutatása	11. oldal	Az egyes ünnepek, faliújságok, megemlékezések szervezői
önismeret, a saját személyiség kibontakoztatása, felelősségvállalás	15. oldal	szaktanárok
szülőföld és Magyarország megismerése	16. oldal	szaktanárok
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	17. oldal	rajztanárok

## 6. Tanulmányi versenyek, amelyekre a munkaközösség felkészítette a tanulókat

Verseny pontos megnevezése	Típusa országos, regionális, területi, megyei, helyi stb.	Időpont	Helyszín	Részt-vevők száma (fő)	Helyezést elért tanulók név szerint
----------------------------	---	---------	----------	------------------------	-------------------------------------

Bolyai anyanyelvi csapatverseny	körzeti	2019.11.08	Batthyány Gimn.	6x4 tanuló	4. helyezés: Csatlós Gréta 6.c, Hernádi Lili 6.c, Wiedemann Lili 6.c, Bajnok Áron 6.d
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	körzeti	2019.11.08	Batthyány Gimn.		8. helyezés: Gonda Mónika 7.c, Nagy Vivien 7.c, Szuja Anna 7.d, Tafferner Panna 7.d
Meseverseny Taksonyban		2019.11.25	Taksony	28 taksonyi (alsó+felső )  24 külsős	3. helyezés: Molnár Sára 5.c Vígh Kamilla 5.c Juhász Luca 5.c Itzelberger Lea 5.c
Kálti Márk történelem verseny	országos	2020. ápr.		2 fő	8. hely Bajnok Áron 6.d
Aradi vértanuk emléke Tört.	kistérségi	2019 okt. 3.	Hunyadi Duna- haraszti		2. helyezés:csapat  Zentai Kristóf 7.d Szuja Anna 7.d, Tafferner Panna 7.d
Rajzverseny Taksony-napon	kistérségi	2019.11.29 .		54 taksonyi 24 külsős	1. hely Krucsó Fruzsina (4.b) 2. hely Vetési Liza (4.d) 3. hely Sárvári Szófia (4.b) Horváth Luca 5.B (2.hely)  Cs.Nagy Ádám 5.B (különdíj)



Bendegúz NyelvÉsz többfordulós	országos	2020.04.	online	20 fő	Molnár Sára 5.c Wiedemann Lili 6.c
--------------------------------------	----------	----------	--------	-------	---------------------------------------

**Az énekkar is szép eredményeket tett le az asztalra:**

1. 2019. október 22. – szereplés az iskolai ünnepélyen.
2. 2019. november 25. – szereplés a Meseverseny megnyitóján.
3. 2019. november 29. – szereplés a német verseny megnyitóján.
4. 2019. december 13. – szereplés az Adventi koncerten.
5. 2020. január 22. – szereplés a Magyar Kultúra Napján.
6. 2020. március 5. – Ráckevei népdaléneklési verseny. Pozsonyi Blanka (7.A) második helyezést ért el.

**7. A munkaközösség által szervezett programok és rendezvények**

Hónap	Program, rendezvény	Cél
Szept. 27.  Szept. 30.	Őskor projektnap ötödik évfolyamnak a tájházban  Népmese napja	Ismeretbővítés az őskorról élménypedagógiai elemekkel  Benedek Elek születésnapjára emlékezünk mesékkel
Október	Aradi vértanúkról szóló megemlékezés Okt. 23. ünnepség	Osztálykeretben videós. A megemlékezést a 8.b és a 6.d készítette. 7.d műsora az 5.c közreműködésével.
November	Nov. 25. Mesevetélkedő  Nov. 29. rajzverseny	jövőre tovább kell népszerűsíteni a külsős jelentkezők felé. A megújult tartalom nagyon kedvező fogadtatást kapott.
December	Pedagógus Mikulás  Mikulás projektnap	nagyon kedves kis rendezvény, megőrzésére van igény munkaközösségek 2-2 feladattal járultak hozzá

Január	jan.22. A magyar kultúra napja	Kellemes hangulatú program, melyhez a nyertes meseversenyeseket is meghívták a községi rendezvényre.
Február	ELTE Finnugor Tanszék előadása a 8. évfolyamnak	Nagyon jó munkakapcsolat alakult ki a finnugor tanszékkel, így várhatóan jövőre is hívhatjuk őket – annak ellenére, hogy népszerűsítő előadásai sajnos befejeződnek.
Március	Márc. 15. ünnepség márc. 16-tól tanterven kívüli digitális munkarend	Az utolsó közös program. A kész műsort rögzítették, így videós megtekintés lett belőle.
Június	összetartozás napja Ballagás	osztálykeretben, online Molnár-Vígh Judit szervezésében.

## 8. Reflexiók

**A tehetséggondozásra jövőre több órát szeretnék kérni**, mert csak a precíz, rendszeres, egész tanévben végzett célirányos munka hoz eredményeket ezeknél a fejlett gondolati műveleteket igénylő versenyeknél. A felkészítés további hozadéka lehet majd, hogy ezek a tehetséges gyerekek a középiskolai felvételinél is jó eséllyel indulnak a képességeiknek megfelelő iskolában.

A **Lázár Ervin program** minisztériumi szervezése kissé nehézkesen indult, de Molnár-Vígh Judit rengeteg energiát áldozott már rá és a legjobb kezekben vannak nála a dolgok.

Az online oktatással töltött időszak **új tanári eszköztár kiépítését** erősítette meg. Hatalmas előny, hogy iskolánk pillanatok alatt teljessé tette az Office 365 használatát a diákok számára is. Gyorsan kialakíthattuk csoportjainkat, melyeket a jövőben is használni fogunk. Inspiratív IKT felhasználói körök tagjai lettünk. Munkaközösségemet rendkívül innovatívnak érzem, a tudásmegosztás maximálisan működik. Fáradságos munkával készült Redmenta feladatainkat, szabadulósobáinkat, Linoit, Quizlet, MS Forms, Google űrlapjainkat folyamatosan megosztjuk egymással egy csak magyartanároknak készített csatornán. Büszke vagyok szakmai önzetlenségünk mindenfajta megnyilvánulására!

## **9. Megoldandó feladatok**

Aradi Julianna idén az igazgatói iroda előtt tematikusan változó dekorációval tette esztétikussá a falat. A kész munkák raktározása tárolóhelyet igényelne, ez sajnos még nem megoldott.

Aradi Julianna részéről felmerült az a kérés, hogy év elején ne egyszerre szerezzük be a rajz- és technika tanításához szükséges anyagot, mert tárolásuk nehézkes. Talán egy online áruház termékeiből válogatva következetesebben tudnák a kollégák kigyűjteni a termékkódokat, megkönnyítve ezzel a rendelést / beszerzést végzők munkáját.

## **A nyelvi munkaközösség év végi beszámolója**

**2019/2020**

**(Hontváriné Haraszti Katalin)**

### **SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

A nyelvi munkaközösség tagjai alsó-és felsőtagozaton tanítanak angol ill. német/nemzetiségi nyelven.

#### **A nyelvi munkaközösség tagjai:**

1. Ágócsné Harrer Erzsébet- nyugdíjas óraadó
2. Áncsánné Hegedűs Andrea
3. Becker Bernadett
4. Beniczki Judit (angol)
5. Dávid Tünde
6. Gálfi Anikó
7. Hontváriné Haraszti Katalin
8. Lugosiné Bódi Ildikó (angol)
9. Nagy-Takács Tamara
10. Piller-Kovács Andrea (angol)
11. Pomsárné Veréb Annamária
12. Révész Rita
13. Schäffer Ildikó
14. Schiller Mónika
15. Szalai-Bévárdi Gabriella
16. Szépvölgyiné Feil Gabriella
17. Tóth Tímea (angol)

18. Wiedemann Nóra (német+angol)

19. Winklerné Tomana Ildikó

Az előző tanévhez képest nagy változások történtek a nyelvi munkaközösség összetételét illetően. Az intézmény vezetője Bandiné dr. Liszt Amália lett, aki két fejlesztő órát vállalt német nyelven. Kedves volt igazgatónőnk, Winklerné Tomana Ildikó nemzetiségi tanítóként folytatta munkáját az alsó tagozaton. Wiedemann Nóra- miután lemondott az igazgatóhelyettesi posztjáról-nagyobb óraszámban vállalt angol és németórákat, mint tavaly. Gayerhosz Kreis Orsolya távozása után Nemes Ivett került új némettanárként munkaközösségünkbe. Az alsós nyelvi munkaközösség megszüntetése után Schiller Mónika már nem munkaközösségvezetőként, de továbbra is ugyanolyan intenzitással segítette a munkánkat, mint tavaly. Dávid Tünde testnevelőként tevékenykedett ebben a tanévben, de német nyelven tartotta az órákat. Jövőre osztályfőnökként ismét szeretne németórákat is tartani.

Nemes Ivett a 2. félévben már nem iskolánkban folytatta a munkáját. Óráit Dombi Anita vette, de sajnos az ő munkájával nagyon elégedetlenek voltak mind a kollégák, mind a tanulók, mind a szülők, ezért elbocsájtották. Figyelní kell arra, hogy a jövőben ne dolgozhasson intézményünkben olyan személy, aki nem tudja színvonalasan végezni a munkáját!

Dombi Anita óráit Droppa Szilvia vette volna át (a Katedra Nyelviskolától), aki már két évig dolgozott nálunk és kiváló munkát végzett. Március 16-ától azonban át kellett térnünk a digitális oktatásra, és Dombi Anita óráit szét kellett osztanunk a munkaközösség tagjai között. Révész Ritának így lett 29 órája, de Hontváriné Haraszi Katalin és Schiller Mónika is jelentős terheket vállaltak.

A német nemzetiségi viseletek gondozására, elkészítésére, pótlására, cseréjére új felelőst kell választanunk. Ezt a megbízást Nagy-Takács Tamara vállalta, a jövő tanévben rá bízhatjuk ezeket a feladatokat.

## **A SZAKMAI MUNKA ÁTTEKINTÉSE**

A nyelvi munkaközösség legfontosabb célja a német és az angol nyelv magas szintű oktatása kommunikatív eszközökkel. A Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve törekszünk a sváb kultúra, a taksonyi hagyományok megőrzésére, ápolásra.

A Német Nemzetiségi Gimnáziummal szorosan együttműködve német nyelvű színi előadásokat szerveztünk tanulóink számára. A német nemzetiségi táncok, a sváb dalok tanítására szeretnénk a következő tanévben még nagyobb hangsúlyt fektetni iskolánkban.

A természettudományos munkaközösség tagjaival Becker Bernadett tanárnő köt össze bennünket. Öröndetes, hogy Tóthné Hajdu Ágota Zsuzsanna segítségével megoldódott a kétnyelvű kétnyelvű oktatás a biológiaórákon is. Dávid Tünde a testnevelésórákat tartja németül, Aradi Julianna pedig a rajz-és a földrajzórakat.

## **AZ ÉV SORÁN MEGVALÓSULT MÉRÉSEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI**

2020. májusában a koronavírus járvány miatt elmaradtak az idegen nyelvi kompetenciamérések.

## **AZ INTÉZMÉNY SPECIÁLIS KÉPZÉSI KÍNÁLATÁNAK EREDMÉNYESSÉGE**

Leginkább a DSD I. vizsga eredményeivel lehet mérni német nyelvtanításunk eredményességét. Az írásbeli DSD-vizsgák még rendben lezajlottak 2020. március 12-én. Nagy-Takács Tamara a kétnyelvű osztályokat, a 8.c) és a 8.d), Wiedemann Nóra pedig a nyelvoktató 8. a) és a 8.b) osztályok jó képességű összevont csoportját készítette fel a vizsgára. Az április 2-3-ára tervezett szóbeli vizsga a járvány miatt elmaradt, és a rendkívüli körülmények miatt 5 fővel kevesebben jelentek meg a június 4-5-ére halasztott szóbeli vizsgákon, mint az írásbelin. Az eredmény így is nagyszerű lett:

Tamara 22 tanulót készített föl: Közülük 18-an szereztek "B1"-minősítést, 3-an A2"-es szinten teljesítettek. Maximális pontszámot ért el: Bölcz Eszter és Kindlinger Eszter a 8.c)-ből. Nóri 11 tanuló vizsgáztatott: 8-an szereztek "B1"-es minősítést, 3-an "A2-es" szintet értek el. Répási Patrik maximális pontszámot kapott.

## **RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK, VERSENYEK**

Munkaközösségünk a karantén időszak bevezetése előtti időszakban nagyon sok programon vett részt, több versenyen öregbítettük iskolánk hírnevét. Ebben a tanévben két német területi versenyt is rendeztünk.

Szeptemberben az NNÖ szervezésében „Sváb szüreti hagyományok” címmel témanapot rendeztünk, amelynek lebonyolításában munkaközösségünk nagy szerepet játszott. Jó lenne ebből hagyományt teremteni!

Október végén a 6. évfolyamosoknak a tavalyi évhez hasonlóan ismét nagyszabású „Hallloveen-partyt” rendezett a DÖK, amiből az osztályfőnökök mellett az angolos kolléganők is alaposan kivették a részüket. A gyerekek körében nagyon nagy sikere volt ennek a programnak, érdemes jövőre megismételni!

Novemberben részt vettünk a hagyományos Márton-napi felvonuláson, amelyet már az új NNÖ szervezett.

November 21-én Országos online német nemzetiségi versenyen vettek részt 4. osztályos tanulóink, akiket Áncsánné Hegedűs Andrea és Schiller Mónika készített föl. Mind a hét versenyzőnk nagyon szépen, 90% fölött teljesített; Móni tanítványa, Szuja Zalán a 4.c)-ből országos 1. helyezést ért el!

A Taksony-héten szerepelt nálunk a DNG amatőr szintársulata Örkény Fanni tanárnő vezetésével, akik a felső tagozatos tanulóinknak mutattak be saját feldolgozású német nyelvű színdarabot.

November 29-én a „Versenyek napján” iskolánk 3 területi versenynek adott otthont. A matematika és a rajzverseny mellett megrendeztük az immár hagyományossá vált Kreisz Cecília német szépkiejtési versenyünket. Az NNÖ képviselői mellett Kreisz László polgármester úr és német barátaink is megtiszteltek bennünket, ajándékokkal kedveskedve a versenyzőknek.

Nagy örömünkre szolgál, hogy Kreisz Cecília családjával tarthatjuk a kapcsolatot, akik a „Legyél Te is áldás!” alapítványon keresztül anyagilag is támogatják ezt a rendezvényünket, és nagy segítséget kaptunk a Goethe Intézettől is. A jövőben is szeretnénk meghívni nyugdíjas pedagógusainkat, egykori munkatársainkat (Heinz Scholl, Fischer Matthiast, Droppa Szilviát és német családját, Tóth Tamást, Valentin Istvánt), akik a zsűrizésben segítenek önzetlenül.

December 4-én a Kétnyelvű és nemzetiségi iskolák országos vers-és prózamondó versenyén a mi iskolánk szerepelt a legjobban: minden versenyzőnk szép helyezést ért el, akiket Hontváriné Haraszi Katalin és Wiedemann Nóra indított.

A decemberi adventi projektnapon mind az angolos, mind a németes kollégák kitettek magukért, érdekes feladatokkal, játékokkal készültünk a gyerekeknek.

Január 30-án a 7-8. osztályos tanulóink országos írásbeli német nyelvi és irodalom versenyen mérhették meg a tudásukat. Az iskolai fordulóból Hontváriné Haraszi Katalin, Nagy-Takács Tamara és Wiedemann Nóra tanítványai közül hétnek a dolgozatát tudtuk tovább küldeni az országos fordulóba.

A januárban megrendezett angol országos nyelvi verseny iskolai fordulójából 4 tanulóink jutott tovább a megyei versenyre Piller Kovács Andrea és Tóth Tímea felkészítő munkájának köszönhetően.

A februárban Szigetszentmiklóson megrendezett Idegen nyelvi vers-és prózamondó versenyen 6 tanítványunk indult angol és német nyelven. A Hontváriné H. Katalin, Piller Kovács Andrea, Révész Rita és Wiedemann Nóra által felkészített versenyzők mindnyájan szép helyezéseket értek el.

Március 3-án rendeztük meg az ÉMNÖSZ és a taksonyi NNÖ támogatásával a területi német vers-és prózamondó versenyünket, amelyen a zsámbéki és a dunaharaszti iskolák tanulóival versenyeztek diákjaink. Sajnos a területünkhöz tartozó dunavarsányi iskola már tavaly sem indított senkit sem ezen a megmérettetésen, ezért is örültünk a zsámbékiak vendégszereplésének, akiktől nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk. Köszönjük minden kedves munkaközösségen belüli és kívüli kollégánknak a támogatást! Felemelő érzés volt, hogy iskolánk érdekében milyen sokan tudunk összefogni!

Márciusban kellett leadnunk a tankönyvrendeléseket, amelyet Schiller Mónikával együtt végeztünk a karantén első napjaiban.

A digitális oktatás első nehézségeit legyűrve munkaközösségünk minden tagja azon igyekezett, hogy minél színvonalasabban tudjon tanítani az feltételek mellett. A kommunikatív nyelvoktatás érdekében kisebb csoportokra osztottuk az osztályainkat, hogy hatékonyan tudjuk online is tanítani az angol-és a német nyelvet.

A tapasztalatok kicserélésével, egymás támogatásával folyt a munka a karantén alatt is. Sokat tanultunk egymástól!

Április 1-jén online konferenciák keretei között tartottuk szakmai megbeszéléseket. A nagyobb hatékonyság érdekében az angolosokat Piller Kovács Andrea, az alsós németeseket Winklerné Tomana Ildikó, a felsős németeseket Hontváriné fogta össze.

Április 28-án a „Trachttag”-ot egy nagyszabású fotómontázzsal ünnepeltük, ennek elkészítésében Aradi Julianna játszott nagy szerepet. Kár, hogy nem küldtük el a képet a [zentrum.hu](http://zentrum.hu)-nak! Schäffer Ildikó játékos gyakorlatokat, kisfilmeket gyűjtött össze erre az alkalomra, amelyeket nagyon jól tudtunk alkalmazni a német-és a honismeretórákon.

Májusban Hontváriné H. Katalin nyújtott online hospitálási lehetőséget a 7. c) osztály németoktatásában, amelyen a felsős németesek és az osztályfőnökök vettek részt.

Május 28-án a kitelepítésre Schäffer Ildikónak köszönhetően egy szép kisfilmmel emlékeztünk meg. Ildikó rengeteget segített egész évben. Gyönyörű dekorációkat készített minden alkalomra, szervezte az ünnepségeket, a táncosokat. A taksonyi Dunamenti Fiatal Svábok



Egyesületének közreműködésével kidolgozta egész tanévre a német nemzetiségi projekteket, rendezvényeket. Ezeket részben a járvány miatt, részben az előző NNÖ és az iskolavezetés miatt nem sikerült maradéktalanul megvalósítani, ezen jövőre szeretnénk változtatni! *A tervezet a beszámoló végén található.*

Június 4-5-én zajlottak a szóbeli DSD-vizsgák Gernerné Kemmer Rosemarie elnöklésével. Nagy-Takács Tamara és Wiedemann Nóra munkáját ezeken a napokon Schäffer Ildikó és Révész Rita segítette. Nagy megtiszteltetés volt, hogy a pedagógusnapi ünnepségen Kreiszló Máttyás, az NNÖ új elnöke külön figyelmet szentelt a DSD-vizsgának, és kiemelten köszöntötte a vizsga elnökét. Ez a vizsga a németet/németül tanító kollégák munkájának eredményeképpen születik meg és nagy dicsőség az iskolának. A vizsgára való közvetlen felkészítést végző tanároknak rengeteg pluszmunkát jelent, ezért nagyon örülnénk, ha a jövőben anyagi elismerésben is részesülhetnének a vizsgáztató kollégáink.

Júniusban tartottuk a nyelvi munkaközösség évváró értekezletét immár nem online formában. Az év értékelése, a javaslatok, ötletek megbeszélése mellett kiemelt szerepet kapott az új NAT. A kerettantervek kidolgozására munkacsoportokat hoztunk létre, megosztottuk egymás között a feladatokat, amelyekből mindenki kiveszi a részét. *A beosztás a dokumentum végén található.*

A nyári szünet idejére tervezett ausztriai nyelvi táborok ezúttal elmaradnak. Schiller Mónika és Wiedemann Nóra sikeresen pályáztak, és jelentős összeget nyertek ezekre a táborokra, amelyeknek a közkedveltsége óriási. Ezt a pénzbeli támogatást az iskolánk beruházásokra tudja fordítani.

Napközis/nem ottalvós táborokat kínálunk erre a nyárra is. A hagyományos „Sváb tábor” mellett a DÖK „Vár”-tábort szervez a 4-6. osztályosoknak, ahol naponta 3 játékos német foglalkozást is terveznek. Hontváriné és Wiedemann Nóra egyhetes DSD-előkészítő tanfolyamokat hirdettek meg a 7. osztályosoknak online/offline formában.

## **TOVÁBBKÉPZÉSEK**

A 2019/20-as tanév első félévében Pomsárné Veréb Annamária sikeres minősítő vizsgát tett, Pedagógus II. fokozatot szerzett. Áncsánné Hegedűs Andrea minősítésére sajnos a 2. félévben nem kerülhetett sor, pedig Andi már mindent előkészített a vizsgatanításhoz.

Módszertani továbbképzéseken Becker Bernadett, Hontváriné, Szalai-Bévárdi Gabriella, Révész Rita és Wiedemann Nóra vettek részt Magyarországon. Hontváriné 2019 őszén az UDPI szervezésében egy egyhetes tanfolyamon képezhetette tovább magát Németországban. A Goethe

Intézet németországi tanfolyamaira Wiedemann Nóra jelentkezett, de ezek sajnos a járvány miatt elmaradnak. Az idén a Goethe Intézet online tanfolyamokat hirdetett a némettanároknak, amelyekre Nórán kívül Hontvári Kati is jelentkezett.

## **NEHÉZSÉGEK A TANÉV SORÁN**

A 2019/20-as tanévben is nagy nehézséget jelentett tanáraink, tanítóink nagyfokú leterheltsége: a magas óraszámok és a sok helyettesítés. Nehéz volt alkalmazkodni a sok változáshoz. Winklerné Tomana Ildikó igazgatónőtől és Wiedemann Nóra igazgatóhelyettestől a nyelvi munkaközösség kiemelt odafigyelést kapott, hiszen ők maguk is a munkaközösségünk aktív tagjai voltak. Bandiné dr. Liszt Amália vezetése alatt ezt a figyelmet sajnos nem tapasztalhattuk.

Továbbra is nagy gondot okoz a nagylétszámú osztályok nyelvoktatása. Az angolórák esetében egyáltalán nem valósulhatott meg a csoportbontás. A tantárgyfelosztásnál heves viták zajlottak a jelenlegi 6.a) osztály angoltanítását illetően. Ebben az osztályban 27 tanulóból 9 fő egyéni bánásmódot igényel és nagyon sok a magatartási probléma. Végül Wiedemann Nóra vállalta itt az angoloktatást, de a fent említett problémákat feltétlenül orvosolnunk kell a jövőben!

Újra kell gondolnunk a német nyelvi csoportok bontását is, mert azokkal a csoportokkal, ahol csak kifejezetten gyenge képességű és magatartási gondokkal küzdő tanulók vannak, nem lehet hatékonyan tanítani.

## **JAVASLATOK A KÖVETKEZŐ TANÉVET ILLETŐEN**

A kommunikatív nyelvoktatás kiemelt feladata a taksonyi iskolának. Ennek érdekében kérjük, hogy az angol és a német nyelvi órákat kisebb létszámú csoportokban taníthassuk. Fontos lenne a német nyelven oktatott tantárgyakat (természetismeret, biológia, földrajz, honismeret) is kisebb létszámú közösségekben oktatni.

Szeretnénk a versenyeinken, programjainkon eredményesen dolgozó tanulóinknak ismét nagyobb elismerést biztosítani.

Az új NAT bevezetésének kapcsán is hangot adtak kolléganőink annak a véleményüknek, hogy inkább alacsonyabb óraszámban, de kisebb létszámú csoportokban látnák biztosítva az angoltanítás eredményességét.

Pedagógusaink hiányzása esetén nem javasoljuk a német nyelvi csoportok összevonását, mert így nemcsak egy, hanem két csoport színvonalas oktatása is csorbát szenved.

Égetően szükség lenne egy tankonyhára, ahol a honismeret órák keretében sváb ételek, sütemények készítésével foglalkozhatnánk.

Szeretnénk a digitális oktatás folyamán szerzett tapasztalatainkat a jövőben is hasznosítani. Jó lenne minél alaposabban elsajátítani a Office 365 kínálta lehetőségeket, szeretnénk továbbképzéseket kérni ezen a területen.

Az online platformok közül továbbra is szívesen használnánk a Quizlet, és a Wordwall gyakorlatait. Kérjük ezeknek az előfizetését iskolai szinten. Reméljük, a Learningapps és a Redmanta továbbra is ingyenesen elérhetőek lesznek, mert ezeket is nagyon gyakran alkalmazzuk a nyelvoktatásban.

Szeretnénk, ha minden kollégának tudna biztosítani az iskola laptopot, hiszen nemcsak a digitális oktatás idején használjuk ezeket az eszközöket.

A tanításhoz szükséges eszközöket jó lenne már szeptemberre biztosítani tanítóinknak, tanárainknak. Egyszerűbb lenne, ha eszközvásárlásra el tudnánk különíteni egy összeget, amelyet mindenki egyénileg felhasználhatna. Ha erre nincs lehetőség, irodaszer webáruházakban választhatná ki mindenki magának azt, amire szüksége van a tanév folyamán.

A karantén ideje alatt rengeteg anyagot dolgoztak föl kollégáink digitális formában. Mindenképpen szükség van ezeknek az anyagoknak a rendszerezésére, hogy könnyebben, gyorsabban tudjuk megosztani egymással a tudásunkat.

A nyelvi munkaközösség két tagja (Winklerné Tomana Ildikó és Schäffer Ildikó) egyben az új NNÖ nagy többséggel megválasztott képviselő. Biztosak vagyunk benne, hogy személyük a garancia a harmonikus, gyümölcsöző együttműködésre az iskola és a fenntartó között.

## **VERSENYEK és EREDMÉNYEK**

- 2019. november 21. Országos online német nemzetiségi verseny a 4. évfolyamosok számára:

1. helyezés: Szuja Zalán 4. c) osztály Schiller Mónika felkészítő pedagógus

- 2019. november 29. Kreisz Cecília német szépkiejtési verseny taksonyi helyezettjei:

<b>I. kategória</b>	<b>Tanuló neve</b>	<b>Osztály</b>	<b>Felkészítő pedagógus</b>
1. hely	Molnár Petra	4.d)	Áncsánné Hegedűs Andrea
2. hely	Trautzsch Hanna és Wiedemann Gréta	4.d)	Áncsánné Hegedűs Andrea
3. hely	Török Csanád	4.c)	Schiller Mónika
<b>II. kategória</b>			
1. hely	Trautzsch Alex	5.d)	Wiedemann Nóra
3. hely	Fischer Konrád	5.d)	Wiedemann Nóra
Különdíj	Mózes Fanni	6.c)	Hontváriné Haraszti Katalin
Különdíj	Halász Mária	6.d)	Schiller Mónika
<b>III. kategória</b>			
3. hely	Tafferner Panna	7.d)	Wiedemann Nóra
3. hely	Grobe Anna	8.a)	Wiedemann Nóra

- 2019. december 4. Országos német nyelvi vers- és prózamondó verseny a Kétnyelvű Iskoláért Egyesület általános iskolai szekciója és a Zuglói Hajós Alfréd Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola szervezésében a két tannyelvű és a nemzetiségi általános iskolák 5-8. évfolyam tanulói számára

Helyezés	Tanuló neve	Osztály	Felkészítő pedagógus
Különdíj	Trautsch Alexander	5.d)	Wiedemann Nóra
1. hely	Wiedemann Lili	6.c)	Hontváriné Haraszti Katalin
Különdíj	Szabó Barbara	7.c)	Hontváriné Haraszti Katalin
3. hely	Tafferner Panna	7.d)	Wiedemann Nóra

2020 február Angol országos nyelvi fordulóra jutott:

Bubenkó Luca 7C

Rédlinger Anna 7C

Stauth Dániel 7D

Kulcsár Teodor 8B

Felkészítő pedagógusok: Tóth Tímea és Piller-Kovács Andrea

- 2020. február 11. Idegen nyelvi vers-és prózamondó verseny

Szigetszentmiklós József Attila Általános Iskola

### **Angol:**

Hatodikosok kategóriában:

2. helyezés Sinkó Boróka 6. c)

7-8. –os kategóriában:

1. helyezés Grobe Anna 8. a)

2. helyezés Bölcz Eszter 8. c)

Felkészítő pedagógus: Piller-Kovács Andrea

### **Német:**

5. osztályos kategóriában:

2. helyezés Valentin Vilmos 5.c)

Felkészítő pedagógus: Révész Rita

6-7-8.-os kategóriában:

1.helyezés Tafferner Panna 7.d)

Felkészítő pedagógus: Wiedemann Nóra

Különdíj: Wiedemann Lili 6. c)

Felkészítő pedagógus: Hontváriné H. Katalin

- 2020.március 3. Területi német vers-és prózamondó verseny

Helyezés	Kategória	Tanuló neve	Osztály	Felkészítő pedagógus
1. hely	HD1-2	Bombera Hanna	2.c	Schäffer Ildikó
		Sinkó Sára	2.d	Szépvolgyiné Feil Gabriella
2. hely		Bajnok Janka	2.c	Schäffer Ildikó
		Valki Réka Panna	1.d	Winklerné Tomana Ildikó
3. hely		Kis Lujza Diána	2.c	Schäffer Ildikó
		Orovica Valér Mirkó	1.c	Gálfi Anikó
Különdíj		Szalai Anna Lila	2.c	Schäffer Ildikó
1. hely	HD3-4	Molnár Petra	4.d	Áncsánné Hegedűs Andrea
		Wiedemann Gréta		
2. hely		Orovica Vendel Márk	3.c	Pomsárné Veréb Annamária
3. hely		Sölétormos Bertold	3.c	Agócs Györgyné
Különdíj		Rácz zsombor Marcell	4.a	Szalai-Bévárdi Gabriella
1. hely	HD5-6	Wiedemann Lili Anna	6.c	Hontváriné Haraszti Katalin
2. hely		Horváth Zsófia	6.c	Hontváriné H. Katalin
1. hely	HD7-8	Szabó Baarbara	7.c	Hontváriné
2. hely		Tafferner Panna	7.d	Wiedemann Nóra
3. hely		Grobe Anna Lili	8.a	Wiedemann Nóra

2. hely	MU3-4	Halász Zsuzsanna	4.c	Schiller Mónika
1. hely	MU5-6	Halász Mária	6.d	Schiller Mónika

Sajnos hiába jutottak tovább a megyei fordulóra a tehetséges tanítványaink, ennek és az országos fordulónak a megrendezése az idei tanévben elmaradt.

### **NAT-előkészítő munkacsoportok**

#### Német:

1-2-3. osztály német+ 1-4 osztály honismeret: Áncsán Andrea-Szalai Gabriella- Szépvölgyi Gabriella- Pomsárné Veréb Andrea

4-5. osztály: csak német: Dávid Tünde- Schäffer Ildikó-Szalai Gabriella

5. osztály honismeret: Hontváriné

6-7. osztály: német + honismeret: Nagy-Takács Tamara-Révész Rita-Hontváriné

8. osztály: német + honismeret: Hontváriné+Wiedemann Nóra

#### Német földrajz:

Becker Bernadett

#### Angol

5-8. osztály: Piller-Kovács Andrea-Tóth Tímea, besegít: Beniczky Judit, Wiedemann Nóra

## **A REÁL munkaközösség**

### **beszámolója a 2019/2020-as tanév munkájáról**

**(Auth Mária)**

#### *A munkaközösség helyzete, személyi feltételek*

A REÁL munkaközösség ebben a tanévben változó létszámmal végezte munkáját. Munkánkat ebben a tanévben is az iskolai és munkaközösségi munkatervekben, valamint a tantárgyi tanmenetekben előírt, illetve vállalt feladatokhoz igazodva végeztük.

#### *A munkaközösség tagjai:*

Auth Mária matematika – fizika - informatika

Gróber Anikó matematika – ének – informatika

Gálné Vavra Mária matematika – technika

Kiss Zsuzsanna matematika

Áncsánné Hegedűs Andrea matematika

Demján Tamás matematika

Molnár Anita kémia – informatika

Kovácsné Gönde Éva fizika

Petróczi Ágnes természet ismeret – fizika – biológia

Szigeccsán Norbert természet ismeret – földrajz

Tóthné Hajdú Ágota Zsuzsanna természet ismeret – biológia (németül)

Ziener Mária technika

Takács Gábor rajz – informatika – földrajz

Aradi Julianna rajz – természet ismeret (németül)

Becker Bernadett természet ismeret – földrajz–honismeret (németül)

Dávid Tünde testnevelés

Megyesi László testnevelés

Farkas Zoltán testnevelés

Bárány Annamária gyógypedagógus

Csuklich Eszter fejlesztő pedagógus

Munkaközösségünk a tanév elején szerveződött újjá. A változás eredményeképpen öt nagy műveltségi terület is a munkaközösséghez tartozik:

➤ matematika



- informatika
- ember és természet
- földünk és környezetünk
- testnevelés és sport

A munkaközösség fő feladatai, hogy ezeken a műveltségterületeken elősegítse a fejlesztési és nevelési célok megvalósulását. Ezen kívül fő feladataink közé tartozik továbbra is a tehetséggondozás, felzárkóztatás, szövegértés fejlesztése tanórákon, a kreativitás fejlesztése, felkészítés a középiskolai felvételire, illetve a májusi kompetenciamérésre. Alapkészségek erősítése minden területen. A tervezett versenyek megszervezése, lebonyolítása. Módszertani, elméleti és pedagógiai segítségnyújtás egymásnak. A helyi tantervben kidolgozott követelményszint szerinti munka. Mennyire valósultak meg tervezett feladataink? A tanévre tervezett feladataink nem minden esetben valósultak meg a tervek szerint, Ennek több oka is van. A tanév több szempontból is átláthatatlan, kaotikus volt, tele váratlan fordulatokkal, személycserékkel. Ennek mindenképpen negatív hatásai is voltak a munkára és a kollégák hangulatára. Évközben több kolléga is távozott a munkaközösségből és az iskolából is. Sajnos ennek okai között személyi ellentétek is húzódtak, ami mindenképpen hátráltatja a közös munkát. Petróczi Ágnes munkaközösségvezető márciusi távozása után vettem át én is a munkaközösség vezetését. A munkaközösségek az új igazgató vezetése alatt év elején átalakultak. Ebben sajnos nem volt egy vezető koncepció, mindenki oda iratkozott fel, ahová akart, és ennek az eredményeképpen a mi munkaközösségünk aránytalanul nagy lett. Több műveltségi területet is letakar, nagyon nehéz átlátni együtt dolgozni, a munkaközösségi értekezleteket összeegyeztetni. A következő tanévben szeretnénk ezen változtatni és kisebb csoportokra szétválni. Ez a tanév ezeken a problémákon kívül is egy rendkívüli tanév volt, ami mindenki számára, tanulónak, szülőnek, pedagógusnak egyaránt, a megszokottól eltérő dolgokat, megpróbáltatásokat, kihívásokat tartalmazott. A második félévben a koronavírus veszélyei miatt bevezetésre került a digitális tanrend, ami igencsak felborította az erre a félévre előirányzott feladatokat, terveket. Mondhatni teljesen újra kellett tervezni. Munkaközösségünk tagjai közül Gröber Anikó, Molnár Anita, Takács Gábor és Auth Mária is részt tevékenyen részt vettek a Digitális Akció Csoport munkájában, elősegítve ezzel a digitális oktatásban végzett munkát.

Az elkövetkező hónapok bizonytalansága miatt országosan kialakuló légkör szinte mindenre rányomta a bélyegét. De így az év végén visszatekintve büszkén mondhatjuk, hogy ha a terveinket maradéktalanul nem is, de a helyzet teremtetten új problémákat és feladatokat sikerült

megoldani. Mi is nagyon sok új tapasztalattal és tudással lettünk gazdagabbak a digitális oktatás terén, amit a későbbiekben is jól tudunk majd hasznosítani.

### *Matematika, természettudományok*

A matematika és természettudományok oktatása ebben a tanévben sem indult zökkenőmentesen. Továbbra is tanárhiánnyal küzdünk. Kedves kolléganőnk, Gerstenbreinné Serfőző Ildikó sajnálatos eltávozása körünkől mély nyomott hagyott bennünk, nehéz szívvel kezdünk a tanévhez, nagyon nehéz munkáját pótolni. Sajnos az év elején Gálné Vavra Mária is balesetett szenvedett, így hosszú időre az őt is helyettesíteni kellett. Ezek után csatlakozott hozzánk Demján Tamás, aki nagyon hamar beilleszkedett közénk. Az év elején érkezett még hozzánk Tóthné Hajdú Ágota Zsuzsanna biológiakönyvtárszakos kolléganőnk is. Mindkettőjüknek segítséget nyújtottunk a beilleszkedésben és az osztályok, munkák átvételében. Az egyes tantárgyaknál az adott évfolyamra előírt tanmenetek szerint haladtunk. Nem mindenhol tudtuk az előírt anyagot teljes mértékben leadni. A digitális tanrend szinte lehetetlenné tette az egyébként is túl szoros időbeosztású tananyagok leadását, megértését. A következő tanévben figyelmet kell fordítanunk az elmaradt tananyagok pótlására. Ez a mostani hetedik évfolyamon lesz a legnehezebb, elsősorban matematikából, hiszen alig egy félévünk lesz a felvételi előtt. Jellemzően a kéttannyelvű osztályokban több az érdeklődő gyermek, itt gördülékenyebben lehet haladni a tananyaggal. Jut idő csoport és páros munkákra, nehezebb feladatokat is körbe lehet járni, több lehetséges megoldásra rámutatni, projekt feladatokat kiadni. Több osztályban „sok” a papíron rögzített, tanulási problémás gyermek, itt nagyon nehéz a többieknek biztosítani a normális, zavartalan haladást is. Ezekben az osztályokban nagyobb hangsúlyt kellene kapjon a felzárkóztatás.

#### Felzárkóztatás:

Továbbra is nagy figyelmet fordítunk az SNI-s, BTM-es ill. más okból segítségre szoruló tanulók támogatására, így gyakran differenciáltan szervezzük az órai munkát.

Matematika tantárgyból minden kolléga tartott korrepetálást, a többi tantárgyból igény szerint. A korrepetálások hatékonysága a tavalyi évfolyam korrepetálásához képest valamelyest javult, de még mindig nem mondható optimálisnak, mert továbbra is vannak összevont korrepetálások.

A szakértői véleményekben előírt fejlesztések optimális létszámban történő megszervezése sem megoldott. Márpedig ez szakmai kötelességünk lenne, a gyerekeknek és szülőknek pedig jogos

elvárása. Ezen okokból, a felzárkóztatás nem mondható teljesen sikeresnek. A speciális fejlesztésre szoruló tanulókkal való munkáról a fejlesztő kollégák külön beszámolnak.

Tehetséggondozás:

A tehetséggondozás még mindig nem megoldott. A kollégák szabadidejükben foglalkoztak a kiemelkedő képességű tanulókkal, versenyre készítették fel őket, illetve ahol lehetett, tanórai keretben differenciált foglalkozást tartottak. A tehetséges tanulóknak pontosan annyi joguk van a külön foglalkozáshoz, mint a felzárkóztatásra szorulóknak. Mivel elsősorban ők viszik iskolánk hírnevét, nagyobb hangsúlyt kellene fektetni erre a területre nem pedig elvárni, hogy a kollégák a szabadidejükben oldják meg ezt a feladatot.

Felkészítés a középiskolai felvételire:

Az első félévben minden osztályban heti 1 órában készítettük fel a nyolcadikosokat matematikából.

A felvételi előkészítőket Kiss Zsuzsanna és Auth Mária tartották. Mivel Kiss Zsuzsanna három nyolcadikos osztályban is tartott előkészítőt lehetősége nyílt arra, hogy differenciáltan hozzon létre három csoportot az osztályokból. Tapasztalatai nagyon jók voltak ezzel kapcsolatban, a következő tanévre is ajánlja ezt a formát.

A felvételi eredmények az osztályok képességeinek és szorgalmának megfelelően alakultak. Születtek kiemelkedő eredmények, de sokan semmilyen energiát nem fektettek bele abba, hogy jobb eredményt érjenek el.

Kompetenciamérés:

A májusban hagyományosan megrendezendő országos mérés ebben a tanévben a járványra való tekintettel elmaradt. Az elmúlt év eredményeit összehasonlítottuk az előző évek eredményeivel levonva a megfelelő következtetéseket. Intézkedési tervre nincs szükség.

Új módszerek kipróbálása:

Gröber Anikó az 5.c osztállyal szeptembertől bekapcsolódott a Matific kutatási programba.

Ez egy pedagógiai szakemberek által tervezett matematikaoktatási platform, mely személyre szabott és a helyi tantervhez igazodó online matematikaanyagok tartalmaz általános iskolásoknak.

A tanulók a matematikai készségfejlesztő program feladatait heti rendszerességgel végezték.

A legtöbb tanult témához találhatóak aktuális gyakorló feladatok. Ezek a példák változatosak, problémamegoldásra sarkallják a tanulókat, színesek, látványosak, megoldásukkal többször lehet próbálkozni. Az egyik legfontosabb előnye a programnak, hogy lehetőséget nyújt a differenciálásra az egyéni feladat kiosztás beállításával. Néhány tanuló otthon is rendszeresen gyakorolt. Tanárként belépve jól nyomon követhető az osztálytermi munka, akár feladatonként,

akár a diákok egyéni teljesítményét végig követve, elemezve. Ez képezi az alapját a következő feladatok kiosztásának. A gyerekek szeretik, várják ezeket az órákat, a feladatokról való visszajelzést pedig nagyon komolyan veszik, vannak javaslataik. A záró mérések május utolsó hetében lezajlottak, az eredményeket várjuk.

Gröber Anikó a II. félévtől a 7.c-vel is lehetőséget kapott arra, hogy az egyik matematika óráját az informatika teremben tartsa meg. Így az osztállyal pl. ki tudta próbálni a Geogebra programot, ill. több online alkalmazást.

Kéttannyelvű osztályok:

Az 5-6. évfolyamon a természetismeret, a 7-8. évfolyamokon a földrajz tanítása két nyelven: németül és magyarul zajlott. Az 5. és 6. évfolyamon még nagyon nehéz németül kommunikálni főképp a kicsikkel, ezért itt még mind a két nyelven tartották a kollégák az órát. A 7. évfolyamon kezdetben még nehézséget jelentett a szakszókincs használata, de pár hónap alatt megoldódott ez a probléma. Itt már az órák 80%-át lehet németül tartani, mert ekkora igen nagy lesz a tanulók passzív szókincse, tehát megértik a közölt anyagot, de még mindig nem tudják megfelelő mértékben visszaadni. Éppen ezért folyamatosan ösztönöztük a diákokat arra, hogy egy szabadon választott témában referáljanak, gyakorolva a szabad előadásmódot és a logikus, átlátható (nem csak valahonnan kimásolt) téma felépítést, szerkesztést. Az órákon sokszor használjuk a Mozamap-et és a munkafüzetet is gyakorlás miatt, emellett nagyon sok vaktérkép, diagram, egyszerű statisztikai elemzés is található itt. A Becker Bernadett által tervezett bemutató óra ebben a tanévben a vírus miatt kialakult helyzet miatt elmaradt. Viszont Becker Bernadettet egy német-földrajz szakos szaktanácsadó látogatta meg a DNG-ből, az esetlegesen felmerülő problémákat megbeszélni, tanácsokat adni. Ősszel két kollégának (Becker Bernadett és Tóthné Hajdú Ágota Zsuzsanna) lehetősége nyílt arra, hogy részt vegyen egy olyan országos továbbképzésen, ahol hasonló körülmények között tanító kollégák vettek részt. Nagyon hasznosnak találták a továbbképzést, mert lehetőségük nyílt a közvetlen tapasztalat cserére olyan kollégákkal, akik hasonlóan németül tanítják a földrajzot és a biológiát. Októberben zajlott Gröber Anikó minősítése a pedagógus II. fokozatba átlépéshez. A minősítés rendben lezajlott a kiérkezett bizottság mindennel meg volt elégedve, Kiemelték Anikó szakmai tudását, kreativitását, mellyel munkáját végzi. Január végén Aradi Julianna tanfelügyeleti látogatást kapott, melynek keretében egy magyar nyelvű rajzórát tartott meg, témája a Busójárás volt. A dupla óra keretében lehetősége volt bemutatni, milyen komplex tárgy a vizuális nevelés és mennyire sokoldalú tájékozottságot és tudást igényel, ha azt valaki jól akarja csinálni. Az óra nagyon jól sikerült, a tanfelügyelet minden lényeges dolgot rendben talált. Áncsánné Hegedűs Andrea második félévre tervezett minősítési eljárása sajnos elmaradt a kialakult helyzet miatt.

A kolléganőnket ez nagyon hátrányosan érintette, mert minden addig elvégzett munkáját kezdheti újra, hiszen új tanév, új évfolyamok, új tananyagok várják a következő tanévben.

#### Versenyek:

Szeptember 18-án egy 7. évfolyamos csapattal képviseltük iskolánkat a Bólyai csapatversenyen, ahol iskolánk csapata a 60 induló csapatból a 10. helyezést érte el. A versenyen érdekes, logikaifeladatok voltak, a következő tanévekben is érdemes lenne elindulni rajta. Novemberben ismét megrendeztük a kistérségi matematika versenyt, minden munkaközösségi tag segített a lebonyolításban. A munkákat Auth Mária és Gröber Anikó fogta össze. A versenyen 45 hetedikes és nyolcadikos tanuló vett részt iskolánkból és a környék iskoláiból. A nyolcadik évfolyamon Vigh-Bellon András a 2. helyezést érte el (felkészítő tanára: Kiss Zsuzsanna). A hetedik évfolyamon Gonda Mónika 7.c osztályos tanuló 2. helyezést, Erhardt Dávid 7.d osztályos tanuló 6. helyezést ért el (felkészítő tanárok: Gröber Anikó és Auth Mária).

Ősszel Vigh Bellon András 8. b osztályos tanuló részt vett a Ráckevei Ady Endre Gimnázium Matematika Munkaközössége által létrehozott matematikaversenyen, ahol 1. helyezést ért.

Gratulálunk neki és felkészítő tanárának Kis Zsuzsannának is. Februárban Auth Mária és Gröber Anikó közreműködésével megszerveztük a Pangea matematika verseny iskolai fordulóját, ahol 75 diák mérte össze tudását 3-8. évfolyamon. Egy hibátlan eredmény született. Bíró Bálint 3.c osztályos tanuló az első 10 közé jutott az országos eredmények kihirdetésekor, sajnos a koronavírus miatt kialakult helyzetben nem rendezték meg a második fordulót, ezért Bálint nem vehetett részt rajta. Ezúton is gratulálunk neki és felkészítő tanárának, Petrovics Zsuzsának. A hagyományosan Kiskunlacházán megrendezett megyei alapművelési matematika versenyre felsős tanulót neveztünk be. Sajnos a verseny a kijárási korlátozások miatt elmaradt. Természetismeretből és biológiából két Herman Ottó versenyen indultunk. Az egyik az ökológia témakörét ölelte át ezen a nyolcadikosokkal indultunk. Ez nem volt könnyű, a második fordulóba nem mentünk tovább, mert ugyan lehetett volna, de ökológiai kutatások, terepmunka, ökológiai szakkörön, táborokban való részvétel kellett volna hozzá. Erre már az idén télen nem volt lehetőség, és a tanulóknak nyolcadikban már nincs idejük erre. A másik versenyen 5-6. osztályosokkal indultunk, a második fordulóba három hatodikos gyermek jutott. A második fordulót már a karantén ideje alatt rendezték meg, így a gyerekek már otthon írták meg, innen senki nem jutott tovább. A versenyekre való felkészítésben nehézséget okozott, hogy a heti két napközi miatt rendkívül nehéz volt szabad órákat találni délután.

#### *Informatika*

Sajnos az informatika oktatás terén is kompromisszumokra kényszerültünk. A tanárhiány miatt

nem tudtunk minden osztályban csoportbontásban tanítani. Ez sok esetben problémát okozott. A későbbiekben el kell gondolkodni az informatika terem bővítéséről, ill. új terem létrehozásáról. A jelenlegi terem rendkívül zsúfolt. A nagyobb létszámú osztályok tanításához most kényszermegoldásként 3 laptopot állítottunk be. Amennyiben ez a laptopos rendszer marad, úgy szükség lesz egy használati protokollt kialakítani. Többször találkoztunk azzal, hogy a gép lemerült, nem volt hosszabbító, nem csatlakozott automatikusan a netre, a táskából való ki- és visszapakolása időt vett el az órából.

A terem bővítés szükségességét indokolja az is, hogy a digitális kultúra tantárgy jövő évtől az évfolyammal, felmenő rendszerben pedig már a 3. évfolyamtól indul majd az új NAT szerint, ami újabb szaktantermi órákat jelent majd. A tantárgy jelentős része a Robotika témakörrel foglalkozik. Mindenképpen kell keresni olyan forrásokat, amivel egy ehhez szükséges minimális eszközcsomagot be tudunk majd szerezni.

#### *Vizuális kultúra - technika:*

A vizuális kultúra tantárgy tanításakor a kollégák ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettek a vizuális nevelésre, amely komplexen kapcsolódik a többi tantárgyhoz. A kéttannyelvű osztályokban nagy hangsúlyt kapott az órákon a német nyelv használata akár szóbeli utasításokon vagy rövid videókon, filmekken keresztül. Ez nagyban fejlesztheti a tanulók hétköznapi szövegértését. Cél, hogy a tanulók minél több technikával megismerkedjenek, hogy aztán később kiválaszthassák a karakterükhöz legjobban illő kifejezésmódot, amikor önálló alkotást kell létre hozniuk. Nagyon jó motivációnak bizonyult, hogy a tanulók legjobb munkái havi rendszerességgel megjelentek a faliújságokon. Megindult egy természetes versengés a tanulók között, kinek a munkája kerüljön ki a folyosókra. A rajzszakos kollégák ebben a tanévben is megrendezték a körzeti rajzversenyt, melynek idén témája a "Falusi élet" volt. Iskolánk több tanulója is szerepelt a díjazottak között. A digitális oktatás alatt is számos nagyon szép alkotás született mind vizuális kultúra, mind technika tantárgyakból. Az elkészült művekből Aradi Julianna több színvonalas prezentációt is összeállított, melyet a tanulók, a szülők és a kollégák is megtekinthettek. A rajzszakos kollégák, főként Aradi Júlia, idejüket és pénztárcájukat nem kímélve nagyon szép alkotásokkal színesítették iskolánk folyosóit, a nagyfaliújságot. Egyik kérésünk az iskola felé, hogy az ezekhez szükséges eszközöket biztosítsák a kollégáknak, nem elvárható, hogy saját pénzükből dekoráljanak. Kicsit rugalmasabbá kellene tenni az eszközbeszerzést, mert ezeknél a tantárgyaknál senki nem fogja tudni egy egész tanévre előre megmondani, hogy pontosan mire is lesz szüksége.

A technika tantárgyat tanító kollégák közös véleménye, hogy a tantárgy tanításához továbbra sincsenek meg a megfelelő eszközök és körülmények. Sokkal minőségibb alkotásokat lehetett

készíteni a karantén alatt, amikor a gyerekek az otthon megtalálható eszközökkel tudtak dolgozni.

A jelenlegi tárgyi feltételek:

- egy alagsori dohos és penészes, egészségre ártalmas helyiség,
- lommal és kacattal telepakolt raktár,
- elavult szerszámok: mindenből egy kevés, egy csoportra nem elég, legtöbbje már selejtezésre szorul
- néhány csomag maradék barkácskészlet (különböző modellek) stb.
- vetítési lehetőség nincs.

Ez a helyzet mindenképpen megoldást kíván. Jó lenne, ha ismét lenne lehetőség tankert és tankonyha használatára az órákon. Néhány osztályban nem volt csoportbontás, ezekkel az osztályokkal nem lehetett órát tartani a technika teremben. Ezért 7 – 8. osztályban a pénzügyi gazdálkodás alapjait ismerhették meg tanulóink. Alapul szolgált a KÜLDETÉSEK a PÉNZ VILÁGÁBAN című tankönyv. A digitális oktatás alatt szakmákkal is megismerkedhettek (pl. pék) a pályaválasztás előtt álló diákok.

Emellett a kollégák figyelmet fordítottak a hagyományok, szokások ápolására egyedi, kézzel készített ajándékok elkészítésével. Karácsonyi ablak, vagy fenyőfadíszek; nőnapkor: papírvirágok, képek, díszített vázák. Az elkészült munkák színesítették sz osztálydekorációkat, faliújságokat. Mindezek változatos technikákkal, formavilággal, biztosították az örömszerzést és a kézügyesség fejlődését.

### *Testnevelés*

A 2019/2020-as tanév a változások, kihívások és a nehézségek tanéve. Ebben a tanévben szeptembertől a testnevelést Mikus Csilla, Gera Imre, Dávid Tünde, illetve az alsós tanítók tanították. A testnevelés órák heti 3+2-es felosztásban történtek. A heti kötelező 3 tanóra mellett heti két alkalommal a diákok a BTDSÉ edzésein, iskolai sportkörön, vagy egyéb külső sport foglalkozáson vettek részt. Ennek felmérése nem ment túl gördülékenyen, sokáig el is húzódott, ennek megszervezését és felelősét jövőre át kell gondolni. A nehézségek ellenére az első félévben számos diákolimpián és versenyen szerepeltek diákjaink. Decemberben és februárban sajnálatos módon személyi változás történt a testnevelő tanárok körében. Decemberben Gera Imre távozott, helyette Megyesi László érkezett. Februárban Mikus Csilla mondott búcsút az iskolánknak, az ő óráit Farkas Zoltán vette át. Mindketten beilleszkedtek a csapatba, össze tudtak dolgozni a többi testnevelővel. A második félévben személyi és órarend változás miatt a tornaterem beosztása is megváltozott. Igen nagy nehézséget okozott, hogy nem mindig azonos évfolyamok voltak egy időben a tornateremben. Többször előfordult, hogy igen eltérő életkorú

osztályok tartózkodtak egyszerre a tornateremben. Ez az órák tervezésében és kivitelezésében sem volt szerencsés. A jövőre nézve szeretnénk, ha évfolyamonként vagy korban közeli osztályok vennének részt egy időben a testnevelés órákon.

Március 16-tól a járványhelyzet miatt digitális távoktatásra kényszerültek az iskolák. Ez mindent felborított. A legnehezebb feladat az volt, hogy 2 nap alatt kellett a tantestületnek a hagyományos oktatási rendszert átalakítani távoktatássá. A kollégák változatos online testnevelés órákkal, heti edzéstervekkel próbálták a tanulókat mozgásra buzdítani. Feladatokon keresztül tudatosították a mozgás és az egészséges étrend fontosságát, valamint a sportágak szabályrendszerével, illetve sporttörténeti érdekességekkel ismertették meg a tanulókat.

A 2. félévben több diákolimpia, verseny, osztály- és évfolyambajnokságok, tanár-diák meccs elmaradt. Nem tudtuk végrehajtani a felsős osztályok Netfit mérését. A 4. és 5. évfolyamon az úszás sem valósulhatott meg.

Összeségében a tanév nehézségei ellenére is elmondhatjuk, hogy a munkaközösség tagjai által tanított tantárgyaknál minden tanuló sikeresen teljesítette a tanévet.

Észrevételek, kérések, javaslatok:

- Szeretnénk, ha a következő tanévben a munkaközösség-vezetők javaslatait is figyelembe vennék a tantárgyfelosztás során, mert akkor talán észszerűbben és optimálisabban is fel lehetne osztani a terheket.
- Javasoljuk a munkaközössége újra átgondolását, és az osztályfőnöki munkaközösség visszaállítását.
- Továbbra is nagyon szeretnénk, ha a szakórákat megfelelő szaktantermekben tarthatnánk, mert az oktatáshoz szükséges eszközök tantermekbe való elvitele, használata sokszor körülményes.
- Nagyon jó lenne, ha tableteket is sikerülne vásárolni a digitális tanrend alatt jól bevált módszerek folytatásához, tovább fejlesztéséhez.
- Az interaktív táblák még mindig tantermekhez kötődnek emiatt csak teremcserével juthatnak hozzá a többi osztályok, ami viszont a tanteremhiány, létszám miatt nehézkes.
- A technika terem - a penészedés miatti egészségügyi meszelése. A munkaasztalok simává tétele, lakkozása.
- Szükség lenne egy bármikor igénybe vehető anyagi keretre, amit a tanév során felhasználhatunk, hogy ne kelljen előre mindent megvenni, mert egyrészt nem lehet mindent előre kiszámítani másrészt, pedig nincs mód a nyersanyag tárolására.



- Szükség lenne megfelelő tárolóhelyekre, használható, kulturált paravánokra is (az elkészült, vagy félkész dekorációknak, legszebb tanulói munkáknak, nyersanyagoknak).
- A szerszámok, eszközök folyamatos felülvizsgálata, selejtezése, újak beszerzése.
- Javasoljuk, hogy a normál munkarend visszaállása után is legyen lehetőség arra, hogy bizonyos megbeszéléseket, értekezleteket digitális úton a TEAMS-en keresztül is lebonyolíthassunk.
- Helyben megtartható akkreditált továbbképzések megtartása.

Nehéz és fordulatokban gazdag volt ez az év, amit viszonylagos sikerrel zártuk. Szeretnénk a tapasztalatainkat, sikereinket tovább vinni, gazdagítva velük a hagyományos oktatási formát. Köszönjük a fenntartónak, a vezetőségnek, kollégáknak és a szülőknek is, hogy mindent megtettek azért, hogy sikerrel zárhassuk ezt a különleges tanévet.

## **Az alsós munkaközösség beszámolója**

**2019/2020.tanév**

**(Klinkó Zsuzsanna)**

Munkaközösségünk 2019. augusztus végén alakult meg. Létszámunk a legnagyobb (24 fő), hisz olyan pedagógusok alkotják, akik az összes, alsó tagozaton tanítandó tantárgyak szakmai képviselői. Munkaközösségünk tagjai olyan képzettségekkel rendelkeznek, melyek lefedik a műveltségi területek többségét. Az új tanévben köszönthettük friss diplomás kolléganőinket, Hóbor Brigittát, Iglódi Tímeát és Máté Alexandrát illetve újra körünkben üdvözölhettük Vágó Mónika kolléganőnket ,aki fejlesztő munkájával is segítette a felzárkóztatást. A német nyelv oktatását Harrer Erzsébet lelkes nyugdíjas kolléganőnk és Szalai-Bévárdi Gabriella Gyes-ről visszatérő kollégáink erősítették. Sajnos betegség miatt Gálné Vavra Mária kolléganő tartós táppénzen volt az első félévben. Munkáját a II. félévben teljes erőbedobással folytatta. Pomsárné Veréb Annamária minősítési eljárásban vett részt, melynek eredményeként a Pedagógus II. fokozatban folytatja tovább munkáját.

Két kollégánk is várta a minősítő eljárás védését (Áncsánné Hegedüs Andrea és Horváth Péter), de sajnos a járványveszély miatt ez megghiúsult. Sok sikert kívánunk nekik a következő tanévben! A 2015 óta fennálló BECS tagjai (Kovács Ágnes, Wágnerné K. Mária, Klinkó Zsuzsanna ) ebben a tanévben is folytatta munkáját. Gratulálunk Petrovics Zsuzsannának, Pásztai Beátának és Csuklich Eszternek, akik sikeresen vettek részt a Belső Önértékelési vizsgálatban. Szoros együttműködésben dolgoztunk a fejlesztéseket vezető gyogyapedagógusokkal és fejlesztő pedagógusokkal is. Köszönjük Gittlár-Tarsony Andrea, Csuklich Eszter, Bárány Annamária és Vágó Mónika munkáját, akik év elején elvégezték a szükséges méréseket és munkájukkal hozzájárultak a szakértői papírokkal rendelkező tanulók ellátásához, fejlesztésükhöz. Köszönjük a pedagógus asszisztensek munkáját is, akik segítségünkre voltak a tanítási órákon, a szervezési feladatokban, az órákra való felkészülésben.

*Az alábbi célok megvalósítását tűztük ki a tanévre:*

Részvétel a Boldog Iskola programban

Fenntarthatóság, környezettudatos projektek szervezése, lebonyolítása

Kulcskompetenciák fejlesztése

Ennek sikeressége érdekében a következő feladatokat vállaltuk és teljesítettük:

### *1. Boldogságprogramban való részvétel*

Iskolánk ismét csatlakozott a programhoz 6 osztály jelenlétével. A tanév során az osztályfőnökök irányításával a havi fő témákat dolgozták fel az osztályközösségek. Az iskola vezetése ősszel átvette a Boldog Iskola címet jelölő oklevelet. Köszönöm Petrovics Zsuzsának a program megvalósulásához nyújtott irányítói segítségét és minden programban résztvevő osztályfőnök munkáját.

Cél: 2020/2021-ben a program folytatása, újabb osztályok csatlakoztatása.

### *2. Fenntarthatóság, környezettudatos projektek szervezése, lebonyolítása*

A munkaközösségen belül megalakult irányítói, szervezői csapat felelőse Winklerné Tomana Ildikó volt. Sikerült megvalósítani a következő programokat, tevékenységeket:

- Szelektív hulladékgyűjtés tudatosabbá tétele
- „Fogadj örökbe egy növényt! program keretein belül az osztályok virágot ültettek és gondozták azokat.
- „Fogadj örökbe egy fát” program keretein belül a Falukerülő túrán vettük át azokat a facsemetéket, melyeket a hátsó udvarban ültettek el az első osztályosok.
- Szorgalmaztuk a papírgyűjtési akciót.
- Herman Ottó versenyen való részvétel.
- Egészségnap megszervezése, lebonyolítása nem tudott megvalósulni a járványhelyzet miatt.

Cél: A következő tanévben folytatni kívánjuk a megkezdett munkafolyamatot.

Fokozottabban kell ügyelni a tisztaságra. Ehhez, a már ebben a tanévben is kért hulladékgyűjtők megvásárlása könnyítené meg a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlati megvalósulását.

### *3. Kulcskompetenciák fejlesztése*

Az alsó tagozat alapozó munkája, a változatos tanulási technikák és módszerek alkalmazása, a felzárkóztatás, tehetséggondozás lehetőségei, a differenciálás különböző szinterei segítették a tanulók önálló ismeretszerzéséhez szükséges kompetenciáinak kialakulását. Egész évet átölelő hagyományörző programok, német nemzetiségi programok színvonalas megrendezése köszönhető a német munkaközösség tagjainak. Köszönjük Schaffer Ildikó, Gálfi Anikó, Áncsánné Hegedüs Andrea, Pomsárné V. Annamária, Harrer Erzsébet, Szépvölgyiné Feil Gabriella, Schiller Mónika, Winklerné T. Ildikó, Szalai- Bévárdi Gabriella munkáját!

A digitális oktatás bevezetésével a tanulók és a pedagógusok részéről is bővült az eszköztár, a digitális kompetencia területének fejlődése figyelhető meg.

Cél: Az eddig alkalmazott digitális módszerek, platformok megismerésével bővíteni a tanítási folyamat során alkalmazott módszereket, módokat a hagyományos oktatás keretein belül is. A szülőkkel és gyerekekkel történő kapcsolattartás színtere is kibővült, ezért annak fenntartása javasolt.

*Kiemelt programjaink voltak:*

- Egész évet átölelő hagyományörzés, német nemzetiségi programok színvonalas megrendezése ( néptánc, kiállítás, versenyek )
- Mesemondó versenyen való részvétel és lebonyolítási feladatok vállalása
- Népek játéka programhoz csatlakozás néhány osztály részvételével
- Taksony –nap alkalmából megrendezett német vers –és prózamondó verseny, matematika, rajzverseny szervezése, lebonyolítása
- Márton-napi felvonuláson való részvétel
- Falukerülő túrán való részvétel
- Szüreti multságok program szervezése, lebonyolítása
- Projektek lebonyolítása (Mikulás, Népmese napja, A magyar kultúra napja )
- Luca-napi vásáron való részvétel
- A digitális oktatás keretein belül rajzversenyen, tabló készítési versenyen való részvétel
- Tanulmányi versenyeken, német szavalóversenyen való részvétel, területi versenyeken való sikerek elérése
- Farsangi multságon való részvétel, a 2. és 4. osztályok produkciója
- Nyílt napok tartása minden osztályban, minden kolléga bevonásával
- a DÖK által szervezett programokon való részvétel (Mézes reggeli, Kávészünet zenekar műsora, Alsós jelmezbál)
- Alsós munkaértekezletek tartása , munkamegbeszélések alkalomszerű megvalósítása, online értekezlet, mentori megbeszélés megtartása
- DIFER- mérések elvégzése , a vizsgálatkérő dokumentációk megírása
- Helyi tantervek megírása – jelenleg folyamatban
- Mentori program megvalósítása – Wágnerné K. Mária és Klinkó Zsuzsánna 2- 2 pedagógust mentorált.

*Észrevételeim, kéréseim:*

-A munkaközösség tervében megjelölt havi rendszerességgel történő értekezletek nem voltak mindig megtartva, viszont több munkamegbeszélést tartottunk az előttünk álló feladat szervezése, lebonyolítása miatt. A jövőben célszerű lenne az egész év programjait ismerve, havonta megjelölni az értekezlet időpontjait.

- Wágnerné K. Mária, Kovács Ágnes és én, Klinkó Zsuzsanna 2015 óta vagyunk tagjai a BECS csoportnak. Munkánk 2 óralátogatás és a hozzá tartozó részletes dokumentációk kitöltése mellett a kollégák megsegítése is. A járvány miatt több kolléga látogatása elmaradt, ezeket a következő ciklusban pótolnunk kell. Célszerű lenne egy olyan kollégával bővíteni a csapatot, aki a német nyelvet tanítja és segítené alsóban és felsőben is a BECS munkáját. Szívesen vennénk a jutalmazás bármilyen formáját.

- Az elmúlt tanévben októberben és pótlásként decemberben kaptuk meg a tanításhoz szükséges eszközeinket. Ha továbbra is élhetnénk ezzel a lehetőséggel, akkor javasolnám, hogy az eszközigény felmérését a tanév végén végezzük el és ennek függvényében az eszközigény listáját is tanév végén adnánk le. Örölnénk annak, ha szeptemberre már a birtokunkban lenne, amennyiben ez kivitelezhető és anyagilag támogatható.

A munkaközösség egésze által megfogalmazott észrevételeket és kéréseket a tanévzáró munkaközösségi értekezletet követően fogok tolmácsolni a kialakult járványhelyzet miatt.

Összegzés: Az elmúlt tanév nagy kihívás volt az alsó tagozat pedagógusai számára. Ismert és leplezett gondok, problémák, lelki egyensúlyunkat megrengető, emberi tartásunkat megacélozó próbatételek vártak ránk. Közösségünk, a digitális oktatás átállásakor is megmutatta fejlődési hajlandóságát, az új utak keresésének készségét. A jövőben ez szolgálhat alapot ahhoz, hogy munkánk továbbra is eredményes és hatékony legyen.

